

Вестник

Тверского государственного университета



«Наибольшую сложность вызвал вопрос организации и проведения производственной практики обучающихся» – Н.Е. Сердитова

Три вопроса проректору по УВР Наталье Евгеньевне Сердитовой

– Обновлялись ли учебные программы в вузе в связи с новыми условиями (коронавирусная инфекция и соответствующие меры предосторожности в университетах)?

– Обновление образовательных программ коснулось в первую очередь дисциплин, формирующих компетенции, связанные со здоровьем, безопасностью и безопасностью жизнедеятельности. В частности, в дисциплинах «Безопасность жизнедеятельности», «Педагогические технологии здоровьесбережения в начальном образовании», «Здоровьесберегающие технологии в образовании» и других появились разделы, предусматривающие гигиеническое воспитание по мерам профилактики COVID-19, признакам COVID-19, соблюдению правил личной гигиены как во время нахождения в вузе, так и за его пределами.

Под влиянием новых условий было обновлено содержание факультативной дисциплины «Организация добровольческой (волонтерской) деятельности и взаимодействие с социально-ориентированными НКО». Например, к принципам работы волонтеров на мероприятиях добавился еще один, который можно сформулировать следующим образом: «Позаботься о здоровье своём и окружающих. Не соглашайся быть волонтером на мероприятии, если организатор не позаботился о профилактических мерах в связи с COVID-19. Если согла-



сился – соблюдай дистанцию, носи маску, пользуйся антисептиком».

Переход на дистанционное обучение позволил расширить при-

меняемые в вузе образовательные технологии, усовершенствовать электронную информационно-образовательную среду вуза, повы-

сить цифровую грамотность преподавателей и обучающихся.

– Какие лекции в вузах ушли в онлайн?

– В условиях сохранения опасности, связанной с COVID-19, в текущем семестре сохраняется смешанное обучение, некоторые дисциплины реализуются с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Если говорить о включении онлайн-курсов в основные образовательные программы на постоянной основе, то такие планы есть: сотрудники и преподаватели вуза ведут активную работу по созданию собственных онлайн-курсов.

– Как справляетесь в тех случаях, когда обучение максимально практико-ориентированное?

– Наибольшую сложность вызвал вопрос организации и проведения производственной практики обучающихся, проходившей с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Благодаря взаимным усилиям работников профильных организаций, с одной стороны, и преподавателей вуза, с другой, было налажено взаимодействие обучающихся с руководителями практики, осуществлявшееся с использованием информационно-телекоммуникационных сетей и электронной информационно-образовательной среды университета.

КОРОТКОЙ СТРОКОЙ

4 октября в Казани завершился всероссийский фестиваль студенческого спорта «АССК. ФЕСТ». Спортивный клуб «Атлант» ТвГУ представляли 49 спортсменов, 5 чирлидеров, 9 болельщиков и 11 участников деловых и учебных мероприятий. Из представителей нашей сборной наиболее высокие результаты показали шахматисты Юлия Доянова (физико-технический факультет), Тигран Петросян (Институт экономики и управления), Илья Кашицын (физико-технический факультет) и Жерен Атамырадова (филологический факультет). По результатам командных соревнований они получили 2-е место в турнирной таблице и завоевали кубок, дипломы и серебряные медали. Волейболистки ТвГУ заняли четвертое место. По итогам конкурса «Лучший студенческий спортивный клуб» «Атлант» занял 11-е место.

В октябре состоялся региональный этап Российской национальной премии «Студент года – 2020». Номинации премии делились на индивидуальные и коллективные. Среди победителей и призеров конкурса – студенты ТвГУ. Общественник года: 1-е место – Марченко Валерия; 3-е место – Небывалова Кристина. Интеллект года: 2-е место – Панца Роман. Творческая личность года: 1-е место – Агальцова Татьяна; 2-е место – Бобовская Екатерина; 3-е место – Вакулина Наталья. Киберспортивный клуб года – «Ex Machina». Юридическое объединение года – «Живое право».

Комиссия по качеству образования года – Студенческий совет по вопросам качества образования ТвГУ.

В октябре обучающаяся 9-го класса Академической гимназии имени П.П. Максимовича Камилла Перепелкина успешно выступила на соревнованиях в рамках VIII Национального чемпионата «Молодые профессионалы World Skills Junior». Она заняла 2-е место в компетенции «Графический дизайн».

С 8 по 11 октября 2020 года в Ульяновске прошёл финальный этап цифровой олимпиады «Волга-IT'20». Победителем в направлении «3D motion design» стал студент 1-го курса специалитета «Компьютерная безопасность» Иван Щуров. Это направление включает в себя создание трёхмерных сред и объектов, анимацию, содержательное и смысловое наполнение за счёт визуальных инструментов в рамках телевидения, рекламы, кино, цифровых коммуникаций и культурных пространств.

15 октября в городе Грозном (Чеченская Республика) были подведены итоги всероссийского фестиваля радиожурналистов «Голос Кавказа». В номинации «Ежедневный информационный выпуск» победу одержала Элина Некрасова – преподаватель сценической речи театральной студии ТвГУ, актриса народного театра-студии «Зеркало» ТвГУ.

В октябре декан юридического факультета, д.ю.н., профессор Ольга Юрьевна Ильина Постановлением Пленума Верховного Суда РФ включена в состав гражданско-правовой секции научно-консультативного совета при Верховном Суде России. Ольга Юрьевна будет консультировать коллег-юристов в сфере семейного права.

19 октября на площадке факультета географии и геоэкологии прошли отборочные этапы Всероссийского чемпионата по интеллектуальной игре «Что? Где? Когда?» на тему «География». В турнире приняли участие 25 школьных команд из разных городов и районов нашей области.

Помогают материально

Меры материальной поддержки обучающихся в университете оказываются в полном соответствии с требованиями федерального законодательства.

Основные принципы поддержки студенчества определены в «Положении о стипендиальном обеспечении и других мерах материальной поддержки студентов и аспирантов ТвГУ» (принято учёным советом ТвГУ 25 января 2017 г., протокол № 6; изменено учёным советом 30 мая 2018 г., на сайте вуза размещены соответствующие регламенты («Регламент о назначении государственных социальных стипендий», «Порядок назначения и выплаты государственных академических стипендий студентам и государственных стипендий аспирантам», «Порядок продления выплаты государственной социальной стипендии».

Материальная поддержка осуществляется по двум основным направлениям:

- содействие повышению уровня доходов лиц, имеющих низкий уровень материального обеспечения (государственная социальная стипендия, материальная помощь, содействие временному трудоустройству);
- материальное стимулирование обучающихся, имеющих достижения в разных сферах деятельности (повышенные академические стипендии за достижения по направлениям деятельности).

Особо хочется отметить меры поддержки тех, кто успешно учится. Для таких ребят предусмотрена повышенная академическая стипендия, размер которой составляет от 17 600 руб. до 23 000 руб. в месяц. Кроме того, студенты ряда гуманитарных направлений подготовки имеют возможность претендовать на сти-

пендии Оксфордского фонда (их получателями ежегодно становятся более 60 студентов ТвГУ). С сентября 2020 г. обучающиеся нашего вуза, имея такие стипендии, увеличивают свой ежемесячный доход на 8000 руб.

С 2012 г. в университете действует программа «Стипендия ректора самым успешным», позволяющая получать повышенные выплаты даже студентам-первокурсникам, поступившим на программы обучения в бакалавриат и специалитет и показавшим по результатам ЕГЭ высокий уровень знаний или ставшим победителями олимпиад, включённых в перечень, утверждённый Министерством науки и высшего образования Российской Федерации. Так, в 2020 г. 53 студента вуза в течение первого полугодия будут получать дополнительные выплаты в размере 15 000–25 000 руб. в месяц.

Окончание на 2-й стр.

2 На истфак... «по зову предков»

Поводом для беседы с Татьяной Новоторцевой стало открытие Студенческого туристского информационного центра (СТИЦ).



3 Второй дом

Большинство студентов после пар в университете возвращаются домой, где под пледом и с горячим чаем греются этой холодной осенью.

3, 4 Ловушки в общении

Все сферы жизни и деятельности человека пронизаны общением. Но не всегда получается договориться, понять, услышать друг друга. Случаются обиды, разногласия, ссоры, конфликты.

Поводом для беседы с Татьяной Новоторцевой – консультантом управления туристической инфраструктуры, инвестиций и программ Министерства туризма Тверской области – стало открытие Студенческого туристского информационного центра (СТИЦ). Мы писали об этом в прошлом номере «Вестника ТвГУ».

– Татьяна, в чём суть проекта, его цель?

– Открытие СТИЦ – важное мероприятие. Я очень рада, что оно состоялось на высоком организационном уровне. Это первый СТИЦ в регионе и, пожалуй, один из первых в России. Формат и приоритетные задачи студенческого ТИЦ немного отличаются от обычного ТИЦ – это безусловно стоит понимать и учитывать.

Студенческий туристский информационный центр будет погружен в возможности Тверской области в сфере туристской индустрии и смежных отраслей (народно-художественные промыслы региона), ведь чтобы эффективно продвигать регион и помогать ему, нужно знать о его ресурсах, чувствовать его потенциал и уметь искать решения и пути к развитию и раскрытию данного потенциала (это если забегать немного в будущее).

Обеспечивать работу СТИЦ будут прежде всего студенты направления «Сервис». Таким образом, он также призван способствовать развитию навыков у будущих специалистов в сфере гостеприимства.

– Почему был избран именно наш университет?

– Тверской государственный университет – одно из крупнейших высших учебных заведений области, являющееся старейшим высшим учебным заведением региона.

Тверская женская учительская школа П.П. Максимовича сумела завоевать авторитет по всей России. А за многолетнюю работу университет зарекомендовал себя как надёжное учебное заведение, которое

На истфак... «по зову предков»



шагает в ногу со временем. Ведётся активная научная работа, проводятся конференции и семинары, представители вуза участвуют в различных мероприятиях и проектах.

– Каков ваш личный вклад в проект? Чем занимались? Это было интересно?

– В целом работа по направлению ТИЦ была зафиксирована в моём функционале с этого года. Основные обязанности – это координация и содействие в решении различных проблемных и информационных вопросов в рамках законодательства РФ (начиная от помощи в организации торжественных мероприятий до консультирования по региональным и федеральным субсидиям).

Работа над СТИЦ началась задолго до его открытия. Безусловно, это коллективная работа, совместно с ка-

федрой социально-культурного сервиса, а именно с профессиональным и талантливым человеком Ольгой Константиновной Ермишкиной, выстраивалась концепция и каждая деталь проекта. Была продумана и реализована идея зонирования СТИЦ, логистика работы, само торжественное мероприятие, подготовлен документ, фиксирующий основные позиции о сотрудничестве.

Хочется отметить, что это не просто проект – это начало сотрудничества на стабильной и долгосрочной основе в целях развития региональных отношений в сфере туризма (что закреплено в соглашении о сотрудничестве, которое было подписано на торжественном мероприятии).

– Татьяна, можно узнать, почему Вы стали историком? Чем привлёк туризм?

– Я считаю, что каждый культурный человек должен знать историю своей страны и своего народа. Ведь история Родины – это множество великих дел и свершений соотечественников. Являясь гражданином своей страны, человек как бы принимает эстафету поколений от своих предков-соотечественников. История нашей страны богата и многогранна. Изучая её, совершенствуешь путешествие во времени. А путешествовать я люблю и во времени, и в пространстве, ведь это также одна из важнейших составляющих жизни любого человека. К моменту, когда я поступала в университет, за плечами уже был багаж поездок по миру (спасибо родителям за то, что находили возможности), и не секрет, что во многих местах мира особое внимание уделяют доступной среде. Поэтому сейчас (возвращаясь к вопросам моего функционала) активная деятельность ведётся по развитию социального туризма на территории Тверской области. Основная миссия идеи: «Туризм – не роскошь. Туризм доступен каждому».

– Самое запомнившееся из студенчества?

– В связи с тем, что я сама из города Клин (Московская обл.), меня часто спрашивали, почему приехала учиться в Тверь, а не в Москву. Мой выбор был сделан интуитивно – сердцем. А почему? Ответ можно считать моей маленькой легендой, его мне подсказал уважаемый преподаватель, краевед Пётр Дмитриевич Малыгин, который родом из Торжка. Он часто обращался ко мне с различными претензиями. Я всегда думала: ну почему, что же я такого сделала? Оказывается, когда были первые пары и знакомство с преподавателем, мне по семейным обстоятельствам пришлось отсутствовать. И Пётр Дмитриевич спустя какое-то время раскрыл тайну: «Вы, Татьяна, с такой говорящей фамилией (Новотор-

цева), ко мне, Петру Дмитриевичу Малыгину, не пришли на первое занятие! У Вас же торжокские корни!». И тут мне всё стало ясно – зов предков...

– Довольны ли Вы своей карьерой?

– Работа в Министерстве туризма Тверской области, как сейчас модно говорить, – это абсолютно моя история. Могу сказать, не тая: когда я получила диплом (в 2016-м окончила бакалавриат, в 2018-м – магистратуру), проблем с трудоустройством у меня не было, появилось сразу шесть различных предложений по трудоустройству. Был новый этап жизни, безумный интерес пойти работать по профессии, ведь, как многие говорят, это большая редкость сейчас. Поэтому, несмотря на издержки, мой выбор – Министерство туризма в самой начальной должности. Смело могу сказать, что большинство материала, изученного на историческом факультете, на кафедре социально-культурного сервиса, было так или иначе полезно мне в работе.

Понимаю, что в жизни могут быть разные обстоятельства, но к работе в туристской отрасли на государственной гражданской службе я отношусь с ответственностью, любовью и уважением. В самом министерстве интересный коллектив, у каждого сотрудника можно что-то почерпнуть полезное, научиться чему-то новому; есть возможность совершать рабочие поездки – изучать, погружаться в глубину региона и возможности отрасли. Потому могу сказать, независимо от того, как может сложиться моя дальнейшая жизнь: я искренне желаю туристской отрасли и Тверскому региону процветания.

– Краткий совет первокурсникам.

– Уважаемым первокурсникам и не только я желаю воспринимать свою жизнь и принимать свои решения осознанно, с полной ответственностью, но в то же время прислушиваясь к своим внутренним чувствам. Важно помнить, что всё в наших руках и великое начинается с малого.

**Вопросы задавала
Ольга СУХАНОВА**

Помогают материально

Начало на 1-й стр.

Это существенный стимул для поступления в наш вуз и хорошая основа для того, чтобы и дальше, имея успехи в учебной и иных сферах деятельности, рассчитывать на повышенные выплаты!

Для некоторых студентов университета увеличение размера стипендиальных выплат становится существенным подспорьем для жизни, реализации творческих и общественно-полезных инициатив, а для некоторых даже важным условием продолжения обучения в вузе.

Студентка 3-го курса химико-технологического факультета Гигва Ангелина Мерабовна из многодетной семьи, имеющей низкий уровень доходов, и она не скрывает, что её отличная учёба, достижения в спортивной, общественной и научной жизни вуза, приносящие ей призы и возможность получать повышенную стипендию, позволяют не только реализовывать свои таланты, но и оказывать существенную помощь семье.

Важны – с точки зрения Ангелины – и выплаты социального характера (социальная стипендия, материальная помощь): «Материальная поддержка в виде различных стипендий даёт мне возможность реализовывать себя как личность, позволяет воплощать мои планы улучшения внеучебной, а также учебной жизни своего факультета и в целом университета».

Яркой личностью в университете является Сергей Мельник, студент 5-го курса математического



факультета. Хорошую учёбу он совмещает с активной общественной деятельностью, за что получает повышенную академическую стипендию. Его работу высоко оценивают и сами студенты, которые избрали Сергея в 2018 году председателем студенческого совета вуза. За время учёбы Сергей был организатором более 50 мероприятий. Одной из самых ярких работ стала реализация проекта «Арт-буфет» – открытого творческого пространства для всех желающих.

По отзывам самого Сергея, материальная поддержка от вуза, в том числе повышенная академическая стипендия, помогает больше концентрироваться на развитии студенческого самоуправления, а не на поисках дополнительного заработка.

Студентка 4-го курса Института педагогического образования и социальных технологий Яна Фадева особое внимание уделяет научным изысканиям. Сфера её интересов – дефектология. Успешное освоение теоретического материала позволяет ей уже практиковать занятия с детьми, имеющими особые потребности в обучении, а результаты отражать в научных статьях.

По отзыву Яны, «повышенная стипендия – незаменимый ресурс для студентов университета». Благодаря такой поддержке удаётся воплотить большинство идей и проектов. Ведь не секрет, что написание научных статей и участие в конкурсах требуют больших временных затрат: в подобных условиях не всегда удаётся совмещать исследовательскую де-

ятельность с работой. Особое значение имеет и мотивационный компонент: материальный стимул побуждает к участию в олимпиадах, возникает стремление к расширению сферы научных интересов, проверке своих знаний на конкурсах более высокого уровня.

Часть мероприятий проходит за пределами города, что вызывает необходимость оплаты проезда, проживания и бытовых расходов. С поддержкой в виде повышенной стипендии становится проще осуществлять добровольческую деятельность. Так, материальное стимулирование покрывает затраты на приобретение пособий и материалов для занятий с «особыми» детьми.

Проректор по УВР Наталья Евгеньевна Сердитова говорит: «Значение корпоративной культуры для развития любой организации невозможно переоценить. Социализирующая функция корпоративной культуры вуза несомненно важна. Вузы занимают важнейшее место в ряду агентов социализации. Главной целью высшего образования в России является формирование специалиста нового типа с ориентацией на творческую деятельность, стремлением к реализации своих знаний, способностью работать в изменяющихся социально-экономических условиях, в специфических организационных формах связи науки и производства. В данном случае важно отметить, что формирование такого специалиста невозможно без правильно выстроенной системы социальной поддерж-



ки, которая позволила бы студенту в максимальной степени концентрироваться на учёбе, общественной и научной деятельности.

ТвГУ предлагает пакет мер социальной поддержки всех обучающихся. В настоящее время студенты имеют право получать государственную социальную стипендию, при хорошей учёбе – повышенную государственную социальную стипендию, повышенную государственную академическую стипендию за особые достижения в научной, учебной, общественной, культурно-творческой и спортивной деятельности».

Вера ЧИЖОВА

Второй дом



Большинство студентов после пар в университете возвращаются домой, где под пледом и с горячим чаем греются этой холодной осенью. Другие же делают всё то же самое, только в общежитии. Речь идёт об иногородних студентах. Нам удалось поговорить с некоторыми из них об их втором доме. Многие ребята проживают в общежитии уже несколько лет, другие делятся своими самыми первыми впечатлениями.

– КАК ТЫ СЧИТАЕШЬ, ОБЩЕЖИТИЕ – ЭТО БЛАГО ИЛИ НЕУДАЧНОЕ СТЕЧЕНИЕ ОБСТОЯТЕЛЬСТВ?

Мария Сергеева, студентка 1-го курса факультета иностранных языков и международной коммуникации, направление – лингвистика, проживает в общежитии на Соминке:

– Мне кажется, что общежитие – это отличная возможность получить жизненный опыт. Студент выходит из зоны комфорта (все мы привыкли жить дома), учится организовывать своё время и развивает свои коммуникативные навыки. Поэтому, мне кажется, общежитие – это шанс воспитать в себе самостоятельность.

Анастасия Трудова, студентка 1-го курса факультета прикладной математики и кибернетики, направление – фундаментальная информатика и информационные технологии, проживает в общежитии на Спортивном пер.

– Я считаю, что жизнь в общежитии всё же несёт в себе больше плюсов, нежели минусов.

Евгений Мельников, студент 2-го курса магистратуры исторического факультета, направление – история этнокультурных

и межконфессиональных отношений, проживает в общежитии на Соминке:

– Я считаю, что жизнь в общежитии – это всё-таки благо. Особенно необходимо пережить этот этап людям, которые не очень самостоятельны изначально. Первые полтора-два года идёт привыкание: осваиваешься, живёшь с теми, с кем повезёт, понимаешь, хочешь ли ты жить и дальше в таких условиях. Я прожил так несколько первых лет, потом переехал, поселился в комнате со своими друзьями и совсем не жалею о том, что я сейчас не снимаю квартиру где-то в городе. Квартира дороже. Гораздо. И к тому же, если я живу с друзьями, то мне большего-то и не надо.

Ксения Белозёрова, студентка 1-го курса магистратуры филологического факультета, направление – отечественная филология в междисциплинарном контексте, проживает в общежитии на Спортивном пер.

– Думаю, что это всё-таки благо, поскольку общежитие для многих студентов – реальный выход из ситуации, когда они приезжают в другой город и не имеют средств, чтобы снять квартиру. Общежитие – это как минимум крыша над головой. У меня было так: я приехала в последние дни августа перед началом учебного года на 1-м курсе. Естественно, я не знала

города, у меня здесь не было ни знакомых, ни друзей, ни родственников. Единственное, на что я могла надеяться, так это на то, что университет предоставит комнату в общежитии.

Так и произошло. Для меня это было настоящим спасением в тот момент.

– ПЕРЕЧИСЛИ ОСНОВНЫЕ ПЛЮСЫ И МИНУСЫ ВТОРОГО ДОМА.

Мария Сергеева:

– В общежитии очень комфортно. Если возникают какие-то вопросы или проблемы, то всегда можно попросить помощи у соседей. Мне очень повезло с соседками. Я рада, что живу именно с ними. Минусов я пока не вижу. Мне здесь очень нравится. О доме я не забываю, поэтому стараюсь на каждый выходных ездить домой. Так что будущим первокурсникам я советую не бояться перемен.

Анастасия Трудова:

– Здесь ты становишься самостоятельным человеком, то есть под боком у тебя нет родителей, которые решают твои проблемы, тем самым ограждая от них. А в силу обстоятельств тебе приходится находить общий язык с чужими людьми, развивая коммуникабельность. Ещё один плюс – близость к университету. Я живу в корпусе Б, который находится в пяти минутах ходьбы от университета, поэтому я сплю чуть больше, чем люди, которые живут на другом конце города.

Из минусов можно выделить общие душевые, которые приносят некоторый дискомфорт, но к этому постепенно привыкаешь.

Евгений Мельников:

– Безусловный плюс – самостоятельность, отсутствие родительского контроля почти полностью. Ещё жизнь в общежитии учит ответственности. Что касается минусов, то это, пожалуй, первые год-два жизни в общежитии, когда тебя селят с кем получится. Есть вероятность, что не повезёт с соседом.

Ксения Белозёрова:

– Я нашла в общежитии много новых друзей и знакомых, чему очень рада. Также особая атмосфера студенческой жизни полнее ощущается во многом из-за того, что я живу в общежитии. Ещё одним неоспоримым плюсом является его близость к университету, к авто- и железнодорожному вокзалам. В целом у общежития очень удачное расположение. Из минусов выделю некоторые проблемы с жилищными условиями: здание достаточно старое. Ещё – нечистоплотность некоторых студентов, которые живут поблизости, иногда доставляет определённые неудобства.

Опрос провела Анастасия КОЗЛОВА, студентка магистратуры филологического факультета

Плохого не посоветуем

С недавних пор на вопрос знакомых о новом статусе вы с гордостью отвечаете: «Я студент!». А это значит, что ваша жизнь кардинально изменилась. Вот уже два месяца вы, первокурсники, находитесь в новой для вас роли – роли студента Тверского государственного университета. Для многих нынешних студентов и выпускников нашего вуза, по их признанию, 1-й курс стал самым сложным. «Вестник» ТвГУ провёл опрос среди студентов. Старшекурсники уже прошли все тяготы этого периода и с радостью поделились несколькими жизненными советами. Читайте и берите на заметку.

Грамотно планируйте своё время, ставьте приоритеты, не бойтесь высказывать своё мнение и будьте активны.

Екатерина Михайлова, филологический факультет, 3-й курс

Хочу пожелать первокурсникам не разочаровываться ни в чем и ни в ком. Если у вас появился друг в группе либо несколько новых друзей, то это, конечно, круто, но со временем может случиться так, что кто-то из них перестанет общаться с вами, вы вообще можете потерять связь со всеми «новыми друзьями». Не расстраивайтесь, ведь может быть такое, что это просто не ваш круг общения и найдутся другие люди, которые смогут стать для вас больше, чем просто студенческие знакомые. Старайтесь общаться со всеми, делайте учебные проекты с разными одногруппниками. Возможно, что вы найдете такого человека, который станет для вас самым лучшим другом, и вы пройдёте вместе университетские года, а с теми, с кем общались на 1 курсе, даже здороваться не будете. Участвуйте во всех университетских движениях, поездках, конкурсах – это даст вам возможность разнообразить свои будни, познакомиться с кем-то и показать себя.

Относитесь ко всем так, как бы хотели вы, чтобы относились к вам. И просто будьте собой.

Полина Ельшина, филологический факультет, 3-й курс

Дорогой первокурсник! Готовься к яркой и насыщенной жизни, которую ты можешь получить в активах университета, никогда не сиди на месте, потому что вокруг много интересного! Готовься к сессии весело и принимай ее как жизненный этап, который необходимо пройти, чтобы перейти на следующий уровень на пути к знаниям! Не стоит забывать, что заданная литература для подготовки к семинарам не всегда найдётся с лёгкостью, поэтому не забывай иногда посещать библиотеки.

Ангелина Костыгина, исторический факультет, 3-й курс

Запасайтесь шпаргалками, удачей и терпением. Не прогуливайте пары, побольше спите и кушайте.

Андрей Назаренко, факультет прикладной математики и кибернетики, 3-й курс

Я желаю, чтобы первокурсники ничего не боялись: ни учебных трудностей, ни общения с остальными студентами, ни каких-либо неприятностей, связанных с университетом. Чтобы шли к назначенной цели и делали то, чего они хотят!

Никита Виноградов, филологический факультет, 1-й курс магистратуры

Привет, первокурсник! Студенческая жизнь полна интересных и незабываемых моментов. Скоро ты и сам это поймёшь. Главное, будь активным творческим, и перед тобой откроются все пути. Первая сессия будет тяжёлой, но тебе нужно оптимистично преодолеть это испытание, чтобы сохранить свои нервные клетки. Желаю удачи!

Анастасия Новичкова, филологический факультет, 3-й курс

Юлия КАЛЬНЕВА

Ловушки в общении, или Как предупредить конфликт

Мы общаемся везде: дома, в школе, в институте, в транспорте, в магазине и т. д. Все сферы жизни и деятельности человека пронизаны общением. Но не всегда получаются договориться, понять, услышать друг друга. Случаются обиды, разногласия, ссоры, конфликты.

Конфликт представляет собой неприятное, но очень частое явление в нашей жизни. Все виды деятельности связаны с наличием разных интересов. Наиболее часто конфликт воспринимается как негативное событие, потому что от такого взаимодействия человек испытывает гамму отрицательных эмоций, переживаний, которые не могут не сказаться на его психоэмоциональном состоянии.

В процессе общения человек может в любой момент оказаться в эпицентре межличностного конфликта или стать свидетелем развивающейся конфликтной ситуации. И тогда ему необходимо что-то сделать, предпринять попытки по стабилизации общения, созданию благоприятной атмосферы, обеспечению конструктивного решения задач.

Конфликт представляет собой процесс взаимодействия, которое характеризуется несовпадением целей, интересов, мотивов и потребностей.

В учебной среде возникает огромное количество разнообразных проблем. Чаще всего они обуславливаются причинами психологического и социального характера.

Конфликт между преподавателем и студентом имеет свои отличительные особенности. Каждый субъект педагогического общения выполняет свою роль, и, таким образом, преподаватель и студент находятся на разных уровнях, позиции изначально неравные. И вот такая «асимметрия ролей» уже лежит в основе конфликтного фактора.

Не менее важным фактором выступают возрастные особенности, различия в ценностях и взаимных ожиданиях, разный уровень преподавания, низкий уровень культуры общения и т. д. Безусловно, причин возникновения конфликтов очень много, причём причины могут быть обусловлены и идти как со стороны студентов, так и со стороны преподавателя.

Если рассматривать развитие конфликта со стороны преподавателя, то в качестве при-

чин, лежащих в основе конфликтного взаимодействия, могут быть различия в ценностных ориентациях, несерьёзное отношение к занятиям, непрофессионализм преподавателя, различия во взаимных ожиданиях, бестактность в общении, личная неприязнь к студенту и проч.

Со стороны студента, если он выступает источником конфликтного взаимодействия, могут быть следующие причины: отрицательное или несерьёзное отношение к учёбе, низкая мотивация к учебно-профессиональной деятельности, отсутствие интереса, бестактность в общении, расхождение оценки и самооценки, поведение на лекциях и практических занятиях, страх перед авторитетом некоторых преподавателей и т. д.

Позитивные или негативные результаты конфликтного взаимодействия зависят прежде всего от поведения самих участников. Зрелость личности во многом определяется её реакцией на то или иное воздействие, на проблемы в общении, а также умением конструктивно разрешать конфликтные ситуации. Важно помнить, что человек легко, сам того не желая, может спровоцировать конфликт, попасть в так называемые «ловушки».

Окончание на 4-й стр.

Ловушки в общении, или Как предупредить конфликт

Начало на 3-й стр.

ЛОВУШКА № 1. «ЭМОЦИИ»

В общении, когда затрагиваются интересы личности, начинают нарастать эмоции. В эмоциональном возбуждении контролировать процесс общения очень сложно. Очень часто такое общение перерастает во взаимные упрёки, оскорбления, унижения, но не решение проблемы. Чтобы не попасть в данную ловушку, эмоции должны быть под контролем. От умения управлять своими эмоциями зависит, насколько будет велико эмоциональное удовлетворение собеседника от контакта с личностью. Важно вовремя осознать нелепость сложившегося положения, не дать конфликту перейти на эмоциональный уровень и, используя навыки бесконфликтного поведения, погасить его на ранней стадии.

ЛОВУШКА № 2. «ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КОНФЛИКТОГЕНОВ»

Не редкость, что в общении брошенная необдуманная реплика, фраза вызывают негативную реакцию у другого участника взаимодействия, тем самым толкая его к определённой защите, противоборству, легко переходящему в агрессивное поведение. Это так называемые конфликтогены, которые часто лежат в основе конфликтного взаимодействия. Формы проявления конфликтогенов весьма разнообразны: приказание, угрозы, критика, категоричные оценки, суждения, высказывания, навязывание своих советов, своей точки зрения, восторженный рассказ о своих реальных и мнимых успехах, игнорирование партнёра по общению, перебивание собеседника, переключивание ответственности на другого человека, подшучивание, обман или попытка обмана, наивные вопросы, ссылки на других при получении справедливого замечания, пререкания – вот лишь некоторые формы конфликтогенов, с которыми мы каждый день сталкиваемся, но порой даже не придаём значения тому, что они могут быть причинами конфликта.

Чтобы не попасть в данную ловушку, нужно помнить о двух важных правилах:

1. Не использовать конфликтогены.
2. Не отвечать конфликтогеном на конфликтоген.

В любом взаимодействии конфликт может быть неизбежен, поэтому лучший способ разрешить конфликт – это вовремя его предупредить. Предупредить конфликт с преподавателем возможно, если соблюдать элементарные правила: общаться с преподавателем в спокойной, неагрессивной форме, соблюдая нормы и правила взаимодействия, посещать лекционные и практические занятия, не опаздывать, выполнять своевременно задания, правильно расставлять приоритеты (учёба или работа).

Но если конфликт всё же состоялся, как себя вести? В такой ситуации важно правильно выбрать стратегию поведения. Каждая стратегия может быть эффективна в той или иной ситуации.

Выделяют 5 стратегий: избегание, приспособление, конфронтация, компромисс и сотрудничество.

Стратегия «Избегание»

Стратегия избегания проявляется в уходе от ситуации, нежелании вступать во взаимодействие с другим человеком. Это может быть обусловлено разными причинами: нет решения, нет ресурса, нет времени, психологически не готов и т. д. Если отмечаются следующие признаки поведения: игнорирование, молчание, демонстративное удаление, обиженный уход, – то здесь имеет место стратегия избегания. Уход от конфликта может быть разумной



В любом взаимодействии конфликт может быть неизбежен, поэтому лучший способ разрешить конфликт – это вовремя его предупредить.

стратегией, если конфликт не затрагивает прямых интересов личности. Но если человек всегда прибегает к данной форме поведения, тогда его интересы не решаются, личность не овладевает способами решения конфликта.

Стратегия «Приспособление»

В случае применения данной стратегии личность отказывается от своей точки зрения, мнения, интересов и потребностей ради других и ради сохранения отношений. Это пассивная форма взаимодействия. Если для человека важным является сохранить гармонию в отношениях, то это лучший способ реагирования в конфликте. Но это может расцениваться как слабость личности, что может повлиять на имидж уступающей стороны.

Стратегия «Конфронтация»

При данной стратегии личность стремится удовлетворить свои собственные интересы. Это активное и самостоятельное поведение. В такой ситуации подразумеваются любые попытки урегулировать конфликт, исходя из интересов одной стороны. Это своего рода борьба за власть. Признаки стратегии конфронтации: манера обижаться, требование послушания, стремление доказать свою правоту, поиск поддержки со стороны, требование о согласии другой стороны. Она может быть эффективной, если необходимо взять контроль в свои руки, чтобы быстро организовать и предотвратить ситуацию от нежелательных действий. Но эта стратегия редко приносит долгосрочные результаты. Если личность желает совместно работать и мечтает о сотрудничестве, то стратегия конфронтации не лучший способ поведения в конфликте.

Стратегия «Компромисс»

В ситуации взаимодействия участники стоят на позиции урегулирования разногласий путём взаимных уступок. Здесь проявляется

своего рода баланс интересов. Такая стратегия предполагает в равной мере активные и пассивные действия, договорные отношения по типу «ты – мне, я – тебе». Эффективность данной стратегии зависит от многих условий. Во-первых, необходимо принять быстрое решение при дефиците времени. Во-вторых, сохранить отношения и не обострить взаимодействие. В-третьих, субъекты взаимодействия понимают причины конфликта и могут предотвратить нежелательные последствия.

Стратегия «Сотрудничество»

При выборе данной стратегии участники взаимодействия ищут решение, где интересы личности удовлетворялись бы как можно полнее. Это совместная работа, где каждый вносит свой вклад в решение проблемы. Стиль сотрудничества предпочитают те, кто считает, что конфликт является естественным явлением социальной жизни, когда нужно решить проблему без ущерба другой стороне. Таким образом, решается конфликт, находится выгодное решение для обеих сторон и укрепляются межличностные отношения.

Конфликт, как мы видим, может быть и позитивным, и негативным. Это зависит от того, как мы относимся к нему и как мы его будем разрешать. Таким образом, предупредить конфликт или разрешить его возможно, если придерживаться следующих рекомендаций:

- снижение личной раздражительности и враждебности в общении;
- контроль за проявлениями ситуативной раздражительности;
- фиксация предконфликтной ситуации;
- перевод конфликтного общения с эмоционального уровня на интеллектуальный (на вопросы и реплики отвечать уверенно и спокойно);
- поддержание баланса ролей;
- недопущение грубости, бестактности в общении;
- учёт психологического состояния партнёра;
- проявление к собеседнику искреннего внимания и уважения;
- выбор верной стратегии поведения в конфликте.

**И.А. БАРИЛЯК,
и. о. декана факультета психологии,
кандидат психологических наук**

Мат – часть нашей речи или отсутствие культуры?

Матерный язык, матерная ругань, матерщина, лая матерна... Кто-то, услышав эти слова, поморщится, кто-то ухмыльнётся, а кто-то равнодушно пожмёт плечами. И всё-таки что значит мат для современных людей и какое значение ему придавали наши предки?

Многие ошибочно полагают, что мат к нам попал из-за ордынского ига, но на самом деле он существовал задолго до татаро-монгольского нашествия.

Предположительно, мат был составляющей языческих обрядов, связанных с плодородием: например, с заговором скота или призывом дождя. В литературе подробно описывается такой обычай: сербский крестьянин бросает вверх топор и произносит матерные слова, пытаясь вызвать дождь. В древности многие языческие обряды были связаны с матом. В качестве защиты можно было мотать (материть) нечистую силу или читать молитву. Именно так раньше учили бабки в деревнях.

Ещё одним важным применением мата в славянских магических обрядах было наведение порчи на врага вплоть до проклятия всего его рода.

Наличие матерных слов в фольклоре говорит о том, что раньше они не имели столь бранного смысла. Их стала запрещать церковь во времена христианской экспансии, так как они относились к язычеству и являлись короткими магическими заклинаниями. Поэтому они подвергались жестокому искоренению и гонениям. Таким образом, язычество должно было уйти в прошлое, уступив место новой религии. Однако полностью искоренить мат не получилось.

Интересно, что долгое время у матерного языка была чисто мужская природа. Однако начиная с революционных событий 1917 года ситуация меняется. В смешанном и женском обществе табуирование мата сходило на нет, а затем и вовсе ушло в прошлое.

Почему мы всё ещё продолжаем употреблять обценную лексику? Она содержит в себе внутреннюю агрессию и большую эмоциональную силу. Некоторые люди не ругаются вслух, но могут делать это мысленно. То есть употребление матерных слов бывает необходимо в стрессовых ситуациях.

Кроме психотерапевтического и болеутоляющего эффекта использование обценной лексики нередко позволяет избежать физических проявлений агрессии и насилия.

«Мат придумал человек, который мог бы ударить своего соплеменника дубиной, но не сделал этого, – эту некогда выведенную формулу цитирует заведующая кафедрой русского языка ТвГУ Ирина Владимировна Гладилина. – Нужно чётко разграничивать, когда это терапевтическая функция, то есть ты не заикаешься на резко произошедшем неприятном событии, употребил „крепко словцо“ и пошёл дальше, а когда это жёсткое оскорбление. Человек не ударил дубиной, но он прожёт в соплеменнике энергетическую дыру, которая, возможно, будет заживать дольше, чем затянется рана от удара».

Однако при частом употреблении матерное слово становится привычным, лишается яркой экспрессивной окраски и превращается в слово-паразит.

Матерная лексика – это часть речевого облика, показатель внутренней образованности общества. Нужно помнить, что мат никак не украшает повседневную речь. Важно понимать, когда и где он уместен.

Согласно законодательству, за применение различных нецензурных выражений и брани можно понести наказание: от мелких штрафных санкций до уголовной ответственности.

**Вероника ДРАГОМИР,
студентка 4-го курса
филологического факультета**

РИСУНОК АЛЕКСАНДРЫ РОДИОНОВОЙ

Уважаемые читатели! С интернет-версией нашей газеты вы можете ознакомиться по ссылке: <http://vestnik-tvgu.tversu.ru/>