

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение
высшего образования «Псковский государственный университет»

Примерная рабочая программа модуля

ВЕЛИКАЯ ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ВОЙНА: БЕЗ СРОКА ДАВНОСТИ

Форма обучения очная

Квалификация выпускника бакалавр

Псков
2020

Направления подготовки, в рамках которых возможно внедрение образовательного модуля

- 010000 МАТЕМАТИКА И МЕХАНИКА
- 020000 КОМПЬЮТЕРНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ НАУКИ
- 030000 ФИЗИКА И АСТРОНОМИЯ
- 040000 ХИМИЯ
- 050000 НАУКИ О ЗЕМЛЕ
- 060000 БИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ
- 070000 АРХИТЕКТУРА
- 080000 ТЕХНИКА И ТЕХНОЛОГИИ СТРОИТЕЛЬСТВА
- 090000 ИНФОРМАТИКА И ВЫЧИСЛИТЕЛЬНАЯ ТЕХНИКА
- 100000 ИНФОРМАЦИОННАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ
- 110000 ЭЛЕКТРОНИКА, РАДИОТЕХНИКА И СИСТЕМЫ СВЯЗИ
- 120000 ФОТОНИКА, ПРИБОРОСТРОЕНИЕ, ОПТИЧЕСКИЕ И BIOTEХНИЧЕСКИЕ СИСТЕМЫ И ТЕХНОЛОГИИ
- 130000 ЭЛЕКТРО- И ТЕПЛОЭНЕРГЕТИКА
- 140000 ЯДЕРНАЯ ЭНЕРГЕТИКА И ТЕХНОЛОГИИ
- 150000 МАШИНОСТРОЕНИЕ
- 160000 ФИЗИКО-ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИИ
- 170000 ОРУЖИЕ И СИСТЕМЫ ВООРУЖЕНИЯ
- 180000 ХИМИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ
- 190000 ПРОМЫШЛЕННАЯ ЭКОЛОГИЯ И BIOTEХНОЛОГИИ
- 200000 ТЕХНОСФЕРНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ И ПРИРОДООБУСТРОЙСТВО
- 210000 ПРИКЛАДНАЯ ГЕОЛОГИЯ, ГОРНОЕ ДЕЛО, НЕФТЕГАЗОВОЕ ДЕЛО И ГЕОДЕЗИЯ
- 220000 ТЕХНОЛОГИИ МАТЕРИАЛОВ
- 230000 ТЕХНИКА И ТЕХНОЛОГИИ НАЗЕМНОГО ТРАНСПОРТА
- 240000 АВИАЦИОННАЯ И РАКЕТНО-КОСМИЧЕСКАЯ ТЕХНИКА
- 250000 АЭРОНАВИГАЦИЯ И ЭКСПЛУАТАЦИЯ АВИАЦИОННОЙ И РАКЕТНО-КОСМИЧЕСКОЙ ТЕХНИКИ
- 260000 ТЕХНИКА И ТЕХНОЛОГИИ КОРАБЛЕСТРОЕНИЯ И ВОДНОГО ТРАНСПОРТА
- 270000 УПРАВЛЕНИЕ В ТЕХНИЧЕСКИХ СИСТЕМАХ
- 280000 НАНОТЕХНОЛОГИИ И МАТЕРИАЛЫ
- 290000 ТЕХНОЛОГИИ ЛЕГКОЙ ПРОМЫШЛЕННОСТИ
- 340000 СЕСТРИНСКОЕ ДЕЛО
- 350000 СЕЛЬСКОЕ, ЛЕСНОЕ И РЫБНОЕ ХОЗЯЙСТВО
- 360000 ВЕТЕРИНАРИЯ И ЗООТЕХНИЯ
- 370000 ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ
- 380000 ЭКОНОМИКА И УПРАВЛЕНИЕ
- 390000 СОЦИОЛОГИЯ И СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА
- 400000 ЮРИСПРУДЕНЦИЯ
- 410000 ПОЛИТИЧЕСКИЕ НАУКИ И РЕГИОНОВЕДЕНИЕ
- 420000 СРЕДСТВА МАССОВОЙ ИНФОРМАЦИИ И ИНФОРМАЦИОННО-БИБЛИОТЕЧНОЕ ДЕЛО
- 430000 СЕРВИС И ТУРИЗМ
- 440000 ОБРАЗОВАНИЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ
- 450000 ЯЗЫКОЗНАНИЕ И ЛИТЕРАТУРОВЕДЕНИЕ
- 460000 ИСТОРИЯ И АРХЕОЛОГИЯ
- 470000 ФИЛОСОФИЯ, ЭТИКА И РЕЛИГИОВЕДЕНИЕ
- 480000 ТЕОЛОГИЯ
- 490000 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ
- 500000 ИСКУССТВОВЕДЕНИЕ
- 510000 КУЛЬТУРОВЕДЕНИЕ И СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ПРОЕКТЫ
- 520000 СЦЕНИЧЕСКИЕ ИСКУССТВА И ЛИТЕРАТУРНОЕ ТВОРЧЕСТВО
- 530000 МУЗЫКАЛЬНОЕ ИСКУССТВО
- 540000 ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ И ПРИКЛАДНЫЕ ВИДЫ ИСКУССТВ
- 580000 ВОСТОКОВЕДЕНИЕ И АФРИКАНИСТИКА

1. Цель и задачи модуля

Цель освоения образовательного модуля – сохранения исторической правды о преступлениях нацистов и их пособников против мирного населения оккупированных территорий РСФСР в годы Великой Отечественной войны.

Задачи модуля:

- формирование эмоционально-ценностного отношения к геноциду на оккупированных территориях РСФСР в годы Великой Отечественной войны;
- понимание необходимости и справедливости наказания нацистов и их пособников за преступления, совершенные на оккупированных территориях;
- организации активной исследовательской и проектной деятельности студентов, направленной на противодействие попыткам фальсификации истории Великой Отечественной войны.

2. Место модуля в структуре учебного плана

Образовательный модуль может быть интегрирован в дисциплины базовой (обязательной) части образовательной программы как **тематический** модуль.

3. Требования к результатам освоения модуля

3.1. Перечень осваиваемых компетенций

Процесс изучения модуля может быть направлен на формирование следующих компетенций:

- *универсальных*:
- способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2);

3.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения модуля обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Код и наименование компетенции	Результаты обучения
УК-2: способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Знает: правовые нормы, ресурсы и ограничения, действующие в рамках изучения темы геноцида против мирного населения оккупированных территорий РСФСР в годы Великой Отечественной войны
	Умеет: определять круг задач в рамках поставленной цели тематического проекта и выбирать оптимальные способы их решения
	Владеет: способностью разрабатывать тематический проект исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

4. Объем модуля и виды учебной работы

Общий объем дисциплины составляет 1 зачетную единицу¹.

¹ Соотношение контактной и самостоятельной работы определяется в соответствии с ФГОС ВО соответствующего направления подготовки. Распределение часов по видам учебной работы может изменяться.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		2
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам занятий)	14	14
В том числе:	–	–
Лекции, из них	4	4
с использованием ЭО и ДОТ (при наличии)	4	4
Практические/семинарские занятия, из них:	10	10
с использованием ЭО и ДОТ (при наличии)	10	10
Самостоятельная работа (всего)	22	22
В том числе:	–	–
проектная деятельность	22	22
Промежуточная аттестация в форме контрольной работы (всего)	0,15	0,15
в т. ч. контактная работа обучающегося с преподавателем: – контрольная работа	0,15	0,15
Общий объем дисциплины: часов	36	36
зач. ед.	1	1
в т.ч. контактная работа обучающегося с преподавателем в ходе освоения дисциплины	14,15	14,15

5. Содержание модуля¹

5.1. Содержание разделов модуля

Раздел 1. Идеологические и институциональные основы нацистских преступлений против человечности на оккупированных территориях РСФСР

Расовая теория и идеология завоевания «жизненного пространства». Националистические и евгенические учения как основа политики уничтожения. История политики германизации оккупированных территорий.

Антикоммунизм в политике нацистов. Подготовка Германии к войне. Механизмы уничтожения: формирование охранных отрядов, создание системы концентрационных лагерей. Приказы и директивы об уничтожении населения. Курс на уничтожение всех форм советской государственности и массовое истребление местных жителей. Организационные основы осуществления расистской стратегии планомерного уничтожения населения СССР («война на уничтожение»). Приказ главнокомандующего сухопутными войсками генерал-фельдмаршала В. Браухича о «Порядке использования полиции безопасности и СД в соединениях сухопутных войск» (28 апреля 1941 г.). Директивы, снимающий с военнослужащих и чиновников любую ответственность за возможные преступления против мирного населения СССР. Главный экономический штаб «Восток» (28 апреля 1941 г.). Директива «О военной подсудности в районе «Барбаросса» и особых полномочиях войск» (13 мая

¹ Содержание дисциплины (модуля) может корректироваться с учетом направления подготовки и профиля ОПОП, в рамках которой планируется реализация дисциплины (модуля), а также с учетом региональных особенностей.

1941 г.). Директива «О поведении войск в России» (19 мая 1941 г.). «Директива об обращении с политическими комиссарами» (6 июня 1941 г.). «Директивы по ведению хозяйства в оккупированных восточных областях» («Зеленая папка Геринга»). «Генеральный план «Ост». Директива «Ночь и туман» (7 декабря 1941 г.)

Раздел 2. Преступления против мирного населения на оккупированных территориях РСФСР

Нацистский оккупационный режим, наказания за его нарушения. Зондеркоманды. Трудовая повинность. Преступления гитлеровцев против советских граждан. Преступления против женщин. Преступления против детства. Трудовые лагеря для детей. Использование детей для забора крови раненым фашистам. Преступления нацистов против лиц с особыми потребностями в развитии. Судьба пациентов клиник для душевнобольных. Лагеря уничтожения: система управления, организации жизни заключенных, применения наказаний. Нацистский плен. Уничтожение военнопленных и медицинские эксперименты над заключенными. Создание Управления генерального уполномоченного по использованию рабочей силы (21 марта 1942 г., Ф. Заукель). Массовый угон населения в Германию (приказ А. Гитлера № 4 от 14 февраля 1943 г.). Разграбление и уничтожение культурных ценностей. Политика «выжженной земли». Борьба с мирным населением в зоне действия партизанских отрядов. Внесудебные расправы над мирными жителями со стороны нацистов и их пособников. Мероприятия нацистов по сокрытию следов преступлений на оккупированных территориях РСФСР.

Раздел 3. Геноцид как международное преступление

Организация расследования преступлений немецко-фашистских войск и их пособников. 4-е управление НКВД СССР. Создание Чрезвычайной государственной комиссии по установлению и расследованию злодеяний немецко-фашистских захватчиков и их сообщников (ЧГК) (2 ноября 1942 г.). Указ Президиума Верховного Совета СССР «О мерах наказания для немецко-фашистских злодеев, виновных в убийствах и истязаниях советского гражданского населения и пленных красноармейцев, для шпионов, изменников Родины из числа советских граждан и для их пособников» (19 апреля 1943 г.). Судебные процессы над военными преступниками на территории СССР (1943–1947 гг.). Становление и закрепление понятия «геноцид» в международном праве. Лондонская конференция 1945 г., учреждение Международного Военного трибунала для суда и наказания главных военных преступников европейских стран оси. Нюрнбергский процесс. «Конвенция о предупреждении преступления геноцида и наказании за него» (9 декабря 1948 г.). Расследование преступлений нацистов и судебные процессы после Нюрнберга. Международные пакты о гражданских, политических, экономических, социальных и культурных правах. Конвенция о неприменимости срока давности к военным преступлениям и преступлениям против человечества. Принципы международного сотрудничества в отношении обнаружения, ареста, выдачи и наказания лиц, виновных в военных преступлениях и преступлениях против человечества. Отражение нюрнбергских принципов в Римском статуте Международного уголовного суда. Международный уголовный суд. Место геноцида в системе преступлений против мира и безопасности человечества. Юрисдикция по делам о геноциде. Проблемы регламентации и реализации международной ответственности за преступления геноцида. Проблемность имплементации норм международного уголовного права, содержащихся в Конвенции о предупреждении преступления геноцида и наказании за него от 9 декабря 1948 г., во внутреннее законодательство Российской Федерации. Статья 357 Уголовного кодекса РФ и Уголовного кодекса о преступлениях международного характера Германии. Содержательные особенности нормы об уголовной ответственности за геноцид в российском праве. Решение Солецкого районного суда Новгородской области 27

октября 2020 г. о признании геноцидом массовых расстрелов советских граждан у деревни Жестяная Горка в годы Великой Отечественной войны.

5.2. Разделы модуля и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела модуля	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам занятий), часов				СРС часов	Всего часов
		Лекц.	Практ. / семин. зан.	Лаб. зан.	Другие виды контактной работы		
1.	Идеологические и институциональные основы нацистских преступлений против человечности на оккупированных территориях РСФСР	4	-	-	-	6	10
2.	Преступления против мирного населения на оккупированных территориях РСФСР	-	6	-	-	10	16
3.	Геноцид как международное преступление	-	4	-	-	6	10
	Зачет	-	-	-	0,15	-	-
Итого:		4	10	-	0,15	22	36
Итого контактная работа:		14,15				-	-

6. Лабораторный практикум – не предусмотрен

7. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела модуля	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1.	2	Политика «обеспечения жизненного пространства» германской нации	2
2.	2	Преступления против человечности	4
3.	3	Проблема суда и наказания нацистских преступников	2
4.	3	Нюрнбергский трибунал: историческое значение и уроки для современности	2
ВСЕГО:			10

8. Примерная тематика проектов

1. Немецко-фашистская политика геноцида на оккупированной территории годы Великой Отечественной войны.
2. Деятельность гестапо на оккупированной территории РСФСР.
3. Нацистская пропаганда и агитация на оккупированной территории РСФСР.
4. «Красуха» как символ борьбы с нацизмом.
5. Нацистские зверства в фотодокументах.
6. Трагедия мирного населения на оккупированных территориях РСФСР в кинодокументах.
7. Освещение преступлений против мирного населения на страницах периодических изданий.
8. Деятельность карательных отрядов на оккупированной территории РСФСР.
9. Попытки как способ истребления мирного населения РСФСР в годы Великой Отечественной войны.
10. Расследование преступлений оккупантов.
11. Геноцид мирного населения на оккупированной территории РСФСР в исторических исследованиях.
12. Судьба семей нацистских преступников.
13. Ликвидация последствий нацистского оккупационного режима после освобождения территории.
14. Концентрационные лагеря на оккупированной территории РСФСР.
15. Военные преступники, осужденные на Нюрнбергском процессе.
16. Деятельность миссии Прибалтийского экзархата на Северо-Западе РСФСР.
17. Участие Русской православной церкви в жизни мирного населения на оккупированной территории РСФСР.
18. Преступления нацистов и их пособников против детства.
19. «Умер в немцах»: угон населения на принудительные работы как способ реализации политики геноцида мирного населения оккупированных территорий РСФСР.
20. Судьба женщин на оккупированной территории РСФСР в годы Великой Отечественной войны.
21. Установление нацистских «порядков» на оккупированной территории РСФСР.
22. Повседневная жизнь мирного населения на оккупированной территории РСФСР.
23. «Русские Хатыни»: сожженные деревни на оккупированной территории РСФСР.
24. «Летопись предательства»: пособники нацистов на оккупированной территории РСФСР.
25. «Фабрики смерти» на оккупированной территории РСФСР.
26. «Мы помним»: места массовых захоронений граждан, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны.
27. «Живой щит»: старики, женщины и дети как заложники нацистов и их пособников на оккупированной территории РСФСР.
28. Преступления фашистов в храмах на оккупированной территории РСФСР.
29. Грабеж местного населения на оккупированной территории РСФСР.
30. Модели выживания населения на оккупированных территориях РСФСР.
31. «Место памяти»: увековечение памяти жертв нацистов и их пособников.
32. Последствия гитлеровского режима на оккупированной территории РСФСР.
33. Судьбы малолетних узников нацистских концлагерей.
34. «Если мы войну забудем – вновь придёт война!».
35. Деревня, которой нет на карте.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение модуля

а) основная литература, в т.ч. из ЭБС:

1. Великая Отечественная война 1941–1945 годов: в 12 томах. Изд. доп. и испр. М.: Кучково поле, 2015. Текст: электронный // Министерство обороны Российской Федерации [сайт]. URL: <https://encyclopedia.mil.ru/encyclopedia/books/vov.htm> (дата обращения: 13.10.2020).

б) дополнительная литература, в т. ч. из ЭБС:

1. Документы обвиняют. Сборник документов о чудовищных зверствах германских властей на временно захваченных ими советских территориях. Вып. 1. М.: Издательство Юрайт, 2020. 308 с. (Антология мысли). ISBN 978-5-534-13490-2. Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. URL: <https://urait.ru/bcode/460147> (дата обращения: 13.10.2020).

2. Документы обвиняют. Сборник документов о чудовищных зверствах германских властей на временно захваченных ими советских территориях. Вып. 2. М.: Издательство Юрайт, 2020. 478 с. (Антология мысли). ISBN 978-5-534-13492-6. Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. URL: <https://urait.ru/bcode/460149> (дата обращения: 13.10.2020).

в) перечень информационных технологий:

Операционная система MS Windows 7.0, LibreOffice, программа для чтения pdf документов Adobe Reader или Foxit Reader для Windows – свободно распространяемое программное обеспечение

г) ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

– <http://victims.rusarchives.ru> – сайт Федерального архивного проекта «Преступления нацистов и их пособников против мирного населения СССР в годы Великой Отечественной войны 1941–1945 гг.»

– <http://безсрокадавности.рф> – сайт проекта «Без срока давности. Трагедия мирного населения в годы Великой Отечественной войны»

– <http://bsd.pskov.ru> – сайт проекта «Без срока давности. Псковская область»

– <http://expo.novarchiv.org/expo/2020/03/> – Онлайн-проект «Без срока давности. Военные преступления на новгородской земле в 1941–1944 годах»

д) перечень ЭО и ДОТ (онлайн-курсов): при необходимости предусмотрено использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в системе LMS Moodle (<http://do3.pskgu.ru/>) или на платформе Zoom.

10. Материально-техническое обеспечение модуля:

а) перечень учебных аудиторий, кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений специального назначения;

Для организации учебных занятий требуется аудитория для проведения лекционных и практических занятий, оснащенная специализированной мебелью, техническими средствами обучения (ноутбук или стационарный компьютер, мультимедиа-проектор с дистанционным управлением, экран) с возможностью подключения к сети Интернет; учебная аудитория для практических занятий должна позволять организацию работы обучающихся в группах.

б) перечень основного оборудования.

В процессе обучения используются следующие технические средства обучения:

- компьютерное оборудование для поиска справочной информации, учебной и научной литературы в сети Интернет, в т. ч. в ЭБС, а также для возможного дистанционного формата проводимых занятий;

- мультимедийное оборудование (ноутбук или стационарный компьютер, мультимедиа-проектор, экран, аудиосистема), необходимое для демонстрации презентационного материала лекций, учебных фильмов и презентаций студентов.

- доска и мел.

11. Методическое обеспечение модуля

11.1. Методические рекомендации по организации изучения модуля

Программа образовательного модуля призвана содействовать становлению опыта правильного взаимодействия со сложной, наполненной эмоциями, информацией о трагических событиях в истории Великой Отечественной войны.

Изучение материалов образовательного модуля призвано помочь молодым людям в понимании ключевых проявлений политики геноцида. Знакомство с историей преступлений против человечности должно привлечь внимание к универсальным вопросам пацифизма и взаимопонимания и привести к осознанию своей ответственности как граждан мира за предотвращение распространения идей нацизма.

Образовательный модуль призван исправлять ложные представления о событиях на оккупированной территории РСФСР, сформировавшиеся через телевидение, интернет, литературу, фильмы и др.

Преподавателю необходимо учитывать, что образовательный модуль включает в себя сложный для восприятия материал, отражающий самые трагические страницы истории Великой Отечественной войны. Вместе с тем, как показывает практика, весьма пугающая история преступлений против мирного населения оккупированных территорий в годы Великой Отечественной войны может успешно преподаваться в многочисленных культурных контекстах, содействуя распространению знаний, навыков, ценностей и взглядов, которые могут помочь предотвратить акты насилия против определенных групп людей в будущем.

Важно понимать, что изучении истории преступлений нацистов и их пособников против мирного населения на оккупированных территориях РСФСР в годы Великой Отечественной войны способствует глубокому пониманию комплексного характера геноцида и осознанию того, что это явление не может иметь простого объяснения и является результатом многочисленных исторических, экономических, религиозных и политических факторов, что, в свою очередь, способствует пониманию необходимости предотвращения подобных явлений с момента появления тревожных сигналов.

Курс является практикоориентированным. Преподавателю следует отказаться от следования тенденции ограничиваться собственным повествованием с представлением одной единственной точки зрения в пользу поощрения обучения на основе исследовательского подхода с использованием архивных документов. При освоении модуля в рамках организации самостоятельной работы студентов возможно организовать проектную деятельность студентов, что позволит развернуть не только гражданско-патриотическое, но и духовно-нравственное воспитание на конкретно-историческом (региональном) материале в рамках индивидуальной или групповой проектной деятельности. Формируясь в деятельности, мировоззрение в форме убеждений, идеалов, коренных принципов будет пополнять уже сформировавшийся духовный мир личности молодых людей, определяя их жизненные стратегии поведения, интересы, средства их достижения, соотношенные с государственными интересами.

Планы семинарских занятий обучающимся должны быть представлены заранее, чтобы студенты имели возможность внимательно изучить содержание документов и на занятии осознанно и аргументированно формулировать свои мысли, рассуждения по теме семинара.

Форма работы в аудитории оказывает глубокое влияние на то, что обучающиеся выносят с занятия. Поэтому для преподавателя крайне важно делать осознанный выбор педагогических технологий. Преподавание истории геноцида и массовых расправ требует деликатности и осознания сложного характера вопро-

са. Педагогу следует тщательно подбирать письменные и наглядные материалы, соответствующие познавательным способностям студентов, правдиво передавая содержание изучаемого явления. Эффективным в обучении следует признать сочетание и использование тщательно подобранных исторических, литературных, художественных и музыкальных материалов.

В рамках освоения материалов модуля (дисциплины) следует предусмотреть возможность проведения экскурсий на места казней и массовых захоронений граждан, погибших от рук нацистов и их пособников в период гитлеровской оккупации. При отсутствии таковых в регионе целесообразно обратиться к видеоресурсам и презентационным материалам¹, посвященным изучаемой проблеме.

Значительный вклад в понимание истории преступлений нацистов и их пособников против мирного населения в годы Великой Отечественной войны способны внести свидетельства оставшихся в живых свидетелей или освободителей. Если в регионе остались очевидцы трагических событий войны, их можно пригласить лично или использовать аудио/видеозаписи их воспоминаний. Слушая личные рассказы, обучающиеся через со-переживание смогут перенести свой индивидуальный опыт в коллективное измерение, что чрезвычайно важно для сохранения коллективной исторической памяти.

11.2. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа в рамках освоения материалов модуля (дисциплины) предусмотрена в формате проектной деятельности.

Проект – это форма организации совместной деятельности педагога и обучающихся, совокупность приемов и действий в их определенной последовательности, направленных на достижение поставленной цели – решение конкретной проблемы, значимой для обучающихся и оформленной в виде некоего конечного продукта.

Исследовательская деятельность – это деятельность обучающихся, связанная с решением творческой, исследовательской задачи с заранее неизвестным решением.

Исследовательский проект – один из видов проектов, где при сохранении всех черт проектной деятельности обучающихся одним из ее компонентов выступает исследование

Социальный проект – это программа (комплекс мероприятий), в соответствии с которой будет осуществляться деятельность по решению социально-значимой проблемы с ее обоснованием и оценкой ожидаемых или достигнутых результатов.

Для организации проектной деятельности необходимо определить тематику проекта².

План реализации индивидуального проекта разрабатывается обучающимся совместно с руководителем проекта: проектные задания должны быть четко сформулированы, цели и средства обозначены, составлена программа действий.

Функциональные обязанности руководителя проектной деятельности:

1. Выбор проблемной области, формулировка темы, помощь обучающемуся (при необходимости) при постановке задач и разработке последовательности проектных действий.

2. Помощь обучающемуся в составление краткой аннотации создаваемого проекта, определении конечного вида продукта, его назначения.

¹ Подборка аннотированных видеоресурсов и перечень презентационных материалов входят в состав учебных материалов модуля.

² Список примерных тем проектной и самостоятельной научно-исследовательской работы обучающихся входит в состав учебных материалов модуля.

3. Детализация отобранного содержания, структурирование материала проекта, определение примерного объема проекта.

4. Координация деятельности обучающегося, обеспечение постоянного контроля хода и сроков производимых работ.

5. Выявление недоработок, определение путей устранения выявленных недостатков, оказание помощи обучающемуся в подготовке к презентации проекта.

Алгоритм разработки проекта

1 этап. Поисковый.

– Постановка задачи для разработки проекта. Выбор темы проекта, типа проекта.

– Освоение тезауруса проектной деятельности.

– Формулирование проблемы проекта, его актуальности, объекта и предмета исследования, выдвижение гипотезы проекта.

– Определение цели проекта.

2 этап. Аналитический.

– Подбор информации, необходимой для реализации проекта.

– Анализ подобранной информации.

– Обоснование эффекта от реализации проекта (экономического, социального).

3 этап. Практический.

– Определение рисков проекта.

– Работа над проектом.

4 этап. Презентационный.

– Подготовка презентации.

– Защита (презентация проекта).

5 этап. Контрольный.

– Анализ результатов выполнения проекта.

– Оценка качества выполнения проекта.

11.3. Методические материалы по организации и технологиям обучения для преподавателя

В рамках организации проектной деятельности обучающихся можно также использовать следующие методические разработки.

Фото-кросс на тему «Ключ к парадным дверям Ленинграда»

Фото-кросс – это соревнование фотографов, гонка с тематическими и временными рамками. Фото-кросс способствует раскрытию творческого, ассоциативного мышления учащихся, развитию умений находить и использовать внутрипредметные и межпредметные связи.

Тема занятия: «Ключ к парадным дверям Ленинграда»

Форма: фото-кросс

Место проведения: г. Псков

Цели:

Образовательная:

Расширение знаний учащихся по истории Псковского края, истории Псковской земли в годы оккупации;

Актуализация знаний по теме «Великая Отечественная война».

Повторение и обобщение знаний по теме «Псковский край в годы Великой Отечественной войны».

Воспитательная:

Содействие дальнейшему воспитанию чувства прекрасного и творческого потенциала учащихся; коммуникативной культуры; патриотизма; культурно-краеведческой культуры учащихся.

Развивающая:

Содействие дальнейшему развитию: информационной компетентности; учебно-познавательной компетенции; коммуникативной компетентности.

Оборудование: Псковский край в истории России/ Сост. и науч. ред. Е. П. Иванов. 2-е изд. Псков: ПОИПКРО, 2001. 288 с.; карта города Пскова; справочник с координатами организаций, достопримечательностей и пр.; ноутбук, ПК, мультимедиапроектор, мультимедийная доска, фотоаппараты (цифровые и аналоговые), кросс-лист (список кроссов, правила их исполнения) (приложение 1), бейджи (указаны Ф. И. О. участника, название команды), лист протокола (приложение 2).

Ход занятия

Этап занятия	Деятельность педагога	Активизация познавательной деятельности обучающихся
1. Подготовительный этап	<p>Определяет тему, цели занятия, количество участников.</p> <p>Знакомит с формой проведения занятия «фото-кросс».</p> <p>Путём жеребьевки определяет состав команд-участниц игры (4 команды по 5–7 чел.).</p> <p>Определяет временные рамки и этапы работы.</p> <p>Инструктаж по технике безопасности.</p>	<p>Знакомятся с темой занятия, формой проведения занятия и с инструкцией по технике безопасности.</p> <p>Распределяют функции участников команд (командир, картограф, фотографы, оформители).</p> <p>Готовят фотоаппараты (цифровые и аналоговые), бейджи (указаны Ф.И.О. участника, название команды), карту г. Пскова и справочник с координатами организаций, достопримечательностей и памятных мест, связанных с тематикой проекта.</p>
2. Инструктаж	<p>Готовит кросс-лист (приложение 1) и раздаёт участникам каждой группы.</p> <p>Мотивирует на активную практическую деятельность.</p> <p>Проверяет готовность к занятию участников-команд.</p>	<p>Знакомятся с заданиями, данными в кросс-листе.</p> <p>Проверяют свою готовность к занятию.</p>
3. Деятельностный этап	<p>Консультирует участников фото-кросса.</p> <p>Определяют временные рамки на выполнение задания и на оформление задания.</p> <p>Фиксирует время финиша и выполнения задания.</p>	<p>Команды выбирают маршрут фото-кросса (порядок выполнения кроссов свободный, в соответствии с графиком).</p> <p>Общие правила:</p> <ul style="list-style-type: none"> - количество сделанных кадров не регламентируется; - при выполнении заданий в контрольных пунктах, в случае включения в композицию кадра посторонних людей, необходимо их согласие на съёмку. - команда должна выполнить условия, указанные в кросс-листе и прийти на финиш, уложившись в контрольное время. <p>Оформляют результаты работы.</p>

4 Презентационный этап	Наблюдает за презентацией результатов фото-кросса. Оценивает уровень теоретической подготовки участников фото-кросса. Заполняет лист протокола (Приложение 2) на каждую команду участников фото-кросса.	Команды презентуют результаты своей деятельности.
5. Подведение итогов	Озвучивает результаты фото-кросса. Обобщает полученные результаты.	Осуществляют анализ, оценку и рефлексию результатов проделанной работы.

Приложение 1

Кросс-лист по теме «Ключ к парадным дверям Ленинграда»

№ п/п	Тема фото-кросса	Испытание	Форма отчёта
1.	«Второй фронт»	<ul style="list-style-type: none"> – Почему немцы называли партизан «вторым фронтом»? – Найти и сфотографировать мемориал «Память», сооруженный по проекту архитектора В. П. Смирнова в 1985 году. – Где в г. Пскове находится захоронение партизан-железнодорожников, найдите и сделайте фото. – Сфотографируйте название улиц (памятные доски) носящих имя партизан. 	Презентация (не менее 10 фотографий)
2.	«Подпольная борьба»	<ul style="list-style-type: none"> – Назовите формы подпольной борьбы с немецко-фашистскими захватчиками. – Где в г. Пскове находится Сквер Павших борцов? Найдите и сделайте фото. Какое отношение к этому обелиску имеет судьба подпольной организации? – Проиллюстрируйте современными фотографиями (улицы где находились подпольные организации, имена подпольщиков увековеченные в названии улиц, памятных досках и т. д.) статью на сайте Центральной библиотечной системе города Пскова. Особая провинция Великой Германии. Псков в годы оккупации 1941–1944. Псковское подполье. URL: http://bibliopskov.ru/pskov-okkup2.htm (дата обращения: 20.04.2020). 	Презентация (не менее 10 фотографий)

«ВЕЛИКАЯ ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ВОЙНА: БЕЗ СРОКА ДАВНОСТИ»:

3.	«Повседневная – неповседневность»	<p>– Дайте определение понятию «повседневность».</p> <p>– Сделайте современные фотографии мест, изображенных на фотографиях оккупированного г. Пскова, сделанных немецкими солдатами.</p> <p>Тух М. Повседневная жизнь в оккупированном Пскове. URL: https://pikabu.ru/story/povsednevnyaya_zhizn_v_okkupirovannom_pskove_5643243 (дата обращения: 20.04.2020).</p>	Презентация (не менее 10 фотографий)
4.	«Свой – чужой город»	<p>– Назовите основные даты в судьбе г. Пскова в годы оккупации.</p> <p>– Сфотографируйте улицы г. Пскова, получившие в годы оккупации немецкие название: ул. Плаунер (Plauner street), ул. Берлинерштрассе (Berlinerstrasse), ул. Гдофферштрассе (Gdofferstrasse), ул. Берхрессаденерштрассе (Berkhressadenerstrasse).</p> <p>– Где в г. Пскове разместились: командование и хозяйственная инспекция группы армий «Север», командование 18-й армии, штаб оперативной команды 1-а (служба безопасности СД), военно-строительная организация ТОДТ; немецкие госпитали. Сделайте фото зданий.</p>	Презентация (не менее 10 фотографий)

Приложение 2

Лист протокола

Критерий оценивания (от 0 до 5)	Название команд			
	1	2	3	4
Соответствие тематике конкурса				
Полнота освещения этапов фото-кросса				
Качество фотографий				
Оригинальность представления материала				
Теоретическая подготовка				
Творческий уровень работы				
Итого				

Деловая игра
«Заседание Организации Объединённых Наций
по вопросу нацистских преступлений
на территории оккупированного города Пскова»

Обоснование выбора темы занятия: В 2020 году отмечается 75-я годовщина окончания Великой Отечественной войны и победы над фашизмом, ООН (Организация Объединённых Наций) отмечает свою 75-ю годовщину. До сих пор, со времен завершения Второй Мировой войны, не потеряли своё значение вопросы: геноцида, Холокоста, вопросы сохранения исторической памяти, работа по увековечению памяти погибших в годы войны. 2020 год должен стать годом диалога, когда мы собираемся чтобы вместе обсудить приоритеты нашей единой человеческой семьи и пути построения лучшего будущего для всех.

Форма проведения: деловая игра «Заседание Организации Объединённых Наций»

Цели:

– **Образовательные:** 1) обобщить и актуализировать знания по темам: «Великая Отечественная война», «Вторая Мировая война», «Межэтнические отношения и национальная политика», «Международное право»; 2) моделирование реальной деятельности Организации Объединённых Наций (ООН) и знакомство с международными стандартами, программами, документами; 3) знакомство с историей, уставом, структурой и основными направлениями деятельности ООН; 4) знание истории, географии, политики, отдельных стран (лидеров) участниц ООН; 5) охарактеризовать деятельность специальных организаций ООН и операции ООН по поддержанию мира.

– **Воспитательные:** 1) способствовать формированию негативного отношения к силовому решению конфликтов; 2) создать условия для дальнейшего воспитания терпимости к иным точкам зрения; 3) способствовать формированию речевого этикета; 4) способствовать формированию и развитию позитивной самооценки обучающихся; 5) способствовать формированию гражданской идентичности, патриотизма.

– **Развивающая:** 1) создание условий для использования возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета; 2) способствовать взаимодействию с участниками образовательного процесса; 3) способствовать сотрудничеству обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности.

Оборудование: персональный компьютер, мультимедийный проект, карточки с названием стран-участниц ООН, политическая карта мира, карта «Вторая Мировая война».

1. Подготовительный этап:

- Определение темы, целей, количества участников;
- Мотивация на активную практическую деятельность;
- Проведение консультаций и координация в вопросах поиска информации при подготовке к заседанию;
- Определение временных рамок и этапов работы;
- Распределение ролей участников «Заседания ООН по вопросу нацистских преступлений на территории оккупированного города Пскова»:

1) **Председатель.** Функции председателя: изучает историю, устав, структуру и основные направления деятельности ООН; проводит переключку с целью установления наличия кворума перед открытием заседания и после каждого перерыва заседания; открывает и закрывает каждое заседание сессии; открывает и закрывает список ораторов; предоставляет слово; ограничивает время, предоставляемое ораторам; прерывает или прекращает прения по обсуждаемому вопросу; ставит вопросы на голосование; объявляет решения.

2) **Генеральный Секретарь или его заместитель.** Функции Генерального секретаря и его заместителя: ведёт протокол заседания; предоставляет персонал и необходимые документы и разъяснения, требующиеся членам заседания; готовит текст резолюции.

3) **Эксперт.** Функции эксперта: представляет доклад по проблеме, вынесенной на повестку дня; даёт пояснения по существу вопроса с целью разъяснить возникающие сомнения или споры, касающиеся повестки дня; отвечает на вопросы, задаваемые Делегатами.

4) **Делегаты и их представители** (страны-участницы ООН). Количество делегатов зависит от количества обучающихся. Обязательно должны быть представлены страны-участники: Россия, Германия, Украина, Белоруссия, Эстония, США, Литва, Латвия, Польша, Израиль. Функции делегатов и их представителей: изучают историю, устав, структуру и основные направления деятельности ООН; осваивают общественно-политическую лексику и основы парламентской процедуры; осуществляют поиск и изучение материалов о стране, интересы которой предстоит защищать (*историческая судьба* в годы Второй Мировой войны (жертвы и погибшие в годы Второй мировой войны; оккупация территории; доказательства геноцида и т. д.); *политическая структура*: конституция, политика правительства, находящегося у власти; *культурные особенности*: этнический состав, религии; *география*; *история*: основные этапы новейшей истории государства; *международное положение*: роль и влияние в мире, участие в блоках.); осуществляют поиск и изучение материалов по избранной проблематике; разрабатывают проект резолюции (структуру резолюции: а) заголовок – проблема; б) актуальность для той страны, которую представляют; в) план действий: кто должен делать, что должно быть сделано, как это должно быть сделано; г) заключение.

5) **Журналисты.** Функции журналистов: готовят статью по итогам заседания ООН.

2. Организационный этап:

- Проверка состава участников и готовность к проведению заседания;
- Подготовка аудитории к занятию;
- Проверка готовности технических средств.

3. Презентативно-оценочный этап:

Схема проведения заседания

• Ведёт заседание председатель. Призывает собрание к порядку. Проводит переключку. Оглашает повестку дня. Предоставляет слово эксперту.

- Слово эксперта.
- Вопросы эксперту от делегатов и их представителей.
- Один из делегатов зачитывает свой проект резолюции по обсуждаемой проблеме.

• Начало обсуждения и открытие дебатов по резолюции. Например, 10 мин. даётся на поддержку проекта и 10 мин. на критику. Выступления «за» и «против» чередуются. Выслушиваются другие проекты и предложения.

• Закрытие дебатов. Начало процедуры голосования. Делегаты голосуют с помощью табличек с названием стран. Решение принимается простым большинством.

- Обсуждение поправок к проекту резолюции, если они есть. Голосование по поводу поправок.

- Голосование и принятие резолюции.

4. Рефлексия:

Лист самооценки: Какова тема моего выступления? Какова цель моего выступления? Какие у меня есть сильные стороны как у участника? С какими сложностями я столкнулся при подготовке к занятию.

Способы организации кластера тематических культурно-досуговых мероприятий

Досуговое мероприятие – организованная общественная форма досуга, имеющая целью удовлетворение ряда физиологических (потребности в отдыхе, движении, чистом воздухе), социальных (потребности в общении, причастности, сопереживании и др.) и культурных потребностей (в образовании, духовном развитии, освоении художественных ценностей и др.) индивида и содействующая его рекреации.

Под культурно-досуговым мероприятием понимается массовое мероприятие, направленное на удовлетворение духовных, эстетических, интеллектуальных и других потребностей населения в сфере культуры и досуга, способствующее приобщению граждан к культурным ценностям, проводимое в специально определенных для этого местах (в помещениях, на территориях, а также в зданиях, сооружениях, на прилегающих к ним территориях, предназначенных (в том числе временно) или подготовленных для проведения такого мероприятия).

Формы работы установлены и выбираются в соответствии с принятыми направлениями:

- гражданско-патриотическое,
- культурно-эстетическое,
- духовно-нравственное,
- экологическое,
- физкультурно-оздоровительное,
- трудовое.

Виды:

- конкурсы (творческих работ, зрительских симпатий);
- концерты (тематические, праздничные);
- экскурсии;
- беседы;
- викторины;
- театрализованные мероприятия;
- совместный просмотр с обсуждением (документальных, художественных фильмов, концертов, лекций);
- лекторий;
- тренинговые занятия;
- игры (деловая игра, ролевая игра, инструментальные игры и т. д.)

Оформление методической разработки культурно-досугового мероприятия зависит от формы и вида мероприятия.

Анализ культурно-досугового мероприятия

1. Оценка качества проведения мероприятия, достижение поставленной цели.
2. Название.
3. Организаторы мероприятия.
4. Место, дата и время проведения.
5. Цель мероприятия.
6. Целевая аудитория.

7. Степень реализации целей и задач мероприятия.
8. Логичность и следование плану подготовки мероприятия.
9. Соответствие выбранной формы и содержания мероприятия специфике целевой аудитории.
10. Оценка эффективности выбранных профессиональных методик в процессе подготовки и реализации мероприятия.
11. Оценка планомерности функционирования деятельности рабочей группы в процессе подготовки и проведения мероприятия.
12. Актерское мастерство действующих лиц мероприятия.
13. Техническое сопровождение мероприятия.
14. Эстетика, достаточность оформления.
15. Задействованность целевой аудитории в подготовке и проведении мероприятия.
16. Организация приема и проводов гостей.
17. Деятельность по планированию и решению задач собственного профессионального и личностного развития.

12. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации обучающихся

Примерный фонд оценочных средств модуля обеспечивает проведение контрольных мероприятий по итогам освоения модуля, а также проверку остаточных знаний, умений и сформированности компетенций обучающихся.

12.1. Перечень компетенций и этапов их формирования

Конечными результатами освоения модуля являются следующие компетенции:

- *универсальные:*
- способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2);

12.2. Описание индикаторов достижения компетенций, критериев оценивания компетенций, шкалы оценивания

Категория (группа) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Универсальные компетенции		
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Знает: правовые нормы, ресурсы и ограничения, действующие в рамках изучения темы геноцида против мирного населения оккупированных территорий РСФСР в годы Великой Отечественной войны
		УК-2.2. Умеет: определять круг задач в рамках поставленной цели тематического проекта и выбирать оптимальные способы их решения
		УК-2.3. Владеет: способностью разрабатывать тематический проект исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

12.3. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Модуль рекомендован для изучения во 2 семестре. Может завершаться сдачей зачета, который выставляется по итогам работы над проектом.

Матрица оценивания индивидуального/группового учебного проекта

ФИО участника(ов)проекта

Тема проекта

Показатели проявления компетентности	Баллы
Предметно-информационная составляющая (максимальное значение – 6)	
1. Знание основных терминов и фактического материала по теме проекта	
2. Знание существующих точек зрения (подходов) к проблеме и способов ее решения	
3. Знание источников информации	
Деятельностно-коммуникативная составляющая (максимальное значение – 14)	
4. Умение выделять проблему и обосновывать ее актуальность	
5. Умение формулировать цель, задачи	
6. Умение сравнивать, сопоставлять, обобщать и делать выводы	
7. Умение выявлять причинно-следственные связи, приводить аргументы и иллюстрировать примерами	
8. Умение соотнести полученный результат (конечный продукт) с поставленной целью	
9. Умение находить требуемую информацию в различных источниках	
10. Владение грамотной, эмоциональной и свободной речью	
Ценностно-ориентационная составляющая (максимальное значение – 8)	
11. Понимание актуальности темы и практической значимости работы	
12. Выражение собственной позиции, обоснование ее	
13. Умение оценивать достоверность полученной информации	
14. Умение эффективно организовать индивидуальное информационное и временное пространство	
Практическая составляющая (максимальное значение – 2)	
ИТОГО:	

Максимально возможное количество баллов: 30.

Три уровня сформированности компетентности:

Уровень	Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов	%	Оценка
Пороговый	12	17	42	незачтено
Базовый	18	24	65	зачтено
Повышенный	25	30	90	зачтено

Для получения зачета необходимо пройти пороговый уровень, набрав 18 баллов.

Разработчики: Ковалев Борис Николаевич, доктор исторических наук, профессор, ведущий научный сотрудник Санкт-Петербургского института истории Российской академии наук; Алексеев Юрий Владимирович, директор Фонда «Достоверная история»; Шаповалова Лариса Дмитриевна, доцент кафедры истории государственных учреждений и общественных организаций Российского государственного гуманитарного университета, кандидат исторических наук; Кузьмин Ва-

лерий Геннадьевич, директор ГБУК «Государственный архив Псковской области», кандидат исторических наук; Алиева Людмила Владимировна, и.о. декана исторического факультета Псковского государственного университета, кандидат исторических наук; Никитина Наталья Павловна, зав. кафедрой отечественной истории Псковского государственного университета, кандидат исторических наук; Хришкевич Татьяна Георгиевна, зав. кафедрой всеобщей истории и регионоведения Псковского государственного университета, кандидат исторических наук; Филимонов Анатолий Васильевич, профессор кафедры отечественной истории Псковского государственного университета, кандидат исторических наук; Корольков Олег Петрович, доцент кафедры отечественной истории Псковского государственного университета, кандидат исторических наук; Фролов Василий Владимирович, доцент кафедры отечественной истории Псковского государственного университета, кандидат исторических наук; Филиппова Татьяна Владимировна, старший преподаватель кафедры отечественной истории Псковского государственного университета.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Псковский государственный университет»

Примерная рабочая программа модуля (дисциплины)

ВЕЛИКАЯ ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ВОЙНА: БЕЗ СРОКА ДАВНОСТИ

Направления подготовки

40.00.00 Юриспруденция
44.00.00 Образования и педагогические науки
46.00.00 История

Форма обучения очная

Квалификация выпускника бакалавр

1. Цель и задачи модуля (дисциплины)

Цель освоения образовательного модуля (дисциплины) – формирование мировоззренческой позиции молодежи на основе сохранения исторической правды о преступлениях нацистов и их пособников против мирного населения оккупированных территорий РСФСР в годы Великой Отечественной войны.

Задачи модуля (дисциплины):

- формирование понимания перспективы научных исследований проблемы преступлений нацистов и их пособников против мирного населения в годы Великой Отечественной войны;
- развитие представлений об имеющихся научных ресурсах изучения проблемы для их использования/применения в практической деятельности различной направленности: поисковой, образовательной, просветительской и воспитательной;
- становление осознания планомерности и системности государственной политики третьего рейха, направленной на уничтожение мирного населения оккупированных территорий;
- формирование эмоционально-ценностного отношения к геноциду на оккупированных территориях РСФСР в годы Великой Отечественной войны;
- понимание необходимости и справедливости наказания нацистов и их пособников за преступления, совершенные на оккупированных территориях;
- организация активной исследовательской и проектной деятельности студентов, направленной на противодействие попыткам фальсификации истории Великой Отечественной войны.

2. Место модуля (дисциплины) в структуре учебного плана

Образовательный модуль (дисциплина) может быть реализован как самостоятельная дисциплина вариативной части основной профессиональной образовательной программы по направлениям подготовки 40.00.00 Юриспруденция (уровень бакалавриата)¹, 44.00.00 Образование и педагогические науки (уровень бакалавриата), 46.00.00 История (уровень бакалавриата)².

3. Требования к результатам освоения модуля (дисциплины)

3.1. Перечень осваиваемых компетенций

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлениям подготовки 40.00.00 Юриспруденция (уровень бакалавриата), 44.00.00 Образование и педагогические науки (уровень бакалавриата), 46.00.00 История (уровень бакалавриата) процесс изучения модуля (дисциплины) может быть направлен на формирование следующих компетенций:

– универсальных:

– способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2);

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлениям подготовки 40.00.00 Юриспруденция (уровень бакалавриата), модуль (дисциплина) «Великая Отечественная война: без срока давности» может быть направлен на формирование следующих компетенций:

– общепрофессиональных:

– способен участвовать в экспертной юридической деятельности в рамках поставленной задачи (ОПК-3).

¹ ФГОС ВО № 1011 от 13 августа 2020 г.

² ФГОС ВО № 1291 от 08 октября 2020 г.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлениям подготовки 44.00.00 Образование и педагогические науки (уровень бакалавриата), модуль (дисциплина) «Великая Отечественная война: без срока давности» может быть направлен на формирование следующих компетенций:

- *общепрофессиональных:*
- способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4).

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлениям подготовки 46.00.00 История (уровень бакалавриата), модуль (дисциплина) может быть направлен на формирование следующих компетенций:

- *общепрофессиональных:*
- способен использовать профессиональные знания в педагогической деятельности, знать и применять методики преподавания дисциплин (модулей) по истории и обществознанию (ОПК-6).

При внедрении модуля (дисциплины) в ОПОП соответствующих направлений подготовки возможно предусмотреть формирование профессиональной компетенции на основе профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников.

3.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения модуля (дисциплины) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Код и наименование компетенции	Результаты обучения
Универсальные компетенции	
УК-2: способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Знает: правовые нормы, ресурсы и ограничения, действующие в рамках изучения темы геноцида против мирного населения оккупированных территорий РСФСР в годы Великой Отечественной войны
	Умеет: определять круг задач в рамках поставленной цели тематического проекта и выбирать оптимальные способы их решения
	Владеет: способностью разрабатывать тематический проект исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
Общепрофессиональные компетенции	
40.00.00 Юриспруденция (уровень бакалавриата)	

ОПК-3: способен участвовать в экспертной юридической деятельности в рамках поставленной задачи	Знает: правовые нормы, ресурсы и ограничения, позволяющие квалифицировать преступления нацистов и их пособников против мирного населения оккупированных территорий РСФСР в годы Великой Отечественной войны
	Умеет: определять предмет правовой экспертизы по вопросам военных преступлений и соотносить сведения исторических документов и иных источников с положениями действующих правовых актов в области защиты жертв войны, а также поддержания мира и безопасности человечества.
	Владеет: навыками осуществления необходимых мер по установлению фактов нарушения прав человека в период вооруженных конфликтов и определению оснований ответственности за преступные посягательства на гражданское население, военнопленных, раненых, больных и других лиц из числа некомбатантов.
44.00.00 Образование и педагогические науки (уровень бакалавриата)	
ОПК-4: способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Знает: способы организации духовно-нравственного воспитания обучающихся и базовые национальные ценности на основе материалов проекта «Без срока давности»
	Умеет: использовать знания в области истории Великой Отечественной войны в гражданско-патриотическом и духовно-нравственном воспитании молодежи
	Владеет: способностью находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и со-переживание обучающимися
46.00.00 История (уровень бакалавриата)	
ОПК-6: способен использовать профессиональные знания в педагогической деятельности, знать и применять методики преподавания дисциплин (модулей) по истории и обществознанию	Знает: содержание учебных материалов образовательного модуля «Великая Отечественная война: без срока давности»
	Умеет: применять методики преподавания дисциплины (модуля) в педагогической деятельности
	Владеет: способностью использовать знание материалов проекта «Без срока давности» в педагогической деятельности

4. Объем модуля (дисциплины) и виды учебной работы

Общий объем дисциплины составляет 3 зачетных единицы¹.

¹ Соотношение контактной и самостоятельной работы определяется в соответствии с ФГОС ВО соответствующего направления подготовки. Распределение часов по видам учебной работы может изменяться.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		4
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам занятий)	36	36
В том числе:	–	–
Лекции, из них	10	10
с использованием ЭО и ДОТ (при наличии)	10	10
Практические/семинарские занятия, из них:	26	26
практическая подготовка к профессиональной деятельности	26	26
с использованием ЭО и ДОТ (при наличии)	26	26
Самостоятельная работа (всего)	72	72
В том числе:	–	–
проектная деятельность	72	72
Промежуточная аттестация в форме зачета/экзамена (всего)	0,15	0,15
в т. ч. контактная работа обучающегося с преподавателем:		
□ зачет	0,15	0,15
Общий объем дисциплины: часов	108	108
зач. ед.	3	3
в т.ч. контактная работа обучающегося с преподавателем в ходе освоения дисциплины	36,15	36,15

5. Содержание модуля (дисциплины)¹

5.1. Содержание разделов модуля (дисциплины)

Раздел 1. Исследования проблемы геноцида мирного населения на оккупированной территории РСФСР

Начало Великой Отечественной войны, оценка целей фашистской Германии, сущности и облика фашизма в партийно-государственных документах, выступлениях руководителей советского государства. Создание и деятельность Чрезвычайной Государственной комиссии по установлению и расследованию злодеяний немецко-фашистских захватчиков, создание первичной документальной базы о преступлениях нацизма. Выпуск сборников документов, научно-популярных брошюр о злодеяниях гитлеровцев в оккупированных областях РСФСР.

Материалы Нюрнбергского процесса над главными фашистскими преступниками и их значение для исследования преступлений оккупантов. Судебные процессы над фашистскими преступниками в городах РСФСР.

Освещение темы оккупационного режима в обобщающих трудах по истории Великой Отечественной и Второй мировой войны. Выпуск документальных сборников о преступных целях и практике геноцида фашистской Германии на оккупированной территории (1960–1970-е гг.). Труды отечественных историков о генезисе и сущности фашизма (А. С. Бланк, А. А. Галкин, Д. Е. Мельников, Л. Б. Черная), их значение для понимания преступлений нацизма против мирного населения. Изучение оккупационного режима и преступлений гитлеровцев в связи с исследованием истории партизанского движения в регионах РСФСР, положением и борьбой российского крестьянства (А. Н. Залесский, В. М. Гриднев и др.). Отра-

¹ Содержание дисциплины (модуля) может корректироваться с учетом направления подготовки и профиля ОПОП, в рамках которой планируется реализация дисциплины (модуля).

жение темы злодеяний оккупантов в региональных документальных сборниках о событиях Великой Отечественной войны, общих работах по истории областей и областных организаций КПСС.

Итоги исследования темы преступлений нацистов против мирного населения в советской историографии. Расширение изучения проблемы на этапе перестройки и в постсоветский период, начало исследования коллаборационизма, Холокоста и др. Деятельность Фонда «Историческая память» по изучению преступлений нацистов и их пособников, общероссийский проект «Без срока давности».

Раздел 2. Источники о преступлениях против мирного населения в период нацистской оккупации

Особенности документальной базы свидетельств преступлений против мирного населения на оккупированных территориях РСФСР в годы Великой Отечественной войны. Преимущество архивных документов в исследовании проблемы геноцида мирного населения на оккупированных территориях РСФСР. Введение в научный оборот архивных документов после снятия с них грифа секретности. Информационные ресурсы, на которых размещен архивный материал и источники.

Акты Чрезвычайной государственной комиссии по установлению и расследованию злодеяний немецко-фашистских захватчиков и их сообщников. Акты местных (районных, городских и областных) комиссий. Донесения, рапорты и спецсообщения разведчиков и партизан. Доклады, информационные записки, стенограммы и протоколы заседаний партийных и советских органов, документы НКВД и НКГБ СССР. Материалы вскрытий и медицинских экспертиз массовых захоронений жертв. Письма, записи бесед, документы личного происхождения – воспоминания, дневниковые записи, свидетельства очевидцев, школьные сочинения.

Раздел 3. Идеологические и институциональные основы нацистских преступлений против человечности на оккупированных территориях РСФСР

Расовая теория и идеология завоевания «жизненного пространства». Националистические и евгенические учения как основа политики уничтожения. История политики германизации оккупированных территорий.

Антикоммунизм в политике нацистов. Подготовка Германии к войне. Механизмы уничтожения: формирование охранных отрядов, создание системы концентрационных лагерей. Приказы и директивы об уничтожении населения. Курс на уничтожение всех форм советской государственности и массовое истребление местных жителей. Организационные основы осуществления расистской стратегии планомерного уничтожения населения СССР («война на уничтожение»). Приказ главнокомандующего сухопутными войсками генерал-фельдмаршала В. Браухича о «Порядке использования полиции безопасности и СД в соединениях сухопутных войск» (28 апреля 1941 г.). Директивы, снимающий с военнослужащих и чиновников любую ответственность за возможные преступления против мирного населения СССР. Главный экономический штаб «Восток» (28 апреля 1941 г.). Директива «О военной подсудности в районе «Барбаросса» и особых полномочиях войск» (13 мая 1941 г.). Директива «О поведении войск в России» (19 мая 1941 г.). «Директива об обращении с политическими комиссарами» (6 июня 1941 г.). «Директивы по ведению хозяйства в оккупированных восточных областях» («Зеленая папка Геринга»). «Генеральный план «Ост». Директива «Ночь и туман» (7 декабря 1941 г.)

Раздел 4. Преступления против мирного населения на оккупированных территориях РСФСР

Нацистский оккупационный режим, наказания за его нарушения. Зондеркоманды. Трудовая повинность. Преступления гитлеровцев против советских граждан. Преступления против женщин. Преступления против детства. Трудовые лагеря для детей. Использование детей для забора крови раненым фашистам. Преступле-

ния нацистов против лиц с особыми потребностями в развитии. Судьба пациентов клиник для душевнобольных. Лагеря уничтожения: система управления, организации жизни заключенных, применения наказаний. Нацистский плен. Уничтожение военнопленных и медицинские эксперименты над заключенными. Создание Управления генерального уполномоченного по использованию рабочей силы (21 марта 1942 г., Ф. Заукель). Массовый угон населения в Германию (приказ А. Гитлера № 4 от 14 февраля 1943 г.). Разграбление и уничтожение культурных ценностей. Политика «выжженной земли». Борьба с мирным населением в зоне действия партизанских отрядов. Внесудебные расправы над мирными жителями со стороны нацистов и их пособников. Мероприятия нацистов по сокрытию следов преступлений на оккупированных территориях РСФСР.

Раздел 5. Геноцид как международное преступление

Организация расследования преступлений немецко-фашистских войск и их пособников. 4-е управление НКВД СССР. Создание Чрезвычайной государственной комиссии по установлению и расследованию злодеяний немецко-фашистских захватчиков и их сообщников (ЧГК) (2 ноября 1942 г.). Указ Президиума Верховного Совета СССР «О мерах наказания для немецко-фашистских злодеев, виновных в убийствах и истязаниях советского гражданского населения и пленных красноармейцев, для шпионов, изменников Родины из числа советских граждан и для их пособников» (19 апреля 1943 г.). Судебные процессы над военными преступниками на территории СССР (1943–1947 гг.). Становление и закрепление понятия «геноцид» в международном праве. Лондонская конференция 1945 г., учреждение Международного Военного трибунала для суда и наказания главных военных преступников европейских стран оси. Нюрнбергский процесс. «Конвенция о предупреждении преступления геноцида и наказании за него» (9 декабря 1948 г.). Расследование преступлений нацистов и судебные процессы после Нюрнберга. Международные пакты о гражданских, политических, экономических, социальных и культурных правах. Конвенция о неприменимости срока давности к военным преступлениям и преступлениям против человечества. Принципы международного сотрудничества в отношении обнаружения, ареста, выдачи и наказания лиц, виновных в военных преступлениях и преступлениях против человечества. Отражение нюрнбергских принципов в Римском статуте Международного уголовного суда. Международный уголовный суд. Место геноцида в системе преступлений против мира и безопасности человечества. Юрисдикция по делам о геноциде. Проблемы регламентации и реализации международной ответственности за преступления геноцида. Проблемность имплементации норм международного уголовного права, содержащихся в Конвенции о предупреждении преступления геноцида и наказании за него от 9 декабря 1948 г., во внутреннее законодательство Российской Федерации. Статья 357 Уголовного кодекса РФ и Уголовного кодекса о преступлениях международного характера Германии. Содержательные особенности нормы об уголовной ответственности за геноцид в российском праве. Решение Солецкого районного суда Новгородской области 27 октября 2020 г. о признании геноцидом массовых расстрелов советских граждан у деревни Жестяная Горка в годы Великой Отечественной войны.

5.2. Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам занятий), часов				СРС часов	Всего часов
		Лекц.	Практ. / семин. зан.	Лаб. зан.	Другие виды контактной работы		
1.	Исследования проблемы геноцида мирного населения на оккупированной территории РСФСР	2	4	-	-	10	16
2.	Источники о преступлениях против мирного населения в период нацистской оккупации	2	4	-	-	10	16
3.	Идеологические и институциональные основы нацистских преступлений против человечности на оккупированных территориях РСФСР	2	4	-	-	12	18
4.	Преступления против мирного населения на оккупированных территориях РСФСР	2	10	-	-	20	32
5.	Геноцид как международное преступление	2	4	-	-	20	26
	Зачет	-	-	-	0,15	-	-
	Итого:	10	26	-	0,15	72	108
	Итого контактная работа:	36,15				-	-

6. Лабораторный практикум – не предусмотрен¹

7. Практические занятия (семинары)

¹ Учебные материалы к практическим занятиям могут быть использованы в рамках лабораторных занятий, если это предусмотрено учебным планом.

№ п/п	№ раздела модуля (дисциплины)	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудо емкость (час.)
1.	1	Геноцид мирного населения в годы Великой Отечественной войны на оккупированной территории Северо-Запада РСФСР в современной российской историографии	4
2.	2	Источники о преступлениях нацистов и их пособников против мирного населения РСФСР в годы Великой Отечественной войны	4
3.	3	Теоретические основы нацистской политики геноцида	2
4.	3	Нацистский террор. Механизмы уничтожения мирного населения	2
5.	4	Политика «обеспечения жизненного пространства» германской нации	4
6.	4	Преступления против человечности	6
7.	5	Проблема суда и наказания нацистских преступников	2
8.	5	Нюрнбергский трибунал: историческое значение и уроки для современности	2
ВСЕГО:			26

8. Примерная тематика курсовых работ (проектов)

1. Немецко-фашистская политика геноцида на оккупированной территории годы Великой Отечественной войны.
2. Деятельность гестапо на оккупированной территории РСФСР.
3. Нацистская пропаганда и агитация на оккупированной территории РСФСР.
4. «Красуха» как символ борьбы с нацизмом.
5. Нацистские зверства в фотодокументах.
6. Трагедия мирного населения на оккупированных территориях РСФСР в кинодокументах.
7. Освещение преступлений против мирного населения на страницах периодических изданий.
8. Деятельность карательных отрядов на оккупированной территории РСФСР.
9. Попытки как способ истребления мирного населения РСФСР в годы Великой Отечественной войны.
10. Расследование преступлений оккупантов.
11. Геноцид мирного населения на оккупированной территории РСФСР в исторических исследованиях.
12. Судьба семей нацистских преступников.
13. Ликвидация последствий нацистского оккупационного режима после освобождения территории.
14. Концентрационные лагеря на оккупированной территории РСФСР.
15. Военные преступники, осужденные на Нюрнбергском процессе.
16. Деятельность миссии Прибалтийского экзархата на Северо-Западе РСФСР.
17. Участие Русской православной церкви в жизни мирного населения на оккупированной территории РСФСР.

18. Преступления нацистов и их пособников против детства.
19. «Умер в немцах»: угон населения на принудительные работы как способ реализации политики геноцида мирного населения оккупированных территорий РСФСР.
20. Судьба женщин на оккупированной территории РСФСР в годы Великой Отечественной войны.
21. Установление нацистских «порядков» на оккупированной территории РСФСР.
22. Повседневная жизнь мирного населения на оккупированной территории РСФСР.
23. «Русские Хатыни»: сожженные деревни на оккупированной территории РСФСР.
24. «Летопись предательства»: пособники нацистов на оккупированной территории РСФСР.
25. «Фабрики смерти» на оккупированной территории РСФСР.
26. «Мы помним»: места массовых захоронений граждан, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны.
27. «Живой щит»: старики, женщины и дети как заложники нацистов и их пособников на оккупированной территории РСФСР.
28. Преступления фашистов в храмах на оккупированной территории РСФСР.
29. Грабеж местного населения на оккупированной территории РСФСР.
30. Модели выживания населения на оккупированных территориях РСФСР.
31. «Место памяти»: увековечение памяти жертв нацистов и их пособников.
32. Последствия гитлеровского режима на оккупированной территории РСФСР.
33. Судьбы малолетних узников нацистских концлагерей.
34. «Если мы войну забудем – вновь придёт война!».
35. Деревня, которой нет на карте.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение модуля (дисциплины)
а) основная литература, в т.ч. из ЭБС:

1. Великая Отечественная война 1941–1945 годов: в 12 томах. Изд. доп. и испр. М.: Кучково поле, 2015. Текст: электронный // Министерство обороны Российской Федерации [сайт]. URL: <https://encyclopedia.mil.ru/encyclopedia/books/vov.htm> (дата обращения: 13.10.2020).

б) дополнительная литература, в т.ч. из ЭБС:

1. Документы обвиняют. Сборник документов о чудовищных зверствах германских властей на временно захваченных ими советских территориях. Вып. 1. М.: Издательство Юрайт, 2020. 308 с. (Антология мысли). ISBN 978-5-534-13490-2. Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. URL: <https://urait.ru/bcode/460147> (дата обращения: 13.10.2020).

2. Документы обвиняют. Сборник документов о чудовищных зверствах германских властей на временно захваченных ими советских территориях. Вып. 2. М.: Издательство Юрайт, 2020. 478 с. (Антология мысли). ISBN 978-5-534-13492-6. Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. URL: <https://urait.ru/bcode/460149> (дата обращения: 13.10.2020).

в) перечень информационных технологий:

Операционная система MS Windows 7.0, LibreOffice, программа для чтения pdf документов Adobe Reader или Foxit Reader для Windows – свободно распространяемое программное обеспечение

г) ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

– <http://victims.rusarchives.ru> – сайт Федерального архивного проекта «Преступления нацистов и их пособников против мирного населения СССР в годы Великой Отечественной войны 1941–1945 гг.»

– <http://безсрокадавности.рф> – сайт проекта «Без срока давности. Трагедия мирного населения в годы Великой Отечественной войны»

– <http://bsd.pskov.ru> – сайт проекта «Без срока давности. Псковская область»

– <http://expo.novarchiv.org/expo/2020/03/> – Онлайн-проект «Без срока давности. Военные преступления на новгородской земле в 1941-1944 годах»

д) **перечень ЭО и ДОТ (онлайн-курсов):** при необходимости предусмотрено использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в системе LMS Moodle или на платформе Zoom.

10. Материально-техническое обеспечение модуля (дисциплины):

а) **перечень учебных аудиторий, кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений специального назначения;**

Для организации учебных занятий требуется аудитория для проведения лекционных и практических занятий, оснащенная специализированной мебелью, техническими средствами обучения (ноутбук или стационарный компьютер, мультимедиа-проектор с дистанционным управлением, экран) с возможностью подключения к сети Интернет; учебная аудитория для практических занятий должна позволять организацию работы обучающихся в группах.

б) **перечень основного оборудования.**

В процессе обучения используются следующие технические средства обучения:

– компьютерное оборудование для поиска справочной информации, учебной и научной литературы в сети Интернет, в т. ч. в ЭБС, а также для возможного дистанционного формата проводимых занятий;

– мультимедийное оборудование (ноутбук или стационарный компьютер, мультимедиа-проектор, экран, аудиосистема), необходимое для демонстрации презентационного материала лекций, учебных фильмов и презентаций студентов.

– доска и мел.

11. Методическое обеспечение модуля (дисциплины)

11.1. Методические рекомендации по организации изучения модуля (дисциплины)

Программа образовательного модуля (дисциплины) «Великая Отечественная война: без срока давности» призвана содействовать достижению ведущих целей современного высшего образования, но особое значение она имеет в создании педагогических условий для становления опыта правильного взаимодействия со сложной, наполненной эмоциями и переживаниями информацией о трагических событиях в истории Великой Отечественной войны.

Изучение материалов образовательного модуля (дисциплины) «Великая Отечественная война: без срока давности» призвано помочь молодым людям в понимании ключевых проявлений политики геноцида. Знакомство с историей преступлений против человечности должно привлечь внимание к универсальным вопросам пацифизма и взаимопонимания и привести к осознанию своей ответственности как граждан мира за предотвращение распространения идей нацизма.

Образовательный модуль (дисциплина) «Великая Отечественная война: без срока давности» призван не только распространять исторические знания о преступлениях нацистов и их пособников против мирного населения в годы Великой Отечественной войны, но и исправлять ложные представления о событиях на оккупированной территории РСФСР, сформировавшиеся через телевидение, интернет, литературу, фильмы и др.

Преподавателю необходимо учитывать, что образовательный модуль (дисциплина) включает в себя сложный для восприятия материал, отражающий самые трагические страницы истории Великой Отечественной войны. Вместе с тем, как показывает практика, весьма пугающая история преступлений против мирного на-

селения оккупированных территорий в годы Великой Отечественной войны может успешно преподаваться в многочисленных культурных контекстах, содействуя распространению знаний, навыков, ценностей и взглядов, которые могут помочь предотвратить акты насилия против определенных групп людей в будущем.

Важно понимать, что подробное изучение истории преступлений нацистов и их пособников против мирного населения на оккупированных территориях РСФСР в годы Великой Отечественной войны способствует глубокому пониманию комплексного характера геноцида и осознанию того, что это явление не может иметь простого объяснения и является результатом многочисленных исторических, экономических, религиозных и политических факторов, что, в свою очередь, способствует пониманию необходимости предотвращения подобных явлений с момента появления тревожных сигналов.

В связи с отсутствием достаточного количества учебных обобщающих работ по теме преступлений против мирного населения на оккупированных территориях РСФСР в рамках изучения модуля (дисциплины) студентам необходимо рекомендовать использовать дополнительную литературу и делать акцент на работу с историческими источниками.

На лекционных занятиях предполагается рассмотрение ключевых теоретических и сложных для восприятия проблем в рамках тематики образовательного модуля (дисциплины). Лекционный курс должен сопровождаться использованием иллюстративного материала. Обязательно использование карты.

Курс является практикоориентированным. Тема преступлений нацистов и их пособников против мирного населения СССР в годы Великой Отечественной войны 1941–1945 гг. благодаря одноименному федеральному архивному проекту является одним из наиболее документированных исторических явлений и открывает перед преподавателем широкие возможности для организации учебной и внеучебной деятельности обучающихся. Обилие оцифрованных первоисточников, образы которых размещены на портале <http://victims.rusarchives.ru> (например, документов, фотографий, карт, выдержек из дневников и мемуаров и др.) наряду с созданием благоприятной и продуктивной учебной среды даст возможность обучающимся осознать сущность геноцида на оккупированных территориях РСФСР в годы Великой Отечественной войны и понять опасность возрождения подобных явлений.

Преподавателю следует отказаться от следования тенденции ограничиваться собственным повествованием с представлением одной единственной точки зрения в пользу поощрения обучения на основе исследовательского подхода с использованием архивных документов.

Планы семинарских занятий обучающимся должны быть представлены заранее, чтобы студенты имели возможность внимательно изучить содержание документов и на занятии осознанно и аргументированно формулировать свои мысли, рассуждения по теме семинара.

Форма работы в аудитории оказывает глубокое влияние на то, что обучающиеся выносят с занятия. Поэтому для преподавателя крайне важно делать осознанный выбор педагогических технологий. Преподавание истории геноцида и массовых расправ требует деликатности и осознания сложного характера вопроса. Педагогу следует тщательно подбирать письменные и наглядные материалы, соответствующие познавательным способностям студентов, правдиво передавая содержание изучаемого явления. Эффективным в обучении следует признать сочетание и использование тщательно подобранных исторических, литературных, художественных и музыкальных материалов.

В рамках освоения материалов модуля (дисциплины) следует предусмотреть возможность проведения экскурсий на места казней и массовых захоронений гражд-

дан, погибших от рук нацистов и их пособников в период гитлеровской оккупации. При отсутствии таковых в регионе целесообразно обратиться к видеоресурсам и презентационным материалам¹, посвященным изучаемой проблеме.

Значительный вклад в понимание истории преступлений нацистов и их пособников против мирного населения в годы Великой Отечественной войны способны внести свидетельства оставшихся в живых свидетелей или освободителей. Если в регионе остались очевидцы трагических событий войны, их можно пригласить лично или использовать аудио/видеозаписи их воспоминаний. Слушая личные рассказы, обучающиеся через со-переживание смогут перенести свой индивидуальный опыт в коллективное измерение, что чрезвычайно важно для сохранения коллективной исторической памяти.

Сравнительный анализ нацистского оккупационного режима в различных регионах нашей страны будет способствовать выявлению общих тенденций в процессе, ведущем к геноциду, а также пониманию региональных особенностей и различий в проявлениях геноцида. Преподавателю важно понимать, что чрезмерное подчеркивание местной истории геноцида препятствует изучению этой темы во всех ее аспектах; с другой стороны, излишнее акцентирование общих аспектов может приуменьшать значение отдельных сторон местной истории геноцида. Крайне важно при этом даже не пытаться сравнивать степени страдания. Каждый пример массового насилия следует понимать в его исключительности, не умаляя, не упрощая и не отрицая его. Преподаватель должен сосредоточить внимание на различных формах разрушительной политики, проводимой нацистами и их пособниками на территории оккупированных областей и обеспечить дополнение информации о значимости местной истории, связанной с геноцидом, информацией об основных событиях, датах, местах и существующих памятниках, связанных с геноцидом мирного населения на оккупированных территориях.

При освоении модуля (дисциплины) в рамках организации самостоятельной работы студентов необходимо организовать проектную деятельность студентов, в рамках которой обучающиеся, через лично значимые темы смогут донести боль и отвращение к массовому истреблению населения РСФСР в годы Великой Отечественной войны.

11.2. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа в рамках освоения материалов модуля (дисциплины) предусмотрена в формате проектной деятельности.

Проект – это форма организации совместной деятельности педагога и обучающихся, совокупность приемов и действий в их определенной последовательности, направленных на достижение поставленной цели – решение конкретной проблемы, значимой для обучающихся и оформленной в виде некоего конечного продукта.

Исследовательская деятельность – это деятельность обучающихся, связанная с решением творческой, исследовательской задачи с заранее неизвестным решением.

Исследовательский проект – один из видов проектов, где при сохранении всех черт проектной деятельности обучающихся одним из ее компонентов выступает исследование

Социальный проект – это программа (комплекс мероприятий), в соответствии с которой будет осуществляться деятельность по решению социально-значимой проблемы с ее обоснованием и оценкой ожидаемых или достигнутых результатов.

¹ Подборка аннотированных видеоресурсов и перечень презентационных материалов входят в состав учебных материалов модуля.

Для организации проектной деятельности необходимо определить тематику проекта¹.

План реализации индивидуального проекта разрабатывается обучающимся совместно с руководителем проекта: проектные задания должны быть четко сформулированы, цели и средства обозначены, составлена программа действий.

Функциональные обязанности руководителя проектной деятельности:

1. Выбор проблемной области, формулировка темы, помощь обучающемуся (при необходимости) при постановке задач и разработке последовательности проектных действий.

2. Помощь обучающемуся в составление краткой аннотации создаваемого проекта, определении конечного вида продукта, его назначения.

3. Детализация отобранного содержания, структурирование материала проекта, определение примерного объема проекта.

4. Координация деятельности обучающегося, обеспечение постоянного контроля хода и сроков производимых работ.

5. Выявление недоработок, определение путей устранения выявленных недостатков, оказание помощи обучающемуся в подготовке к презентации проекта.

Алгоритм разработки проекта

1 этап. Поисковый.

– Постановка задачи для разработки проекта. Выбор темы проекта, типа проекта.

– Освоение тезауруса проектной деятельности.

– Формулирование проблемы проекта, его актуальности, объекта и предмета исследования, выдвижение гипотезы проекта.

– Определение цели проекта.

2 этап. Аналитический.

– Подбор информации, необходимой для реализации проекта.

– Анализ подобранной информации.

– Обоснование эффекта от реализации проекта (экономического, социального).

3 этап. Практический.

– Определение рисков проекта.

– Работа над проектом.

4 этап. Презентационный.

– Подготовка презентации.

– Защита (презентация проекта).

5 этап. Контрольный.

– Анализ результатов выполнения проекта.

– Оценка качества выполнения проекта.

11.3. Методические материалы по организации и технологиям обучения для преподавателя

Форма работы в аудитории оказывает глубокое влияние на то, что обучающиеся выносят с занятия, поэтому для преподавателя крайне важно делать осознанный выбор педагогических технологий.

В рамках процесса обучения преподаватель может использовать следующие формы организации занятий.

¹ Список примерных тем проектной и самостоятельной научно-исследовательской работы обучающихся входит в состав учебных материалов модуля.

Способы организации лекционных занятий

Бинарная лекция – лекция читается двумя преподавателями, которые могут быть представителями разных научных школ или взглядов. Проводится для того, чтобы познакомить учащихся с разными точками зрения на одну ту же проблему.

Лекция-провокация, или лекция с запланированными ошибками может быть применена, когда студенты достаточно теоретически подготовлены. Цель лекции данного типа состоит в том, чтобы пробудить у студентов интерес к проблематике лекции, активизировать их познавательную деятельность, держать их в интеллектуальном напряжении в течение всего занятия. Преподаватель, готовясь к лекции, включает в ее текст определенное количество ошибок содержательного или методического характера, маскирует их, чтобы студентам было затруднительно их распознать. Студенты, воспринимая учебную информацию, отмечают ошибки, корректируют содержание материала. Затем в конце лекции происходит разбор и анализ ошибок, в результате студенты усваивают верную информацию. Дидактическая ценность лекции данного типа состоит в том, что она одновременно выполняет стимулирующую, контрольную и диагностическую функции обучения.

Лекция – пресс-конференция предполагает следующую схему проведения: объявив тему лекции, преподаватель просит студентов задавать ему письменные вопросы по данной теме. В течение двух-трех минут студенты формулируют наиболее интересующие их вопросы и передают преподавателю, который в течение трех-пяти минут сортирует вопросы по их содержанию и начинает лекцию. Материал лекции излагается не в виде готовых ответов на вопросы, а как связанный текст, в процессе изложения которого формулируются важные положения, проблемы и пути их разрешения. В конце лекции преподаватель подводит итоги, анализирует поступившие вопросы, уточняет мнение студентов о полученной ими в ходе лекции информации.

Такую лекцию можно проводить: в начале изучения темы с целью выявления потребностей, круга интересов студентов; в середине курса, когда она направлена на привлечение студентов к решению узловых проблем дисциплины и систематизацию знаний; в конце курса – для определения перспектив развития усвоенного материала, путей применения его на практике.

Лекция-консультация – может проводиться по различным сценариям. Чаще всего используется форма проведения лекции по типу «вопрос – ответ», когда обучающиеся задают вопросы, а лектор отвечает на них. Второй вариант лекции: «вопрос-ответ-дискуссия».

Проблемная лекция – предусматривает введение нового знания через определенную проблемность, представленную в виде ситуации или задачи. Процесс познания в данном случае осуществляется через диалог с педагогом.

Лекция-визуализация – предполагает визуальную форму подачи учебного материала, посредством использования средств ТСО, ИКТ и т. д.

Приём «Лекция со стопами». Лекция – хорошо знакомый и часто используемый педагогический приём. Особенности ее использования в технологии критического мышления заключаются в том, что она читается дозированно. После каждой смысловой части обязательно делается остановка. Во время «стопа» идет обсуждение проблемного вопроса или коллективный поиск ответа на основной вопрос темы, или дается какое-то задание, которое выполняется в группах или индивидуально.

Приём «Продвинутая лекция» (конспект-опора с пропусками ключевых слов). Задание: просмотреть видео-лекцию. Заполнить конспект-опору ключевыми словами. Затем можно обменяться конспектами, исправить недочеты.

Способы организации практических занятий

Семинар-беседа – наиболее распространенный вид. Проводится в форме развернутой беседы по плану с кратким вступлением и заключением преподавателя, предполагает подготовку к занятиям всех обучающихся по всем вопросам плана семинара, позволяет вовлечь максимум студентов в активное обсуждение темы. Достигается это путем заслушивания развернутого выступления нескольких студентов по конкретным вопросам плана, дополнений других, рецензирования выступлений, постановки проблемных вопросов.

Семинар-диспут предполагает коллективное обсуждение какой-либо проблемы с целью установления путей ее достоверного решения. Семинар-диспут проводится в форме диалогического общения участников. Он предполагает высокую умственную активность участников, прививает умение вести полемику, обсуждать материал, защищать взгляды и убеждения, лаконично и ясно излагать свои мысли.

Смешанная форма семинара, на котором сочетаются обсуждение докладов, свободные выступления обучающихся, а также дискуссионные обсуждения.

Просеминар – ознакомление студентов со спецификой самостоятельной работы, литературой, и методикой работы над ними.

Междисциплинарный семинар. На занятия выносятся тема, которую необходимо рассмотреть в различных аспектах: политическом, экономическом, научно-техническом, юридическом, нравственном и психологическом. На него также могут быть приглашены специалисты соответствующих профессии и педагоги данных дисциплин. Между студентами распределяются задания для подготовки сообщений по теме. Метод междисциплинарного семинара позволяет расширить кругозор студентов, приучает их к комплексной оценке проблем, умению видеть межпредметные связи.

Проблемный семинар. Перед изучением раздела курса преподаватель предлагает обсудить проблемы, связанные с содержанием данного раздела, темы. Накануне студенты получают задание отобрать, сформулировать и объяснить проблемы. Во время семинара в условиях групповой дискуссии проводится обсуждение проблем. Метод проблемного семинара позволяет выявить уровень знаний студентов в данной области и сформировать стойкий интерес к изучаемому разделу учебного курса.

Тематический семинар. Этот вид семинара готовится и проводится с целью акцентирования внимания студентов на какой-либо актуальной теме или на наиболее важных и существенных ее аспектах. Перед началом семинара студентам дается задание – выделить существенные стороны темы, или же преподаватель может это сделать сам в том случае, когда студенты затрудняются проследить их связь с практикой общественной или трудовой деятельности. Тематический семинар углубляет знания студентов, ориентирует их на активный поиск путей и способов решения затрагиваемой проблемы. Ориентационный. Предметом этих семинаров становятся новые аспекты известных тем или способов решения уже поставленных и изученных проблем, опубликованные официально материалы, указы, директивы и т. п. Например, закон об образовании Республики Казахстан, студентам предлагается высказать свои соображения, свое мнение, свою точку зрения по данной теме, возможные варианты исполнения данного закона. Метод ориентированных семинаров помогает подготовить к активному и продуктивному изучению нового материала, аспекта или проблемы.

Чат-занятия – учебные занятия, осуществляемые с использованием чат-технологий. Чат-занятия проводятся синхронно, то есть все участники имеют одновременный доступ к чату.

Телеконференции проводятся, как правило, на основе списков рассылки с использованием электронной почты. Для учебных телеконференций характерно достижение образовательных задач. Также существуют формы дистанционного обучения, при котором учебные материалы высылаются почтой в регионы.

Веб-квест – проблемное задание с элементами ролевой игры, для выполнения которого используются информационные ресурсы Интернета. Учащиеся самостоятельно проводят поиск информации в ресурсах Интернета или на рекомендованных электронных носителях, выполняя задание учителя, либо под влиянием личной мотивации.

Приём «Фишбоун» (рыбный скелет): голова – вопрос темы, верхние косточки – основные понятия темы, нижние косточки – суть понятий, хвост – ответ на вопрос. Записи должны быть краткими, представлять собой ключевые слова или фразы, отражающие суть.

Приём «Мудрые совы». Обучающимся предлагается самостоятельно проработать содержание текста учебника (индивидуально или в группе). Затем обучающиеся получают рабочий лист с конкретными вопросами и заданиями с целью обработки содержащейся в тексте информации.

«Стоп видео». Видео (фильм, видео-лекция) разбивается на несколько смысловых блоков, до просмотра фрагмента задаются вопросы, ответ на которые мы получим после просмотра фильма.

Стоп моушен – модный формат видео, основанный на покадровом фотографировании. Каждый сделанный кадр – необходимо прокомментировать.

Стоп-уроки – это специальные уроки, которые позволяют контролировать продвижение обучающегося по тренингу. Также педагог может выбрать, в каком случае обучающиеся не получают доступа к следующим темам: пока не выполнят эту тему (в этом случае нужно, чтобы в этой теме было задание); пока не выполнят все предыдущие темы (в которых есть задания); пока не выполнят все предыдущие ВАЖНЫЕ темы (сделать тему важной также можно в разделе «Задания и комментарии»).

Создание «видео-ролика»:

Шаг первый: подготовка к съемке

- выбор темы;
- выбор оборудования;
- написание сценария.

Шаг второй: съемка

- выбор места, освещения и ракурса.

Шаг третий: монтаж

- выбор программы для монтажа;

Шаг четвертый: выводы и комментарии.

Организация образовательного процесса в моделях группы «Ротация». Модели группы «Ротация» подразумевают чередование прямого личного общения педагога и обучающихся (очный компонент) с взаимодействием участников образовательного процесса, опосредованным телекоммуникационными технологиями (online компонент) в рамках одного предмета и аудитории). Порядок чередования может быть фиксированным или гибким по усмотрению педагога. Предъявление (объяснение) нового учебного материала, его закрепление и отработка навыков может осуществляться как в рамках очного, так и в рамках ИКТ-опосредованного компонентов (например, знакомство с новым учебным материалом осуществляется с использованием online ресурса, а закрепление и отработка навыков на занятиях в аудитории; или наоборот). Решение по этому вопросу принимает педагог. Групповая работа, проектная деятельность организуется педагогом и осуществля-

ется в рамках очного компонента. Возможно участие обучающихся в межвузовских проектах в рамках ИКТ-опосредованного компонента. Педагог является одновременно и аудиторным и сетевым педагогом. При выполнении проектов он является помощником, как в рамках очного, так и в рамках ИКТ-опосредованного компонентов. Оценивание осуществляет педагог, учитывая как свои собственные данные в рамках очного компонента, так и показатели, аккумулируемые системой управления учебным процессом (Learning Management System – LMS) электронного ресурса. Данная характеристика является общей для всех моделей группы. Педагог обладает большой свободой при организации курса. Он лучше всех знает своих обучающихся, их психологические особенности, уровень мотивации, сформированности ИКТ-компетентности и компетенций (способность к самоорганизации, управлению временными ресурсами и т. д.). Все это педагог должен учитывать при разработке календарно-тематического планирования курса и определении используемых педагогических технологий и форм обучения.

Модель «Автономная группа» используется в том случае, если обучающиеся сильно различаются по своим психологическим особенностям, уровню мотивации и сформированности ИКТ-компетентности. Модель предполагает деление аудитории на группы, в одной из которых основное обучение ведется online, а компонент личного общения с учителем используется для консультирования, группового или индивидуального, другой – основное обучение ведется в традиционной форме, а компонент online обучения используется для поддержки и отработки навыков. При реализации модели «Автономная группа» необходимо выполнение требований:

- к пространству: пространственная организация аудитории должна иметь две зоны – для традиционного занятия и зону online занятий;
- к педагогу: педагог должен обладать навыком распределения своего внимания между двумя группами.

Модель «Перевернутый класс» используется в том случае, если обучающиеся незначительно различаются по своим психологическим особенностям, уровню мотивации и сформированности ИКТ-компетентности. Предполагает, что аудитория работает как одна группа, для которой очное общение с педагогом чередуется с ИКТ – опосредованной учебной деятельностью. При этом реализация online обучения осуществляется вне ОО. При реализации модели необходимо выполнение требований:

- к пространству: зонирование аудитории или выделение дополнительных помещений;
- к администрированию образовательного процесса: организация ИКТ опосредованного компонента вне ОО;
- к оборудованию: обязательное наличие у обучающихся домашнего ПК с выходом в Интернет. При работе в режиме перевернутого класса возрастает доля ответственности самого обучающегося, стимулируется развитие его личностных характеристик (активность, ответственность, инициативность и т. п.) и метапредметных навыков (самоорганизация, управление временными ресурсами и т. д.).

Модель «Смена рабочих зон» является развитием модели «Автономная группа», но число групп увеличивается в зависимости от видов учебной деятельности (online обучение, групповая самостоятельная работа, индивидуальная самостоятельная работа, работа с педагогом). Предполагает закрепление определенного вида деятельности за определенной рабочей зоной, что снижает временные затраты на включение обучающихся в соответствующий вид деятельности.

Wiki-технология. Wiki-технология – это технология построения Web-сайта, позволяющая пользователям принимать непосредственное участие в редактировании его контента – исправлении ошибок, добавлении новых материалов, и при

этом она не требует использования специальных программ, регистрации на сервере и знания HTML.

Первый web-сайт созданный на основе вики-технологии – «Википедия», свободно распространяемая энциклопедия на всех языках. После большого успеха «Википедии» было предложено основать сайты, работающие на тех же принципах. Были созданы справочные и учебные сведения на основе вики-технологии:

Викиучебник – для написания учебников и руководств;

Викицитатник – сборник цитат и пословиц;

Викитека – склад полезных исходных текстов;

Викисловарь – все виды словарей на всех языках;

Викисклад – для всех видов иллюстраций для других вики-сайтов;

Викиновости – открытое новостное издание.

Приведём список возможных приёмов использования вики-технологий в образовании:

- развитие научно-исследовательских проектов (индивидуальных и групповых), с сохранением в вики текущей документации своей работы;
- составление резюме, конспектов источников, создавать в вики совместную аннотированную библиографию;
- вики можно использовать для публикации учебных и раздаточных материалов, и обучающиеся могут редактировать и комментировать их;
- учителя могут использовать вики в качестве базы знаний, что позволяет им делиться размышлениями и мыслями по поводу методов обучения, а также возможностей версий и документации;
- вики можно использовать для отображения понятий. Они полезны для мозгового штурма, и редактирование вики по заданной теме позволяет подготовить ресурс, доступный в сети;
- вики можно использовать как инструмент презентаций вместо обычного программного обеспечения, и студенты имеют возможность напрямую комментировать и пересмотреть содержимое презентации;
- вики является инструментом группового соавторства. Часто члены группы совместно работают над документом, пересылая каждому члену по электронной почте группы файлы, которые каждый человек изменяет на своем компьютере, а некоторые пытаются затем сделать изменения для координации, чтобы работа каждого была представлена в равной степени.

Способы использования викиучебника в образовательном процессе: во-первых, представление, расширение и аннотирование учебных материалов. Каждый параграф и учебник в целом связан со страницей обсуждения, которая может рассматриваться как дополнение к основному тексту. В этом случае все участники могут оставлять свои комментарии и вести обсуждение. Электронный вариант представления учебных материалов дает студентам возможность проследить связи между текстами, повторить ранее изученный материал. Система обратных ссылок позволяет проследить, из каких материалов составлен текст параграфа и учебник в целом. Во-вторых, совместное создание викиучебника позволяет включить региональный контекст обучения, когда нужно показать связь знаний и событий с местом, где события происходят, с историческим контекстом обучения. В-третьих, расширение текста учебника, когда нужно обогатить лекционные материалы фотографиями, презентациями, аудиозаписями и видеотрейкерами. В-четвертых, коллективное создание сетевых отзывов или рецензий на студенческие работы, аннотаций, комментариев и ответы на вопросы к тексту. В-пятых распространение информации, обмен информацией между студентами, педагогами. В-шестых организация, руководство научно-исследовательской работой студентов (написание глав, параграфов учебника).

Мобильное обучение (м-обучение, mobile learning). Технология мобильного обучения предполагает активное использование мобильных устройств, планшетов на занятии. Мобильное обучение – это и технология, и образовательное приложение, и использование QR (<http://qrcoder.ru>), и система тестирования для организации опроса обучающихся.

Приёмы использования мобильного обучения:

– доступ в интернет на сайты с обучающей информацией – применяется как одна из форм дистанционного обучения (M-Ubuntu);

– воспроизводство звуковых, текстовых, видео и графических файлов, содержащих обучающую информацию (программы плееры в мобильных устройствах);

– обучение с использованием адаптированных электронных учебников, учебных курсов, учебных пособий, тестовых материалов разработанных специально для платформ мобильных телефонов (Java-приложения, m-learning издательство «Дрофа»);

– приём мультимедийный гид в музеях и галереях.

Геймификация (gamification, игрофикация). Технология предполагает использование игровых форм при осуществлении образовательной деятельности.

Занимается разработкой виртуального мира <http://vacademia.com> (vAcademia). В разработанном виртуальном мире аудитория выглядит как реальная аудитория, студенты и педагог присутствуют на занятии в виде трехмерных персонажей – аватаров, а виртуальное занятие похоже на традиционное. vAcademia позволяет проводить разнообразные занятия: лекции, семинары, практики, ролевые игры и т.д.

Ещё одна программа <http://oovo.com> одновременно можно задействовать 12 пользователей, а преимущество для учителя – трансляция экрана.

Способы организации диалоговых форм деятельности

«Круглый стол». Обсуждение вопроса (темы, проблемы) на условиях партнерства небольшой группой обучающихся (обычно около пяти человек). В процессе обмена мнениями акцентируются позиции, подходы между участниками и с «аудиторией» (остальной частью класса).

«Заседание экспертной группы» («панельная дискуссия») – обычно четыре-шесть обучающихся с заранее назначенным председателем вначале обсуждают предварительно обозначенную проблему внутри группы, а затем излагают свои позиции всему классу. Каждый участник группы делает короткое, но емкое сообщение.

«Форум». Обсуждение, сходное с «заседанием экспертной группы», только в этом случае группа учащихся – участники форума, вступают в обмен мнениями с «аудиторией» (классом).

«Симпозиум» – более формализованное по сравнению с предыдущим обсуждение, в ходе которого участники выступают с сообщениями, отражающими их точки зрения на обозначенную проблему, после чего отвечают на вопросы аудитории.

«Дебаты» – явно формализованное обсуждение, представляющее собой поочередное выступление представителей двух противостоящих, соперничающих команд (групп) с аргументацией и опровержением.

«Судебное заседание» – обсуждение, по процедуре имитирующее судебное разбирательство (слушание дела).

12. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации обучающихся

Примерный фонд оценочных средств модуля (дисциплины) обеспечивает проведение контрольных мероприятий по итогам освоения модуля (дисциплины), а также проверку остаточных знаний, умений и сформированности компетенций обучающихся.

12.1. Перечень компетенций и этапов их формирования

Конечными результатами освоения дисциплины являются следующие компетенции:

- универсальные:
 - способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2);
- общепрофессиональные:
 - способен участвовать в экспертной юридической деятельности в рамках поставленной задачи (ОПК-3)¹.
 - способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4)².
 - способен использовать профессиональные знания в педагогической деятельности, знать и применять методики преподавания дисциплин (модулей) по истории и обществознанию (ОПК-6)³.

12.2. Описание индикаторов достижения компетенций, критериев оценивания компетенций, шкалы оценивания

Категория (группа) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Универсальные компетенции		
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Знает: правовые нормы, ресурсы и ограничения, действующие в рамках изучения темы геноцида против мирного населения оккупированных территорий РСФСР в годы Великой Отечественной войны
		УК-2.2. Умеет: определять круг задач в рамках поставленной цели тематического проекта и выбирать оптимальные способы их решения
		УК-2.3. Владеет: способностью разрабатывать тематический проект исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
Общепрофессиональные компетенции		
40.00.00 Юриспруденция (уровень бакалавриата)		

¹ В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлениям подготовки 40.00.00 Юриспруденция (уровень бакалавриата).

² В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлениям подготовки 44.00.00 Образование и педагогические науки (уровень бакалавриата).

³ В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлениям подготовки 46.00.00 История (уровень бакалавриата).

«ВЕЛИКАЯ ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ВОЙНА: БЕЗ СРОКА ДАВНОСТИ»:

Юридическая экспертиза	ОПК-3: способен участвовать в экспертной юридической деятельности в рамках поставленной задачи	<p>ОПК-3.1. Знает: правовые нормы, ресурсы и ограничения, позволяющие квалифицировать преступления нацистов и их пособников против мирного населения оккупированных территорий РСФСР в годы Великой Отечественной войны</p> <p>ОПК-3.2. Умеет: определять предмет правовой экспертизы по вопросам военных преступлений и соотносить сведения исторических документов и иных источников с положениями действующих правовых актов в области защиты жертв войны, а также поддержания мира и безопасности человечества.</p> <p>ОПК-3.3. Владеет: навыками осуществления необходимых мер по установлению фактов нарушения прав человека в период вооруженных конфликтов и определению оснований ответственности за преступные посягательства на гражданское население, военнопленных, раненых, больных и других лиц из числа некомбатантов.</p>
44.00.00 Образование и педагогические науки (уровень бакалавриата)		
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	<p>ОПК-4.1. Знает: общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей.</p> <p>ОПК-4.2. Умеет: создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.</p> <p>ОПК-4.3. Владеет: методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.).</p>
46.00.00 История (уровень бакалавриата)		

—	ОПК-6: способен использовать профессиональные знания в педагогической деятельности, знать и применять методики преподавания дисциплин (модулей) по истории и обществознанию	ОПК-6.1. Знает: содержание учебных материалов образовательного модуля «Великая Отечественная война: без срока давности»
		ОПК-6.2. Умеет: применять методики преподавания дисциплины (модуля) в педагогической деятельности
		ОПК-6.3. Владеет: способностью использовать знание материалов проекта «Без срока давности» в педагогической деятельности

12.3. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Модуль (дисциплина) «Великая Отечественная война: без срока давности» рекомендуется для изучения в 4 семестре и завершается сдачей зачета. Промежуточная аттестация может быть проведена с использованием фонда оценочных средств образовательного модуля «Великая Отечественная война: без срока давности», а также в виде защиты проекта (на усмотрение педагога, индивидуального или группового), который может быть выполнен по одной из предложенных тем проектной и самостоятельной научно-исследовательской работы обучающихся.

Матрица оценивания индивидуального/группового учебного проекта ФИО участника(ов)проекта

Тема проекта

Показатели проявления компетентности	Баллы
Предметно-информационная составляющая (максимальное значение – 6)	
1. Знание основных терминов и фактического материала по теме проекта	
2. Знание существующих точек зрения (подходов) к проблеме и способов ее решения	
3. Знание источников информации	
Деятельностно-коммуникативная составляющая (максимальное значение –14)	
4. Умение выделять проблему и обосновывать ее актуальность	
5. Умение формулировать цель, задачи	
6. Умение сравнивать, сопоставлять, обобщать и делать выводы	
7. Умение выявлять причинно-следственные связи, приводить аргументы и иллюстрировать примерами	
8. Умение соотнести полученный результат (конечный продукт) с поставленной целью	
9. Умение находить требуемую информацию в различных источниках	
10. Владение грамотной, эмоциональной и свободной речью	

Ценностно-ориентационная составляющая (максимальное значение – 8)	
11. Понимание актуальности темы и практической значимости работы	
12. Выражение собственной позиции, обоснование ее	
13. Умение оценивать достоверность полученной информации	
14. Умение эффективно организовать индивидуальное информационное и временное пространство	
Практическая составляющая (максимальное значение – 2)	
ИТОГО:	

Максимально возможное количество баллов: 30

Три уровня сформированности компетентности:

Уровень	Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов	%	Оценка
Пороговый	12	17	42	незачтено
Базовый	18	24	65	зачтено
Повышенный	25	30	90	зачтено

Для получения зачета необходимо пройти пороговый уровень, набрав 18 баллов.

Фонд оценочных средств

Тестовые задания

1. Кто из ниженазванных отечественных историков занимался изучением геноцида жителей блокадного Ленинграда?

- а) Б. Н. Ковалев;
- б) А. В. Седунов;
- в) А. Р. Дюков;
- г) Ф. Л. Сеницын.

2. Кто из представленных ниже исследователей опубликовал научную работу, в которой подробно рассмотрены преступления нацистов и их пособников, совершенные у деревни Жестяная Горка Новгородской области?

- а) Б. Н. Ковалев;
- б) Ю. М. Львова;
- в) А. Р. Дюков;
- г) Е. Ф. Кринко.

3. Кто из названных историков занимался изучением вопроса об истреблении еврейского населения на территории Псковщины в 1941–1944 гг.?

- а) М. Ю. Дяденко;
- б) А. Р. Дюков;
- в) А. В. Седунов;
- г) Е. Ф. Кринко.

4. Кто из представленных ниже исследователей опубликовал ряд научных работ, в которых рассматривал участие прибалтийских коллаборационистов в геноциде жителей Ленинградской и Новгородской областей?

- а) Ф. Л. Сеницын;
- б) Ю. М. Львова;
- в) Б. Н. Ковалев;
- г) А. Р. Дюков.

5. Что историки и архивисты относят к числу «трофейных документов» (источников) по истории Великой Отечественной войны?

- а) военные распоряжения (приказы) немецкой армии;
- б) военные распоряжения (приказы) советской армии;
- в) коллаборационистские периодические издания;
- г) фотодокументы.

6. Какое из этих печатных периодических изданий времен Великой Отечественной войны не являлось коллаборационистским?

- а) «За Родину»;
- б) «За Советскую Родину»;
- в) «Речь»;
- г) «Кубань».

7. Какое из этих печатных периодических изданий времен Великой Отечественной войны являлось коллаборационистским?

- а) «За Советскую Родину»;
- б) «Смена»;
- в) «Красная звезда»;
- г) «За Родину».

8. В каких архивах хранится основной массив документов и материалов о деятельности разведывательных и контрразведывательных органов нацистской Германии в 1941–1945 гг.?

- а) федеральных;
- б) региональных;
- в) Федеральной службы безопасности и её подразделений;
- г) Министерства внутренних дел и его подразделений.

9. Укажите одного из основоположников расовой теории, получившего признание в Германии в начале XX в.:

- а) В. Марр;
- б) Х. С. Чемберлен;
- в) Х. Трайчке;
- г) Г. Дельбрюк.

10. Псевдонаучное учение о путях улучшения наследственных свойств человека, получившее развитие в Германии в 1933–1945 гг. называется:

- а) расизм;
- б) генетика;
- в) селекция;
- г) евгеника.

11. Как назывался план, направленный на уничтожение мирного населения СССР?

- а) план «Грюн»;
- б) план «Вайс»;
- в) план «Барбаросса»;
- г) план «Ост».

12. Исключите лишнее: Что входило в планы немецкого командования в отношении СССР?

- а) полное уничтожение русского народа;
- б) онемечивание населения;
- в) экономическое развитие;
- г) разгром государства.

13. Исключите лишнее: «Директива по руководству экономикой в подлежащих оккупации восточных областях» (так называемая «зеленая папка» Г. Геринга) предусматривала:

а) использование подлежащих оккупации областей для обеспечения Германии нефтью;

б) развитие и увеличение промышленного производства на оккупированных территориях;

в) полное обеспечение снабжения германских войск продовольствием;

г) препятствие вывозу продовольствия в потребляющие области средней и северной России.

14. Немецкое командование угоняло население оккупированных территорий на каторгу. Какая область Северо-Запада РСФСР подверглась этому в большей мере?

а) Псковская область;

б) Орловская область;

в) Воронежская область;

г) Тульская область.

15. Что из перечисленного ниже НЕ является видом преступления против человечности:

а) убийство;

б) истребление;

в) пытка;

г) порабощение;

д) грабеж;

у) шпионаж.

16. Понятие и характеристика геноцида относится к:

а) особенной части материального международного уголовного права;

б) общей части материального международного уголовного права;

в) особенной части процессуального международного уголовного права;

г) общей части процессуального международного уголовного права.

17. В 1968 г. была принята Конвенция о неприменимости срока давности к военным преступлениям и преступлениям против человечества. В соответствии с этим документом никакие сроки давности не исчисляются при совершении ряда международных преступлений, в том числе:

а) военные преступления;

б) за преступления против человечества;

в) за совершение актов геноцида;

г) за преступления против государственной власти;

д) за должностные преступления.

18. В каком районе Псковской области находился лагерь ДУЛАГ – 100?

а) Порховский;

б) Дновский;

в) Дедовичский;

г) Плюсский.

19. Какой из нижеперечисленных лагерей располагался на территории Псковского района?

а) Лазарет;

б) Шталаг-372;

в) Моглинский;

г) Усвятский.

20. Что объединяет названные деревни?

Красуха, Жестяная Горка, Ланева Гора, Хатынь.

21. Какая из деревень, сожжённых нацистами, находилась на территории Псковского края?

- а) Хатынь;
- б) Корюковка;
- в) Красуха;
- г) Вольнь.

22. Программа, закрепляющая господство Третьего Рейха в СССР и Восточной Европе, называлась:

- а) план «Вест»;
- б) блицкриг;
- в) план «Ост»;
- г) план «Барбаросса».

23. Установите соответствия между понятиями и их смыслами:

Понятие	Содержание
1. Холокост	а) гонение, притеснение, мучение;
2. Геноцид	б) преследование и массовое уничтожение евреев, живших в фашистской Германии, на территории её союзников и на оккупированных территориях СССР во время Второй мировой войны;
3. Концентрационный лагерь	в) форма массового насилия, которую ООН определяет как действия, совершаемые с намерением уничтожить, полностью или частично, какую-либо национальную, этническую, расовую или религиозную группу;
	г) термин, обозначающий специально оборудованный центр массового силового заключения и содержания следующих категорий граждан различных стран: военнопленных, политических заключенных, заложников.

24. Установите соответствия между событием и периодом:

Явление	Период
1) геноцид армян	А) 1941–1945 гг.
2) геноцид евреев	Б) 1914–1917 гг.
3) Геноцид славян	В) 1935–1945 гг.

25. Назовите определяемое слово: «совокупность идеологических воззрений, в основе которых лежат положения о неравноценности человеческих рас и о решающем влиянии расовых различий на историю и культуру – это _____».

26. Назовите определяемое слово: «специально оборудованный центр массового принудительного заключения и содержания следующих категорий граждан различных стран – это _____».

27. Назовите определяемое слово: «оперативные группы полиции и службы безопасности, осуществлявшие массовые убийства мирных граждан на оккупированных территориях во время Великой Отечественной войны – это _____».

28. Назовите «отряды, первоначально предназначенные для личной охраны А. Гитлера, в ведении которых в 1933–1945 гг. находился контроль над концентрационными лагерями».

29. Назовите приказ В. Кейтеля от 18 августа 1942 г., предписывавший незаконные аресты и отправку в концентрационные лагеря мирного населения.

30. Назовите «план нападения нацистской Германии на СССР, разработанный с декабря 1940 по июнь 1941 г.».

31. В каком году была принята Конвенция ООН о предупреждении преступления геноцида и наказания за него?

Вопросы для собеседования

1. Кто является автором научной статьи «Без срока давности: преступления нацистской Германии, её союзников и пособников против гражданского населения и военнопленных на оккупированной территории СССР» (2020 г.)?

2. Назовите имена современных историков (*не менее двух*), которые в своих научных трудах исследовали Холокост на территории Псковщины.

3. Назовите отечественных исследователей (*не менее двух*), которые в своих научных работах обращались к теме участия коллаборационистов в массовых убийствах мирного населения на территории Северо-Запада РСФСР в 1941–1944 гг.

4. Назовите (*не менее двух*) архивных учреждений, материалы которых используются при изучении проблемы массовых убийств мирного населения на территории Северо-Запада РСФСР.

5. Назовите виды документов немецких и коллаборационистских служб времен Великой Отечественной войны представляют наибольшую ценность для современных историков, изучающих различного рода аспекты военных преступлений нацистов на оккупированных территориях РСФСР.

6. Назовите исторические источники, которые содержат подробные отчеты с открытых судебных процессов над немецко-фашистскими захватчиками и их пособниками.

7. В каких архивах хранятся опросные листы чекистские донесения в Центр о положении на временно оккупированной врагом территории, архивно-следственные дела, показания пленных, документы СМЕРШ?

8. Назовите (*не менее шести*) советских антифашистских периодических изданий регионального уровня периода Великой Отечественной войны.

9. Назовите (*не менее шести*) коллаборационистских газет, издаваемых на территории РСФСР в годы Великой Отечественной войны.

10. Укажите (*не менее пяти*) названий коллаборационистских и нацистских газет, издаваемых на территории Северо-Запада РСФСР в период Великой Отечественной войны.

11. В каком архиве хранится основной массив документов и материалов Ленинградского штаба партизанского движения?

12. В каком архиве хранится основной массив документов и материалов Западного штаба партизанского движения?

13. Что в директиве В. Кейтеля от 19 мая 1941 г. назвалось «смертельным врагом национал-социалистического немецкого народа»?

14. Назовите самые известные крупные концентрационные лагеря, созданные с целью уничтожения мирного населения.

15. Перечислите организации, созданные в Германии в 1933–1945 гг. для уничтожения мирного населения.

16. Генеральный план немецкого командования «ОСТ» подразумевал «выселение» славянского населения с оккупированных территорий, в результате последовало истребление граждан. На ваш взгляд, чем геноцид отличается от массового выселения или переселения? Свой ответ аргументируйте.

17. Назовите (*не менее трех*) концентрационных лагерей на территории современной Псковской области?

18. Что является одной из причин геноцида мирного населения?

19. Назовите коллаборационистские организации, которые участвовали в геноциде мирного населения на территории РСФСР.
20. Назовите деятелей нацистской партии, оправдывающих и проповедующих геноцид? Какова была их позиция? Дайте развёрнутый ответ.
21. В каком городе Псковской области состоялся трибунал над военными преступниками?
22. Раскройте понятие «коллаборационизм».
23. Назовите дату оккупации _____ (наименование территории) немецкими войсками?
24. Приведите примеры политики, проводимой нацистами и их пособниками на оккупированной территории.
25. Какая деятельность проводилась немецкими административно-карательными органами на оккупированных территориях?
26. На какие территориальные единицы была поделена оккупированная немцами территория СССР?
27. Назовите адвокатов, участвующих в Нюрнбергском процессе. На чем основывался выбор адвокатов обвиняемыми? Известна ли судьба адвокатов участвующих в Нюрнбергском процессе?

Письменные задания

1. Составьте список не менее пяти научных работ (с полными выходными данными), посвященных геноциду _____ (наименование региона) в годы Великой Отечественной войны.
2. Составьте список специализированных Интернет-ресурсов (не менее трех), которые содержат документы (источники) о военных преступлениях немецко-фашистских захватчиков на оккупированных территориях РСФСР.
3. Составьте перечень зарубежных архивов (не менее трех), в которых хранятся документы и материалы, свидетельствующие о преступлениях нацистов и их пособников против мирного населения РСФСР в годы Великой Отечественной войны.
4. Отметьте на карте СССР оккупированные районы РСФСР.
5. Отметьте на карте концентрационные лагеря на территории Псковской области.
6. Напишите мини-сочинение на тему «Геноцид мирного населения в годы Великой Отечественной войны на территории _____ (наименование территории) в трудах современных отечественных исследователей».
7. Подготовьте анализ исторического источника на выбор, используя следующую памятку-алгоритм:
 - «Внешняя» характеристика источника:
 - а) Полное название.
 - б) Место и время создания.
 - в) Авторство.
 - г) Язык подлинника.
 - д) Вид источника (письмо, дневник, нормативный договор и т. п.).
 - е) Структура.
 - «Внутренняя» характеристика источника:
 - а) Исторические условия, в которых появился источник.
 - б) Цель его создания.
 - в) Степень его объективности и тенденциозности.
 - г) Полнота и достоверность сведений, содержащихся в источнике.
 - д) Оценка исторической значимости этого источника (документа).

8. Подготовьте медиапрезентацию (не менее 20 слайдов; авторский характер работы) на тему «Источники о военных преступлениях украинских и прибалтийских коллаборационистов на оккупированной территории РСФСР».

При выполнении данного задания рекомендуется использовать документы, материалы и публикации следующих Интернет-ресурсов:

«Преступления нацистов и их пособников против мирного населения СССР в годы Великой Отечественной войны 1941–1945 гг.» URL: <http://victims.rusarchives.ru> (дата обращения: 15.11.2020).

Проект «Без срока давности». URL: безсрокадавности.рф (дата обращения: 15.11.2020).

9. Напишите мини-сочинение на тему «Свидетельствуют документы: зверства нацистов и их пособников на оккупированной территории РСФСР в годы Великой Отечественной войны», соблюдая нижеприведенные требования.

Технические и содержательные требования к работе

Объем мини-сочинения: не менее 4 страниц формата А4. Шрифт TimesNewRoman, 14 кегль, полуторный интервал.

Структура работы: а) вступление (обозначается актуальность работы); б) основная часть (тезисы и аргументы по теме сочинения); в) заключение (итоговый вывод).

Содержание текста сочинения должно в полной мере соответствовать его теме. Работа должна быть оригинальной и носить авторский характер.

10. Напишите эссе на тему «Фундаментальные ценности человеческого общества». В эссе приведите не менее пяти аргументов, опираясь на исторические примеры, события и факты.

11. Посмотрите документальный фильм «Ночь и туман» (Франция, 1955 г.). Письменно ответьте на вопросы: В каких условиях жили заключенные в концентрационных лагерях? Какими качествами надо было обладать человеку, чтобы выжить в нечеловеческих условиях лагеря смерти? Как вы считаете, что помогало выжить людям в концлагерях?

12. Напишите эссе на тему «Победа советского народа и провал преступных планов нацистов» с использованием документов.

13. В приговоре Международного Нюрнбергского трибунала есть такие слова: «Следующие действия или любые из них являются преступлениями...:

преступления против мира, в именно: планирование, подготовка, развязывание или ведение агрессивной войны или войны в нарушение международных договоров, соглашений или заверений, или участие в общем плане или заговоре, направленных к осуществлению любого из вышеизложенных действий;

военные преступления, в именно: нарушение законов или обычаев войны. К этим нарушениям относятся убийства, истязания или увод в рабство или для других цепей гражданского населения оккупированной территории; убийства или истязания военнопленных или лиц, находящихся в море; убийства заложников; ограбление общественной или частной собственности; бессмысленное разрушение городов или деревень; разорение, не оправданное военной необходимостью, и другие преступления;

преступления против человечности, в именно: убийства, истребление, порабощение, ссылка и другие жестокости, совершенные в отношении гражданского населения до или во время войны, или преследования по политическим, расовым или религиозным мотивам с целью осуществления или в связи с любым преступлением, подлежащим юрисдикции Трибунала,

независимо от того, являлись ли эти действия нарушением внутреннего права страны, где они были совершены, или нет».

Напишите мини-сочинение, отвечая на следующие вопросы:

– какое из положений приговора наиболее точно характеризует понятие «геноцид» мирного населения?

– опираясь на документы аргументируйте свою точку зрения. Приведите не менее пяти аргументов.

– используя дополнительную литературу, приведите фактические примеры «геноцида» мирного населения на территории РСФСР.

14. В СМИ недавно опубликована новость о рассмотрении в Солецком районном суде Новгородской области дела о массовых расстрелах советских граждан у деревни Жестяная Горка в годы Великой Отечественной войны. Эти действия впервые признаны геноцидом, военным преступлением против человечества и геноцидом национальных и этнических групп.

Что понимается под национальной и этнической группой в международном праве? Какие документы легли в основу обвинительного приговора? Какое значение имеет этот судебный процесс?

15. Одним из институтов международного права, призванных обеспечивать борьбу государств с уголовными преступлениями, является институт выдачи преступников – экстрадиции. Многие многосторонние международные договоры предусматривают его использование как главного рычага установления правопорядка, как во внутрисударственной, так и межгосударственной сфере.

Какую характеристику института экстрадиции в отношении нацистских преступников вы могли бы дать с учетом современного состояния правового регулирования в этой области на базе действующих международных договоров?

16. Подготовьте сообщения о членах Международного военного трибунала по следующему плану:

1. Ф. И. О.

2. Время жизни.

3. Сведения о жизненном пути.

4. Направления деятельности.

5. Характеристика деятельности.

6. Как вы думаете, почему именно он выбран в состав Международного военного трибунала?

Члены Международного военного трибунала:

– главный судья, представитель Великобритании лорд Дж. Лоренс.

– от СССР: заместитель председателя Верховного Суда Советского Союза генерал-майор юстиции И. Т. Никитченко.

– от США: бывший генеральный прокурор страны Ф. Биддл.

– от Франции: профессор уголовного права А. Доннедье де Вабр.

Каждая из 4-х стран направила на процесс своих главных обвинителей, их заместителей и помощников:

– от СССР: генеральный прокурор УССР Р.А. Руденко.

– от США: член федерального верховного суда Роберт Джексон.

– от Великобритании: Хартли Шоукросс.

– от Франции: Франсуа де Ментон, который в первые дни процесса отсутствовал, и его заменял Шарль Дюбост, а затем вместо де Ментона был назначен Шампентье де Риб.

Разработчики: Ковалев Борис Николаевич, доктор исторических наук, профессор, ведущий научный сотрудник Санкт-Петербургского института истории Российской академии наук; Алексеев Юрий Владимирович, директор Фонда «Достоверная история»; Шаповалова Лариса Дмитриевна, доцент кафедры истории

государственных учреждений и общественных организаций Российского государственного гуманитарного университета, кандидат исторических наук; Кузьмин Валерий Геннадьевич, директор ГБУК «Государственный архив Псковской области», кандидат исторических наук; Алиева Людмила Владимировна, и. о. декана исторического факультета Псковского государственного университета, кандидат исторических наук; Никитина Наталья Павловна, зав. кафедрой отечественной истории Псковского государственного университета, кандидат исторических наук; Хришкевич Татьяна Георгиевна, зав. кафедрой всеобщей истории и регионоведения Псковского государственного университета, кандидат исторических наук; Филимонов Анатолий Васильевич, профессор кафедры отечественной истории Псковского государственного университета, кандидат исторических наук; Корольков Олег Петрович, доцент кафедры отечественной истории Псковского государственного университета, кандидат исторических наук; Фролов Василий Владимирович, доцент кафедры отечественной истории Псковского государственного университета, кандидат исторических наук; Филиппова Татьяна Владимировна, старший преподаватель кафедры отечественной истории Псковского государственного университета.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Псковский государственный университет»

Примерная рабочая программа модуля
ВЕЛИКАЯ ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ВОЙНА: БЕЗ СРОКА ДАВНОСТИ

Форма обучения очная
Квалификация выпускника бакалавр

Псков
2020

**Направления подготовки, в рамках которых возможно
внедрение образовательного модуля**

- 010000 МАТЕМАТИКА И МЕХАНИКА
- 020000 КОМПЬЮТЕРНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ НАУКИ
- 030000 ФИЗИКА И АСТРОНОМИЯ
- 040000 ХИМИЯ
- 050000 НАУКИ О ЗЕМЛЕ
- 060000 БИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ
- 070000 АРХИТЕКТУРА
- 080000 ТЕХНИКА И ТЕХНОЛОГИИ СТРОИТЕЛЬСТВА
- 090000 ИНФОРМАТИКА И ВЫЧИСЛИТЕЛЬНАЯ ТЕХНИКА
- 100000 ИНФОРМАЦИОННАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ
- 110000 ЭЛЕКТРОНИКА, РАДИОТЕХНИКА И СИСТЕМЫ СВЯЗИ
- 120000 ФОТОНИКА, ПРИБОРОСТРОЕНИЕ, ОПТИЧЕСКИЕ И БИОТЕХНИЧЕСКИЕ СИСТЕМЫ И ТЕХНОЛОГИИ
- 130000 ЭЛЕКТРО- И ТЕПЛОЭНЕРГЕТИКА
- 140000 ЯДЕРНАЯ ЭНЕРГЕТИКА И ТЕХНОЛОГИИ
- 150000 МАШИНОСТРОЕНИЕ
- 160000 ФИЗИКО-ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИИ
- 170000 ОРУЖИЕ И СИСТЕМЫ ВООРУЖЕНИЯ
- 180000 ХИМИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ
- 190000 ПРОМЫШЛЕННАЯ ЭКОЛОГИЯ И БИОТЕХНОЛОГИИ
- 200000 ТЕХНОСФЕРНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ И ПРИРОДООБУСТРОЙСТВО
- 210000 ПРИКЛАДНАЯ ГЕОЛОГИЯ, ГОРНОЕ ДЕЛО, НЕФТЕГАЗОВОЕ ДЕЛО И ГЕОДЕЗИЯ
- 220000 ТЕХНОЛОГИИ МАТЕРИАЛОВ
- 230000 ТЕХНИКА И ТЕХНОЛОГИИ НАЗЕМНОГО ТРАНСПОРТА
- 240000 АВИАЦИОННАЯ И РАКЕТНО-КОСМИЧЕСКАЯ ТЕХНИКА
- 250000 АЭРОНАВИГАЦИЯ И ЭКСПЛУАТАЦИЯ АВИАЦИОННОЙ И РАКЕТНО-КОСМИЧЕСКОЙ ТЕХНИКИ
- 260000 ТЕХНИКА И ТЕХНОЛОГИИ КОРАБЛЕСТРОЕНИЯ И ВОДНОГО ТРАНСПОРТА
- 270000 УПРАВЛЕНИЕ В ТЕХНИЧЕСКИХ СИСТЕМАХ
- 280000 НАНОТЕХНОЛОГИИ И МАТЕРИАЛЫ
- 290000 ТЕХНОЛОГИИ ЛЕГКОЙ ПРОМЫШЛЕННОСТИ
- 340000 СЕСТРИНСКОЕ ДЕЛО
- 350000 СЕЛЬСКОЕ, ЛЕСНОЕ И РЫБНОЕ ХОЗЯЙСТВО
- 360000 ВЕТЕРИНАРИЯ И ЗООТЕХНИЯ
- 370000 ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ
- 380000 ЭКОНОМИКА И УПРАВЛЕНИЕ
- 390000 СОЦИОЛОГИЯ И СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА
- 400000 ЮРИСПРУДЕНЦИЯ
- 410000 ПОЛИТИЧЕСКИЕ НАУКИ И РЕГИОНОВЕДЕНИЕ
- 420000 СРЕДСТВА МАССОВОЙ ИНФОРМАЦИИ И ИНФОРМАЦИОННО-БИБЛИОТЕЧНОЕ ДЕЛО
- 430000 СЕРВИС И ТУРИЗМ
- 440000 ОБРАЗОВАНИЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ
- 450000 ЯЗЫКОЗНАНИЕ И ЛИТЕРАТУРОВЕДЕНИЕ
- 460000 ИСТОРИЯ И АРХЕОЛОГИЯ
- 470000 ФИЛОСОФИЯ, ЭТИКА И РЕЛИГИОВЕДЕНИЕ
- 480000 ТЕОЛОГИЯ
- 490000 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ
- 500000 ИСКУССТВОВЕДЕНИЕ
- 510000 КУЛЬТУРОВЕДЕНИЕ И СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ПРОЕКТЫ
- 520000 СЦЕНИЧЕСКИЕ ИСКУССТВА И ЛИТЕРАТУРНОЕ ТВОРЧЕСТВО
- 530000 МУЗЫКАЛЬНОЕ ИСКУССТВО
- 540000 ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ И ПРИКЛАДНЫЕ ВИДЫ ИСКУССТВ
- 580000 ВОСТОКОВЕДЕНИЕ И АФРИКАНИСТИКА

1. Цель и задачи модуля

Цель освоения образовательного модуля – сохранения исторической правды о преступлениях нацистов и их пособников против мирного населения оккупированных территорий РСФСР в годы Великой Отечественной войны.

Задачи модуля:

- формирование эмоционально-ценностного отношения к геноциду на оккупированных территориях РСФСР в годы Великой Отечественной войны;
- понимание необходимости и справедливости наказания нацистов и их пособников за преступления, совершенные на оккупированных территориях;
- организации активной исследовательской и проектной деятельности студентов, направленной на противодействие попыткам фальсификации истории Великой Отечественной войны.

2. Место модуля в структуре учебного плана

Образовательный модуль может быть интегрирован в дисциплины базовой (обязательной) части образовательной программы как *тематический* модуль.

3. Требования к результатам освоения модуля

3.1. Перечень осваиваемых компетенций

Процесс изучения модуля может быть направлен на формирование следующих компетенций:

- *универсальных*:
- способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2);

3.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения модуля обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Код и наименование компетенции	Результаты обучения
УК-2: способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Знает: правовые нормы, ресурсы и ограничения, действующие в рамках изучения темы геноцида против мирного населения оккупированных территорий РСФСР в годы Великой Отечественной войны
	Умеет: определять круг задач в рамках поставленной цели тематического проекта и выбирать оптимальные способы их решения
	Владет: способностью разрабатывать тематический проект исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

4. Объем модуля и виды учебной работы

Общий объем дисциплины составляет 1 зачетную единицу¹.

¹ Соотношение контактной и самостоятельной работы определяется в соответствии с ФГОС ВО соответствующего направления подготовки. Распределение часов по видам учебной работы может изменяться.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		2
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам занятий)	14	14
В том числе:	–	–
Лекции, из них	4	4
с использованием ЭО и ДОТ (при наличии)	4	4
Практические/семинарские занятия, из них:	10	10
с использованием ЭО и ДОТ (при наличии)	10	10
Самостоятельная работа (всего)	22	22
В том числе:	–	–
проектная деятельность	22	22
Промежуточная аттестация в форме контрольной работы (всего)	0,15	0,15
в т.ч. контактная работа обучающегося с преподавателем:		
– контрольная работа	0,15	0,15
Общий объем дисциплины: часов	36	36
зач. ед.	1	1
в т.ч. контактная работа обучающегося с преподавателем в ходе освоения дисциплины	14,15	14,15

5. Содержание модуля¹

5.1. Содержание разделов модуля

Раздел 1. Идеологические и институциональные основы нацистских преступлений против человечности на оккупированных территориях РСФСР

Расовая теория и идеология завоевания «жизненного пространства». Националистические и евгенические учения как основа политики уничтожения. История политики германизации оккупированных территорий.

Антикоммунизм в политике нацистов. Подготовка Германии к войне. Механизмы уничтожения: формирование охранных отрядов, создание системы концентрационных лагерей. Приказы и директивы об уничтожении населения. Курс на уничтожение всех форм советской государственности и массовое истребление местных жителей. Организационные основы осуществления расистской стратегии планомерного уничтожения населения СССР («война на уничтожение»). Приказ главнокомандующего сухопутными войсками генерал-фельдмаршала В. Браухича о «Порядке использования полиции безопасности и СД в соединениях сухопутных войск» (28 апреля 1941 г.). Директивы, снимающий с военнослужащих и чиновников любую ответственность за возможные преступления против мирного населения СССР. Главный экономический штаб «Восток» (28 апреля 1941 г.). Директива «О военной подсудности в районе «Барбаросса» и особых полномочиях войск» (13 мая 1941 г.). Директива «О поведении войск в России» (19 мая 1941 г.). «Директива об обращении с политическими комиссарами» (6 июня 1941 г.). «Директивы по ведению хозяйства в оккупированных восточных областях» («Зеленая папка Геринга»). «Генеральный план «Ост». Директива «Ночь и туман» (7 декабря 1941 г.)

¹ Содержание дисциплины (модуля) может корректироваться с учетом направления подготовки и профиля ОПОП, в рамках которой планируется реализация дисциплины (модуля), а также с учетом региональных особенностей.

Раздел 2. Преступления против мирного населения на оккупированных территориях РСФСР

Нацистский оккупационный режим, наказания за его нарушения. Зондеркоманды. Трудовая повинность. Преступления гитлеровцев против советских граждан. Преступления против женщин. Преступления против детства. Трудовые лагеря для детей. Использование детей для забора крови раненым фашистам. Преступления нацистов против лиц с особыми потребностями в развитии. Судьба пациентов клиник для душевнобольных. Лагеря уничтожения: система управления, организации жизни заключенных, применения наказаний. Нацистский плен. Уничтожение военнопленных и медицинские эксперименты над заключенными. Создание Управления генерального уполномоченного по использованию рабочей силы (21 марта 1942 г., Ф. Заукель). Массовый угон населения в Германию (приказ А. Гитлера № 4 от 14 февраля 1943 г.). Разграбление и уничтожение культурных ценностей. Политика «выжженной земли». Борьба с мирным населением в зоне действия партизанских отрядов. Внесудебные расправы над мирными жителями со стороны нацистов и их пособников. Мероприятия нацистов по сокрытию следов преступлений на оккупированных территориях РСФСР.

Раздел 3. Геноцид как международное преступление

Организация расследования преступлений немецко-фашистских войск и их пособников. 4-е управление НКВД СССР. Создание Чрезвычайной государственной комиссии по установлению и расследованию злодеяний немецко-фашистских захватчиков и их сообщников (ЧГК) (2 ноября 1942 г.). Указ Президиума Верховного Совета СССР «О мерах наказания для немецко-фашистских злодеев, виновных в убийствах и истязаниях советского гражданского населения и пленных красноармейцев, для шпионов, изменников Родины из числа советских граждан и для их пособников» (19 апреля 1943 г.). Судебные процессы над военными преступниками на территории СССР (1943–1947 гг.). Становление и закрепление понятия «геноцид» в международном праве. Лондонская конференция 1945 г., учреждение Международного Военного трибунала для суда и наказания главных военных преступников европейских стран оси. Нюрнбергский процесс. «Конвенция о предупреждении преступления геноцида и наказании за него» (9 декабря 1948 г.). Расследование преступлений нацистов и судебные процессы после Нюрнберга. Международные пакты о гражданских, политических, экономических, социальных и культурных правах. Конвенция о неприменимости срока давности к военным преступлениям и преступлениям против человечества. Принципы международного сотрудничества в отношении обнаружения, ареста, выдачи и наказания лиц, виновных в военных преступлениях и преступлениях против человечества. Отражение нюрнбергских принципов в Римском статуте Международного уголовного суда. Международный уголовный суд. Место геноцида в системе преступлений против мира и безопасности человечества. Юрисдикция по делам о геноциде. Проблемы регламентации и реализации международной ответственности за преступления геноцида. Проблемность имплементации норм международного уголовного права, содержащихся в Конвенции о предупреждении преступления геноцида и наказании за него от 9 декабря 1948 г., во внутреннее законодательство Российской Федерации. Статья 357 Уголовного кодекса РФ и Уголовного кодекса о преступлениях международного характера Германии. Содержательные особенности нормы об уголовной ответственности за геноцид в российском праве. Решение Солецкого районного суда Новгородской области 27 октября 2020 г. о признании геноцидом массовых расстрелов советских граждан у деревни Жестяная Горка в годы Великой Отечественной войны.

5.2. Разделы модуля и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела модуля	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам занятий), часов				СРС часов	Всего часов
		Лекц.	Практ. / семин. зан.	Лаб. зан.	Другие виды контактной работы		
1.	Идеологические и институциональные основы нацистских преступлений против человечности на оккупированных территориях РСФСР	4	-	-	-	6	10
2.	Преступления против мирного населения на оккупированных территориях РСФСР	-	6	-	-	10	16
3.	Геноцид как международное преступление	-	4	-	-	6	10
	Зачет	-	-	-	0,15	-	-
	Итого:	4	10	-	0,15	22	36
	Итого контактная работа:	14,15				-	-

6. Лабораторный практикум – не предусмотрен

7. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела модуля	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1.	2	Политика «обеспечения жизненного пространства» германской нации	2
2.	2	Преступления против человечности	4
3.	3	Проблема суда и наказания нацистских преступников	2
4.	3	Нюрнбергский трибунал: историческое значение и уроки для современности	2
ВСЕГО:			10

8. Примерная тематика проектов

1. Немецко-фашистская политика геноцида на оккупированной территории годы Великой Отечественной войны.
2. Деятельность гестапо на оккупированной территории РСФСР.
3. Нацистская пропаганда и агитация на оккупированной территории РСФСР.
4. «Красуха» как символ борьбы с нацизмом.
5. Нацистские зверства в фотодокументах.
6. Трагедия мирного населения на оккупированных территориях РСФСР в кинодокументах.
7. Освещение преступлений против мирного населения на страницах периодических изданий.
8. Деятельность карательных отрядов на оккупированной территории РСФСР.
9. Попытки как способ истребления мирного населения РСФСР в годы Великой Отечественной войны.
10. Расследование преступлений оккупантов.
11. Геноцид мирного населения на оккупированной территории РСФСР в исторических исследованиях.
12. Судьба семей нацистских преступников.
13. Ликвидация последствий нацистского оккупационного режима после освобождения территории.
14. Концентрационные лагеря на оккупированной территории РСФСР.
15. Военные преступники, осужденные на Нюрнбергском процессе.
16. Деятельность миссии Прибалтийского экзархата на Северо-Западе РСФСР.
17. Участие Русской православной церкви в жизни мирного населения на оккупированной территории РСФСР.
18. Преступления нацистов и их пособников против детства.
19. «Умер в немцах»: угон населения на принудительные работы как способ реализации политики геноцида мирного населения оккупированных территорий РСФСР.
20. Судьба женщин на оккупированной территории РСФСР в годы Великой Отечественной войны.
21. Установление нацистских «порядков» на оккупированной территории РСФСР.
22. Повседневная жизнь мирного населения на оккупированной территории РСФСР.
23. «Русские Хатыни»: сожженные деревни на оккупированной территории РСФСР.
24. «Летопись предательства»: пособники нацистов на оккупированной территории РСФСР.
25. «Фабрики смерти» на оккупированной территории РСФСР.
26. «Мы помним»: места массовых захоронений граждан, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны.
27. «Живой щит»: старики, женщины и дети как заложники нацистов и их пособников на оккупированной территории РСФСР.
28. Преступления фашистов в храмах на оккупированной территории РСФСР.
29. Грабеж местного населения на оккупированной территории РСФСР.
30. Модели выживания населения на оккупированных территориях РСФСР.
31. «Место памяти»: увековечение памяти жертв нацистов и их пособников.
32. Последствия гитлеровского режима на оккупированной территории РСФСР.
33. Судьбы малолетних узников нацистских концлагерей.
34. «Если мы войну забудем – вновь придёт война!».
35. Деревня, которой нет на карте.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение модуля

а) основная литература, в т.ч. из ЭБС:

1. Великая Отечественная война 1941–1945 годов: в 12 томах. Изд. доп. и испр. М.: Кучково поле, 2015. Текст: электронный // Министерство обороны Российской Федерации [сайт]. URL: <https://encyclopedia.mil.ru/encyclopedia/books/vov.htm> (дата обращения: 13.10.2020).

б) дополнительная литература, в т. ч. из ЭБС:

1. Документы обвиняют. Сборник документов о чудовищных зверствах германских властей на временно захваченных ими советских территориях. Вып. 1. М.: Издательство Юрайт, 2020. 308 с. (Антология мысли). ISBN 978-5-534-13490-2. Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. URL: <https://urait.ru/bcode/460147> (дата обращения: 13.10.2020).

2. Документы обвиняют. Сборник документов о чудовищных зверствах германских властей на временно захваченных ими советских территориях. Вып. 2. М.: Издательство Юрайт, 2020. 478 с. (Антология мысли). ISBN 978-5-534-13492-6. Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. URL: <https://urait.ru/bcode/460149> (дата обращения: 13.10.2020).

в) перечень информационных технологий:

Операционная система MS Windows 7.0, LibreOffice, программа для чтения pdf документов Adobe Reader или Foxit Reader для Windows – свободно распространяемое программное обеспечение

г) ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

– <http://victims.rusarchives.ru> – сайт Федерального архивного проекта «Преступления нацистов и их пособников против мирного населения СССР в годы Великой Отечественной войны 1941–1945 гг.»

– <http://безсрокадавности.рф> – сайт проекта «Без срока давности. Трагедия мирного населения в годы Великой Отечественной войны»

– <http://bsd.pskov.ru> – сайт проекта «Без срока давности. Псковская область»

– <http://expro.novarchiv.org/expro/2020/03/> – Онлайн-проект «Без срока давности. Военные преступления на новгородской земле в 1941–1944 годах»

д) перечень ЭО и ДОТ (онлайн-курсов): при необходимости предусмотрено использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в системе LMS Moodle (<http://do3.pskgu.ru/>) или на платформе Zoom.

10. Материально-техническое обеспечение модуля:

а) перечень учебных аудиторий, кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений специального назначения;

Для организации учебных занятий требуется аудитория для проведения лекционных и практических занятий, оснащенная специализированной мебелью, техническими средствами обучения (ноутбук или стационарный компьютер, мультимедиа-проектор с дистанционным управлением, экран) с возможностью подключения к сети Интернет; учебная аудитория для практических занятий должна позволять организацию работы обучающихся в группах.

б) перечень основного оборудования.

В процессе обучения используются следующие технические средства обучения:

- компьютерное оборудование для поиска справочной информации, учебной и научной литературы в сети Интернет, в т. ч. в ЭБС, а также для возможного дистанционного формата проводимых занятий;

- мультимедийное оборудование (ноутбук или стационарный компьютер, мультимедиа-проектор, экран, аудиосистема), необходимое для демонстрации презентационного материала лекций, учебных фильмов и презентаций студентов.

- доска и мел.

11. Методическое обеспечение модуля

11.1. Методические рекомендации по организации изучения модуля

Программа образовательного модуля призвана содействовать становлению опыта правильного взаимодействия со сложной, наполненной эмоциями, информацией о трагических событиях в истории Великой Отечественной войны.

Изучение материалов образовательного модуля призвано помочь молодым людям в понимании ключевых проявлений политики геноцида. Знакомство с историей преступлений против человечности должно привлечь внимание к универсальным вопросам пацифизма и взаимопонимания и привести к осознанию своей ответственности как граждан мира за предотвращение распространения идей нацизма.

Образовательный модуль призван исправлять ложные представления о событиях на оккупированной территории РСФСР, сформировавшиеся через телевидение, интернет, литературу, фильмы и др.

Преподавателю необходимо учитывать, что образовательный модуль включает в себя сложный для восприятия материал, отражающий самые трагические страницы истории Великой Отечественной войны. Вместе с тем, как показывает практика, весьма пугающая история преступлений против мирного населения оккупированных территорий в годы Великой Отечественной войны может успешно преподаваться в многочисленных культурных контекстах, содействуя распространению знаний, навыков, ценностей и взглядов, которые могут помочь предотвратить акты насилия против определенных групп людей в будущем.

Важно понимать, что изучении истории преступлений нацистов и их пособников против мирного населения на оккупированных территориях РСФСР в годы Великой Отечественной войны способствует глубокому пониманию комплексного характера геноцида и осознанию того, что это явление не может иметь простого объяснения и является результатом многочисленных исторических, экономических, религиозных и политических факторов, что, в свою очередь, способствует пониманию необходимости предотвращения подобных явлений с момента появления тревожных сигналов.

Курс является практикоориентированным. Преподавателю следует отказаться от следования тенденции ограничиваться собственным повествованием с представлением одной единственной точки зрения в пользу поощрения обучения на основе исследовательского подхода с использованием архивных документов. При освоении модуля в рамках организации самостоятельной работы студентов возможно организовать проектную деятельность студентов, что позволит развернуть не только гражданско-патриотическое, но и духовно-нравственное воспитание на конкретно-историческом (региональном) материале в рамках индивидуальной или групповой проектной деятельности. Формируясь в деятельности, мировоззрение в форме убеждений, идеалов, коренных принципов будет пополнять уже сформировавшийся духовный мир личности молодых людей, определяя их жизненные стратегии поведения, интересы, средства их достижения, соотношенные с государственными интересами.

Планы семинарских занятий обучающимся должны быть представлены заранее, чтобы студенты имели возможность внимательно изучить содержание документов и на занятии осознанно и аргументированно формулировать свои мысли, рассуждения по теме семинара.

Форма работы в аудитории оказывает глубокое влияние на то, что обучающиеся выносят с занятия. Поэтому для преподавателя крайне важно делать осознанный выбор педагогических технологий. Преподавание истории геноцида и массовых расправ требует деликатности и осознания сложного характера вопро-

са. Педагогу следует тщательно подбирать письменные и наглядные материалы, соответствующие познавательным способностям студентов, правдиво передавая содержание изучаемого явления. Эффективным в обучении следует признать сочетание и использование тщательно подобранных исторических, литературных, художественных и музыкальных материалов.

В рамках освоения материалов модуля (дисциплины) следует предусмотреть возможность проведения экскурсий на места казней и массовых захоронений граждан, погибших от рук нацистов и их пособников в период гитлеровской оккупации. При отсутствии таковых в регионе целесообразно обратиться к видеоресурсам и презентационным материалам¹, посвященным изучаемой проблеме.

Значительный вклад в понимание истории преступлений нацистов и их пособников против мирного населения в годы Великой Отечественной войны способны внести свидетельства оставшихся в живых свидетелей или освободителей. Если в регионе остались очевидцы трагических событий войны, их можно пригласить лично или использовать аудио/видеозаписи их воспоминаний. Слушая личные рассказы, обучающиеся через со-переживание смогут перенести свой индивидуальный опыт в коллективное измерение, что чрезвычайно важно для сохранения коллективной исторической памяти.

11.2. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа в рамках освоения материалов модуля (дисциплины) предусмотрена в формате проектной деятельности.

Проект – это форма организации совместной деятельности педагога и обучающихся, совокупность приемов и действий в их определенной последовательности, направленных на достижение поставленной цели – решение конкретной проблемы, значимой для обучающихся и оформленной в виде некоего конечного продукта.

Исследовательская деятельность – это деятельность обучающихся, связанная с решением творческой, исследовательской задачи с заранее неизвестным решением.

Исследовательский проект – один из видов проектов, где при сохранении всех черт проектной деятельности обучающихся одним из ее компонентов выступает исследование

Социальный проект – это программа (комплекс мероприятий), в соответствии с которой будет осуществляться деятельность по решению социально-значимой проблемы с ее обоснованием и оценкой ожидаемых или достигнутых результатов.

Для организации проектной деятельности необходимо определить тематику проекта².

План реализации индивидуального проекта разрабатывается обучающимся совместно с руководителем проекта: проектные задания должны быть четко сформулированы, цели и средства обозначены, составлена программа действий.

Функциональные обязанности руководителя проектной деятельности:

1. Выбор проблемной области, формулировка темы, помощь обучающемуся (при необходимости) при постановке задач и разработке последовательности проектных действий.

1 Подборка аннотированных видеоресурсов и перечень презентационных материалов входят в состав учебных материалов модуля.

2 Список примерных тем проектной и самостоятельной научно-исследовательской работы обучающихся входит в состав учебных материалов модуля.

2. Помощь обучающемуся в составление краткой аннотации создаваемого проекта, определении конечного вида продукта, его назначения.

3. Детализация отобранного содержания, структурирование материала проекта, определение примерного объема проекта.

4. Координация деятельности обучающегося, обеспечение постоянного контроля хода и сроков производимых работ.

5. Выявление недоработок, определение путей устранения выявленных недостатков, оказание помощи обучающемуся в подготовке к презентации проекта.

Алгоритм разработки проекта

1 этап. Поисковый.

– Постановка задачи для разработки проекта. Выбор темы проекта, типа проекта.

– Освоение тезауруса проектной деятельности.

– Формулирование проблемы проекта, его актуальности, объекта и предмета исследования, выдвижение гипотезы проекта.

– Определение цели проекта.

2 этап. Аналитический.

– Подбор информации, необходимой для реализации проекта.

– Анализ подобранной информации.

– Обоснование эффекта от реализации проекта (экономического, социального).

3 этап. Практический.

– Определение рисков проекта.

– Работа над проектом.

4 этап. Презентационный.

– Подготовка презентации.

– Защита (презентация проекта).

5 этап. Контрольный.

– Анализ результатов выполнения проекта.

– Оценка качества выполнения проекта.

11.3. Методические материалы по организации и технологиям обучения для преподавателя

Внедрение материалов проекта «Без срока давности» в образовательный процесс в качестве тематического модуля требует обращения к формам организации занятий, которые позволят достичь поставленной цели при минимальном количестве затрат. В связи с этим преподавателю предлагается использовать готовые разработки занятий.

Деловая игра суд «Это было в Нюрнберге...»

Война против фашизма в Европе закончилась не только взятием Берлина и подписанием акта безоговорочной капитуляции Германии. Её закономерным финалом стал и Нюрнбергский процесс. Спустя 75 лет этот процесс продолжает вызывать к себе интерес.

20 ноября 1945 г. в городе Нюрнберге (Германия) начался судебный процесс над главными немецкими военными преступниками и закончился 1 ноября 1946 года.

Форма проведения: деловая игра «судебное заседание»

Темы: «Вторая Мировая война», «Великая Отечественная война», «Псков в годы Великой Отечественной войны», «Международное право».

Продолжительность разработки, подготовки и проведения занятия: 1 месяц

Материалы и оборудование: аудитория, ноутбук, колонки, мультимедиапроектор, экран.

Цели:

- **образовательные:** 1) показать историческое значение Нюрнбергского процесса, впервые в мире осудившего преступления против человечества; 2) актуализировать знания по темам: «Вторая Мировая война», «Великая Отечественная война», «Псков в годы Великой Отечественной войны», «Международное право»; 3) показать бессмертный подвиг советского народа, духовное величие человека, перенесшего суровые испытания, самоотверженность и мужество тех, кто отстаивал свободу и независимость в борьбе с фашизмом; 4) раскрыть историческое значение сущности Нюрнбергского процесса, впервые в мире осудившего преступления, фашистские злодеяния против человечества.

- **развивающие:** создать условия для дальнейшего развития: 1) логического и творческого мышления обучающихся; 2) навыков самостоятельной работы по отбору и систематизации материала; 3) умения применять различные формы устной и письменной коммуникации на русском языке; 4) владения технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных, социальных и правовых знаний.

- **воспитательные:** 1) способствовать становлению целостного миропонимания обучающихся; 2) создать условия для дальнейшего воспитания терпимости к иным точкам зрения; 3) способствовать воспитанию у обучающихся чувства гуманизма, справедливости и пацифизма, неприятия войны как средства решения международных конфликтов, понимания неизбежности наказания, расплаты за преступления против человечества.

Этапы работы

1. Подготовительный этап

Деятельность преподавателя	Деятельность обучающихся	Задействованные компетенции
<ul style="list-style-type: none"> - Определение темы, целей интегрированного занятия, количества участников. - Распределение ролей (судья, прокурор, адвокат, секретарь, подсудимые, потерпевшие, свидетели, журналисты). - Мотивация на активную практическую деятельность. - Консультация и координация в вопросах поиска информации при подготовке к судебному заседанию. - Определение временных рамок и этапов работы. 	<ul style="list-style-type: none"> - Знакомятся с темой интегрированного занятия. - Распределяют роли и функции участников судебного заседания (см. Приложение 1). - Прогнозируют результаты деятельности. - Разрабатывают план будущей деятельности. - Выбирают методы работы. - Определяют источники информации. - Осуществляют сбор, анализ и систематизацию необходимой информации. - Оформляют сценарий судебного заседания. 	<ul style="list-style-type: none"> <i>1. Социальная компетентность:</i> - Соотносить свои устремления с интересами других людей. - Продуктивно взаимодействовать с членами группы. - Анализировать и разрешать противоречия. <i>2. Коммуникативная компетентность:</i> - Ставить цели. - Грамотно оформлять «протокол» судебного заседания. <i>3. Информационная компетентность:</i> - Интерпретировать, систематизировать, критически оценивать, анализировать, использовать полученную информацию.

Функционально-технологическое обеспечение занятия

Роли участников судебного заседания	Функции участников судебного заседания
<p>Международный военный трибунал – от СССР: заместитель председателя Верховного Суда Советского Союза генерал-майор юстиции И. Т. Никитченко; полковник юстиции А. Ф. Волчков; – от США: бывший генеральный прокурор Ф. Биддл; судья 4-го апелляционного округа Джон Паркер; – от Великобритании: судья Апелляционного суда Англии и Уэльса Джеффри Лоуренс; судья Высокого суда Англии Норман Биркет; – от Франции: профессор уголовного права Анри Доннедье де Вабр; бывший судья Парижского апелляционного суда Робер Фалько</p>	<p>а) открывают судебное заседание по делу, объявляют состав суда, разъясняет участникам процесса их права, устанавливают личность подсудимого и свидетелей, разъясняют подсудимому сущность обвинения, обеспечивают правильное ведение протокола судебного заседания. б) принимают все предусмотренные законом меры к всестороннему, полному и объективному исследованию обстоятельств дела и установлению истины; в) устраняют из судебного разбирательства все, не имеющее отношения к делу; г) следят за поддержанием порядка в зале судебного заседания; д) оглашают приговор и разъясняют порядок его обжалования</p>
<p>Главные обвинители, их заместители и помощники: 1) от СССР: прокурор УССР Р. А. Руденко (заместитель: Ю. В. Покровский, помощники: Н. Д. Зоря, Д. С. Карев, Л. Н. Смирнов, Л. Р. Шейнин); 2) от Великобритании: Хартли Шоукросс (заместитель Дэвид Максвелл-Файф); 3) от США: судья Верховного суда США Роберт Джексон (заместители: Томас Додд, Телфорд Тейлор); 4) от Франции: Франсуа де Ментон, который в первые дни процесса отсутствовал, и его заменял Шарль Дюбост, а затем вместо де Ментона был назначен Шампетье де Риб (заместитель: Эдгар Фор).</p>	<p>а) в ходе судебного разбирательства первыми дают объяснения по существу заявленных требований; б) участвуют в исследовании всех материалов дела, в осмотре вещественных доказательств, задают вопросы всем участникам процесса, в том числе свидетелям, экспертам и т. д.; в) готовят обвинительную речь и речь для прения сторон</p>
<p>Адвокаты: – доктор Экснер; – профессор Герман Яррай; – доктор Рудольф Дикс; – доктор Кранцбюллер; – доктор Отто Штаме</p>	<p>а) честно, разумно и добросовестно отстаивают права и законные интересы доверителя всеми не запрещенными средствами; б) готовят защитную речь и речь для прения сторон; в) свободно владеют знанием законодательства; г) готовят вопросы всем участникам процесса</p>

Секретарь	а) на основе представленных материалов дела, составляет сценарий судебного заседания; б) ведёт протокол судебного заседания
Подсудимые 1) Эрнст Фридрих Кристоф «Фриц» Заукель 2) Артур Зейсс-Инкварт 3) Ульрих Фридрих Вильгельм Иоахим фон Риббентроп 4) Альфред Розенберг 5) Ганс Михаэль Франк 6) Вильгельм Фрик 7) Юлиус Штрейхер 8) Вильгельм Бодевин Йоханн Густав Кейтель 9) Эрнст Кальтенбруннер 10) Герман Вильгельм Геринг 11) Рудольф Гесс	а) готовит «показания» по делу в рамках выбранной роли; б) в начале судебного заседания подсудимый сообщает все необходимые обстоятельства по данному делу; в) задает вопросы свидетелям с разрешения судьи; г) готовит «последнее» слово
Свидетель обвинения: – свидетели из Освенцима; – Профессор анатомии Клермон-Ферранского университета (Франция) Анри Лимузен; – жители блокадного Ленинграда; – жители оккупированной территории; – Фридрих Вильгельм Эрнст Паулюс; – еврей из Вильно	а) готовит показания, основанные на документах, кинохронике, связанные с общей логикой дела; б) при вызове в зал судебного заседания представляет себя; в) дает правдивые показания, отвечает на вопросы судьи, лиц, участвующих в судебном процессе
Свидетели защиты: – бывший статс-секретаря германского министерства иностранных дел Густав Адольф Штеенграхт фон Мойланд; – начальник имперской канцелярии Ганс Генрих Ламмерс; – представители: американских журналов «Нэйшн», «Форчун»	а) готовит показания, основанные на документах, кинохронике, связную с общей логикой дела; б) при вызове в зал судебного заседания представляет себя; в) дает правдивые показания, отвечает на вопросы судьи, лиц, участвующих в судебном процессе
Журналисты	а) готовит статью по итогам судебного заседания
Фоторепортёры	а) готовит фоторепортаж или презентацию по итогам судебного заседания

2. Деятельностный этап

Деятельность преподавателя	Деятельность обучающихся	Задействованные компетенции
<ul style="list-style-type: none"> – Проведение консультаций. – Координация работы обучающихся. – Оказание помощи в подготовке и проведении судебного заседания. – Определение даты, времени и места проведения занятия. 	<ul style="list-style-type: none"> – Разрабатывают сценарий судебного заседания. – По мере необходимости получают консультации учителя. – Готовятся к представлению результатов учебно-исследовательской деятельности. 	<p><i>1. Социальная компетентность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Продуктивно взаимодействовать с членами группы. <p><i>2. Коммуникативная компетентность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Представлять и отстаивать свою точку зрения. – Умение выслушать и принять во внимание взгляды других людей. <p><i>2. Компетенции личностного самосовершенствования:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Способность самообразования. – Эмоциональная саморегуляция.

3. Организационный этап

Деятельность преподавателя	Деятельность обучающихся	Задействованные компетенции
<ul style="list-style-type: none"> – Оказание помощи в организации судебного заседания. – Проверка готовности к проведению судебного заседания. 	<ul style="list-style-type: none"> – Проверяют состав участников и готовность к проведению судебного заседания. – Готовят аудиторию к занятию (Приложение 2). – Проверяют готовность технических средств. 	<p><i>1. Учебно-познавательная компетентность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Умение организовать свою работу. – Креативность и творческий подход к деятельности.

Приложение 2

Схема расположения в зале судебного заседания



Скамьи для сторон, свидетелей, экспертов, прессы, публики

4. Презентативно-оценочный этап.

Деятельность преподавателя	Деятельность обучающихся	Задействованные компетенции
<p>– Наблюдение за ходом судебного заседания.</p> <p>– Оценивание уровня теоретической подготовки участников судебного заседания.</p> <p>– Определение глубины проработки фактического материала.</p>	<p>– Начинают и проводят судебное заседание в соответствии с заранее подготовленным сценарием.</p> <p>1. Оглашают состав суда, называют суть рассматриваемого дела.</p> <p>2. Государственный обвинитель излагает предъявленные подсудимым обвинения.</p> <p>3. Адвокат выступает в защиту обвиняемых.</p> <p>4. Исследуют доказательства, ведут допрос свидетелей, подсудимых.</p> <p>5. Прения сторон (выступают обвинитель и защитник).</p> <p>6. Последнее слово подсудимого.</p> <p>7. Вынесение приговора судом</p>	<p><i>1. Учебно-познавательная компетентность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Креативность и творческий подход к деятельности. – Умение формулировать на основе приобретенных знаний собственные суждения и аргументы по теме. – Умение оценивать различные суждения. – Знать важнейшие достижения культуры и системы ценностей. – Умение объяснять свое отношение к явлениям современной культуры. – Понимать особенности современной жизни, сравнивая события и явления прошлого и настоящего. <p><i>2. Коммуникативная компетентность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Представлять и отстаивать свою точку зрения. – Умение выслушать и принять во внимание взгляды других людей. – Умение дискутировать и защищать свою точку зрения. – Умение выступать публично. <p><i>3. Информационная компетентность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Интерпретировать, систематизировать, критически оценивать, анализировать, использовать полученную информацию. – Способность представлять результаты работы в виде медиа-презентаций, фоторепортажа, картины. <p><i>4. Социальная компетентность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Продуктивно взаимодействовать с членами группы. – Выполнение типичных социальных ролей. <p><i>5. Компетенции личностного самосовершенствования:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Способность к самообразованию. – Эмоциональная саморегуляция

5. Рефлексия

Деятельность преподавателя	Деятельность обучающихся	Задействованные компетенции
<ul style="list-style-type: none"> – Участие в коллективном анализе и оценке результатов судебного заседания. – Обобщение полученных результатов. 	<ul style="list-style-type: none"> – Представляют результаты судебного заседания (фотоотчёт, разножанровые журнальные статьи, карикатуры). – Осуществляют анализ и оценку результатов проделанной работы с помощью оценочной шкалы (приложение 3) 	<p><i>1. Учебно-познавательная компетентность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Оценивание текущих и итоговых результатов деятельности. – Умение использовать результаты деятельности в практической деятельности; <p><i>4. Компетенции личностного самосовершенствования:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Способность к самообразованию. – Эмоциональная саморегуляция. – Способность к самооценке своей деятельности.

Приложение 3

Оценочная шкала компетенций, задействованных в процессе работы

Перечень компетенций	Шкала оценивания
Социальные компетенции	
– способность соотносить свои устремления с интересами других людей;	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
– способность продуктивно взаимодействовать с членами группы;	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
– способность выполнять типичные социальные роли;	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
Коммуникативные компетенции	
– владеть культурой мышления и речи, основами профессионального и академического этикета;	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
– свободно осуществлять устную и письменную коммуникацию;	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
– представлять результаты учебной деятельности, используя различные формы устной и письменной коммуникации;	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
– уметь выслушать и принять во внимание взгляды других людей;	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
– уметь дискутировать и защищать свою точку зрения;	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
Информационные компетенции	
– обладать базовыми навыками самостоятельного поиска профессиональной информации в печатных и электронных источниках;	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

«ВЕЛИКАЯ ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ВОЙНА: БЕЗ СРОКА ДАВНОСТИ»:

– уметь оценивать качество и содержание информации, выделять наиболее существенные факты, давать им собственную оценку и интерпретацию;	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
– способность представлять результаты работы в виде медиа-презентаций, фоторепортажа, картины и т. д.	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
Учебно-познавательные компетенции	
– уметь организовать свою работу;	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
– уметь проявить креативность и творческий подход к деятельности;	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
– уметь формулировать на основе приобретенных знаний собственные суждения и аргументы по теме;	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
– уметь объяснить своё отношение к явлениям современной культуры;	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
– понимать особенности современной жизни, сравнивая события и явления прошлого и настоящего;	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
– уметь оценивать текущие и итоговые результаты деятельности;	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
Компетенции личного самосовершенствования	
– способность к самообразованию;	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
– эмоциональная саморегуляция;	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
– обладать навыками рефлексии, адекватно оценивать свои образовательные и профессиональные результаты.	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

**Методическая разработка занятия по теме
«Трагедия мирного населения на территории Псковского края
в зеркале устной истории» в форме салонной деловой игры
«Своя игра»**

Цели:

Образовательная: актуализировать имеющиеся знания по темам «Вторая мировая война», «Великая Отечественная война»; охарактеризовать деятельность германских оккупационных органов власти на территории СССР; вспомнить Героев Великой Отечественной войны – уроженцев Псковского края; охарактеризовать деятельность подпольного движения на территории Псковского края; показать значимость борьбы с фашизмом и неофашизмом в современном мире; показать историческое значение Нюрнбергского процесса, впервые в мире осудившего преступления против человечества.

Воспитательная: способствовать воспитанию у обучающихся чувства неприятия войны как средства решения международных конфликтов, понимания неизбежности расплаты за преступления против человечества; коммуникативной культуры обучающихся; духовно-нравственному воспитанию обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

Развивающая: способствовать совершенствованию умений осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде; умения использовать теоретические и практические знания для постановки и решения познавательных задач в области исторических наук и в области образования; умения использовать внутриспредметные и межпредметные связи для теоретических выводов и обобщений.

Инструментарий:

Озвученный шаблон «Своя игра» // Современный учительский портал [Электронный ресурс]. URL: http://easyen.ru/load/shablony_prezentacij_igry_viktoriny_testy/svoja_igra_gotovyj_ozvuchennyj_shablon/528-1-0-16446 (дата обращения: 03.10.2020).

Рекомендации по подготовке игры с использованием информационных технологий.

1. Определиться с темой занятия, а также количеством материала, которым мы располагаем. А его должно быть достаточно, чтобы подготовить как минимум 25 заданий в категориях.

2. Разработка вопросов для категорий. Вопросы могут содержать разнообразную изобразительную наглядность, что позволит обучающимся лучше запомнить теоретическую часть.

3. После разработки вопросов, переносим их в шаблон «Своей игры», представленный на сайте «Современный учительский портал» http://easyen.ru/load/shablony_prezentacij_igry_viktoriny_testy/svoja_igra_gotovyj_ozvuchennyj_shablon/528-1-0-16446 (презентация выполнена Салиш Салтанат Салишевной, учителем начальных классов Средней Школы № 53 г. Актобе).

4. Определиться с количеством команд, разработать судейский протокол (приложение 2).

Оборудование: ПК, мультимедийное оборудование, колонки, презентация «Своя игра» по теме «Трагедия мирного населения на территории Псковского края в зеркале устной истории» (приложение 1), Zoom (платформа для проведения занятия), конверт с номерами команд для жеребьевки, судейский протокол (приложение 2).

Ход занятия.

Вступительное слово ведущего: Сегодня, уважаемые участники, мы станем главными действующими лицами всем известной телевизионной игры «Своя игра». Игра посвящена одному из самых трагичных событий в истории всего мира – «Второй мировой войне»/«Великой Отечественной войне». Что вы слышали об оккупации Пскова? Что вы знаете о Нюрнбергском процессе?

Встречаются шесть команд. Им предстоит нелегкая борьба. Начнем игру.

Жеребьевка участников: ведущий по очереди достает из конверта номера групп для определения порядка выбора категории и вопроса (по кругу).

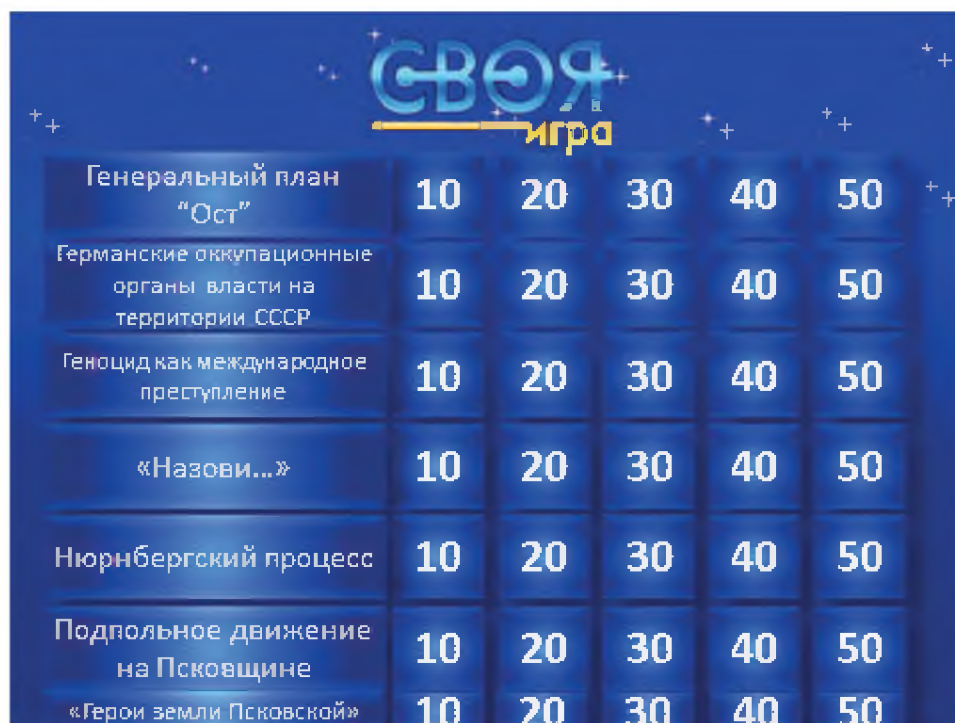
Инструкция: право ответа принадлежит команде, чей номер был первым в результате жеребьевки. В случае верного ответа на счет команды поступает количество баллов, соответствующее стоимости вопроса, а следующая и последующие команды получают право выбора следующего вопроса. Если команда дала неправильный ответ, то с ее счета снимается количество баллов, соответствующее стоимости вопроса, а право ответить на этот вопрос переходит к другим командам, поднявшей руку (опция в zoom).

Начальный этап игры: ведущий озвучивает 7 категорий представленных в игре (рис. 1):

1. Генеральный план «Ост».
2. Германские оккупационные органы власти на территории СССР (видео вопросы).
3. Геноцид как международное преступление.
4. «Назови...».
5. Нюрнбергский процесс.
6. Подпольное движение на Псковщине.
7. «Герои земли Псковской».

Рис. 1

Категории «Своя игра»



Категория	10	20	30	40	50
Генеральный план «Ост»	10	20	30	40	50
Германские оккупационные органы власти на территории СССР	10	20	30	40	50
Геноцид как международное преступление	10	20	30	40	50
«Назови...»	10	20	30	40	50
Нюрнбергский процесс	10	20	30	40	50
Подпольное движение на Псковщине	10	20	30	40	50
«Герои земли Псковской»	10	20	30	40	50

Каждая из команд по очереди выбирает категорию вопросов и его стоимость.

Вопросы и ответы категории Генеральный план «Ост»:

1. Вопрос 10 баллов. Война против СССР и действия оккупационных властей планировались на протяжении 1939–1941 гг. Их разработка продолжалась вплоть до 1943 г. К ним относились «Замечания и предложения по Генеральному плану Ост», составленные заведующим расово-политическим отделом Министерства оккупированных восточных территорий для Альфреда Розенберга 27 апреля 1942 г. Как его звали?

Ответ: Доктор Эрхард Ветцель.

2. Вопрос 20 баллов. «Генеральный план Ост. Правовые, экономические и территориальные основания восточного строительства» предлагала убийство и изгнание славян и «большевиков», а затем колонизацию земель от Ленинграда до Байкала. Сколько человек планировали уничтожить нацисты на территории СССР?

Ответ: 30–40 миллионов.

3. Вопрос 30 баллов. Начальник Генерального штаба сухопутных войск генерал-полковник Франц Гальдер писал в своем дневнике: «Непоколебимо решение фюрера сровнять ИХ с землей, чтобы полностью избавиться от населения этих городов, которое в противном случае мы потом будем вынуждены кормить в течение зимы. Задачу уничтожения этих городов должна выполнить авиация. Для этого не следует использовать танки. Это будет народное бедствие, которое лишит центров не только большевизм, но и москвитов (русских) вообще». О каких городах идет речь?

Ответ: Москва и Ленинград.

4. Вопрос 40 баллов. 19 мая 1941 г. было опубликовано дополнение к директиве генерала-фельдмаршала, начальника штаба Верховного командования вермахта Вильгельма Кейтеля о поведении германских войск в СССР, имеющей подчеркнуто антикоммунистический характер. Он назывался «смертельным врагом национал-социалистического немецкого народа», что делало борьбу с ним долгом Германии. О чем идет речь?

Ответ: «Большевизм».

5. Вопрос 50 баллов. Впервые эти спецподразделения были использованы в 1938 г. в Австрии, затем в 1939 г. в Чехословакии и Польше. Они были созданы полицией безопасности (Сипо) и службой безопасности (СД). На них возлагалась задача «умиротворения гражданского населения» и борьбы с политическими противниками. Как назывались эти подразделения?

Ответ: Айнзацгрупп (Einsatzgruppen – оперативные группы).

Вопросы и ответы категории «Германские оккупационные органы на территории СССР» (видео вопрос):

1. Вопрос 10 баллов. Какие функции и полномочия исполнял полицейский-жандармский центр?

Ответ: «поддержание порядка» в городе, проведение облав и обысков по заданию комендатуры, проверка документов, задержание подозрительных лиц, устройство ночных засад и т. п.

2. Вопрос 20 баллов. Какие функции исполняла полиция безопасности СД?

Ответ: агентурная деятельность.

3. Вопрос 30 баллов. Какой был основной вид деятельности Абверкоманд?

Ответ: контрразведывательная работа на оккупированной территории.

4. Вопрос 40 баллов. Как называлась должность руководителя оккупированного г. Пскова?

Ответ: бургомистр.

5. Вопрос 50 баллов. Чем занималось управление труда на территории оккупированного г. Пскова?

Ответ: выявление и мобилизация рабочей силы.

Вопросы и ответы категории «Геноцид как международное преступление»

1. Вопрос 10 баллов. Кем впервые введен термин «геноцид»?

Ответ: Рафаэль Лемкин.

2. Вопрос 20 баллов. Какое определение «геноциду» дается в международном праве?

Ответ: геноцид – действия, совершаемые с намерением уничтожить, полностью или частично, какую-либо национальную, этническую, расовую или религиозную группу как таковую: убийство членов такой группы; причинение серьезных телесных повреждений или умственного расстройства членам такой группы; предумышленное создание для какой-либо группы таких жизненных условий, которые рассчитаны на полное или частичное физическое уничтожение ее; меры, рассчитанные на предотвращение деторождения в среде такой группы; насильственная передача детей из одной человеческой группы в другую

3. Вопрос 30 баллов. Назовите дату принятия Конвенции о предупреждении преступления геноцида и наказании за него.

Ответ: Принята резолюцией 260 (III) Генеральной Ассамблеи ООН от 9 декабря 1948 года

4. Вопрос 40 баллов. Кто является субъектом геноцида?

Ответ: любое вменяемое лицо, достигшее возраста уголовной ответственности.

5. Вопрос 50 баллов. В каком году была принята Конвенция о неприменимости срока давности к военным преступлениям и преступлениям против человечества?

Ответ: Принята резолюцией 2391 (XXIII) Генеральной Ассамблеи ООН от 26 ноября 1968 года.

Вопросы и ответы категории «Назови...»

1. Вопрос 10 баллов. С весны 1942 года это место стало узлом связи и фактически резиденцией командующего группы армий «Север». Назовите место, изображенное на фото.



Ответ: Снетогорский монастырь (Снятная Гора)

2. Вопрос 20 баллов. Монумент на площади _____ был перестроен, на нем укреплена свастика и доска с надписью «В память освобождения г. Пскова от большевизма германскими войсками 9 июля 1941 г.». Назовите площадь, о которой идет речь.



Ответ: площадь Жертв Революции

3. Вопрос 30 баллов. Эта улица в годы оккупации г. Пскова носила название Гдофферштрассе. Назовите эту улицу.



Ответ: ул. Л. Поземского

4. Вопрос 40 баллов. Эта улица в годы оккупации г. Пскова носила название Плаунер. Назовите эту улицу.



Ответ: ул. Ленина

5. Вопрос 50 баллов. Назовите место, где установлен Памятный знак первым жертвам фашистской оккупации Пскова?



Ответ: пл. Ленина

Вопросы и ответы категории «Нюрнбергский процесс»

1. Вопрос 10 баллов. Когда начался и завершился Нюрнбергский процесс?

Ответ: 20 ноября 1945 г. – 01 октября 1946 г.

2. Вопрос 20 баллов. Назовите членов трибунала от СССР на Нюрнбергском процессе.

Ответ: от СССР: генерал-майор юстиции Иона Никитченко и полковник юстиции Александр Волчков

3. Вопрос 30 баллов. Сколько фашистских главарей было приговорено к смертной казни через повешение?

Ответ: 12 (Герман Геринг, Мартин Борман (заочно), Эрнст Кальтенбруннер, Иоахим фон Риббентроп, Вильгельм Кейтель, Альфред Розенберг, Ганс Франк,

Вильгельм Фрик, Юлиус Штрейхер, Фриц Заукель, Артур Зейсс-Инкварт, Альфред Йодль).

4. Вопрос 40 баллов. Назовите новый юридический термин сформированный на Нюрнбергском процессе над главными военными преступниками.

Ответ: «преступления против человечности».

5. Вопрос 50 баллов. Преступными были признаны четыре организации. Это СС, руководство НСДАП, гестапо и...

Ответ: СД (служба безопасности).

Вопросы и ответы категории «Подпольное движение на Псковщине»

1. Вопрос 10 баллов. Назовите три вида деятельности, которыми занималось подпольное движение.

Ответ: политическая работ среди населения; диверсионная деятельность; разведывательная деятельность; срыв мероприятий оккупантов; содействие в формировании партизанский отрядов.

2. Вопрос 20 баллов. Этот человек возглавил руководство Псковским межрайонным подпольным партийным центром в 1941–1942 годах.

Ответ: Гуцин Андриан Васильевич.

3. Вопрос 30 баллов. После чего прекратил свою деятельность межрайонный подпольный центр в августе 1942 года?

Ответ: После гибели его основных руководителей прекратил свою деятельность межрайонный подпольный центр в августе 1942 года.

4. Вопрос 40 баллов. В честь этого человека названа одна из улиц в городе, являлся членом Псковского межрайонного подпольного партийного центра. Погиб 15 августа 1942 года. Кто изображен на фото?



Ответ: Иван Григорьевич Киселев.

5. Вопрос 50 баллов. Уже в 1941 году появились первые подпольные газеты на Псковщине. Почти с первых дней оккупации газета «Колхозная трибуна». В августе 1941 года первый номер газеты «Гдовский Газеты пользовались большой популярностью.

Ответ: «Гдовский колхозник».

Вопросы и ответы категории «Герои земли Псковской»

1. Вопрос 10 баллов. Эта девушка являлась организатором подпольной комсомольской организации в г. Остров. Посмертно ей было присвоено звание Героя Советского Союза.



Ответ: Клавдия Ивановна Назарова.

2. Вопрос 20 баллов. 13 августа 1942 года неподалёку от деревни Варницы Струго-Красненского района гранатой он подорвал легковую машину, в которой находился немецкий генерал-майор инженерных войск Рихард фон Виртц. В штаб бригады разведчик доставил портфель с документами. В их числе были чертежи и описание новых образцов немецких мин, инспекционные донесения вышестоящему командованию и другие важные бумаги военного характера. Был представлен к званию Героя Советского Союза.

Ответ: Голиков Леонид Александрович (Лёня Голиков).

3. Вопрос 30 баллов. Герой Советского Союза – уроженец Псковской области, повторивший подвиг Александра Матросова в боях под Ленинградом, у Пулковских высот. В критический момент боя, когда бойцы залегли, прижатые к земле пулеметными очередями из двух вражеских дзотов, он несколькими очередями уничтожил гитлеровцев в одном из дзотов и закрыл своим телом второй..., позволив тем самым подняться своей ротой на решительный штурм последних укреплений врага. В его честь названа улица в г. Пскове.

Ответ: Александр Иванович Волков.

4. Вопрос 40 баллов. Участник обороны Ленинграда. В июле 1944 года 374-й полк 128-й стрелковой дивизии под его командованием первым ворвался в Псков и форсировал реку Великую. С 1997 года новая улица на Завеличье названа его именем.

Ответ: Шестак Константин Андреевич.

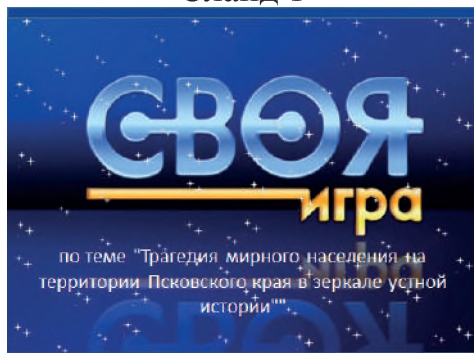
5. Вопрос 50 баллов. В 1977 году новая улица Завеличья названа именем именно этого военного соединения, участвовавшего в освобождении Пскова.

Ответ: Кузбасская дивизия.

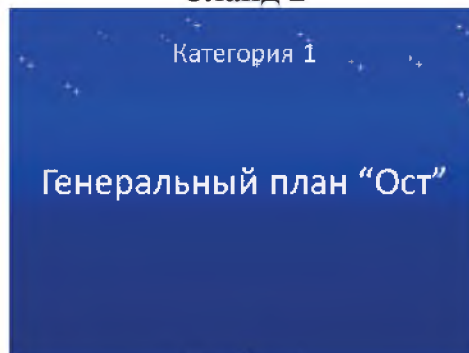
Подведение итогов игры.

Презентация «Своя игра» по теме «Трагедия мирного населения на территории Псковского края в зеркале устной истории»

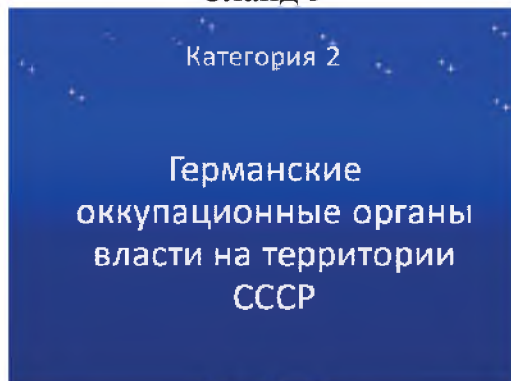
Слайд 1



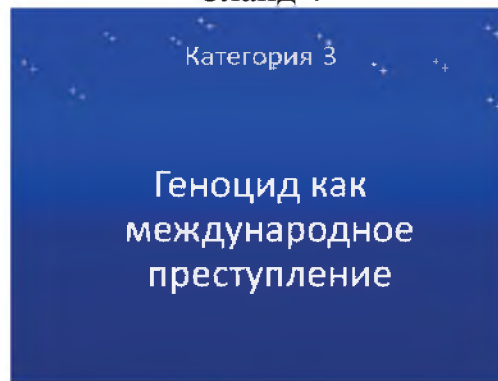
Слайд 2



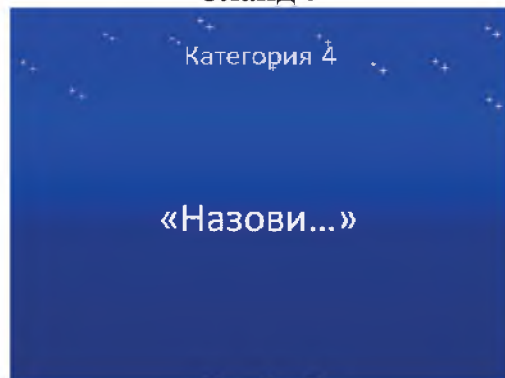
Слайд 3



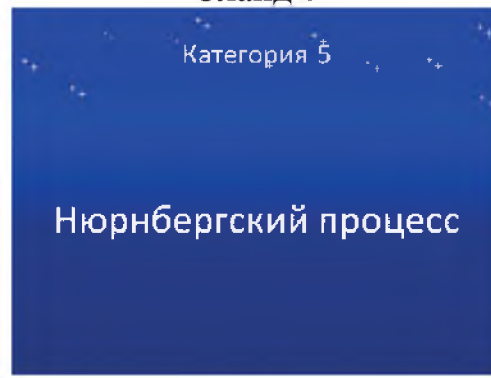
Слайд 4



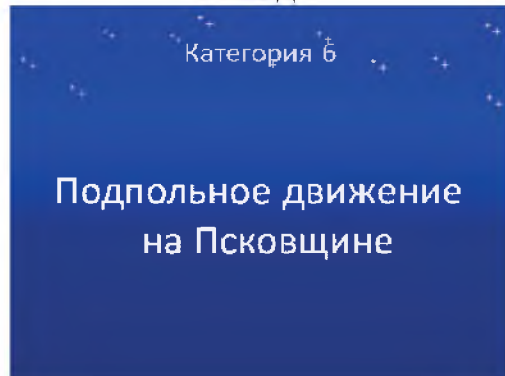
Слайд 5



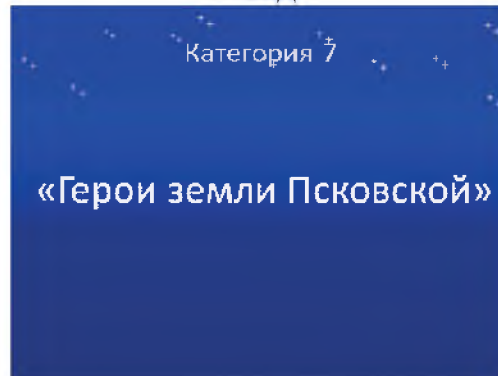
Слайд 6



Слайд 7



Слайд 8



Слайд 9

	10	20	30	40	50
Генеральный план "Ост"	10	20	30	40	50
Германские оккупационные органы власти на территории СССР	10	20	30	40	50
Геноцид как международное преступление	10	20	30	40	50
«Назови...»	10	20	30	40	50
Нюрнбергский процесс	10	20	30	40	50
Подпольное движение на Псковщине	10	20	30	40	50
«Герои земли Псковской»	10	20	30	40	50

Слайд 11

Генеральный план "Ост" 10

Доктор Эрхард Вешель

Слайд 13

Генеральный план "Ост" 20

30–40 миллионов

Слайд 15

Генеральный план "Ост" 30

Москва и Ленинград

Слайд 10

Генеральный план "Ост" 10

Война против СССР и действия оккупационных властей планировались на протяжении 1939 – 1941 гг. Их разработка продолжалась вплоть до 1943 г. К ним относились «Замечания и предложения по Генеральному плану Ости, составленные заведующим расово-политическим отделом Министерства оккупированных восточных территорий для Альфреда Розенберга 27 апреля 1942 г. Как его звали?

Ответ

Слайд 12

Генеральный план "Ост" 20

«Генеральный план Ост. Правовые, экономические и территориальные основания восточного строительства» предлагала убийство и изгнание славян и «большевиков», а затем колонизацию земель от Ленинграда до Байкала. Сколько человек планировали уничтожить нацисты на территории СССР?

Ответ

Слайд 14

Генеральный план "Ост" 30

Начальник Генерального штаба сухопутных войск генерал-полковник Франц Гальдер писал в своем дневнике: «Непоколебимо решение фюрера сровнятьИХ..... с землей, чтобы полностью избавиться от населения этих городов, которое в противном случае мы потом будем вынуждены кормить в течение зимы. Задачу уничтожения этих городов должна выполнить авиация. Для этого не следует использовать танки. Это будет народное бедствие, которое лишит центров не только большевизм, но и москвитов (русских) вообще». О каких городах идет речь?

Ответ

Слайд 16

Кот в мешке 40



Вопрос

Слайд 17

Генеральный план "Ост" 40

Советский и российский артист цирка, киноактёр. Народный артист СССР. Герой Социалистического Труда. Участник Великой Отечественной войны. Кавалер двух орденов Ленина. Мы знаем его по ролям в таких советских комедиях, как: Кавказская пленница, Бриллиантовая рука, Операция "Ы"

Ответ

Слайд 18

Генеральный план "Ост" 40

Юрий Никулин



Юрий Никулин (1925–1997) — советский и российский артист цирка, киноактёр, народный артист СССР. Он известен по ролям в комедиях «Кавказская пленница», «Бриллиантовая рука» и «Операция «Ы»».

Слайд 19

Генеральный план "Ост" 50

19 мая 1941 г. было опубликовано дополнение к директиве генерала-фельдмаршала, начальника штаба Верховного командования вермахта Вильгельма Кейтеля о поведении германских войск в СССР, имеющей подчеркнuto антикоммунистической характер.ОН..... назывался «смертельным врагом национал-социалистического немецкого народа», что делало борьбу с ним долгом Германии. О чем идет речь?

Ответ

Слайд 20

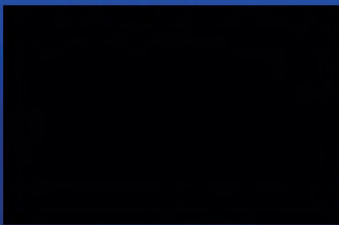
Генеральный план "Ост" 50

«Большевизм»

Слайд 21

Германские оккупационные органы на территории СССР 10

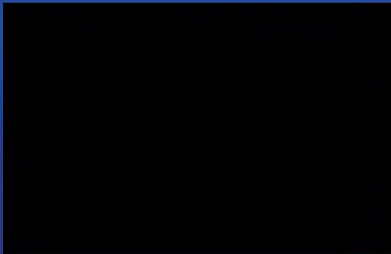
видео вопрос



Ответ

Слайд 22

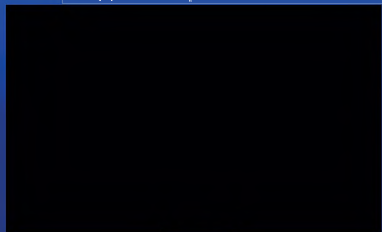
Германские оккупационные органы на территории СССР 10



Слайд 23

Германские оккупационные органы на территории СССР 20

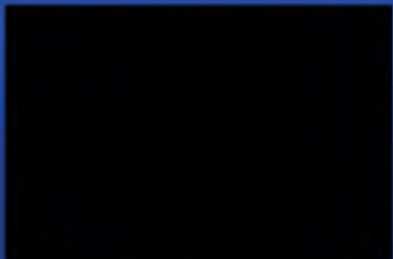
видео вопрос



Ответ

Слайд 24

Германские оккупационные органы на территории СССР 20



Ответ

Слайд 25

Кот в мешке 30

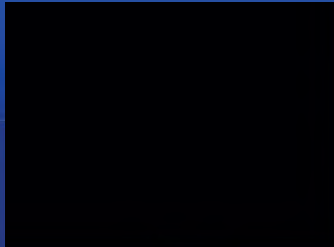


Вопрос

Слайд 26

Германские оккупационные органы на территории СССР 30

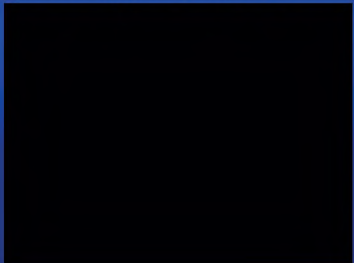
видео вопрос



Ответ

Слайд 27

Германские оккупационные органы на территории СССР 30

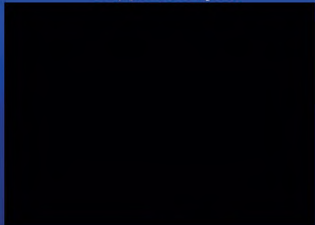


Ответ

Слайд 28

Германские оккупационные органы на территории СССР 40


видео вопрос



Ответ

Слайд 29

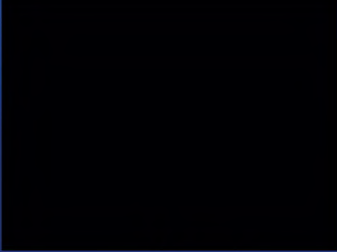
Германские оккупационные органы на территории СССР 40



Answer button: Ответ

Слайд 30


Германские оккупационные органы на территории СССР видео вопрос 50



Answer button: Ответ

Слайд 31

Германские оккупационные органы на территории СССР 50



Answer button: Ответ

Слайд 32

Геноцид как международное преступление 10

Кто впервые ввел термин «геноцид»?

Answer button: Ответ

Слайд 33

Геноцид как международное преступление 20

Какое определение «геноциду» дается в международном праве?

Answer button: Ответ

Слайд 34

Геноцид как международное преступление 20

Какое определение «геноциду» дается в международном праве?

Answer button: Ответ

Слайд 35

Геноцид как международное преступление

20

Геноцид действия, совершаемые с намерением уничтожить, полностью или частично, какую-либо национальную, этническую, расовую или религиозную группу как таковую; убийство членов такой группы; причинение серьезных телесных повреждений или умственного расстройства членам такой группы; предумышленное создание для какой-либо группы таких жизненных условий, которые рассчитаны на полное или частичное физическое уничтожение ее; меры, рассчитанные на предотвращение деторождения в среде такой группы; насильственная передача детей из одной человеческой группы в другую



Слайд 36

Геноцид как международное преступление

30

Назовите дату принятия Конвенции о предупреждении преступления геноцида и наказании за него.

Ответ

Слайд 37

Геноцид как международное преступление

30

Прията резолюцией 260 (III) Генеральной Ассамблеи ООН от 9 декабря 1948 года



Слайд 38

Геноцид как международное преступление

40

Кто является субъектом геноцида?

Ответ

Слайд 39

Геноцид как международное преступление

40

любое вменяемое лицо, достигшее возраста уголовной ответственности.



Слайд 40

Геноцид как международное преступление

50

В каком году была принята Конвенция о неприменимости срока давности к военным преступлениям и преступлениям против человечества?

Ответ

Слайд 41


Геноцид как международное преступление 50

Принята резолюцией 2391 (XXIII) Генеральной Ассамблеи ООН от 26 ноября 1968 года.

Слайд 42

«Назови...» 10

Эта улица в годы оккупации г. Пскова носила название Гдофферштрассе. Назовите эту улицу



Ответ

Слайд 43


«Назови...» 10

ул. Л. Поземского

Слайд 44

«Назови...» 20

Эта улица в годы оккупации г. Пскова носила название Плаунер. Назовите эту улицу.



Ответ

Слайд 45


«Назови...» 20

ул. Ленина

Слайд 46

«Назови...» 30

С весны 1942 года это место стало узлом связи и фактически резиденцией командующего группы армий «Север». Назовите место, изображенное на фото.



Ответ

Слайд 47

«Назови...» 30


Снетогорский монастырь

Ответ

Слайд 48

«Назови...» 40

Назовите место, где установлен
Памятный знак первым жертвам
фашистской оккупации Пскова?



Ответ

Слайд 49

«Назови...» 40

площадь Ленина

Ответ

Слайд 50

«Назови...» 50

Монумент на площади _____ был
перестроен, на нем укреплена свастика и доска с
надписью «В память освобождения г. Пскова от
большевизма германскими войсками 9 июля 1941
г.». Назовите площадь, о которой идет речь.



Ответ

Слайд 51

Нюрнбергский процесс 10

Когда начался и завершился Нюрнбергский
процесс?

Ответ

Слайд 52

Нюрнбергский процесс 10


Когда начался и завершился Нюрнбергский
процесс?

Ответ

Слайд 53


Нюрнбергский процесс 10

20 ноября 1945 г. – 01 октября 1946 г.



Слайд 54

Кот в мешке 20



Вопрос

Слайд 55

Нюрнбергский процесс 20


Назовите членов трибунала от СССР на Нюрнбергском процессе.

Ответ


Слайд 56

Нюрнбергский процесс 20

от СССР: генерал-майор юстиции Иона Никитченко и полковник юстиции Александр Волчков



Генерал-майор юстиции И.Т. Никитченко (справа) со своим заместителем подполковником А.Ф. Волчковым в рабочем кабинете во время Нюрнбергского процесса. (Декабрь 1945 г.) РГАСОФД.



Слайд 57

Нюрнбергский процесс 30

Сколько фашистских главарей было приговорено к смертной казни через повешение по итогам Нюрнбергского процесса?

Ответ

Слайд 58

Нюрнбергский процесс 30

12



Вид на скамью подсудимых Нюрнбергского процесса во время оглашения приговора, 1 октября 1945 года



Слайд 59

Нюрнбергский процесс 40

Назовите новый юридический термин сформированный на Нюрнбергском процессе над главными военными преступниками.

Ответ

Слайд 60

Нюрнбергский процесс 40

«преступления против человечности»

Слайд 61

Нюрнбергский процесс 50

Преступными были признаны четыре организации. Это СС, руководство НСДАП, гестапо и...

Ответ

Слайд 62

Нюрнбергский процесс 50

СД (служба безопасности)

Слайд 63

Подпольное движение на Псковщине 10

Назовите три вида деятельности, которыми занималось подпольное движение.

Ответ

Слайд 64

Подпольное движение на Псковщине 10

Первая — политическая работ среди населения.
Вторая — диверсионная деятельность.
Третья — разведывательная деятельность.
Четвертая — срыв мероприятий оккупантов.
Пятая — содействие в формировании партизанский отрядов

Слайд 65

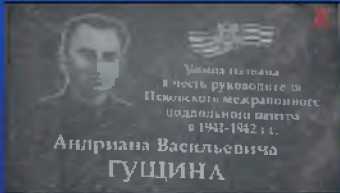
Подпольное движение на Псковщине 20

Этот человек возглавил руководство Псковским межрайонным подпольным партийным центром в 1941-1942 годах

Слайд 66

Подпольное движение на Псковщине 20

Гущин Андриан Васильевич



Слайд 67

Подпольное движение на Псковщине 30

После чего прекратил свою деятельность межрайонный подпольный центр в августе 1942 года?

Слайд 68

Подпольное движение на Псковщине 30

После гибели его основных руководителей




Оккер павших бойцов

Слайд 69

Подпольное движение на Псковщине 40

В честь этого человека названа одна из улиц в городе, являлся членом Псковского межрайонного подпольного партийного центра. Погиб 15 августа 1942 года.. Кто изображен на фото?



Слайд 70

Подпольное движение на Псковщине 40

Иван Григорьевич Киселев

Слайд 71

Подпольное движение на Псковщине 50

Уже в 1941 году появились первые подпольные газеты на Псковщине. Почти с первых дней оккупации газета «Колхозная трибуна». В августе 1941 года первый номер газеты «Гдовский ...». Газеты пользовались большой популярностью.

Ответ

Слайд 72

Подпольное движение на Псковщине 50

«Гдовский колхозник»




Слайд

Слайд 73

«Герои земли Псковской» 10

Эта девушка являлась организатором подпольной комсомольской организации в г. Остров. Посмертно ей было присвоено звание Героя Советского Союза.



Ответ

Слайд 74

«Герои земли Псковской» 10

Клавдия Ивановна Назарова

Слайд

Слайд 75

«Герои земли Псковской» 20

13 августа 1942 года неподалёку от деревни Варницы Струго-Красненского района гранатой он подорвал легковую машину, в которой находился немецкий генерал-майор инженерных войск Рихард фон Виртц. В штаб бригады разведчик доставил портфель с документами. В их числе были чертежи и описание новых образцов немецких мин, инспекционные донесения вышестоящему командованию и другие важные бумаги военного характера. Был представлен к званию Героя Советского Союза.

Ответ

Слайд 76

«Герои земли Псковской» 20

Голиков Леонид Александрович (Лёня Голиков)



Слайд

Слайд 77

«Герои земли Псковской» 30

Герой Советского Союза – уроженец Псковской области, повторивший подвиг Александра Матросова в боях под Ленинградом, у Пулковских высот. В критический момент боя, когда бойцы залегли, прижатые к земле пулеметными очередями из двух вражеских дзотов, он несколькими очередями уничтожил гитлеровцев в одном из дзотов и закрыл своим телом второй..., позволив тем самым подняться своей роте на решительный штурм последних укреплений врага. В его честь названа улица в г. Пскове.

Ответ

Слайд 78

«Герои земли Псковской» 30

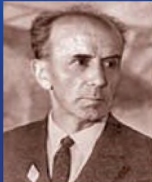
Александр Иванович Волков



Слайд 79

«Герои земли Псковской» 40

Участник обороны Ленинграда. В июле 1944 года 374-й полк 128-й стрелковой дивизии под его командованием первым ворвался в Псков и форсировал реку Великую. С 1997 года новая улица на Завеличье названа его именем.



Ответ

Слайд 80

«Герои земли Псковской» 40

Шестак Константин Андреевич

Слайд 81

«Герои земли Псковской» 50

В 1977 году новая улица Завеличья названа именем именно этого военного соединения, участвовавшего в освобождении Пскова.

Ответ

Слайд 82

«Герои земли Псковской» 50

Кузбасская дивизия



Судейский протокол «Своя игра»

Категория вопросов	Баллы				
	10	20	30	40	50
	№ команды ответившей на вопрос				
1. Генеральный план «Ост»					
2. Германские оккупационные органы власти на территории СССР (видео вопросы)					
3. Геноцид как международное преступление					
4. «Назови...»					
5. Нюрнбергский процесс					
6. Подпольное движение на Псковщине					
7. «Герои земли Псковской»					

При грамотном выстраивании образовательной деятельности в рамках тематического модуля, преподаватель со студенческой группой может подготовить значимое тематическое мероприятие, приуроченного к Дню Победы или к Дню памяти и скорби.

12. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации обучающихся

Примерный фонд оценочных средств модуля обеспечивает проведение контрольных мероприятий по итогам освоения модуля, а также проверку остаточных знаний, умений и сформированности компетенций обучающихся.

12.1. Перечень компетенций и этапов их формирования

Конечными результатами освоения модуля являются следующие компетенции:

- универсальные:
- способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2);

12.2. Описание индикаторов достижения компетенций, критериев оценивания компетенций, шкалы оценивания

Категория (группа) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Универсальные компетенции		
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Знает: правовые нормы, ресурсы и ограничения, действующие в рамках изучения темы геноцида против мирного населения оккупированных территорий РСФСР в годы Великой Отечественной войны
		УК-2.2. Умеет: определять круг задач в рамках поставленной цели тематического проекта и выбирать оптимальные способы их решения
		УК-2.3. Владеет: способностью разрабатывать тематический проект исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

12.3. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Модуль рекомендован для изучения во 2 семестре. Может завершаться сдачей контрольной работы на основе фонда оценочных средств образовательного модуля.

Фонд оценочных средств

Тестовые задания

1. Кто из ниженазванных отечественных историков занимался изучением геноцида жителей блокадного Ленинграда?

- а) Б.Н. Ковалев;
- б) А.В. Седунов;
- в) А.Р. Дюков;
- г) Ф.Л. Сеницын.

2. Кто из представленных ниже исследователей опубликовал научную работу, в которой подробно рассмотрены преступления нацистов и их пособников, совершенные у деревни Жестяная Горка Новгородской области?

- а) Б.Н. Ковалев;
- б) Ю.М. Львова;
- в) А.Р. Дюков;
- г) Е.Ф. Крирко.

3. Кто из названных историков занимался изучением вопроса об истреблении еврейского населения на территории Псковщины в 1941–1944 гг.?

- а) М.Ю. Дяденко;
- б) А.Р. Дюков;
- в) А.В. Седунов;
- г) Е.Ф. Крирко.

4. Кто из представленных ниже исследователей опубликовал ряд научных работ, в которых рассматривал участие прибалтийских коллаборационистов в геноциде жителей Ленинградской и Новгородской областей?

- а) Ф.Л. Сеницын;
- б) Ю.М. Львова;
- в) Б.Н. Ковалев;
- г) А.Р. Дюков.

5. Что историки и архивисты относят к числу «трофейных документов» (источников) по истории Великой Отечественной войны?

- а) военные распоряжения (приказы) немецкой армии;
- б) военные распоряжения (приказы) советской армии;
- в) коллаборационистские периодические издания;
- г) фотодокументы.

6. Какое из этих печатных периодических изданий времен Великой Отечественной войны не являлось коллаборационистским?

- а) «За Родину»;
- б) «За Советскую Родину»;
- в) «Речь»;
- г) «Кубань».

7. Какое из этих печатных периодических изданий времен Великой Отечественной войны являлось коллаборационистским?

- а) «За Советскую Родину»;
- б) «Смена»;
- в) «Красная звезда»;
- г) «За Родину».

8. В каких архивах хранится основной массив документов и материалов о деятельности разведывательных и контрразведывательных органов нацистской Германии в 1941–1945 гг.?

- а) федеральных;
- б) региональных;
- в) Федеральной службы безопасности и её подразделений;
- г) Министерства внутренних дел и его подразделений.

9. Укажите одного из основоположников расовой теории, получившего признание в Германии в начале XX в.:

- а) В. Марр;
- б) Х.С. Чемберлен;
- в) Х. Трайчке;
- г) Г. Дельбрюк.

10. Псевдонаучное учение о путях улучшения наследственных свойств человека, получившее развитие в Германии в 1933–1945 гг. называется:

- а) расизм;
- б) генетика;
- в) селекция;
- г) евгеника.

11. Как назывался план, направленный на уничтожение мирного населения СССР?

- а) план «Грюн»;
- б) план «Вайс»;
- в) план «Барбаросса»;
- г) план «Ост».

12. Исключите лишнее: Что входило в планы немецкого командования в отношении СССР?

- а) полное уничтожение русского народа;
- б) онемечивание населения;
- в) экономическое развитие;
- г) разгром государства.

13. Исключите лишнее: «Директива по руководству экономикой в подлежащих оккупации восточных областях» (так называемая «зеленая папка» Г. Геринга) предусматривала:

- а) использование подлежащих оккупации областей для обеспечения Германии нефтью;
- б) развитие и увеличение промышленного производства на оккупированных территориях;
- в) полное обеспечение снабжения германских войск продовольствием;
- г) препятствие вывозу продовольствия в потребляющие области средней и северной России.

14. Немецкое командование угоняло население оккупированных территорий на каторгу. Какая область Северо-Запада РСФСР подверглась этому в большей мере?

- а) Псковская область;
- б) Орловская область;
- в) Воронежская область;
- г) Тульская область.

15. Что из перечисленного ниже НЕ является видом преступления против человечности:

- а) убийство;
- б) истребление;
- в) пытка;
- г) порабощение;
- д) грабеж;
- у) шпионаж.

16. Понятие и характеристика геноцида относится к:

- а) особенной части материального международного уголовного права;
- б) общей части материального международного уголовного права;
- в) особенной части процессуального международного уголовного права;
- г) общей части процессуального международного уголовного права.

17. В 1968 г. была принята Конвенция о неприменимости срока давности к военным преступлениям и преступлениям против человечества. В соответствии с этим документом никакие сроки давности не исчисляются при совершении ряда международных преступлений, в том числе:

- а) военные преступления;
- б) за преступления против человечества;
- в) за совершение актов геноцида;
- г) за преступления против государственной власти;
- д) за должностные преступления.

18. В каком районе Псковской области находился лагерь ДУЛАГ – 100?

- а) Порховский;
- б) Дновский;
- в) Дедовичский;
- г) Плюсский.

19. Какой из нижеперечисленных лагерей располагался на территории Псковского района?

- а) Лазарет;
- б) Шталаг-372;
- в) Моглинский;
- г) Усвятский.

20. Что объединяет названные деревни?

Красуха, Жестяная Горка, Ланева Гора, Хатынь.

21. Какая из деревень, сожжённых нацистами, находилась на территории Псковского края?

- а) Хатынь;
- б) Корюковка;
- в) Красуха;
- г) Волынь.

22. Программа, закрепляющая господство Третьего Рейха в СССР и Восточной Европе, называлась:

- а) план «Вест»;
- б) блицкриг;
- в) план «Ост»;
- г) план «Барбаросса».

23. Установите соответствия между понятиями и их смыслами:

Понятие	Содержание
1. Холокост	а) гонение, притеснение, мучение;
2. Геноцид	б) преследование и массовое уничтожение евреев, живших в фашистской Германии, на территории её союзников и на оккупированных территориях СССР во время Второй мировой войны;
3. Концентрационный лагерь	в) форма массового насилия, которую ООН определяет как действия, совершаемые с намерением уничтожить, полностью или частично, какую-либо национальную, этническую, расовую или религиозную группу;
	г) термин, обозначающий специально оборудованный центр массового силового заключения и содержания следующих категорий граждан различных стран: военнопленных, политических заключенных, заложников.

24. Установите соответствия между событием и периодом:

Явление	Период
1) геноцид армян	А) 1941—1945 гг.
2) геноцид евреев	Б) 1914—1917 гг.
3) Геноцид славян	В) 1935—1945 гг.

25. Назовите определяемое слово: «Совокупность идеологических воззрений, в основе которых лежат положения о неравноценности человеческих рас и о решающем влиянии расовых различий на историю и культуру — это _____».

26. Назовите определяемое слово: «Специально оборудованный центр массового принудительного заключения и содержания следующих категорий граждан различных стран – это _____».

27. Назовите определяемое слово: «Оперативные группы полиции и службы безопасности, осуществлявшие массовые убийства мирных граждан на оккупированных территориях во время Великой Отечественной войны – это _____».

28. Назовите отряды, первоначально предназначенные для личной охраны А. Гитлера, в ведении которых в 1933–1945 гг. находился контроль над концентрационными лагерями.

29. Назовите приказ В. Кейтеля от 18 августа 1942 г., предписывавший незаконные аресты и отправку в концентрационные лагеря мирного населения.

30. Назовите план нападения нацистской Германии на СССР, разработанный с декабря 1940 по июнь 1941 гг.

31. В каком году была принята Конвенция ООН о предупреждении преступления геноцида и наказания за него?

Вопросы для собеседования

1. Кто является автором научной статьи «Без срока давности: преступления нацистской Германии, её союзников и пособников против гражданского населения и военнопленных на оккупированной территории СССР» (2020 г.)?

2. Назовите имена современных историков (*не менее двух*), которые в своих научных трудах исследовали Холокост на территории Псковщины.

3. Назовите отечественных исследователей (*не менее двух*), которые в своих научных работах обращались к теме участия коллаборационистов в массовых убийствах мирного населения на территории Северо-Запада РСФСР в 1941–1944 гг.

4. Назовите (*не менее двух*) архивных учреждений, материалы которых используются при изучении проблемы массовых убийств мирного населения на территории Северо-Запада РСФСР.

5. Назовите виды документов немецких и коллаборационистских служб времен Великой Отечественной войны представляют наибольшую ценность для современных историков, изучающих различного рода аспекты военных преступлений нацистов на оккупированных территориях РСФСР.

6. Назовите исторические источники, которые содержат подробные отчеты с открытых судебных процессов над немецко-фашистскими захватчиками и их пособниками.

7. В каких архивах хранятся опросные листы чекистские донесения в Центр о положении на временно оккупированной врагом территории, архивно-следственные дела, показания пленных, документы СМЕРШ?

8. Назовите (*не менее шести*) советских антифашистских периодических изданий регионального уровня периода Великой Отечественной войны.

9. Назовите (*не менее шести*) коллаборационистских газет, издаваемых на территории РСФСР в годы Великой Отечественной войны.

10. Укажите (*не менее пяти*) названий коллаборационистских и нацистских газет, издаваемых на территории Северо-Запада РСФСР в период Великой Отечественной войны.

11. В каком архиве хранится основной массив документов и материалов Ленинградского штаба партизанского движения?

12. В каком архиве хранится основной массив документов и материалов Западного штаба партизанского движения?

13. Что в директиве В. Кейтеля от 19 мая 1941 г. назвалось «смертельным врагом национал-социалистического немецкого народа»?

14. Назовите самые известные крупные концентрационные лагеря, созданные с целью уничтожения мирного населения.
15. Перечислите организации, созданные в Германии в 1933–1945 гг. для уничтожения мирного населения.
16. Генеральный план немецкого командования «ОСТ» подразумевал «выселение» славянского населения с оккупированных территорий, в результате последовало истребление граждан. На ваш взгляд, чем геноцид отличается от массового выселения или переселения? Свой ответ аргументируйте.
17. Назовите (*не менее трех*) концентрационных лагерей на территории современной Псковской области?
18. Что является одной из причин геноцида мирного населения?
19. Назовите коллаборационистские организации, которые участвовали в геноциде мирного населения на территории РСФСР.
20. Назовите деятелей нацистской партии, оправдывающих и проповедующих геноцид? Какова была их позиция? Дайте развёрнутый ответ.
21. В каком городе Псковской области состоялся трибунал над военными преступниками?
22. Раскройте понятие «коллорабационизм».
23. Назовите дату оккупации _____ (наименование территории) немецкими войсками?
24. Приведите примеры политики, проводимой нацистами и их пособниками на оккупированной территории.
25. Какая деятельность проводилась немецкими административно-карательными органами на оккупированных территориях?
26. На какие территориальные единицы была поделена оккупированная немцами территория СССР?
27. Назовите адвокатов, участвующих в Нюрнбергском процессе. На чем основывался выбор адвокатов обвиняемыми? Известна ли судьба адвокатов участвующих в Нюрнбергском процессе?

Письменные задания

1. Составьте список не менее пяти научных работ (*с полными выходными данными*), посвященных геноциду _____ (наименование региона) в годы Великой Отечественной войны.
2. Составьте список специализированных Интернет-ресурсов (*не менее трех*), которые содержат документы (источники) о военных преступлениях немецко-фашистских захватчиков на оккупированных территориях РСФСР.
3. Составьте перечень зарубежных архивов (*не менее трех*), в которых хранятся документы и материалы, свидетельствующие о преступлениях нацистов и их пособников против мирного населения РСФСР в годы Великой Отечественной войны.
4. Отметьте на карте СССР оккупированные районы РСФСР.
5. Отметьте на карте концентрационные лагеря на территории Псковской области.
6. Напишите мини-сочинение на тему «Геноцид мирного населения в годы Великой Отечественной войны на территории _____ (наименование территории) в трудах современных отечественных исследователей», соблюдая нижеприведенные требования.

Технические и содержательные требования к работе

Объем мини-сочинения: не менее 4 страниц формата А-4.

Технические требования к тексту работы: шрифт TimesNewRoman, 14 кегль, полуторный интервал.

Структура работы: а) вступление (обозначается актуальность работы); б) основная часть (тезисы и аргументы по теме сочинения); в) заключение (итоговый вывод).

Содержание текста сочинения должно в полной мере соответствовать его теме.

Работа должна быть оригинальной и носить авторский характер.

7. Подготовьте анализ исторического источника на выбор из перечня раздела «Источники» плана практического занятия, используя следующую памятку-алгоритм:

«Внешняя» характеристика источника:

- а) Полное название.
- б) Место и время создания.
- в) Авторство.
- г) Язык подлинника.
- д) Вид источника (письмо, дневник, нормативный договор и т.п.).
- е) Структура.

«Внутренняя» характеристика источника:

- а) Исторические условия, в которых появился источник.
- б) Цель его создания.
- в) Степень его объективности и тенденциозности.
- г) Полнота и достоверность сведений, содержащихся в источнике.
- д) Оценка исторической значимости этого источника (документа).

8. Подготовьте медиапрезентацию (не менее 20 слайдов; авторский характер работы) на тему «Источники о военных преступлениях украинских и прибалтийских коллаборационистов на оккупированной территории РСФСР».

При выполнении данного задания рекомендуется использовать документы, материалы и публикации следующих Интернет-ресурсов:

«Преступления нацистов и их пособников против мирного населения СССР в годы Великой Отечественной войны 1941–1945 гг.» URL: <http://victims.rusarchives.ru> (дата обращения: 15.11.2020).

Проект «Без срока давности». URL: [безсрокадавности.рф](http://bezсрокадавности.рф) (дата обращения: 15.11.2020).

9. Напишите мини-сочинение на тему «Свидетельствуют документы: зверства нацистов и их пособников на оккупированной территории РСФСР в годы Великой Отечественной войны», соблюдая нижеприведенные требования.

Технические и содержательные требования к работе

Объем мини-сочинения: не менее 4 страниц формата А4.

Технические требования к тексту работы: шрифт TimesNewRoman, 14 кегль, полуторный интервал.

Структура работы: а) вступление (обозначается актуальность работы); б) основная часть (тезисы и аргументы по теме сочинения); в) заключение (итоговый вывод).

Содержание текста сочинения должно в полной мере соответствовать его теме.

Работа должна быть оригинальной и носить авторский характер.

10. Напишите эссе на тему «Фундаментальные ценности человеческого общества». В эссе приведите не менее пяти аргументов, опираясь на исторические примеры, события и факты.

11. Посмотрите документальный фильм «Ночь и туман» (Франция, 1955 г.). Письменно ответьте на вопросы: В каких условиях жили заключенные в концентрационных лагерях? Какими качествами надо было обладать человеку, чтобы вы-

жить в нечеловеческих условиях лагеря смерти? Как вы считаете, что помогало выжить людям в концлагерях?

12. Напишите эссе на тему «Победа советского народа и провал преступных планов нацистов» с использованием документов.

13. В приговоре Международного Нюрнбергского трибунала есть такие слова: «Следующие действия или любые из них являются преступлениями:

<...>

преступления против мира, в именно: планирование, подготовка, развязывание или ведение агрессивной войны или войны в нарушение международных договоров, соглашений или заверений, или участие в общем плане или заговоре, направленных к осуществлению любого из вышеизложенных действий;

военные преступления, в именно: нарушение законов или обычаев войны. К этим нарушениям относятся убийства, истязания или увод в рабство или для других целей гражданского населения оккупированной территории; убийства или истязания военнопленных или лиц, находящихся в море; убийства заложников; ограбление общественной или частной собственности; бессмысленное разрушение городов или деревень; разорение, не оправданное военной необходимостью, и другие преступления;

преступления против человечности, в именно: убийства, истребление, порабощение, ссылка и другие жестокости, совершенные в отношении гражданского населения до или во время войны, или преследования по политическим, расовым или религиозным мотивам с целью осуществления или в связи с любым преступлением, подлежащим юрисдикции Трибунала,

независимо от того, являлись ли эти действия нарушением внутреннего права страны, где они были совершены, или нет».

Напишите мини-сочинение, отвечая на следующие вопросы:

– какое из положений приговора наиболее точно характеризует понятие «геноцид» мирного населения?

– опираясь на документы аргументируйте свою точку зрения. Приведите не менее пяти аргументов.

– используя дополнительную литературу, приведите фактические примеры «геноцида» мирного населения на территории РСФСР.

14. В СМИ недавно опубликована новость о рассмотрении в Солецком районном суде Новгородской области дела о массовых расстрелах советских граждан у деревни Жестяная Горка в годы Великой Отечественной войны. Эти действия впервые признаны геноцидом, военным преступлением против человечества и геноцидом национальных и этнических групп.

Что понимается под национальной и этнической группой в международном праве? Какие документы легли в основу обвинительного приговора? Какое значение имеет этот судебный процесс?

15. Одним из институтов международного права, призванных обеспечивать борьбу государств с уголовными преступлениями, является институт выдачи преступников – экстрадиции. Многие многосторонние международные договоры предусматривают его использование как главного рычага установления правопорядка, как во внутригосударственной, так и межгосударственной сфере.

Какую характеристику института экстрадиции в отношении нацистских преступников вы могли бы дать с учетом современного состояния правового регулирования в этой области на базе действующих международных договоров?

16. Из книги Аркадия Иосифовича Полторака «Нюрнбергский эпилог»: «После того как был оглашен приговор и все покинули судебный зал, один французский журналист сфотографировал уже пустую скамью подсудимых. На следующий день

она была опубликована и подпись под ней гласила:

– «Помните уроки истории, господа! Не забывайте Нюрнберг!».

Какой смысл закладывает фотограф в «пустую скамью подсудимых»? Что, по вашему мнению, значит фраза «Не забывайте Нюрнберг!».

17. Просмотрите документальный фильм «Нюрнберг. Казнь»² (2015 г., Россия, автор проекта А.Г. Звягинцев, 44 мин.). После просмотра фильма ответьте на вопрос: признали ли вину нацистские преступники? Основные (на ваш взгляд) достоинства и недостатки фильма. Личное впечатление.

Разработчики: Ковалев Борис Николаевич, доктор исторических наук, профессор, ведущий научный сотрудник Санкт-Петербургского института истории Российской академии наук; Алексеев Юрий Владимирович, директор Фонда «Доверенная история»; Шаповалова Лариса Дмитриевна, доцент кафедры истории государственных учреждений и общественных организаций Российского государственного гуманитарного университета, кандидат исторических наук; Кузьмин Валерий Геннадьевич, директор ГБУК «Государственный архив Псковской области», кандидат исторических наук; Алиева Людмила Владимировна, и.о. декана исторического факультета Псковского государственного университета, кандидат исторических наук; Никитина Наталья Павловна, зав. кафедрой отечественной истории Псковского государственного университета, кандидат исторических наук; Хришкевич Татьяна Георгиевна, зав. кафедрой всеобщей истории и регионоведения Псковского государственного университета, кандидат исторических наук; Филимонов Анатолий Васильевич, профессор кафедры отечественной истории Псковского государственного университета, кандидат исторических наук; Корольков Олег Петрович, доцент кафедры отечественной истории Псковского государственного университета, кандидат исторических наук; Фролов Василий Владимирович, доцент кафедры отечественной истории Псковского государственного университета, кандидат исторических наук; Филиппова Татьяна Владимировна, старший преподаватель кафедры отечественной истории Псковского государственного университета.

¹ Полтораки А.И. Нюрнбергский эпилог. М.: Воениздат, 1965. 552 с.

² Документальный фильм «Нюрнберг. Казнь». URL: <https://genproc.gov.ru/about/films/film-1195903> (дата обращения: 19.10.2020).

Перечень презентационных материалов

Сайт проекта «БезСрокаДавности». URL: <http://безсрокадавности.рф> (дата обращения: 30.11.2020).

«Анатомия зла». Планы, директивы, приказы военно-политического руководства нацистской Германии по оккупации СССР. Сайт Федерального архивного проекта «Преступления нацистов и их пособников против мирного населения СССР в годы Великой Отечественной войны 1941–1945 гг.» URL: <http://victims.rusarchives.ru/anatomiya-zla-plany-direktivy-prikazy-voenno-politicheskogo-rukovodstva-nacistskoj-germanii-po> (дата обращения: 30.11.2020).

До Нюрнберга: судебные процессы на территории СССР (1943–1946 гг.). Сайт Федерального архивного проекта «Преступления нацистов и их пособников против мирного населения СССР в годы Великой Отечественной войны 1941–1945 гг.» URL: <http://victims.rusarchives.ru/do-nyurnberga-sudebnye-processy-na-territorii-sssr-1943-1946-gg> (дата обращения: 30.11.2020).

«Забвению не подлежит». Злодеяния немецко-фашистских войск и их пособников. Сайт Федерального архивного проекта «Преступления нацистов и их пособников против мирного населения СССР в годы Великой Отечественной войны 1941–1945 гг.» URL: <http://victims.rusarchives.ru/prestupleniya-protiv-chelovechnosti/atd> (дата обращения: 30.11.2020).

Историко-документальные фильмы. Сайт Генеральной прокуратуры Российской Федерации. URL: <https://www.genproc.gov.ru/about/films/> (дата обращения: 30.11.2020).

Потери гражданского населения в годы Великой Отечественной войны. Сайт Министерства обороны Российской Федерации. URL: https://function.mil.ru/news_page/country/more.htm?id=10335986@cmsArticle (дата обращения: 30.11.2020).

«Преступления нацистов и их пособников против мирного населения СССР в годы Великой Отечественной войны 1941–1945 гг.». Сайт Федерального архивного проекта. URL: <http://victims.rusarchives.ru/> (дата обращения: 30.11.2020).

Парад Победы. Победа 1941–1945. Сайт Федерального архивного агентства. URL: <http://victory.rusarchives.ru> (дата обращения: 30.11.2020).

Нюрнберг. Начало мира. Сайт проекта. URL: <https://nuremberg.media> (дата обращения: 30.11.2020).

Виртуальная выставка «Смоленщина в годы оккупации 1941–1943». Сайт Областного государственного казенного учреждения «Государственный архив Смоленской области». URL: <https://gaso.admin-smolensk.ru/virtualnye-vystavki> (дата обращения: 30.11.2020).

Виртуальная выставка «Без срока давности». Сайт Федерального государственного бюджетного учреждения культуры «Центральный музей Великой Отечественной войны 1941–1945 гг.» (Музей Победы). URL: <https://victorymuseum.ru/electronic-exhibitions/bez-sroka-davnosti> (дата обращения: 30.11.2020).

Музейивойна. Иллюстрированный альбом-каталог коллекций Государственного центрального музея современной истории России периода Великой Отечественной войны 1941–1945 гг. URL: <http://vm.sovrhistory.ru/sovremennoy-istorii-rossii/msir-museum-and-war> (дата обращения: 30.11.2020).

Интернет-архив Нюрнбергского трибунала. URL: https://archive.org/details/TheNurnbergTrial/NT_Vol-III (дата обращения: 30.11.2020).

Нюрнбергский процесс в документах российских архивов. URL: <http://nurnberg.rusarchives.ru/documents-list> (дата обращения: 30.11.2020).

«Без срока давности... К 75-летию Победы в Великой Отечественной войне». Сайт ГКУ РК «Государственный архив Республики Крым». URL: <http://krymgosarchiv.ru/vystavki/1554-bez-sroka-davnosti-k-75-letiyu-pobedy-v-velikoj-otechestvennoj-vojne> (дата обращения: 30.11.2020).

Интернет-проект «Освобождение Осетии в годы Великой Отечественной войны». Сайт Архивной службы Республики Северная Осетия – Алания. URL: <http://archive-osetia.ru/75-2/osvobozhdenie-osetii-v-gody-velikoj-otechestvennoj-vojny> (дата обращения: 30.11.2020).

Виртуальная выставка «И помнить страшно, и забыть нельзя». Сайт Государственного казённого учреждения Волгоградской области «Государственный архив Волгоградской области». URL: http://gavo.volgograd.ru/activity/virtualnye-vystavkii/?SECTION_ID&ELEMENT_ID=281184 (дата обращения: 30.11.2020).

Виртуальная выставка «О зверствах, чинимых немецкими оккупантами». Сайт КУВО «Государственный архив общественно-политической истории Воронежской области». URL: http://www.arsvo.ru/informacionnaya_deyatelnost/vystavki/o-zverstvah-chinimyh-nemetskimi-okkupantami-k-yubileyu-velikoj-pobedy (дата обращения: 30.11.2020).

Виртуальная выставка «"Это нужно живым...": злодеяния немецко-фашистских захватчиков в Курской области (1941–1943 гг.)» URL: http://archive.rkursk.ru/virtual_events/atrocity/# (дата обращения: 30.11.2020).

Выставка «Ни давности, ни забвения». URL: http://archive.rkursk.ru/virtual_events/gaopi_oblivion (дата обращения: 30.11.2020).

«Без срока давности. Документы свидетельствуют...» Виртуальная выставка о преступлениях нацистов на оккупированной территории современной Липецкой области в 1941–1943 гг. URL: <http://госархив48.рф/2070-2> (дата обращения: 30.11.2020).

«Без срока давности. Военные преступления на новгородской земле в 1941–1944 годах». Интернет-проект государственных архивов Новгородской области. URL: <http://expo.novarchiv.org/expo/2020/03> (дата обращения: 30.11.2020).

«Без срока давности». Виртуальная историко-документальная выставка о преступлениях нацистов на оккупированной территории Орловщины. Сайт Государственного архива Орловской области. URL: <https://catalog.gaorel.ru/2020-5> (дата обращения: 30.11.2020).

Акты по установлению и расследованию злодеяний немецко-фашистских захватчиков и их сообщников в городах и районах Калининской области. URL: <http://www.tverarchive.ru/longdate/tepes.html> (дата обращения: 30.11.2020).

«Без срока давности...». URL: <https://vistav3.wixsite.com/bezsrokadavnosti> (дата обращения: 30.11.2020).

Интерактивный урок. Великая Отечественная война 1941–1945 гг. Виртуальный музей современной истории России Государственного центрального музея современной истории России. URL: <http://vm.sovrhstory.ru/sovremennoy-istorii-rossii/interaktivniy-urok/vov/30> (дата обращения: 30.11.2020).

Аннотированный список рекомендованных источников и литературы

Список источников и литературы образовательного модуля включает в себя материалы, тематически объединенные проблемой проекта «Без срока давности» и посвященные преступлениям нацистов и их пособников против мирного населения на оккупированных территориях РСФСР в годы Великой Отечественной войны.

В списке источников представлены сборники документов, среди которых сборники, ставшие классикой в организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся, а также новейшие сборники архивных документов, которые включают в себя рассекреченные документы, ранее не введенные в научный оборот. Помимо сборников документов, в списке представлены отдельные источники, отражающие гибельность нацистского оккупационного режима в годы Великой Отечественной войны в разных регионах современной Российской Федерации. Значительная часть названных документов размещена на сайте федерального архивного проекта «Преступления нацистов и их пособников против мирного населения СССР в годы Великой Отечественной войны 1941–1945 гг.», сосредоточившего материалы центральных и региональных архивных учреждений.

Список литературы включает в себя опубликованные результаты научных исследований, связанных с темой геноцида мирного населения на оккупированной территории РСФСР в годы Великой Отечественной войны. Монографии и журнальные статьи, представленные в списке, посвящены изучению и отражению сущности нацистского оккупационного режима как в общероссийском масштабе, так и на региональном уровне. В подборку включены публикации авторов, которые прямо или косвенно затрагивали в своих исследованиях проблему выживания населения в период нацистской оккупации.

География представленных в списке источников и литературы позволяет выявлять и понимать сходства и различия в проявлениях нацистского оккупационного режима на оккупированных территориях РСФСР.

В рамках организации проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся данный список позволит преподавателям и обучающимся ориентироваться в научном поле проблемы геноцида мирного населения на оккупированных территориях РСФСР в годы Великой Отечественной войны и эффективно выстраивать процесс обучения, достигая важнейшей цели – сохранения исторической памяти о Великой Отечественной войне как важнейшем событии в истории России.

Обращаем внимание, что данный список источников и литературы не является исчерпывающим и не включает в себя все то множество информационных ресурсов, сосредоточенных в центральных и региональных архивных учреждениях РФ, библиотеках, музеях, частных коллекциях, в сети Интернет, что открывает дополнительные возможности для организации самостоятельной исследовательской деятельности обучающихся и формирования умения осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

Источники

1. Зверства германских фашистов. М., 1941. URL: <http://victims.rusarchives.ru/zverstva-germanskikh-fashistov-1941> (дата обращения: 18.11.2020).
2. Зверства немецко-фашистских захватчиков. Документы. Вып. 2. М., 1942. URL: <http://victims.rusarchives.ru/zverstva-nemecko-fashistskikh-zakhvatchikov-dokumenty-vypusk-2-glavpurkka-1942> (дата обращения: 18.11.2020).
3. Зверства немецко-фашистских захватчиков. Документы. Вып. 3. М., 1942. URL: <http://victims.rusarchives.ru/zverstva-germanskikh-fashistov-1941> (дата обращения: 18.11.2020).
4. Зверства немецко-фашистских захватчиков. Документы. Вып. 4. М., 1942. URL: <http://victims.rusarchives.ru/zverstva-nemecko-fashistskikh-zakhvatchikov-dokumenty-vypusk-4-glavpurkka-1942> (дата обращения: 18.11.2020).
5. От национализма к коллаборационизму: Прибалтика в годы Второй мировой войны: Документы. Т. 1 / Отв. ред. А.В. Репников. М., 2018.
6. От национализма к коллаборационизму: Прибалтика в годы Второй мировой войны: Документы. Т. 2 / Отв. ред. А.В. Репников. М., 2018.
7. Эстония. Кровавый след нацизма: 1941–1944. Сборник архивных документов. М., 2006.
8. Дашичев В.И. Банкротство стратегии германского фашизма. Исторические очерки, документы и материалы. В 2 т. М., 1973.
9. История Германии: Учебное пособие. В 3 т. Т. 3 / Под общ. ред. Б. Бовеча и Ю. В. Галактионова. Кемерово, 2005.
10. СС в действии: Документы о преступлениях СС. М., 2000.
11. Нюрнбергский процесс. Сборник материалов. В 8 т. М., 1987–1999. URL: <http://militera.lib.ru/docs/da/np8/index.html> (дата обращения: 18.11.2020).
12. 1941 год: Страна в огне. Документы и материалы. В 2 кн. М., 2011.
13. Война за колючей проволокой: Воспоминания бывших узников гитлеровского концентрационного лагеря Бухенвальд / Сост. М. Виленский. М., 1958.
14. Преступные цели – преступные средства. Документы об оккупационной политике фашистской Германии на территории СССР (1941–1944 гг.). М., 1985.
15. Преступные цели гитлеровской Германии в войне против Советского Союза. Документы и материалы. М., 1987.
16. Тайны истории. Откровения и признания. Нацистская верхушка о войне «третьего рейха» против СССР: Секретные речи. Дневники. Воспоминания. М., 1996.
17. Документы и материалы по вопросам борьбы с военными преступниками и поджигателями войны / Под ред. А.Н. Трайнина. М., 1949.
18. СССР и Нюрнбергский процесс. Неизвестные и малоизвестные страницы истории: Сб. документов / Науч. ред. Н.С. Лебедева. М., 2012.
19. Без срока давности: преступления нацистов и их пособников против мирного населения на оккупированной территории РСФСР в годы Великой Отечественной войны. Город Москва: Сборник документов / Отв. ред. Я.А. Онопенко. М., 2020.
20. Без срока давности: преступления нацистов и их пособников против мирного населения на оккупированной территории РСФСР в годы Великой Отечественной войны. Белгородская область: Сборник архивных документов / Отв. ред. Е. В. Кривцова. М., 2020.
21. Без срока давности: преступления нацистов и их пособников против мирного населения на оккупированной территории РСФСР в годы Великой Отечественной войны. Брянская область: Сборник документов / Отв. ред. Ж. Л. Розанова. М., 2020.

22. Без срока давности: преступления нацистов и их пособников против мирного населения на оккупированной территории РСФСР в годы Великой Отечественной войны. Калужская область: Сборник архивных документов / Отв. ред. М. А. Добычина. М., 2020.
23. Без срока давности: преступления нацистов и их пособников против мирного населения на оккупированной территории РСФСР в годы Великой Отечественной войны. Республика Карелия: Сборник документов / Отв. ред. Е. В. Усачева. М., 2020.
24. Без срока давности: преступления нацистов и их пособников против мирного населения на оккупированной территории РСФСР в годы Великой Отечественной войны. Краснодарский край: Сборник архивных документов / Отв. ред. С. Г. Темиров. М., 2020.
25. Без срока давности: преступления нацистов и их пособников против мирного населения на оккупированной территории РСФСР в годы Великой Отечественной войны. Республика Крым: Город Севастополь: Сборник архивных документов / Отв. ред. О.В. Лобов. М., 2020.
26. Без срока давности: преступления нацистов и их пособников против мирного населения на оккупированной территории РСФСР в годы Великой Отечественной войны. Курская область: Сборник документов / Отв. ред. В.В. Раков. М., 2020.
27. Без срока давности: преступления нацистов и их пособников против мирного населения на оккупированной территории РСФСР в годы Великой Отечественной войны. Ленинградская область: Сборник архивных документов / Отв. ред. А. В. Савченко. М., 2020.
28. Без срока давности: преступления нацистов и их пособников против мирного населения на оккупированной территории РСФСР в годы Великой Отечественной войны. Липецкая область: Сборник архивных документов / Отв. ред. С.А. Королева. М., 2020.
29. Без срока давности: преступления нацистов и их пособников против мирного населения на оккупированной территории РСФСР в годы Великой Отечественной войны. Московская область: Сборник документов / Отв. ред. Л. А. Кузякина. М., 2020.
30. Без срока давности: преступления нацистов и их пособников против мирного населения на оккупированной территории РСФСР в годы Великой Отечественной войны. Новгородская область: Сборник документов / Отв. сост. В.Г. Колотушкин. М., 2020.
31. Без срока давности: преступления нацистов и их пособников против мирного населения на оккупированной территории РСФСР в годы Великой Отечественной войны. Орловская область: Сборник документов / Отв. ред. Ю. В. Апарина. М., 2020.
32. Без срока давности: преступления нацистов и их пособников против мирного населения на оккупированной территории РСФСР в годы Великой Отечественной войны. Псковская область: Сборник архивных документов / Отв. сост. В. Г. Кузьмин. М., 2020.
33. Без срока давности: преступления нацистов и их пособников против мирного населения на оккупированной территории РСФСР в годы Великой Отечественной войны. Республика Калмыкия: Сборник архивных документов / Отв. ред. Р. Б. Тогаева. М., 2020.
34. Без срока давности: преступления нацистов и их пособников против мирного населения на оккупированной территории РСФСР в годы Великой Отечественной войны. Ростовская область: Сборник документов / Отв. ред. О.А. Литвиненко. М., 2020.

35. Без срока давности: преступления нацистов и их пособников против мирного населения на оккупированной территории РСФСР в годы Великой Отечественной войны. Смоленская область: Сборник архивных документов / Отв. ред. О. В. Иванов, 2020.
36. Без срока давности: преступления нацистов и их пособников против мирного населения на оккупированной территории РСФСР в годы Великой Отечественной войны. Ставропольский край: Сборник архивных документов / Отв. ред. Н. И. Любимова. М., 2020.
37. Без срока давности: преступления нацистов и их пособников против мирного населения на оккупированной территории РСФСР в годы Великой Отечественной войны. Тульская область: Сборник документов / Отв. ред. Д. Н. Антонов. М., 2020.
38. Без срока давности: преступления нацистов и их пособников против мирного населения на оккупированной территории РСФСР в годы Великой Отечественной войны. Тверская область: Сборник архивных документов / Отв. ред. Т. А. Бархатова. М., 2020.
39. Без срока давности: преступления нацистов и их пособников против мирного населения на оккупированной территории РСФСР в годы Великой Отечественной войны. Волгоградская область: Сборник архивных документов / Отв. ред. С. В. Малых. М., 2020.
40. Без срока давности: преступления нацистов и их пособников против мирного населения на оккупированной территории РСФСР в годы Великой Отечественной войны. Воронежская область: Сборник документов / Отв. ред. П. П. Толстых. М., 2020.
41. Документы обвиняют. Сборник документов о чудовищных зверствах германских властей на временно захваченных ими советских территориях. Вып. 1. М., 2020. URL: <https://urait.ru/bcode/460147> (дата обращения: 13.10.2020).
42. Документы обвиняют. Сборник документов о чудовищных зверствах германских властей на временно захваченных ими советских территориях. Вып. 2. М., 2020. URL: <https://urait.ru/bcode/460149> (дата обращения: 13.10.2020).
43. Преступные цели – преступные средства. Документы об оккупационной политике фашистской Германии на территории СССР (1941–1944 гг.) / Под общ. ред. Е.А. Болтина и Г.А. Белова. 3-е изд. М., 1985. URL: <http://militera.lib.ru/docs/da/prestupnye3/index.html> (дата обращения: 13.10.2020).
44. Сожженные деревни России, 1941–1944: Документы и материалы / Сост. Н. В. Кириллова, В.Д. Селеменова и др. М., 2017. URL: <http://militera.lib.ru/docs/1/da/authors/n54744/index.html> (дата обращения: 13.10.2020).
45. Заметки о войне на уничтожение. Восточный фронт 1941–1942 гг. в записях генерала Хейнрици / Пер. с нем. О.И. Бэйды, И.Р. Петрова. СПб., 2018. URL: <https://feldgrau.info/Jokhannes-Khyurter-Zametki-O-Voyne-Na-Unichtozhenie.pdf> (дата обращения: 13.10.2020).
46. 1941 год: Страна в огне: историко-документальное издание. В 2 кн. / Под ред. А.А. Ковалени и др. М., 2011.
47. СС в действии: Документы о преступлениях СС / Пер. с нем. А. Л. Лягушкина и В.В. Размерова. М., 2000.
48. Преступные цели гитлеровской Германии в войне против Советского Союза: Документы и материалы / Сост. А. Орлов, В. Зимонин, Г. Иваницкий, Г. Мишустин, А. Якушевский. М., 1987. URL: http://militera.lib.ru/docs/da/sb_prestupnye-tseli/index.html (дата обращения: 13.10.2020).
49. Откровения и признания. Нацистская верхушка о войне «третьего рейха» против СССР. Секретные речи. Дневники. Воспоминания / Сост. Г. Рудой. Смоленск, 2000.

- URL: http://militera.lib.ru/docs/da/sb_otkroveniya-i-priznaniya/index.html (дата обращения: 13.10.2020).
50. Преступные цели гитлеровской Германии в войне против Советского Союза: Документы и материалы / Под ред. П. А. Жилина. М., 1987.
 51. Тайны истории. Откровения и признания. Нацистская верхушка о войне «третьего рейха» против СССР: Секретные речи. Дневники. Воспоминания. М., 1996.
 52. Акт комиссии о злодеяниях немецко-фашистских войск в курортном поселке Теберда в период оккупации, 23 января 1943 г. // Филиал Государственного архива Карачаево-Черкесской Республики Центр документации новейшей истории. Ф. П-1. Оп. 8. Д. 501. Л. 36–38. URL: <http://victims.rusarchives.ru/akt-komissii-o-zlodeyaniyakh-nemecko-fashistskikh-voysk-v-kurortnom-poselke-teberda-v-period> (дата обращения: 18.11.2020).
 53. Акт комиссии об обнаружении места массового захоронения жителей г. Ставрополя, казненных немецко-фашистскими оккупантами в январе 1943 г. // Российский государственный архив социально-политической истории. Ф. 269. Оп. 1. Д. 26. Л. 31. URL: <http://victims.rusarchives.ru/akt-komissii-ob-obnaruzhenii-mesta-massovogo-zakhoroneniya-zhiteley-g-stavropolya-kaznennykh-nemecko> (дата обращения: 18.11.2020).
 54. Акт комиссии о насильственном вывозе немецко-фашистскими оккупантами пациентов Краснодарской краевой психиатрической больницы, 22 февраля 1943 г. // Государственный архив Российской Федерации. Ф. Р-7021. Оп.16. Д. 5. Л. 5–5об. URL: <http://victims.rusarchives.ru/akt-komissii-o-nasilstvennom-vyvoze-nemecko-fashistskimi-okkupantami-pacientov-krasnodarskoj-kraevoy> (дата обращения: 18.11.2020).
 55. Акт судебно-медицинской экспертизы по обследованию мест массовых захоронений и эксгумации трупов советских граждан, казненных немецко-фашистскими оккупантами, в г. Смоленске и его окрестностях, 28 сентября 1943 г. // Центральный архив ФСБ России. Ф. К-72. Оп. 1. Д. 25. Л. 154–159. URL: <http://victims.rusarchives.ru/akt-sudebno-medicinskoj-ekspertizy-po-obsledovaniyu-mest-massovykh-zakhoroneniy-i-eksgumacii-trupov> (дата обращения: 18.11.2020).
 56. Акт комиссии о злодеяниях немецко-фашистских войск и их сообщников в г. Великие Луки и на территории Великолукского района в период оккупации, 25 января 1943 г. // Государственный архив Псковской области в г. Великие Луки. Ф. Р-1691. Оп. 8. Д. 10в. Л. 4. URL: <http://victims.rusarchives.ru/akt-komissii-o-zlodeyaniyakh-nemecko-fashistskikh-voysk-i-ikh-soobschnikov-v-g-velikie-luki-i-na> (дата обращения: 18.11.2020).
 57. Акт специальной комиссии о вскрытии и обследовании мест массовых захоронений жертв немецко-фашистских оккупантов на территории оврага Верхний Судок близ г. Брянска, 18–25 сентября 1943 г. // Государственный архив Российской Федерации. Ф. Р-7021. Оп. 19. Д. 93. Л. 2–11об. URL: <http://victims.rusarchives.ru/akt-specialnoy-komissii-o-vskrytii-i-obsledovanii-mest-massovykh-zakhoroneniy-zhertv-nemecko> (дата обращения: 18.11.2020).
 58. Горящая деревня, Сентябрь 1941 г. // Российский государственный архив кинофотодокументов. Оп. 2. № 165. Сн. 62. Фотография. URL: <http://victims.rusarchives.ru/goryaschaya-derevnya-sentyabr-1941-g> (дата обращения: 18.11.2020).
 59. Бюллетень № 7 УНКВД по Курской области о положении в районах Курской области, оккупированных немецко-фашистскими войсками, за период с 1 по 31 марта 1942 г., 6 апреля 1942 г. // Центральный архив ФСБ России. Ф. К-72. Оп. 1. Пор. 6. Л. 71–82. URL: <http://victims.rusarchives.ru/byulleten-no-7-unkvd>

- ро-kurskoj-oblasti-o-polozhenii-v-rayonakh-kurskoj-oblasti-okkupirovannykh (дата обращения: 18.11.2020).
60. Докладная записка секретаря Ливенского райкома ВКП(б) Черкасова в Орловский обком ВКП(б) о состоянии района после освобождения от немецко-фашистской оккупации, 8 января 1942 г. // Государственный архив Орловской области. Ф. П-52. Оп. 2. Д. 53. Л. 14–17. URL: <http://victims.rusarchives.ru/dokladnaya-zapiska-sekretarya-livenskogo-raykoma-vkpb-cherkasova-v-orlovskiy-obkom-vkpb-o-sostoyanii> (дата обращения: 18.11.2020).
 61. Докладная записка начальника УНКВД по Смоленской области П.П. Кондакова зам. наркома НКВД СССР В.Н. Меркулову «О зверствах и насилиях над мирным населением, грабежах и разрушениях, произведенных немецко-фашистскими оккупантами в районах Смоленской области», 19 июня 1942 г. // Центральный архив ФСБ России. Ф. К-72. Оп. 1. Д. 25. Л. 1–12. URL: <http://victims.rusarchives.ru/dokladnaya-zapiska-nachalnika-unkvd-po-smolenskoj-oblasti-pp-kondakova-zam-narkoma-nkvd-sssr-vn> (дата обращения: 18.11.2020).
 62. Докладная записка Штаба партизанских бригад и отрядов Курской области начальнику Центрального штаба партизанского движения П. К. Пономаренко о злодеяниях немецко-фашистских войск во временно оккупированных районах Курской области, 1 января 1942 г. // Государственный архив общественно-политической истории Курской области. Ф. П-2. Оп. 1. Д. 49. Л. 1–5. URL: <http://victims.rusarchives.ru/dokladnaya-zapiska-shtaba-partizanskikh-brigad-i-otryadov-kurskoj-oblasti-nachalniku-centralnogo> (дата обращения: 18.11.2020).
 63. Женщины отрезают куски мяса с трупа убитой лошади // Российский государственный архив кинофотодокументов. Оп. 3. № 261. Сн. 18. Фотография. URL: <http://victims.rusarchives.ru/zhenschiny-otrezayut-kuski-myasa-s-trupa-ubitoy-loshadi-1941-1944-g> (дата обращения: 18.11.2020).
 64. Заявление Е.В. Островенец, жительницы г. Пятигорска Ставропольского края, об уничтожении немецко-фашистскими оккупантами советских граждан в машине-«душегубке», 8 марта 1943 г. // Российский государственный архив социально-политической истории. Ф. 269. Оп. 1. Д. 26. Л. 83. URL: <http://victims.rusarchives.ru/zayavlenie-ev-ostrovenec-zhitelnicy-g-pyatigorska-stavropolskogo-kraja-ob-unichtozhenii-nemecko> (дата обращения: 18.11.2020).
 65. Из воспоминаний семьи Карнюшиных из с. Глыбочки Шаблыкинского района Орловской области – о жизни в немецко-фашистской оккупации, 1941–1943 гг. // Государственный архив Орловской области. Ф. Р-3963. Оп. 1. Д. 17. Л. 15–17. URL: <http://victims.rusarchives.ru/iz-vozpominaniy-semi-karnyushinykh-iz-s-glybochki-shablykinskogo-rayona-orlovskoy-oblasti-o-zhizni-v> (дата обращения: 18.11.2020).
 66. Из справки Политического отдела Центрального штаба партизанского движения о преступлениях немецких оккупантов в отношении еврейского населения на оккупированных территориях РСФСР и УССР, 1943 г. // Российский государственный архив социально-политической истории. Ф. 69. Оп. 1. Д. 1090. Л. 10–10об. URL: <http://victims.rusarchives.ru/iz-spravki-politicheskogo-otdela-centralnogo-shtaba-partizanskogo-dvizheniya-o-prestupleniyakh> (дата обращения: 18.11.2020).
 67. Информация УНКВД по г. Москве и Московской области о фактах грабежа и насилия немецко-фашистских войск на оккупированной территории области, 5 ноября 1941 г. // Центральный государственный архив города Москвы. Ф. П-1870. Оп. 1. Д. 9. Л. 44–45. URL: <http://victims.rusarchives.ru/informaciya-unkvd-po-g-moskve-i-moskovskoy-oblasti-o-faktakh-grabezha-i-nasiliya-nemecko> (дата обращения: 18.11.2020).

68. Немецкие солдаты среди разрушений в захваченном населенном пункте // Российский государственный архив кинофотодокументов. Оп. 3. № 253. Сн. 762. Фотография. URL: <http://victims.rusarchives.ru/nemeckie-soldaty-sredi-razrusheniy-v-zakhvachennom-naselennom-punkte-1941-1943-gg> (дата обращения: 18.11.2020).
69. Письмо В.И. Сташковой в Государственный архив Волгоградской области с рассказом о насильственном угоне в Германию, Август 1942 г. – 1944 г. // Государственный архив Волгоградской области. Ф. Р-5509. Оп. 1. Д. 8. Л. 17–17а об. URL: <http://victims.rusarchives.ru/pismo-vi-stashkovoy-v-gosudarstvennyu-arkhiv-volgogradskoy-oblasti-s-rasskazom-o-nasilstvennom-ugone> (дата обращения: 18.11.2020).
70. Показания красноармейцев Сафраз Бекяна, П. Фурманского и В. Рубинштейна, вышедших из окружения, о положении на территории Московской области, оккупированной немецкими войсками, 3 ноября 1941 г. // Центральный государственный архив города Москвы. Ф. П-3. Оп. 52. Д. 95. Л. 38–43. URL: <http://victims.rusarchives.ru/pokazaniya-krasnoarmeitsev-safraz-bekyana-p-furmanskogo-i-v-rubinshteyna-vyshedshikh-iz-okruzheniya-o> (дата обращения: 18.11.2020).
71. Показания завхоза психоизолятора Конокотина З.С. и рабочего Дронова И. Н. об отправке немцами пациентов изолятора на машине похожей на газваген («душегубку»), 27 ноября 1942 г. // Информационный центр УМВД России по Орловской области. Ф. 1. Оп. 1. Д. 4. Л. 270. URL: <http://victims.rusarchives.ru/pokazaniya-zavkhoza-psikhoizolyatora-konokotina-zs-i-rabochego-dronova-ob-otpravke-nemcami-pacientov> (дата обращения: 18.11.2020).
72. Приказ № 1 военной комендатуры Плюсского района Ленинградской области всем бургомистрам и населению по гражданскому управлению, 22 октября 1941 г. // Центральный архив ФСБ России. Ф. К-72. Оп. 1. Пор. 33. Л. 52. URL: <http://victims.rusarchives.ru/prikaz-no-1-voennoy-komendatury-plyusskogo-rayona-leningradskoy-oblasti-vsem-burgomistram-i> (дата обращения: 18.11.2020).
73. Разведсводка УНКВД по Курской области о злодеяниях немецко-фашистских войск и их сообщников на оккупированных территориях области, 24 декабря 1941 г. // Центральный архив ФСБ России. Ф. К-72. Оп. 1. Пор. 6. Л. 43–45. URL: <http://victims.rusarchives.ru/razvedsvodka-unkvd-po-kurskoy-oblasti-o-zlodeyakh-nyakh-nemecko-fashistskikh-voysk-i-ikh-soobschnikov-0> (дата обращения: 18.11.2020).
74. Разведывательная сводка № 4 4-го Управления НКВД СССР «О положении во временно оккупированных противником районах СССР (Ленинградская обл. и Карело-Финская ССР)», 16 октября 1942 г. // Центральный архив ФСБ России. Ф. К-72. Оп. 1. Пор. 6. Л. 136–152. URL: <http://victims.rusarchives.ru/razvedyvatelnaya-svodka-no-4-4-go-upravleniya-nkvd-sssr-o-polozhenii-vo-vremenno-okkupirovannykh> (дата обращения: 18.11.2020).
75. Сообщение Политуправления Центрального штаба партизанского движения в Управление пропаганды и агитации ЦК ВКП(б) о злодеяниях немецко-фашистских войск и их финских сообщников на оккупированных территориях Ленинградской и Калининской областей, 8 ноября 1942 г. // Российский государственный архив социально-политической истории. Ф. 69. Оп. 1. Д. 1063. Л. 11–12. URL: <http://victims.rusarchives.ru/soobschenie-politupravleniya-centralnogo-shtaba-partizanskogo-dvizheniya-v-upravlenie-propagandy-i> (дата обращения: 18.11.2020).
76. Спецсообщение УНКВД Московской области о действиях немецко-фашистских войск на оккупированной территории Московской области, 2 ноября 1941 г. // Российский государственный военный архив. Ф. 32886. Оп. 1. Д. 25. Л. 55–56. URL: <http://victims.rusarchives.ru/specsoobschenie-upravleniya-nkvd-moskovskoy>

- oblasti-o-deystviyakh-nemecko-fashistskikh-voysk-na (дата обращения: 18.11.2020).
77. Спецсообщение Штаба охраны Московской зоны в Наркомат внутренних дел СССР о злодеяниях немецко-фашистских войск в оккупированных районах Московской области, 4 ноября 1941 г. // Центральный архив ФСБ России. Ф. К-72. Оп. 1. Пор. 8. Л. 25–26. URL: <http://victims.rusarchives.ru/specsoobschenie-shtaba-okhrany-moskovskoy-zony-v-narkomat-vnutrennikh-del-sssr-o-zlodeyaniyakh> (дата обращения: 18.11.2020).
 78. Спецсообщение УНКВД по Ленинградской области о злодеяниях немецко-фашистских войск и их сообщников на оккупированной территории области, 11 августа 1941 г. // Центральный архив ФСБ России. Ф. К-72. Оп. 1. Пор. 8. Л. 20–24. URL: <http://victims.rusarchives.ru/specsoobschenie-unkvd-po-leningradskoy-oblasti-o-zlodeyaniyakh-nemecko-fashistskikh-voysk-i-ikh-0> (дата обращения: 18.11.2020).
 79. Сводка Политуправления войск НКВД СССР «Зверства и издевательства немецких захватчиков над пленными и населением», 12 декабря 1941 г. // Российский государственный военный архив. Ф. 32880. Оп. 5. Д. 278. Л. 10–14. URL: <http://victims.rusarchives.ru/svodka-politupravleniya-voysk-nkvd-sssr-zverstva-i-izdevatelstva-nemeckikh-zakhvatchikov-nad> (дата обращения: 18.11.2020).
 80. Сообщение секретаря Карачаевского обкома ВКП(б) Х.О. Лайпанова начальнику Управления пропаганды и агитации ЦК ВКП(б) Г.Ф. Александрову «О зверствах немецко-фашистских захватчиков и их сообщников в Карачаевской автономной области», 24 июня 1943 г. // Государственный архив Российской Федерации. Ф. Р-7021. Оп. 17. Д. 8. Л. 2–13. URL: <http://victims.rusarchives.ru/soobschenie-sekretarya-karachaevskogo-obkoma-vkpb-kho-laypanova-nachalniku-upravleniya-propagandy-i> (дата обращения: 18.11.2020).
 81. Спецдонесение прокурора Орловской области Н.С. Яцковского в Орловский обком ВКП(б) об обследовании расстрельных ям близ г. Кромы и эксгумации обнаруженных трупов, 7 сентября 1943 г. // Государственный архив Орловской области. Ф. П-52. Оп. 2. Д. 553. Л. 87–90. URL: <http://victims.rusarchives.ru/specdonesenie-prokurora-orlovskoy-oblasti-ns-yackovskogo-v-orlovskiy-obkom-vkpb-ob-obsledovanii> (дата обращения: 18.11.2020).
 82. Спецсообщение УНКВД по Ленинградской области о злодеяниях немецко-фашистских войск и их сообщников на оккупированной территории области, 7 августа 1941 г. // Центральный архив ФСБ России. Ф. К-72. Оп. 1. Пор. 8. Л. 12–19. URL: <http://victims.rusarchives.ru/specsoobschenie-unkvd-po-leningradskoy-oblasti-o-zlodeyaniyakh-nemecko-fashistskikh-voysk-i-ikh> (дата обращения: 18.11.2020).
 83. Справка комиссии Кагановичского райкома ВКП(б) о злодеяниях немецко-фашистский войск в г. Воронеже и на территории области в период оккупации, Февраль 1943 г. // Государственный архив общественно-политической истории Воронежской области. Ф. 1691. Оп. 1. Д. 31. Л. 1–1а. URL: <http://victims.rusarchives.ru/spravka-komissii-kaganovichskogo-raykoma-vkpb-o-zlodeyaniyakh-nemecko-fashistskiy-voysk-v-g> (дата обращения: 18.11.2020).
 84. Справка Тульского облисполкома о злодеяниях немецко-фашистских войск на территории Тульского района Тульской области в период оккупации, 17 декабря 1941 г. // Государственный архив Российской Федерации. Ф. Р-7021. Оп. 47. Д. 4. Л. 140–140об. URL: <http://victims.rusarchives.ru/spravka-tulskogo-oblispolkoma-o-zlodeyaniyakh-nemecko-fashistskikh-voysk-na-territorii-tulskogo> (дата обращения: 18.11.2020).
 85. Статья «Преступления в нацистской тюрьме», опубликованная в газете «Кавказская здравница», о преступлениях немецко-фашистских войск на территории Кавказских Минеральных Вод, 1942 г. // Государственный архив

- Ставропольского края. Ф. Р-6217. Оп. 1. Д. 134. Л. 77. URL: <http://victims.rusarchives.ru/statya-prestupleniya-v-nacistskoj-tyurme-opublikovannaya-v-gazete-kavkazskaya-zdravnica-1942-g> (дата обращения: 18.11.2020).
86. Фрагмент кинохроники из документального фильма «Кинодокументы о зверствах немецко-фашистских захватчиков. Представляется главным обвинителем от СССР». Ленинградская область // Российский государственный архив кинофотодокументов. Арх. № 6280. Центральная студия кинохроники. URL: <http://victims.rusarchives.ru/fragment-kinokhroniki-iz-dokumentalnogo-filma-kinodokumenty-o-zverstvakh-nemecko-fashistskikh-0> (дата обращения: 18.11.2020).
87. Устав Международного Военного Трибунала для суда и наказания главных военных преступников европейских стран оси. URL: <http://docs.cntd.ru/document/901737883> (дата обращения: 07.09.2020).
88. Конвенции о предупреждении преступления геноцида и наказании за него. URL: https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/genocide.shtml (дата обращения: 07.09.2020).
89. Устав международного военного трибунала для суда и наказания главных военных преступников европейских стран оси (Принят в г. Лондоне 8 августа 1945 года). URL: <http://vivovoco.astronet.ru/VV/BOOKS/LEBEDEVA/LAW.HTM> (дата обращения: 04.10.2020).
90. Уголовный кодекс РСФСР в редакции 1926 г. URL: <http://docs.cntd.ru/document/901757374> (дата обращения: 04.10.2020).
91. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 № 63-ФЗ. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_10699 (дата обращения: 04.10.2020).
92. Устав Международного Военного Трибунала для суда и наказания главных военных преступников европейских стран оси. URL: <http://docs.cntd.ru/document/901737883> (дата обращения 07.09.2020).
93. Конвенции о предупреждении преступления геноцида и наказании за него. URL: https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/genocide.shtml (дата обращения: 07.09.2020).

Литература

1. Аристов С. В., Смирнова М. И. Неизвестные страницы Великой Отечественной войны: советская и постсоветская историография проблемы нацистских концентрационных лагерей // Вестник Московского энергетического института. 2020. № 2. С. 140–149.
2. Асташкин Д. Открытый судебный процесс над нацистскими преступниками в Новгороде (1947 год) // Новгородский исторический сборник. 2014. Вып. 14(24). С. 352–375.
3. Асташкин Д. Советский Нюрнберг. Как судили военных преступников в СССР // Родина. 2015. № 12. URL: <https://rg.ru/2015/12/08/rodina-sud.html> (дата обращения: 04.10.2020).
4. Асташкин Д. Ю. Нацистский режим на Северо-Западе России: Оккупация. Соппротивление. Возмездие / Под ред. Б. Н. Ковалева. СПб., 2018.
5. Без срока давности. К 60-ти летию Нюрнбергского процесса / А. Я. Сухарев, А. В. Наумов, Л. И. Швецова, С. П. Минаков, Е. А. Тимофеев, О. Н. Хлестов. М., 2006.
6. Бередникова В. Е., Ильин Е. В. Васильковичи: трагедия и подвиг // Russian Colonial Studies. 2019. № 4. С. 57–69.

7. Булыга О. В. Проблема коллаборационизма в СССР в годы Великой Отечественной войны в советской и российской историографии // Вестник Московского университета. Серия 8. История. 2018. № 6. С. 81–96.
8. Бутенко Е. Н. Злодеяния немецко-фашистских захватчиков на территории современных юго-восточных районов Курской области // Научные ведомости Белгородского государственного университета. Серия: История. Политология. 2016. № 8. С. 131–134.
9. Вавилова К. А. Основные векторы в изучении проблем Холокоста на современном этапе // Вестник Кемеровского государственного университета. 2014. № 4. С. 23–27.
10. Великая Отечественная война 1941–1945 годов. В 12 т. М., 2015. Министерство обороны Российской Федерации [сайт]. URL: <https://encyclopedia.mil.ru/encyclopedia/books/vov.htm> (дата обращения: 13.10.2020).
11. Война на уничтожение. Нацистская политика геноцида на территории Восточной Европы: Материалы международной научной конференции, (Москва, 26–28 апреля 2010 года). М., 2010.
12. Войтенко Е. А. Холокост на Юге России в период Великой Отечественной войны: 1941–1943 гг.: дис. ... канд. ист. наук: 07.00.02. Ставрополь, 2005.
13. Воробьев Д. А., Ковалев Б. Н. Староста в оккупационной администрации Ленинградской области в годы Великой Отечественной войны // Ученые записки Новгородского университета. 2020. № 2. С. 1–4.
14. Гужва Г. А. Гужва Д. Г. Преступления немецко-румынских войск в период временной оккупации Крыма 1941–1944 гг. // Военно-исторический журнал. 2016. № 11. С. 42–46.
15. Данн О. Нации и национализм в Германии, 1770–1990. СПб., 2003.
16. Дашичев В. И. Банкротство стратегии германского фашизма. Исторические очерки, документы и материалы. В 2 т. М., 1973.
17. Дюков А. Р. Общая трагедия. Блокада, Холокост и истребительная политика нацистов на Востоке // Общая трагедия. Блокада. Холокост. Сборник статей и методических материалов. М., 2020. С. 6–21.
18. Дюков А. Р. Участие прибалтийских коллаборационистов в блокаде Ленинграда: проблемы правовой квалификации // Журнал российских и восточноевропейских исторических исследований. 2018. № 4. С. 108–132.
19. Дяденко М. Ю. Блокада Ленинграда в 1941–1944 гг. как геноцид: уголовно-правовая характеристика преступного деяния // Журнал российских и восточноевропейских исторических исследований. 2018. № 4. С. 133–150.
20. Епифанов А. Е. Ответственность за военные преступления, совершенные на территории СССР в годы Великой Отечественной войны. 1941–1956 гг. Волгоград, 2005.
21. Ермолов И. Г. Самоуправление на оккупированных территориях РСФСР // Ученые записки Орловского государственного университета. Серия: Гуманитарные и социальные науки. 2008. № 1. С. 16–21.
22. Жиромская В. Б. Демографические потери мирного российского населения в годы Великой Отечественной войны // Вестник Российского государственного гуманитарного университета. 2015. № 13. С. 82–90.
23. Жуков Д. Германские оккупационные органы на территории СССР: структура и юрисдикция // Журнал российских и восточноевропейских исторических исследований. 2010. № 2–3. С. 38–44.
24. Карпова В. В. Опочка в период гитлеровской оккупации // Псков. 2008. № 28. С. 229–236.

25. Кикнадзе В. Г. Без срока давности: преступления нацистской Германии, ее союзников и пособников против гражданского населения и военнопленных на оккупированной территории СССР // Вопросы истории. 2020. № 5. С. 16–41.
26. Ковалев Б. Н. Нацистская оккупация и коллаборационизм в России. 1941–1944. М., 2004.
27. Ковалев Б. Н. Материалы органов государственной безопасности об оккупации Новгорода в годы Великой Отечественной войны // Новгородский исторический сборник. 2014. № 14. С. 335–351.
28. Ковалев Б. Н. Оккупация. Как выживали под германским игом // Живая история. 09 мая 2017. URL: <http://lhistory.ru/statyi/okkupaciya> (дата обращения: 30.11.2020).
29. Ковалев Б. Н. Повседневная жизнь населения России в период нацистской оккупации. М., 2011.
30. Ковалев Б. Н. Прибалтийский след на Северо-Западе России 1941–1944 гг.: преступления военных и парамилитарных формирований: научный доклад. СПб., 2020.
31. Ковалев Б. Н. Участие национальных коллаборационистских формирований в карательных акциях на Северо-Западе России (1941–1944 гг.) // Вестник Новгородского государственного университета им. Ярослава Мудрого. 2011. № 63. С. 42–45.
32. Кольга Г. И. Немецкие историки о преступлениях вермахта на оккупированной территории СССР (1941–1944 гг.): эволюция суждений // Научная мысли Кавказа. 2010. № 4. С. 76–84.
33. Кондратеня А. В. Еврейское население Опочки // Псков. 2011. № 34. С. 118–121.
34. Конопатченков А. В. Концлагерь Маутхаузен, 1938–1945. М., 2015.
35. Кутарев О. Ю. Германские элиты в эпоху становления нацизма. СПб., 2013.
36. Кутузов А. В. Новые исследования о блокаде Ленинграда // Вестник Санкт-Петербургского университета. История. 2016. Вып. 2. С. 150–155.
37. Линденберг К. Технология зла: К истории становления национал-социализма / Пер. с нем. М., 1997.
38. Львова Ю. М. История Холокоста в Невеле // Наука и социум: Материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. 21 ноября 2017 г. / Отв. ред. Е. Л. Сорокина. Новосибирск, 2017. С. 97–101.
39. Мартынов Б. С. Нацистский оккупационный режим и коллаборационизм на территории южных и юго-восточных районов Курской области (октябрь 1941 – август 1943 гг.): дис. ... канд. ист. наук: 07.00.02. Белгород, 2017.
40. Мельников Д., Черная Л. Преступник номер 1. Нацистский режим и его фюрер. М., 1981.
41. Минникова Т. Н. Оккупация – это голод. Особенности выживания населения в экстремальных условиях оккупации // Материальный фактор и предпринимательство в повседневной жизни населения России: история и современность. Материалы международной научной конференции / Отв. ред. В. А. Веремко. СПб., 2016. С. 269–274.
42. Молодова И. Ю. Отечественная историография оккупационного режима, функционировавшего на захваченной нацистами территории РСФСР // Общество: философия, история, культура. 2015. № 1. С. 29–34.
43. Морозов Д. С. Мужчины, женщины и дети на оккупированных территориях СССР в годы Великой Отечественной войны: численность и потери // Женщины в российском обществе. 2015. № 2. С. 37–48.
44. Нацистская война на уничтожение на Северо-Западе СССР: региональный аспект: материалы Международной научной конференции (Псков, 10–11 декабря 2009 г.) / Под ред. А. Р. Дюкова, О.Е. Орленко. М., 2010.

45. Нацистских преступников – к ответу! М., 1983.
46. Никифоров С. А. «Убивай... Этим самым прославишься навек». Немецко-фашистская оккупация на территории Центрального Черноземья // Военно-исторический журнал. 2008. № 6. С. 12–16.
47. Нольте Э. Фашизм в его эпохе: Аксьон Франсэз. Итальянский фашизм. Национал-социализм. Новосибирск, 2001.
48. Печалова Л.В. Политика нацистской Германии по «возрождению» кооперативного движения на Северном Кавказе в период фашистской оккупации // Научные проблемы гуманитарных исследований. 2009. № 12–2. С. 102–107.
49. Пленков О. Ю. Третий Рейх. Социализм Гитлера: Очерк истории и идеологии. СПб., 2004.
50. Пленков О. Ю. Тайны Третьего Рейха. Рай для немцев. М., 2011.
51. Полторац А. И. Нюрнбергский эпилог / Под ред. А. А. Беркова, В. Д. Ежова. 3-е изд. М., 1983.
52. Полугодин А. Д. Некоторые вопросы функционирования института волостных старшин на территории Европейской России, временно оккупированной немецко-фашистскими войсками в годы Великой Отечественной войны (1941–1944 гг.) // Казачество. 2018. № 36. С. 88–100.
53. Попов И. В., Харьковский С. В., Балащенко Ю. С., Герасимова И. А. Факторы актуализации современных исследований гибели мирного населения на оккупированных территориях в годы Великой Отечественной войны // Культура и время перемен. 2020. № 2. С. 23.
54. Рагинский М. Ю. Нюрнберг: перед судом истории. Воспоминания участника Нюрнбергского процесса. М., 1986.
55. Реброва В. И. Мир детской повседневности в условиях оккупации Северного Кавказа // Вестник Пермского университета. История. 2014. № 2. С. 80–89.
56. Рыблова М. А., Кринко Е. Ф., Хлынина Т. П., Архипова Е. В., Курилла И. И., Назарова М. П. Детство и война: культура повседневности, механизмы адаптации и практики выживания детей в условиях Великой Отечественной войны (на материалах Сталинградской битвы). Волгоград, 2015.
57. Савинченко Т. И. Современные публикации и новые документы по блокаде Ленинграда // Социально-гуманитарные знания. 2020. № 3. С. 31–40.
58. Седунов А. В. Холокост на территории Псковской области в 1941–1944 гг. // Псков. 2010. № 33. С. 177–183.
59. Симиндей В. В. «Данные злодеяния производила группа, выделенная из каждой роты». Новые свидетельства преступлений военнослужащих 19-й латышской дивизии Ваффен-СС // Журнал российских и восточноевропейских исторических исследований. 2015. № 1. С. 162–169.
60. Соболев Г. Л. Блокада Ленинграда: от новых источников к новому пониманию // Новейшая история России. 2012. № 3. С. 70–96.
61. Соболев Г. Л., Ходяков М.В., Публикация новых документов как важный фактор дальнейшего изучения обороны и блокады Ленинграда // Новейшая история России. 2019. Т. 9. № 1. С. 70–96.
62. Суд в Токио. М., 1984.
63. Табунщикова Л.В. Количественный анализ открытия православных храмов и молитвенных домов на оккупированной территории Ростовской области в годы Великой Отечественной войны // Исторические, философские, политические и юридические науки, культурология и искусствоведение. Вопросы теории и практики. 2015. № 10–1. С. 172–174.
64. Трифанков Ю. Т., Дзюбан В. В. Исследование социальных процессов на Брянщине в период оккупации (1941–1943 гг.). Брянск, 2011.

65. Устрялов Н. В. Германский национал-социализм. М., 1999.
66. Филоненко Н. В. Немецко-фашистский режим на временно оккупированной территории Воронежской области и его крах (июль 1942 г. – февраль 1943 г.): дис. ... канд. ист. наук: 07.00.02. Воронеж, 2003.
67. Фрай Н. Государство фюрера: национал-социалисты у власти: Германия, 1933–1945. М., 2009.
68. Харитоновна Н. А. Массовое сознание населения северо-восточных районов Ленинградской области на территории оккупированной финскими захватчиками в период 1941–1944 гг. // Реформы в повседневной жизни населения России: история и современность. Материалы международной научной конференции / Отв. ред. В. А. Верременко, В.Н. Шайдуров. СПб., 2020. С. 135–139.
69. Шевяков А. А. Гитлеровский геноцид на территориях СССР // Социологические исследования. 1991. № 12. С. 3–11.
70. Шевяков А. А. Жертвы среди мирного населения в годы отечественной войны // Социологические исследования. 1992. № 11. С. 3–17.
71. Щекотихин Е. Е. Демографические и экономические последствия нацистского оккупационного режима для народов Советского Союза // STUDIA INTERNATIONALIA. Материалы международной научной конференции «Западный регион России в международных отношениях XVII–XX вв.», 2011 г. Брянск, 2011. С. 166–182.
72. Щекотихин Е. Е. Последствия нацистского оккупационного режима на оккупированной территории СССР // Ученые записки Орловского государственного университета. Серия: Гуманитарные и социальные науки. 2013. № 1. С. 141–148.

Аннотированный список видеоресурсов

Документальные фильмы

«Обыкновенный фашизм»

Режиссер Михаил Ромм, СССР, 1965 г.

Фильм рассказывает об истории и идеологии фашизма: зарождении этого явления в Италии, его проявлении в Испании достижению апогея в гитлеровской Германии. Авторы фильма анализируют преступления нацизма в годы Второй мировой войны, используя уникальную хронику военных лет, материалы из немецких киноархивов, фотографии военнослужащих вермахта и СС.

URL: https://www.iv.ru/watch/obyknovennyi_fashizm (дата обращения: 30.11.2020).

«Концлагеря. Дорога в ад»

Режиссер Федор Стуков, Россия, 2009 г.

В фильме отображена вся история нацистских лагерей от их создания в 1933 года до ликвидации в 1945 году. В шестисерийном фильме показано создание лагерей, отношение нацистов к заключенным, расовой теории, программе «расовой гигиены» и уничтожению целых народов. В фильме использованы воспоминания бывших узников концлагерей, дневниковые фрагменты мемуаров комендантов лагерей. Самые значительные события, о которых говорится в фильме, восстановлены посредством художественной реконструкции.

URL: <https://www.youtube.com/watch?v=QFiBNDCqaVM> (дата обращения: 30.11.2020).

«Тень над Россией. План “ОСТ”»

Режиссер Мартирос Фаносян, Россия, 2011 г.

В конце сентября 1941 года командование вермахта начинает операцию «Тайфун». Москва должна быть захвачена до наступления морозов... Известно, что нашу страну ожидала страшная участь. Съёмочная группа фильма познакомилась в немецком Бундесархиве с документом под названием План «Ост». На пожелтевших страницах – смета расходов по вывозу за Урал советских людей. В европейской части СССР останутся только тридцать миллионов для обслуживания касты господ – переселенных на захваченные территории арийцев. Остальные будут ликвидированы. Советский Союз перестанет существовать как государство, а населяющие его народы должны превратиться в стадо, лишённое образования, культуры и медицинской помощи.

URL: https://tvkultura.ru/brand/show/brand_id/32568 (дата обращения: 30.11.2020).

«Жить на войне. Оккупация»

Режиссер Леонид Мёдов, Россия, 2014 г.

Фильм посвящен оккупации г. Смоленска в годы Великой Отечественной войны. Герои фильма во время войны были детьми, на их долю выпали самые тяжелые лишения. Они столкнулись со всеми ужасами голода, насилия и смерти. С одной стороны это принудительные работы, расстрелы, а с другой те, кто сотрудничал с оккупационными властями. Отдельное внимание создатели фильма уделили немецкому населению, оставшемуся в Германии, тем, кто ничего не хотел знать об ужасах, которые творили немецкие войска в СССР.

URL: https://www.youtube.com/watch?v=jEMfD7k9rsw&feature=emb_err_woyt&ab_channel=%D0%98%D1%81%D1%82%D0%BE%D1%80%D0%B8%D1%8F (дата обращения: 30.11.2020).

«Без срока давности. Документальный фильм о преступлениях в Моглинском концлагере»

Авторы проекта: Андрей Удалов, Олег Петров, Юрий Алексеев, Анатолий Истомин. Россия, 2014 г.

Фильм посвящен преступлениям нацистов в концентрационном лагере, расположенном в деревне Моглино во время оккупации Псковской области. В нем были расстреляны сотни мирных жителей. Это расследование преступлений эстонских карателей, работников организации Тодта, охранников лагерей, участвующих в расстрелах и пособников нацистского режима. Фильм основан на архивных источниках, материалах допросов, воспоминаниях офицеров, участвовавших в деятельности комиссии по расследованию преступлений нацистов на территории Псковской области после Великой Отечественной войны.

URL: https://www.youtube.com/watch?v=cXYm7WJ73II&ab_channel=%D0%93%D0%A2%D0%A0%D0%9A%D0%9F%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B2 (дата обращения: 30.11.2020).

«Без срока давности. Новгородская летопись предательства».

Автор проекта: Анна Афанасьева, Россия, 2014 г.

В истории оккупированного Великого Новгорода было место и героизму, и предательству. Тысячи местных жителей переходили на сторону врага. Таких «добровольцев» фашисты называли «хиви». Рассекреченные архивные документы и свидетельства очевидцев прольют свет на преступления, совершенные по приказу немецкого командования руками советских коллаборационистов.

URL: https://www.youtube.com/watch?v=JXIKIxsVP2A&ab_channel=%D0%A0%D0%BE%D1%81%D1%81%D0%B8%D1%8F24 (дата обращения: 30.11.2020).

«Без срока давности. «Травники» – школа палачей»

Режиссер Вадим Гасанов, Россия, 2015 г.

Травники – это город недалеко от Майданека (Польша), в котором во время войны находился учебный лагерь СС. В нем эсесовцы тренировали и готовили контингент из предателей, согласившихся стать палачами в концентрационных лагерях и на оккупированных территориях. Уже в первые месяцы после его создания в Травниках училось более 1000 «курсантов». Учебным процессом руководили специалисты СС из «образцовых» концлагерей: Дахау, Бухенвальда и Заксенхаузена. В «выпускниках» воспитывали в первую очередь жестокость и повиновение, а «выпускной экзамен» представлял собой расстрел заключенных в соседнем с Травниками концентрационном лагере.

URL: https://www.youtube.com/watch?v=TjEeNCvYa0g&ab_channel=VIANGE (дата обращения: 30.11.2020).

«Без срока давности. Алекс «Лютый»»

Режиссер Вадим Гасанов, Россия, 2015 г.

Фильм представляет собой расследование в отношении одного из пособников нацистского режима, совершавшего жесточайшие преступления в Западной Украине и других оккупированных территориях. Ему удалось скрыться сразу после войны, но в начале 1960-х годов он был обнаружен и привлечен к ответственности. Фильм в деталях описывает многочисленные случаи казней и пыток, совершенных человеком, которого немцы за его зверства называли Алекс «Лютый».

URL: https://www.youtube.com/watch?v=nY3ASqGUbQ&ab_channel=VIANGE (дата обращения: 30.11.2020).

«Без срока давности. Под номером 28»

Режиссер Екатерина Китайцева, Россия, 2015 г.

В центре сюжета фотография группы карателей, снятой в 1944 году. Фильм посвящен расследованию преступлений, совершенных на территории Ленинградской области зондеркомандами и айнзацкомандами, состоящими из коллаборационистов и пособников нацистского режима. Они входили в прифронтовую полосу вслед за регулярными войсками и принимали участие в расстрелах мирного населения. На протяжении нескольких послевоенных лет следователи устанавливали их местонахождение и привлекали к ответственности.

URL: https://www.youtube.com/watch?v=JnJ9ga6ASS8&ab_channel=VIANGE (дата обращения: 30.11.2020).

«Без срока давности. ГФП-520»

Режиссер Екатерина Китайцева, Россия, 2015 г.

Фильм посвящен расследованиям в отношении преступлений отрядов ГФП – немецкой тайной полевой полиции, а также ягдкоманд, которые действовали в прифронтовой полосе. Они имели широкие полномочия по проведению карательных операций в партизанских краях и выполняли функции абвера. В основе сюжета действия карателей ГФП-520 и расследование, проводимое контрразведкой на основе так называемых алфавитных розыскных списков лиц, находящихся во всесоюзном розыске.

URL: https://www.youtube.com/watch?v=ndjWidMPFMQ&ab_channel=VIANGE (дата обращения: 30.11.2020).

«Нюрнберг. Свидетели»

Режиссер Овез Нарлиев, Россия, 2015 г.

Фильм посвящен одному из событий Нюрнбергского процесса – свидетельским показаниям француженки Мари-Клод Вайян-Кутюрье, пережившей пребывание в двух концентрационных лагерях Освенциме и Равенсбрюке.

URL: <http://genproc.gov.ru/about/films/film-1195900> (дата обращения: 30.11.2020).

«Нюрнберг. Казнь»

Режиссер Овез Нарлиев, Россия, 2015 г.

Исследователь Тим Таунсенд по крупицам восстановил неизвестные детали последних дней жизни приговоренных на Нюрнбергском трибунале. Один из рассказчиков – капеллан армии США Генри Гереки, рассказавший о своей миссии в Нюрнберге.

URL: <http://genproc.gov.ru/about/films/film-1195903> (дата обращения: 30.11.2020).

«Нюрнберг. Процесс, которого могло не быть»

Режиссер Олег Штром, Россия, 2015 г.

Нюрнбергский процесс мог не состояться, но, несмотря на протесты со стороны Рузвельта, Черчилля и других западных политиков, руководство СССР настояло на том, чтобы был организован открытый международный суд над лидерами нацистской Германии. Нюрнбергский процесс начался 20 ноября 1945 года и стал, возможно, важнейшим судом в истории человечества.

URL: <http://genproc.gov.ru/about/films/film-1195897> (дата обращения: 30.11.2020).

«Нюрнберг. Банальность зла»

Режиссер Овез Нарлиев, Россия, 2016 г.

До начала процесса в Нюрнберге прокуроры должны были убедиться, что все 22 высокопоставленных нациста вменяемы и в состоянии предстать перед судом. Для этого были привлечены психиатры, главный среди них американский врач Дуглас Келли. Он решил выявить «личность нациста», понять, какие психические отклонения объединяют нацистских главарей.

URL: <http://genproc.gov.ru/about/films/film-1195899> (дата обращения: 30.11.2020).

«Возмездие. После Нюрнберга»

Режиссер Овез Нарлиев, Россия, 2016 г.

Не все преступники были наказаны Нюрнбергским трибуналом. Поскольку срока давности для военных преступлений и преступлений против человечности не существует, после окончания Нюрнбергского процесса продолжалась борьба с нацизмом.

URL: https://www.youtube.com/watch?v=IZC6my8y4Do&ab_channel=%D0%A0%D0%BE%D1%81%D1%81%D0%B8%D1%8F24 (дата обращения: 30.11.2020).

«Без срока давности. Разведчик разведчику рознь»

Режиссер Вадим Гасанов, Россия, 2016 г.

Фильм посвящен разведчикам Черноморского флота и их роли в обороне Севастополя в 1941- 1942 годах. Битва за город была войной разведок. После освобождения Крыма на территории СССР остались предатели, разоблачением которых занимались следователи государственной безопасности. Лента рассказывает о расследованиях, которые проводила контрразведка в 1950-1960 годах в отношении иностранной агентурной сети.

URL: https://www.youtube.com/watch?v=HWeSmFQ86XE&ab_channel=VIANGE (дата обращения: 30.11.2020).

«Без срока давности. Каратели. Двойной след»

Режиссер Екатерина Китайцева, Россия, 2016 г.

На оккупированных территориях СССР действовали картельные отряды, состоящие не только из немцев, но предателей Родины. Фильм рассказывает о расследованиях, проводимых после войны в отношении преступлений, совершенных полицией на территории оккупированной Смоленской области. И судьбе нескольких из них, долгое время после войны избежавших возмездия.

URL: https://www.youtube.com/watch?v=PKhHR3-haQs&ab_channel=VIANGE (дата обращения: 30.11.2020).

«Без срока давности. Каспьянская полиция»

Режиссер Екатерина Китайцева, Россия, 2016 г.

Сразу после освобождения оккупированных территорий в годы Великой Отечественной войны создавались специальные комиссии, в чьи задачи входило расследование нацистских преступлений и их пособников из числа советских граждан. Фильм посвящен оккупации Смоленской области. В основе фильма 15 томов расследований в отношении Каспьянских карателей.

URL: https://www.youtube.com/watch?v=2A1MqvzWDwA&ab_channel=VIANGE (дата обращения: 30.11.2020).

«Без срока давности. Пепел “Зимнего волшебства”»

Автор проекта Александр Звягинцев, Россия, 2017 г.

Фильм посвящен «Минскому судебному процессу», который открылся 15 января 1946 года. Это был самый массовый процесс над нацистами в СССР. Перед судом

предстали 18 немецких офицеров, многие из них – ближайшие соратники фюрера. История чудовищной операции «Зимнее волшебство», когда нацисты выжгли и опустошили 433 деревни, расстреляли, замучили, отправили в лагеря или угнали в Германию тысячи людей.

URL: <https://www.ivu.ru/watch/424900> (дата обращения: 30.11.2020).

«Без срока давности. Да судимы будете!»

Режиссер Михаил Елкин, Россия, 2018 г.

Фильм посвящен оккупации г. Великий Новгород и Новгородскому процессу, проходившему с 7 по 18 декабря 1947 года. Это был последний открытый суд над нацистами в РСФСР. На скамье подсудимых находились 19 военных преступников из вермахта, от генералов до фельдфебелей. Они расстреляли, повесили, заживо сожгли, замучили более 34 000 жителей на территории современных Новгородской, Ленинградской и Псковской областей. 70 лет спустя жители города Великого Новгорода объединились, чтобы воссоздать тот суд – 60 горожан разных профессий и возраста выступили в здании филармонии (именно здесь проходил процесс в 1947-ом году) с рассказами свидетелей о том, что им пришлось пережить в годы оккупации. Это первая и единственная сценическая реконструкция военного трибунала, основанная на документах и воспоминаниях очевидцев.

URL: <https://kino.1tv.ru/serials/bez-sroka-davnosti-da-sudimy-budete> (дата обращения: 30.11.2020).

«Без срока давности. Эшелоны смерти»

Автор проекта Александр Звягинцев, Россия, 2018 г.

Фильм посвящен 1110 дням оккупации г. Пскова. За время оккупации население города сократилось почти на 60 тысяч человек. Массовое уничтожение мирного населения от рук нацистов было вскрыто на Ленинградском процессе в 1945–1946 годах. Большую роль в разоблачении преступлений нацистов сыграл А. П. Владимирский, расследовавший злодеяния оккупантов после освобождения города. На территории города находилось несколько концлагерей для советских военнопленных, среди них Кресты, Пески, Шталаг 372.

URL: <https://www.ivu.ru/watch/424902> (дата обращения: 30.11.2020).

«Без срока давности. Открывая шкаф позора»

Режиссер Николай Ахаян, Россия, 2018 г.

12 августа 1944 года в горной деревушке Сант`Анна-и-Стацемма нацистские солдаты расстреляли мирных жителей. Информация об этом страшном преступлении, а также о других злодеяниях СС на территории Италии замалчивалась в течение многих десятилетий. Жертвами бесчеловечной жестокости со стороны гитлеровских солдат в тосканской деревне стали почти 700 человек, но общественность узнала о трагедии лишь 50 лет спустя. Все дела, касающиеся преступлений нацизма в Италии, были заперты в Риме в шкафу военной прокуратуры, получившим название «Шкаф позора».

URL: <https://www.ivu.ru/watch/424897> (дата обращения: 30.11.2020).

«Дело о Ланёвой горе»

Авторы проекта Мурад Камалов и Виталий Михайлов, Россия, 2019 г.

Фильм посвящен истории уничтожения эстонскими карателями псковской деревни Ланёва Гора и 65 ее жителей. О преступлении рассказывают выжившие очевидцы и следователи КГБ. Возмездие настигло преступников спустя тридцать лет. Документы о громком судебном процессе по-прежнему хранятся в архивах ФСБ. Некоторые из них засекречены до сих пор.

URL: <https://www.gtrkpskov.ru/television/rossiya-1/avtorskie-peredachi/4324-delo-o-lanjovoj-gore.html> (дата обращения: 30.11.2020).

«Это надо живым. Краснодар»

Автор Денис Сопов, Россия, 2019 г.

История жизни пожилого краснодарца в оккупированном городе, воспоминания школьников, переживших страшные месяцы под властью фашистов. В основе фильма подлинные документы и комментарии ведущих историков города Краснодар.

URL: https://www.youtube.com/watch?v=ePdnAmuRLwI&ab_channel=%D0%9A%D1%83%D0%B1%D0%B0%D0%BD%D1%8C24 (дата обращения: 30.11.2020).

«Витязи. Тайны крымских партизан»

Режиссер Вячеслав Серкез, Россия, 2019 г.

История формирования и антифашистской борьбы советского партизанского отряда «Витязи» в оккупированном Крыму в годы Великой Отечественной войны.

URL: https://tvkultura.ru/brand/show/brand_id/63920 (дата обращения: 30.11.2020).

«История забытых деревень»

Руководитель проекта Николай Каташов, Россия, 2019 г.

Фильм представляет собой видео-проект студентов Тверского государственного университета «История забытых деревень», посвященного 75-летию Победы в Великой Отечественной войне. В своих видеороликах студенты рассказывают о подвигах земляков в годы войны, которая затронула не только большие города, но и маленькие деревни, где люди проявляли героизм, и, порой не меньший, чем требовался от солдат на полях сражений. Задача проекта напомнить тверичанам о подвиге своих земляков.

URL: https://tvkultura.ru/brand/show/brand_id/63920 (дата обращения: 30.11.2020).

«Вполне обычные убийцы»

Режиссер Виталий Михайлов, Россия, 2020 г.

Фильм рассказывает о злодеяниях пособников гитлеровцев на территории Полновской волости Гдовского района Псковской области. Здесь солдаты одного из эстонских полицейских батальонов занимались массовыми расстрелами мирных граждан и военнопленных. После войны преступникам удалось уйти от наказания и до 1970-х годов прошлого века они спокойно жили на территории Эстонии. Пока на них не вышли следователи Псковского управления КГБ. В основе фильма – уникальные архивные материалы, аудио- и видеозаписи допросов, недавно рассекреченные ФСБ в рамках реализации проекта «Без срока давности».

URL: <https://www.gtrkpskov.ru/television/rossiya-1/avtorskie-peredachi/11905-vpolne-obychnye-ubijtsy.html> (дата обращения: 30.11.2020).

«Изменники Родины. 30 лет поисков»

Автор проекта Анна Литвинова, Россия, 2020 г.

Коллаборационисты-красноармейцы, сменившие звезды на свастику, по приказу немецкого начальства убивали мирных граждан. После Победы часть их растворились вместе с немцами в Европе. Другие – сменили фамилии, придумали биографии и тоже растворились, но в России. Охоту на предателей следователи госбезопасности начали еще во время войны. Допросы свидетелей, десятки томов уголовных дел, факты, которые все эти годы были под грифом «секретно» в фильме ГТРК «Ставрополье».

URL: https://www.youtube.com/watch?v=7XnHDQls3T4&ab_chann (дата обращения: 30.11.2020).

Художественные фильмы

«Молодая гвардия»

Режиссер Сергей Герасимов, СССР, 1948 г.

1942 год. Немцы захватили шахтерский городок Краснодон. Местные комсомольцы, многие из которых только-только закончили школу, создают «Молодую гвардию», подпольную боевую организацию. Под носом у немецкой комендатуры они расклеивают по городу антифашистские листовки, устраивают диверсии и казнят коллаборационистов, пока немцы не ловят и не казнят самих молодогвардейцев.

URL: https://www.youtube.com/watch?v=pGffpFkmP8o&ab_channel (дата обращения: 30.11.2020).

«Иди и смотри»

Режиссер Элем Климов, СССР, 1985 г.

Фильм, снятый в жанре военной драмы по сценарию А. Адамовича. Совместное производство киностудий «Мосфильм» и «Беларусьфильм». Действие разворачивается на территории Белоруссии в 1943 году. Главный герой белорусский мальчик, который становится свидетелем ужасов нацистской карательной политики на оккупированной территории. Ужасы войны за два дня превращают ребенка в старика.

URL: https://www.iv.ru/watch/idi_i_smotri (дата обращения: 30.11.2020).

«Собибор»

Режиссер Константин Хабенский, Россия, 2018 г.

В основе фильма лежит подлинная история. В концентрационном лагере Собибор находится советский офицер А. Печерский, попавший в плен в октябре 1943 года. За три недели он планирует интернациональное восстание, которое становится единственным успешным за всё время войны и завершится массовым побегом узников из нацистского лагеря смерти.

URL: https://www.youtube.com/watch?v=GevO15ZNxZw&ab_channel=%D0%9D%D0%A2%D0%92 (дата обращения: 30.11.2020).

«Лошадка для героя»

Режиссер Елена Дубровская, Россия, 2018 г.

Короткометражный фильм – проект «Псковская область школам России». Кино-урок посвящен подвигу детей-партизан на территории Псковской области в годы войны. В боевых действиях принимали участие несколько десятков тысяч несовершеннолетних. Их называли «сын полка», «пионеры-герои», они сражались и гибли наравне со взрослыми.

URL: <https://resh.edu.ru/special-course/2/15> (дата обращения: 30.11.2020).

**Список примерных тем проектной
и самостоятельной научно-исследовательской работы обучающихся¹**

1. Немецко-фашистская политика геноцида на оккупированной территории годы Великой Отечественной войны.
2. Деятельность гестапо на оккупированной территории РСФСР.
3. Нацистская пропаганда и агитация на оккупированной территории РСФСР.
4. «Красуха» как символ борьбы с нацизмом.
5. Нацистские зверства в фотодокументах.
6. Трагедия мирного населения на оккупированных территориях РСФСР в кинодокументах.
7. Освещение преступлений против мирного населения на страницах периодических изданий.
8. Деятельность карательных отрядов на оккупированной территории РСФСР.
9. Пытки как способ истребления мирного населения РСФСР в годы Великой Отечественной войны.
10. Расследование преступлений оккупантов.
11. Геноцид мирного населения на оккупированной территории РСФСР в исторических исследованиях.
12. Судьба семей нацистских преступников.
13. Ликвидация последствий нацистского оккупационного режима после освобождения территории.
14. Концентрационные лагеря на оккупированной территории РСФСР.
15. Военные преступники, осужденные на Нюрнбергском процессе.
16. Деятельность миссии Прибалтийского экзархата на Северо-Западе РСФСР.
17. Участие Русской православной церкви в жизни мирного населения на оккупированной территории РСФСР.
18. Преступления нацистов и их пособников против детства.
19. «Умер в немцах»: угон населения на принудительные работы как способ реализации политики геноцида мирного населения оккупированных территорий РСФСР.
20. Судьба женщин на оккупированной территории РСФСР в годы Великой Отечественной войны.
21. Установление нацистских «порядков» на оккупированной территории РСФСР.
22. Повседневная жизнь мирного населения на оккупированной территории РСФСР.
23. «Русские Хатыни»: сожженные деревни на оккупированной территории РСФСР.
24. «Летопись предательства»: пособники нацистов на оккупированной территории РСФСР.
25. «Фабрики смерти» на оккупированной территории РСФСР.

¹ Тематика может быть раскрыта на примере одного из субъектов Российской Федерации или его части: Республика Адыгея, Республика Ингушетия, Республика Кабардино-Балкария, Республика Калмыкия, Республика Карачаево-Черкесия, Республика Карелия, Республика Крым, Республика Северная Осетия – Алания, Краснодарский край, Ставропольский край, Белгородская область, Брянская область, Волгоградская область, Воронежская область, Калужская область, Курская область, Ленинградская область, Липецкая область, Московская область, Новгородская область, Орловская область, Псковская область, Ростовская область, Рязанская область, Смоленская область, Тверская область, Тульская область.

26. «Мы помним»: места массовых захоронений граждан, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны.
27. «Живой щит»: старики, женщины и дети как заложники нацистов и их пособников на оккупированной территории РСФСР.
28. Преступления фашистов в храмах на оккупированной территории РСФСР.
29. Грабеж местного населения на оккупированной территории РСФСР.
30. Модели выживания населения на оккупированных территориях РСФСР.
31. «Место памяти»: увековечение памяти жертв нацистов и их пособников.
32. Последствия гитлеровского режима на оккупированной территории РСФСР.
33. Судьбы малолетних узников нацистских концлагерей.
34. «Если мы войну забудем – вновь придет война!».
35. Деревня, которой нет на карте.
36. Псковская православная миссия (1941–1944 гг.): героизм антибольшевистского сопротивления или предательство?
37. Восстановленные исторические памятники и музеи, подвергшиеся разрушениям и ограблению на временно оккупированных территориях Калужской, Московской, Орловской, Тульской областей в 1941–1942 гг.

Фонд оценочных средств

Тестовые задания

1. Кто из ниженазванных отечественных историков занимался изучением геноцида жителей блокадного Ленинграда?
 - а) Б. Н. Ковалев;
 - б) А. В. Седунов;
 - в) А. Р. Дюков;
 - г) Ф. Л. Сеницын.
2. Кто из представленных ниже исследователей опубликовал научную работу, в которой подробно рассмотрены преступления нацистов и их пособников, совершенные у деревни Жестяная Горка Новгородской области?
 - а) Б. Н. Ковалев;
 - б) Ю. М. Львова;
 - в) А. Р. Дюков;
 - г) Е. Ф. Кринко.
3. Кто из названных историков занимался изучением вопроса об истреблении еврейского населения на территории Псковщины в 1941–1944 гг.?
 - а) М. Ю. Дяденко;
 - б) А. Р. Дюков;
 - в) А. В. Седунов;
 - г) Е. Ф. Кринко.
4. Кто из представленных ниже исследователей опубликовал ряд научных работ, в которых рассматривал участие прибалтийских коллаборационистов в геноциде жителей Ленинградской и Новгородской областей?
 - а) Ф. Л. Сеницын;
 - б) Ю. М. Львова;
 - в) Б. Н. Ковалев;
 - г) А. Р. Дюков.
5. Что историки и архивисты относят к числу «трофейных документов» (источников) по истории Великой Отечественной войны?
 - а) военные распоряжения (приказы) немецкой армии;
 - б) военные распоряжения (приказы) советской армии;
 - в) коллаборационистские периодические издания;
 - г) фотодокументы.
6. Какое из этих печатных периодических изданий времен Великой Отечественной войны НЕ являлось коллаборационистским?
 - а) «За Родину»;
 - б) «За Советскую Родину»;
 - в) «Речь»;
 - г) «Кубань».
7. Какое из этих печатных периодических изданий времен Великой Отечественной войны являлось коллаборационистским?
 - а) «За Советскую Родину»;
 - б) «Смена»;
 - в) «Красная звезда»;
 - г) «За Родину».
8. В каких архивах хранится основной массив документов и материалов о деятельности разведывательных и контрразведывательных органов нацистской Германии в 1941–1945 гг.?
 - а) федеральных;

- б) региональных;
в) Федеральной службы безопасности и ее подразделений;
г) Министерства внутренних дел и его подразделений.
9. Укажите одного из основоположников расовой теории, получившего признание в Германии в начале XX в.:
- а) В. Марр;
б) Х. С. Чемберлен;
в) Х. Трайчке;
г) Г. Дельбрюк.
10. Псевдонаучное учение о путях улучшения наследственных свойств человека, получившее развитие в Германии в 1933–1945 гг. называется:
- а) расизм;
б) генетика;
в) селекция;
г) евгеника.
11. Как назывался план, направленный на уничтожение мирного населения СССР?
- а) план «Грюн»;
б) план «Вайс»;
в) план «Барбаросса»;
г) план «Ост».
12. Исключите лишнее: Что входило в планы немецкого командования в отношении СССР?
- а) полное уничтожение русского народа;
б) онемечивание населения;
в) экономическое развитие;
г) разгром государства.
13. Исключите лишнее: «Директива по руководству экономикой в подлежащих оккупации восточных областях» (так называемая «зеленая папка» Г. Геринга) предусматривала:
- а) использование подлежащих оккупации областей для обеспечения Германии нефтью;
б) развитие и увеличение промышленного производства на оккупированных территориях;
в) полное обеспечение снабжения германских войск продовольствием;
г) препятствие вывозу продовольствия в потребляющие области средней и северной России.
14. Немецкое командование угоняло население оккупированных территорий на каторгу. Какая область Северо-Запада РСФСР подверглась этому в большей мере?
- а) Псковская область;
б) Орловская область;
в) Воронежская область;
г) Тульская область.
15. Что из перечисленного ниже НЕ является видом преступления против человечности:
- а) убийство;
б) истребление;
в) пытка;
г) порабощение;
д) грабеж;

у) шпионаж.

16. Понятие и характеристика геноцида относится к:

- а) особенной части материального международного уголовного права;
- б) общей части материального международного уголовного права;
- в) особенной части процессуального международного уголовного права;
- г) общей части процессуального международного уголовного права.

17. В 1968 г. была принята Конвенция о неприменимости срока давности к военным преступлениям и преступлениям против человечества. В соответствии с этим документом никакие сроки давности не исчисляются при совершении ряда международных преступлений, в том числе:

- а) военные преступления;
- б) за преступления против человечества;
- в) за совершение актов геноцида;
- г) за преступления против государственной власти;
- д) за должностные преступления.

18. В каком районе Псковской области находился лагерь ДУЛАГ–100?

- а) Порховский;
- б) Дновский;
- в) Дедовичский;
- г) Плюсский.

19. Какой из нижеперечисленных лагерей располагался на территории Псковского района?

- а) Лазарет;
- б) Шталаг-372;
- в) Моглинский;
- г) Усвятский.

20. Что объединяет названные деревни?

Красуха, Жестяная Горка, Ланева Гора, Хатынь.

21. Какая из деревень, сожженных нацистами, находилась на территории Псковского края?

- а) Хатынь;
- б) Корюковка;
- в) Красуха;
- г) Волынь.

22. Программа, закрепляющая господство Третьего Рейха в СССР и Восточной Европе, называлась:

- а) план «Вест»;
- б) блицкриг;
- в) план «Ост»;
- г) план «Барбаросса».

23. Установите соответствия между понятиями и их смыслами:

Понятие	Смысл
1. Холокост	а) гонение, притеснение, мучение;
2. Геноцид	б) преследование и массовое уничтожение евреев, живших в фашистской Германии, на территории ее союзников и на оккупированных территориях СССР во время Второй мировой войны;

3. Концентрационный лагерь	в) форма массового насилия, которую ООН определяет как действия, совершаемые с намерением уничтожить, полностью или частично, какую-либо национальную, этническую, расовую или религиозную группу;
	г) термин, обозначающий специально оборудованный центр массового силового заключения и содержания следующих категорий граждан различных стран: военнопленных, политических заключенных, заложников.

24. Установите соответствия между событием и периодом:

Явление	Период
1) геноцид армян	А) 1941–1945 гг.
2) геноцид евреев	Б) 1914–1917 гг.
3) геноцид славян	В) 1935–1945 гг.

25. Назовите определяемое слово: «Совокупность идеологических воззрений, в основе которых лежат положения о неравноценности человеческих рас и о решающем влиянии расовых различий на историю и культуру – это _____».

26. Назовите определяемое слово: «специально оборудованный центр массового принудительного заключения и содержания следующих категорий граждан различных стран – это _____».

27. Назовите определяемое слово: «Оперативные группы полиции и службы безопасности, осуществлявшие массовые убийства мирных граждан на оккупированных территориях во время Великой Отечественной войны – это _____».

28. Назовите «отряды, первоначально предназначенные для личной охраны А. Гитлера, в ведении которых в 1933–1945 гг. находился контроль над концентрационными лагерями».

29. Назовите приказ В. Кейтеля от 18 августа 1942 г., предписывавший незаконные аресты и отправку в концентрационные лагеря мирного населения.

30. Назовите «план нападения нацистской Германии на СССР, разработанный с декабря 1940 по июнь 1941 г.».

31. В каком году была принята Конвенция ООН о предупреждении преступления геноцида и наказания за него?

Вопросы для собеседования

1. Кто является автором научной статьи «Без срока давности: преступления нацистской Германии, ее союзников и пособников против гражданского населения и военнопленных на оккупированной территории СССР» (2020 г.)?
2. Назовите имена современных историков (*не менее двух*), которые в своих научных трудах исследовали Холокост на территории Псковщины.
3. Назовите отечественных исследователей (*не менее двух*), которые в своих научных работах обращались к теме участия коллаборационистов в массовых убийствах мирного населения на территории Северо-Запада РСФСР в 1941–1944 гг.
3. Назовите (*не менее двух*) архивных учреждений, материалы которых используют при изучении проблемы массовых убийств мирного населения на территории Северо-Запада РСФСР.
4. Назовите виды документов немецких и коллаборационистских служб времен Великой Отечественной войны, представляющих наибольшую ценность для современных историков, изучающих различного рода аспекты военных преступлений нацистов на оккупированных территориях РСФСР.
5. Назовите исторические источники, которые содержат подробные отчеты с открытых судебных процессов над немецко-фашистскими захватчиками и их пособниками.
6. В каких архивах хранятся опросные листы чекистские донесения в Центр о положении на временно оккупированной врагом территории, архивно-следственные дела, показания пленных, документы СМЕРШ?
7. Назовите не менее шести советских антифашистских периодических изданий регионального уровня периода Великой Отечественной войны.
8. Назовите не менее шести коллаборационистских газет, издаваемых на территории РСФСР в годы Великой Отечественной войны.
9. Укажите не менее пяти названий коллаборационистских и нацистских газет, издаваемых на территории Северо-Запада РСФСР в период Великой Отечественной войны.
10. В каком архиве хранится основной массив документов и материалов Ленинградского штаба партизанского движения?
11. В каком архиве хранится основной массив документов и материалов Западного штаба партизанского движения?
12. Что в директиве В. Кейтеля от 19 мая 1941 г. назвалось «смертельным врагом национал-социалистического немецкого народа»?
13. Назовите самые известные крупные концентрационные лагеря, созданные с целью уничтожения мирного населения.
14. Перечислите организации, созданные в Германии в 1933–1945 гг. для уничтожения мирного населения.
15. Генеральный план немецкого командования «ОСТ» подразумевал «выселение» славянского населения с оккупированных территорий, в результате последовало истребление граждан. На ваш взгляд, чем геноцид отличается от массового выселения или переселения? Свой ответ аргументируйте.
16. Назовите (*не менее трех*) концентрационных лагерей на территории современной Псковской области?
17. Что является одной из причин геноцида мирного населения?
18. Назовите коллаборационистские организации, которые участвовали в геноциде мирного населения на территории РСФСР.
19. В каком городе Псковской области состоялся трибунал над военными преступниками?
20. Раскройте понятие «коллаборационизм».

21. Назовите дату оккупации _____ немецкими войсками?
(наименование административно-территориальной единицы)
22. Приведите примеры политики, проводимой нацистами и их пособниками на оккупированной территории.
23. Какая деятельность проводилась немецкими административно-карательными органами на оккупированных территориях?
24. На какие территориальные единицы была поделена оккупированная немцами территория СССР?

Задания для практической подготовки

1. Составьте список не менее пяти научных работ (с полными библиографическими описаниями), посвященных геноциду на территории _____ в годы Великой Отечественной войны.

(наименование региона)

2. Составьте список, состоящий из не менее чем трех специализированных Интернет-ресурсов, содержащих документы (источники) о военных преступлениях немецко-фашистских захватчиков на оккупированных территориях РСФСР.

3. Составьте перечень зарубежных архивов (не менее трех), в которых хранятся документы и материалы, свидетельствующие о преступлениях нацистов и их пособников против мирного населения РСФСР в годы Великой Отечественной войны.

4. Отметьте на карте СССР оккупированные районы РСФСР.

5. Отметьте на карте концентрационные лагеря на территории Псковской области.

6. Напишите мини-сочинение на тему «Геноцид мирного населения в годы Великой Отечественной войны на территории (наименование территории) в трудах современных отечественных исследователей», соблюдая нижеприведенные требования.

Технические и содержательные требования к работе

Объем – не менее 4 страниц формата А4. Шрифт – TimesNewRoman, 14 кегль, полуторный интервал.

Структура работы: а) вступление (обозначается актуальность работы); б) основная часть (тезисы и аргументы по теме сочинения); в) заключение (итоговый вывод).

Содержание текста сочинения должно в полной мере соответствовать его теме.

Работа должна быть оригинальной и носить авторский характер.

7. Подготовьте анализ исторического источника на выбор из перечня раздела «Источники» плана практического занятия, используя следующую памятку-алгоритм:

«Внешняя» характеристика источника:

- а) полное название.
- б) место и время создания.
- в) авторство.
- г) язык подлинника.
- д) вид источника (письмо, дневник, нормативный договор и т.п.).
- е) структура.

«Внутренняя» характеристика источника:

- а) исторические условия, в которых появился источник.
- б) цель его создания.
- в) степень его объективности и тенденциозности.
- г) полнота и достоверность сведений, содержащихся в источнике.
- д) оценка исторической значимости этого источника (документа).

8. Подготовьте медиапрезентацию (не менее 20 слайдов; авторский характер работы) на тему «Источники о военных преступлениях украинских и прибалтийских коллаборационистов на оккупированной территории РСФСР».

При выполнении данного задания рекомендуется использовать документы, материалы и публикации следующих Интернет-ресурсов:

«Преступления нацистов и их пособников против мирного населения СССР в годы Великой Отечественной войны 1941–1945 гг.» URL: <http://victims.rusarchives.ru>

(дата обращения: 15.11.2020).

Проект «Без срока давности». URL: безсрокадавности.рф (дата обращения: 15.11.2020).

9. Напишите мини-сочинение на тему «Свидетельствуют документы: зверства нацистов и их пособников на оккупированной территории РСФСР в годы Великой Отечественной войны», соблюдая нижеприведенные требования.

Технические и содержательные требования к работе

Объем – не менее 4 страниц формата А4. Шрифт – TimesNewRoman, 14 кегль, полуторный интервал.

Структура работы: а) вступление (обозначается актуальность работы); б) основная часть (тезисы и аргументы по теме сочинения); в) заключение (итоговый вывод).

Содержание текста сочинения должно в полной мере соответствовать его теме.

Работа должна быть оригинальной и носить авторский характер.

10. Напишите сочинение «Портрет старосты и бургомистра (1941–1944 гг.): взгляд из XXI в.» на основе материалов:

«Приказ № 1 военной комендатуры Плюсского района Ленинградской области всем бургомистрам и населению по гражданскому управлению» (<http://victims.rusarchives.ru/prikaz-no-1-voennoy-komendatury-plyusskogo-rayona-leningradskoy-oblasti-vsem-burgomistram-i>),

«Из воспоминаний семьи Карнюшиных из с. Глыбочки Шаблыкинского района Орловской области – о жизни в немецко-фашистской оккупации»

(<http://victims.rusarchives.ru/iz-vozpominaniy-semi-karnyushinykh-iz-s-glybochki-shablykinskogo-rayona-orlovskoy-oblasti-o-zhizni-v>)

11. Напишите эссе на тему «Первые дни оккупации», используя следующие материалы:

«Спецсообщение Штаба охраны Московской зоны обороны о действиях немецко-фашистских войск на оккупированной территории Московской области» (<http://victims.rusarchives.ru/specsoobschenie-shtaba-okhrany-moskovskoy-zony-oborony-o-deystviyakh-nemecko-fashistskikh-voysk-na>)

Докладная записка секретаря Ливенского райкома ВКП(б) Черкасова в Орловский обком ВКП(б) о состоянии района после освобождения от немецко-фашистской оккупации (<http://victims.rusarchives.ru/dokladnaya-zapiska-sekretarya-livenskogo-raykoma-vkpb-cherkasova-v-orlovskiy-obkom-vkpb-o-sostoyanii>)

Акт комиссии о злодеяниях немецко-фашистских войск и их румынских сообщников в с. Обильном Сарпинского улуса Калмыцкой АССР в период оккупации (<http://victims.rusarchives.ru/akt-komissii-o-zlodeyaniyakh-nemecko-fashistskikh-voysk-i-ikh-rumynskikh-soobschnikov-v-s-obilnom>)

Телеграмма членов Чечено-Ингушской делегации в Чрезвычайную государственную комиссию о злодеяниях немецко-фашистских войск в Северо-Осетинской АССР (<http://victims.rusarchives.ru/telegramma-chlenov-checheno-ingushskoy-delegacii-v-chgk-o-zlodeyaniyakh-nemecko-fashistskikh-voysk-v>)

Акт комиссии о злодеяниях немецко-фашистских войск в с. Истобное Репьевского района Воронежской области (<http://victims.rusarchives.ru/akt-komissii-o-zlodeyaniyakh-nemecko-fashistskikh-voysk-v-s-istobnoe-repyovskogo-rayona-voronezhskoy>)

Фотоматериалы: 1) <http://victims.rusarchives.ru/bazar-v-starom-oskole-na-perednem-plane-nemeckiy-soldat-prodaet-ukradennyu-samovar-1942-g>; 2) <http://victims.rusarchives.ru/nemeckie-soldaty-gonyat-sviney-otobrannykh-u-mirnykh-zhiteley-1942-g>

12. Используя материалы сайта Федерального архивного проекта «Преступления нацистов и их пособников против мирного населения СССР в годы Великой Отечественной войны 1941–1945 гг.» (<http://victims.rusarchives.ru/>) заполните таблицу «Особенности оккупационного режима на территориях РСФСР»

Современные административно-территориальные единицы	Продолжительность оккупации	Особенности оккупационного режима

Вывод к таблице должен содержать ответ на вопросы: Чем определялись особенности оккупации в каждом регионе? Что было характерно для всех оккупированных территорий?

13. Подберите документы, свидетельствующие о массовом уничтожении людей в специально разработанных нацистами автомашинах «душегубках» на территориях Краснодарского и Ставропольского краев, Крымской АССР и др. на сайте Федерального архивного проекта «Преступления нацистов и их пособников против мирного населения СССР в годы Великой Отечественной войны 1941–1945 гг.» (URL: <http://victims.rusarchives.ru/>)

14. Во время Великой Отечественной войны немецкие каратели и их пособники сожгли более пяти тысяч смоленских сел и деревень. На основе документальных архивных материалов:

- «Сведения Вяземского горкома КПСС о сожжении немецко-фашистскими оккупантами жителей Вяземского района Смоленской области» от 13 марта 1985 г. (URL: <http://victims.rusarchives.ru/svedeniya-vyazemskogo-gorkoma-kpss-o-sozhzhenii-nemecko-fashistskimi-okkupantami-zhiteley>),

- «Список деревень Гагаринского района Смоленской области, сожженных немецко-фашистскими оккупантами» от 15 февраля 1985 г. (URL: <http://victims.rusarchives.ru/spisok-dereven-gagarinskogo-rayona-smolenskoy-oblasti-sozhzhennykh-nemecko-fashistskimi-okkupantami>),

- статьи Евгении Пришлецовой «Сотни смоленских Хатыней» (URL: https://ruskline.ru/analitika/2020/02/20/sotni_smolenskih_hatynei)

и других привлеченных материалов подготовьте эссе на тему «Трагедия смоленских Хатыней».

15. Посмотрите размещенные на сайте Федерального архивного проекта «Преступления нацистов и их пособников против мирного населения СССР в годы Великой Отечественной войны 1941–1945 гг.» фрагменты кинохроники и документальных фильмов, снятых в годы войны и в послевоенное время, в т.ч. для представления главным обвинителем от СССР на Нюрнбергском процессе, разоблачающие зверства немецко-фашистских захватчиков на оккупированных территориях:

1. Отрывок из документального фильма «Кинодокументы о зверствах немецко-фашистских захватчиков. Представляется главным обвинителем от СССР». Ленинградская область

Дата съемки – 28 февраля 1944 г.

Российский государственный архив кинофотодокументов. Арх. № 6280.

Центральная студия кинохроники. Кинооператоры Я.К. Смирнов, В.Н. Муромцев.

Продолжительность – 1 мин. 42 с.

URL: <http://victims.rusarchives.ru/fragment-kinokhroniki-iz-dokumentalnogo-filma-kinodokumenty-o-zverstvakh-nemecko-fashistskikh-21>

2. Отрывок из документального фильма «Кинодокументы о зверствах немецко-фашистских захватчиков. Представляется главным обвинителем от СССР». Смоленская область
Российский государственный архив кинофотодокументов. Арх. № 6280.
Центральная студия кинохроники.
Продолжительность – 0 мин. 44 с.
URL: <http://victims.rusarchives.ru/fragment-kinokhroniki-iz-dokumentalnogo-filma-kinodokumenty-o-zverstvakh-nemecko-fashistskikh-14>
3. Отрывок из документального фильма «Кинодокументы о зверствах немецко-фашистских захватчиков. Представляется главным обвинителем от СССР». Ростовская область
Российский государственный архив кинофотодокументов. Арх. № 6280.
Центральная студия кинохроники.
Продолжительность – 1 мин. 17 с.
URL: <http://victims.rusarchives.ru/fragment-kinokhroniki-iz-dokumentalnogo-filma-kinodokumenty-o-zverstvakh-nemecko-fashistskikh-16>
4. Отрывок из документального фильма «Кинодокументы о зверствах немецко-фашистских захватчиков. Представляется главным обвинителем от СССР». Тульская и Московская области
Российский государственный архив кинофотодокументов. Арх. № 6280.
Центральная студия кинохроники.
Продолжительность – 1 мин. 06 с.
URL: <http://victims.rusarchives.ru/fragment-kinokhroniki-iz-dokumentalnogo-filma-kinodokumenty-o-zverstvakh-nemecko-fashistskikh-2>
5. Отрывок из документального фильма «Кинодокументы о зверствах немецко-фашистских захватчиков. Представляется главным обвинителем от СССР». Московская область
Российский государственный архив кинофотодокументов. Арх. № 6280.
Центральная студия кинохроники.
Продолжительность – 1 мин. 24 с.
URL: <http://victims.rusarchives.ru/fragment-kinokhroniki-iz-dokumentalnogo-filma-kinodokumenty-o-zverstvakh-nemecko-fashistskikh-1>
6. Отрывок из киножурнала «Отомстим!» о злодеяниях немецко-фашистских войск в Московской области (1942 г.)
Российский государственный архив кинофотодокументов. Арх. № 4884.
Центральная студия кинохроники. Режиссер Н. Кармазинский.
Продолжительность – 1 мин. 24 с.
URL: <http://victims.rusarchives.ru/fragment-kinokhroniki-iz-kinozhurnala-otomstim-o-zlodeyaniyakh-nemecko-fashistskikh-voysk-v>
7. Отрывок из документального фильма «Кинодокументы о зверствах немецко-фашистских захватчиков. Представляется главным обвинителем от СССР». Кабардино-Балкарская АССР
Российский государственный архив кинофотодокументов. Арх. № 6280.
Центральная студия кинохроники.
Продолжительность – 0 мин. 42 с.
URL: <http://victims.rusarchives.ru/fragment-kinokhroniki-iz-dokumentalnogo-filma-kinodokumenty-o-zverstvakh-nemecko-fashistskikh-6>
8. Отрывок из документального фильма «Кинодокументы о зверствах немецко-фашистских захватчиков. Представляется главным обвинителем от СССР». Орджоникидзевский край
Российский государственный архив кинофотодокументов. Арх. № 6280.

- Центральная студия кинохроники.
Продолжительность – 1 мин. 03 с.
URL: <http://victims.rusarchives.ru/fragment-kinokhroniki-iz-dokumentalnogo-filma-kinodokumenty-o-zverstvakh-nemecko-fashistskikh-9>
9. Отрывок из «Союзкиножурнал № 7» о злодеяниях немецко-фашистских войск в г. Россошь Воронежской области (1943 г.)
Российский государственный архив кинофотодокументов. Арх. № 4771.
Центральная студия кинохроники. Режиссер С. Гуров.
Операторы Т. Бунимович, С. Уралов.
Продолжительность – 1 мин. 10 с.
URL: <http://victims.rusarchives.ru/fragment-kinokhroniki-iz-soyuzkinozhurnal-no-7-o-zlodeyaniyakh-nemecko-fashistskikh-voysk-v-g>
10. Отрывок из киножурнала «Отомстим!» о разрушениях и злодеяниях немецко-фашистских войск в Смоленской области (1942 г.)
Российский государственный архив кинофотодокументов. Арх. № 4884.
Центральная студия кинохроники. Режиссер Н. Кармазинский.
Продолжительность – 3 мин. 32 с.
URL: <http://victims.rusarchives.ru/fragment-kinokhroniki-iz-kinozhurnala-otomstim-o-razrusheniyakh-i-zlodeyaniyakh-nemecko-fashistskikh>
11. Отрывок из киножурнала «Отомстим!» о злодеяниях немецко-фашистских войск (1942 г.)
Российский государственный архив кинофотодокументов. Арх. № 4884.
Центральная студия кинохроники. Режиссер Н. Кармазинский.
Продолжительность – 5 мин. 04 с.
URL: <http://victims.rusarchives.ru/fragment-kinokhroniki-iz-kinozhurnala-otomstim-o-zlodeyaniyakh-nemecko-fashistskikh-voysk-1>
12. Отрывок из киножурнала «Отомстим!» о злодеяниях немецко-фашистских войск (1942 г.)
Российский государственный архив кинофотодокументов. Арх. № 4884.
Центральная студия кинохроники. Режиссер Н. Кармазинский.
Продолжительность – 2 мин. 39 с.
URL: <http://victims.rusarchives.ru/fragment-kinokhroniki-iz-kinozhurnala-otomstim-o-zlodeyaniyakh-nemecko-fashistskikh-voysk>
13. Отрывок из документального фильма «Кинодокументы о зверствах немецко-фашистских захватчиков. Представляется главным обвинителем от СССР». Крымская АССР (31 декабря 1941 г.)
Российский государственный архив кинофотодокументов. Арх. № 6280.
Центральная студия кинохроники. Кинооператор М.Ф. Ошурков.
Продолжительность – 1 мин. 38 с.
URL: <http://victims.rusarchives.ru/fragment-kinokhroniki-iz-dokumentalnogo-filma-kinodokumenty-o-zverstvakh-nemecko-fashistskikh-3>
14. Отрывок из документального фильма «Обыкновенный фашизм» (1965 г.)
Российский государственный архив кинофотодокументов. Арх. № 19949.
Киностудия «Мосфильм». Режиссер М.И. Ромм.
Продолжительность – 2 мин. 26 с.
URL: <http://victims.rusarchives.ru/fragment-kinokhroniki-iz-dokumentalnogo-filma-obyknovennyy-fashizm-ma-romma-iz-glavy-obyknovennyy>
- На основании просмотренных кинофрагментов и дополнительно привлеченных архивных материалов подготовьте эссе на одну из тем (по своему выбору), связанную с сюжетами кинохроник и документальных фильмов:

- Сожженные деревни Псковской области;
- Злодеяния нацистских оккупантов в Крыму;
- Карательные акции фашистских захватчиков на территории Юга России (Кабардино-Балкарская АССР, Ростовская область);
- Зверства немецко-фашистских захватчиков в областях Центральной России (Калужская, Московская, Смоленская, Тульская области).

Обучающиеся могут подготовить эссе на аналогичные темы по другим регионам (на выбор).

16. 27 ноября 1943 г. в Порховском районе Псковской области (на тот момент Ленинградской области) была сожжена вместе 283 жителями деревня Красуха. В этой страшной трагедии удалось уцелеть лишь одной жительнице Красухи – Марии Лукиничне Павловой, у которой в огне погибло 4 детей – 11-ти, 10-ти, 7-ми и 6-ти лет. Когда односельчан гнали к сараю, ее кто-то из карателей ударил прикладом по голове, женщина потеряла сознание и упала. Очнулась она когда уже сарай догорали... Позже Марию Лукиничну приютили в соседнем селе. Именно она стала прообразом памятника «Скорбящая псковитянка».

Изучите хранящиеся в Центральном архиве ФСБ России свидетельские показания и Акт комиссии о сожжении немецко-фашистскими оккупантами д. Красуха и хут. Ручьи Порховского района (URL: http://victims.rusarchives.ru/perechen-dokumentov?field_full_title_value_or=word&field_full_title_value=Порхов) и расскажите об обстоятельствах сожжения деревни Красуха и ее жителей,

На основании изученных материалов приведите многочисленные факты применения тактики «выжженной земли» на территории Псковской области.


17. Рассмотрите представленные ниже обобщенные сведения о злодеяниях немецко-фашистских войск и их сообщников на территории некоторых областей в период оккупации. Чем объясняется особенно большое количество жертв среди мирного населения на территории Псковской и Брянской областей? На территориях каких регионов можно проследить аналогичные тенденции?

Обобщенные сведения Псковской областной комиссии ЧГК
о злодеяниях немецко-фашистских войск и их сообщников на
территории области в период оккупации (1945 г.)

ОБОБЩЕННЫЕ СВЕДЕНИЯ
=====

об установленных злодеяниях, учиненных над гражданами СССР немецко-фашистскими преступ-
никами по Псковской области РСФСР.

Наименование районов.	Расстреляно.	Повешено.	Умерло после истязаний и пыток.	Убито бомбами.	Погибло военнопленных.	ВСЕГО погибло.	Подверглось насилию и побоям.	Количество угнанных в немецкое рабство по актам и спискам.
Полновский	242	32	25	33	4	306	77	
Пушкингорский	463	1	45	-	111	594	28	
Пыжаревский	514	-	220	-	-	734	34	
Навашиновский	229	-	241	-	2	472	56	
Славковский	368	1	75	1	-	445	-	
Вичорский	153	-	2	-	-	155	1077	
Новоржевский	310	48	69	42	36	475	200	
Порховский	8968	6	27	-	85000	94001	4	
Ашевский	267	7	196	1	-	471	-	
Псковский	243	1	695	-	2760	3699	-	
Царский	246	-	142	-	-	388	-	
Островский	-	-	-	-	245	245	64	
Ановский	407	-	-	-	46000	46407	200	
Новосельский	575	-	139	-	378	1092	78	
Середкинский	800	-	-	-	-	800	-	
Качановский	49	-	-	-	-	49	-	
Надвинский	31	-	-	-	-	31	-	
Стругокрасненский	419	64	45	27	1045	1600	37	
Гор.Псков	3500	2	-	-	236200	239702	5000	
ВСЕГО:	17714	132	1892	104	371755	391607	6621	150000


 Ответственный Секретарь
Псковской Областной Комиссии: *[Подпись]* /К.СМИРНОВА/

Отделение документов новейшей истории и по личному составу
Государственного архива Псковской области. Ф. 1219. Оп. 1. Д. 93. Л. 149.
Подлинник // Федеральный архивный проект «Преступления нацистов и их
пособников против мирного населения СССР в годы Великой Отечественной
войны 1941–1945 гг.».

URL: <http://victims.rusarchives.ru/obobschennye-svedeniya-pskovskoy-oblastnoy-komissii-chgk-o-zlodeyaniyakh-nemecko-fashistskikh-voysk>
(дата обращения: 22.11.2020).


Обобщенные сведения о злодеяниях немецко-фашистских войск и их сообщников на территории Новгородской области в период оккупации (1945 г.)

Обобщенные сведения 18

в установленных злодеяниях, учиненных над гражданами СССР немецко-фашистскими захватчиками по Новгородской области.

№ п/п	Наименование горо- дов, районов и сл.	Расстрелы всего.	Повешены по	Убиты после ис- пытаний и пыток.	Убиты в тюрьмах и лагерях.	Потонуло воспитан- ных.	Всего погибло.	Пострада- вшие в са- лах, на- вешиваю- щих и в кабанах.	Убиты в каждую рабочую воспитан- ных.	Убиты в не- законных раб- ствах по ин- тересам окку- пацион- ных.
1.	Калужский район	---	---	---	37	---	37	---	---	---
2.	Валтовский " "	105	4	41	---	402	552	5	95%	95%
3.	Лодовский " "	58	2	7	---	3	70	57	3598	1302
4.	Коловский " "	155	10	508	227	7 534	8434	42	503	484
5.	Милославский " "	228	10	629	350	3	1220	46	5062	218
6.	Зеленовский " "	85	2	139	26	3 430	3672	12	4979	820
7.	Белославский " "	278	3	247	6	2	536	29	6447	6447
8.	Ботанинский " "	1027	1	59	3	78	1188	3	16000	11 488
9.	Моловский " "	50	---	2	92	205	329	308	713	209
10.	Мстиславский " "	5	---	---	179	---	184	---	22	20
11.	Новгородский " "	25	7	---	29	1176	1237	23	1071	617
12.	Валдайский " "	---	---	---	25	---	25	---	---	---
13.	Угрюмовский " "	134	5	24	10	162	335	2	2582	2400
14.	Валковский " "	304	---	171	---	171	446	25	2562	1655
15.	Шимский " "	63	4	13	125	2 692	2897	23	2655	4774
16.	Чудовский " "	124	1	2	241	53 258	53 644	538	30 000	12 20
17.	Окуловский " "	---	---	---	254	---	254	339	---	---
18.	Новгородский " "	159	82	471	49	1794	2552	176	26 809	9409
19.	Старорусский " "	154	14	150	257	3 002	3577	---	36 000	5 980
20.	Дзельский " "	2	---	---	25	---	27	---	---	---
21.	Демьянский " "	315	35	721	201	39 333	100 605	664	10 522	1687
22.	Новгород	12	---	14 24	210	3 300	5 804	180	1920	50
23.	Старая Русса	3200	250	250	575	5000	6 325	3 300	10 720	224

№ п/п	Наименование горо- дов, районов и сл.	Всего погибло	Убиты в тюрьмах и лагерях	Убиты после ис- пытаний и пыток	Убиты в са- лах, на- вешиваю- щих и в кабанах	Убиты в не- законных раб- ствах	Убиты в ка- ждую рабочую воспитан- ных	Убиты в са- лах, на- вешиваю- щих и в кабанах	Убиты в не- законных раб- ствах по ин- тересам окку- пацион- ных
24	Новгородский район	---	---	---	---	---	---	---	---
	Всего	6513	430	4851	3609	136 700	202 163	5781	116 167


 Председатель областной администрации *Дуванов* (подпись)
 Секретарь *Стефанов* (подпись)

Государственный архив Российской Федерации. Ф. Р-7021. Оп. 34. Д. 373. Л. 18—18об. Подлинник // Федеральный архивный проект «Преступления нацистов и их пособников против мирного населения СССР в годы Великой Отечественной войны 1941—1945 гг.» URL: <http://victims.rusarchives.ru/obobschennnye-svedeniya-o-zlodeyaniyakh-nemecko-fashistskikh-voysk-i-ikh-soobschnikov-na-territorii> (дата обращения: 14.11.2020).

Обобщенные сведения о злодеяниях немецко-фашистских войск на территории Струго-Красненского района Псковской области в период оккупации (6 июля 1945 г.)

ла-2

О Б О Б Ш Е Н Н Ы Е С В Е Д Е Н И Я

об установленных злодеяниях, учиненных немецко-фашистскими преступниками по Струго-Красненскому району Псковской области.

№ № п/п	Наименование с/советов	Расст- редяно	Пове- шено и сом- немо	Умерло после ист. и пыток	Убито бомб. и сна- рядам.	Погиб- ло в плен.	Всего погиб- ло.	Подвер- гнуто к арестам посяли там	Кол-во угнан- ных в немецкое рабство:	по ан- по спис- кам.
1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.	11.
1.	Сиковицкий с/совет	11	2	1	-	11	24	-	-	146
2.	Запольский с/совет	14	32	-	7	-	53	-	-	146
3.	Хрединский с/совет	69	-	3	1	16	89	-	-	141
4.	Боротненский с/совет	27	1	1	-	-	29	-	-	121
5.	Дубницкий с/совет	19	-	2	6	-	27	7	-	336
6.	Сновородненский с/совет	20	3	2	-	1	26	-	-	104
7.	Посадницкий с/совет	14	-	13	3	-	30	1	-	294
8.	Логощенский с/совет	10	-	4	6	1	21	5	-	105
9.	Лудонский с/совет	23	-	7	-	1000	1030	-	-	122
10.	Рожницкий с/совет	21	-	-	-	-	21	-	-	156
11.	Курский с/совет	13	-	-	-	-	13	-	-	50
12.	Симанологский с/совет	19	-	-	1	6	26	-	-	257
13.	Звазерский с/совет	14	1	5	2	1	21	-	-	367
И Т О Г О :		419	64	45	27	1045	1600	37	185	3377

ПРЕДСЕДАТЕЛЬ КОМИССИИ: *Сидоров*
Ч Л Е Н Ы КОМИССИИ: *Сидоров*
Иванов

Государственный архив Российской Федерации. Ф. Р-7021. Оп. 39. Д. 339. Л. 8—8об.
Подлинник // Федеральный архивный проект «Преступления нацистов и их пособников против мирного населения СССР в годы Великой Отечественной войны 1941—1945 гг.»

URL: <http://victims.rusarchives.ru/obobschennye-svedeniya-o-zlodelyaniyakh-nemecko-fashistskikh-voysk-na-territorii-strugo-krasnenskogo> (дата обращения: 14.11.2020).

Обобщенные сведения о злодеяниях немецко-фашистских войск
на территории Пушкиногорского района Псковской области
в период оккупации
(6 июля 1945 г.)

ла-2

О Б О Б Щ Е Н Н Ы Е С В Е Д Е Н И Я

об установленных злодеяниях, учиненных немецко-фашистскими преступниками по Струго-Красненскому району Псковской области.

№ п/п	Наименование с/советов	Расстреляно	Повешено и сожжено	Умерло после ист. и пыток	Убито оомб. и снарядам нем.	Погибло в плену нем.	Всего догнано	Подвергнуто арестам, побоям, насилиям там	Кол-во угнанных в немецкое рабство по актам насилия там	Итого
1.	Сиковицкий с/совет	11	2	1	-	11	24	-	-	146
2.	Запольский с/совет	14	32	-	7	-	53	-	-	141
3.	Хрединский с/совет	69	-	2	1	16	89	-	-	141
4.	Боротненский с/совет	24	1	1	-	-	29	-	-	336
5.	Дубницкий с/совет	19	-	2	6	-	24	7	-	104
6.	Сквородненский с/совет	20	3	2	-	1	26	-	-	294
7.	Посадницкий с/совет	14	-	13	3	-	30	1	-	105
8.	Логовеценский с/совет	10	-	4	6	1	21	5	-	122
9.	Лудонский с/совет	23	-	7	-	1000	1030	-	-	156
10.	Рожницкий с/совет	21	-	-	-	-	21	-	-	520
11.	Курский с/совет	13	-	-	-	-	13	-	-	257
12.	Симанологский с/совет	19	-	-	1	6	26	-	-	367
13.	Звозерский с/совет	14	1	5	1	1	21	-	-	

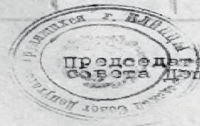
Государственный архив Российской Федерации. Ф. Р-7021. Оп. 39. Д. 336. Л.1.
Подлинник // Федеральный архивный проект «Преступления нацистов и их пособников против мирного населения СССР в годы Великой Отечественной войны 1941–1945 гг.»

URL: <http://victims.rusarchives.ru/obobschennye-svedeniya-o-zlodelyaniyakh-nemecko-fashistskikh-voysk-na-territorii-pushkinogorskogo> (дата обращения: 14.11.2020).

Обобщенные сведения о злодеяниях немецко-фашистских войск в г. Клиницы
Брянской области в период оккупации (октябрь 1945 г.)

2

Наименование города	Всего потерь	В том числе:				
		Рас- стро- ляно	Пове- шено	Убито и замучено в концен- ных	Угнано в на- мысло- работ- во	Погробо в ре- зультате бом- бардир- овки.
г. Клиницы, Брянской обл.	15.702	10000	2	3000	2500	200


 Председатель Исполкома Гор-
совета депутатов Трудающих *Шуршина* / Шуршина /

Государственный архив Российской Федерации. Ф. Р-7021. Оп. 19. Д. 5. Л. 2.
Подлинник // Федеральный архивный проект «Преступления нацистов и их
пособников против мирного населения СССР в годы Великой Отечественной войны
1941–1945 гг.»


URL: <http://victims.rusarchives.ru/obobschennye-svedeniya-o-zlodexaniyakh-nemecko-fashistskikh-voysk-v-g-klincy-bryanskoj-oblasti-v> (дата обращения: 14.11.2020).

Обобщенные сведения о злодеяниях немецко-фашистских войск на территории
Мглинского района Брянской области в период оккупации
(2 октября 1945 г.)

WS 72

ОБЩЕНЫЕ СВЕДЕНИЯ
о зверствах немецко-фашистских злодеяний по Мглинскому району, Брянской обл.

Наименование сельсоветов и населенных пунктов.	Кол-во актов	Убито, замуч. мирных граждан /всего/	В т.ч. убито от расстрелов и голода		Убито, замуч. мирных граждан в результате бомбардировки.		Угнано в работ	
			и голода	расстрелов	погиб. в результате бомбардировки.	по актам	по спискам	
г. Мглин и сельсоветы Мглинского района.	2	2888	230	1000	300	-	-	2558


 Председатель Комиссии *Шуршина* / Шуршина /

2 октября 1945 года.
г. Мглин.

Государственный архив Брянской области. Ф. 6. Оп. 1. Д. 54. Л. 115. Подлинник // Федеральный архивный проект «Преступления нацистов и их пособников против мирного населения СССР в годы Великой Отечественной войны 1941–1945 гг.»

URL: <http://victims.rusarchives.ru/obobschennye-svedeniya-o-zlodexaniyakh-nemecko-fashistskikh-voysk-na-territorii-mglinskogo-rayona> (дата обращения: 14.11.2020).

18. Изучите сочинения учеников (ссылки представлены ниже) и напишите на основании этих источников свое сочинение на тему «Оккупация глазами ребенка».

- Сочинение ученика 6-го класса средней школы № 7 г. Калуги И.И. Титова «Что я пережил во время немецкой оккупации» (<http://victims.rusarchives.ru/sochinenie-uchenika-6-go-klassa-sredney-shkoly-no-7-g-kalugi-ii-titova-chto-ya-perezhil-vo-vremya>)

- Сочинение ученицы 4-го класса начальной школы № 10 г. Калуги И. Шклярман «Что я пережила во время оккупации немцами г. Калуги» (<http://victims.rusarchives.ru/sochinenie-uchenicy-4-go-klassa-nachalnoy-shkoly-no-10-g-kalugi-i-shklyarman-chto-ya-perezhila-vo>)

- Сочинение ученика 4-го класса средней школы № 1 г. Калуги Ю. Германа «Что я пережил во время оккупации г. Калуги немцами» (<http://victims.rusarchives.ru/sochinenie-uchenika-4-go-klassa-sredney-shkoly-no-1-g-kalugi-yu-germana-chto-ya-perezhil-vo-vremya>)

- Сочинение ученицы 7-го класса З. Пащенко «Что я пережила во время немецкой оккупации» (<http://victims.rusarchives.ru/sochinenie-uchenicy-7-go-klassa-z-paschenko-chto-ya-perezhila-vo-vremya-nemeckoy-okkupacii>)

- Сочинение ученика А. Петухина «Что я пережил во время немецкой оккупации» (<http://victims.rusarchives.ru/sochinenie-uchenika-petukhina-chto-ya-perezhil-vo-vremya-nemeckoy-okkupacii>)

- Сочинение ученицы Л. Горбатовой «Что я пережила во время оккупации немцами г. Калуги» (<http://victims.rusarchives.ru/sochinenie-uchenicy-l-gorbatovoy-chto-ya-perezhila-vo-vremya-okkupacii-nemcami-g-kalugi>)

- Сочинение ученика 5-го класса средней школы № 9 г. Калуги Н. Зиновьева «Что я пережил во время оккупации» (<http://victims.rusarchives.ru/sochinenie-uchenika-5-go-klassa-sredney-shkoly-no-9-g-kalugi-n-zinoveva-chto-ya-perezhil-vo-vremya>)

- Выдержки из сочинений учеников Мышегской средней школы о злодеяниях немецко-фашистских войск на территории Алексинского района Тульской области (<http://victims.rusarchives.ru/vyderzhki-iz-sochineniy-uchenikov-myshegskoy-sredney-shkoly-o-zlodeyaniyakh-nemecko-fashistskikh>)

19. Напишите эссе на тему «Фундаментальные ценности человеческого общества». В эссе приведите не менее пяти аргументов, опираясь на исторические примеры, события и факты, связанные с Великой Отечественной войной.

20. Посмотрите документальный фильм «Ночь и туман» (Франция, 1955 г.) и ответьте на вопросы:

□ В каких условиях жили заключенные в концентрационных лагерях?

□ Какими качествами надо было обладать человеку, чтобы выжить в нечеловеческих условиях лагеря смерти?

□ Как вы считаете, что помогало выжить людям в концлагерях?

21. Напишите эссе на тему «Победа советского народа и провал преступных планов нацистов» с использованием документов.

22. В приговоре Международного Нюрнбергского трибунала есть такие слова: «Следующие действия или любые из них являются преступлениями:

преступления против мира, в именно: планирование, подготовка, развязывание или ведение агрессивной войны или войны в нарушение международных договоров, соглашений или заверений, или участие в общем плане или заговоре, направленных к осуществлению любого из вышеизложенных действий;

военные преступления, в именно: нарушение законов или обычаев войны. К этим нарушениям относятся убийства, истязания или увод в рабство или для других цепей гражданского населения оккупированной территории; убийства или истязания военнопленных или лиц, находящихся в море; убийства заложников; ограбление общественной или частной собственности; бессмысленное разрушение

городов или деревень; разорение, не оправданное военной необходимостью, и другие преступления;

преступления против человечности, в именно: убийства, истребление, порабощение, ссылка и другие жестокости, совершенные в отношении гражданского населения до или во время войны, или преследования по политическим, расовым или религиозным мотивам с целью осуществления или в связи с любым преступлением, подлежащим юрисдикции Трибунала,

независимо от того, являлись ли эти действия нарушением внутреннего права страны, где они были совершены, или нет».

Напишите мини-сочинение, отвечая на следующие вопросы:

- какое из положений приговора наиболее точно характеризует понятие «геноцид» мирного населения?

- опираясь на документы аргументируйте свою точку зрения. Приведите не менее пяти аргументов.

- используя дополнительную литературу, приведите фактические примеры «геноцида» мирного населения на территории РСФСР.

23. В СМИ недавно опубликована новость о рассмотрении в Солецком районном суде Новгородской области дела о массовых расстрелах советских граждан у деревни Жестяная Горка в годы Великой Отечественной войны. Эти действия впервые признаны геноцидом¹, военным преступлением против человечества и геноцидом национальных и этнических групп.

Что понимается под национальной и этнической группой в международном праве? Какие документы легли в основу обвинительного приговора? Какое значение имеет этот судебный процесс?

24. Одним из институтов международного права, призванных обеспечивать борьбу государств с уголовными преступлениями, является институт выдачи преступников – экстрадиции. Многие многосторонние международные договоры предусматривают его использование как главного рычага установления правопорядка, как во внутригосударственной, так и межгосударственной сфере.

Какую характеристику института экстрадиции в отношении нацистских преступников вы могли бы дать с учетом современного состояния правового регулирования в этой области на базе действующих международных договоров?

25. Из книги Аркадия Иосифовича Полторака «Нюрнбергский эпилог»: «После того как был оглашен приговор и все покинули судебный зал, один французский журналист сфотографировал уже пустую скамью подсудимых. На следующий день она была опубликована и подпись под ней гласила: «Помните уроки истории, господа! Не забывают Нюрнберг!»²

Какой смысл закладывает фотограф в «пустую скамью подсудимых»? Что, по вашему мнению, значит фраза «Не забывают Нюрнберг!».

26. Просмотрите документальный фильм «Нюрнберг. Казнь»³ (Россия, 2015 г., автор проекта А.Г. Звягинцев, продолжительность – 44 мин.). После просмотра фильма ответьте на вопрос: признали ли вину нацистские преступники? Основные (на ваш взгляд) достоинства и недостатки фильма. Личное впечатление.

27. Подготовьте сообщения о членах Международного военного трибунала по следующему плану:

¹ Новгородский суд признал геноцидом расстрелы в годы войны у Жестяной Горки. URL: <https://www.interfax.ru/russia/734421> (дата обращения: 19.10.2020).

² Полторака А.И. Нюрнбергский эпилог. М., 1965.

³ Документальный фильм «Нюрнберг. Казнь». URL: <https://genproc.gov.ru/about/films/film-1195903> (дата обращения: 19.10.2020).

1. Ф.И.О.
2. Время жизни.
3. Сведения о жизненном пути.
4. Направления деятельности.
5. Характеристика деятельности.
6. Как вы думаете, почему именно он выбран в состав Международного военного трибунала?

Члены Международного военного трибунала:

- главный судья, представитель Великобритании лорд Дж. Лоренс.
- от СССР: заместитель председателя Верховного Суда Советского Союза генерал-майор юстиции И.Т. Никитченко.

- от США: бывший генеральный прокурор страны Ф. Биддл.
- от Франции: профессор уголовного права А. Доннедьё де Вабр.

Каждая из 4-х стран направила на процесс своих главных обвинителей, их заместителей и помощников:

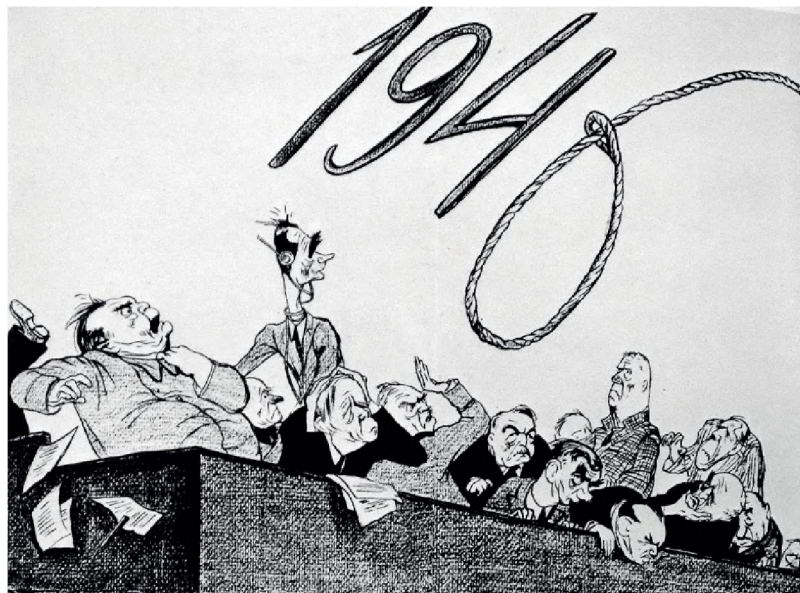
- от СССР: генеральный прокурор УССР Р.А. Руденко.
- от США: член федерального верховного суда Роберт Джексон.
- от Великобритании: Хартли Шоукросс.

- от Франции: Франсуа де Ментон, который в первые дни процесса отсутствовал, и его заменял Шарль Дюбост, а затем вместо де Ментона был назначен Шампентье де Риб.

28. Назовите адвокатов, участвовавших в Нюрнбергском процессе. На чем основывался выбор адвокатов обвиняемыми? Известна ли дальнейшая судьба этих адвокатов?

29. Проведите анализ одной из карикатур, выполненной «Кукрыниксами» во время Нюрнбергского процесса в соответствии с памяткой анализа:

1) Карикатура «Последняя цифра»¹



2) Карикатура «Верность традиции»²

¹ Часть VI. Нюрнбергский процесс. URL: <https://picturehistory.livejournal.com/1143859.html> (дата обращения: 19.10.2020).

² Часть VI. Нюрнбергский процесс. URL: <https://picturehistory.livejournal.com/1143859.html>

ВЕРНОСТЬ ТРАДИЦИИ



Гесс: Мой долг как заместителя фюрера выступить в качестве величайшего лгуна.

1945

3) Карикатура из части VI. Нюрнбергский процесс¹.



(дата обращения: 19.10.2020).

¹ Часть VI. Нюрнбергский процесс. URL: <https://picturehistory.livejournal.com/1143859.html>

(дата обращения: 19.10.2020).

Памятка анализа карикатуры

- 1) Автор, название карикатуры.
- 2) Каково происхождение данного изображения, где оно было размещено?
- 3) Когда и в каких условиях создавалась карикатура, чему она посвящена?
- 4) Какие элементы изображения можно считать ключевыми, каков их символический смысл?

5) Узнаете ли вы персонажей? Почему? Если это реальные фигуры – назовите их и ту роль, которую они играли в то время и в тех событиях, которые сопровождали появление карикатуры.

6) Как выглядят персонажи, чем они занимаются, как связаны действующие лица между собой? На чем вы основываете ваш вывод? О чем свидетельствует выражение лиц людей, изображенных на фотографии?

7) Какие цели преследовали авторы при создании карикатуры, каков их смысловой посыл аудитории?

8) Что вы знаете из других источниках о событиях, которым посвящена карикатура? Как ваше знание взаимосвязано с тем, что вы узнали, благодаря карикатуре?

30. Определите отличие геноцида (ст. 357 УК РФ) от экоцида (ст. 358 УК РФ).

31. Используя научные знания:

1) раскройте смысл понятия «геноцид»;

2) составьте два предложения:

– одно предложение, содержащее информацию о составе преступления геноцида;

– одно предложение, раскрывающее сущность понятия «незащитных групп».

32. Во время Великой Отечественной войны Иванов добровольно сдался в плен и служил охранником в концлагере, где совершались массовые убийства евреев. В данных акциях принимал участие и Иванов. Об этом стало известно только в 1998 г.

Дайте юридическую оценку содеянного Ивановым и обоснуйте ее.

33. Прочитайте текст и выполните задания.

«Международное гуманитарное право состоит из двух разделов, именуемых «правом Гааги» и «правом Женевы». Исторически первичным является «право Гааги», или «право войны», которое устанавливает права и обязанности воюющих сторон при проведении боевых операций и ограничивает методы и средства нанесения ущерба противнику во избежание чрезмерных страданий, излишних, а равно и неоправданных военной необходимостью человеческих жертв и разрушений.

Новый этап в развитии международного гуманитарного права, в основы которого были положены принципы и нормы человеческого измерения, наступил после принятия Устава ООН, поставившего войну вне закона... На этот же период приходится интенсивное развитие женевского права, рождение нормативной базы которого обычно связывают с Женевской конвенцией от 22 августа 1864 года об улучшении участи раненных и больных в действующих армиях во время сухопутной войны. Этим документом в международное право того времени вводился новый и очень важный принцип нейтральности медицинского персонала, согласно которому медицинская помощь должна оказываться всем пострадавшим участникам военных действий независимо от того, на чьей стороне они воевали. Был установлен принцип соблюдения строгого равновесия между требованиями гуманности и военной необходимости...

В современном виде женевское право, или собственно гуманитарное право... представляет собой систему принципов и норм, прямо направленных на защиту индивида в условиях вооруженных конфликтов международного и внутреннего характера. Международное гуманитарное право предоставляет защиту тем, кто

не принимает участия в военных действиях, то есть гражданскому населению и медицинскому персоналу. Под его защитой также находятся лица, прекратившие участие в боевых действиях, а именно: раненные, потерпевшие кораблекрушение, больные и пленные. Женевское право запрещает нападать на лиц, находящихся под его покровительством, посягать на их физическую неприкосновенность, подвергать их оскорбительному и унижающему их достоинство обращению. Разработаны нормы о предоставлении военнопленным и задержанным в ходе конфликта лицам необходимого питания, жилья, судебных гарантий.

По мере развития международного нормотворчества и принятия новых документов в области прав человека международное гуманитарное право обогащается принципами и нормами, гарантирующими индивиду право пользоваться основными правами и свободами в период вооруженных конфликтов, минимизируя бедствия, причиняемые вооруженными действиями и защищая человека от произвола и насилия...

Для защиты прав человека важное значение имеет распространение действия международного гуманитарного права на вооруженные конфликты немеждународного характера, которые ограничены территорией одного государства и происходят между вооруженными силами и антиправительственными вооруженными группировками...»

(И.А. Ледях)

По материалам статьи: Ледях И.А. Международное гуманитарное право и защита прав человека // Государство и право. 2010. № 2. С. 124–126.

1. Какие два раздела составляют международное гуманитарное право? Дайте им краткую характеристику.

2. Опираясь на теоретические знания, объясните смысл понятия «нормативно-правовой акт». Опираясь на текст, назовите четыре категории субъектов международного гуманитарного права, которым оно предоставляет защиту.

3. Автор текста показывает историю появления отдельных норм права в международном гуманитарном праве. Опираясь на текст, назовите три нормы права, защищающие права человека. Каждую из них проиллюстрируйте примером.

4. Автор утверждает, что «Для защиты прав человека важное значение имеет распространение действия международного гуманитарного права на вооруженные конфликты немеждународного характера». Опираясь на теоретические знания изученного курса и социальный опыт, приведите три аргумента, подтверждающих точку зрения автора.

34. Выберите одно из предложенных ниже высказываний (цитат) и на его основе напишите мини-сочинение.

Сформулируйте по своему усмотрению одну или несколько основных идей затронутой автором темы и раскройте ее (их) с опорой на теоретические знания по курсу.

Для раскрытия сформулированной(-ых) Вами основной(-ых) идеи(-й) приведите рассуждения и выводы, используя теоретические знания по курсу (соответствующие понятия, теоретические положения).

Для иллюстрации сформулированных Вами основной(-ых) идеи(-й), теоретических положений, рассуждений и выводов приведите не менее двух социальных фактов/примеров из различных источников (общественной жизни (в том числе по сообщениям СМИ), личного социального опыта (включая в том числе прочитанные книги, просмотренные кинофильмы), из прослушанного курса.

Каждый приводимый факт/пример должен быть сформулирован развернуто и подтверждать обозначенную основную идею, теоретическое положение, рассуждение или вывод и быть с ними явно связанным. По своему содержанию примеры не должны быть однотипными (не должны дублировать друг друга).

1. «Фашизм – это человеконенавистничество» (К.М. Симонов)
2. «В лице подсудимых мы судим не только их самих, но и преступные учреждения и организации, ими созданные, человеконенавистнические «теории» и «идеи», ими распространяемые в целях осуществления давно задуманных преступлений против мира и человечества» (Р.А. Руденко)
3. «Я рассматриваю данный процесс как угодный Богу высший суд, призванный разобраться в ужасном периоде правления Гитлера и завершить его» (Г. Франк)
4. «Учитывая то, что ваши солдаты (фашисты) сделали у нас, на оккупированных территориях, бойцы Красной Армии могли запросто оставить на месте Германии выжженное поле, руины, и только параграфы учебников напоминали бы о том, что была когда-то такая страна. Это страшно, но так могло случиться... Я преклоняюсь перед высочайшим духом и стальной волей моих предков, которые нашли в себе какие-то невероятные силы, чтобы не стать такими же скотами, какими были солдаты Вермахта» (А. Медведев)
5. «Осуждение отдельных лиц за нарушение мира между государствами является с правовой точки зрения чем-то совершенно новым, тем новым, что вызовет целый переворот» (Г. Яройсс)

Научное издание

**«ВЕЛИКАЯ ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ВОЙНА:
БЕЗ СРОКА ДАВНОСТИ»:
УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО МОДУЛЯ**

Компьютерная вёрстка: Н. А. Васильева

Подписано в печать 23.12.2020. Формат 60×90/8.
Гарнитура Arial. Объём издания усл. п. л. 76,5.
Тираж 300. Заказ № 5905.

Адрес издательства:
Отпечатано в типографии ООО «Конкорд»
Россия, 180007, Псковская обл., г. Псков, ул. Конная, д. 2, оф. 214