

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»



Утверждаю:

Проректор по ОДиМП

*Сердитова Н.Е.*

Сердитова Н.Е.

«31» января 2022 г.

Рабочая программа факультативной дисциплины (с аннотацией)  
**«Раннее христианство: формирование, письменность и культура»**

для всех реализуемых направлений подготовки и специальностей,  
для студентов всех курсов и форм обучения

Составитель: канд. ист. наук, доцент Чибисов Б.И.

Тверь, 2022

## I. Аннотация

### 1. Цель и задачи дисциплины

Целью изучения дисциплины является развитие навыков анализа и научной оценки исторических источников и научных концепций, посвященных возникновению и формированию раннего христианства.

Задачи:

- 1) ознакомление с основными научными подходами к изучению раннего христианства;
- 2) освоение методов анализа исторических источников.

### 2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Раннее христианство: формирование, письменность и культура» является факультативной дисциплиной и базируется на знаниях, полученных в ходе изучения общеобразовательных программ в школе, а также дисциплин «Философия» и «Информационные технологии» в вузе.

Для успешного освоения дисциплины необходимо:

- знать методы научного исследования;
- уметь применять эвристические методы в научном исследовании;
- владеть навыками анализа научной литературы.

**3. Объем дисциплины:** 2 зачетные единицы, 72 академических часа, в том числе: контактная аудиторная работа: лекции 12 часов, практические занятия 12 часов; самостоятельная работа: 48 часов.

**4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.**

<p><b>Планируемые результаты освоения образовательной программы (формируемые компетенции)</b></p>	<p><b>Планируемые результаты обучения по дисциплине</b></p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------

<p>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</p>	<p>Уровень сформированности компетенции: промежуточный.</p> <p>УК-5.1. Интерпретирует историю России в контексте мирового исторического развития;</p> <p>УК-5.2. Учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения;</p> <p>УК-5.3. Придерживается принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции</p> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками поиска и анализа научной литературы.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать содержание источника и научной концепции.</li> </ul> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- общенаучные методы исследования.</li> </ul>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**5. Форма промежуточной аттестации:** зачет.

**6. Язык преподавания:** русский.

**II. Содержание дисциплины, структурированное по темам  
(разделам) с указанием отведенного на них количества академических  
часов и видов учебных занятий**

Учебная программа – наименование разделов и тем	Всего (час.)	Контактная работа (час.)		Самостоятельная работа
		Лекции	Практические занятия (час.)	
1. Исследования раннего христианства: методологические подходы	12	2	2	8
2. Археология и топография: социальный мир раннего христианства	12	2	2	8
3. Личность Иисуса в иудаизме и исламе	12	2	2	8
4. Источники по истории раннего христианства	12	2	2	8
5. Психобиография и поиски «исторического Иисуса»	12	2	2	8
6. Раннехристианская община: тексты и иерархия	12	2	2	8
<b>ИТОГО:</b>	<b>72</b>	<b>12</b>	<b>12</b>	<b>48</b>

**Тема 1. Исследования раннего христианства: методологические подходы.** Предшественники поиска «исторического Иисуса»: деизм. Герман Самуил Реймарус (1694–1768). Давид Фридрих Штраус (1808–1874). Альберт Швейцер (1875–1965). Споры о подлинности новозаветных текстов. Критерии исторического исследования в современной историографии и лингвистике.

**Тема 2. Археология и топография: социальный мир раннего христианства.** Галилея I века: десять главных проблем реконструкции. Река Иордан как место обрядов перехода. Городская архитектура римского Востока и образ империи. Христианство и нумизматика. Роль монет в воссоздании образа и мира ранних христиан.

**Тема 3. Личность Иисуса в иудаизме и исламе.** Иисус в иудеохристианском континууме. Апокалиптическая эсхатология. Ролевой анализ, новозаветная христология и представление Иисуса о себе. Кумранские свитки и исторический Иисус. Ессеи и Кумранская община. Христиане в политике Римской Палестины. Раввинистический корпус текстов. География раввинистического корпуса. Революционные перемены в мире по разрушении Храма. Иисус в Коране и других раннеисламских текстах.

**Тема 4. Источники по истории раннего христианства.** Иосиф Флавий: «Иудейская война», «Иудейские древности». Тацит: «Анналы». Светоний: «Жизнь двенадцати цезарей». Флавиёво свидетельство. Евангелие от Марка и исторический Иисус. О первенстве Марка. Достоверность Марка и иудейские реалии. Матфей в контексте историографических представлений: современных, греческих и библейских. Евангелие от Луки/Деяния и исторический Иисус. Евангелие от Иоанна: жанры, критика редакций и нарратива. Иисус и неканонические писания. Евангелие Фомы. Евангельский фрагмент из Ахмима (Евангелие Петра?). Тайное Евангелие от Марка. Апокрифические Евангелия и исторический Иисус.

**Тема 5. Психобиография и поиски «исторического Иисуса».** За гранью Швейцера и психиатров: фиктивные личности в истории. Швейцер

критикует Штрауса. «Психиатрическая оценка исторической личности». «Бред отношения». Психобиография в исследовании раннего христианства.

**Тема 6. Раннехристианская община: тексты и иерархия.** Писания Нового Завета: состав и формирование канона. Древняя Церковь и ее Священное Писание. Кумран и библейский канон. Раввинистическая традиция и установление библейского канона. Традиция речений. Литературно-критические, богословские и исторические элементы дискуссии о формировании новозаветного канона.

### III. Образовательные технологии

Учебная программа – наименование разделов и тем	Вид занятия	Образовательные технологии
Исследования раннего христианства: методологические подходы	Лекция	Проблемная лекция
Археология и топография: социальный мир раннего христианства	Лекция	Проблемная лекция
Личность Иисуса в иудаизме и исламе	Лекция	Проблемная лекция
Источники по истории раннего христианства	Практическое занятие	Коллоквиум
Психобиография и поиски «исторического Иисуса»	Практическое занятие	Коллоквиум
Раннехристианская община: тексты и иерархия	Практическое занятие	Коллоквиум

### IV. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Этап формирования	Типовые контрольные	Показатели и критерии
-------------------	---------------------	-----------------------

компетенции, в котором участвует дисциплина	задания для оценки знаний, умений, навыков	оценивания компетенции, шкала оценивания
Промежуточный: владеть	Поиск научной литературы, относящейся к мифологической и исторической школе истории раннего христианства	0,5 балла за каждое наименование; максимальное количество баллов – 10
Промежуточный: уметь	Рецензия к научной монографии	Формулировка проблемы: 1 балл. Определение методов и методологии исследования – 2 балла. Определение источниковой базы автора – 2 балла. Оценка корректности аргументации автора – 5 баллов. Максимальная оценка – 10 баллов.
Промежуточный: знать	Аннотирование статьи	Определение проблемы исследования – 2 балла. Оценка основного содержания – 2 балла. Определение целевой аудитории – 1 балл. Максимальная оценка – 5 баллов.

**V. Перечень основной и дополнительной учебной литературы,  
необходимой для освоения дисциплины**

A) Основная литература:

Мецгер Б., Эрман Б. Текстология Нового Завета. Рукописная традиция, возникновение искажений и реконструкция оригинала. – М.: ББИ, 2018. – 405 с.

Иисус. Все мировые исследования / ред. Дж. Чарлзворт. — М.: Эксмо, 2021. — 1056 с.

Б) Дополнительная литература:

Данн Дж. Единство и многообразие в Новом Завете. Исследование природы первоначального христианства. – М.: ББИ, 2015. – 523 с.

Данн Дж. Новый взгляд на Иисуса. Что упустил поиск исторического Иисуса. – М.: ББИ, 2009. – 207 с.

Деревенский Б. Г. Иисус Христос в документах истории. – СПб.: Алетейя, 1998. – 491 с.

Мецгер Б. Канон Нового Завета: возникновение, развитие, значение. – М.: ББИ, 2011. – 332 с.

Мецгер, Б. Новый Завет: контекст, формирование, содержание. – М.: ББИ, 2006. – 360 с.

Хенгель М., Швеммер А.–М. Иисус и иудаизм. – М.: ББИ, 2019. – 724 с.

#### **VI. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:**

Научная электронная библиотека «E-library»:  
<https://elibrary.ru/defaultx.asp>

#### **VII. Методические указания для обучающихся**

##### **по освоению дисциплины:**

##### **Методические рекомендации по написанию реферата.**

После выбора темы доклада, изучите рекомендуемую литературу, оцените степень ее информативности по отношению к соответствующему разделу программы. После этого приступайте к поиску интернет-ресурсов, опираясь на рекомендуемые сайты и страницы, а также обращаясь к другим ресурсам Интернета и программному обеспечению. Это могут быть сайты организаций, авторефераты диссертаций, видео- и аудиоматериалы.



Соотнесите информацию, содержащуюся на электронных носителях, с изученными публикациями. Сделайте выводы о дополнительных возможностях и ограничениях, которые открывает перед исследователями глобальная сеть. Используйте эти умозаключения во введении вашего доклада. Сформулируйте цель выступления, определите его структуру, напишите текст. Переработайте его для устного выступления. Составьте электронную презентацию к тексту выступления. Она должна отвечать следующим требованиям:

- Оформление слайдов в единой стилистике;
- Сдержанность цветовой гаммы фона или его контраст с текстом и представленными визуальными объектами;
- Наличие заголовков каждого слайда и ссылок на источник информации;
- Использование шрифта не менее 18 кегля;
- Разнообразие приемов и видов визуализации: фотографии, карты, схемы, видеофрагменты, таблицы со статистическими данными, диаграммы и т.п.

#### **VII. Материально-техническое обеспечение:**

Лекционная аудитория, учебный класс. Использование мультимедийной техники для воспроизведения электронных презентаций, визуальной и аудиальной поддержки излагаемого учебного материала.

#### **VIII. Сведения об обновлении рабочей программы дисциплины**

№ п.п.			
1.			
2.			