

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Смирнов Сергей Николаевич
Должность: врио ректора
Дата подписания: 14.05.2024 12:17:51
Уникальный программный ключ:
69e375c64f7e975d4e8830e7b4fcc2ad1bf35f08

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
ФГБОУ ВО «ТВЕРСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»



УТВЕРЖДАЮ
Руководитель ООП
А.Ф. Мейсурова
" 26".02. 2024 г.

Рабочая программа дисциплины

Общая и возрастная психология

- Закреплена за кафедрой: **Педагогики и психологии начального образования**
- Направление подготовки: **44.03.01 Педагогическое образование**
- Направленность (профиль): **Биология в системе основного, среднего общего и среднего профессионального образования**
- Квалификация: **Бакалавр**
- Форма обучения: **очная**
- Семестр: **5**

Программу составил(и):
канд. психол. наук, доц., Павлова Людмила Станиславовна

Тверь, 2024

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели освоения дисциплины (модуля):

Формирование у обучающихся представления об общих закономерностях психологического развития индивида, о специфике содержания и механизмов данного процесса на разных возрастных этапах.

Задачи:

- усвоение основного категориального аппарата, базовых понятий и представлений об общей и возрастной психологии;
- формирование у обучающихся знаний о закономерностях онтогенеза психических процессов и личности человека в условиях обучения и воспитания на каждой возрастной ступени;
- укрепление у будущих специалистов устойчивого интереса к общей и возрастной психологии, формирование положительной мотивации на применение научных знаний в профессиональной педагогической деятельности;
- выработка у обучающихся потребности в гуманистическом отношении к индивидуальным особенностям личности и своеобразию ее деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ОП: Б1.О.1

Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Педагогика

Ознакомительная практика

Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Образовательные технологии в процессе обучения

Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья

Ознакомительная практика

Практика по получению первичных профессиональных учений и навыков

Основы вожатской деятельности

Педагогическая практика

Теория и методика обучения и воспитания

Преддипломная практика

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

| | |
|---------------------------|-------|
| Общая трудоемкость | 3 ЗЕТ |
| Часов по учебному плану | 108 |
| в том числе: | |
| аудиторные занятия | 51 |
| самостоятельная работа | 30 |
| часов на контроль | 27 |

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

ОПК-3.1: Устанавливает позитивные взаимоотношения с обучающимися, создает благоприятный психологический климат в процессе организации совместной деятельности обучающихся

ОПК-3.2: Соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся

ОПК-3.3: Объясняет особенности применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-4.1: Объясняет сущность духовно-нравственных ценностей личности и моделей нравственного поведения

ОПК-4.2: Анализирует программы духовно-нравственного воспитания и осуществляет отбор методов и форм реализации данных программ

ОПК-6.1: Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности и может использовать их при индивидуализации обучения

ОПК-6.2: Демонстрирует умения дифференцированного отбора психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-6.3: Применяет в профессиональной деятельности психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-7.1: Объясняет закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности, детско-родительские отношения

ОПК-7.2: Демонстрирует умения вступать в контакт и развивать конструктивное взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений, разрешать конфликты и противоречия в работе по оказанию психологической помощи обучающимся, критически оценивать обратную связь от субъектов образовательных отношений

ОПК-7.3: Учитывает закономерности семейных отношений при организации работы с родителями обучающихся

5. ВИДЫ КОНТРОЛЯ

| | |
|----------------------------|---|
| Виды контроля в семестрах: | |
| экзамены | 5 |

6. ЯЗЫК ПРЕПОДАВАНИЯ

Язык преподавания: русский.

7. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| Код занят. | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр / Курс | Часов | Источники | Примечание |
|------------|--|-------------|----------------|-------|----------------|------------|
| | Раздел 1. Общетеоретические основы возрастной психологии | | | | | |
| 1.1 | Тема 1. Предмет, задачи и методы возрастной психологии. | Лек | 5 | 2 | Э1 Э2 Э3 Э4 | |
| 1.2 | Тема 2. Закономерности, источники, движущие силы и условия психического развития | Лек | 5 | 4 | Э1 Э2 Э3 Э4 | |
| 1.3 | Тема 3. Проблемы, принципы и теории периодизации психического развития. | Лек | 5 | 4 | Э1 Э2 Э3 Э4 | |
| 1.4 | Тема 4. Проблема возраста и возрастной нормы в возрастной психологии | Лек | 5 | 4 | Э1 Э2 Э3 Э4 | |
| 1.5 | Закономерности, источники, движущие силы и условия психического развития. | Пр | 5 | 4 | Э1 Э2 Э3 Э4 | |

| | | | | | | |
|------|--|-----|---|---|----------------|--|
| 1.6 | Проблема возраста и возрастной нормы в возрастной психологии. Периодизации развития | Пр | 5 | 6 | Э1 Э2 Э3 | |
| 1.7 | Предмет, задачи и методы возрастной психологии: определение понятий. | Ср | 5 | 2 | Э1 Э2 Э3 Э4 | |
| 1.8 | Предмет, задачи и методы возрастной психологии: составление реестра психодиагностических методик. | Ср | 5 | 2 | Э1 Э2 Э3 Э4 | |
| 1.9 | Закономерности, источники, движущие силы и условия психического развития: определение понятий. | Ср | 5 | 2 | Э1 Э2 Э3 Э4 | |
| 1.10 | Роль в развитии человека наследственности и среды. | Ср | 5 | 2 | Э1 Э2 | |
| 1.11 | Закономерности, источники, движущие силы и условия психического развития: подготовка опорных конспектов. | Ср | 5 | 2 | Э1 Э2 | |
| 1.12 | Проблемы, принципы и теории периодизации психического развития: определение понятий. | Ср | 5 | 2 | Э1 Э2 Э4 | |
| 1.13 | Психическое развитие в дошкольном возрасте: описание сущности сюжетно-ролевой игры. | Ср | 5 | 1 | Э1 Э2 | |
| | Раздел 2. Психология различных возрастных этапов | | | | | |
| 2.1 | Тема 1. Психическое и личностное развитие в младенчестве | Лек | 5 | 2 | Э1 | |
| 2.2 | Тема 2. Психическое и личностное развитие в раннем детстве. | Лек | 5 | 2 | Э1 | |
| 2.3 | Тема 3. Психическое и личностное развитие в дошкольном возрасте. | Лек | 5 | 2 | Э1 | |
| 2.4 | Тема 4. Психическое и личностное развитие в младшем школьном возрасте | Лек | 5 | 4 | Э1 | |
| 2.5 | Тема 5. Психологические особенности подростка. | Лек | 5 | 4 | Э1 | |
| 2.6 | Тема 6. Психология юности. | Лек | 5 | 2 | Э1 | |

| | | | | | | |
|------|---|-----|---|---|----------|--|
| 2.7 | Тема 7. Психология взрослости | Лек | 5 | 2 | Э1 | |
| 2.8 | Тема 8. Психология старости | Лек | 5 | 2 | Э1 | |
| 2.9 | Психологические особенности развития в детских возрастах | Пр | 5 | 3 | Э1 Э3 | |
| 2.10 | Подростковый возраст: структура, границы, содержание. Психологические особенности подростков. | Пр | 5 | 4 | Э1 Э3 Э4 | |
| 2.11 | Роль деятельности в психическом развитии ребенка | Ср | 5 | 2 | Э1 Э2 Э4 | |
| 2.12 | Психическое развитие в младенчестве: определение понятий | Ср | 5 | 2 | Э1 Э2 Э4 | |
| 2.13 | Психическое развитие в раннем детстве: определение понятий. | Ср | 5 | 4 | Э1 Э2 Э4 | |
| 2.14 | Психическое развитие в дошкольном возрасте: определение понятий | Ср | 5 | 4 | Э1 Э2 Э4 | |
| 2.15 | Психологическая готовность к школе | Ср | 5 | 1 | Э1 Э2 Э4 | |
| 2.16 | Психологические особенности подростка | Ср | 5 | 2 | Э1 Э2 Э4 | |
| 2.17 | Период взрослости | Ср | 5 | 2 | Э1 Э2 Э4 | |

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

8.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации приведены в приложении 2.

8.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации приведены в приложении 2.

8.3. Требования к рейтинг-контролю

Требования к рейтинг-контролю приведены в приложении 2.

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

9.1. Рекомендуемая литература

9.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

| | |
|----|---|
| Э1 | Мандель, Б. Р. Возрастная психология : учебное пособие / Б.Р. Мандель. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 350 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/1065840. - ISBN 978-5-16-015893-8. : https://znanium.com/catalog/product/1915365 |
|----|---|

| | |
|----|--|
| Э2 | Маклаков, А. Г. Общая психология : учебник для вузов / А. Г. Маклаков. - Санкт-Петербург: Пи-тер, 2020. - 583 с. - (Серия «Учебник для вузов»). - ISBN 978-5-4461-1062-9. : https://znanium.com/catalog/product/1870636 |
| Э3 | Крысько, В. Г. Психология и педагогика в схемах и комментариях [Электронный ресурс] : Учеб. пособие / В. Г. Крысько. - 7-е изд., перераб. и доп. - М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2013. - 218 с.: http://znanium.com/go.php?id=488267 |
| Э4 | 2. Психология и педагогика: учебное пособие / под ред. Э. В. Островского. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2017. — 368 с. : http://znanium.com/go.php?id=773390 |

9.3.1 Перечень программного обеспечения

| | |
|---|--|
| 1 | Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows |
| 2 | Adobe Acrobat Reader |
| 3 | Google Chrome |
| 4 | OpenOffice |
| 5 | Многофункциональный редактор ONLYOFFICE |

9.3.2 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

| | |
|---|---|
| 1 | Виртуальный читальный зал диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) |
| 2 | Репозиторий ТвГУ |
| 3 | Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (подписка на журналы) |
| 4 | ЭБС ТвГУ |
| 5 | ЭБС BOOK.ru |
| 6 | ЭБС «Лань» |
| 7 | ЭБС IPRbooks |
| 8 | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» |

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| Аудит-я | Оборудование |
|---------|---|
| 5-318 | мультимедийный комплекс, переносной ноутбук, учебная мебель |

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины приведены в приложении 1.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины предполагает не только обязательное посещение обучающимися аудиторных занятий (лекций и практических занятий) и активную работу на них, но и самостоятельную учебную деятельность, на которую отводится 30 часов в течение учебного года. Самостоятельная учебная деятельность обучающихся по дисциплине «Общая и возрастная психология» предполагает изучение рекомендуемой преподавателем литературы по вопросам семинарских и практических занятий, самостоятельное освоение понятийного аппарата и подготовку к текущим аттестациям (контрольным работам, выполнению практических заданий).

Вопросы практических занятий обсуждаются на занятиях в виде устного опроса – индивидуального и фронтального. При подготовке к практическим занятиям обучающимся важно помнить, что их задача, отвечая на основные вопросы плана занятия и дополнительные вопросы преподавателя, показать свои знания и кругозор, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки, умение отстаивать свою профессиональную позицию.

В ходе устного опроса выявляются детали, которые по каким-то причинам оказались недостаточно осмысленными студентами в ходе учебных занятий. Тем самым опрос выполняет важнейшие обучающую, развивающую и корректирующую функции, позволяет студентам учесть недоработки и избежать их при подготовке к экзамену.

Конспектирование рекомендуемых преподавателем литературных источников предназначено для более глубокого осмысленного освоения обучающимися теоретического материала. Одна из главных задач обучающегося – научиться отбирать из психологического текста главные мысли и положения. Конспект не должен сводиться ни к сплошному переписыванию рекомендованного источника, ни к его тезисному изложению, напоминающему план. Конспектированию подлежат статьи из научных журналов и сборников статей, главы (параграфы) учебников, учебных пособий, монографий. При подготовке конспекта обязательно указывается автор книги (статьи), место и год издания, страницы, на которых расположен конспектируемый текст в источнике. Поощряются сопровождающие конспект комментарии студента, представление основных идей в форме схем или таблиц.

Подготовка к понятийным диктантам требует от обучающихся нахождения и усвоения определений ключевых понятий изучаемой темы (рекомендуются преподавателем к семинарским и практическим занятиям). Для этого целесообразно использовать как конспекты лекций или литературных источников, рекомендованных для подготовки к семинарским и практическим занятиям, так и обращение к психологическим словарям.

Правила проведения

- Вопросы для коллоквиума состоят из контрольных вопросов по каждому семинару и основных понятий темы.
- Предполагаемый объем ответа не должен быть большим (примерно одна минута).
- Студент должен четко владеть всеми понятиями ранее изученных тем и уметь объяснить их значение.
- Ответ студента на коллоквиуме всегда комментируется кратко: «верно/неверно».
- На коллоквиуме не спрашивают по желанию.
- Для получения положительной оценки каждый студент должен ответить на заранее обговоренное количество вопросов (обычно 4-5).

В зависимости от ответов преподаватель в конце занятий выставляет полученные баллы. Оба коллоквиума по курсу должны быть обязательно сданы.

Перечень образовательных технологий

Образовательные технологии:

1. Игровые технологии
2. Дискуссионные технологии (дискуссия, панельная дискуссия, круглый стол)
3. Информационные (цифровые)
4. Технологии развития критического мышления
5. Дистанционные образовательные технологии
6. Кейс -методы

Современные методы обучения

1. Активное слушание
2. Лекция (традиционная, лекция-консультация,.)
3. Методы группового решения творческих задач
4. Метод case-study

Требования к рейтинг-контролю (экзамен)

Текущая работа студентов оценивается в 60 баллов, которые распределяются между двумя модулями (периодами обучения) следующим образом:

| Модуль (период обучения) | Максимальная сумма баллов в модуле | Максимальная сумма баллов за работу на практических занятиях | Максимальный балл за рейтинг-контрольную работу |
|--------------------------|------------------------------------|--|---|
| I | 30 | 20 | 10 |
| II | 30 | 20 | 10 |

Ответ на экзамене оценивается в 40 баллов.

5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

5.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации

Порядок оценки освоения обучающимися учебного материала определяется содержанием следующих разделов дисциплины:

| № п/п | Тема | Оценочные средства |
|-------|--|---------------------------|
| 1. | Предмет, методы и задачи возрастной психологии | Контрольная работа №1 |
| 2. | Общетеоретические основы возрастной психологии | Контрольная работа №2 |
| 3. | Психическое и личностное развитие в младенчестве | Контрольная работа №3 |
| 4. | Психическое и личностное развитие в раннем детстве | Контрольная работа №4 |
| 5. | Психическое и личностное развитие личности в дошкольном возрасте | Контрольная работа №5 |
| 6. | Психологическая готовность к школе | Контрольная работа №6 |
| 7. | Психологические особенности подростка», «Психология юности | Контрольная работа №7, №9 |
| 8. | Психическое и личностное развитие в младшем школьном возрасте | Контрольная работа №8 |

Типовые контрольные задания и способ проведения текущей аттестации

Контроль успеваемости по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств: самостоятельных работ (доклада, презентации, публичного выступления), комплекта контрольных заданий, комплекта практических заданий, вопросов коллоквиумов.

I. Темы самостоятельных работ (доклада, презентации и публичного выступления):

1. Агрессивное поведение в подростковом возрасте
2. Влияние современного телевидения на агрессию подростков
3. Волевые качества личности подростка
4. Гендерные особенности качества жизни в период ранней зрелости
5. Гендерные особенности самооценки лиц подросткового возраста
6. Гендерные особенности ценностных ориентаций подростков.
7. Гендерные различия подростков в выборе средств утверждения своей личности
8. Жизнестойкость матерей, воспитывающих детей-индивидов (на примере средней взрослости)
9. Исследование эмоциональной сферы детей среднего дошкольного возраста
10. Образ будущей профессии личности в юношеском возрасте
11. Особенности восприятия детьми старшего дошкольного возраста художественной литературы
12. Особенности познавательных процессов младших школьников.
13. Особенности проявления характера в подростковом возрасте
14. Особенности самооценки у детей младшего школьного возраста.
15. Представление о браке личности в период ранней зрелости
16. Представление об измене у мужчин и женщин
17. Представление об общении среди подростков (гендерный аспект)
18. Представления о будущем у мужчин и женщин в период ранней взрослости
19. Представления о семье у детей дошкольного возраста
20. Проблема школьной дезадаптации у первоклассников
21. Психологические особенности временной перспективы девиантных подростков
22. Психологические особенности детей младшего школьного возраста
23. Самоактуализация личности в пожилом возрасте
25. Саморазвитие в период ранней взрослости (гендерный аспект)
26. Специфика межличностных отношений в младшем школьном возрасте.
28. Стратегия поведения в конфликтной ситуации лиц подросткового возраста.
29. Страхи у детей младшего и школьного возраста.

Критерии оценивания доклада, публичного выступления

Доклад должен оцениваться по следующим критериям: 1. Степень раскрытия сущности вопроса: а) соответствие содержания теме доклада; б) полнота и глубина знаний по теме; в) обоснованность способов и методов работы с материалом; г) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).

2. Обоснованность выбора источников: а) оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, справки и т.д.). 3. Соблюдение требований к оформлению: а) насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы; б) оценка грамотности и культуры изложения (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией; в) соблюдение требований к объёму доклада.

Оценивание доклада Оценка "отлично" ставится, если выполнены все требования к написанию доклада: тема раскрыта полностью, сформулированы выводы, выдержан объём, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка "хорошо" – основные требования к докладу выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём доклада; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Оценка "удовлетворительно" – имеются существенные отступления от требований к оформлению доклада. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании или при ответе на дополнительные вопросы; отсутствует вывод.

Оценка "неудовлетворительно" – тема доклада не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы либо работа студентом не представлена.

II. Комплект заданий для контрольных работ.

Комплект заданий для контрольной работы №1.

Тема: «Предмет, методы и задачи возрастной психологии».

1. Я согласен с утверждением, что научные житейские и психологические знания отличаются по:

- а) по степени конкретности или обобщенности знаний и способу познания, и соответствующему характеру знаний; б) по способу передачи знаний и методам получения знаний;
- в) по объёму знаний;
- г) все вышеперечисленное

2. Объект психологии – _____

3. Предмет психологии – _____

4. Психология определяет психику как:

- а) образ мира у человека;
- б) функцию мозга, которая носит характер отражения;
- в) творческое отражение внешнего мира

5. Основными методами исследования в психологии являются:

- а) опросный метод; б) метод анализа продуктов деятельности; в) наблюдение и эксперимент.

6. Метод исследования, заключающийся в выявлении уровня развития (низкого, среднего, высокого) отдельных психологических качеств человека посредством выполнения им определенной системы задач, ответов на вопросы, называется:

- а) метод тестов; б) проективный метод, в) опрос

7. Метод исследования, предполагающий специальную организацию ситуации исследования, а именно: вмешательство экспериментатора в нее с целью вызвать изучаемое явление и выделить те условия, от которых оно зависит, называется:

- а) метод тестов; б) проективный метод, в) эксперимент.

8. Автором направления в психологии, которое считает, что психическое развитие обусловлено бессознательными врожденными инстинктами и влечениями, являлся:

- а) К.Роджерс, б) З. Фрейд, в) Ж. Пиаже, г) Б. Скиннер

9. С точки зрения З. Фрейда, носителем моральных норм, цензором поведения в структуре человеческой психики является:

- а) «Оно», б) «Я», в) «Сверх-Я»

10. С точки зрения З. Фрейда, носителем моральных норм, цензором поведения в структуре человеческой психики является:

- а) «Оно», б) «Я», в) «Сверх-Я»

11. С точки зрения З. Фрейда, наиболее примитивный компонент психики человека, носитель инстинктов, влечений:

- а) «Оно», б) «Я», в) «Сверх-Я»

12. Период от рождения до года, по теории З. Фрейда, стадия:

- а) фаллическая, б) оральная, в) анальная, г) генитальная

13. Период от пяти до двенадцати лет, по теории З. Фрейда, стадия:

- а) фаллическая, б) латентная, в) анальная, г) генитальная

14. Конфликт, возникающий между структурными компонентами психики, разрешается с помощью:

- а) «Оно», б) «Я», в) «Сверх»

15. Предметом изучения в бихевиоральном направлении является

- а) поведение человека; б) бессознательное; в) познавательные процессы

16. Направление в психологии, возникшее в 60-х гг. XX в., изучающее отдельные познавательные процессы (память, мышление, речь и др.) называется:

- а) когнитивная психология; б) психоаналитическая психология; в) гуманистическая психология

17. Направление в психологии, возникшее в 60-х гг. XX в., которое изучает здоровую творческую личность, называется

- а) когнитивная психология; б) психоаналитическая психология; в) гуманистическая психология.

18. Установите представителей основных направлений в психологии:

- а) К.Роджерс – а) гуманистическое направление в психологии;
- б) З. Фрейд – б) психоаналитическое направление в психологии;
- в) Ж. Пиаже – в) бихевиоральное направление в психологии;
- г) Д. Уотсон – г) когнитивное направление в психологии;
- д) Б.Скиннер - д) гуманистическое направление в психологии;
- е) А. Маслоу - е) гуманистическое направление в психологии

19. Системное социальное качество, приобретаемое индивидом в предметной деятельности и общении, характеризующее место человека в системе общественных отношений и выполняемую социальную роль (функцию) - это определение

а) личности, б) индивида, в) индивидуальности

20. Отдельное живое существо, представитель биологического вида — это определение

а) личности, б) индивида, в) индивидуальности

21. Неповторимое, уникальное сочетание психологических черт и особенностей конкретной личности — это определение

а) личности, б) индивида, в) индивидуальности

22. Мотив – это

а) материальный или идеальный предмет, который побуждает и направляет на себя деятельность, и ради которого они осуществляются;

б) состояние нужды организма (индивида, личности) в чем-то, необходимом для нормального существования; в)

потребность в познании окружающей среды и себя, в творчестве, эстетических наслаждениях и т.п.

23. Потребность – это

а) материальный или идеальный предмет, который побуждает и направляет на себя деятельность, и ради которого они осуществляются;

б) состояние нужды организма (индивида, личности) в чем-то, необходимом для нормального существования; в)

потребность в познании окружающей среды и себя, в творчестве, эстетических наслаждениях и т.п.

24. Я согласен с утверждением, что характер – это

а) индивидуальное сочетание устойчивых психических особенностей человека, обуславливающих типичный для данного субъекта способ поведения в определенных жизненных условиях и обстоятельствах;

б) форма направленности личности, представляющая собой систему мотивов личности, побуждающую ее поступать в соответствии со своими взглядами, принципами, мировоззрением;

в) индивидуально своеобразная, природно обусловленная совокупность динамических проявлений психики.

25. Я согласен с утверждением, что темперамент – это

а) индивидуальное сочетание устойчивых психических особенностей человека, обуславливающих типичный для данного субъекта способ поведения в определенных жизненных условиях и обстоятельствах;

б) форма направленности личности, представляющая собой систему мотивов личности, побуждающую ее поступать в соответствии со своими взглядами, принципами, мировоззрением;

в) индивидуально своеобразная, природно обусловленная совокупность динамических проявлений психики.

Комплект заданий для контрольной работы № 2

Раздел 1. Общетеоретические основы возрастной психологии

1. В детском психоанализе используется:

а) метод свободных ассоциаций; б) метод наблюдения; в) вербальные и невербальные техники.

2. Отличие детского психоанализа А. Фрейда от классического:

а) акцентируется роль личностной подструктуры «Эго», подчеркивается особая роль социализации личности, для работы с детьми используются специальные методы;

б) акцентируется роль личностной подструктуры «Оно», подчеркивается особая роль социализации личности, для работы с детьми используются специальные методы;

в) акцентируется роль личностной подструктуры «Оно», подчеркивается особая роль социализации личности, для работы с детьми используются методы, аналогичные работе со взрослыми.

3. Эдипальная стадия заканчивается:

а) осознанием границ своих возможностей; б) формированием «Супер-Эго»; в) отделением от родителей.

4. Поло-ролевая идентификация формируется:

а) с 1 года до 3 лет; б) с 3 до 5-6 лет; в) с 7 до 10-11 лет.

5. Для З. Фрейда основой развития личности являлось:

а) творческое начало; б) персонализация; в) сексуальный инстинкт.

6. З. Фрейд занимался проблемой:

а) игровой деятельности; б) психосексуального развития детей; в) развития интеллекта ребенка; г) психосоциального развития ребенка.

7. Предмет исследования психоанализа:

а) глубинные чувства и переживания; б) интеллект; в) поведение.

8. Основу теоретической концепции З. Фрейда составляет открытие:

а) бессознательного и сексуального начала; б) стадий развития личности; в) психоанализа; г) стадий развития интеллекта.

9. Эдипов комплекс возникает на стадии:

а) оральной; б) анальной; в) фаллической; г) латентной.

10. По определению З. Фрейда, в структуре психики «Оно» – это:

а) носитель идеала, цензор поведения; б) посредник между «Сверх-Я» и «Я»; в) врожденная часть, влечения, инстинкты; г) продукт влияния общества.

11. С точки зрения З. Фрейда, носителем моральных норм, цензором поведения в структуре человеческой психики является: а) носитель идеала; б) посредник между «Сверх-Я» и «Оно»; в) врожденная часть, влечения, инстинкты; г) продукт влияния общества.

12. Э. Эриксон – автор теории:

а) эпигенетической; б) гуманистической; в) культурно-исторической; г) когнитивной.

13. Движущая сила развития в бихевиоральном направлении возрастной психологии:

а) активность самой личности; б) среда; в) взаимодействие среды и наследственности; г) наследственность

14. С точки зрения Л. С. Выготского, существует два типа возрастов:

а) стабильный и кризисный; б) психологический и биологический; в) социальный и хронологический.

15. Новообразования кризисных периодов:

а) входят в интегральную структуру личности; б) носят устойчивый характер; в) отмирают, поглощаясь новообразованиями следующего периода.

16. Возрастной кризис развития – это:

а) результат неправильного воспитания; б) отклонение от нормы; в) нормативный процесс, необходимый для нормального поступательного хода личностного развития.

Комплект заданий для контрольной работы № 3

Тема: «Психическое и личностное развитие в младенчестве».

1. Я согласен(а) с утверждением, что по сравнению с детенышами высокоразвитых животных ребенок рождается:

а) более беспомощным; б) более совершенным.

2. Период новорожденности длится:

а) до 10 дней; б) до 2 месяцев; г) до 3 месяцев.

3. Главная особенность социальной ситуации развития новорожденного:

а) ребенок отделился от матери и физически, и биологически; б) ребенок представляет собой независимое существо; в) ребенок отделился от матери физически, но не биологически.

4. Центральное новообразование новорожденности – это:

а) комплекс оживления; б) индивидуальная психическая жизнь; в) безусловные рефлексы.

5. Комплекс оживления включает в себя:

а) двигательное оживление; б) улыбку; в) вокализацию; г) все перечисленное.

6. Первый акт поведения, акт выделения взрослого, акт общения, попытка воздействия на взрослого называется

7. Границы младенческого возраста:

а) от рождения до года; б) 2 месяца – 1 год; в) от рождения до 2 лет.

8. Ведущая деятельность в младенческом возрасте:

а) кормление; б) игровая; в) непосредственно-эмоциональное общение; г) сон.

9. Я согласен(а) с утверждением, что общее физическое развитие в первые два года жизни:

а) предопределяет умственное развитие ребенка в дальнейшем;

б) не предопределяет умственного развития ребенка в дальнейшем;

10. Дефицит общения в младенческом возрасте вызывает:

а) госпитализм; б) инфантилизм; в) аутизм; г) все перечисленное.

Комплект заданий для контрольной работы № 4

Тема: «Психическое и личностное развитие в раннем детстве».

1. Границы раннего возраста определяются в пределах:

а) 3–6 лет; б) 1–3 года; в) 2–5 лет.

2. Ведущая деятельность в раннем возрасте:

а) непосредственно эмоциональное общение; б) игровая деятельность; в) предметно-манипулятивная деятельность; г) учебная деятельность.

3. Специфика анатомо-физиологического развития организма в раннем возрасте – это:

а) непропорциональное развитие тела; б) замедление скорости роста организма; в) окончание окостенения скелета; г) начало полового созревания.

4. Главная черта социальной ситуации развития в раннем детстве:

а) рост влияния сверстников; б) ситуация слитности с матерью, ситуация «Мы»; в) связанность ребенка с конкретной ситуацией, она определяет поведение ребенка.

5. Поведение ребенка раннего возраста целиком определяется ситуацией. Причина этого:

а) непосредственная связь восприятия с действием; б) тесная связь восприятия и эмоционального отношения; в) все перечисленное.

6. Ведущим психическим познавательным процессом в раннем возрасте выступает:

а) память; б) мышление; в) восприятие; г) внимание.

8. Особенность восприятия в раннем возрасте:

а) развивается ориентировка в пространстве и времени; б) все аффективно окрашено, вызывает действие; в) происходит освоение сенсорных эталонов; г) возрастают целенаправленность, планомерность, управляемость.

9. В раннем возрасте, согласно М. И. Лисиной, реализуется следующая форма общения:

а) ситуативно-личностная; б) ситуативно-деловая; в) внеситуативно-личностная; г) внеситуативно-познавательная.

10. В сфере самосознания ребенка в раннем возрасте происходит следующее:

а) возникает гордость за собственные достижения; б) появляется осознание себя во времени, личное сознание; в) происходит открытие своего внутреннего мира; г) формируется чувство взрослости.

11. Внешним проявлением кризиса трех лет выступает:

а) негативизм; б) утрата детской непосредственности; в) первые акты протеста; г) обобщение переживаний.

12. Кризис трех лет более остро протекает у детей:

а) в условиях вседозволенности; б) слишком опекаемых; в) отвергаемых родителями; г) в условиях принятия и любви со стороны родителей.

Комплект заданий для контрольной работы №5

Тема: «Психическое и личностное развитие личности в дошкольном возрасте».

I. Известно, что игры дошкольников по содержанию, структуре и организации с возрастом изменяются. Выявлено, что некоторые старшие дошкольники, недавно поступившие в детский сад, играют порой более примитивно, чем младшие по возрасту дети, которые давно посещают детский сад. Дайте психологическое обоснование этого факта и сделайте педагогические выводы.

II. Ответьте на следующие вопросы теста.

1. Границы дошкольного возраста определяются в пределах:

а) 3–6 лет, б) 4–6 лет, в) 3–6/7 лет.

2. Ведущая деятельность дошкольника:

а) непосредственно-эмоциональное общение, б) сюжетно-ролевая игра; в) предметно-манипулятивная деятельность, г) учебная деятельность.

3. Я согласен с утверждением, что дошкольное детство:

а) это период интенсивного сенсорно-перцептивного развития ребенка; б) это период интенсивного развития теоретического мышления ребенка.

4. Ведущим психическим познавательным процессом в дошкольном возрасте является:

а) память; б) мышление; в) воображение.

5. Внимание дошкольника характеризуется тем, что:

а) ребенок начинает управлять своим вниманием, сознательно направлять его на определенные предметы, удерживать на них; б) выступает как реакция сосредоточения;

в) характеризуется произвольностью в полном объеме.

6. Развитие речи в дошкольном возрасте происходит в следующих направлениях:

а) совершенствуется ее практическое употребление в общении;

б) речь перестраивает психические процессы и становится орудием мышления;

в) в своем развитии речь дошкольника совмещает в себе два вышеуказанных направления.

7. Для дошкольника характерен следующий вид мышления:

а) наглядно-действенный; б) наглядно-образный; в) абстрактно-логический.

8. Я согласен с утверждением, что:

а) воображение дошкольника богаче по сравнению с воображением взрослого человека; б)

воображение взрослого богаче по сравнению с воображением дошкольника.

9. В дошкольном возрасте развиваются следующие функции речи:

а) коммуникативная; б) планирующая; в) знаковая; г) все вышеперечисленные.

Комплект заданий для контрольной работы № 6

Тема: «Психологическая готовность к школе».

1. Дать определение следующим понятиям: психологическая готовность к школьному обучению, внутренняя позиция школьника, произвольность поведения.

2. Некоторые родители считают, что в первом классе учиться трудно, поэтому следует готовить ребенка к учебе, т.е. учить его читать и считать. В чем правы и в чем неправы родители? Как следует готовить ребенка к школе?

Комплект заданий для контрольной работы № 7

Темы: «Психологические особенности подростка», «Психология юности».

1. Общепринятые границы подросткового возраста в отечественной психологии:

а) 9–13 лет; б) 11–14 лет; в) 10–15 лет.

2. Подростковый возраст называют пубертатным периодом. Это означает:

а) эмоциональная реактивность; б) возмужание, половая зрелость; в) эмансипация от взрослых.

3. Социальная ситуация развития в подростковом возрасте заключается в том, что:

а) подросток стоит на пороге вступления в самостоятельную жизнь; б) возникает необходимость определить свое место в жизни; в) налаживаются отношения со взрослыми.

4. Ведущая деятельность подросткового возраста:

а) общение со сверстниками; б) учебно-профессиональная; в) общественно-полезная.

5. Центральным новообразованием подросткового возраста выступает:

а) готовность к профессиональному и личностному самоопределению; б) эго-идентичность; в) чувство взрослости.

6. Для интеллектуальной сферы подростка характерно:

а) формирование житейских понятий; б) развитие теоретического и рефлексивного мышления; в) переход от эгоцентризма к децентрации.

7. В мотивационной структуре общения подростков появляется:

а) ярко выраженная познавательная потребность; б) аффилиативная потребность в принадлежности какой-то группе; в) потребность в самореализации.

8. Характерная черта межличностных отношений подростков:

а) исповедальный характер межличностного взаимодействия; б) реакция группирования со сверстниками; в) усиление контактов с лицами противоположного пола.

9. Чувство взрослости проявляется:

а) в подражании внешним признакам взрослости; б) в равнении на психо-социальные образцы своего пола; в) в социально-моральном и интеллектуальном взрослении.

10. В сфере самосознания подростка происходят следующие изменения:

а) открытие внутреннего мира и осознание его уникальности; б) повышенный интерес к своей личности; в) осознание своих недостатков, повышенный интерес к ним.

11. Кризис подросткового возраста обусловлен:

а) новым уровнем самосознания ребенка; б) появлением способности и потребности познать себя как личность; в) стремлением к самоутверждению.

12. Кризис подросткового возраста – это:

а) следствие несоответствия старой системы воспитания и новых стремлений ребенка; б) неизбежный и необходимый момент развития психики; в) следствие повышенной значимости общения со сверстниками.

13. В анатомо-физиологическом плане юноша характеризуется:

а) в основном завершением физического развития; б) бурным половым созреванием; в) активным созреванием коры головного мозга.

14. Главная характеристика социальной ситуации развития в юности – это:

а) реакция группирования со сверстниками; б) наличие двух систем отношений: со взрослыми и сверстниками; в) необходимость профессионального самоопределения.

15. Ведущая деятельность в юношеском возрасте:

а) интимно-личностное общение; б) предметно-манипулятивная; в) учебно-профессиональная.

16. Центральное новообразование юношеского возраста:

а) чувство взрослости; б) профессиональное и жизненное самоопределение; в) чувство компетентности.

17. В старших классах ведущими мотивами учения становятся:

а) значимость самого процесса учения как социально ценной деятельности; б) стремление старшеклассника завоевать определенное положение в классе, добиться признания сверстников; в) реализация будущего, осознание своей жизненной перспективы и профессиональных намерений.

18. В сфере самосознания главное достижение юношеского возраста:

а) открытие своего внутреннего мира; б) чувство взрослости; в) осознание своих недостатков.

19. Особенностью мотивационной сферы в юношеском возрасте является:

а) сочетание и взаимопроникновение широких социальных и познавательных мотивов; б) мотив превосходства; в) социально-ролевой мотив.

Комплект заданий для контрольной работы № 8

Тема: «Психическое и личностное развитие в младшем школьном возрасте».

1. Укажите границы младшего школьного возраста:

а) 5-8 лет, б) 7-10 лет, в) 6/7-10/11 лет

2. Социальная ситуация развития в младшем школьном возрасте:

а) полная зависимость от матери; б) игра теряет главенствующую роль; в) в жизни ребенка появляется значимый взрослый человек; г) большую роль начинают играть сверстники

3. Ведущая деятельность в младшем школьном возрасте:

а) сюжетно-ролевая игра; б) общение; в) учебная деятельность.

4. В структуру учебной деятельности входят (выберите лишнее):

а) оценка; б) контроль в) учебные предметы; г) учебные действия; д) учебные ситуации

5. Основные новообразования младшего школьного возраста (выберите лишнее):

а) речь, б) произвольность, в) внутренний план действия, г) рефлексия

6. Для мышления в дошкольном и младшем школьном возрасте характерно:

а) опора на наглядные образы и представления; б) переход от практического мышления к теоретическому; в) представление о сохранении

7. Выраженное стремление к общению с товарищами у младших школьников возникает:

а) с начала обучения в школе, б) в 3-4-х классах, в) в 1-2-х классах.

8. Ведущим фактором развития произвольности поведения в младшем школьном возрасте выступает:

а) игровая деятельность; б) учебная деятельность; в) родители; г) сверстники.

9. На становление самооценки младшего школьника решающее влияние оказывает:

а) школьная успеваемость; б) отношения с родителями; в) отношения со сверстниками; г) социальный статус ребенка.

10. С точки зрения Э. Эриксона, главное достижение младшего школьного возраста:

а) внутренняя позиция школьника; б) чувство компетентности; в) самостоятельность.

11. Для младшего школьника не характерна:

а) конфликтность; б) доверчивость; в) исполнительность; г) подражательность.

12. В мотивационной сфере младшего школьника одна из ведущих потребностей:

а) признание сверстниками; б) новые впечатления; в) познавательные потребности; г) потребность в движении.

Комплект заданий для контрольной работы № 9

Тема: «Психологические особенности подростка».

1. Подростковый возраст называют пубертатным периодом. Это означает:

а) эмоциональная реактивность; б) возмужание, половая зрелость; в) эмансипация от взрослых.

2. Ведущая деятельность подросткового возраста:

а) интимно-личностное общение со сверстниками; б) учебно-профессиональная; в) учебная.

3. Центральным новообразованием подросткового возраста выступает:

а) готовность к профессиональному и личностному самоопределению; б) чувство взрослости; в) произвольность;

4. Уменьшенная поглощенность учением у подростков вызвана:

а) осложнением отношений с учителями; б) усложнением учебного материала; в) тем, что прежние мотивы к учению уже удовлетворены, а новые еще не сложились; г) несформированностью навыков учебной деятельности.

5. Для интеллектуальной сферы подростка характерно:

а) формирование житейских понятий; б) развитие теоретического и рефлексивного мышления; в) переход от эгоцентризма к децентрации

6. Основная причина обострения отношений подростка со взрослыми:

а) требования взрослых и недоверие взрослых; б) опека взрослых; в) чувство собственной взрослости подростка

7. Положение подростка в коллективе сверстников определяется:

а) поведением; б) успеваемостью; в) личностными качествами; г) отношениями с учителем

8. «Ключевой проблемой подросткового возраста является проблема интересов», — писал отечественный ученый_____.

9. Можно согласиться с утверждением, что:

а) самооценка подростков — воспроизведение, как правило, оценки взрослыми; б)

уровень успеваемости подростка существенно влияет на его самооценку;

в) содержательный аспект самооценки подростка углубляется и переориентируется с учебной деятельности на взаимоотношения с товарищами и на свои физические качества

10. Кризис подросткового возраста обусловлен:

а) новым уровнем самосознания ребенка; б) появлением способности и потребности познать себя как личность; в) стремлением к самоутверждению; г) всем перечисленным

Критерии оценки компетенций (результатов обучения) при текущей аттестации (контрольной работе):

– оценка «отлично» выставляется, если не менее чем на четыре пятых всех заданий контрольной работы даны правильные, полные и глубокие ответы, раскрывающие уверенное знание студентом понятий, законов, закономерностей, принципов, фактов, содержащихся в конкретных материалах по теме; высокую сформированность у него аналитико-синтетических операций и их успешное применение при изложении изучаемого материала; умение использовать теоретические знания при трактовке и объяснении практических ситуаций, а также представлять собственную профессиональную позицию;

– оценка «хорошо» выставляется, если не менее чем на две трети всех заданий контрольной работы даны правильные, полные и глубокие ответы, раскрывающие достаточное знание студентом понятий, законов, закономерностей, принципов, фактов, содержащихся в конкретных материалах по теме; хорошую сформированность у него аналитико-синтетических операций и в целом их адекватное применение при изложении изучаемого материала; хорошо или недостаточно сформированное умение использовать теоретические знания при трактовке и объяснении практических ситуаций, а также недостаточную ясность собственной профессиональной позиции;

– оценка «удовлетворительно» выставляется, если правильно выполнено не менее половины всех заданий контрольной работы, при этом допускается недостаточная полнота и глубина ответов, в которых студентом продемонстрирован необходимый минимум знаний понятий, законов, закономерностей, принципов, фактов, содержащихся в конкретных материалах по теме; слабая сформированность у него аналитико-синтетических операций, затруднения в их применении при изложении изучаемого материала; фрагментарное использование теоретических знаний при трактовке и объяснении практических ситуаций, несформированность собственной профессиональной позиции;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется, если с минимально необходимым уровнем решения выполнено менее половины всех заданий контрольной работы, ответы демонстрируют незнание или поверхностное знание студентов понятий, законов, закономерностей, принципов, фактов, содержащихся в конкретных материалах по теме; несформированность у него аналитико-синтетических операций; неумение использовать теоретические знания при трактовке и объяснении практических ситуаций, несформированность собственной профессиональной позиции.

Количественная шкала оценок:

– оценка «отлично» выставляется, если безошибочно выполнено не менее 80% заданий контрольной работы, качество решения которых соответствует критерию оценки «отлично»;

– оценка «хорошо» выставляется, если безошибочно выполнено не менее 66% и не более 79% заданий контрольной работы, качество решения которых соответствует критериям оценки «отлично» или «хорошо»;

– оценка «удовлетворительно» выставляется, если безошибочно выполнено не менее 50% и не более 65% заданий контрольной работы, качество решения которых соответствует критериям оценки «хорошо» или «удовлетворительно»;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется, если безошибочно выполнено менее 50% заданий контрольной работы, качество решения которых соответствует критериям оценки «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

Комплект практических заданий.

Раздел 1. Общетеоретические основы возрастной психологии

Задание 1

Сравните определения предмета возрастной психологии в работах ведущих отечественных и зарубежных психологов.

С этой целью просмотрите психологические словари, учебники, проанализируйте оглавления и предметные указатели (обратите внимание на ключевые понятия), выделите общие и отличительные черты в трактовке понимания содержания возрастной психологии.

Задание 2

Нарисуйте схему, отражающую связь психологии развития и возрастной психологии с другими науками.

Задание 3

Законоспектируйте любые две статьи из раздела 1 «Психическое развитие» хрестоматии по возрастной психологии (Хрестоматия по возрастной психологии / сост. Л. М. Семенюк ; под ред. Д. И. Фельдштейна. 2-е изд. М., 1996).

Задание 4

Просмотрите книги, периодические издания по психологии последних лет, выберите работу зарубежного или отечественного психолога, автор которой — приверженец психоаналитического подхода. Проанализируйте эту работу по следующим параметрам:

- Прочитайте, обращая внимание на понятийный аппарат.
- Выделите основные исходные установки автора.
- Какие аспекты психического и личностного развития автор считает главными?
- Обозначьте те практические проблемы психического развития, образования и воспитания, которые предлагается решить в контексте психоаналитической теории.
- Приведите свой собственный пример актуальной практической ситуации подобного типа.
- Что из прочитанного, на ваш взгляд, является наиболее ценным, что показалось новым, что сомнительным или непонятным?
- Подготовьте тезисное сообщение.

Задание 5

1. Законспектируйте статью Г. Будневич «С помощью мини-игрушек» (** Будневич Г. С помощью мини-игрушек // Школьный психолог. 2008.16 июня. № 12(122). URL: <http://psy.lseptember.ru/article.php?id=200801207> (дата обращения: 11.06.2014).
2. Законспектируйте заключение из книги М. Кляйн «Зависть и благодарность» (Кляйн М. Зависть и благодарность // Психоаналитические этюды : в 7 т.М., 2010.Т. 6.).

Задание 6.

Прочитайте статьи ведущих психологов, посвященные творчеству Л. С. Выготского; выделите следующие аспекты:

- в каких сферах научного знания и социальной практики используются положения, сформулированные Л. С. Выготским?
- какие выводы прошли проверку временем и последующим развитием научного знания?
- какие положения вызывают критические замечания и нуждаются в уточнении?

Коллоквиум 1

Раздел 1. Общетеоретические основы возрастной психологии.

Контрольные вопросы

1. Дайте определение предмета возрастной психологии.
2. В чем отличие современных представлений о предмете возрастной психологии от существовавших ранее?
3. С какими причинами связано историческое изменение понимания предмета возрастной психологии?
4. А. В. Толстых считает, что предмет возрастной психологии — «личность через призму ее онтогенетического развития». Как вы понимаете это утверждение?
5. Разъясните понятия «преформированный» и «непреформированный» типы развития.
6. Перечислите и охарактеризуйте виды психического развития человека.
7. Попробуйте составить список проблем (вопросов), относящихся к области возрастной психологии, по вашему мнению, наиболее актуальных или наиболее интересных.
8. Перечислите достоинства и недостатки метода наблюдения и метода эксперимента.
9. Охарактеризуйте констатирующую и формирующую стратегии исследования в возрастной психологии.
10. Как вам кажется, в чем разница применения обучающего эксперимента в области психологии развития и в педагогических целях?
11. Приведите примеры экспериментальных исследований средового типа, уже знакомые вам из курса общей психологии.
12. Обозначьте основные тенденции в развитии возрастной психологии в период первой трети XX в.
13. Какие существуют принципиальные позиции по проблеме детерминации психического развития человека?
14. Как решался вопрос о детерминации психического развития детей в подходах М. Монтессори и А. Гезелла? Какие педагогические выводы логически следуют из их взглядов?
15. Какова основная идея теории К. Бюлера?
16. В чем ограниченность метода зоопсихологического эксперимента в детской психологии? Что можно и что нельзя установить с его помощью?
17. Назовите мотивы, лежащие в основе человеческого поведения, по мнению З. Фрейда.
18. Опишите структуру личности и ее развитие в процессе онтогенеза. В чем состоят предпосылки возникновения внутреннего конфликта человека?
19. Почему подход психоанализа к пониманию психического развития может быть охарактеризован как преформистский?
20. Используя фрейдовскую модель психосексуального развития, попробуйте объяснить поведение чрезмерно пунктуального и опрятного человека; склонного к сквернословью и бахвальству; человека, постоянно стремящегося вызвать сочувствие и жалость к себе.
21. Как трансформировался психоаналитический подход в детском психоанализе (цели, методы, способы коррекции)?
22. Охарактеризуйте наиболее важные понятия теории Э. Эриксона.
23. Почему концепцию Э. Эриксона называют:
 - психосоциальной теорией развития личности;
 - эпигенетической концепцией;
 - концепцией жизненного пути личности?
24. Какой кризис главный в подростковом возрасте?
25. Какие условия и факторы препятствуют позитивному выходу из кризиса, а на что можно опереться?
26. Охарактеризуйте проблемы достижения идентичности в современной России.
27. Каковы закономерности формирования новых форм поведения (с позиции классического бихевиоризма)?
28. Каково соотношение биогенетических и бихевиористских идей в психологии?
29. Сравните обучение по законам классического обусловливания и оперантного научения.

30. Приведите примеры разных видов подкрепления нормативного поведения ребенка и взрослого.
31. Как решается проблема возрастной периодизации развития в поведенческой психологии?
32. Что такое модификация поведения?
33. В чем специфика бихевиорального подхода к проблеме социализации детей?
34. Раскройте понятие социализации в концепции социального научения.
35. Как изменилась трактовка факторов развития и функционирования психики в теории социального научения А. Бандуры по сравнению с классическим бихевиоризмом и теорией оперантного научения?
36. Сравните понятия имитации (подражания), идентификации, моделирования в теории социального научения и в психоанализе.
37. Почему исследования агрессии и агрессивного поведения в направлении социального научения занимают важнейшее место?
38. За счет каких механизмов осуществляется влияние средств массовой информации на поведение человека? Приведите конкретные примеры, для анализа которых обязательно используйте основные понятия теории социального научения.
39. Охарактеризуйте эгоцентризм как познавательную позицию ребенка.
40. В чем состоит метод клинического интервью, по Ж. Пиаже?
41. Какие выводы были сделаны Ж. Пиаже по результатам бесед с детьми дошкольного возраста?
42. Что такое «феномены Пиаже», «задачи Пиаже»?
43. Разъясните понятия «схема» и «операция» в концепции Пиаже.
44. Какие стадии обязательно проходит индивид в своем когнитивном развитии?
45. Какие факторы влияют на особенности интеллектуального развития человека?
46. В чем состоит «огромное завоевание» формального интеллекта в социальном плане в подростковом и юношеском возрасте? Что дает способность гипотетико-дедуктивного размышления для организации участия молодого человека в жизни общества?
47. Объясните, что стоит за данным афористическим высказыванием Ж. Пиаже: «Мысль есть сжатая форма действия».
48. Чем характеризуется «натуралистический» подход в понимании развития ребенка?
49. В чем состоит разница элементарных и высших психических функций в понимании Л. С. Выготского?
50. Что такое знаки, или стимулы-средства?
51. Дайте определение понятия «высшие психические функции».
52. В чем выражается специфика психического развития человека?
53. Сформулируйте гипотезу Л. С. Выготского о происхождении и природе высших психических функций.
54. Что такое идеальная и реальная формы развития?
55. Как решается Л. С. Выготским проблема соотношения обучения и развития?
56. Охарактеризуйте понятие «зона ближайшего развития»; определите его теоретическое и практическое значение.
57. В чем принципиальное значение введения понятия «деятельность» в анализ проблемы психического развития?

Коллоквиум 2

Контрольные вопросы

Раздел 2. Психология различных возрастных этапов.

1. Раскройте идею Л. С. Выготского об «исторически детском».
2. Сформулируйте гипотезу Д. Б. Эльсолина об историческом происхождении и природе детства.
3. Какие исторические тенденции в развитии феномена детства вы можете обозначить?
4. Какие общественные и культурные изменения могут оказывать влияние на дифференциацию жизненного цикла человека?
5. Определите понятие «психологический возраст».
6. Какие принципы, по мнению Л. С. Выготского, должны лежать в основе подлинно научной периодизации психического развития?
7. Какие показатели характеризуют каждый психологический возраст?
8. В чем существо гипотезы периодичности в психическом развитии ребенка, сформулированной Д. Б. Эльсолиным?
9. Назовите направления современных исследований проблемы периодизации жизни человека.
10. Каковы способности новорожденного и какие методы используются для их изучения?
11. В чем сущность кризиса новорожденности?
12. В чем своеобразие социальной ситуации психического развития в младенческом возрасте?
13. Охарактеризуйте становление и развитие ведущей деятельности младенческого возраста.
14. Обозначьте этапы развития общения младенца с другими людьми с точки зрения содержания общения и используемых средств.
15. Что такое госпитализм? Каковы его причины и формы проявления?
16. Какие факторы могут рассматриваться как угрожающие в отношении развития дефицита общения у младенца?
17. Перечислите основные линии развития в младенческом возрасте.
18. Каковы психологические новообразования младенческого периода?
19. Вспомните симптомы и охарактеризуйте сущность кризиса одного года.
20. Чем отличаются собственно предметные действия от простых манипуляций с предметами? Почему ведущую деятельность раннего детства называют орудийно-предметной?
21. Какие функции выполняет взрослый в совместной предметной деятельности с ребенком?
22. Какова мотивация и этапы усвоения предметного действия ребенком?
23. Охарактеризуйте предпосылки возникновения сюжетно-ролевой игры.
24. Какова роль взрослого в становлении детской игры?
25. Как возникает знаковая функция сознания?
26. Как складываются отношения со сверстниками в раннем детстве?

27. Почему раннее детство считают сензитивным периодом для речевого развития?
28. Как проявляется кризис трех лет и в чем его психологическая сущность?
29. В чем состоит специфика социальной ситуации развития в дошкольном детстве?
30. Как вы понимаете понятие «общественный взрослый»?
31. Охарактеризуйте основные параметры дошкольной игры.
32. Как развивается содержательная сторона игры на протяжении дошкольного возраста?
33. Какие виды взаимоотношений детей выделяют в процессе игры? Как развивается координация игровых действий в совместной игре у детей при переходе от раннего к дошкольному возрасту?
34. Почему детская игра может быть названа школой произвольности поведения?
35. Чем различаются сферы общения дошкольника со взрослыми и сверстниками?
36. В чем состоит идея Д. Б. Эльконина и А. В. Запорожца об амплификации детского развития?
37. Что такое сенсорные эталоны и какова их роль в познавательном развитии ребенка-дошкольника?
38. Охарактеризуйте основные психологические новообразования дошкольного детства.
39. Что такое позиция школьника?
40. В чем специфика взаимоотношений младшего школьника с учителем?
41. Почему учебная деятельность признается ведущей именно в младшем школьном возрасте, а не на всем протяжении школьного обучения?
42. Какова адекватная мотивация учения как деятельности?
43. Какова структура учебной деятельности?
44. Раскройте значение содержания и организации учебной деятельности для психического развития в младшем школьном возрасте.
45. Что имеют в виду, говоря о психогенной школьной дезадаптации в младшем школьном возрасте? Каковы ее причины?
46. Обозначьте основные направления развития личности младшего школьника.
47. Какими психологическими проблемами отмечен переход от младшего школьного возраста к подростковому?
48. С какими данными связано представление о кризисном характере подростничества?
49. Как разные психологические теории определяли содержание развития в период подростничества?
50. Почему несмотря на то, что подросток продолжает быть школьником, учебная деятельность теряет свое ведущее значение?
51. Охарактеризуйте ведущую деятельность подросткового периода.
52. Как отличить нормальные трудности подросткового возраста от патологически протекающего пубертатного криза?
53. Сравните различающиеся точки зрения на проблему ведущей деятельности в подростковом возрасте. Подберите аргументы в пользу той и другой позиции.
54. Какие педагогические выводы следуют из положения о значимости «проблемы интересов» в подростковом возрасте?
55. Являются ли ориентиры в интеллектуальном и личностном развитии подростка типичными, нормативными достижениями или выступают как возможности, идеалы?
56. С какими историческими явлениями связана тенденция удлинения периода взросления?
57. В чем своеобразие социальной ситуации развития в юношеском возрасте?
58. На какие критерии опираются психологи при выделении нижней и верхней границы юности?
59. В чем смысл выделения стадий ранней и поздней юности?
60. Припомните возрастные задачи развития в период взросления, сформулированные Р. Хавиггерстом. Попробуйте порассуждать, какие из них более характерны для подросткового возраста, а какие — для юности?
61. В каких формах может реализовываться «обращенность в будущее» у старшеклассников?
62. В чем разница понятий «самоопределение» и «готовность к самоопределению»? Наметьте несколько способов содействия своевременной выработке психологической готовности к самоопределению у выпускников 9-го и 11-го классов средней школы.
63. Как вам кажется, признает ли современное российское общество право на психосоциальный мораторий (в понимании Э. Эриксона)?
64. В чем сходство и разница общения со взрослыми и со сверстниками в юношеском возрасте?
65. Охарактеризуйте проблемы достижения эго-идентичности в современной России. Какие факторы способствуют позитивному разрешению кризиса? Какие условия создают опасность ролевого смещения?
66. В чем сложность определения понятия «взрослость»?
67. Каковы критерии достижения взрослости как психологического возраста?
68. Сравните различные теоретические подходы к пониманию взрослости.
69. В чем состоит специфика социальной ситуации развития в период зрелости?
70. Выскажите вашу точку зрения по поводу ведущей деятельности в период зрелости. Сравните ее с известными вам позициями психологов.
71. Охарактеризуйте феномен «акме» и его значение для психологии развития.
72. Поразмышляйте над проблемой соотношения возрастного (нормативного), внутриличностного и социального кризисов в жизни взрослого человека.
73. Какие пути преодоления возрастных кризисов предлагаются как наиболее перспективные?
74. В чем заключается комплексный подход к пониманию феномена старения и старости?
75. Перечислите известные вам стереотипы в отношении старости. Подумайте, исходя из собственного жизненного опыта, можно ли оспорить некоторые из них?
76. В чем состоит актуальность геронтопсихологии как самостоятельного раздела психологии развития?
77. В чем, на ваш взгляд, заключаются достоинства и ограничения различных теорий старости?
78. Каковы основные психологические изменения в старости?
79. Какие стратегии (типы) старения выделяют?

80. Какова роль личностного фактора в процессе старения? Связаны ли когнитивные изменения в старости с особенностями личности?
81. В чем особенности социальной ситуации развития в пожилом возрасте?
82. Обозначьте тенденции изменения характера деятельности на протяжении периода старости.
83. Жизненная мудрость рассматривается как центральное новообразование старшего возраста. Покажите единство и взаимосвязь когнитивных и личностных аспектов этого психологического образования.

Критерии оценивания конспектов

«отлично» (90-100%) выставляется студенту, если демонстрируются полнота использования учебного материала, логика изложения (наличие схем, количество смысловых связей между понятиями), наглядность (наличие рисунков, символов и пр.; аккуратность выполнения, читаемость конспекта, грамотность (терминологическая и орфографическая).

«хорошо» (75-89%) выставляется студенту, если демонстрируются использование учебного материала неполное, недостаточно логично изложено (наличие схем, количество смысловых связей между понятиями), наглядность (наличие рисунков, символов и пр.; аккуратность выполнения, читаемость конспекта, грамотность (терминологическая и орфографическая), отсутствие связанных предложений.

«удовлетворительно» (50-74%) выставляется студенту, если демонстрируются использование учебного материала неполное, недостаточно логично изложено (наличие схем, количество смысловых связей между понятиями), наглядность (наличие рисунков, символов, и пр.; аккуратность выполнения, читаемость конспекта, грамотность (терминологическая и орфографическая), прослеживается несамостоятельность при составлении.

«неудовлетворительно» (0-49%) выставляется студенту, если демонстрируются использование учебного материала неполное, отсутствуют схемы, количество смысловых связей между понятиями, отсутствует наглядность (наличие рисунков, символов, и пр.; аккуратность выполнения, читаемость конспекта, допущены ошибки терминологические и орфографические, несамостоятельность при составлении.

Критерии оценивания презентации

«отлично» (90-100%) выставляется студенту, если: презентация соответствует теме самостоятельной работы; оформлен титульный слайд с заголовком (тема, цели, план и т.п.); сформулированная тема ясно изложена и структурирована; использованы графические изображения (фотографии, картинки и т.п.), соответствующие теме; выдержан стиль, цветовая гамма, использована анимация, звук; работа оформлена и предоставлена в установленный срок.

«хорошо» (75-89%) выставляется студенту, если: презентация соответствует теме самостоятельной работы; оформлен титульный слайд с заголовком (тема, цели, план и т.п.); «удовлетворительно» (50-74%) сформулированная тема ясно изложена и структурирована; использованы графические изображения (фотографии, картинки и т.п.), соответствующие теме; работа оформлена и предоставлена в установленный срок.

«неудовлетворительно» (0-49%) выставляется студенту, если работа не выполнена или содержит материал не по вопросу. Во всех остальных случаях работа оценивается на «удовлетворительно».

Требования к оформлению презентации:

Презентация создается по указанной теме. Объем презентации не менее 10 слайдов. Фон слайдов – однотонный. Выравнивание текста слева, заголовки – по центру. Шрифт текста на слайде – 28-30 пт. Рекомендуется на слайде располагать рисунки или иллюстрации. При создании презентации, можно использовать рекомендуемую литературу, так и ресурсы Интернет. При защите учитывается наглядность презентации, содержание и соответствие материала

Критерии оценивания уровня освоения дисциплинарных компетенций, приобретаемых при выполнении практических, лабораторных и индивидуальных заданий:

«отлично» (90-100%) – Задание по работе выполнено в полном объеме. Студент точно ответил на контрольные вопросы, свободно ориентируется в предложенном решении, может его модифицировать при изменении условия задачи. Ответил на все дополнительные вопросы на защите. Отчет выполнен аккуратно и в соответствии с предъявляемыми требованиями. Показал отличное владение навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.

«хорошо» (75-89%) – Задание по работе выполнено в полном объеме с небольшими неточностями. Студент ответил на теоретические вопросы, испытывая небольшие затруднения. Ответил на большинство дополнительных вопросов на защите. Качество оформления отчета к работе не полностью соответствует требованиям. Показал хорошие владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.

«удовлетворительно» (50-74%) – Студент выполнил задание с существенными неточностями, не может полностью объяснить полученные результаты. Составил отчет в установленной форме, представил решения большинства заданий, предусмотренных в работе. При ответах на дополнительные вопросы на защите допустил много неточностей. Показал удовлетворительное владение навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.

«неудовлетворительно» (0-49%) – Студент не выполнил все задания работы и не может объяснить полученные результаты. При ответах на дополнительные вопросы на защите было допущено множество ошибок. Продемонстрировал недостаточный уровень владения умениями и навыками при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.

5.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

1. Перечень вопросов для подготовки к экзамену.

1. Предмет, задачи и методы возрастной психологии. Ее теоретическое и практическое значение.
2. Методы исследования в возрастной психологии. Стратегии возрастного исследования.
3. Основные проблемы психологии развития и возрастной психологии.

4. Возрастная норма. Гетерохронность развития. Асинхронность развития.
 5. Сущность психоаналитического подхода к развитию личности.
 6. Операционная концепция развития интеллекта Ж.Пиаже.
 7. Подход к развитию ребенка в бихевиоризме.
 8. Теории конвергенции двух факторов.
 9. Роль наследственности и среды в психическом развитии ребенка.
 10. Проблема соотношения обучения и развития в трудах Л.С.Выготского.
 11. Роль деятельности в психическом развитии ребенка.
 12. Движущие силы психического развития в зарубежной и отечественной психологии.
 13. Условия психологического развития в зарубежной и отечественной психологии.
 14. Роль общения в психическом развитии ребенка. Проблема генезиса и развития форм общения в онтогенезе.
 15. Норма и патология развития: понятия и факторы.
 16. Кризисы в психическом развитии: определение, причины возникновения, роль в развитии.
 17. Понятие зоны ближайшего развития.
 18. Психологическое новообразование: понятие, виды.
 19. Понятие социальной ситуации развития.
 20. Понятие ведущей деятельности.
 21. Роль взрослого в психическом развитии ребенка.
 22. Периодизация развития: проблемы и критерии разработки.
 23. Периодизации психологического развития в зарубежной и отечественной психологии.
 24. Периодизация психического развития Д.Б.Эльконина.
 25. Понятие психологического возраста и его основные показатели.
 26. Речевое развитие: этапы и механизмы.
 27. Развитие изобразительной деятельности ребенка.
 28. Кризис рождения. Период новорожденности.
 29. Психологическая характеристика младенческого возраста.
 30. Кризис одного года: его проявления, новообразования и главное противоречие.
 31. Психологическая характеристика периода раннего детства: познавательное развитие.
 32. Психологическая характеристика периода раннего детства: личностное развитие.
 33. Кризис трех лет: психологическое содержание, основные проявления, рекомендации.
 34. Психологическая характеристика дошкольного возраста: познавательное развитие.
 35. Психологическая характеристика дошкольного возраста: личностное развитие.
 36. Кризис семи лет: причины, проявления, рекомендации.
 37. Психологическая характеристика младшего школьного возраста.
 38. Психологическая готовность к школьному обучению, ее диагностика и коррекция.
 39. Учебная деятельность, ее структура, закономерности становления и развития.
 40. Психологическая характеристика подросткового возраста: психическое развитие.
 41. Психологическая характеристика подросткового возраста: личностное развитие.
 42. Психологическая характеристика юношеского возраста.
 43. Зрелость и взрослость. Критерии зрелости личности.
 44. Кризисы взрослого человека.
 45. Психология геронтогенеза.
2. Типовые контрольные задания для промежуточной аттестации (оценочные материалы могут представляться в табличном или текстовом формате по усмотрению преподавателя, может быть образец билета с различными заданиями).

| Планируемый образовательный результат (компетенция) | Типовые контрольные задания и способ проведения промежуточной аттестации | Критерии оценивания и шкала оценивания |
|--|--|---|
| <p>ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> | <p>Решение практических задач</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Дайте рекомендации по преодолению негативных проявлений кризиса трех лет. 2. Проанализируйте ситуацию, определите поведенческую реакцию подростка, дайте рекомендации родителям. <p><i>Ире 14 лет. Она требует, чтобы в ее комнату не входили без ее ведома, не трогали ее вещи, особенно дневник. Однажды мама Иры сказала отцу: «Давай посмотрим, что она в дневнике пишет – вдруг что-то серьезное?». Прочитав несколько страниц дневника, они поняли, что их дочь вполне взрослый и ответственный человек. Когда Ира вошла в свою комнату, родители как раз «умилялись» над одной из страниц. Ира стала кричать: «Вы предатели! Как вы могли читать мой дневник? Я вас ненавижу!». Уже неделю Ира не разговаривает с родителями, а они не</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> - ответ полностью соответствует условиям задания - 10 баллов - ответ в целом соответствует условиям задания, но имеются отдельные неточности или логика ответа нарушена – 5 баллов - ответ не соответствует условиям задания – 0 баллов |

| | | |
|---|--|---|
| | <p>находят себе места, потому что понимают, как обидели дочь. Больше всего родители хотели бы как-то восстановить теплые отношения с дочерью, но не знают, как.</p> <p>3. Дайте рекомендации по преодолению негативных проявлений кризиса семи лет.</p> | |
| <p>ОПК-4: Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p> | <p>Типовые тестовые задания <i>Выберите правильный вариант:</i></p> <p>1. Важный психолого-педагогический принцип, согласно которому в учебновоспитательной работе с детьми учитываются особенности каждого ребенка, называется:</p> <p>а) индивидуальный подход; б) принцип конфиденциальности; в) принцип гуманности; г) принцип природосообразности.</p> <p>2. Объективный процесс внутреннего последовательного количественного и качественного изменения физических и духовных сил человека — это:</p> <p>а) рост; б) развитие; в) трансформация; г) регресс.</p> <p>3. Потребность человека в общении, в эмоциональных контактах, дружбе, любви — это:</p> <p>а) аффилиация; б) аффирмация; в) трансформация; г) ингибция.</p> <p>4. Стратегия поведения, выражающаяся в отказе от достижения собственных целей ради достижения целей партнеров по общению, называется:</p> <p>а) Конфронтация; б) Кооперация; в) Уступчивость; г) Сотрудничество.</p> <p>5. Формирование убеждений, норм, правил, идеалов, социально значимых отношений, установок, мотивов, способов и правил общественно ценного поведения — это:</p> <p>а) цель воспитания; б) содержание воспитания; в) ценность воспитания; г) направленность воспитания.</p> <p>6. Сила воздействия на человека, побуждающая его предпринимать определенные действия или выбирать одну из возможных альтернатив, — это:</p> <p>а) убеждение; б) внушение; в) суггестия; г) мотивационное воздействие.</p> <p>7. Потребность, побуждающая человека к активной целенаправленной деятельности, — это:</p> <p>а) мотив достижения результата; б) мотив избегания неудач; в) мотив конкуренции; г) альтруистический мотив.</p> <p>8. Стиль воспитания, при котором воспитуемые участвуют в выработке общих решений, в обсуждении и определении целей, форм и способов воспитания, называется:</p> <p>а) авторитарным; б) демократическим;</p> | <p>100 – 90% - отлично 89 – 70% – хорошо 69 – 50 % – удовлетворительно. Ниже 50% - неудовлетворительно</p> <p>Оценивание выполнения (не выполнения) тестового задания - 1 балл (0 баллов)</p> <p>Максимальное количество баллов – 10.</p> |

| | | | | | | |
|---|---|--------------------|---|---------------------|---|--|
| | <p>в) либеральным; г) попустительским.</p> <p>9. Аспекты психического здоровья, которые относятся к личности в целом и находятся в тесной связи с высшими проявлениями человеческого духа — это: а) психологическое здоровье; б) психологическая адаптация; в) аддикция; г) кризис.</p> <p>10. Процесс формирования у человека способности осознавать специфику собственного «Я», а также других людей, как принадлежащих к определенному полу, — это: а) взросление; б) половое воспитание; в) адаптация в референтной группе; г) патриотическое воспитание.</p> | | | | | |
| <p>ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> | <p>Закрытые задания (тестовые)</p> <p>1. Выберите наиболее приемлемый для образовательной сферы термин. а: инвалид. б: аномальные (дети, лица). в: дети (лица) с патологией развития. г: с дефектом развития. д: с отклонениями в развитии е: дети (лица) с особыми образовательными потребностями.</p> <p>2. Какая группа терминов является педагогической? а: дети(лица) с особыми образовательными потребностями; специальные образовательные условия; коррекционное образовательное учреждение; б: диагностика; аномалия; дефект; в: дети с временной задержкой психического развития; психологическая помощь.</p> <p>3. О какой реабилитации идет речь ниже? <i>Воспитание чувств собственного достоинства, преодоление чувства малоценности, маргинальности или завышенной самооценки, формирование адекватных форм социального поведения.</i> а: медицинская реабилитация. б: личностная реабилитация. в: социальная реабилитация</p> <p>Практическое задание Перечислите стили стиля управления коллективом обучающихся, раскройте их содержание. Приведите примеры. <i>Ключ к практическому заданию</i></p> <table border="1" data-bbox="497 1594 1123 2163"> <tr> <td data-bbox="497 1594 817 1921">Авторитарный стиль</td> <td data-bbox="817 1594 1123 1921">Учитель единолично определяет направление деятельности группы, указывает, "кто как должен сидеть, работать, пресекает всякую инициативу учащихся, учащиеся живут в мире догадок</td> </tr> <tr> <td data-bbox="497 1921 817 2163">Демократичный стиль</td> <td data-bbox="817 1921 1123 2163">Проявляется в опоре руководителя на мнение коллектива. Учитель старается донести цель деятельности до сознания каждого, подключает всех к активному участию в</td> </tr> </table> | Авторитарный стиль | Учитель единолично определяет направление деятельности группы, указывает, "кто как должен сидеть, работать, пресекает всякую инициативу учащихся, учащиеся живут в мире догадок | Демократичный стиль | Проявляется в опоре руководителя на мнение коллектива. Учитель старается донести цель деятельности до сознания каждого, подключает всех к активному участию в | <p>- ответ полностью соответствует условиям задания - 10 баллов - ответ в целом соответствует условиям задания, но имеются отдельные неточности или логика ответа нарушена – 5 баллов - ответ не соответствует условиям задания – 0 баллов</p> |
| Авторитарный стиль | Учитель единолично определяет направление деятельности группы, указывает, "кто как должен сидеть, работать, пресекает всякую инициативу учащихся, учащиеся живут в мире догадок | | | | | |
| Демократичный стиль | Проявляется в опоре руководителя на мнение коллектива. Учитель старается донести цель деятельности до сознания каждого, подключает всех к активному участию в | | | | | |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | <p>обсуждении хода работы; видит свою задачу не только в контроле и координации, но и в воспитании; каждый ученик поощряется, у него появляется уверенность в себе; развивается самоуправление.</p> | |
| | <p>Либеральный стиль</p> | <p>Анархический, попустительский. Учитель старается не вмешиваться в жизнь коллектива, (не проявляет активности, вопросы рассматривает формально, легко подчиняется другим подчас противоречивым влияниям.</p> | |
| | <p>Ситуативный стиль</p> | <p>Смешение всех стилей управления, при котором учитель играет различные роли в зависимости от педагогической ситуации.</p> | |
| <p>ОПК-7: Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p> | <p align="center">Открытые задания (мини-кейсы):</p> <p>1. Классный руководитель пригласил для беседы маму Миши К. (12 лет), который резко снизил успехи в учебе. При встрече с классным руководителем мама Миши К. стала рассказывать, что она разошлась с мужем и это вынудило ее сменить дорогую одежду на одежду спортивного стиля, которая оказалась довольно удобной, отказаться от поездок на такси и ходить на работу пешком, в чем она увидела пользу для поддержания здоровья. У классного руководителя сложилось впечатление, что мама Миши К. не проявляет интереса к его учебе. Объясните, какие механизмы психологической защиты действуют у женщины?</p> <p>Ответ: механизм вытеснения (о нем говорит демонстрация мамой отсутствия интереса к учебе сына), механизм рационализации (о нем говорят приводимые мамой объяснения изменения ею образа жизни).</p> <p>2. Если учитель или одноклассники хвалят ученицу 9 класса Ирину Д., она обычно отвечает: «Не такая уж я и смышленная, мне просто повезло». Или: «Это – заслуга нашего учителя, без него у меня бы ничего не получилось». Какая особенность самосознания проявляется у Ирины Д. Свой ответ обоснуйте.</p> <p>Ответ: заниженная самооценка. Об этом говорит то, что Ирина Д. принижает свои заслуги и усилия, проявляет неуверенность в собственных силах.</p> <p>3. В 1-м классе учится мальчик с очень низким уровнем зрения. Для разработки учителем индивидуального подхода к обучению этого ученика какие психологические механизмы вы порекомендовали бы учитывать? Свой ответ обоснуйте.</p> <p>Ответ: при разработке индивидуального подхода к обучению первоклассника с низким уровнем зрения учителю рекомендуется опираться на психологические механизмы адаптации и компенсации. Во-первых, целесообразно учитывать, что ребенок с низким уровнем зрения еще до поступления в школу уже</p> | | <p>- ответ полностью соответствует условиям задания - 10 баллов - ответ в целом соответствует условиям задания, но имеются отдельные неточности или логика ответа нарушена – 5 баллов -ответ не соответствует условиям задания – 0 баллов</p> |

определенным образом приспособился к жизни в условиях недостаточности зрения. Поэтому не следует излишне акцентировать внимание на этой его особенности. Во-вторых, полезно опираться на резервы организма, которые могут компенсировать недостаток поступающей с помощью зрительной системы информации. Для этого необходимо стимулировать проявления активности ученика в разных видах деятельности. К примеру, в ручном труде будут развиваться компенсаторные возможности его тактильной (осязательной) системы. Вовлечение в творческие игры будет развивать мышление ученика. Полезной будет и опора на слуховой анализатор и стимулирование речевой активности обучающегося. Все это будет помогать развитию познавательных способностей первоклассника с недостаточным развитием зрения.

4. В школу пришел новый учитель, которого назначили классным руководителем в 8 «а» класс, который «славился» наличием в нем значительного числа дисциплинированных и отстающих в учебе подростков. В учительской коллеге стали выражать свое сочувствие новому учителю, наперебой рассказывая, как трудно работать в 8 «а» классе. Объясните, какие особенности восприятия школьного класса проявились у педагогов.

Ответ: в описаниях учителями трудного 8 «а» класса проявились такие особенности их восприятия, как стереотипность и бессознательная установка, которые явились следствием, с одной стороны, неудачного опыта взаимодействия с учащимися данного класса (установка восприятия) и, с другой стороны, невниманием к положительным сторонам, которые, несомненно, имеются у другой части этого класса (стереотипность восприятия).

5. Ученик 9 класса часто прибегает к такому приему: прерывает чтение интересной книги на самом захватывающем месте и не прикасается к ней 2-3 дня. Какие качества он тренирует, как можно назвать этот прием?

Ответ: Он тренирует волевые качества, прием называется способность к задержке волевого действия.

6. Подросток 13 лет часто грубит, ведет непристойно. Сложно с ним договориться. Прогуливает уроки, дерзит учителям. Вопрос: С чем связано подобное поведение подростка?

Ответ: Подростковый возраст - критический период психического развития. Негативная симптоматика кризиса подросткового возраста: дисгармоничность в строении личности (подросток может быть добр к животному, но жесток к своему сверстнику, проявлять принципиальность в малом и беспринципность в большом и т.д.), протестующий характер поведения по отношению к взрослым и др.. Со взрослыми подросток стремится к нерегламентированному типу общения, непослушание подростка принимает форму протеста, а сама ситуация – характер конфликта. Конфликт – это следствие неумения или нежелания взрослого человека считаться с развитием личности подростка и найти ему новое место рядом с собой.

7. Ученику 10 класса, отличающемуся неуверенностью в себе, скромностью, боязнью неудачи, компа-

ния предоставила возможность участвовать в межшкольной конференции, где необходимо выступить с докладом. Он отказался. Укажите возможную причину отказа, если известно, что никаких личных причин у специалиста не было.

Ответ: У ученика заниженная самооценка, он испугался публичного выступления на мероприятии с большим количеством людей.

8. Учащийся 8 класса нервный, самолюбивый, не сдержан в проявлении эмоций, не терпит возражений со стороны сверстников, при их несогласии устраивает скандалы, бурно реагирует на критику. Определите, какие из перечисленных качеств характеризуют его тип темперамента.

Ответ: Темперамент характеризуют качества: нервный, не сдержан в проявлении эмоций, бурно реагирует на критику.

9. Один из членов классного коллектива предпочитает тишину и уединение, спокоен, вдумчив, медлителен, не любит новизну, с трудом знакомится с новыми людьми. Укажите тип темперамента учащегося.

Ответ: флегматик.

10. Сотрудник самолюбивый, принципиальный, раздражительный, не терпит возражений и критики, бурно реагирует на замечания, гордый и легко эмоционально ранимый. Определите, какие из перечисленных качеств описывают его характер.

Ответ: Характер описывают качества: самолюбивый, принципиальный, не терпит возражений и критики, гордый.

11. Один из членов коллектива класса любит оживленную суету вокруг себя, общителен, предпочитает быть в центре внимания, энергичен, чрезмерно эмоционален. Укажите тип темперамента сотрудника.

Ответ: холерик.

| 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | |
|---|--|
| 6.1. Рекомендуемая литература | |
| <u>Основная:</u> | |
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Маклаков, А. Г. Общая психология : учебник для вузов / А. Г. Маклаков. - Санкт-Петербург: Пи-тер, 2020. - 583 с. -(Серия «Учебник для вузов»). - ISBN 978-5-4461-1062-9. : https://znanium.com/catalog/product/1870636 2. Мандель, Б. Р. Возрастная психология : учебное пособие / Б.Р. Мандель. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : ИН- ФРА-М, 2023. — 350 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/1065840. - ISBN 978-5-16-015893-8. : https://znanium.com/catalog/product/1915365 | |
| <u>Дополнительная:</u> | |
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Крысько, В. Г. Психология и педагогика в схемах и комментариях [Электронный ресурс] : Учеб. пособие / В. Г.Крысько. - 7-е изд., перераб. и доп. - М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2013. - 218 с.:http://znanium.com/go.php?id=488267 2. Психология и педагогика: учебное пособие / под ред. Э. В. Островского. — 2-е изд., испр. и доп. —Москва: Вузов-ский учебник: ИНФРА-М, 2017. — 368 с. : http://znanium.com/go.php?id=773390 | |

| 9. Сведения об обновлении рабочей программы дисциплины (или модуля) | | | |
|---|---|-------------------------------|---|
| № п.п. | Обновленный раздел рабочей программы дисциплины | Описание внесенных из-менений | Реквизиты документа, утвердившего изменения |
| 1. | | | |
| 2. | | | |
| 3. | | | |
| 4. | | | |