

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Смирнов Сергей Николаевич
Должность: врио ректора
Дата подписания: 06.06.2022 16:44:45
Уникальный программный ключ:
69e375c64f7e975d4e8830e7b4fcc2ad1bf35f08


И.о ректора ТвГУ _____
УТВЕРЖДАЮ
Л.Н.Скаковская
«27» сентября 2017 г

ПРОГРАММА
вступительного испытания в магистратуру
по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое
образование, магистерская программа «Педагогика и психология
инклюзивного образования»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Содержание вступительных испытаний направлено на выявление готовности абитуриентов, поступающих на направление 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» (магистерская программа «Педагогика и психология инклюзивного образования») к обучению по данной образовательной программе. Абитуриент призван продемонстрировать владение основными положениями педагогики и педагогической психологии, так и приоритетными вопросами психолого-педагогического обеспечения обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.

Вступительные испытания в магистратуру проводятся в вопросно-ответной форме, сочетающей, во-первых, подготовку абитуриентом письменных ответов и, во-вторых, устного собеседования по представленным ответам. Основной целью вступительных испытаний является выявление готовности абитуриентов к освоению требований основной образовательной программы по направлению «Психолого-педагогическое образование».

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ВСТУПИТЕЛЬНЫХ ИСПЫТАНИЙ

Раздел I. Общие основы педагогики, история развития педагогики

Предмет и задачи педагогической науки. Система педагогических наук. Образование как социальный феномен. Образование как педагогический процесс. Категориальный аппарат педагогики. Связь педагогики с другими науками.

Методология и методы педагогических исследований. Общая характеристика психолого-педагогического исследования. Внедрение достижений педагогической и психологической науки в школьную практику.

Аксиологические основы педагогики. Обоснование гуманистической педагогики. Понятие о педагогических ценностях и их классификация. Образование как общечеловеческая ценность.

Развитие, социализация и воспитание личности как педагогическая проблема. Факторы социализации в формировании личности. Самовоспитание в структуре процесса формирования личности.

Целостный педагогический процесс. Педагогическая система и ее виды. Общая характеристика системы образования. Сущность педагогического процесса. Педагогический процесс как целостное явление. Личностно-ориентированный, системно-деятельностный и компетентностный подходы в построении целостного педагогического процесса.

Основные тенденции истории мировой и отечественной педагогической мысли, ее влияние на развитие образования. Педагогическое наследие Я.А. Коменского, И.Г. Песталоцци, А. Дистервега, Дж. Локка, Ж.Ж. Руссо, К.Д. Ушинского, Н.И. Пирогова, Л.Н. Толстого, П.Ф. Каптерева, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинского, их роль в развитии педагогики как науки, практики образования.

Раздел II. Теория обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья

Принципы специального образования (принцип педагогического оптимизма, принцип ранней педагогической помощи, принцип коррекционно-компенсирующей направленности образования, принцип социально адаптирующей направленности образования, принцип развития мышления, языка и коммуникации как средства специального образования, принцип деятельностного подхода в обучении и воспитании, принцип дифференцированного и индивидуального подхода, принцип необходимости специального педагогического руководства).

Технологии и методы специального образования. Понятие образовательной технологии. Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности: перцептивные методы словесной передачи и слухового и (или) зрительного восприятия учебного материала и информации по организации и способу его усвоения; наглядные, практические методы; логические (индуктивный и дедуктивный); гностические (репродуктивные, проблемно-поисковые, исследовательские).

Методы воспитания, используемые в специальных образовательных технологиях: информационные методы (беседа, консультирование, использование средств массовой информации, литературы и искусства, примеры из окружающей жизни, в том числе личный пример педагога, экскурсии, встречи и пр.); практически-действенные методы - приучение, упражнение, воспитывающие ситуации, игра, ручной труд, изобразительная и художественная деятельность, нетрадиционные методы — арттерапия (коррекционно-

педагогическая помощь средствами искусства), игротерапия (коррекционно-педагогическая помощь средствами верховой езды) и пр.; побудительно оценочные методы (педагогическое требование, поощрение, осуждение, порицание, наказание).

Специфика реализации методов воспитания и обучения детей с проблемами в развитии.

Формы организации специального обучения: индивидуальное, индивидуально-групповое, классно-урочная система.

Дополнительные формы организации педагогического процесса в системе специального образования (экскурсии, дополнительные занятия, внеклассные формы педагогической работы (например, внеклассное чтение), самоподготовка.

Вспомогательные формы организации педагогического процесса в специальной школе: проведение факультативов, кружковой и клубной работы, эпизодические мероприятия внеклассной работы (олимпиады, соревнования, смотры, конкурсы, викторины, тематические вечера, походы и экспедиции).

Учет особых образовательных потребностей обучающихся, их возможностей участия в различных организационных формах учебной и воспитательной работы. Средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса в системе специального образования.

Сущность индивидуализации обучения и воспитания. Примеры индивидуализации обучения и воспитания: технология индивидуализированного обучения Инге Унт, адаптивная система обучения А.С. Границкой, Парк-школа, адаптивная школа Е.А. Ямбурга. Характеристика понятия «инклюзивное образование».

Раздел III. Специальная психология

Специальная психология. Предмет, цели, задачи, принципы и методы специальной психологии. Отрасли специальной психологии – олигофренопсихология, тифлопсихология, сурдопсихология, логопсихология, психология детей с задержкой психического развития (ЗПР), нарушениями опорно-двигательного аппарата. Категория развития в специальной психологии.

Психическое развитие и деятельность. Понятие аномального развития (дизонтогенеза). Параметры дизонтогенеза. Типы нарушения психического развития: недоразвитие, задержанное развитие, поврежденное развитие, искаженное развитие, дисгармоничное развитие.

Понятие «ребенок с ограниченными возможностями здоровья». Специфика адаптации детей с отклонениями в развитии к условиям обучения и воспитания в системе образования. Система учреждений для детей с нарушениями в развитии.

Сущность аддиктивного поведения. Виды аддиктивного поведения.

Сущность девиантного поведения. Виды норм и особенности отклоняющегося от данных норм поведения. Варианты отклоняющегося поведения по В.В. Ковалеву. Социальная природа девиации.

Особенности девиации у несовершеннолетних. Несовершеннолетние как дети «группы риска». «Трудные» школьники из неформальных групп общения.

Раздел IV. Инклюзия в образовании

Философия, методология и нормативно-правовая база инклюзивного образования в образовательных организациях. Понятие и основные принципы инклюзивного образования. Основные понятия инклюзии.

Приоритеты и условия эффективной инклюзии различных категорий детей. Социальная адаптация как основной приоритет инклюзивного образования детей с различными вариантами дизонтогенеза.

Развитие коммуникативных компетентностей как один важнейших приоритетов инклюзии. Преодоление и профилактики искусственной изоляции семьи ребенка с ОВЗ. Особенности инклюзивного образования в различных странах.

Субъект инклюзии – ребенок с особыми образовательными потребностями. Социальный подход к пониманию инвалидности. Принципы инклюзии как философская проблема. Особенности восприятия инвалидности и положение в обществе детей с ОВЗ. Медицинская, традиционная и социальная модели восприятия инвалидности в обществе. Социальный подход к пониманию инвалидности. Семья ребенка инвалида как группа риска по социальной инвалидности и маргинализации.

Правовые основы и нормативные документы сопровождения детей с ОВЗ в образовательных учреждениях. Организационные формы инклюзии. Правовые основы организации инклюзивного процесса. Готовность педагогического коллектива как одно из условий возможности организации инклюзии.

Общие подходы к типологизации отклоняющегося развития. Современные представления об общих и специфических закономерностях развития. Трехкомпонентная модель анализа психического развития. Ее применимость к анализу вариантов дизонтогенеза. Основные типологические группы отклоняющегося развития. Особенности психического развития различных категорий детей, относимых к отклоняющемуся развитию.

Основная литература

Нормативно-правовые источники

Указ Президента РФ от 1 июня 2012 г. N 761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012–2017 годы» [электронный ресурс]. Режим доступа: <http://base.garant.ru/70183566/> (дата обращения 27.03.2014)

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 [электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.rg.ru/2010/12/19/obrstandart-site-dok.html> (дата обращения 27.03.2014)

Федеральный закон от 29.XII.2012 №273-ФЗ (ред. От 03.02.2014) «Об образовании в Российской Федерации» [электронный ресурс]. Режим доступа: <http://base.garant.ru/70291362/> (дата обращения 27.03.2014)

Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013–2020 годы (утв. распоряжением Правительства РФ от 15 мая 2013 г. N 792-р) [электронный ресурс]. Режим доступа: <http://base.garant.ru/70379634/> (дата обращения 27.03.2014)

О концепции интегрированного обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (со специальными образовательными потребностями) – Письмо Минобразования РФ от 16.04.2001 N 29/1524-6 [электронный ресурс]. <http://base.garant.ru/834/378/> (дата обращения 08.11.2015)

О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами – Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.04.2008 № АФ-150/06 [электронный ресурс]. <http://base.garant.ru/804182> (дата обращения 08.11.2015)

Об интегрированном воспитании и обучении детей с отклонениями в развитии в дошкольных образовательных учреждениях» - Письмо Минобразования РФ от 16 января 2002 года N 03-51-5ин/23-03 [электронный ресурс]. <http://base.garant.ru/804186> (дата обращения 08.11.2015)

Учебники, учебные пособия и монографии

Екжанова Е. А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание / Е. А. Екжанова, Е. А. Стребелева. – М., 2005

Зимняя, И.А. Воспитательная деятельность как объект анализа и оценивания / А.И. Зимняя. - М., 2003.

Ильин Е.П. Психология для педагогов: учеб. пособие для студентов вузов / Е.П. Ильин.-М., 2012.

Интегрированное обучение детей с ограниченными возможностями в обществе здоровых детей / Ф.Л. Ратнер, А.Ю. Юсупов. – М., 2006

Корепанова М.В. Основы педагогического мастерства: учеб. пособие для студентов вузов / М.В. Корепанова, О.В. Гончарова, И.А. Лавринiec. - М., 2010.

Краевский В.В. Основы обучения: Дидактика и методика: учеб. пособие для студентов вузов / В.В. Краевский, А.В. Хуторской. - М., 2008.

Кукушин В.С. Введение в педагогическую деятельность / В.С. Кукушин.-М., 2010.

Левченко И.Ю., Приходько О.Г. Технологии обучения и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата: учеб. пособие. - М., 2001

Лельчицкий И.Д. Школьное образование и образ учителя в России. Вторая половина XIX – начало XX века: учеб. пособие /И.Д. Лельчицкий, В.М. Лобзаров, Т.А. Журавлева, Н.С. Марков. – Тверь, 2014.

Леонгард Э.И., Самсонова Е.Г., Иванова Л.И. Нормализация условий воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования. Методическое пособие. Инклюзивное образование. Выпуск 7.- М., 2011.

Малофеев Н.Н. Особый ребенок – вчера, сегодня, завтра. Образование и психолого- педагогическая помощь детям с ограниченными возможностями здоровья в XXI веке: учебное пособие. – М., 2007.

Малофеев Н.Н. Специальное образование в меняющемся мире. Европа. учеб. пособие для студентов пед. вузов. – М., 2009

Мардахаев Л.В. Социальная педагогика: основы курса: учебник для вузов и ссузов / Л.В. Мардахаев. М., 2014.

Обухова Л.Ф. Возрастная психология: учеб. для студентов вузов / Л.Ф. Обухова.-М., 2010.

Общая психология: учеб. пособие для студентов вузов / И.Г. Антипова и др.; под общ. ред. проф. Е.Н. Рогова. 3-е изд., испр. и доп.-М., 2008.

Панфилова А.П. Взаимодействие участников образовательного процесса: учебник для бакалавров / А.П. Панфилова. - М., 2014.

Панфилова А.П. Инновационные педагогические технологии. Активное обучение: учеб. пособие для студентов учреждений высшего профессионального образования / А.П. Панфилова. 2-е изд.-М., 2011.

Педагогика: учеб. для студентов вузов / П.И. Пидкасистый и др.; под ред. П.И. Пидкасистого.-М., 2010.

Подласый И.П. Педагогика. Теоретическая педагогика и практическая педагогика: учебник для бакалавров / И.П. Подласый.-М., 2012.

Подласый И.П. Педагогика. В 2 томах. Т.1 Теоретическая педагогика / Подласый И.П. М., 2013.

Педагогика: учеб. для студентов вузов /Под ред. В. Сластенина, Л. Подымовой М., 2012.

Попов В.А. История педагогики и образования: учеб. пособие для студентов вузов / В.А. Попов; под ред. В.А. Сластенина- М., 2010.

Реабилитация и образование особого ребенка: От прогрессивных законов к их реализации/ В. Бациев, Р. Дименштейн, В. Корнеев, И. Ларикова. – Издание 2-е, исправленное и дополненное. – М., 2004.

Селиванов В.С. Основы общей педагогики: Теория и методика воспитания: учеб. пособие для студентов вузов / В.С. Селиванов; под ред. В.А. Сластенина.-М., 2004. (Высшее профессиональное образование)

Сластенин В.А. Педагогика: учеб. для студентов вузов / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов. 10-е изд., перераб. - М., 2011.

Специальная педагогика / Под. ред. Н.М.Назаровой. - М., 2000

Травина С.А. Возрастная и педагогическая психология / С.А. Травина. - Тверь, 2010.

Дополнительная литература

Давыдов, В.П. Методология и методика психолого-педагогического исследования: учеб. пос. / В.П. Давыдов, П.И. Образцов, А.И. Уман.-М., 2006.

Загвязинский, В. И. Педагогика / В. И. Загвязинский, И. Н.Емельянова.- М., 2011.

Загвязинский, В.И., Методология и методы психолого-педагогического исследования / В.И. Загвязинский, Р. Атаханов.-М., 2006.

Лельчицкий И.Д. Культурно-антропологическая идея профессионально-личностного становления преподавателя в классическом университете / И.Д. Лельчицкий, В.А. Ершов, С.Ю. Щербакова. – Тверь, 2010.

Мастюкова Е.М. Лечебная педагогика: Ранний и дошкольный возраст: Советы педагогами родителям по подготовке к обучению детей с особыми проблемами в развитии. – М., 1997.

Назарова Н.М. Закономерности развития интеграции как социального и педагогического феномена// Компенсирующее обучение: опыт, проблемы, перспективы.-М., 1996.

Назарова Н.М. Истоки интеграции: уроки для будущего // В сб.: «Ребенок в современном мире». - СПб., 2008.

Никольская О.С. Аффективная сфера человека. Взгляд сквозь призму раннего детского аутизма. – М., 2000.

Никольская О.С., Баенская Е.Р., Либлинг М.М. Аутичный ребенок. Пути помощи. — М., 1997.

Нормализация жизни в закрытых учреждениях для людей с интеллектуальными и другими функциональными нарушениями. Теоретические основы и практический опыт./ Под ред. К. Грюневальд.- СПб., 2003

Обучение детей с проблемами в развитии в разных странах мира: Хрестоматия /сост. Л.М.Шипицына. - СПб., 1997.

Организация развивающей личностно-ориентированной среды для детей дошкольного и младшего школьного возраста: научно-практические рекомендации/ под ред. А.А. Аксёнова. – Коломна, 2004.

Семаго М.М., Семаго Н.Я., Аверина И.Е. Определение образовательного маршрута ребенка с ОВЗ на психолого-медико-педагогической комиссии ресурсного центра по развитию инклюзивного образования// Психологическая наука и образование. - 2011. - №3. – С. 50-58

Хорошева Е.В. Личностные ресурсы родителя ребенка, посещающего инклюзивную группу ДОУ // Психологическая наука и образование. [Электронный ресурс] – 2011. №3. – С. 106-113. – URL: <http://eduopen.ru/Default.aspx?tabid=181> (дата обращения 01.08.2011).

Хуторской А.В. Педагогическая инноватика / В.А. Хуторской.-М., 2008.

Эмих Н.А. Современное российское образование: формирование ценностных приоритетов / Н.А. Эмих.-М., 2011.

Руководитель ООП
д. психол. наук, профессор



А.Л. Сиротюк