

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Смирнов Сергей Николаевич
Должность: врио ректора
Дата подписания: 06.06.2022 16:44:45
Уникальный программный ключ:
69e375c64f7e975d4e8830e7b4fcc2ad1bf35f08



УТВЕРЖДАЮ

врио и.о. ректора,

проректор по УВР Н.Е.Сердитова

«30» сентября 2019 года

ПРОГРАММА

**вступительного испытания в магистратуру
по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое
образование, магистерская программа «Педагогика и психология
инклюзивного образования»**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Содержание вступительных испытаний направлено на выявление готовности абитуриентов, поступающих на направление 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» (магистерская программа «Педагогика и психология инклюзивного образования») к обучению по данной образовательной программе. Абитуриент призван продемонстрировать владение основными положениями педагогики и специальной психологии, так и приоритетными вопросами психолого-педагогического обеспечения обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.

Вступительные испытания в магистратуру проводятся в вопросно-ответной форме, сочетающей, во-первых, подготовку абитуриентом письменных ответов и, во-вторых, устного собеседования по представленным ответам. Основной целью вступительных испытаний является выявление готовности абитуриентов к освоению требований основной образовательной программы по направлению «Психолого-педагогическое образование».

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ВСТУПИТЕЛЬНЫХ ИСПЫТАНИЙ

Раздел 1. Общие основы педагогики, истории развития педагогики

Предмет и задачи педагогической науки. Система педагогических наук. Образование как социальный феномен. Образование как педагогический процесс. Категориальный аппарат педагогики. Связь педагогики с другими науками.

Методология и методы педагогических исследований. Общая характеристика психолого-педагогического исследования. Внедрение достижений педагогической и психологической науки в школьную практику.

Аксиологические основы педагогики. Обоснование гуманистической педагогики. Понятие о педагогических ценностях и их классификация.

Развитие, социализация и воспитание личности как педагогическая проблема. Факторы социализации в формировании личности. Самовоспитание в структуре процесса формирования личности.

Целостный педагогический процесс. Педагогическая система и ее виды. Общая характеристика системы образования. Сущность педагогического процесса. Педагогический процесс как целостное явление. Личностно-ориентированный, системно-деятельностный и компетентностный подходы в построении целостного педагогического процесса.

Основные тенденции истории мировой и отечественной педагогической мысли, ее влияние на развитие образования. Педагогическое наследие Я.А. Коменского, И.Г. Песталоцци, Л. Дистервега, Дж. Локка, Ж.Ж. Руссо, К.Д. Ушинского, Н.И. Пирогова, Л.Н. Толстого, П.Ф. Каптерева, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинского, их роль в развитии педагогики как науки, практики образования.

Раздел II. Теория обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья

Принципы специального образования (принцип педагогического оптимизма, принцип ранней педагогической помощи, принцип коррекционно-компенсирующей направленности образования, принцип социально адаптирующей направленности образования, принцип развития мышления, языка и коммуникации как средства специального образования, принцип деятельностного подхода в обучении и воспитании, принцип дифференцированного и индивидуального подхода, принцип необходимости специального педагогического руководства).

Технологии и методы специального образования. Понятие образовательной технологии. Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности: перцептивные (методы словесной передачи и слухового и (или) зрительного восприятия учебного материала и информации по организации и способу его усвоения); наглядные, практические методы; логические (индуктивный и дедуктивный); гностические (репродуктивные, проблемно-поисковые, исследовательские).

Методы воспитания, используемые в специальных образовательных

технологиях: информационные методы (беседа, консультирование, использование средств массовой информации, литературы и искусства, примеры из окружающей жизни, в том числе личный пример педагога, экскурсии, встречи и пр.); практически-действенные методы - приучение, упражнение, воспитывающие ситуации, игра, ручной труд, изобразительная и художественная деятельность и пр.; побудительно оценочные методы (педагогическое требование, поощрение, осуждение, порицание, наказание).

Специфика реализации методов воспитания и обучения детей с проблемами в развитии.

Формы организации специального обучения: индивидуальное, индивидуально-групповое, классно-урочная система.

Дополнительные формы организации педагогического процесса в системе специального образования (экскурсии, дополнительные занятия, внеклассные формы педагогической работы (например, внеклассное чтение), самоподготовка.

Вспомогательные формы организации педагогического процесса в специальной школе: проведение факультативов, кружковой и клубной работы, эпизодические мероприятия внеклассной работы (олимпиады, соревнования, смотры, конкурсы, викторины, тематические вечера, походы и экспедиции).

Учет особых образовательных потребностей обучающихся, их возможностей участия в различных организационных формах учебной и воспитательной работы. Средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса в системе специального образования.

Сущность индивидуализации обучения и воспитания. Примеры индивидуализации обучения и воспитания: технология индивидуализированного обучения Инге Унт, адаптивная система обучения А.С. Границкой, Парк-школа, адаптивная школа Е.А. Ямбурга. Характеристика понятия «инклюзивное образование».

Понятие «ребенок с ограниченными возможностями здоровья». Специфика адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья к условиям обучения и воспитания в системе образования. Система учреждений для детей с нарушениями в развитии.

Раздел III. Специальная психология

Специальная психология. Предмет, цели, задачи, принципы и методы специальной психологии. Отрасли специальной психологии — олигофренопсихология, тифлопсихология, сурдопсихология, логопсихология, психология детей с задержкой психического развития (ЗПР), нарушениями опорно-двигательного аппарата. Категория развития в специальной психологии.

Категориально-понятийный аппарат специальной психологии.

Основные понятия: «дизонтогенез», «коррекция», «реабилитация», «абилитация» и др. Понятие о компенсации и компенсаторных феноменах. Понятие «психическая депривация», классификация ее видов. Психологические последствия различных видов депривации.

Психическое развитие и деятельность. Понятие аномального развития (дизонтогенеза). Параметры дизонтогенеза. Причины отклонений в развитии и их классификация. Экзогенные и эндогенные вредности как причины отклонений в развитии. Основные факторы, опосредующие действие патогенных вредностей: локализация, экспозиция, интенсивность, возраст, компенсаторные возможности и др. Представления о первичных, вторичных и третичных нарушениях в психическом развитии. Модально-специфические и модально-неспецифические нарушения. Типы нарушений психического развития: недоразвитие, задержанное развитие, поврежденное развитие, искаженное развитие, дисгармоничное развитие.

Сущность аддиктивного поведения. Виды аддиктивного поведения. Сущность девиантного поведения. Виды норм и особенности отклоняющегося от данных норм поведения. Варианты отклоняющегося поведения по В.В. Ковалеву. Социальная природа девиации. Особенности девиации у несовершеннолетних. Несовершеннолетние как дети «группы риска». «Трудные» школьники из неформальных групп общения.

Психологические аспекты адаптации детей и подростков в социальной среде. Адаптация детей и подростков в социальной среде. Социализация личности как главное условие ее развития. Детская группа как субъект формирования личности ребенка. Проблемы интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в среду здоровых детей.

Раздел IV. Инклюзия в образовании

Философия, методология и нормативно-правовая база инклюзивного образования в образовательных организациях. Понятие и основные принципы инклюзивного образования. Основные понятия инклюзии.

Приоритеты и условия эффективной инклюзии различных категорий детей. Социальная адаптация как основной приоритет инклюзивного образования детей с различными вариантами дизонтогенеза. Отличия инклюзивного образования от интегрированного.

Развитие коммуникативных компетентностей как один важнейших приоритетов инклюзии. Преодоление и профилактики искусственной изоляции семьи ребенка с ОВЗ. Особенности инклюзивного образования в различных странах.

Субъект инклюзии - ребенок с особыми образовательными потребностями. Социальный подход к пониманию инвалидности. Принципы инклюзии

как философская проблема. Особенности восприятия инвалидности и положение в обществе детей с ОВЗ. Медицинская, традиционная и социальная модели восприятия инвалидности в обществе. Социальный подход к пониманию инвалидности. Семья ребенка инвалида как группа риска по социальной инвалидности и маргинализации.

Правовые основы и нормативные документы сопровождения детей с ОВЗ в образовательных учреждениях. Организационные формы инклюзии. Правовые основы организации инклюзивного процесса. Готовность педагогического коллектива к реализации инклюзивного образования как одно из условий возможности организации инклюзии.

Основная литература

Нормативно-правовые источники

Указ Президента РФ от 1 июня 2012 г. N 761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы» [электронный ресурс]. Режим доступа: <http://base.garant.ru/70183566/>

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 [электронный ресурс]. Режим доступа: <http://vwww.rg.ru/2010/12/19/obrstandart-site-dok.html>

Федеральный закон от 29.XII.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [электронный ресурс]. Режим доступа: <https://base.garant.ru/70291362/4c3e49295da6f4511a0f5d18289c6432>

Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы (утв. распоряжением Правительства РФ от 15 мая 2013 г. N 792-р) [электронный ресурс]. Режим доступа: <http://base.garant.ru/70379634/>

О концепции интегрированного обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (со специальными образовательными потребностями) — Письмо Минобразования РФ от 16.04.2001 N 29/1524-6 [электронный ресурс] <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&base=EXP&n=331458#06916798351646627>

О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами - Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.04.2008 № АФ-150/06 [электронный ресурс]. <http://docs.cntd.ru/document/902122269>

Об интегрированном воспитании и обучении детей с отклонениями в

развитии в дошкольных образовательных учреждениях» - Письмо Минобр-
зования РФ от 16 января 2002 года N 03-51-5ин/23-03 [электронный ресурс].
<https://base.garant.ru/1588752/>

Учебники, учебные пособия и монографии

Артеменко, О.Н. Педагогика : учебное пособие / О.Н. Артеменко, Л.И. Макадей ; Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2015. - 251 с. : ил. - Библиогр.: с. 215-217. - ISBN 978-5-9296-0731-8 ; [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457136>

Астапов В.М. Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.М. Астапов. — Электрон. текстовые данные. — М. : Пер Сэ, 2006. — 176 с. — 5-98549-017-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/7428.html>

Беленчук, Л.Н. История отечественной педагогики : учебное пособие / Л.Н. Беленчук. - М. : Институт эффективных технологий, 2013. - 120 с. - ISBN 978-5-904212-20-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232198>

Богуславский, М.В. XX век российского образования / М.В. Богуславский. - М. : ПЕР СЭ, 2002. - 320 с. - ISBN 5-9292-0078-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233222>

Богуславский, М.В. История педагогики: методология, теория, персоналии / М.В. Богуславский. - М. : Институт эффективных технологий, 2012. - 434 с. - ISBN 978-5-904212-06-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232199>

Джуринский, А.Н. Теория и методология истории педагогики и сравнительной педагогики. Актуальные проблемы: монография / А.Н. Джуринский. - М. : Прометей, 2014. - 129 с. : табл. - (Монографические исследования: Педагогика). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7042-2523-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437294>

Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллект. М.: Просвещение, 2005. - 272 с.

Интегрированное обучение детей с ограниченными возможностями в обществе здоровых детей / Ф.Л. Ратнер, А.Ю. Юсупов. М: Владос., 2006. 175 с.

Козьяков Р. В. Специальная психология [Электронный ресурс] : учебник / Р.В. Козьяков. - М.: Директ-Медиа, 2014. - 103 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241200>

Лельчицкий И.Д. Школьное образование и образ учителя в России.

Вторая половина XIX — начало XX века: учеб, пособие /И.Д. Лельчицкий, В.М. Лобзаров, Т.А. Журавлева, Н.С. Марков. Тверь: ТвГУ, 2014. - 156 с.

Леонгард Э.И., Самсонова Е.Г., Иванова Л.И. Нормализация условий воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования. Методическое пособие. Инклюзивное образование. Выпуск 7. М.: МГППУ, 2011. - 175 с.

Малофеев Н.Н. Особый ребенок - вчера, сегодня, завтра. Образование и психолого- педагогическая помощь детям с ограниченными возможностями здоровья в XXI веке: учебное пособие. М.: ГНУ «Институт коррекционной педагогики», 2007. - 145 с.

Малофеев Н.Н. Специальное образование в меняющемся мире. Европа, учеб, пособие для студентов пед. вузов. М.: Просвещение, 2009. - 319 с.

Мандель Б. Р. Специальная (коррекционная) психология [Электронный ресурс] : учебное пособие / Б. Р. Мандель. - Москва : ФЛИНТА, 2015. - 342 с. - Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=70449

Педагогика : учебник / В.Г. Рындак, А.М. Аллагулов, Т.В. Челпаченко [и др.] ; под общ. ред. В.Г. Рындак. — М. : ИНФРА-М, 2017. — 427 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — Режим доступа: <http://znanium.com/go.php?id=780670>

Педагогика [Электронный ресурс]: Учебное пособие / Кроль В.М., - 2-е изд., испр. и доп. - М.:ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 303 с. - (Высшее образование: Бакалавриат) — Режим доступа: <http://znanium.com/go.php?id=516775>

Педагогика инклюзивного образования [Электронный ресурс]: учебник / Т.Г. Богданова, А.А. Гусейнова, Н.М. Назарова [и др.] ; под ред. Н.М. Назаровой. — М. : ИНФРА-М, 2018. — 335 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — Режим доступа: <http://znanium.com/go.php?id=946454>

Дополнительная литература

Демков, М.И. История русской педагогики (XVIII век) / М.И. Демков. — Изд. автора. — СПб. : Тип. М.М. Стасюлевича, 1897. — Ч. 2. Новая русская педагогия. — 695 с. — ISBN 978-5-4460-3525-0; То же [Электронный ресурс]. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90132>

Демков, М.И. История русской педагогики (X-XVII вв.) / М.И. Демков. — СПб. : Тип. М.М. Стасюлевича, 1899. — Ч. 1. Древнерусская педагогия. — 325 с. — ISBN 978-5-4460-3524-3; То же [Электронный ресурс]. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90131>

Джуринский, А.Н. Сравнительная педагогика. Взгляд из России / А.Н. Джуринский. — М. : Прометей, 2013. — 162 с. — ISBN 978-5-7042-2381-8 ; То же [Электронный ресурс]. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=211720>

Коррекционная педагогика и специальная психология: Словарь. [Электронный ресурс]: <https://pandia.ru/text/78/331/16714.php>

Лельчицкий И.Д. Культурно-антропологическая идея профессионально-личностного становления преподавателя в классическом университете / И.Д. Лельчицкий, В.А. Ершов, С.Ю. Щербакова. Тверь: Твер. гос. ун-т, 2010. – 180 с.

Мандель Б. Р. Коррекционная психология[Электронный ресурс] : модульный курс / Б. Р. Мандель. - М. :Директ-Медиа, 2015. - 468 с - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275614>

Ридецкая, О.Г. Коррекционная педагогика с основами специальной психологии : хрестоматия / О.Г. Ридецкая. - Москва : Директ-Медиа, 2013. - 647 с. - ISBN 978-5-4458-2198-4 ; [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=134534>

Титов, В.А. Специальная педагогика : конспект лекций / В.А. Титов. - Москва : Приор-издат, 2004. - 224 с. - (Конспект лекций). - ISBN 978-5-9512-0257-4 ; [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56311>

Хрестоматия по истории отечественной педагогики XIX – начала XX века / сост. Л.Н. Беленчук, Е.Н. Никулина, А.В. Овчинников, Е.А. Прокофьева. – М. : Институт эффективных технологий, 2012. – 564 с. – ISBN 978-5-904212-09-04; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232278>

Циглер, Т. История педагогики / Т. Циглер ; под ред. С.А. Ананьина ; пер. Е. Цитрон, А. Карнаухов. – 3 изд-е, испр. и доп. – Петербург ; Киев : Книгоиздательство «Сотрудник», 1911. – 508 с. – ISBN 978-5-4458-9656-2; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=88240>

Энциклопедический словарь по психологии и педагогике (сводный) [Электронный ресурс]: <http://med.niv.ru/doc/dictionary/psychology-and-pedagogy/index.htm>

Лельчицкий И.Д. Культурно-антропологическая идея профессионально-личностного становления преподавателя в классическом университете / И.Д. Лельчицкий, В.А. Ершов, С.Ю. Щербакова. Тверь: Твер. гос. ун-т, 2010. – 180 с.

Мандель Б. Р. Коррекционная психология[Электронный ресурс] : модульный курс / Б. Р. Мандель. - М. :Директ-Медиа, 2015. - 468 с - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275614>

Ридецкая, О.Г. Коррекционная педагогика с основами специальной психологии : хрестоматия / О.Г. Ридецкая. - Москва : Директ-Медиа, 2013. - 647 с. - ISBN 978-5-4458-2198-4 ; [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=134534>

Титов, В.А. Специальная педагогика : конспект лекций / В.А. Титов. - Москва : Приор-издат, 2004. - 224 с. - (Конспект лекций). - ISBN 978-5-9512-0257-4 ; [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56311>

Хрестоматия по истории отечественной педагогики XIX – начала XX века / сост. Л.Н. Беленчук, Е.Н. Никулина, А.В. Овчинников, Е.А. Прокофьева. – М. : Институт эффективных технологий, 2012. – 564 с. – ISBN 978-5-904212-09-04; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232278>

Циглер, Т. История педагогики / Т. Циглер ; под ред. С.А. Ананьина ; пер. Е. Цитрон, А. Карнаухов. – 3 изд-е, испр. и доп. – Петербург ; Киев : Книгоиздательство «Сотрудник», 1911. – 508 с. – ISBN 978-5-4458-9656-2; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=88240>

Энциклопедический словарь по психологии и педагогике (сводный) [Электронный ресурс]: <http://med.niv.ru/doc/dictionary/psychology-and-pedagogy/index.htm>

Руководитель ООП



С.Н. Махновец