

# Вестник

Тверского государственного университета



## С юбилеем альма-матер! С наступающим 2021 годом!

**Уважаемые преподаватели, студенты, выпускники и сотрудники Тверского государственного университета!**

Поздравляю вас с наступающим Новым годом!

Уходящий год был непростым. Он бросил нам много вызовов, на которые пришлось реагировать оперативно. Благодаря совместным усилиям и слаженной работе нашего коллектива удалось перейти на дистанционный формат обучения и освоить новые технологии. Сложившаяся ситуация задала ещё один вектор для развития вуза и открыла новые

возможности – и ими мы, несомненно, будем пользоваться!

Для ТвГУ уходящий год стал по-настоящему особенным: мы отметили юбилей – 150-летие со дня основания университета. В связи с этим прошло множество торжественных мероприятий, встреч, выставок, круглых столов и конференций. Важным событием стало и открытие бюста П.П. Максимовича во дворе ректората. Всё это – вклад в будущее вуза. Это послание следующим поколениям студентов и преподавателей. Оно всегда будет напоминать им об истории нашего учебного заведения.

2020 год был успешным: ТвГУ вошёл в топ 100 лучших университетов мира по качеству

образования, включен в ТОП-10 университетов по входному тестированию Юрайт среди первокурсников. Наши студенты и преподаватели были отмечены в различных конкурсах – не только региональных, но и всероссийских.

Дорогие друзья! Благодарю вас за преданность университету, за трудовые, творческие и научные успехи. Именно благодаря вам ТвГУ сегодня – это крупнейший центр региональной науки и просвещения.

Искренне желаю каждому в наступающем году крепкого здоровья, благополучия, поддержки, любви и многих поводов для радости.



Ставьте большие цели и смело идите к ним, а Тверской государственной университет поможет вам в этом. С праздником!

**Ректор Тверского государственного университета  
Л.Н. Скаковская**

**Свершилось! В сквере у ректората нашего университета открыт бронзовый бюст Павла Павловича Максимовича. Так увековечена память о видном деятеле тверского земского движения, основателе женской учительской школы в Твери. Преимуществом этой школы стал наш вуз. Надо ли говорить, что о необходимости воздвигнуть этому человеку думали и десятилетия назад? Во всяком случае, такие разговоры на моем родном истфаке были. Но казалось, что это не осуществится никогда. И вот самый логичный, самый правильный памятник появился!**

Напомним: Павел Павлович Максимович (1816–1892 годы) – основатель женской учительской школы в Твери. Она была открыта в 1870 году по его инициативе и на его собственные средства. Здесь готовили народных учительниц (причём бесплатное образование здесь могли получить девушки из крестьянских семей – те, кто затем ехал в сельскую местность обучать грамоте детей из простых семей). Школа Павла Максимовича действовала почти пятьдесят лет, став уникальным учебным заведением, хорошо известным среди педагогов по всей стране.

Учебное заведение отмечалось высокими наградами на выставках, а сведения о Максимовиче и его школе вошли в отечественные энциклопедии XIX–XX веков. До наших дней у госуниверситета сохранилась мемориальная решетка, в центре которой имеется вензель «ШМ» – «Школа Максимовича».

Достоинно, празднично прошла церемония открытия памятника.

В своей приветственной речи Людмила Николаевна Скаковская отметила, что открытие памятника



## Максимович вернулся

ника такой значимой фигуре, как П.П. Максимович, – важное событие не только для Тверского государственного университета, но и для всего региона, ведь именно благодаря Максимовичу в сотнях земских школ появились прекрасные образованные учителя, готовые

передавать свои знания новым и новым поколениям. «Тверской государственный университет стал достойным продолжателем традиций школы. Ежегодно мы выпускаем высококвалифицированных специалистов самого широкого профиля, однако подготовка пе-

дагогических кадров по сей день остается одним из самых приоритетных направлений в нашем вузе», – отметила Людмила Николаевна.

Поздравить тверитян с важным событием приехал Чрезвычайный и Полномочный Посол Республики Болгария в РФ господин Атанас Крыстин, который особо упомянул о долговременном плодотворном сотрудничестве ТвГУ с Великотырновским университетом и выразил надежду, что в скором времени возобновятся живые встречи и обмен студентами между нашими вузами.

– Школа Максимовича заложила основу для создания системы подготовки высококвалифицированных педагогических кадров: сначала в Калининском педагогическом институте, а позже – в Тверском государственном университете. Открытие школы стало знаковым событием в развитии народного просвещения в Тверском крае, – считает губернатор Тверской области Игорь Руденя. Кроме того, тёплые слова поздравлений прозвучали от председателя постоянного комитета по социальной политике Законодательного собрания Тверской области А.Э. Бабушкина, депутата Законодательного собрания Тверской области, директора Центра стратегического инновационного развития им. Е.А. Лурье ТвГУ А.В. Белоцерковского, министра образования Тверской области Ю.Н. Коваленко, председателя постоянного комитета по вопросам местного самоуправления Тверской городской Думы С.М. Аксенова, заместителя главы администрации города Твери Л.Г. Хоменко, президента Ассоциации выпускников ТвГУ В.Л. Плёнкина, председателя Попечительского совета ТвГУ В.Б. Рыбачука и, конечно, от скульптора, создавшего бюст П.П. Максимовича, – А.С. Пшерацкого.

...Памятник прекрасно вписался в университетский сквер. Только что занял своё законное место, а кажется, он стоял здесь всегда.



ШКОЛЕ П.П. МАКСИМОВИЧА

**Сто пятьдесят – внушительная дата!  
Но столько новых злободневных тем!  
Что ж так тревожат память у фасада  
Две старых буквы, буквы Ш и М?  
Брось взгляд назад, на полтора-два века.  
Что видишь там? Сплошь мгла и маета.  
Крест, да сума, да изобилье снега...  
И темнота... В деревне – темнота!  
И он пришёл – от Бога просветитель!  
Земляк, тверской помещик, офицер.  
Он – сеятель добра, он – с прописной Учитель!  
Мудр, дальновиден и в решеньях смел.  
Он повторял друзьям, с трибуны в зале,  
Был в том уверен, видно, неспроста,  
Что быть детей учителем в начале  
Должна быть только женщина всегда.  
И встала школа, коих не бывало.  
С министрами порою не в ладу,  
Она мечту в реальности превращала:  
Учительницу – каждому свету!  
По физике, по русскому уроку,  
Гербарии и полный курс «бесед»...  
Двенадцать сотен выпускники в итоге  
За сорок восемь тех прекрасных лет.  
Гимнастика, хор, труд, экскурсий вёрсты...  
Где знаниям учительским предел?  
И телескоп глядел ночами в звёзды,  
Восторженно, мечтательно глядел.  
И день за днём – стихи, рассказ или повесть,  
Шитью и кройке отданный досуг...  
Так их учили, не за страх – за совесть  
Н. Дьяконова, Робер, Ольденбург.  
Поклон вам, Дьяконова, Робер, Ольденбург!  
Немало вод с тех пор сменилось в реках.  
Как описать эпоху в двух словах?  
От тех селянок в яблочных телегах  
До девочек с смартфонами в руках?  
И вот мы – гордость славного Тверь-града.  
И за кордоном признан наш успех.  
А школьники «максимовок», ребята,  
И ныне, гляньте, грамотнее всех.  
Сто пятьдесят! Какая, право, дата!  
И пусть в повестке много новых тем,  
Замедли шаг у старого фасада  
Чтоб буквам поклониться Ш и М.  
Святым и незабвенным – Ш и М.**

Н. Залеская

### 2 Наш ректор – Людмила Николаевна Скаковская!

12 ноября состоялась конференция работников и обучающихся Тверского государственного университета по выборам ректора.



### 3 Комины. Династия учёных

В год юбилея Тверского государственного университета мы говорим об учёных, внёсших значительный вклад в формирование облика вуза и его научного потенциала.

### 3 ERASMUS+ТвГУ

Тверской государственной университет входит в число партнёров программы Европейского Союза ERASMUS+, направленной на поддержку сотрудничества в области образования и профессионального обучения.



## Наш ректор – Людмила Николаевна Скаковская!

**12 ноября состоялась конференция работников и обучающихся Тверского государственного университета по выборам ректора.**

В работе конференции приняли участие 99 делегатов, избранных из всех структурных подразделений университета, четыре делегата отсутствовали по уважительным причинам. Вопрос повестки дня был единственным: «Выборы ректора Тверского государственного университета». Трудовым коллективом университета на это место выдвигались две кандидатуры: Л.Н. Скаковская и С.Н. Смирнов. Кандидаты выступили с программами развития вуза на ближайшие пять лет.

В ходе обсуждения основных положений программ кандидатов выступающие отметили потенциал роста всех показателей вуза в последнее время. В ходе проведенного тайного голосования Людмила Николаевна Скаковская набрала большинство голосов. Новоизбранный ректор будет руководить главным университетом Тверской области ближайшие пять лет.

Людмила Скаковская – доктор филологических наук, профессор. Занимала должность и. о. ректора Тверского государственного университета около 5 лет. Также она является заведующей кафедрой международных отношений, руководителем Центра русского языка и культуры.

Родилась в Бежецке. На административной работе – с 2002 года: декан филологического факультета, проректор по научной и инновационной деятельности, проректор по учебно-воспитательной работе.

Поздравляем Людмилу Скаковскую с победой на выборах ректора!

## В год юбилея Тверского государственного университета мы говорим об учёных, внёсших значительный вклад в формирование облика вуза и его научного потенциала.

Более 60 лет связана с alma-mater династия Коминых. Всё началось с Владимира Васильевича Комина, доктора исторических наук и заслуженного деятеля науки РСФСР. Его биография замечательна. В ноябре 1939 года В.В. Комин был призван в ряды Красной Армии, а вернулся домой лишь в 1945 году, пройдя через горнило Великой Отечественной войны. Вместе с однополчанами он пережил горечь отступления и окружения. Оказавшись в тылу врага, В.В. Комин устроился на жительство в Бобруйске (Белоруссия), перешёл на нелегальное положение, включился в подпольную группу и ушёл вместе с ней в партизанский отряд. В 1942 году молодой артиллерист был избран командиром партизанского отряда № 751 1-й Белорусской партизанской бригады. В июле 1942 года В.В. Комин в одной из операций получил ранение и был вывезен самолётом в Москву для лечения в госпитале. Четыре месяца военные врачи ставили его на ноги. Когда же лечение закончилось, он был вновь отправлен в тыл врага со специальным заданием Белорусского штаба партизанского движения.

После освобождения Белоруссии и соединения партизанской бригады с частями Красной Армии в декабре 1943 года В.В. Комин был зачислен в специальный резерв ЦК КП(б) Белоруссии в Гомеле, в котором состоял до июля 1944 года, работая в редакции газеты «Красная смена». После журналистской деятельности была общественной: В.В. Комин являлся секретарём Бобруйского горкома комсомола, работал инструктором отдела кадров Бобруйского горкома КП(б) Белоруссии.

Но по-прежнему в нём жила мечта о профессии педагога. В октябре 1945 года В.В. Комин выехал в Пятигорск для завершения учёбы на историческом факультете Пятигорского государственного педагогического института. В 1946 году он окончил институт и был оставлен на кафедре всеобщей истории в должности ассистента. В родном вузе он про-



## Комины. Династия учёных

шёл все ступеньки – от рядового преподавателя до декана исторического (историко-филологического) факультета, заместителя директора по учебной и научной работе пединститута, заведующего кафедрой всеобщей истории.

В 1960 году Минпросвещения РСФСР рекомендовало его в Калининский педагогический институт. В 1971 году институт был реорганизован в университет, а Владимир Васильевич стал его первым ректором. Создание университета обусловило иное качество жизнедеятельности вуза: появление новых кафедр, факультетов, лабораторий, расширение научных, исследовательских связей с ведущими вузами и НИИ страны.

Вера Даниловна Мурыкина, жена профессора, во время войны служила в десантных войсках. Позже училась в Пятигорском государственном педагогическом институте, а затем вместе мужем переехала в Калинин. Работала на педагогическом и историческом факультетах Калининского государственного университета, а также изучала методику преподавания истории. Впоследствии стала старшим преподавателем кафедры историографии и источниковедения, подготовила большое количество учителей и занималась методикой преподавания истории в школах.

Пример родителей вызвал интерес к науке у их сына – Сергея

Владимировича Комина. Ему принадлежат 80 научных трудов. Изучая физиологию движения, спорта и возрастную физиологию, он стал доктором биологических наук, профессором, заведующим кафедрой теоретических основ физического воспитания и деканом факультета физической культуры ТвГУ.

Его сестра, Елена Владимировна Комина, – кандидат филологических наук и доцент кафедры английской филологии ТвГУ.

Супруг Елены Владимировны, Николай Викторович Бушмарин, – кандидат исторических наук, доцент, долгие годы трудился в ТвГУ и ТГТУ, сейчас на заслуженном отдыхе.

Жена Сергея Владимировича, Наталья Анатольевна Комина, также связала жизнь с научными исследованиями, получила ученую степень доктора филологических наук. Сфера научных интересов Натальи Анатольевны – организационный дискурс в учебной ситуации. Она занимает должность заведующей межфакультетским отделением иностранных языков ТвГУ и является автором 60 научных трудов, в том числе 2 монографий.

Комин Илья Сергеевич – внук Владимира Васильевича Комина – окончил экономический факультет ТвГУ и Военную академию, служит в силовых структурах. Интерес к науке проявился в области философских проблем безопасности, что реализовалось в защите кандидатской диссертации.

Связаны с ТвГУ и внуки Натальи Анатольевны и Сергея Владимировича. Даниил Комин, выпускник Академической гимназии ТвГУ, в этом году окончил Военную академию по специальности «Компьютерная безопасность», получил звание лейтенанта. Дмитрий Комин перешел в 9 класс гимназии, окончил последний год на «хорошо» и «отлично». Он интересуется физикой, математикой и информационными технологиями, посещает дополнительные занятия в «Кванториуме».

Желаем здоровья и счастья в работе этой удивительной семье, жизнь которой крепко связана с Тверским государственным университетом!

**Вероника НАСЫРОВА,**  
студентка 4-го курса  
направления «Журналистика»

## Тверской государственный университет является участником стипендиальной программы Оксфордского Российского Фонда с 2006–2007 учебного года.

В конкурсе на получение стипендии ОРФ участвуют студенты гуманитарных направлений: 2–3-х курсов бакалавриата, 2–4-х курсов специалитета, магистратуры, аспиранты 1-го года обучения. Ежегодно проводятся два стипендиальных конкурса: весенний – для студентов бакалавриата и специалитета, осенний – для студентов магистратуры и аспирантов.

В 2020–2021 учебном году Фонд выделил ТвГУ средства на 65 стипендий по 8 000 рублей в месяц. В весеннем конкурсе этого года приняли участие 90 студентов ТвГУ, заявки 55 из них были отобраны в финальную часть и направлены на экспертизу в Москву. В итоге была получена 41 стипендия. В осеннем конкурсе подано 60 заявок, 36 из них стали финалистами. В настоящее время проводится их экспертиза в Москве. Результаты конкурса будут известны в начале декабря. Мы рассчитываем получить 26 стипендиальных мест, в том числе две дополнительные стипендии из средств, не использованных в предыдущие годы.

Основными критериями для получения стипендии ОРФ являются хорошая успеваемость и активная научная деятельность. К участию в стипендиальном конкурсе ОРФ надо готовиться в течение всего учебного года: писать научную работу по одному из направлений, го-

## Программа Оксфордского Российского Фонда в действии



товить научные публикации, участвовать в конференциях и различных проектах, заниматься общественной работой. Без этого не стоит и начинать оформлять заявку. Поэтому в конкурсе участвует не так много заявок, и создается обманчивое впечатление, что конкуренция невелика, хотя всё не так просто.

К сожалению, кандидаты в стипендиаты ОРФ ежегодно допускают одни те же ошибки при оформлении конкурсных заявок. Например,

они не знакомятся с Положением о стипендии ОРФ (размещено на сайте ТвГУ в разделе «Международное сотрудничество»), где указывается, что допускается работа стипендиата бакалавриата по специальности не более 5 часов в неделю. Многие студенты филологического факультета и факультета иностранных языков и международной коммуникации представляют свои научные работы как бы по филологии, но в действительности эти работы имеют чисто педагогическую направленность, что не соответствует условиям конкурса, так как педагогика не входит в число научных направлений, изучение которых поощряется Фондом. Особенно часто этим грешат студенты магистратуры. В последнее время значительно реже, но всё же встречается плагиат, особенно при подготовке эссе. В этом году был зафиксирован вопиющий случай, когда студент магистратуры указал как свои две статьи в известных научных журналах, которые в действительности были написаны другими авторами. Экспертная комиссия ТвГУ тщательно проверяет все заявки и, конечно, не пропускает таких кандидатов в финальную часть конкурса.

Ежегодно проводятся собрания стипендиатов ОРФ ТвГУ. Здесь планируются различные

интересные для студентов мероприятия – например, выпуск сборника статей стипендиатов ОРФ «Наука. Молодость. Талант». Сборник издаётся ежегодно в мае. В 2020 году вышел юбилейный 10-й выпуск. Для стипендиатов в предыдущие годы были организованы занятия по испанскому и французскому языкам. В декабре прошлого года состоялось «Чаепитие с ректором», где стипендиаты могли задать вопросы Л.Н. Скаковской.

В последнее время представители некоторых СМИ стали заявлять об идеологической направленности Фонда и о якобы негативном влиянии на студентов-стипендиатов. Авторы этих статей либо мало знакомы с деятельностью Фонда, либо в погоне за шумной сенсацией пытаются найти «чёрную кошку» там, где её нет. Следует отметить, что за 15 лет работы Фонда в РФ ни одна из государственных структур РФ признаков идеологического воздействия на стипендиатов не обнаружила, и деятельность Оксфордского Российского Фонда в РФ санкционирована правительством РФ.

**Д.С. Николаев, координатор стипендиальной программы ОРФ в ТвГУ, директор ЦМС ТвГУ**

Тверской государственной университет входит в число партнёров программы Европейского Союза ERASMUS+, направленной на поддержку сотрудничества в области образования и профессионального обучения. В нашем вузе разрабатываются и воплощаются проекты, позволяющие улучшить учебный процесс с помощью современных технологий. Одной из таких инициатив является проект Pro-VET, цель которого – повышение квалификации преподавателей профессионального образования и обучения с учётом европейских практик. Координатором стал Университет прикладных наук JAMK (Финляндия). Партнёрами выступили 12 университетов и колледжей из Европы, России и Сербии.



Об этом уникальном опыте рассказывает Игорь Давыдович Лельчицкий – директор ИПОСТ ТвГУ, доктор педагогических наук, профессор.

– Игорь Давыдович, как наш университет присоединился к программе?

– Это проекты, которые реализует Европейская комиссия. В Москве есть Национальный офис европейских программ, который возглавляет генеральный директор этого офиса профессор Олейникова Ольга Николаевна.

Они делают рассылку по всем вузам России, проводят сессии, на которых рассказывают о программах. ERASMUS – одна из грантовых программ. Вся она направлена на совершенствование среднего профессионального образования, на распространение передовых европейских практик в среднее профессиональное образование различных стран. Например, здесь участвуют Россия и Сербия.

– Какие проекты в рамках этой программы существуют в ТвГУ?

– Сейчас у нас в университете по программе ERASMUS+ реализуется три проекта: в Институте экономики и управления – «Обучение на рабочем месте», Pro-Vet. Кроме того, мы только что выиграли грант на проект по управлению качеством высшего образования. Три проекта по программе ERASMUS+ – это большое достижение. Был очень сложный отбор. Необходимо было написать заявку, но не от одного вуза, а нужно собрать консорциум – несколько вузов в России – и договориться с вузами европейскими, которые хотят быть партнёрами.

– Как происходит взаимодействие нашего университета с другими вузами?

– Ключевая идея программы ERASMUS – это, конечно, встречи партнёров. До пандемии они проходили в очном формате. Это обучающие семинары или сессии, которые проходят на базе одного из вузов-партнёров. По проекту Pro-VET встречи были в Сербии, в городе Нови-Сад, у нас в Твери, в Нидерландах.

Сейчас встречи не прекратились, они регулярно идут в онлайн-формате. 15 сентября мы общались с представителями университетов из Нидерландов и Финляндии. Мы отчитывались о том, что сделали, и рассказывали о дальнейших планах.

– Есть ли практика стажировок и посещения вузов других стран для обмена опытом?

– Мы с Павлом Валерьевичем Кратовичем, который входит во временный коллектив по нашему проекту, целую неделю были в Ни-

## Перспективы ERASMUS+



дерландах. До этого мы были в Финляндии. Эти встречи состоят из двух блоков. Первый представляет собой обсуждение за круглым столом актуальных вопросов и выступлений представителей европейских вузов. Партнёры делятся своим опытом организации повышения квалификации преподавателей. Второй – это посещение в данном колледже или университете лабораторий, лекционных аудиторий.

### Разработка курсов выражает инициативы Евросоюза в области профессионального образования и обучения: помочь повысить оценку квалификации, опыта и компетенций преподавателей и облегчить их признание во всём ЕС

– Игорь Давыдович, а в чём состоит идея проекта Pro-VET?

– Ключевая идея проекта Pro-VET отвечает тем вызовам, которые возникли в связи с пандемией. Она заключается в подготовке преподавателей среднего профессионального образования к разработке и созданию онлайн-курсов. По гранту, выделенному на проект, мы смогли закупить современную студию видеозаписи онлайн-курсов. На данный момент оборудование полностью закуплено. Она будет располагаться в корпусе Б ТвГУ. Этой студией смогут пользоваться абсолютно все преподаватели нашего универси-

тета. Также мы будем приглашать туда преподавателей среднего профессионального звена, чтобы научить их разрабатывать онлайн-курсы и записывать их.

– Когда педагоги нашего университета придут в эту студию, они смогут получить консультацию по созданию собственных онлайн-курсов?

– Естественно. Они получат консультацию от членов нашего проекта. Кроме того, одной из задач Pro-VET является подготовка учебного курса, освоив который, преподаватель научится разрабатывать онлайн-курс. В нём будут смыслы, сущности, раздел «Педагогический дизайн». В итоге все курсы будут иметь чёткую педагогическую направленность, учитывать интересы и потребности студента, обеспечивать индивидуальную образовательную траекторию ученика и его развитие.

– Но вместе с тем такие онлайн-курсы не заменяют очное обучение, а являются дополнением, расширением возможностей?

– Конечно, курсы, которые онлайн, – это идеальный вариант. Но мы сегодня ушли от идеи об-

– Что бы вы сказали педагогам, которые опасаются, что постижение онлайн-технологий – это сложно?

– Я бы сказал, что не надо опасаться. Конечно, создать новую практику образования – это труд. Но если есть мотивация и потребность соответствовать духу времени – это можно сделать.

– Кто из сотрудников нашего вуза ещё участвует в реализации проекта?

– Павел Валерьевич Кратович, Дарья Тихомирова, Елена Владимировна Остапенко (ФИЯИМК), Светлана Юрьевна Щербаква и Тамара Алексеевна Голубева (ИПОСТ).

Именно с Тамарой Алексеевной Голубевой – кандидатом психологических наук, доцентом кафедры педагогики и психологии начального образования – нам также удалось пообщаться.

– Расскажите, пожалуйста, об особенностях методических разработок для онлайн-курсов: какие задачи стоят перед педагогами СПО, которые ранее не сталкивались с этим форматом преподавания, и как ТвГУ помогает их решить?

– Разработка курсов выражает инициативы Евросоюза в области профессионального образования и обучения: помочь повысить оценку квалификации, опыта и компетенций преподавателей и облегчить их признание во всём ЕС, например, благодаря Европейской системе квалификаций (EQF) для LLL (Long-Life Learning – концепция обучения на протяжении всей жизни), ECVET и т.д.

Таким образом, в ходе реализации проекта решается целый комплекс актуальных для отечественной системы ПОО проблем, таких как обеспечение потребности рынка труда в необходимых умениях, подготовка преподавателей и инструкторов системы СПО, внедрение программы обучения на рабочем месте, разработка инструментов для привлечения заинтересованных сторон и содействие прозрачности результатов обучения, реформирование профориентационной работы в системе СПО.

Анастасия СУМЕРИНА,  
студентка 4-го курса  
направления «Журналистика»

## Он был рядом с Максимовичем

1 декабря 1870 года начала работу женская учительская школа, впоследствии получившая имя своего основателя – Павла Павловича Максимовича. Именно с этой даты ведёт историю Тверской государственной университет, отмечающий в эти дни свое 150-летие.

Сегодня мы уже достаточно много знаем о П.П. Максимовиче, но мало – о его сподвижниках. Да, Максимович был неординарным человеком, способным на грандиозные подвиги, но всё-таки один в поле не воин: создать такое прочное учебное заведение, провести его через бюрократические препоны, отстоять заложенные педагогические традиции способна только команда единомышленников.

В этой статье хочется рассказать о человеке, который был рядом с Максимовичем. Это Александр Николаевич Робер.

Родился он 25 октября 1819 года в дворянской семье, окончил 1-ю Московскую гимназию, в 1841 году – философский факультет Московского императорского университета со степенью кандидата, то есть являлся одним из лучших выпускников. До 1862 года Робер преподавал древние языки в различных московских учебных заведениях. В это время в обществе шло широкое обсуждение вопросов, связанных с коренным реформированием многих сторон российской жизни, и в частности – школьного дела. В полемику вступает и наш герой: он публикует в центральных журналах статьи, в которых затрагивает педагогические вопросы, отстаивает свой принципиальный взгляд на вредность школьных оценок. Благоговение перед формальными оценками Робер называет «баллопромышленничеством» и считает его одним из главных школьных зол: «внешнее, случайное, то есть награда или наказание, становится на первом плане и поглощает всё внимание ученика; а существенное, необходимое, то есть знание, развитие, делается делом совершенно второстепенным». В школьном деле, считает Робер, решающее значение имеет личность учителя, который должен из чиновника превратиться в друга, «чтоб ученик смело шёл к нему со всякою новою мыслью, со всяким желанием, со всяким горем и радостью». Статьи Робера читались и обсуждались педагогической общественностью, его имя знала не только Москва, но и Россия в целом.

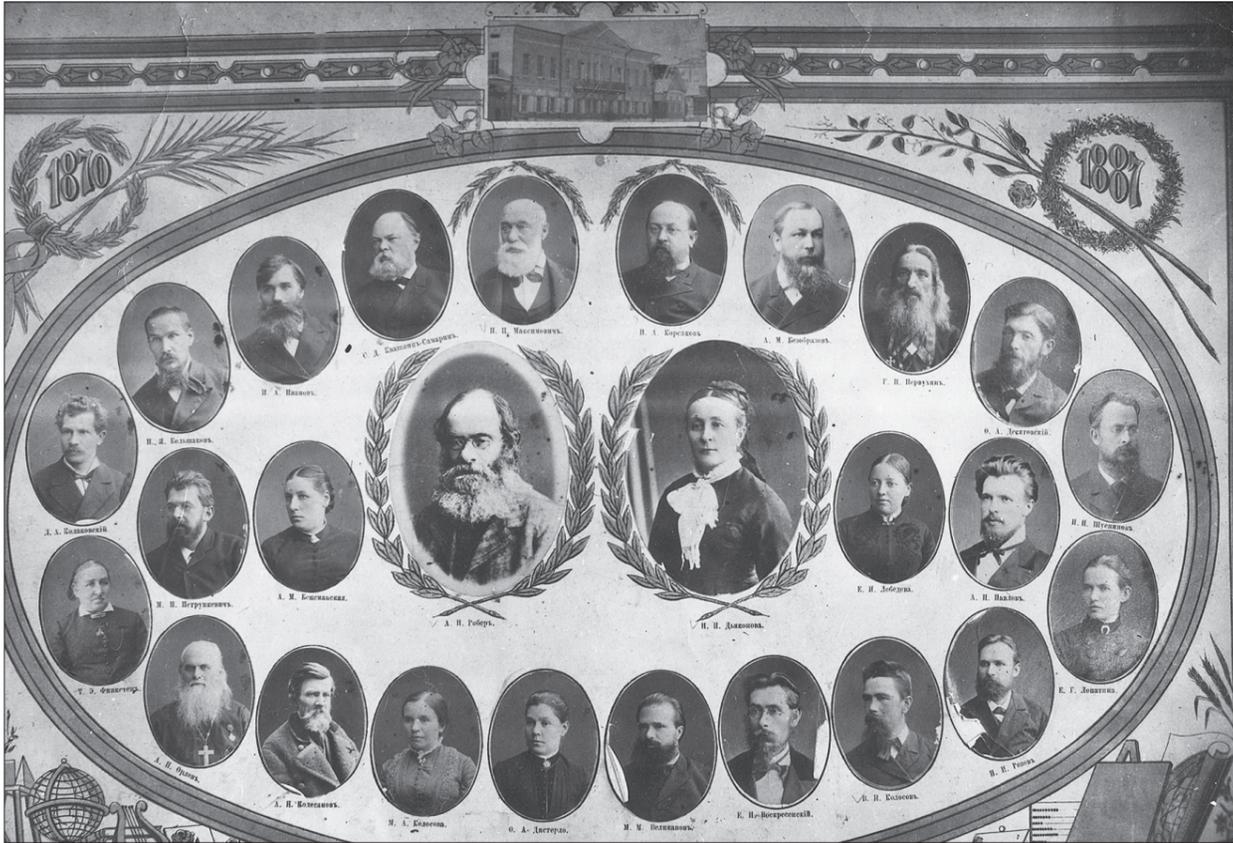
1 января 1866 года Александр Николаевич был назначен директором Тверской мужской гимназии и училищ Тверской губернии. Может быть, за свой слишком яркий либерализм на зкате педагогической карьеры он и был переведён из Москвы в провинциальную Тверь. На посту директора Робер провёл шесть лет до своей отставки в 1871 году. После этого он принимает приглашение П.П. Максимовича читать педагогику и дидактику в его школе, и с 1872 года до своей смерти 28 марта 1880 года является преподавателем и завучем нашей школы. Здесь он читал курсы всеобщей истории, русского языка и словесности, педагогики.

Именно школа стала для Робера не просто последним местом работы, но и любимой семьей, которой он отдавал львиную долю своего времени, где он сумел воплотить в жизнь все свои теоретические наработки. Годы, проведенные в школе, он называл «отраденнейшими годами» своей жизни. Именно благодаря Роберу в школе сложились педагогические традиции, сделавшие ее уникальной. Здесь чётко соблюдалась самая главная заповедь педагогики: в центре воспитания и обучения стоит конкретный ученик, его личность.

Образование должно быть направлено на развитие природных дарований детей. Такой подход превращает педагога в помощника ребёнка, его старшего друга, каким и был для «максимовок» А.Н. Робер. На любую просьбу о помощи (например, в репетиции спектакля) он отвечал: «Когда прикажете, в котором часу?». Из этой основной педагогической концепции вытекала традиция отсутствия оценок и мучительных переводных экзаменов из класса в класс, которые тогда были приняты во всех учебных заведениях России. А.Н. Робер считал, что оценка унижает человеческое достоинство, поскольку является приговором педагога ученику.

Окончание на 4-й стр.

# Он был рядом с Максимовичем

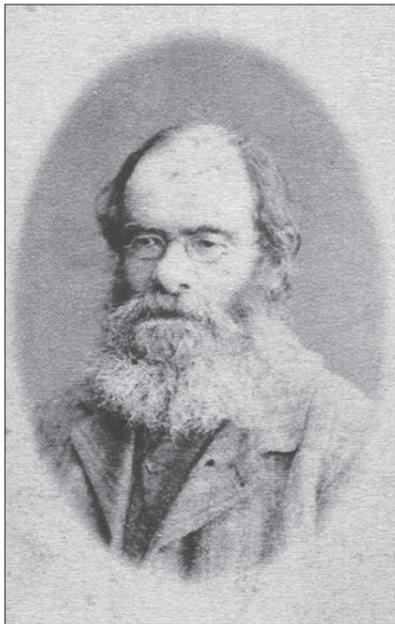


Начало на 3-й стр.

В Школе Максимовича учёба учениц обсуждалась педагогическим советом в конце полугодия, каждой ученице выносилась так называемая «поправка», то есть конкретная рекомендация по учебе. А экзамены были заменены «репетициями», которые проводились в конце полугодия как краткое повторение пройденного курса.

Отношение педагога к ученику как к младшему другу приводило к атмосфере семейственности, которая царил в школе. Известный педагог с Кубани Д.Д. Семёнов, который приезжал в школу для обмена опытом, был очарован ее духом и писал: «Вся школа вместе с Максимовичем, Робером, учительницами и учащимися составляла дружную, работающую семью, беззаветно преданную своему делу, где не было места ни лжи, ни лести, ни формальным отношениям». А.Н. Робер проводил в школе по 8–10 часов в день, и «никогда никто не видел Александра Николаевича скучающим, вялым, тяготящимся своей работой. Напротив, всегда он был на работе бодр, энергичен, бесконечно приветлив и добр к своим ученицам, на которых этот пример действовал в высшей степени благотворно» (В.И. Покровский).

По инициативе Робера в 1877 году при школе было открыто начальное училище, где «максимовки» проходили педагогическую практику. Уникальность школы, большая активность А.Н. Робера во многом стали причиной недовольства школой со стороны Министерства народного просвещения. Уж слишком она была не похожа на казенные учреждения. В результате с 1877-го по 1880 год школа подвергалась бюрократическим санкциям: чиновники пытались изменить ее педагогическую концепцию и традиции, заложенные основателями.



**«Вся школа вместе с Максимовичем, Робером, учительницами и учащимися составляла дружную, работающую семью, беззаветно преданную своему делу, где не было места ни лжи, ни лести, ни формальным отношениям»**

К сожалению, это больно ранило Александра Николаевича и стало одной из причин его кончины. Он не дождал до лучших времён совсем немного: в апре-

ле 1880 года сменился министр, и школа вернулась к первоначальному виду. Как мужественно боролся за своих друзей П.П. Максимович! На все обвинения высших чиновников педагогов своей школы во «вредном направлении» он писал: «Я был счастлив, что ещё в то время, когда средства школы были довольно ограничены, а именно в 1872 году, нашлась возможность пригласить для преподавания педагогики в школе известного педагога, бывшего директора Тверской классической гимназии А.Н. Робера, а скоро после того, именно в 1874 году, – начальницу школы Н.П. Дьяконову, уже заявившую свои педагогические способности в ведении очень хорошей школы в Петербурге. Заручившись такими педагогами и увидев, сколько таланта, знания, опытности, трудолюбия, любви к своему делу и заботы об ученицах своих внесли в школу эти две личности, я убедился, что школа получила прочное начало и имеет светлое будущее. Вся деятельность названных лиц за три года вполне оправдала мои упования. И, что бы ни случилось со мною, я всегда скажу: дай Бог, чтобы и в правительственных учительских семинариях было побольше таких личностей».

Александра Николаевича хоронило большое количество людей, либеральная газета «Тверской вестник» в двух номерах подробно описала ход похоронной процессии. Упокоился А.Н. Робер на кладбище Жёлтикова монастыря, от которого, к сожалению, ничего не сохранилось.

Имя А.Н. Робера внесено в лучшую российскую энциклопедию – Энциклопедический словарь Ф. Брокгауза и Е. Ефрона.

**Т.А. ИЛЬИНА,**  
главный библиотекарь  
отдела редких книг  
Научной библиотеки ТвГУ

## Почему именно учитель?

**Александра Калущая – студентка 3-го курса бакалавриата Института педагогического образования и социальных технологий Тверского государственного университета, направление «Педагогическое образование», профиль «Начальное образование». Она из тех, кто продолжает традиции учениц Школы Максимовича. Вот что она думает о своей будущей профессии.**



Каждый выпускник средней школы сталкивается с таким сложным вопросом, как выбор будущей профессии. Я не являюсь исключением. Это был долгий и тяжёлый путь. Оканчивая 9-й класс, я ещё не была точно уверена в том, куда я буду поступать через два года, но всегда знала, что это будет профессия, связанная с общением с людьми. Ещё в школе я часто помогала учителям в организации каких-либо праздников, конкурсов, иногда подменяла их на уроках. В моей школе очень добрые, душевные и хорошо знающие своё дело учителя, которые всегда были готовы нас выслушать, учитывали просьбы, давали дельные советы и мотивировали. И тогда я поняла, что тоже хочу быть педагогом.

Быть учителем – значит быть ответственным, терпеливым и выносливым, творческим и активным. Ведь быть учителем – это значит полностью отдаваться своей работе, приходя к детям на урок, забывая о своих проблемах и быть только с ними – здесь и сейчас.

Именно такой я и представляла свою будущую профессию. Моим окончательным решением было поступать на учителя начальных классов. Почему же начальные классы? Педагог детей младшего школьного возраста является первым учителем в их жизни, получает наибольшую отдачу от работы с ребятами. Учителем начальных классов быть здорово, потому что он каждый день будет видеть искренние улыбки детей, выслушивать их и помогать решать проблемы. Это человек, сердце которого всегда наполнено теплом и лаской. Дети дают ему много сил, мотивации для того, чтобы идти дальше. Учитель начальных классов всегда полон энергии, ведь он получает столько обратной связи, что ни на секунду не сможет подумать о том, насколько устал.

Чего я жду от своей работы? Увлекательной жизни, которая ещё многому научит,

общения с людьми, накопления жизненного и профессионального опыта. А дети, в свою очередь, будут ждать от меня интересных и познавательных уроков, понимания, помощи в решении различных проблем и поддержки. Всё это и есть моя будущая профессия.

«Тот, кто обучает, должен всегда продолжать учиться сам», – считал американский писатель Ричард Генри Дэнн. Я полностью согласна с этим утверждением. Учитель – профессия, требующая постоянного развития и самосовершенствования.

Педагог всегда должен идти в ногу со временем. Выбрать профессию мало, ведь, чтобы стать мастером своего дела, нужно прикладывать усилия. Школьные годы дали мне большой опыт в сфере организации различных мероприятий, что, безусловно, мне очень пригодится в будущем.

В институте я также продолжила принимать активное участие в различных конференциях и конкурсах, что дало мне опыт публичного выступления, а это неотъемлемая часть работы педагога. Я также учусь чему-то новому и принимаю к сведению опыт других. Так, например, для участия в конкурсе «Педагог 21 века» я выбрала номинацию «Смотри и читай: Мир детского чтения», которая предполагает разработку и презентацию буктрейлера. Буктрейлер – это короткий видеоролик, дающий представление о содержании книги, сюжете, а также обращает внимание на её сильные стороны. По сути, буктрейлер является визуальным воплощением аннотации. Благодаря этому конкурсу я познакомилась с новым методом знакомства детей с книгой. Это поможет на уроках литературного чтения.

Уважаемые читатели! С интернет-версией нашей газеты вы можете ознакомиться по ссылке: <http://vestnik-tvgu.tversu.ru/>