

**Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Тверской государственный университет»
Центр международного сотрудничества
Кафедра русского языка как иностранного**

РОССИЯ ГЛАЗАМИ МОЛОДЫХ

**Online-сборник материалов
XIII Международной студенческой конференции,
посвящённой 80-летию победы в Великой Отечественной войне
(1941-1945 гг.)
и 155-летию основания школы П.П. Максимовича
(Восьмой выпуск)**

Тверь 2025

Редакционная коллегия:

кандидат педагогических наук, доцент Л.Г. Громова,
кандидат педагогических наук, доцент А.Б. Гурин
(отв. редакторы),
кандидат педагогических наук, доцент Е.А. Гасконь,
кандидат филологических наук, ст. преподаватель Е.П. Рожнова,
старший преподаватель Ж.А. Крылова.

Россия глазами молодых: Online-сборник материалов XIII
Международной студенческой конференции. Тверь, Тверской
государственный университет, 2025 г. с. 54.

В Сборнике представлены материалы выступлений иностранных студентов, обучающихся русскому языку как иностранному на подготовительном отделении кафедры русского языка как иностранного, а также на факультетах Тверского государственного университета, которые приняли участие в XIII Международной студенческой конференции «Россия глазами молодых». Конференция прошла на кафедре РКИ в ТвГУ 27 мая 2025 года.

© Авторы статей, 2025

© Кафедра русского языка как иностранного, 2025

© Тверской государственный университет, 2025

Зено Аля Айхановна,

Сирия,

Тверской государственный университет,
Подготовительное отделение для иностранных граждан
Руководитель – Рожнова Елена Петровна, к.ф.н.,
ст. преподаватель каф. РКИ ТвГУ

СТРАНИЦЫ ИСТОРИИ: БЛОКАДА ЛЕНИНГРАДА

Аннотация. Статья посвящена одной из незабываемых страниц истории Великой Отечественной войны, блокаде Ленинграда. В статье затрагивается вопрос о том, почему Гитлер в союзе с финской стороной решили уничтожить этот город; говорится о значении Ладожского озера для блокадного Ленинграда. Автор статьи использует документы и фотографии тех времён, из которых мы можем узнать о тяжёлых днях блокады.

Ключевые слова: блокада Ленинграда, гитлеровское командование, германская группа армий «Север», Карельский перешеек, звание «Город-герой».

Zeno Alya Aykhanovna,

Syria,

Tver State University,
Preparatory Department for Foreign Citizens
Head – Rozhnova Elena Petrovna, PhD,
Senior Lecturer of the Department of Russian as a Foreign
Language, Tver State University

PAGES OF HISTORY: BLOCKADE OF LENINGRAD

Abstract. The article is devoted to one of the unforgettable pages of the history of the Great Patriotic War, the siege of Leningrad. The article touches upon the question of why Hitler, in alliance with the Finnish side, decided to destroy this

city; it talks about the importance of Lake Ladoga for besieged Leningrad. The author of the article uses documents and photographs of those times, from which we can learn about the difficult days of the siege.

Key words: siege of Leningrad, Hitler's command, German Army Group "North", Karelian Isthmus, the title "Hero City".

Блокада Ленинграда началась 8 сентября 1941 года. Осаждённый Ленинград 872 дня боролся за жизнь. Сразу после начала вторжения в СССР гитлеровское командование объявило о планах по полному уничтожению Ленинграда. В конце сентября 1941 года Гитлер издал соответствующую директиву, где было сказано буквально следующее: «После разгрома Советской армии существование этого города не будет иметь никакого смысла...» До войны Ленинград был крупнейшим промышленным и культурным центром. В политическом смысле город считался «колыбелью революции». Именно поэтому Гитлер решил сначала уничтожить этот город. Финская армия должна была помочь немцам взять Ленинград и соединиться с войсками вермахта у Финского залива и восточнее Ладожского озера. Поэтому после того, как германская группа армий «Север» вышла к Пскову, финские дивизии начали наступление на Карельском перешейке. Положение города на Неве стало критическим. И хотя противнику не удалось взять Ленинград с ходу, город оказался отрезанным от Большой земли. Началась блокада. Снабжение могло осуществляться только по воздуху или по Ладожскому озеру. Немцы практически оказались в пригородах Ленинграда и могли рассматривать в бинокли Исаакиевский собор.



Перед войной Ленинград снабжался в основном поставками продовольствия из других регионов страны. Уже в начале сентября 1941 года были понижены нормы выдачи хлеба рабочим и инженерам – по 600 граммов, служащим – по 400 граммов, неработающим - по 300 граммов. В середине сентября эту норму вновь уменьшили. Самую низкую норму выдачи хлеба по карточкам ввели 20 ноября 1941 года, когда рабочие стали получать всего 250, а служащие, иждивенцы и дети — 125 граммов хлеба в день.

Люди умирали на работе, в своих квартирах, падали от изнеможения на улицах и больше не поднимались. За годы блокады, по послевоенным подсчётам, в Ленинграде погибло более миллиона человек (прежде всего от голода). Это больше, чем все военные потери Великобритании и США за Вторую мировую войну вместе взятые. В мировой истории трудно отыскать случай, когда столь большой мегаполис оказывался вместе с жителями во вражеском кольце. Но Ленинград жил и боролся.

Благодаря фотографиям и документам, дошедшим до наших дней, мы можем узнать о тяжёлых днях блокады. Одиннадцатилетняя девочка Таня Савичева сделала записи в дневнике. Это 9 коротких трагических записей, из которых мы узнаём о том, как умирают все её близкие. Последняя запись была о смерти мамы. Теперь Таня осталась совсем одна. При первой же возможности девочку вывезли из Ленинграда. Но из-за того, что девочка долго голодала, жила в холоде, она скоро умерла.



Единственной надеждой на спасение для сотен тысяч ленинградцев стала эвакуация и доставка продовольствия по Ладожскому озеру — летом по воде, зимой по льду. Эта трасса получила название «Дорога жизни». Как только в конце ноября 1941 года Ладога покрылась льдом, по ней везли продукты на грузовых машинах. Обратно везли людей. Иногда грузовики проваливались под лёд, но колонна продолжала движение, даже под обстрелом. По дну Ладожского озера удалось уложить трубопровод и электрический кабель.

Блокаду прорвали 18 января 1943 года на узком участке южнее Ладоги, шириной всего 8–11 километров. По этому коридору уже через несколько недель проложили железную дорогу, по которой доставляли в Ленинград продовольствие, оружие, пополнение для защитников города. Однако это не означало, что Блокада закончилась. До полного снятия блокады Ленинграда понадобился ещё целый год. Последний снаряд разорвался в городе 22 января 1944 года. Официальной датой снятия блокады считается 27 января 1944 года.

Во время блокады Ленинграда люди были настоящими героями. Так, сотрудники Всесоюзного института растениеводства голодали вместе со всеми ленинградцами, но из коллекции зерна за все время блокады они не взяли ни одного зёрнышка. На рабочем месте от голода умер ленинградец Даниил Кютинен. Он работал пекарем. Великий композитор Дмитрий Шостакович начал писать свою знаменитую Седьмую «Ленинградскую» симфонию, находясь в блокадном городе, а 9 августа 1942 года её слышали в самом Ленинграде. В разгар блокады в городе на Неве прошла серия футбольных матчей. Немцы не могли поверить, что в мёртвом, как они считали, городе играют в футбол.

Президент России Владимир Путин сказал о городе: «Непокорённый Ленинград стал настоящей легендой, а величие силы духа и веры в победу

его жителей – вершиной человеческого достоинства». 8 мая 1965 года Ленинграду присвоено звание «Город-герой».

Литература

1. Одоева В. П., Соколова С.Б. Осколок в сердце - Невский "пятачок": мемуары. СПб.: Медицинская Пресса, 2005, 288 с.
2. Окунев Д. Блокада и освобождение Ленинграда. Как город на Неве пережил худшие 872 дня в своей истории. URL: <https://lenta.ru/articles/2024/04/27/blokada/> (дата обращения: 20.05.2025)

Лю Сяотун

Китай,

Тверской государственный университет,
Подготовительное отделение для иностранных граждан
Руководитель - Громова Людмила Георгиевна,
к.п.н., доцент кафедры РКИ ТвГУ,
зав. кафедрой РКИ

ВОЕННАЯ ТЕМА В ТВОРЧЕСТВЕ КОНСТАНТИНА СИМОНОВА: ИСТОРИЯ СТИХОТВОРЕНИЯ «ЖДИ МЕНЯ»

Аннотация. Статья посвящена военной теме в творчестве известного советского писателя К.М. Симонова. Краткие биографические сведения переплетаются с рассказом об истории создания значимого в военной поэзии стихотворения «Жди меня». Особенный интерес в статье вызывает информация о том, как было воспринято стихотворение «Жди меня» за пределами Советского Союза.

Ключевые слова: военная тема, Герой Труда, лауреат Ленинской премии, Литературный институт имени Горького, Халхин-Гол, военный корреспондент, фронт.

Liu Xiaotong

China,

Tver State University,

Preparatory Department for Foreign Citizens

Head - Gromova Lyudmila Georgievna,

PhD, Associate Professor of the Department of Russian as a Foreign Language,

Tver State University

MILITARY THEME IN THE WORKS OF KONSTANTIN SIMONOV: THE HISTORY OF THE POEM "WAIT FOR ME"

Abstract. The article is devoted to the military theme in the works of the famous Soviet writer K. M. Simonov. Brief biographical information is intertwined with a story about the history of the creation of the poem "Wait for me", significant in war poetry. Of particular interest in the article is the information about how the poem "Wait for me" was perceived outside the Soviet Union.

Key words: military theme, Hero of Labor, Lenin Prize laureate, Gorky Literary Institute, Khalkhin-Gol, war correspondent, front.

Константин Михайлович Симонов (1915-1979) – замечательный писатель и поэт советского времени. Военная тема в творчестве Симонова и после Великой Отечественной Войны была главной. Он писал не только стихи, но и романы о войне, сценарии для фильмов и спектаклей. Его романы: «Товарищи по оружию» (1952), «Живые и мёртвые» (1959), «Солдатами не рождаются» (1963-1964), «Последнее лето» - это большой вклад в советскую военную прозу. Творчество Симонова современники

оценили очень высоко. Он был Героем Труда, лауреатом Ленинской премии, а также шести премий имени Сталина.

Писатель родился в Петрограде в 1915-ом году в семье военного. Мать, княжна Александра Оболенская, воспитывала его с отчимом, преподавателем военного дела. Потом семья жила в Саратове. Там Константин Симонов окончил 7 классов, получил рабочую специальность и работал на заводе.

В 1931 году его семья переехала в Москву. Константин поступил на вечернее отделение Литературного института имени Горького. Сначала он днём работал, а вечером учился, но потом стал учиться на дневном отделении и всё своё время отдавал только учёбе. В 1938 году Симонов получил диплом. После окончания Литературного института он поступил в аспирантуру, но закончить её не успел, так как стал военным корреспондентом.



Уже в 1939 году писателя направили в Монголию на Халхин-Гол. Как военный корреспондент Константин Симонов прошел всю войну от первого до последнего дня, участвовал в боевых операциях на суше, на воде и в воздухе. Именно тогда военная тема стала главной в творчестве Симонова.

Среди самых известных его произведений о фронтовых дорогах — пьеса «Живет такой парень», повесть «Дни и ночи». Но первую большую известность ему принесли стихотворение «Жди меня», а затем и книга стихов «С тобой и без тебя» (1942). В этом году стихотворению «Жди

меня» исполнилось 80 лет. Оно было написано Константином Симоновым в июле 1941 года.

Шёл второй месяц войны, ситуация на фронте была очень трудная. Враг был недалеко от Москвы и Калинина (ныне Твери). Уже осенью шли тяжёлые бои под Москвой, враг хотел захватить столицу. В эти трагические для страны дни Симонову было 26 лет, и он был на фронте, так как с первых дней войны работал военным корреспондентом.



Сначала Симонов читал это стихотворение только своим друзьям и не хотел его публиковать, так как считал, что оно очень личное. Но в 1942-ом году его напечатали в газете [3], и оно сразу принесло Симонову широкую известность. Кому же было адресовано это стихотворение?

Константин Симонов написал это замечательное стихотворение для своей любимой женщины, которая позже стала его женой. Её звали — Валентина Серова. В то время она была

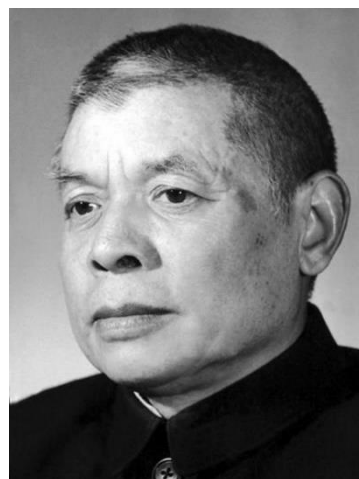


известной актрисой театра и кино, получившей Сталинскую премию. Лучшие стихотворения поэта, которые были написаны тогда, и самые популярные книги стихов военного времени Константин Симонов посвятил ей.

Стихотворение «Жди меня» очень быстро стало всенародно любимым и популярным — в тяжелое военное время людям, как никогда, нужно было помнить о любви и надежде на встречу с родными. Солдатам на войне надо было знать, что близкие люди их любят и ждут. Повторяющиеся рефреном слова «жди меня» стали клятвой верности для многих солдат, обещанием выжить и вернуться домой. Константин Симонов говорил, что это стихотворение обязательно бы кто-то написал, даже если и не он, потому что в нём была жизненная необходимость. Строки «Жди меня, и я вернусь...» переписывали тысячи солдат и отправляли по всей стране. Особенно популярным оно стало после того, как его напечатали в 1942 году в газете.

В те военные годы вместе с группой артистов Валентина Серова ездила по фронтам и выступала перед солдатами, чтобы поднять боевой дух и дать возможность отдохнуть от войны. По стихотворению «Жди меня» Симонов написал сценарий, и сразу же ещё во время войны был снят фильм, в котором главную роль играла Валентина Серова.

Стихотворение «Жди меня» - одно из самых популярных стихов в России, его знает каждый человек, который принадлежит к русской культуре. Оно также широко известно и в мире. Его перевели на многие языки, в том числе, на английский, немецкий, турецкий, вьетнамский, карельский, китайский и другие. На китайский язык его перевёл профессор Пекинского университета Цао Цзинхуа. Он был педагогом, писателем и китайским переводчиком. За активную



деятельность в области культурного сотрудничества его наградили советским Орденом дружбы народов.

В мирное время Константин Симонов побывал в многочисленных зарубежных командировках. Он был в Китае, Японии, США, Франции.

Как уже было отмечено выше, в послевоенное время тема войны в творчестве Константина Симонова продолжалась, и он написал значимые романы о войне. Кроме того, поэт и писатель вёл большую общественную деятельность. В 1950-ом и 1953-ем году он работал в «Литературной газете», а с 1954-ого по 1958-ой год был главным редактором знаменитого журнала «Новый мир». Нужно отметить, что в 1967—1979 годах Симонов был секретарём Союза писателей СССР.

Поэт и писатель Константин Михайлович Симонов умер в 1979 году. Как он и завещал, его похоронили в Беларуси на Буйническом поле. Там советские солдаты в июле 1941 года сожгли 39 танков противника. Константин Симонов как военный корреспондент был там. На месте захоронения стоит памятный камень, на котором написано: «Всю жизнь он помнил это поле боя 1941 года и завещал развеять здесь свой прах».

Литература

1. Симонов Константин <https://citaty.su/kratkaya-biografiya-konstantina-simonova/>
2. <https://www.litres.ru/author/konstantin-simonov/about/>
3. <https://www.mos.ru/news/item/101353073/> 14 января 2022 «Жди меня, и я вернусь...»: Глав.архив — об истории создания легендарного стихотворения и его авторе.

Йехиела Марсель

Республика Мадагаскар,

Тверской государственный университет,

Филологический факультет

Руководитель – Гурин Анатолий Борисович,

к.п.н., доцент кафедры РКИ ТвГУ

РУССКИЙ ЯЗЫК В МОЕЙ СТРАНЕ

Аннотация. Статья посвящена вопросам культурного и языкового сотрудничества между Мадагаскаром и Россией. Автор статьи анализирует круг вопросов и проблем, возникших в этой сфере, а также предлагает конкретные пути их решения.

Ключевые слова: академические и культурные связи, Шадринский государственный педагогический университет, университет Антананариву, Тверской государственный университет, тематические семинары, модульные курсы.

Yehiela Marcel

Republic of Madagascar,

Tver State University,

Department of Language,

Head – Gurin Anatoly Borisovich,

PhD, Associate Professor of the Department of Russian as a Foreign Language,

Tver State University

RUSSIAN LANGUAGE IN MY COUNTRY

Abstract. The article is devoted to the issues of cultural and linguistic cooperation between Madagascar and Russia. The author of the article analyzes the range of issues and problems that have arisen in this area, and also suggests specific ways to solve them.

Key words: academic and cultural ties, Shadrinsk State Pedagogical University, University of Antananarivo, Tver State University, thematic seminars, modular courses.

Если проанализировать исторический и образовательный контекст преподавания русского языка на Мадагаскаре, то можно сделать однозначный вывод: отношения между Мадагаскаром и Россией, унаследованные от советской эпохи, опираются на прочный фундамент образовательных и культурных обменов. Тысячи малагасийских студентов воспользовались грантами на обучение в Советском Союзе, подготовив первое поколение специалистов, владеющих русским языком и знающих особенности советского мира. Несмотря на то, что распад СССР привел к замедлению темпов сотрудничества, академические и культурные связи сохранились.

Более пятидесяти лет Университет Антананариву предлагает курсы русского языка, которые ведут более 40 преподавателей по всей стране. Совсем недавно было подписано соглашение о сотрудничестве между Шадринским государственным педагогическим университетом (в лице исполняющего обязанности ректора, профессора Артура Руслановича) и Университетом Антананариву (в лице его президента, профессора Мами Рауля Равеломанана). Это сотрудничество привело к созданию учебно-методического центра русского языка.

Вне университетского контекста центр «Русский мир» в Антананариву также предлагает возможности для изучения русского языка.

Тем не менее, несмотря на эти инициативы, обучение русскому языку остается ограниченным и зачастую нерегулярным. Так, отсутствие учебных ресурсов (учебников, аудиопособий, носителей языка) является серьезным препятствием, равно как и тот факт, что большинство учащихся не имеют возможности поехать в Россию на языковые каникулы. Этот

недостаток между растущим интересом к русскому языку и культуре и имеющимися ресурсами для его преподавания представляет собой серьезную проблему.

Вот почему, будучи заинтересованным лицом, позволю себе предложить проект по созданию школы русского языка на Мадагаскаре в моём родном городе с целью удовлетворения потребностей в изучении русского языка и укрепления связей между Мадагаскаром и Россией.

Так, с целью продвижения русской культуры на Мадагаскаре и облегчения изучения языка я обязуюсь осуществить следующие действия:

- * Я буду организовывать тематические семинары по русской литературе, кино, музыке и гастрономии. Эти мероприятия позволят мадагаскарцам открыть для себя богатство русской культуры, не покидая своей страны.

- * Я, как специалист, берусь разработать гибкое и эффективное предложение по обучению: я буду предлагать модульные курсы, основанные на современных методах коммуникации и адаптированные к потребностям каждого человека. Эти курсы позволят учащимся быстро приобрести навыки, необходимые для общения, работы и взаимодействия с носителями языка в профессиональном или личном контексте.

В этой связи для меня очень важно, чтобы в нашей школе преподавание было качественным и соответствовало академическим стандартам. Именно поэтому я хочу наладить прочные партнерские отношения с Тверским государственным университетом.

Я вижу это сотрудничество как настоящий обмен, который будет базироваться на следующих принципах:

- * Привилегированный доступ к лучшим инструментам: я хотел бы импортировать качественные учебники, увлекательные видеоматериалы и инновационное программное обеспечение для обучения непосредственно

из России. Я убежден, что эти ресурсы сделают обучение более мотивированным и эффективным.

* Индивидуальная поддержка наших учителей: я бы хотел организовать интенсивные курсы для наших мадагаскарских учителей, чтобы они могли улучшить свои навыки и открыть для себя новые методы преподавания. Эти курсы могли бы проводиться дистанционно, а еще лучше – с приездом русских преподавателей, увлечённых своим делом.

* Обогащающие встречи: каждый год я представляю, как буду встречать преподавателя, которого нам присылает Тверской университет, чтобы не только провести интенсивный урок для наших студентов, но и поделиться своей культурой и наладить связи между нашими сообществами.

Таким образом, реализуя предлагаемые меры, я надеюсь, что сотрудничество в языковой и культурной сфере между нашими странами станет ещё крепче и эффективнее.

Литература

1. URL: <https://rs.gov.ru/news/russkij-yazyk-na-madagaskare-kak-prodvigaetsya-sotrudnich estvo/>
2. URL: <https://vmeste-rf.tv/programs/205/rishar-ravalumanana-sotrudnichestvo-rossii-i-madagaskara/>

Ли Мэнчэнь

Китай,

Тверской государственный университет,
Подготовительное отделение для иностранных граждан
Руководитель - Громова Людмила Георгиевна,
к.п.н., доцент кафедры РКИ ТвГУ,
зав. кафедрой РКИ

РОЛЬ ПАВЛА ПАВЛОВИЧА МАКСИМОВИЧА В ОСНОВАНИИ ТВЕРСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА

Аннотация. Автор статьи рассказывает о деятельности П.П. Максимовича, который был прогрессивным человеком своего времени и понимал, что необходимо развивать народное образование. Именно для этого он выдвинул и реализовал на практике идею подготовки учителей начальной школы из числа женской части населения России. Статья содержит информацию о том, как школа П.П. Максимовича постепенно переросла в университет города Твери.

Ключевые слова: Тверской государственный университет, Морской кадетский корпус, Тверская губерния, Кашинский уезд, педагогические кадры, учительские династии.

Li Mengchen

China,

Tver State University,

Preparatory Department for Foreign Citizens

Head - Gromova Lyudmila Georgievna,

PhD, Associate Professor of the Department of Russian as a Foreign Language,

Tver State University

THE ROLE OF PAVEL PAVLOVICH MAKSIMOVICH IN THE FOUNDING OF TVER STATE UNIVERSITY

Abstract. The author of the article tells about the activities of P.P. Maksimovich, who was a progressive person of his time and understood that public education needed to be developed. It was for this purpose that he put forward and implemented in practice the idea of training primary school teachers from among educated women of Russia. The article contains information about how P.P. Maksimovich's school gradually grew into a university in the city of Tver.

Key words: Tver State University, Naval Cadet Corps, Tver Province, Kashin District, teaching staff, teaching dynasties.

За время учёбы в Тверском государственном университете наши иностранные студенты неоднократно проходили мимо небольшого памятника, который находится около главного корпуса. А кто из студентов может сказать, кому поставили этот памятник? И что сделал этот человек для Тверского государственного университета? На эти вопросы я постараюсь ответить в моей статье.

В Тверском государственном университете относятся с большим уважением к человеку, которому поставили памятник. Его зовут Павел Павлович Максимович. Он родился 26 ноября 1816 года в многодетной семье и был четвёртым ребёнком. В 1832 году родители отдали Павла на обучение в Морской кадетский корпус в Санкт-Петербург. Через три года он окончил его с отличными оценками. Затем он поступил в офицерские классы и, окончив их, через три года в 1840 году получил звание лейтенанта. Тогда он начал преподавать специальные морские дисциплины в Санкт-Петербургском Морском корпусе.

В Санкт-Петербурге Максимович женился, и через некоторое время из-за болезни жены он оставил службу. В 1848 году семья переехала в село Спасское Тверской губернии недалеко от города Кашин.



Максимович, тогда ещё молодой человек, серьёзно начал наводить порядок в своём имении. Он выписывает и изучает литературу по сельскому хозяйству, начинает грамотно вести дела и быстро достигает хороших результатов. Его имение становится доходным и процветающим. За опытом сюда приезжают соседние помещики. Максимович всегда стремился к общественной деятельности. Он отлично понимает, что для успешного дела нужны грамотные люди, и ими должны быть сами крестьяне. В 50-е годы он открывает для крестьянских детей школу в своём селе Спасском.

В 60-е годы XIX века в России происходят позитивные изменения – открываются земские школы для простого народа. Дети крестьян, наконец, получили возможность учиться. С этого времени началась широкая общественная деятельность П.П. Максимовича на тверской земле. Например, в 1875 – 1889 годах он был депутатом от Кашинского дворянства в Тверском дворянском депутатском собрании.

Павел Павлович Максимович был прогрессивным человеком и понимал, что народное образование необходимо развивать и для этого готовить учителей для начальной школы. Идея открытия учительских школ, семинарий для подготовки народных учителей в 60-е годы в России была очень актуальна. Об этом много писал известный русский педагог Ушинский.

Максимович был, как мы видим, хорошо образованным человеком, отличался любовью к труду и умением работать, был врагом любой бюрократии в органах власти и с большим вниманием относился к простым людям. Он стремился к тому, чтобы образование было доступным для всех. В этой связи нужно подчеркнуть, что особенно большой и заметный след оставил П.П. Максимович в распространении народного образования в Тверской губернии. Для новых учебных заведений требовались подготовленные учителя. И это было постоянной заботой

Павла Павловича. Еще в Кашинском уезде он предложил земству выделить деньги на открытие женской школы при монастыре. Позднее он предлагает открыть такую же школу в Твери, разрабатывает проект ее организации. Но прямой поддержки не получает и решает идти другим путем. Павел Павлович Максимович добивается в столице разрешения на открытие частной женской учительской школы в Твери на собственные деньги.

Открытие школы произошло 1 декабря 1870 г.



Это было очень важное знаковое событие в развитии народного образования в Твери. Сначала школа располагалась за Волгой, в небольшом здании и полностью содержалась на деньги П.П. Максимовича. Через год власти признали школу, и в 1872 г. императорским решением школе дали имя П.П. Максимовича. Уже в 1872 г. благодарное губернское земство добивалось, чтобы частной женской учительской школе было присвоено имя ее основателя.

Программа обучения в школе Максимовича постепенно модернизировалась и расширялась. Сначала обучение продолжалось три

года, а к 1874-ому – 1875-ому учебному году программу преподавания увеличили до 5 лет. Павлу Павловичу Максимовичу была очень близка и понятна идея Ушинского о том, что учителю необходимо постоянно учиться. По его инициативе в Твери создается книжный губернский склад, чтобы передавать книги и учебные принадлежности народным учителям. Кроме этого стали издавать недорогие книги для народа, организовали народные библиотеки. Начали проводить учительские съезды и летние учительские курсы.

С 1882 г. школа стала земской, но П.П. Максимович входил в ее попечительский совет, постоянно заботился о положении дел в школе. Живя в Петербурге, принимал у себя выпускниц, помогал им в приобретении литературы, водил их в театры и на экскурсии. Максимович учитывал то, что успех любого учебного заведения, прежде всего, зависит от педагогических кадров, которые в нем трудятся, когда принял решение открыть в 1870 г. женскую учительскую школу за свой счет в Твери. Он тщательно подбирал для нее наставников и сумел создать такой профессиональный творческий педагогический коллектив, который сделал это учебное заведение заметным и значимым не только в Твери, но и в России.

Здесь сложились такие хорошие человеческие отношения между педагогами и воспитанницами, которые сказались впоследствии на практической работе выпускниц школы Максимовича в народных школах, в общении с учащимися, коллегами, населением.

Нужно сказать, что выпускницы школы были очень нужны во всех 12 уездах Тверской губернии, с каждым годом их число становилось всё больше и больше. Работали они в разных школах: в губернских земских школах, в министерских, в городских (общественных) и приходских (по Уставу 1828 г.), в частных, в церковно-приходских школах. Если в 1890 г.

в уездах работало 135 выпускниц, то в 1907 г. – уже 307.



Некоторые выпускницы школы Максимовича работали затем акушерками, поступали даже в медицинский институт, служили счетчицами в статистическом отделении губернской управы, трудились в земских управах, работали воспитательницами в Епархиальном училище в Твери. Эти грамотные, самостоятельные, образованные девушки были востребованы в обществе. Но основным для выпускниц школы была педагогическая работа.

В 1883 г. с 7 по 18 августа в Твери состоялся съезд, собрались учителя, которые окончили школу Максимовича. Сам Павел Павлович присутствовал во все дни работы съезда, выступал на его открытии и закрытии. Известный педагог Д.И. Тихомиров, который готовил съезд, отмечал: «Школа П.П. Максимовича одна из тех немногих, которые существуют благодаря частной инициативе. Много нужно было иметь

руководителям этой школы силы и энергии, много нужно было иметь любви к делу, чтобы сберечь школу, несмотря ни на что, развить и укрепить ее и вести ее по пути к совершенству...»

Законоучитель школы протоиерей Первухин, говорил: «...И вы, как учительницы, свет для мира. Вы соль земли. Как известно вам, соль предохраняет вещества от порчи, от гниения. Будьте внимательны к детям... Старайтесь воспитать в них правдивость, любовь к порядку, к труду, уважение к той среде, к которой они принадлежат, т.е. уважение ко всему доброму, что есть в народе... Старайтесь воспитать все это в детях более всего собственным примером».

Выпускники школы старались соответствовать этим требованиям своих наставников. Многие учительские династии в нашем крае берут начало из школы им. П.П. Максимовича (Лашины, Троицкие, Модестовы, Молчановы, Лебедевы, Никольские и др.).

В 80-е годы 19-ого столетия для женской учительской школы в центре Твери на улице Трехсвятской было построено новое трехэтажное здание, а в начале XX века – второе (сегодня это - 1-й и 2-й корпуса ТвГУ).

В 1919 году школа Максимовича была объединена с Тверским учительским институтом и Педагогическими курсами Тверского губернского земства. Позднее был создан Институт народного образования, который с 1921 года получил название педагогического, а в 1971 году был преобразован в Тверской государственный университет, который на своем гербе отразил связь со школой Максимовича. За деятельность в области народного образования в 1886 г. Вольное экономическое общество наградило П.П. Максимовича золотой медалью.

Таким образом, можно сказать, что Павел Павлович Максимович, основав в 1870 году женскую учительскую школу, сыграл важную роль в основании Тверского государственного университета и в развитии образования в Тверском крае. Таким образом, памятник на территории

Тверского государственного университета является знаком глубокого уважения к этому замечательному человеку.

Литература

1. Ильина Т.А. Школа Максимовича: исследования и материалы. Тверь, 2010. С. 9 – 20.
2. Максимович Павел Павлович // Тверская область: энциклопедический справочник. Тверь, 1994. С. 155.
3. Дело об открытии г. Максимовичем в Твери женской учительской школы и переписка по поводу сей школы. 1870 – 1877 гг. // ГАТО. Ф. 20. Оп. 1. Д. 4364.
4. Женская учительская школа имени Павла Павловича Максимовича в Твери. URL: https://elib.tverlib.ru/k_istorii_tverskogo_uchitelskogo_instituta (дата обращения 19.05.25)

Абу Нимри Айша Наоми

Ливан,
Тверской государственный университет,
Подготовительное отделение для иностранных граждан
Руководитель – Рожнова Елена Петровна, к.ф.н.,
ст. преподаватель каф. РКИ ТвГУ

РУССКИЙ ЯЗЫК В БРАЗИЛИИ И ЛИВАНЕ

Аннотация. В статье рассматривается вопрос о становлении и развитии культурных отношений между Россией, Бразилией и Ливаном. Автор останавливается на одном из аспектов: как русский язык появился, развивался в культурном пространстве народов Бразилии и Ливана. В статье рассмотрен вопрос и о современном уровне развития русского языка в этих странах на примере среднего и высшего образования.

Ключевые слова: отделение Russo, Федеральный университет Рио-де-Жанейро, столичный университет Бразилиа, Российское Императорское Православное Палестинское общество, эмигранты первой волны, русская диаспора, Советский культурный центр Бейрута, Ливанское общество преподавателей русского языка и литературы, Американский университет науки и техники, Ливанский международный университет.

Abu Nimri Aisha Naomi

Lebanon,
Tver State University,
Preparatory Department for Foreign Citizens
Head – Elena Petrovna Rozhnova, PhD,
Senior Lecturer, Department of Russian as a Foreign Language,
Tver State University

RUSSIAN LANGUAGE IN BRAZIL AND LEBANON

Abstract. The article examines the formation and development of cultural relations between Russia, Brazil and Lebanon. The author dwells on one of the aspects: how the Russian language appeared and developed in the cultural space of the peoples of Brazil and Lebanon. The article also examines the current level of development of the Russian language in these countries using secondary and higher education as an example.

Key words: Russo department, Federal University of Rio de Janeiro, Metropolitan University of Brasilia, alternative to English,

Russian Imperial Orthodox Palestine Society, first-wave emigrants, Russian diaspora, Soviet Cultural Center of Beirut, Lebanese Society of Teachers of Russian Language and Literature, American University of Science and Technology, Lebanese International University.

Впервые интерес к русскому языку в Бразилии, как, впрочем, и во всей Латинской Америке, наблюдался в начале прошлого века под влиянием Октябрьской революции 1917 г. Идеи социализма были плодотворно восприняты бразильской интеллигенцией и стали источником вдохновения для творчества бразильских писателей. Одним из них был Жорж Амаду. Амаду более чем кто-либо другой был солидарен с идеями «светлого коммунистического мира» (и даже состоял членом коммунистической партии Бразилии), мира, свободного от капитализма, и как никто другой смог проникнуть в тайны «загадочной» русской души. Не случайно в Советской России единственный бразильский роман получил официальное признание и право на экранизацию — роман Жоржа Амаду, известный в России как «Генералы песчаных карьеров».



Другой писатель, Грасилиано Рамос, побывал в Москве и встретился с русскими писателями. Свои впечатления о России, ее удивительной культуре и удивительных людях он изложил в книге «Viagem» («Путешествие»). Это было первое реальное представление о российской

действительности, полученное и переданное бразильцам одним из известнейших и любимых ими писателем.

Однако университетский курс русского языка появляется гораздо



позже — в 1960 г. в университете Сан-Пауло. Это было началом научного изучения русского языка в Бразилии. С этого времени русский язык начинает пользоваться большой популярностью у студентов одного из старейших университетов страны. Сейчас его изучают на факультете

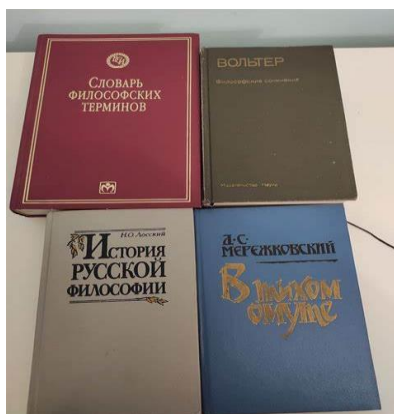
восточной литературы (отделение Russo). Есть один общий курс, который так и называется — «Русский язык». Он, приблизительно, соответствует тому, что в российских университетах именуется «Устной и письменной практикой русской речи», но основное внимание уделено все же русской литературе, которую изучают в курсах «Введение в русскую литературу», «Русская культура», «Русская проза», «Русская поэзия» и «Русский театр». Четыре бразильских профессора работают сейчас на этом отделении: Arlete Orlando Cavaliere, Elena N. Vassina, Homere F. Andrade, Noel Silva.

Сегодня русский язык изучают в Бразилии в трех университетах: помимо упомянутого выше старейшего университета в Сан-Пауло это Федеральный университет Рио-де-Жанейро и, конечно же, столичный университет Бразилиа. Разные аспекты русистики затрагиваются в различных университетских курсах, но все они способствуют созданию целостного образа России. Россия для бразильцев становится «разной», не односторонней, не утопической страной коммунизма, а реальным обществом людей с близкими им социальными проблемами. Богатая

культура России входит в сознание бразильцев через русский язык, который является альтернативой английского языка.

Отметим, что русский язык «открыт» для всех бразильцев. Например, в Федеральном университете Рио-де-Жанейро, где есть факультет славистики и восточных языков, профессор Татьяна Мариз (Tatiana Mariz) читает публичные лекции — «Русский курс».

Многие обращаются к изучению русского языка с тем, чтобы иметь представление о богатейшей русской философской традиции. Особенно бразильцев интересует русская религиозная философия, но текстов,



переведенных на португальский язык, практически нет. Однако начало уже положено: есть проект «Словаря русских философских терминов». Бразильцы учат и русский алфавит, и русскую литературу, и русскую философию. Они живо интересуются всеми аспектами русской культуры, и, будем надеяться, этот интерес не

иссякнет.

Важным событием в развитии отношений между Россией и Ливаном, составлявшим вместе с Сирией и Палестиной часть территории Великой Сирии (араб. بلاد الشام «билад аш-шам»), стало создание в 1882 году Российского Императорского Православного Палестинского общества (ИППО).

В Ливане первая школа с изучением русского языка была открыта 22 сентября 1887 года в Бейруте стараниями Марии Александровны Черкасовой, выпускницы Павловского



института благородных девиц в Петербурге. Эту школу часто посещали русские путешественники и паломники, прибывающие в Бейрут, и учащиеся имели возможность практиковаться в разговорном русском языке. При открытии школ на Ближнем Востоке администрация ИППО обнаружила почти полное отсутствие педагогической и учебной литературы на арабском языке. В результате сотрудниками Общества была проделана огромная работа по переводу на арабский язык русских пособий.

Русско-турецкая война, начавшаяся в октябре 1914 года, помешала дальнейшему изучению русского языка, так как все русские школы в Бейруте были переданы османским властям. Исключение было сделано для Марии Александровны Черкасовой, пользовавшейся особой любовью и уважением среди ливанцев. В Ливане она прожила до конца своей жизни. Её именем названа улица «Аль-Мама» в центре Бейрута, выходящая на современное здание Российского посольства.



В 1921 году на территории будущего Ливана, как и в большинстве других зарубежных стран, появились эмигранты первой волны и начала формироваться русская диаспора, которая насчитывала около 400 семей. Статистические данные о них изложены в сборнике «Русские в Ливане» (2010 г.). Эти высокообразованные и талантливые люди создали Русское техническое объединение (РТО), воскресную школу, библиотеку, консерваторию и даже балетную студию. Эмигранты первой волны, удерживая духовную связь между Ливаном и Россией, самостоятельно поддерживали изучение родного языка.

3 августа 1944 года были заключены дипломатические отношения между СССР и Ливаном, получившим независимость от Франции в 1943 году. В 1950 году в Бейруте открылся Советский культурный центр (СКЦ).

В СКЦ действовали небольшой кинозал, библиотека и курсы русского языка. Это и было началом «советского периода» в истории преподавания русского языка в Ливане. Важно отметить, что период с 1975 по 1990 год был крайне беспокойным для Ливана. Пятнадцать лет шла ожесточенная гражданская война, но СКЦ в Бейруте не прекращал своей работы. После 1991 года в связи с распадом Советского Союза Советский культурный центр в Бейруте стал называться Российским центром науки и культуры (РЦНК). Он по-прежнему оставался единственным местом в Ливане, где преподавался русский язык как иностранный для взрослых, а с 1997 года - и для детей-билингвов. Мотивация к изучению русского языка в тот период значительно снизилась. Интерес ливанцев к изучению русского языка тогда был вызван желанием создать семьи с представительницами России или стран СНГ, что существенно отличалось от мотивации предыдущего поколения их соотечественников, стремившихся получить образование в советских вузах. Тем не менее, оба этих фактора после распада СССР привели к созданию большого количества смешанных русско-ливанских семей и появлению поколения детей-билингвов.

В 2017 году в Ливане при поддержке Гуманитарной миссии России русский язык был включен в программу общеобразовательной средней школы BIS (Bekaa International School), в которой учащиеся начальных и средних классов стали изучать русский как второй иностранный язык в качестве обязательного учебного предмета два раза в неделю.

Большим достижением в деле поддержания и продвижения русского языка в Ливане стало создание 11 января 2019 года в г. Бейруте организации ЛОПРЯЛ – Ливанского общества преподавателей русского языка и литературы.

Отдельно следует сказать о преподавании русского языка в высших учебных заведениях Ливана. Это направление сложилось относительно недавно. В 2009 году Американский университет науки и техники (AUST)



в г. Бейруте стал первым университетом в Ливане, в программе которого русский язык был утвержден как учебная дисциплина. Три поэтапных курса «Russian I», «Russian II», «Russian III» были введены как основные предметы программы бакалавриата для будущих дипломатов и как факультативные для студентов других специальностей. Такой подход вполне целесообразен, так как русский язык является одним из шести рабочих языков Генеральной Ассамблеи ООН.

Также в 2018 году к списку частных университетов, где русский язык был введен как факультативный предмет программы бакалавриата по различным специальностям, присоединился Ливанский международный университет (LIU).

После подписания официального договора в 2017 году о сотрудничестве между руководством Ливанского государственного университета и Российским университетом дружбы народов, предмет «Русский язык» был введен как факультативный предмет в основную программу бакалавриата Ливанского государственного университета на многих факультетах по различным специальностям.

Подводя итог вышесказанному, следует подчеркнуть, что мотивация к изучению русского языка как языка будущей специальности у ливанской

и бразильской молодежи постепенно растет, поскольку увеличивается интерес к возможности получения образования в России.

Литература

1. П.С. де Жезус Коста. Русистика в Бразилии // Вестник Новгородского государственного университета. 2007. № 43. С. 7-9.
2. Семаан Н.В., Демешева Е.Н., Бахер Т.В. История преподавания русского языка в Ливане: хронологический обзор от «московских школ» Императорского Православного Палестинского Общества до настоящего времени // Русистика. 2020. Т. 18. № 3. С. 271–294.
URL: <http://dx.doi.org/10.22363/2618-8163-2020-18-3-271-294> (дата обращения: 15.05.2025)

Абдерахман Камар

Алжирская Народная Демократическая республика,
Тверской государственный университет,
Подготовительное отделение для иностранных граждан
Руководитель – Гурин Анатолий Борисович,
к.п.н., доцент кафедры РКИ ТвГУ

РУССКИЙ ЯЗЫК В АЛЖИРСКОЙ НАРОДНОЙ ДЕМОКРАТИЧЕСКОЙ РЕСПУБЛИКЕ

Аннотация. В статье дана краткая характеристика системы образования в Алжирской Народной Демократической Республике. Автор статьи рассматривает вопрос о том, какую роль играл раньше и играет сейчас русский язык в этой системе. Он утверждает, что сегодня академическое сотрудничество между Алжиром и Россией находится на подъеме.

Ключевые слова: система образования, культурное сотрудничество, интенсификация академического сотрудничества.

Abderakhman Kamar
People's Democratic Republic of Algeria,
Tver State University,
Preparatory Department for Foreign Citizens
Head – Gurin Anatoly Borisovich,
PhD, Associate Professor, Department of Russian as a Foreign Language,
Tver State University

RUSSIAN LANGUAGE IN THE PEOPLE'S DEMOCRATIC REPUBLIC OF ALGERIA

Abstract. The article provides a brief description of the education system in the People's Democratic Republic of Algeria. The author of the article examines the role that the Russian language played in this system before and plays now. He argues that academic cooperation between Algeria and Russia is on the rise today.

Key words: education system, cultural cooperation, intensification of academic cooperation.

Образование в Алжирской Народной Демократической Республике играет важную роль в формировании будущего моей страны. Благодаря значительным усилиям и инвестициям государства, система образования была модернизирована и адаптирована к современным требованиям. Сегодня особое внимание уделяется доступности, бесплатности и качеству образования для всех слоев населения.

Система образования в Алжире включает пять уровней:

- 1- дошкольное;
- 2- начальное;
- 3- среднее;

4- высшее.

5- послевузовское образование.

Данная система представлена школами, колледжами, университетами, политехническими институтами и высшими школами, предлагающими программы бакалавриата, магистратуры и докторантуры.

Одним из старейших и наиболее известных университетов является Алжирский университет, основанный в 1909 году и имеющий богатую историю академических достижений. В этом университете получали образование герои войны за независимость Алжира в 1954 - 1962 гг. В память о подвигах сотрудников и студентов в университете установлена мемориальная доска, на которой нанесены имена героев борьбы за независимость моей страны.

Преподавание русского языка в Алжире началось в 1958 году в Алжирском университете на кафедре славянских языков, где он изучался как основной язык. Позднее русский язык был введен и в Университете Орана. В начале 1970-х годов подготовка алжирских преподавателей русского языка была поддержана советскими педагогами, что позволило выпустить первую группу преподавателей русского языка в 1972 году.

После распада Советского Союза в 1991 году преподавание русского языка значительно сократилось из-за ослабления экономического и культурного сотрудничества между Алжиром и Россией. Однако с 2000-х годов интерес к русскому языку возродился благодаря официальным визитам алжирских и российских руководителей.

Эти встречи возобновили сотрудничество между двумя странами, особенно в экономической, военной и образовательной сферах.

В 2009-ом году Алжирский университет был разделен на три учреждения («Алжир – 1», «Алжир – 2» и «Алжир – 3»), каждое из которых имеет Центр интенсивного изучения языков. Эти центры,

расположенные во многих городах (Алжир, Константина, Оран, Сетиф и др.), предлагают изучение иностранных языков, включая русский.

В сентябре 2023-го года на базе Университета Абу-Эль-Касем Саадаллаха («Алжир – 2») был открыт новый Центр изучения русского языка при поддержке Министерства образования России. Этот центр позволяет многим молодым алжирцам изучать русский язык с целью получения специализации в Российской Федерации.

В 2024-ом году были инициированы новые программы обмена между алжирскими и российскими университетами, что облегчило отправку алжирских студентов на языковые и академические стажировки в Россию.

Кроме того, российские преподаватели были приглашены для проведения лекций и семинаров в нескольких алжирских университетах, что свидетельствует об интенсификации академического сотрудничества.

Можно сказать, что сегодня академическое сотрудничество между Алжиром и Россией находится на подъеме. Количество алжирских студентов, которые могут получить образование в России при поддержке государства, согласно заявлениям руководителей двух стран, может и должно быть увеличено примерно на треть. В настоящее время около полутора тысяч алжирских студентов продолжают обучение в российских университетах, укрепляя, таким образом, образовательные связи между двумя странами.

Литература

1. URL: <https://russkiymir.ru/publications/319097/>
2. URL: <https://pobedarf.ru/2023/09/20/russkij-yazyk-izuchat-v-alzhire/>

Чжао Тяньцзяо

Китай,

Тверской государственный университет,
Подготовительное отделение для иностранных граждан
Руководитель – Крылова Жанна Аркадьевна,
ст. преподаватель кафедры РКИ ТвГУ

РУССКИЙ ЯЗЫК В КИТАЕ И В МОЕЙ ЖИЗНИ

Аннотация. В настоящее время в Китае русский язык становится важным средством коммуникации и инструментом исследований во многих областях. Он играет важную роль в качестве моста в рамках китайско-российского гуманитарного обмена. Автор данной статьи рассматривает вопрос о том, как менялось отношение к изучению русского языка в Китае со времён маньчжурской династии Цин до современности, и благодаря каким факторам за последнее десятилетие в Китае увеличилось количество средних школ, в которых начали изучать русский язык. Кроме того, автор освещает вопрос о том, какие возможности открывает перед китайцами знание русского языка.

Ключевые слова: российско-китайские отношения, русский язык, изучение русского языка, школы Китая, возможности и перспективы

Zhao Tianjiao

China,

Tver State University,
Preparatory Department for Foreign Citizens
Head – Zhanna Arkadyevna Krylova,
Senior Lecturer, Department of Russian as a Foreign Language, Tver State
University

RUSSIAN LANGUAGE IN CHINA AND IN MY LIFE

Abstract. At present, the Russian language is becoming an important means of communication and a research tool in many fields in China. It plays an

important role as a bridge in the framework of Chinese-Russian humanitarian exchange. The author of this article examines how the attitude towards studying Russian has changed in China from the time of the Manchu Qing Dynasty to the present day, and what factors have led to an increase in the number of secondary schools in China in the last decade where Russian has been taught. In addition, the author highlights the opportunities that knowledge of Russian opens up for the Chinese.

Key words: Russian-Chinese relations, Russian language, studying Russian language, Chinese schools, opportunities and prospects

Российско-китайские отношения имеют долгую историю, уже почти четыреста лет. Начало дипломатических отношений между Россией и Китаем связывают с 1618-ым годом, когда первая российская экспедиция прибыла из Сибири в Пекин. Российско-китайские отношения продолжились и после того, как в 1644 г. контроль над Китаем установила маньчжурская династия Цин. В это время в официальных переговорах использовался монгольский язык, но постепенно возникала необходимость в подготовке специалистов, владевших именно русским языком. Так, в 1708 году благодаря императору Канси было создано учебное заведение для подготовки дипломатов: это была «Школа русского языка при Дворцовой канцелярии». Благодаря этой школе китайцы начали знакомиться не только с русским языком, но и с русской культурой.

Популярность русского языка в Китае переживала немало взлётов и падений. Так, в 50-е гг. XXв., после создания КНР, русский язык в качестве первого иностранного языка изучали во всех учебных заведениях страны: в начальных и средних школах, в вузах. Но с 60-х гг. из-за хаотической Культурной революции и ухудшения китайско-советских отношений изучение русского языка в школах и вузах практически прекратилось. К концу 70-х гг. контакты между Китаем и Советским Союзом были

постепенно восстановлены и нормализованы. С 80-х гг. в Китае вновь появляется интерес к русскому языку. В 1981 г. при поддержке МАПРЯЛ (Международной ассоциации преподавателей русского языка и литературы) была создана Китайская ассоциация преподавателей русского языка и литературы (КАПРЯЛ). Так начался новый этап в истории преподавания и изучения русского языка в КНР [1, с.122-123].

Как мы видим, интенсивность изучения русского языка в Китае во многом зависела и зависит от политического климата в целом и отношений между двумя странами. Сегодня правительства Китая и России уделяют много внимания укреплению отношений между нашими странами. За последние годы были проведены такие масштабные культурные мероприятия, как: «Год России в Китае» (2006), «Год Китая в России» (2007), «Год русского языка в Китае» (2009), «Год китайского языка в России» (2010), «Год российского туризма в Китае» (2012), «Год китайского туризма в России» (2013). А в соответствии с решением Президента России Владимира Путина и Председателя КНР Си Цзиньпина 2024 и 2025 годы объявлены перекрёстными Годами культур России и Китая. В 2024 году уже было проведено 115 мероприятий из 230 запланированных.

В настоящее время в Китае русский язык становится важным средством коммуникации и инструментом исследований во многих областях. Он играет важную роль в качестве моста в рамках китайско-российского гуманитарного обмена.

Сегодня в Китае 3117 университетов и в 175 из них изучается русский язык (по данным на июнь 2024 года). Для сравнения, в 2015 году русский язык изучался в 100 университетах, а в 2019 году русский язык изучался в 162 университетах Китая.

Кроме того, увеличивается количество школ, в которых вводят изучение русского языка. Сегодня русский язык изучается в 250 школах

Китая. В некоторых школах русский язык является обязательным. Это школы, которые расположены в провинциях, прилегающих к границе с Россией, север, северо-восток Китая. Таких школ примерно 100. Общее число учащихся здесь достигает 83 тысяч. Некоторые пекинские школы в 2007 году даже получили грант по 88 тысяч долларов от властей КНР на изучение русского языка.

В других провинциях, таких как Шаньдун, Хэнань, Хэбэй и Синьцзян также активно развивается процесс обучения русскому языку. Почти 120 средних школ предлагают курсы русского языка по всей стране, на которых обучается более 23 000 человек. С точки зрения распределения, нынешнее обучение русскому языку в средних школах имеет четкие региональные особенности и всё еще очень неравномерно развито, но, как отмечают китайские преподаватели русского языка, «новая сила влила жизненный потенциал в развитие процесса обучения русскому языку в Китае» [2].

Кроме того, существует еще один очень важный и широко известный проект сотрудничества России и Китая. Это проект в области литературы и культуры – Проект взаимного перевода и публикации китайско-российских классических и современных литературных произведений, в рамках которого в общей сложности сто произведений, в основном современных писателей, были отобраны для взаимного перевода между Россией и Китаем. С момента его запуска в мае 2013 года, по состоянию на август 2019 года, две страны завершили перевод 94 произведений. Это уникальный пример гуманитарных обменов между Китаем и Россией [3, 57].

Какие возможности открывает перед китайцами знание русского языка? Всем известно, что в Китае всегда было трудно найти хорошую высокооплачиваемую работу. В первую очередь, это связано с высокой конкуренцией из-за многочисленности населения. Конкурентное давление

при изучении русского языка относительно невелико. Хорошо выучив русский язык, вы сможете получить большие возможности и перспективы в карьере. Вы можете стать переводчиком, преподавателем, гидом, автором статей для иностранных журналов, координатором по зарубежному образованию, маркетологом и иностранным журналистом.

На сегодняшний день самыми востребованными профессиями в Китае считаются – переводчик (с китайского на русский и с русского на китайский), преподаватель русского языка и экскурсовод (со знанием русского языка).

Почему я начала изучать русский язык? Я начала изучать русский язык в основном потому, что была им очарована. Я считаю русский язык романтичным. Первой русской фразой, которую я выучила, была фраза «Я тебя люблю, я люблю тебя». Это была именно та фраза, которая заставила меня почувствовать очарование русского языка, побудив меня начать учёбу.

Кроме романтики языка, сильное впечатление на меня произвёл мой первый учитель русского языка. Её зовут Ткаченко Елена Евгеньевна, она



из России. Я познакомилась с ней в прошлом году. Занятия с ней наполняли меня энергией каждый день. Этот позитивный настрой всегда воодушевлял меня и помогал мне говорить по-русски всё увереннее. Благодаря

приобретённой уверенности я решила приехать в Россию, чтобы продолжить изучать русский язык и культуру здесь.

Несмотря на то, что изучение русского языка китайцам даётся не так просто, мы не привыкли сдаваться и готовы преодолевать все трудности.

Литература

1. Пань Шугуан. Изучение русского языка в Китае // Высшее образование в России. №12, 2006. С. 122-124. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/izuchenie-russkogo-yazyka-v-kitae/viewer> (дата обращения: 10.05.2025).
2. Чао Лю, Лин Жань Развитие с 70-летней историей и нынешнее состояние преподавания русского языка в высших учебных заведениях Китая [Электронный ресурс] // История и современность. 2020. No 2 (36). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/razvitie-s-70-letney-istoriey-i-nyneshnee-sostoyanie-prepodavaniya-russkogo-yazyka-v-vyshshih-uchebnyh-zavedeniyah-kitaya> (дата обращения: 12.05.2025).
3. Ш. Ван, Н.Х. Савельева. Исторический обзор и перспективы обучения русскому языку в Китае // Гуманитарные науки. №4, 2023. С 53-59.

Надежда Аль-Адван

Иорданское Хашимитское Королевство,
Тверской государственный университет,
Подготовительное отделение для иностранных граждан
Руководитель – Гурин Анатолий Борисович,
к.п.н., доцент кафедры РКИ ТвГУ

РУССКИЙ ЯЗЫК В МОЕЙ ЖИЗНИ

Аннотация. Русский язык без преувеличения можно назвать одним из наиболее распространенных иностранных языков в Иордании. В первую

очередь, это связано с тем, что на территории страны проживает большое количество детей от смешанных браков. Автор статьи на примере своей собственной семьи рассказывает о роли и месте русского языка в общественной жизни иорданцев.

Ключевые слова: Иорданское Хашимитское Королевство, чеченская и черкесская диаспоры, Российский центр науки и культуры (РЦНК), смешанная семья, северокавказские общины, профессиональное образование, русская культура.

Nadezhda Al-Adwan

The Hashemite Kingdom of Jordan,

Tver State University,

Preparatory Department for Foreign Citizens

Head – Anatoly Borisovich Gurin,

PhD, Associate Professor, Department of Russian as a Foreign Language,

Tver State University

RUSSIAN LANGUAGE IN MY LIFE

Abstract. Without exaggeration, the Russian language can be called one of the most widespread foreign languages in Jordan. First of all, this is due to the fact that a large number of children from mixed marriages live in the country. The author of the article, using her own family as an example, talks about the role and place of the Russian language in the public life of Jordanians.

Key words: Hashemite Kingdom of Jordan, Chechen and Circassian diasporas, Russian Center for Science and Culture (RCSC), mixed family, North Caucasian communities, professional education, Russian culture.

В этом году, в августе, Россия и Иордания (Иорданское Хашимитское Королевство) отмечают 62 года с момента установления дипломатических

отношений. В этой связи кажется неслучайным тот факт, что сегодня эта ближневосточная страна занимает первое место среди арабских государств по количеству выпускников советских и российских вузов.

Русский язык в Иордании - второй по распространённости иностранный язык после английского. Сегодня русский язык преподаётся в трёх университетах: «Иорданском университете», «Университете Аль-Ярмук» и «Университете Аль-Бейт».

В университете «Аль-Ярмук» русский язык преподаётся как дополнительный свободный язык.

Следует сказать, что русский язык изучают молодые люди, желающие получить специальность в российских вузах. Кроме того, русский язык интересует представителей диаспор - выходцев из Российской империи.

Так, например, крупнейшая группа наших соотечественников в Иорданском Хашимитском Королевстве - чеченская и черкесская диаспоры, выходцы из Дагестана. Почти все их предки поселились на этой земле ещё в конце XIX - начале XX вв.

Кроме того, значительную часть русскоязычного населения составляют женщины, вышедшие замуж за арабов, обучавшихся в странах СНГ. По статистике, сегодня в Иордании насчитывается более 7 тысяч женщин из республик бывшего СССР и России.

Объединяющей их структурой является «Женский клуб друзей русской культуры» в Иордании клуб «Надежда». Его инициативная группа занимается преподаванием русского языка детям из смешанных семей.

16 декабря 2009 года в Аммане был открыт Российский центр науки и культуры (РЦНК) в рамках представительства Россотрудничества в ИХК (Иорданском Хашимитском королевстве).

По различным оценкам, число иорданцев, владеющих русским языком, достигает 25 тысяч человек, что по местным масштабам составляет довольно внушительную цифру.

Основную часть русскоязычных составляют подданные ИХК (Иорданского Хашимитского королевства), обучавшиеся в советских и российских вузах, дети от смешанных браков, представители северокавказских общин.

Практически во всех семьях, где знают русский язык, смотрят спутниковые телеканалы из России. Большой популярностью пользуются российские журналы, многие из которых свободно продаются в крупных супермаркетах. Поэтому русский язык без преувеличения можно назвать одним из наиболее распространенных иностранных языков в Иордании.

Попытаюсь на собственном примере показать роль и место русского языка в моей жизни.

Моё полное имя Надежда Исмаиловна Аль-Адван. У меня смешанная семья. Мама – русская, а папа - иорданец, в своё время обучавшийся в российском университете. Родители поженились и уехали на постоянное место жительства в Иорданию.

С самого раннего детства мама общалась со мной только на русском языке. Но так как я жила в Иордании, я изучала и арабский язык. В этом мне помогал мой папа и родственники с его стороны. Конечно, это было трудно – одновременно изучать два языка, но у меня не было выбора. Мне нужно было общаться и на русском, и на арабском языке.

Когда я училась в четвёртом классе, родители стали водить меня в Русский культурный центр в Аммане. Там я начала изучать грамматику русского языка и русскую литературу. Я уже говорила, что этот центр посещают дети и взрослые из смешанных семей, которые стремятся углублённо изучать русский язык. За годы обучения в центре мой русский язык совершенствовался и я, окончив его изучение в центре в прошлом году, поступила в Тверской государственный университет на подготовительное отделение кафедры русского языка как иностранного,

чтобы получить профессиональное образование в одном из высших учебных заведений России.

Можно сказать, что всех нас, сидящих в этом зале, объединяет любовь к русскому языку и большое желание изучать его с целью приобщения к русской культуре.

Литература

1. URL: <https://russkiymir.ru/news/336029/>
- 2 URL: https://communa.ru/nauka_i_obrazovanie/studencheskiiy_meridian-russkiy_yazyk_v_iordanii/

Мбана Менгбванг Боди

Республика Камерун,
Тверской государственный университет,
Подготовительное отделение для иностранных граждан
Руководитель – Гасконь Елена Александровна,
к.п.н., доцент кафедры РКИ ТвГУ

РОССИЯ, КОТОРУЮ Я ОТКРЫЛ ДЛЯ СЕБЯ

Аннотация. В статье описываются впечатления слушателя довузовской подготовки кафедры РКИ ТвГУ, гражданина Камеруна Мбана Менгбванг Боди от пребывания в России и обучения на подготовительном отделении ТвГУ. Дается сравнение его жизни в России и в Камеруне.

Ключевые слова: экваториальный, сезон дождей, Камерун, Россия, проблема образования.

Mbana Mengbwang Bodi

Cameroon,

Tver State University,

Preparatory Department for Foreign Citizens

Head – Elena Aleksandrovna Gaskon,

PhD, Associate Professor, Department of Russian as a Foreign Language, Tver State University

RUSSIA THAT I DISCOVERED FOR MYSELF

Abstract. The article describes the impressions of a student of pre-university training of the Department of Russian as a Foreign Language at Tver State University, a citizen of Cameroon, Mbana Mengbwang Bodi, from his stay in Russia and studies at the preparatory department of Tver State University. A comparison of his life in Russia and in Cameroon is given.

Key words: equatorial, rainy season, Cameroon, Russia, education problem.

Все мои мысли изменились, когда возникла идея учиться в России. Я собираюсь познакомить вас с жизнью, которой я жил до приезда в Россию, иначе говоря, мы рассмотрим несколько моментов того, о чём я думал до приезда, и того, с чем я столкнулся в Твери. Есть некоторая разница в жизни, которую я вёл в Камеруне, и жизни, которой я живу в Твери.

Давайте начнём с климата. Климат нашей страны Камерун – экваториальный, и у нас есть 4 сезона, которые включают малый и большой сухой сезоны и малый и большой сезоны дождей. В России тоже 4 сезона, но они другие: зима холодная, со снегом, весна и осень тоже довольно холодные, а лето тёплое. Так говорят, но сам я лета ещё не видел.

Чтобы жить в России, мне нужны тёплое пальто, зимняя шапка, шарф, зимние ботинки и перчатки. А в Камеруне, когда холодно, я ношу рубашку с длинным рукавом, шарф, шапку, но перчатки ношу только когда езжу на мотоцикле. Летом, когда тепло, я одет в футболку, шорты и сандалии.

Что касается университета, то занятия в университете в Камеруне начинаются с 8.30 и продолжаются до 13.30. Мы отдыхаем по выходным. В России на подготовительном отделении студенты учатся по субботам, а

отдыхают только по воскресеньям.

Что касается камерунских городов, они очень красивые, но здания в городе ниже, чем здания в Твери. Население всегда весёлое. Разве я не пример этого? Еда в Камеруне очень вкусная. Вот как я жил в Камеруне, и, конечно, я думал, что в России будет то же самое.

С точки зрения питания, еда в России отличается от камерунской. Дома я ел гораздо больше продуктов, которые являются источником нашего железного здоровья, таких как овощи, например, ндоле, листья маниоки, листья макабо и т.д. Фрукты тоже важны для здоровья, например, авокадо, манго и т.д. В России из фруктов я ем яблоки, груши. Из овощей – морковь, картошку, лук.

Сначала климат тоже был проблемой, но я уже адаптировался.

Что мне нравится в Твери? Мне нравится, как преподаватель ведёт занятия. Когда вы не поняли, она объясняет ещё раз, а в Камеруне, когда вы не поняли, преподаватель говорит, что вы поймёте в следующем году. Это значит, что вы не окончите школу вовремя. Мне понравилась система образования в России.

В Камеруне и в России есть некоторые общие праздники. Это Новый год и 1 Мая. Но их празднование немного отличается в двух странах. 1 Мая – праздник рабочих в наших странах. В это время люди утром идут на митинги, проходят по улицам мимо трибун, несут лозунги, плакаты, а в Камеруне ещё несут портреты директоров предприятий.

Новый год в России и в Камеруне празднуется ночью. Но в России люди находятся дома, а в Камеруне мы идём в церковь, а потом утром ходим в гости друг к другу, завтракаем вместе, пьём вместе вино, пиво, соки. В России люди тоже 1 января ходят друг к другу в гости.

В России меня удивило празднование Дня Победы, потому что в это время все люди были радостные. Перед Днём Победы мы ходили на митинг, посвящённый памяти погибшим воинам во время Великой Отечественной войны. В День Победы я видел военный парад. Это было очень интересно.

Почему я приехал в Россию? Я согласился приехать в Россию, потому что я люблю свою страну, я люблю свой континент. Я приехал в Россию, потому что мы хотим изменить нашу страну, наш континент, а

Россия может помочь нам в этом. Как Россия может помочь нам? Россия может помочь через образование. Африка – это один из самых богатых континентов в мире, но не развитый, потому что у нас нет хорошего образования. Проблема, которая у нас есть в Камеруне, - это проблема образования. В Камеруне известные всем люди – это, в основном, спортсмены и политики, а в России – это ещё и деятели искусства и культуры (например, А.С. Пушкин, М.В. Ломоносов).

Именно с этой точки зрения Нельсон Мандела считал, что «образование – это самое мощное оружие в мире». Другими словами, изменения в нашей стране будут происходить через образование.

В заключение нужно сказать, что важно помнить, что жизнь, которой я жил в Камеруне, и та, которой я живу в России, отличаются во многих отношениях: в плане климата, питания, одежды и особенно в плане образования.

Кратапатту Вирасурия Мудиянселаге Девмини,

Хангаму Мохотти Деранги Дханушика

Шри-Ланка,

Тверской государственный университет,

Подготовительное отделение для иностранных граждан

Руководитель – Гасконь Елена Александровна,

к.п.н., доцент кафедры РКИ ТвГУ

ПРАЗДНУЕМ КУЛЬТУРУ: ВЗГЛЯД НА ФЕСТИВАЛИ ШРИ-ЛАНКИ И РОССИИ

Аннотация. В статье даётся описание главных календарных, религиозных и государственных праздников, которые отмечаются в Шри-Ланке и в России. Сопоставляются традиции проведения мероприятий на праздники в этих двух странах.

Ключевые слова: фестивали, Шри-Ланка, Алут Авурду, Весак, Рождество, Канди Эсала Перахера, Масленица, национальные праздники.

**Kratapattu Weerasuriya Mudiyanseelage Devmini,
Hangamu Mohotti Derangi Dhanushik**

Sri Lanka,
Tver State University,
Preparatory Department for Foreign Citizens
Head – Elena Aleksandrovna Gaskon,
PhD, Associate Professor of the Department of Russian as a Foreign
Language, Tver State University

CELEBRATE CULTURE: A LOOK AT SRI LANKA AND RUSSIA FESTIVALS

Abstract. The article describes the main calendar, religious and public holidays that are celebrated in Sri Lanka and Russia. The traditions of events held on holidays in these two countries are compared.

Key words: festivals, Sri Lanka, Aluth Avurdu, Vesak, Christmas, Kandy Esala Perahera, Maslenitsa, national holidays.

Фестивали – это то, что объединяет людей по всему миру. Эти яркие праздники — не просто выходные. Это выражение нашей идентичности, истории, веры и единства. Сегодня я приглашаю вас в увлекательное путешествие по двум культурным мирам — Шри-Ланке и России, чтобы мы могли сравнить их самые важные и красочные праздники.

1. Новый год.

Начнем с Нового года — ведь кто не любит начинать с чистого листа? На Шри-Ланке Новый год — Алут Авурду — празднуется в апреле.

В домах готовят кирибат (рис на кокосовом молоке).



Вечером запускают фейерверки, а традиционные игры, такие как «Котта пора» (бой на подушках), объединяют семьи и соседей. Все действия совершаются строго по благоприятному времени, согласно астрологическому календарю [1].

Новый год в России отмечается 1 января. Это самый большой праздник в стране. Дед Мороз и Снегурочка – обязательные атрибуты Нового года.

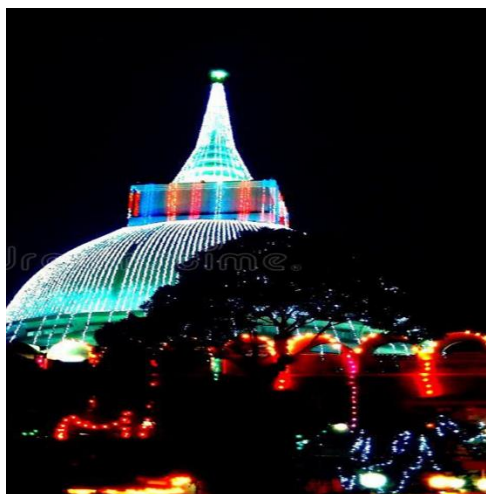


Он считается семейным праздником, и люди собираются в канун Нового года, чтобы провести время с самыми близкими людьми.

2. Весак.

Весак — главный буддийский праздник на Шри-Ланке, посвященный рождению, просветлению и смерти Будды.

Улицы украшаются фонариками, верующие посещают храмы, а традиция дансал — бесплатное угощение всех желающих — символизирует щедрость [2].



3. Рождество.

Христиане Шри-Ланки празднуют Рождество 25 декабря. Это время молитв, праздничных месс,

уличных иллюминаций и рождественских гимнов на сингальском, тамильском и английском языках.

В России православное Рождество Христово празднуют 7 января. В ночь на 7 января многие люди идут в храмы на праздничную церковную службу. Кто не смог прийти в храм, могут посмотреть рождественскую службу по телевизору. Ёлка и праздничный стол – основные атрибуты праздника.

4. Культурные праздники.

Канди Эсала Перахера или Фестиваль Зуба Будды – фестиваль, проводимый в Канди (Шри-Ланка) в июле и августе. Эта историческая процессия проводится ежегодно, чтобы воздать должное священной реликвии Зуба Будды, хранящейся в храме Шри Далада Малигава в Канди.



Это шествие, являющееся уникальным символом Шри-Ланки, состоит из традиционных местных танцев, включая танцы с огнем и шествие многочисленных слонов, одетых в яркие наряды. Самый крупный из слонов несет реликвию – Зуб Будды.

Масленица — один из самых любимых народных праздников в России. Этот праздник начинается в конце февраля. Это время, когда люди провожают зиму и встречают весну.



Во время масленицы люди пекут блины. Блины символизируют солнце. В старину говорили: «Без блинов не масленица».

5. Национальные праздники.

Шри-Ланка празднует День независимости 4 февраля поднятием флага, концертами и торжествами.



Россия отмечает День России 12 июня — в день принятия Декларации о государственном суверенитете. В этот день проходят концерты, митинги, фейерверки; произносят речи о патриотизме [3].



Оба праздника напоминают своим гражданам о пути, пройденном страной, и о будущем, к которому стремится нация.

Несмотря на разницу в географии, климате и культуре, праздники Шри-Ланки и России отражают общечеловеческую потребность — праздновать жизнь, отмечать священные моменты — укреплять связи между людьми. От фонарей Весака до колоколов православной Пасхи, от кирибата до кулича, от пляшущих слонов в Канди до хороводов на Масленицу — каждый праздник рассказывает свою историю. Историю о том, кто мы есть, во что верим и как соединяемся с чем-то большим. Так что, будь вы в Коломбо или в Москве, празднуя Рождество или встречая весну — вы участвуете в великом человеческом ритуале: радости быть вместе.

Литература

1. Sinhala and Tamil New Year URL: <https://www.ceylonexpeditions.com/sinhala-tamil-new-sri-lanka> (дата обращения: 8.05.2025)
2. Vesak Poya URL: <https://us.lakpura.com/pages/vesak> (дата обращения: 11.05.2025)
3. Russia Day. Events in Russia URL: <https://www.justgorussia.co.uk/en/moscow-russia-day.html> (дата обращения: 15.05.2025)

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. **Зено Аля Айхановна**, (Сирия), ТвГУ, Подготовительное отделение для иностранных граждан. Страницы истории: блокада Ленинграда.. стр. 3
2. **Лю Сяотун**, (Китай), ТвГУ, Подготовительное отделение для иностранных граждан. Военная тема в творчестве Константина Симонова: История стихотворения «Жди меня» стр. 7
3. **Йехиела Марсель**, (Республика Мадагаскар), ТвГУ, Филологический факультет. Русский язык в моей стране. стр.13
4. **Ли Мэнчэнь**, (Китай), ТвГУ, Подготовительное отделение для иностранных граждан. Роль Павла Павловича Максимовича в основании Тверского государственного университета. стр. 16
5. **Абу Нимри Айша Наоми**, (Ливан), Подготовительное отделение для иностранных граждан. Русский язык в Бразилии и Ливане. стр. 24
6. **Абдерахман Камар**, (Алжир), ТвГУ, Подготовительное отделение для иностранных граждан. Русский язык в Алжирской Народной Демократической Республике стр. 32
7. **Чжао Тяньцзяо**, (Китай), Подготовительное отделение для иностранных граждан. Русский язык в Китае и в моей жизни. стр. 36
8. **Надежда Аль-Адван**, (Иорданское Хашимитское Королевство), ТвГУ, Подготовительное отделение для иностранных граждан. Русский язык в моей жизни. стр.41
9. **Мбана Менгбванг Боди**, (Камерун), ТвГУ, Подготовительное отделение для иностранных граждан. Россия, которую я открыл для себя стр. 45
10. **Кратапатту Вирасурия Мудиянселаге Девмини, Хангаму Мохотти Деранги Дханушика**, (Шри-Ланка), ТвГУ, Подготовительное отделение для иностранных граждан. Празднуем культуру: Взгляд на фестивали Шри-Ланки и России стр. 48