

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Смирнов Сергей Николаевич
Должность: врио ректора
Дата подписания: 14.05.2024 12:17:51
Уникальный программный ключ:
69e375c64f7e975d4e8830e7b4fcc2ad1bf35f08

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
ФГБОУ ВО «ТВЕРСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»



УТВЕРЖДАЮ
Руководитель ООП
А.Ф. Мейсурова
" 26".02. 2024 г.

Рабочая программа дисциплины

**Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными
потребностями**

Закреплена за кафедрой: **"Социальная работа и педагогика"**

Направление подготовки: **44.03.01 Педагогическое образование**

Направленность (профиль): **Биология в системе основного, среднего общего и среднего профессионального образования**

Квалификация: **Бакалавр**

Форма обучения: **очная**

Семестр: **6**

Программу составил(и):
канд. психол. наук, доц., Мороз М.В.

Тверь, 2024

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели освоения дисциплины (модуля):

Формирование систематизированных знаний о содержании инклюзивного образования, требованиях к его организации в различных учреждениях образования, формирование общепрофессиональных компетенций, детерминирующих эффективность педагогической деятельности в рамках организации образовательного процесса детей с ОВЗ.

Задачи:

1. Формирование знаний о концепциях, методиках и технологиях инклюзивного образования
2. Формирование знаний о требованиях ФГОС к инклюзивному образованию;
3. Формирование знаний и навыков организации учебной и воспитательной работы с обучающимися с ОВЗ в соответствии с ФГОС;
4. формирование навыков применения инклюзивных технологий, необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ОП: Б1.О.1

Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья

Общая и возрастная психология

Педагогика

Правовая защита лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Технологии эффективного трудоустройства лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Педагогическая практика

Теория и методика обучения и воспитания

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость	2 ЗЕТ
Часов по учебному плану	72
в том числе:	
аудиторные занятия	15
самостоятельная работа	57

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

ОПК-3.1: Устанавливает позитивные взаимоотношения с обучающимися, создает благоприятный психологический климат в процессе организации совместной деятельности обучающихся

ОПК-3.2: Соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся

ОПК-3.3: Объясняет особенности применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-5.3: Структурирует выявленные трудности в обучении и использует специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися группы риска

ОПК-6.1: Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности и может использовать их при индивидуализации обучения

ОПК-6.2: Демонстрирует умения дифференцированного отбора психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-6.3: Применяет в профессиональной деятельности психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

УК-3.2: При реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе учитывает особенности поведения и интересы других участников

5. ВИДЫ КОНТРОЛЯ

Виды контроля в семестрах:	
зачеты	6

6. ЯЗЫК ПРЕПОДАВАНИЯ

Язык преподавания: русский.

7. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занят.	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр / Курс	Часов	Источники	Примечание
	Раздел 1. Теоретико-методологические и концептуальные основы инклюзивного образования					
1.1	Развитие инклюзивного образования в России и за рубежом	Лек	6	2		
1.2	Развитие инклюзивного образования в России и за рубежом	Ср	6	7		
1.3	Нормативно-правовое обеспечение инклюзивного образования в России	Лек	6	2		
1.4	Нормативно-правовое обеспечение инклюзивного образования в России	Ср	6	6		
1.5	Социокультурные основания инклюзивного образования	Лек	6	1		
1.6	Социокультурные основания инклюзивного образования	Ср	6	4		
	Раздел 2. Общая характеристика нозологических групп, обучающихся с ОВЗ					
2.1	Лица с ОВЗ: определение понятия. Характеристика нозологических групп	Лек	6	2		

2.2	Лица с ОВЗ: определение понятия. Характеристика нозологических групп	Ср	6	6		
	Раздел 3. Технологии инклюзивного образования					
3.1	Инклюзивные образовательные технологии	Лек	6	1		
3.2	Инклюзивные образовательные технологии	Ср	6	4		
3.3	Ассистивные технологии в инклюзивном образовании	Лек	6	1		
3.4	Ассистивные технологии в инклюзивном образовании	Ср	6	4		
3.5	Психолого-педагогическое сопровождение	Лек	6	2		
3.6	Психолого-педагогическое сопровождение	Ср	6	6		
	Раздел 4. Комплексное сопровождение детей с ОВЗ в процессе инклюзии					
4.1	Психолого-медико-педагогическая комиссия	Лек	6	1		
4.2	Психолого-медико-педагогическая комиссия	Ср	6	4		
4.3	Психолого-педагогический консилиум	Лек	6	1		
4.4	Психолого-педагогический консилиум	Ср	6	4		
4.5	Социальное сопровождение семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ	Лек	6	1		
4.6	Социальное сопровождение семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ	Ср	6	6		
	Раздел 5. Профессиональная подготовка кадров для инклюзивного образования					
5.1	Профессиональная деятельность педагога в условиях инклюзивного образования	Лек	6	1		
5.2	Профессиональная деятельность педагога в условиях инклюзивного образования	Ср	6	6		

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

8.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации

Темы рефератов:

1. Философские основы инклюзивного образования
2. Мировая практика инклюзивного образования
3. Инклюзивное образование в системе высшего образования
4. Социальный стереотип инвалидности и психологический портрет инвалида

5. Педагогические условия реализации инклюзивного образования в вузах
6. Организация социокультурной среды для обучающихся с ОВЗ
7. Концепция Л.С. Выготского о дефектах на примере развития лиц с нарушением слуха
8. Дистанционного образования и его существенные характеристики. Технологии дистанционного и online обучения в инклюзивном образовании.
9. Технология фасилитации. Стадии реализации данной технологии в инклюзивном образовании.
10. Концепция инклюзивного образования представителей разных методологических подходов (на выбор)
11. Методологические основы инклюзивного образования (системный, деятельностный, субъект-субъектный подходы)

8.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

Вопросы для подготовки к экзамену

1. Социальная и медицинская модели инвалидности
2. Социокультурные основания инклюзивного образования
3. Содержание понятий: интеграция, инклюзия, мейнстриминг
4. Нормативно-правовые основы инклюзивного образования в России
5. варианты образования детей с ОВЗ в соответствии с ФГОС НОО
6. Структура и содержание адаптивной общеобразовательной программы
7. МППК: функции, задачи
8. Психолого-педагогическое сопровождение в инклюзивном образовании
9. социальное сопровождение семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ
10. Основные подходы к понятию "инклюзивная образовательная среда"
11. Факторы, влияющие на эффективность профессионального взаимодействия в условиях инклюзивного образования

8.3. Требования к рейтинг-контролю

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

9.1. Рекомендуемая литература

9.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	ФЗ "Об образовании РФ": https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/
Э2	ФГОСы: https://fgos.ru/

9.3.1 Перечень программного обеспечения

1	Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows
2	Adobe Acrobat Reader
3	Google Chrome

9.3.2 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1	Виртуальный читальный зал диссертаций Российской государственной библиотеки (РГГ)
2	Репозиторий ТвГУ
3	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (подписка на журналы)
4	ЭБС ТвГУ
5	ЭБС BOOK.ru
6	ЭБС «Лань»
7	ЭБС IPRbooks
8	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
9	ЭБС «ЮРАИТ»
10	ЭБС «ZNANIUM.COM»

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Аудит-я	Оборудование
5-316	мультимедийный комплекс, переносной ноутбук, учебная мебель

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические материалы приведены в приложении

Перечень образовательных технологий

Образовательные технологии:

1. Проектная технология
2. Дискуссионные технологии (дебаты, аквариумная дискуссия, панельная дискуссия, фасилитированная и т.д.)
3. Информационные (цифровые)
4. Дистанционные образовательные технологии
5. Кейс -методы

Современные методы обучения

1. Активное слушание
2. Лекция (традиционная, вдвоем, лекция-консультация, лекция с запланированными ошибками и т.д.)
3. Методы группового решения творческих задач (мозговой штурм (метод генерации идей), нетворкинг и т. д.)
4. Метод case-study
6. Иное.

Требования к рейтинг-контролю (для зачета)

Модули	Темы	Виды работ	Баллы
... семестр			
I модуль	1. Теоретико-методологические и концептуальные основы инклюзивного образования	панельная дискуссия, мозговой штурм, реферат	10
	2. Общая характеристика нозологических групп, обучающихся с ОВЗ	панельная дискуссия, мозговой штурм, реферат	10
	3. Технологии инклюзивного образования	Кейс –методы, реферат	10
	Модульная точка	Тестирование	20
Итого:			50
II модуль	3. Технологии инклюзивного образования	Кейс -методы	10
	4. Комплексное сопровождение детей с ОВЗ в процессе инклюзии	панельная дискуссия, мозговой штурм, реферат	10
	5. Профессиональная подготовка кадров для инклюзивного образования	панельная дискуссия, мозговой штурм	10
	Модульная точка	Собеседование	20
Итого:			50
Всего:			100

5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

5.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

Планируемый образовательный результат (компетенция, индикатор) ¹	Типовые контрольные задания и способ проведения промежуточной аттестации ² (2–3 примера заданий)	Критерии оценивания и шкала оценивания ³
ОПК-3.2 Соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся	Какие методы и приемы (беседа, показ, объяснение, игра, положительное подкрепление и др.) вы будите использовать при организации совместной деятельности детей?	Правильный ответ – 2 балла, Частично-правильный - 1 балл Неправильный - 0
УК-3.2: При реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе учитывает особенности поведения и интересы других участников	Подготовьте методическую разработку урока с использованием моделей совместного преподавания (со-учительства). Какие трудности совместного преподавания могут появиться. Подготовьте рекомендации	Работа выполнена полностью и соответствует требованиям – 5 баллов Работа выполнена частично, либо допущены ошибки – 3 балла
ОПК-3.3 Объясняет особенности применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями	В чем суть тьюторского сопровождения детей с ОВЗ в ОО? Объясните суть технологии «равный обучает равного». Приведите пример применения данной технологии в образовательной организации	Правильный ответ – 2 балла, Частично-правильный - 1 балл Неправильный - 0
ОПК-3.1: Устанавливает позитивные взаимоотношения с обучающимися, создает благоприятный психологический климат в процессе организации совместной деятельности обучающихся	Разработайте программу культурного мероприятия для обучающихся с ОВЗ, которая может быть проведена в вашем вузе	Работа выполнена полностью и соответствует требованиям – 5 баллов Работа выполнена частично, либо допущены ошибки – 3 балла
ОПК-5.3: Структурирует выявленные трудности в обучении и использует специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися группы риска	Подготовьте материал в виде таблицы, где будут проанализированы + и – использования дистанционных технологий при обучении лиц с ОВЗ. Составьте рекомендации	Работа выполнена полностью и соответствует требованиям – 5 баллов Работа выполнена частично, либо допущены ошибки – 3 балла
ОПК 6.1; 6.2; 6.3	Разработайте серию коррекционно-развивающих занятий для обучающихся с целью стабилизации эмоционального состояния учащихся	Работа выполнена полностью и соответствует требованиям – 5 баллов Работа выполнена частично, либо допущены ошибки – 3 балла

Примечание:

- 1 – одно задание может быть для одной и более компетенции или индикатора;
2 – вид и способ проведения промежуточной аттестации (творческие задания, кейсы, ситуационные задания, проекты и др.); способы проведения (письменный, устный);
3 – для дисциплины, заканчивающейся экзаменом, шкала оценивания соотносится с рейтинговыми баллами (40 баллов).

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Рекомендуемая литература

Основная:

1. Михальчи, Е. В. Инклюзивное образование: учебник и практикум для вузов / Е. В. Михальчи. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 172 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16837-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539870>
2. Алехина, С. В. Философские и методологические основы инклюзивного образования : учебное пособие для вузов / С. В. Алехина, А. Ю. Шеманов. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 268 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17778-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/545058>
3. Козырева, О. А. Проблемы инклюзивного образования : учебное пособие для вузов / О. А. Козырева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 179 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14411-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544327>
4. Артпедагогика и арттерапия в специальном и инклюзивном образовании : учебник для вузов / Е. А. Медведева [и др.] ; под редакцией Е. А. Медведевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 274 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06713-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539879>
5. Годовникова, Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ : учебное пособие для вузов / Л. В. Годовникова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 218 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12039-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542786>

Дополнительная:

1. Королева, Ю. А. Психология и педагогика инклюзивного образования : учебно-методическое пособие / Ю. А. Королева. — Оренбург : ОГПУ, 2022. — 59 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/265898>
2. Барина, Е. Б. Тьюторское сопровождение обучающихся в системе инклюзивного образования : учебное пособие для вузов / Е. Б. Барина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 116 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13887-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519805>
3. Ткачева В.В. Психокоррекционная работа с семьями детей с ограниченными возможностями здоровья : Учебно-методическая литература / Ткачева Виктория Валентиновна, Устинова Елена Владимировна; Московский педагогический государственный университет; Самарский государственный социально-педагогический университет. - 1. - Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2022. - 203 с. - Дополнительное профессиональное образование. - ISBN 978-5-16-012626-5. - ISBN 978-5-16-102389-1. — Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/document?id=378274>

9. Сведения об обновлении рабочей программы дисциплины (или модуля)			
№ п.п.	Обновленный раздел рабочей программы дисциплины	Описание внесенных изменений	Реквизиты документа, утвердившего изменения
1.			
2.			
3.			
4.			