

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
«Тверской государственный университет»»

Утверждена решением Ученого Совета
Тверского государственного
университета
от 30.03.2022, протокол № 8

Программа стратегического развития
Тверского государственного университета
на 2022-2030 годы

Тверь, 2022 год

Программа направлена на содействие увеличению вклада федерального государственного бюджетного образовательного учреждения «Тверской государственный университет» в достижение национальных целей развития Российской Федерации на период до 2030 года, сбалансированное пространственное развитие страны, обеспечение доступности качественного высшего образования. Программа ставит цель сделать университет основным драйвером превращения Тверской области в территорию инноваций и опережающего развития на основе непрерывного совершенствования образовательной, научной, инновационной, предпринимательской, социально-культурной деятельности и максимального его включения в региональное социально-экономическое пространство.

Содержание

1. Общие положения.....	6
1.1. Краткая характеристика Тверского государственного университета, ключевые результаты развития в предыдущий период и имеющиеся заделы.....	6
2. Стратегия развития Тверского государственного университета....	16
2.1. Миссия и стратегическая цель.....	16
2.2. Характеристики стратегического позиционирования для участия в социально-экономическом развитии Тверской области и вклада в достижение национальных целей развития.....	16
2.3. Целевая модель развития университета и задачи по ее достижению..	17
2.4. Основные ограничения и вызовы.....	21
3. Мероприятия по достижению целевой модели: политики университета по основным направлениям деятельности.....	26
3.1. Образовательная политика.....	26
3.1.1. Обеспечение условий для формирования цифровых компетенций и навыков использования цифровых технологий у обучающихся, в том числе студентов ИТ-специальностей.....	36
3.2. Научно-исследовательская политика и политика в области инноваций и коммерциализации разработок.....	40
3.3. Молодежная политика.....	44
3.4. Международная деятельность.....	53
3.5. Развитие человеческого капитала.....	55
3.6. Кампусная и инфраструктурная политика.....	62
3.7. Политика в области цифровой трансформации.....	67
3.8. Политика в области открытых данных.....	70
4. Управление реализацией программы развития.....	71
4.1. Система управления университетом.....	71

4.2. Финансовая модель университета.....	72
5. Стратегические проекты, направленные на достижение целевой модели.....	75
5.1. Описание стратегического проекта № 1.....	75
5.1.1. Наименование стратегического проекта.....	75
5.1.2. Цель стратегического проекта.....	75
5.1.3. Задачи стратегического проекта.....	76
5.1.4. Ожидаемые результаты стратегического проекта.....	76
5.2. Описание стратегического проекта № 2.....	83
5.2.1. Наименование стратегического проекта.....	85
5.2.2. Цель стратегического проекта.....	85
5.2.3. Задачи стратегического проекта.....	85
5.2.4. Ожидаемые результаты стратегического проекта.....	86
5.3. Описание стратегического проекта № 3.....	87
5.3.1. Наименование стратегического проекта.....	89
5.3.2. Цель стратегического проекта.....	89
5.3.3. Задачи стратегического проекта.....	89
5.3.4. Ожидаемые результаты стратегического проекта.....	90
5.4. Описание стратегического проекта № 4.....	91
5.4.1. Наименование стратегического проекта.....	93
5.4.2. Цель стратегического проекта.....	93
5.4.3. Задачи стратегического проекта.....	93
5.4.4. Ожидаемые результаты стратегического проекта.....	95
5.5. Описание стратегического проекта № 5.....	95
5.5.1. Наименование стратегического проекта.....	97
5.5.2. Цель стратегического проекта.....	97
5.5.3. Задачи стратегического проекта.....	97
5.5.4. Ожидаемые результаты стратегического проекта.....	98

6. Ключевые характеристики межинституционального сетевого взаимодействия и кооперации.....	99
6.1. Структура ключевых партнерств.....	99
6.2. Описание консорциумов, созданных (планируемых к созданию) в рамках реализации программы развития.....	100
Приложение № 1. Охват стратегическими проектами политик университета по основным направлениям деятельности.....	101
Приложение № 2. Показатели, необходимые для достижения результатов программы.....	103
Приложение № 3. Целевые показатели эффективности реализации программы (проекта программы) развития.....	104
Приложение № 4. Влияние стратегических проектов на целевые показатели эффективности реализации программы развития.....	107
Приложение № 5. Финансовое обеспечение программы развития.....	110
Приложение № 6. Информация о консорциумах, созданных (планируемых к созданию) в рамках реализации стратегических проектов программы развития.....	111

1. Общие положения

1.1. Краткая характеристика Тверского государственного университета, ключевые результаты развития в предыдущий период и имеющиеся заделы.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тверской государственный университет» (далее – ТвГУ, университет) – один из ведущих вузов центральной России классического типа со сбалансированным набором математических, естественных, педагогических, сельскохозяйственных, социальных, гуманитарных, технических наук, искусства и культуры, развитой системой подготовки и аттестации кадров высшей квалификации, дополнительного образования и довузовской подготовки.

В составе ТвГУ три института, двенадцать факультетов, шестьдесят шесть кафедр, Академическая гимназия им. П.П. Максимовича, научно-образовательные центры, малые инновационные предприятия, обеспечивающие основную научно-образовательную структуру университета, в котором обучается: более 8 тысяч студентов (из них более 6 тысяч очно), более 500 иностранных студентов (по образовательным программам высшего образования, а также по образовательным программам включенного обучения, по дополнительной образовательной программе подготовки для поступления в вузы, на краткосрочных летних курсах), более 200 аспирантов. В 2021/2022 уч.г. в соответствии с лицензией на право образовательной деятельности в университете по ФГОС ВО реализовывались образовательные программы по 43 направлениям подготовки бакалавров (76 профилей), 6 специальностям (10 специализаций), 28 направлениям подготовки магистров (48 профилей), 16 направлениям подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (34 профиля), основному общему и среднему общему образованию, дополнительному образованию. В Губернаторских классах Академической гимназии ТвГУ ведется работа по развитию талантов детей Тверской области.

По результатам внешней экспертной оценки Всероссийского проекта «Лучшие образовательные программы инновационной России» в число лучших образовательных программ в 2011-2021 гг. вошли 95 образовательных программ ТвГУ. Образовательные программы ТвГУ по 77 направлениям подготовки и специальностям высшего образования имеют профессионально-общественную аккредитацию. В 2021 году образовательные программы университета по 26 направлениям подготовки бакалавриата и магистратуры прошли международную аккредитацию в Ассоциации по сертификации «Русский Регистр – Балтийская инспекция». В настоящее время 49% от общего контингента студентов ТвГУ обучаются на образовательных программах, имеющих международную аккредитацию.

ТвГУ характеризуется высоким научно-педагогическим потенциалом. В составе университета ведут обучение и проводят исследования 501 человек из числа профессорско-преподавательского состава, 18 научных сотрудников, в том числе свыше 90 докторов и около 400 кандидатов наук. Доля преподавателей, имеющих ученые степени докторов и кандидатов наук, составляет 82% (423 человека), в том числе докторов наук 16 % от общей численности ППС (85 человек). Управленческая команда ТвГУ принимала участие в работе Образовательного интенсива «Остров 10-22» (Сколковский институт науки и технологий), в проектно-образовательном интенсива «Архипелаг 2121» (Новгородский государственный университет). Это позволяет реализовать системные изменения в сфере подготовки кадров для цифровой экономики и технологического развития региона, запуска процесса цифровой трансформации университета.

На базе университета создано 6 советов по защите кандидатских и докторских диссертаций. В университете функционируют 19 научных школ, признанных в нашей стране и за рубежом, имеется сеть научных центров и лабораторий.

ТвГУ имеет устойчивые связи более чем с 30 университетами стран Европы, Китая, США, Мексики и СНГ, ведет студенческий и преподавательский обмен,

осуществляет обучение иностранных студентов, является активным участником различных международных образовательных программ. Партнерами ТвГУ являются Оснабрюкский университет (ФРГ), Фрайбургский университет им. Альберта Людвиг (ФРГ); Университет Ульма (ФРГ), Университет Блеза Паскаля в г. Клермон-Ферран (Франция), Университет Монпелье III им. Поля Валери (Франция), Университет им. св. Кирилла и Мефодия в г. Велико-Тырново (Болгария), университеты г. Турку и г. Тампере, Университет Восточной Финляндии (Финляндия), Университет Лодзи (Польша), Университет Миссисипи (США), университет в г. Глазго (Великобритания).

Университет постоянно укрепляет свои объективные конкурентные позиции не только в регионе, но и на федеральном и международном уровнях, входит в топ лучших вузов по итогам рейтингов:

- THE – «The Times Higher Education University Impact Rankings 2020» (56 место среди российских вузов; 801+ позиция в мире),
- QS World University Rankings BRICS (351-400 место),
- Webometrics Ranking of World Universities (76 место среди вузов РФ, 3495 место из 28 000 университетов мира),
- RUR – Round University Ranking (65 место среди вузов России, 758 место в мире),
- Национальный агрегированный рейтинг (2 лига из 10).

Университет экономически устойчив. Доходы вуза из всех источников в год составляют около 1,2 млрд. руб. При этом отношение заработной платы научно-педагогических работников к средней заработной плате по экономике региона составляет 209%.

ТвГУ - один из немногих ведущих вузов, получивших поддержку по результатам двух конкурсов Минобрнауки России: конкурс программ развития инновационной инфраструктуры (2010 г.) и конкурс программ стратегического развития на 2012 – 2016 годы.

Процесс интегрирования в международное образовательное пространство развивается и благодаря участию в различных программах, таких как программа

Европейского союза «ТЕМПУС», Программа ERASMUS+, финско-российская программа студенческого обмена «FIRST» и др.

В настоящее время ТвГУ участвует в реализации трех проектов программы ЭРАЗМУС+:

- «Повышение квалификации преподавателей профессионального образования и обучения по Евразийским практикам»;

- «Создание платформы для внедрения модели обучения, совмещенного с работой (WBL), в национальные системы высшего образования Армении и России»;

- «Повышение внутреннего обеспечения качества образования в области преподавания, обучения и оценки в вузах России и Азербайджана».

В ТвГУ созданы благоприятные условия для раскрытия творческого потенциала студентов. Пилотный проект Минобрнауки и Ассоциации волонтерских центров по внедрению образовательных модулей по волонтерству в образовательный процесс был успешно реализован во втором семестре 2019-2020 учебного года на базе университета.

На базе центра студенческих инициатив организована работа крупных студенческих объединений и организаций: Студенческий совет ТвГУ, Центр студенческих инициатив, студенческое объединение «Молодежный корпус» ТвГУ, студенческое добровольческое объединение «Силы добра», информационный портал активистов ТвГУ «Ориентир», педагогический отряд «Смена».

В 2011 году в университете создан Центр развития молодёжных волонтерских программ с целью подготовки волонтеров для Олимпийских и Паралимпийских игр. Волонтерский центр ТвГУ был признан одним из лучших Центров подготовки волонтеров «Сочи 2014». В 2015 году координировал в Тверской области деятельность волонтерского корпуса 70-летия Победы в Великой Отечественной войне 1941–1945 гг., организовал работу волонтеров на первой в истории России Международной олимпиаде школьников по географии (iGeo2015), организованной университетом. В 2019 году Центр получил

благодарность Президента Российской Федерации В.В. Путина за значительный вклад в развитие и поддержку молодежных инициатив.

С 2010 г. вуз является обладателем Сертификата Европейского фонда по менеджменту качества (EFQM). В 2021 году система управления университета была сертифицирована на соответствие международному стандарту ISO 9001:2015 в отношении проектирования и осуществления образовательной деятельности в сфере высшего и дополнительного профессионального образования.

Университет является успешным учебным заведением. По итогам оценки результативности деятельности научных и образовательных организаций, проведенной Минобрнауки России в 2019 году, ТвГУ вошел во 2 категорию – стабильные организации.

По результатам ежегодного мониторинга эффективности деятельности, проводимого Минобрнауки России, в 2012–2021 гг. ТвГУ был признан эффективной образовательной организацией. Значения показателей мониторинга эффективности деятельности университета существенно превышают пороговые значения, медианные значения вузов по Тверской области и медианные значения большинства показателей вузов по Российской Федерации. Также наблюдается положительная динамика по основным показателям мониторинга эффективности за последние 5 лет. В целях повышения качества образования и активизации учебной деятельности обучающихся в 2020/2021 и 2021/2022 уч. гг. студенты, магистры, аспиранты и преподаватели ТвГУ принимали активное участие в международных, всероссийских, региональных, вузовских конкурсах, олимпиадах (в том числе организованных ТвГУ). Организация олимпиад позволяет осуществлять государственную политику в сфере олимпиадного движения и осуществлять меры по поощрению талантливой молодежи. Олимпиады всех профилей являются связующим звеном между учебной и внеучебной, научной, инжиниринговой и творческой деятельностью обучающихся всех уровней. В 2020/2021 уч.г. было организовано очередное (ежегодное) участие Тверского

государственного университета в I (вузовском) и II (всероссийском) турах Открытых международных студенческих Интернет-олимпиадах по дисциплинам: «Информатика», «История России», «Математика», «Правоведение», «Русский язык», «Социология», «Физика», «Химия», «Экология», «Экономика» и др. По итогам всероссийского тестирования обучающиеся ТвГУ стали серебряным и бронзовыми призерами по дисциплинам «История России», «Правоведение», «Социология» и др. В 2021/2022 уч. г. Тверской государственный университет участвовал в Интернет-олимпиадах по следующим дисциплинам: «Информатика», «История России», «Математика», «Правоведение», «Русский язык», «Социология», «Физика», «Химия», «Экология», «Экономика». Обучающиеся ТвГУ стали серебряными и бронзовыми призерами по дисциплинам «История России», «Правоведение», «Русский язык».

В целях повышения мотивации обучающихся к учебной и научной деятельности в университете выплачиваются именные стипендии. Стипендию Президента РФ и Правительства РФ, соответствующую приоритетным направлениям модернизации и технологического развития российской экономики, в 2021/2022 уч.г. получали 4 аспиранта и 4 студента по направлениям подготовки: 03.06.01 Физика и астрономия, 45.06.01 Языкознание и литературоведение, 04.06.01 Химические науки, 10.05.01 Компьютерная безопасность, 04.03.01 Химия.

Свидетельством высокого уровня качества подготовки выпускников являются результаты государственной итоговой аттестации. В 2021 г. вуз окончили 1794 студента очной и заочной форм обучения. Выпуск специалистов по 5 специальностям составил 105 человек, из них 17 выпускников получили дипломы с отличием (17%). Выпуск бакалавров по 42 направлениям составил 1351 человека, из которых 164 выпускника получили дипломы с отличием (12%). В 2021 г. из 338 человек (26 направлений), закончивших магистратуру, 156 человек получили диплом с отличием (46%). Общее количество дипломов с отличием в 2021 г. – 337 (19%).

В 2021 г. по данным проекта «Лучшие образовательные программы инновационной России» в число лучших вошли 16 образовательных программ, реализуемых Тверским государственным университетом ([https://golos.best-edu.ru/search/index?region\[\]=69](https://golos.best-edu.ru/search/index?region[]=69)).

На базе Института педагогического образования и социальных технологий были внедрены элементы индивидуальной образовательной траектории – модульные учебные планы, которые, с одной стороны, при любой комбинации выбора модулей обеспечивают результаты освоения образовательной программы, требуемые ФГОС, а с другой – позволяют студенту формировать результаты обучения, максимально соответствующие его будущей профессиональной деятельности. Программа магистратуры включает в себя несколько блоков: обязательные профессиональные дисциплины, дополнительные профильные дисциплины и вариативные (элективные) дисциплины. Итогом освоения каждого из модулей является сдача междисциплинарного экзамена, который проводится с использованием метода case-study, проектной технологии и др. Использование элементов модульного планирования при освоении учебного плана программ магистратуры позволило учесть социально-психологические качества обучающихся при формировании компетенций, повысить практикоориентированность обучения, мотивацию обучающихся, индивидуализировать академический образовательный маршрут, а также в условиях угрозы распространения коронавирусной инфекции адаптировать дидактические единицы к дистанционному формату обучения.

В целях повышения гибкости образовательных траекторий студентов обеспечения устойчивого освоения универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в 2021/2022 уч.г. обновлен и расширен спектр факультативных дисциплин (более 30 факультативных дисциплин). В 2021 году в рамках Соглашения о сотрудничестве Автономной некоммерческой организации «Университет Национальной технологической инициативы 2035» и ТвГУ обучающимся и преподавателям университета предоставлен бесплатный доступ к образовательным курсам платформы Coursera (1000 лицензий), что дает

возможность зачета онлайн-курсов за дисциплины образовательной программы студента.

С целью ориентации реализуемых образовательных программ на рынок труда в 2021 уч. г. осуществлялось сотрудничество университета с работодателями при проектировании и реализации основных образовательных программ.

Вовлечение работодателей при разработке и реализации основных образовательных программ осуществлялось по следующим направлениям:

– проектирование основных образовательных программ: определение направленности (профиля) программ, согласование профессиональных компетенций выпускников, разработка и рецензирование документов, регламентирующих содержание образовательного процесса (рабочие программы дисциплин, программы практик, программы ГИА, оценочные и методические материалы);

– экспертиза основных образовательных программ: определение направленности (профиля) программ, согласование профессиональных компетенций выпускников, оценка содержания и качества образовательного процесса; оценка уровня сформированности универсальных, общепрофессиональных, профессиональных компетенций выпускников;

– руководство производственной, в том числе преддипломной практикой;

– преподавание профильных дисциплин и организация профессионально ориентированных мастер-классов;

– предложение тематики выпускных квалификационных работ, в соответствии с требованиями, предъявляемыми к выпускникам на рынке труда;

– участие работодателей в государственной итоговой аттестации выпускников (144 работодателя).

Одной из форм взаимодействия университета с рынком труда является деятельность базовых кафедр, обеспечивающих практическую подготовку обучающихся: филиал кафедры общей математики и математической физики на базе Объединенного института ядерных исследований (ОИЯИ), г. Дубна; базовая

кафедра информационно-управляющих систем на базе акционерного общества «Научно-исследовательский институт информационных технологий» (АО «НИИИТ»); базовая кафедра психолого-педагогического сопровождения образовательной практики; базовая кафедра информационных систем и методов искусственного интеллекта на базе ФКУ «Научно-исследовательский институт информационных технологий Федеральной службы исполнения наказаний».

Университет поддерживает партнерские связи с большим количеством работодателей как из образовательной, так и из других сфер деятельности. В рамках долгосрочных договоров о сотрудничестве и проведении практики/практической подготовки обучающиеся проходят производственную практику с последующей возможностью трудоустройства в ряде организаций и предприятий, среди которых: Правительство Тверской области, ООО «Аксенчер», ООО «ЭПАМ системз», ОАО «Тверской вагоностроительный завод», АО «Диэлектрические кабельные сети», АО «НИИИТ», ООО «Электросистем», Группа компаний «КСК», ГБУ «Тверской комплексный центр социального обслуживания населения», ГБУ «Областной социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних», средние общеобразовательные школы г. Твери и области, муниципальные дошкольные учреждения региона и др. В 2021 году было заключено Соглашение о сотрудничестве, в том числе в части организации практической подготовки с АО «АтомЭнергоСбыт». В рамках партнерских отношений с Территориальным органом Федеральной службы государственной статистики студенты университета приняли активное участие в проведении Всероссийской переписи населения 2020 в октябре 2021 года.

В 2021 году был заключен договор о сетевой форме реализации образовательной программы по направлению 09.03.01 Прикладная информатика, направленность (профиль) «Прикладная информатика в мехатронике» с АО «Диэлектрические кабельные сети», договор о сетевой форме реализации образовательной программы по направлению подготовки 35.03.01 Лесное дело, направленность (профиль) «Комплексное изучение лесных

и урбоэкосистем» с ФБУ «Российский центр защиты леса» (филиал ФБУ «Рослесозащита» - ЦЗЛ Тверской области»).

В соответствии с изменениями в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в 2021 г. университет продолжает процесс обновления долгосрочных договоров с профильными организациями о практической подготовке при реализации практики.

Тверской государственный университет успешно прошел профессионально-общественную и международную аккредитацию образовательных программ в Ассоциации по сертификации «Русский Регистр» и в Ассоциации юристов России.

В рамках профессионально-общественной аккредитации все образовательные программы университета по 77 направлениям подготовки и специальностям бакалавриата, специалитета и магистратуры подтвердили соответствие требованиям профессиональных сообществ, рынка труда и работодателей.

В 2021 году образовательные программы университета по 48 направлениям подготовки бакалавриата, специалитета и магистратуры прошли международную аккредитацию в Ассоциации по сертификации «Русский Регистр» и подтвердили соответствие требованиям Европейских стандартов гарантии качества образования.

В настоящее время более 70% от общего контингента студентов ТвГУ обучаются на образовательных программах, имеющих международную аккредитацию.

В 2021 году система менеджмента качества университета была сертифицирована на соответствие международному стандарту ISO 9001:2015 в Ассоциации по сертификации «Русский Регистр – Балтийская инспекция» в отношении проектирования и осуществления образовательной деятельности в сфере высшего и дополнительного профессионального образования, и научно-исследовательской деятельности.

2. Стратегия развития Тверского государственного университета

2.1. Миссия и стратегическая цель.

Миссия: ТвГУ – проектный вуз, способный генерировать, разрабатывать и реализовывать востребованные рыночной экономикой образовательные, научные, социальные и коммерческие проекты; университет призван не только обслуживать существующую экономику, но и создавать фундамент для формирования новой.

Стратегическая цель: стать основным драйвером **превращения** Тверской области в территорию инноваций и опережающего развития на основе непрерывного совершенствования образовательной, научной, инновационной, предпринимательской, социально-культурной деятельности и максимального его включения в региональное социально-экономическое пространство.

2.2. Характеристики стратегического позиционирования для участия в социально-экономическом развитии Тверской области и вклада в достижение национальных целей развития

В целях реализации Указа Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» ТвГУ, с учетом имеющегося и наращиваемого кадрового и научного потенциала, в своей деятельности будет способствовать достижению показателей по двум ключевым национальным целям: возможность для самореализации и развития талантов; цифровая трансформация.

В целях обеспечения вклада в социально-экономическое развитие Тверской области ТвГУ осуществляет деятельность по трансформации системы образования, подготовке кадров для современной высокотехнологичной экономики за счет создания центров компетенций на уровне ведущих российских университетов при тесном взаимодействии с научными, производственными и общественными профессиональными организациями.

В обеспечение этих направлений в рамках настоящей программы стратегическое позиционирование университета заключается в следующем:

в образовательной сфере – подготовка широкообразованных, кросс-профессиональных, социально активных, конкурентоспособных специалистов, способных как к адаптации к меняющимся условиям рынка труда и поля профессий, так и к генерации этих изменений для развития образовательной, научно-инновационной, культурной и экономической сфер региона и страны;

в научной деятельности – подготовка кадров высшей научной квалификации, развитие фундаментальных и прикладных исследований в соответствии со Стратегией научно-технологического развития Российской Федерации, Стратегией пространственного развития Российской Федерации, направлениями национальной технологической инициативы;

в социально-культурной жизни – быть центром социально-культурной среды региона, формирующим ее особенности, способствующим развитию личностного и интеллектуального потенциала населения, формированию и умножению региональных элит, содействующих устойчивому развитию Тверской области;

в инновационной деятельности – быть ведущим научно-координационным центром развития инновационной среды региона и формирования в регионе особой инновационной культуры и инноваций как образа мышления и повседневной деятельности;

2.3. Целевая модель развития университета и задачи по ее достижению.

Целевая модель характеризуется следующими количественными параметрами:

Целевой показатель	2021	2030
Количество лиц, прошедших обучение по программам ДПО в университете, в том числе посредством онлайн-курсов, чел.	822	3 000

Объем НИОКР в расчете на одного НПР, тыс.руб.	143,00	500,00
Доля работников в возрасте до 39 лет в общей численности ППС, проценты	16,9	25,6
Доля обучающихся по образовательным программам бакалавриата, специалитета, магистратуры по очной форме обучения, получивших на бесплатной основе дополнительную квалификацию, в общей численности обучающихся по образовательным программам бакалавриата, специалитета, магистратуры по очной форме обучения, проценты	0	30
Доходы университета из средств от приносящей доход деятельности в расчете на одного НПР, тыс. руб.	1010,544	1394,628
Количество обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования и (или) образовательным программам высшего образования, получение профессиональных компетенций по которым связано с формированием цифровых навыков использования и освоения новых цифровых технологий, в том числе по образовательным программам, разработанным с учетом рекомендуемых опорным образовательным центром по направлениям цифровой экономики к тиражированию	1962	4000

актуализированным основным образовательным программам с цифровой составляющей (очная форма), чел.		
Объем затрат на научные исследования и разработки из собственных средств университета в расчете на одного НПП, тыс. руб.	0	60,0

Ключевыми задачами целевой модели ТвГУ являются:

- создание на базе университета центра выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи Тверской области, направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся;
- создание условий для раннего развития детей в возрасте до трех лет, путем создания на базе университета центра реализации программы психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям детей, получающих дошкольное образование в семье;
- создание на базе университета регионального центра компетенций в области онлайн-обучения;
- создание на базе университета регионального центра компетенций в области цифрового проектирования и моделирования;
- создание на базе университета регионального центра компетенций в области цифровой трансформации образования и новых педагогических технологий;
- создание на базе университета регионального центра компетенций в области подготовки и переподготовки кадров для цифровой экономики, формирование системы непрерывного обновления работающими гражданами Тверской области своих профессиональных навыков;

- создание на базе университета регионального центра компетенций в области территориального и семейно-демографического развития Тверской области;
- создание на базе университета центра компетенций с проектным консорциумом в области устойчивого развития, региональной климатической программы, экологии и природопользования;
- создание на базе университета регионального центра компетенций в области сервиса и туризма;
- создание системы подготовки (переподготовки) специалистов в области развития добровольчества и социального предпринимательства и технологий работы с волонтерами в общественных организациях;
- интеграция с организациями и предприятиями в образовательной и научной деятельности, открытие базовых кафедр, развитие образовательного потенциала инжиниринговых центров университета;
- создание сетевых корпоративных образовательных центров на базе системообразующих предприятий Тверской области с участием ведущих вузов из других регионов для организации совместного обучения через широкополосные каналы связи;
- расширение взаимодействия с организациями и предприятиями, Правительством Тверской области для ориентации научных исследований на задачи и проблемы региона;
- формирование системы устойчивых (технологически и экономически обусловленных) инновационно-ориентированных связей между университетом и хозяйствующими субъектами Тверской области (предприятиями и организациями различных форм собственности);
- увеличение числа внутриуниверситетских площадок, обеспечивающих интеграцию университета в международное образовательное пространство.

2.4. Основные ограничения и вызовы.

Основные **ограничения**, выделяемые на данном этапе развития ТвГУ:

Внутренние:

1. В организации образовательного процесса:

1.1. Недостаточная связь ООП с потенциальными требованиями регионального рынка труда;

1.2. Узкая профессиональная ориентация и, как следствие, избыточное количество ООП;

1.3. Недостаточно широкое внедрение практико-ориентированного обучения и проектной деятельности студентов;

1.4. Образовательный процесс недостаточно интегрирован с научно-исследовательской работой, отсутствуют совместные /смежные /междисциплинарные образовательные программы и проекты внутри ТвГУ. Недостаточна эффективность использования уже имеющейся в вузе материально-технической базы в образовательном процессе;

2. В развитии научно-исследовательской деятельности:

2.1. Недостаточно высокая публикационная активность сотрудников ТвГУ в первых двух квартилях зарубежных изданий (WoS и Scopus), низкая степень участия в международных научных проектах и зарубежных конференциях.

2.2. Низкая эффективность в сфере коммерциализации интеллектуальной собственности.

2.3. Слабое внимание внутриуниверситетским начинающим молодежным научно-исследовательским группам.

2.4. Недостаточное привлечение к сотрудничеству сторонних научно-исследовательских групп.

2.5. Большой разрыв в показателях между естественно-историческими и гуманитарными научными исследованиями.

3. В управлении человеческим капиталом:

3.1. Недостаточность вовлечения в образовательный процесс высококвалифицированных специалистов-практиков.

3.2. Отсутствие реального кадрового резерва и института наставничества.

3.3. Растущий средний возраст НПП.

4. В системе управления:

4.1. Отсутствие «автоматизированного рабочего места» руководителей, позволяющего оперативно получать информацию об изменениях основных параметров деятельности соответствующего структурного подразделения для принятия управленческих решений;

5. В кампусной и инфраструктурной политике:

5.1. Инфраструктура, корпуса и общежития Университета не везде соответствует современным требованиям;

5.2. Учебно-лабораторная база Университета не везде соответствует современным требованиям работодателей к качеству образования;

6. В привлечении и сохранении финансирования по различным направлениям:

6.1. Не реализован потенциал увеличения объемов НИОКР, технических и консультационных услуг за счет участия в решении задач развития экономики региона, в том числе, во взаимодействии с Правительством Тверской области, технопарками, малым и средним бизнесом;

6.2. Отсутствует эффективная система повышения квалификации кадров для предприятий и организаций «под заказ»;

6.3. Не налажена система продажи и распространения сувенирной продукции с корпоративной символикой;

7. Недостаточные темпы развития ИТ-компетенций у ППС для полномасштабного внедрения современных ИТ-решений в учебный процесс.

Внешние:

1. *Снижение финансирования, сокращение персонала, ухудшение условий и уровня оплаты труда по ряду объективных причин:*

1.1. Изменение структуры экономики, цифровая трансформация всех видов деятельности;

1.2. Угроза снижения набора студентов в результате ужесточения условий набора, сокращение бюджетных мест, прежде всего, для гуманитарных и экономических направлений;

1.3. Недостаточное финансирование из федерального бюджета на содержание всего имущественного комплекса ТвГУ и необходимость увеличения расходования внебюджетных средств на эти цели;

2. Общая демографическая ситуация и вероятность ее обострения, что стимулирует отток квалифицированных кадров и молодежи.

3. Обострение конкуренции в области дополнительного образования:

3.1. Развитие корпоративных университетов (учебных центров) при промышленных предприятиях и коммерческих организациях. Повышение требований к подготовке кадров и перевод подготовки и переподготовки кадров в собственные учебные центры;

3.2. Развитие образовательной деятельности в сфере дополнительного образования со стороны ведущих вузов с применением дистанционных образовательных технологий;

4. Увеличение административных затрат на управление Университетом вследствие быстрого изменения законодательства и системы подзаконных актов, а также введения новых процедур контроля, а именно:

4.1. Рост документооборота с федеральными структурами, постоянное увеличение количества мониторинговых форм, обязательных к заполнению, интеграция с федеральными информационными системами в условиях неотработанных процессов и программного обеспечения ведут к высоким издержкам в системе управления вузом;

4.2. Ужесточение федеральных требований в области жизнеобеспечения, пожарной, антитеррористической и информационной безопасности;

5. Малая информированность предприятий и организаций, руководителей, органов власти об образовательном и научно-техническом потенциале и наработках ТвГУ.

6. Низкая скорость реагирования на быстрые изменения.

7. Быстрое исчезновение традиционных профессий и полная технологическая трансформация остающихся полностью изменит спрос на образовательные программы высшего образования.

Ключевые **ВЫЗОВЫ**, на решение которых направлена программа развития ТвГУ на 2022-2030 годы:

1. Адаптация образовательных программ с учетом интересов ключевых региональных работодателей и отраслей;

1.1. Профессионально-общественная аккредитация образовательных программ;

1.2. Стратегическое партнерство с предприятиями и организациями по выработке востребованных сегодня и в ближайшем будущем пакетов профессиональных компетенций;

1.3. Сборка образовательных программ из модулей и обеспечение возможности внешней профессиональной сертификации выпускников по пакетам компетенций;

1.4. Создание площадок обучения на предприятиях и в других организациях в рамках сетевого обучения, в том числе, через корпоративные образовательные центры с участием ведущих вузов из других регионов для организации совместного обучения через широкополосные каналы связи;

2. Развитие электронного обучения и дистанционных технологий:

2.1. Обеспечение образовательного процесса учебно-методическими материалами через электронную библиотечную систему, полный переход на электронные учебные издания;

2.2. Возможность широкого применения дистанционных образовательных технологий и электронного обучения при реализации программ подготовки бакалавров, специалистов, магистров на очной форме обучения;

2.3. Возможность широкого применения дистанционных образовательных технологий для дополнительного образования;

2.4. Интеграция существующих и разработка собственных курсов для реализации по системе MOOK в образовательный процесс ТвГУ.

3. Развитие системы дополнительного образования:

3.1. Привлечение финансирования государственных и региональных программ, предусматривающих дополнительное образование для различных профессий и социальных групп (военнослужащие, учителя, лица с ограниченными возможностями, начинающие предприниматели и др.);

3.2. Упреждающее формирование курсов, направленных на обеспечение выполнения требований законодательства в части профессиональной переподготовки и повышения квалификации;

3.3. Реализация программ дополнительного образования с применением дистанционных образовательных технологий в логике клиентоориентированного подхода. Повышение престижа дистанционных технологий – продвижение возможности обучать сотрудников без отрыва от производства (WBL, Work-Based-Learning);

4. Участие в процессах международной интеграции. В том числе:

4.1. Получение грантовой поддержки академической мобильности (студенты и ППС);

4.2. Реализация совместных образовательных программ и проектов с зарубежными вузами, в том числе на основе участия в международных программах Европейского союза Erasmus +;

4.3. Международная аккредитация образовательных программ;

4.4. Привлечение студентов по программам академической мобильности и двойных дипломов;

4.5. Привлечение ведущих ученых, в том числе из зарубежных вузов, для руководства НИОКР в ТвГУ;

4.6. Разработка и реализация образовательных программ, соответствующих запросам международного сообщества, в том числе реализуемых на иностранных языках.

5. Автоматизации основных и вспомогательных процессов в университете:

5.1. Создание автоматизированного рабочего места преподавателя и руководителей различных уровней (заведующего кафедрой, директора института, ректора);

5.2. Автоматизация системы контроля исполнения приказов, распоряжений и поручений.

6. Расширение внебюджетных источников финансирования

6.1. Федеральные и региональные программы поддержки научных, образовательных и инновационных проектов;

6.2. Инфраструктурные программы, в том числе программы поддержки развития региональных промышленных кластеров;

6.3. Экспертные и консалтинговые услуги организациям и предприятиям региона, в том числе, органам исполнительной и законодательной власти.

3. Мероприятия по достижению целевой модели: политики университета по основным направлениям деятельности

3.1. Образовательная политика.

Образовательная политика - решение актуальных образовательных задач в целях повышения качества кадрового потенциала (трудовых ресурсов) отраслей промышленности, имеющих стратегически важное значение для устойчивого развития экономики региона, с приоритетом на формирование ключевых компетенций для обеспечения конкурентного преимущества и завоевания лидирующих позиций университета в области классического образования по широкому спектру направлений подготовки и специальностей.

Цель образовательной деятельности ТвГУ – подготовка широкообразованных, кросс-профессиональных, социально активных, конкурентоспособных специалистов, способных к быстрой адаптации в условиях меняющегося рынка труда и поля профессий, также способных и к генерации этих изменений для развития образовательной, научно-

инновационной, культурной, социальной и экономической сфер региона и страны.

Исходя из ключевых параметров происходящих изменений, сформулирован краткий набор требований к основным образовательным программам в условиях цифровой трансформации и подготовки нашей молодёжи к будущему:

1. Сохранение фундаментальности, глубокая теоретическая подготовка в широкой области знаний. Активное вовлечение обучающихся в научную и инновационную деятельность. Развитие исследовательских, проектных компетенций, навыков командной работы и критического анализа информации.
2. Адаптивность основной образовательной программы к технологическим изменениям в профессиональной сфере укрупненной группы специальностей и направлений подготовки по образовательным программам высшего образования. Это обеспечивается формированием набора возможных профессиональных образовательных траекторий на старших курсах образовательной программы для индивидуального выбора.
3. Скорость адаптации имеет не меньшее значение, чем сама способность к адаптации. В идеале эта скорость должна быть выше, чем скорость происходящих технологических изменений. Это требует создания центра опережающего проектирования дополнительных профессиональных образовательных программ. Такой центр должен определять необходимые пакеты и степень развития компетенций, и конструировать (собирать из модулей) учебные курсы индивидуального обучения, главным образом, с использованием электронных ресурсов.
4. Владение информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ). Критически важным для каждого обучающегося, вне зависимости от области знаний, становится

формирование пакета ИКТ- компетенций. При этом существенным плюсом является овладение навыками динамического моделирования.

5. В области компьютерных и информационных наук наблюдается наиболее сильный дисбаланс между требованиями рынка труда и фактической подготовкой выпускников, именно в этой области стремительно развивающийся реальный сектор в наибольшей степени обгоняет учебные программы. Здесь всё более приемлемыми опциями становятся дистанционные образовательные технологии и электронное обучение по конкретным пакетам компетенций, включая такие направления, как интернет вещей, квантовые вычисления, нейроинтерфейсы, создание цифровых двойников, кибербезопасность.

6. Искусственный интеллект (ИИ). Стремительно растёт использование ИИ в самых разных сферах (от фармацевтической промышленности до ритейла, от образования до медицины) и в разных вариантах применения (автоматизация процессов, машинное обучение, диалоговые интерфейсы, понимание машиной естественных языков, беспилотные транспортные средства и т. д.). Это делает необходимым включать в базовую часть подготовки по всем направлениям подготовки бакалавров/магистров/специалистов элементы теории и методов распознавания образов и основанных на них методах глубокого машинного обучения, составляющих фундамент систем ИИ.

При этом важнейшим критерием качественного образования становится его практическая составляющая, которая обеспечивается только через тесное сотрудничество вуза с организациями и предприятиями реального сектора экономики, участие работодателей в определении содержания подготовки и оценке её качества.

В связи с этим на первый план выходят вопросы обеспечения практических условий формирования многоканального образовательного контента,

позволяющего учитывать запросы и потребности работодателей с учетом включения пакетов профессиональных компетенций в образовательный процесс, а также возможности индивидуализации и актуализации образовательных программ под приоритетные задачи развития отраслей и территорий региона.

Таким образом, образовательная политика ориентирована на опережающее обучение, на перспективную востребованность выпускников на рынке труда, что является важнейшей тенденцией развития университета. При этом основной задачей университета становится - способность улавливать потребности будущего и максимально быстро перестраивать свою образовательную деятельность.

Стратегические направления и задачи для достижения цели в области образовательной деятельности

1. Модернизация существующих и открытие новых программ подготовки высококвалифицированных специалистов всех уровней, широкое внедрение практико-ориентированных и проектно-ориентированных образовательных программ.
 - 1.1. Регулярный анализ и прогнозирование востребованности программ высшего и дополнительного профессионального образования на российском и международном рынках образовательных услуг.
 - 1.2. Регулярная актуализация существующих и открытие новых основных образовательных программ в соответствии с перспективными потребностями и приоритетными направлениями развития российской и региональной экономики.
 - 1.3. Конструирование пакетов компетенций и приводящих к их достижению основных образовательных программ по запросам якорных работодателей региона.
 - 1.4. Включение и зачет в основных образовательных программах пакетов компетенций дополнительного образования по выбору обучающихся и заказу потенциальных работодателей.

- 1.5. Открытие корпоративных образовательных центров и центров компетенций на базе системообразующих предприятий области с участием ведущих вузов из других регионов для организации совместного обучения.
- 1.6. Открытие новых и поддержка существующих базовых кафедр, созданных совместно с корпоративными структурами, органами власти и управления.
- 1.7. Открытие внутри-, межвузовских и международных сетевых совместных и сетевых образовательных программ.
- 1.8. Совершенствование и автоматизация нормативов индивидуальных учебных поручений НПП и системы документирования учебного процесса.
- 1.9. Формирование цифровой образовательной среды с возможностями индивидуализации и адаптации траекторий, включая оценку индивидуального цифрового следа и семантический анализ.
- 1.10. Разработка цифровой педагогической платформы как системы цифровых образовательных сервисов (SaaS), ориентированных на конструирование индивидуальных образовательных траекторий.
- 1.11. Создание регионального центра компетенций с проектным консорциумом в области цифровой трансформации образования и новых педагогических технологий.
- 1.12. Введение блока ИТ-компетенций во все основные образовательные программы.
- 1.13. Повышение международной привлекательности образовательных программ университета за счет проведения внешней оценки их качества - международной аккредитации и синхронизации процедур регулярного внутреннего контроля с европейскими стандартами, принятыми в ведущих европейских

университетах, расширение круга образовательных программ, ведущих к получению двойного диплома.

1.14. Увеличение не менее чем в два раза количества иностранных граждан, обучающихся в университете.

1.15. Повышение академической мобильности студентов, преподавателей и научных сотрудников для развития образовательного процесса и научных исследований.

1.16. Формирование системы непрерывного обновления работающими гражданами Тверской области своих профессиональных навыков, включая овладение компетенциями в области цифровой экономики.

1.17. Создание центра опережающего проектирования и конструирования вариативных онлайн курсов из модулей для формирования заданных пакетов компетенций для будущих перспективных профессий в Тверской области.

1.18. Создание регионального центра компетенций с проектным консорциумом в области подготовки и переподготовки кадров для цифровой экономики.

2. Привлечение наиболее талантливых абитуриентов.

2.1. Сотрудничество с образовательными учреждениями среднего образования для выявления и поддержки талантливых учащихся.

2.2. Создание центра научных коллабораций для учащихся образовательных учреждений среднего образования.

2.3. Индивидуальное сопровождение и вовлечение во внеучебные мероприятия выявленных потенциально талантливых абитуриентов.

3. Формирование основных научно-образовательных кластеров, чья деятельность должна находиться в тесном сопряжении с ходом реализации программ стратегического развития Тверской области.

3.1. В числе прочих, формирование следующих научно-образовательных кластеров и соответствующих центров

компетенций: цифровая педагогика и социальные технологии; устойчивое развитие и адаптация к региональному изменению климата; повышение интеллектуального потенциала региона и формирование условий для всестороннего личностного роста; физико-математическое моделирование и цифровые двойники; экономика и управление; биотехнологии, экология и природопользование; туризм и сервис.

3.2. Создание центров эффективного взаимодействия и коммуникации НПР, представителей бизнеса и власти в целях решения задач и проблем региона.

3.3. Поддержание постоянной обратной связи с сообществами студентов, выпускников, работодателей, общественными организациями.

4. Кадровое обеспечение.

4.1. Сохранение и развитие кадрового состава, способного выполнять и адаптировать к меняющимся потребностям комплекс учебно-методической и воспитательной работы среди студентов.

4.2. Повышение открытости и доступности должностей для высококвалифицированных специалистов, получивших профессиональный опыт в других образовательных и научных организациях, в предпринимательском секторе.

4.3. Индивидуальное планирование профессионального роста НПР, организационная поддержка, контроль выполнения индивидуальных программ профессионального роста.

4.4. Совершенствование планирования и гибкое распределение индивидуальной учебной нагрузки НПР, учитывающую научно-инновационную и внеучебную деятельность.

4.5. Рейтинговая оценка и конкурсы среди НПР.

4.6. Создание центров оценки кадрового потенциала.

4.7. Разработка индивидуальных траекторий развития карьеры для молодых ученых.

Образовательная политика, ориентированная на опережающее обучение, требует внедрения новых, гибких, гибридных образовательных программ, которые подстраиваются под обучающегося и «реагируют» на изменения в социально-экономической жизни общества, при этом объединяя в себе классические и фундаментальные знания с новейшими мировыми тенденциями. Это ведет к трансформации схемы «4+2» (бакалавриат + магистратура) в «2+2+2». Последняя схема отличается большей гибкостью и открывает дополнительные возможности для наиболее мотивированных и одаренных студентов. У них появляется возможность составлять индивидуальную образовательную траекторию (ИОТ) – индивидуальную программу обучения, удовлетворяя свои индивидуальные потребности и предпочтения, формируя собственный учебный план, определяя дальнейшую профессиональную траекторию. В первые два года обучения появится больше возможностей для самоопределения и уверенности в правильности выбора (либо напротив - пересмотра выбранной профессии), а также для получения более широкого образования. Во вторые два года обучения открываются возможности не только для более углублённого изучения выбранного профессионального профиля, но и для освоения смежных дисциплин и (или) дисциплин из других профессиональных областей. Модель образования, где все обучающиеся находятся в одной «трубе», меняется на модульное индивидуальное, уникальное, адаптированное «под себя» образование, собранное при поддержке тьюторов, образовательных консультантов и наставников. Прежде всего такая модель образования актуальна для высокомотивированных, но пока не до конца определившихся в профессиональном плане обучающихся. При таком подходе происходит переход на модульную систему обучения, которая в свою очередь обеспечивает синхронизацию учебных планов как внутри университета между разными направлениями подготовки и специальностями, так и с сетевыми партнерами, позволяя при этом привлекать лучших преподавателей России и

мира, а также представителей реального сектора экономики для реализации учебных дисциплин (курсов/модулей).

При реализации ИОТ образовательная программа делится на несколько блоков: обязательный (согласно ФГОС ВО), и часть – по выбору студента. Важнейшим элементом такого подхода являются факультативные дисциплины, выбор и формат обучения которых осуществляется обучающимися вне зависимости от направления их обучения.

Индивидуализация обучения также связана с проектным и практико-ориентированным обучением посредством привлечения к реализации образовательной программы специалистов-практиков из реального сектора экономики в обучение и оценку студентов, введения индивидуальных планов практики, через реальную практическую направленность курсовых и выпускных квалификационных работ, путем обеспечения возможности написания «стартапа как диплома», содействия трудоустройству и стажировок. Такое обучение носит междисциплинарный характер с ориентацией на работу в группе или команде, максимально приближенное к реальным условиям с использованием методов проектного обучения. Проектное обучение представляется наиболее перспективным, являясь креативным по своей сути, оно развивает критическое и творческое мышление, культуру общения и командной работы, ориентировано на конечный результат, а именно – создание готового продукта и его коммерциализацию.

Другой возможной формой практико-ориентированного профессионального обучения является форма образования, совмещенного с работой с учетом современных европейских практик WBL, (Work-Based-Learning) – с использованием технологий дистанционного индивидуального асинхронного обучения с учетом требований обучающегося и работодателя.

Индивидуализация образования также возможна через систему непрерывного дополнительного профессионального образования, реализация которого в онлайн формате открывает, по сути, неограниченные возможности для персонализированного обучения в режиме «24 на 7» с интеграцией в систему

LMS вуза. С точки зрения непрерывного образования, когда знания и технологии постоянно обновляются и обучение в течение всей жизни становится необходимостью, наиболее целесообразным становится подготовка бакалавров широкого профиля с последующей специализацией в магистратуре и (или) на программах повышения квалификации, дополнительного профессионального образования, профессиональной переподготовки в соответствии с потребностями рынка труда.

Ожидаемые эффекты от реализации политики

- возможности для самореализации и развития талантов;
- достойный, эффективный труд и успешное предпринимательство;
- цифровая трансформация;
- формирование устойчивого механизма обеспечения качества трудовых ресурсов;
- повышение стабильности регионального рынка труда за счет поддержания баланса спроса на квалифицированные кадры и предложения рабочей силы;
- повышение качества профессионального образования путем обеспечения соответствия образовательных программ требованиям рынка труда;
- повышение инвестиционной привлекательности Российской Федерации за счет качественных изменений на рынке труда;
- расширение доступа к квалифицированной рабочей силе;
- снижение издержек, связанных с поиском, отбором и обучением работников, отвечающих требованиям работодателя;
- развитие кадрового потенциала, обеспечивающего внедрение и использование технологических инноваций в компаниях и организациях;
- снижение профессиональных рисков, связанных с действиями персонала, повышение надежности и безопасности производственных процессов, снижение рисков для населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;

- доступность актуальной информации о востребованных и перспективных профессиях и квалификациях;
- снижение издержек при входе на рынок труда или смене профиля деятельности;
- возможность планирования профессиональной карьеры, повышение профессиональной мобильности;
- увеличение доходов в соответствии с ростом квалификации работника.

3.1.1. Обеспечение условий для формирования цифровых компетенций и навыков использования цифровых технологий у обучающихся, в том числе студентов ИТ-специальностей.

В рамках образовательной политики университета для формирования цифровых компетенций и навыков использования цифровых технологий у студентов определена и реализуется следующая стратегия:

- выделены цифровые компетенции, формирование которых интегрировано во все образовательные программы - цифровая грамотность, алгоритмизация и программирование, анализ данных и искусственный интеллект (далее – базовые цифровые компетенции);

- для каждого направления подготовки определен минимальный уровень (начальный, базовый, профессиональный) освоения обозначенных выше базовых цифровых компетенций (для цифровой грамотности не предполагается определение уровня освоения, так как она должна быть сформирована у всех студентов вне зависимости от направления);

- формирование и развитие цифровых компетенций осуществляется с учетом специфики отдельных образовательных программ и запросов соответствующего сегмента рынка труда;

- минимальный уровень сформированности базовых цифровых компетенций для каждой образовательной программы обеспечивается обязательными дисциплинами, студент может повысить уровень своих цифровых компетенций с использованием механизма индивидуальных образовательных траекторий;

- формирование цифровых компетенций происходит при активном применении практико-ориентированного проектного подхода и через решение прикладных задач в предметной области с использованием цифровых инструментов и сервисов;

- для оценки сформированности цифровых компетенций активно применяются независимые методы оценивания, включая внешнюю сертификацию студентов по стандартам и методикам компаний-лидеров индустрии цифровых технологий на базе создаваемого многопрофильного учебно-консалтингового центра профессионального ИТ-образования и организаций-партнеров университета, с которыми заключены соглашения о сотрудничестве в данной сфере;

- для разработки содержания и преподавания учебных дисциплин, участвующих в формировании цифровой компетенции, активно привлекаются эксперты из ИТ-индустрии.

В рамках указанной стратегии реализуются следующие основные мероприятия:

- разработан и размещен в системе управления учебным процессом модульный учебный курс «Цифровая грамотность» с возможностью реализации в очном, дистанционном и смешанном форматах, являющийся основой для формирования соответствующей базовой цифровой компетенции у студентов 1-го курса бакалавриата и специалитета, обучающихся на основных профессиональных образовательных программах по непрофильным для ИТ-сферы направлениям;

- создана система входного тестирования студентов для оценки сформированности компетенции цифровая грамотность для определения необходимых для изучения модулей соответствующей дисциплины;

- определены основные индустриальные и технологические партнеры для разработки содержания учебных дисциплин, формирующих базовые и дополнительные цифровые компетенции – алгоритмизация и программирование, анализ данных и искусственный интеллект, сетевые технологии и кибербезопасность, интернет вещей;

- создается многопрофильный учебно-консалтинговый центр профессионального IT-образования для интеграции усилий университета, а также индустриальных и технологических партнеров и предприятий цифровой экономики региона для разработки и продвижения на рынке специализированных программ дополнительного образования (в формате онлайн-курсов), направленных на формирование цифровых компетенций и навыков использования и освоения цифровых технологий, а также методик и процедур независимой оценки уровня их сформированности у студентов, обучающихся на непрофильных для ИТ-сферы направлениях и отвечающих целям и задачам федеральной программы «Кадры для цифровой экономики»;

- проводятся мероприятия по актуализации учебных планов с целью включения в них новых дисциплин (обязательных и по выбору), а также элементов проектной и практической работы, ориентированных на достижение студентами заданного уровня цифровых компетенций;

- проводится актуализация рабочих программ дисциплин с учетом рекомендаций опорного образовательного центра (Университет Иннополис) для формирования навыков практического применения и использования цифровых технологий и сервисов у студентов бакалавриата, обучающихся на непрофильных для ИТ-сферы направлениях;

- осуществляется расширение возможностей формирования необходимого уровня цифровых компетенций студентов за счет механизма индивидуальных образовательных траекторий и включения в учебный процесс различных курсов

по выбору и факультативов, использования внешних онлайн-ресурсов (MOOCs), проектной работы, кастомизированности и модульной структуры учебных дисциплин, формирующих цифровые компетенции;

- реализуются программы академической мобильности студентов, обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в университетах-лидерах по формированию цифровых компетенций, входящих в консорциум «Цифровые университеты»;

- в рамках проекта цифрового развития университета ведется работа по увеличению числа компьютерных классов и виртуальных рабочих мест, доступных студентам в учебном процессе, для индивидуализации образовательных траекторий освоения цифровых компетенций и создания системы индивидуальных расписаний для каждого студента;

- материально-техническая база, задействованная в реализации учебного процесса по формированию цифровых компетенций студентов, ежегодно обновляется и включает аппаратное и программное обеспечение, а также технологические решения ведущих ИТ-компаний;

- функционируют лаборатории по сетевому и системному администрированию, защите информации, базовые кафедры по искусственному интеллекту и анализу данных и др., созданные при участии ведущих работодателей ИТ-сферы региона;

- при участии представителей ведущих компаний сектора цифровой экономики региона (Accenture, ЕРАМ, ДКС, ЦПС, Tele2 и др.) проводятся интенсивы, круглые столы, проектные сессии, хакатоны, соревнования, мастер-классы и т.п. по ускоренному формированию цифровых компетенций у студентов университета за счет выполнения практико-ориентированных заданий, работы над реальными проектами в сфере ИТ, а также внедрения практики учета студенческих проектов, включая стартапы, в качестве выпускной квалификационной работы.

3.2. Научно-исследовательская политика и политика в области инноваций и коммерциализации разработок.

В целях организации проведения научных исследований в университете функционируют: управление научных исследований, управление интеллектуальной собственности; научно-образовательные центры; научно-исследовательские и учебно-научно-исследовательские лаборатории; центр коллективного пользования научным оборудованием; центр русского языка и культуры. Портфель нематериальных активов ТвГУ насчитывает более 146 поддерживаемых бухгалтерией РИД, из которых 17 – патенты.

Целью научно-исследовательской политики ТвГУ является закрепление ведущих позиций университета в Тверской области, выход на лидирующие позиции российского и мирового рынка научных исследований; интеграция образовательной, научно-исследовательской и инновационной деятельности при подготовке специалистов, а также при создании и реализации продуктов интеллектуальной деятельности.

Ключевые приоритеты и направления научно-исследовательской политики и политики в области инноваций и коммерциализации разработок и планируемых результатов их реализации:

- использование науки, как существенного образовательного потенциала, который необходимо широко применять по всем направлениям подготовки обучающихся; широкое привлечение обучающихся к научной и инновационной деятельности; обеспечение высокого уровня научной подготовки обучающихся;

- повышение актуальности и качества научных исследований фундаментального и прикладного характера в соответствии со Стратегией научно-технологического развития Российской Федерации;

- особое внимание к развитию прикладных научных направлений: ориентация научных разработок на потребителя, мониторинг и оценка потребностей хозяйствующих субъектов региона в прикладных разработках;

взаимодействие с органами государственной власти и местного самоуправления для решения важнейших социально-экономических задач;

- концентрация ресурсов – оснащение оборудованием, программным обеспечением, IT-сервисом деятельности университета, направленной на развитие научно-исследовательской и инновационной деятельности;

- проведение внутривузовских грантовых конкурсов научных проектов и изданий, выполнение научных исследований по внутренним заказам университета;

- поддержание и совершенствования системы сопровождения результатов интеллектуальной деятельности (РИД) сотрудников университета вплоть до их коммерциализации;

- вовлечение обучающихся в процесс создания и управления знанием с целью развития творческих, изобретательских навыков, создания объектов интеллектуальной собственности и их коммерциализации;

- поощрение инициативы обучающихся по организации форм научно-исследовательской деятельности (практико-ориентированные клубы, кружки, клубы по интересам);

- развитие международного научного сотрудничества, расширение сервисов поддержки, направленных на активизацию вхождения ТвГУ в международные проекты;

- развитие сотрудничества по всем направлениям с академическими и корпоративными институтами и структурами, включая целевую подготовку кадров;

- создание и поддержка новых научных направлений и школ, соответствующих современным требованиям;

- обеспечение организационной и материальной составляющей деятельности диссертационных советов; создание диссертационных советов, в том числе межвузовских, по востребованным научным специальностям;

- стимулирование активности научно-педагогического персонала по участию в конкурсах финансируемых проектов различного уровня;

- стимулирование научно-исследовательской деятельности научно-педагогического персонала университета: развитие лабораторной базы, методическая и организационная помощь, материальное стимулирование.

- совершенствование инфраструктуры научных подразделений: поддержка существующих и развитие новых научных, учебно-научных лабораторий по перспективным тематикам, поддержка деятельности Центра коллективного пользования, активизация деятельности НОЦ;

- привлечение к научной работе обучающихся, в том числе по участию в финансируемых проектах; поддержка деятельности студенческих научных объединений (конструкторских бюро, центров, клубов и др.);

- поддержка организации и проведения научных и научно-практических конференций, семинаров, симпозиумов, выставок на базе университета;

- оптимизация системы малых инновационных предприятий, стратегическое партнерство и долгосрочное планирование взаимодействия университета с ведущими предприятиями реального сектора экономики;

- адаптация плана научно-исследовательских работ согласно запросам технологических платформ;

- развитие цифровой Научной библиотеки университета

Ожидаемые эффекты от реализации политики в части их влияния на достижение национальных целей развития Российской Федерации, развитие субъекта/отрасли, а также прочие направления развития университета:

- закрепление ведущих позиций университета в Тверском регионе, выход на передовые позиции российского и мирового уровня научных исследований;

- формирование среды исследований и разработок, которая бы обеспечивала комфортные условия работы научных работников и профессорско-преподавательского состава университета;

- развитие и углубление фундаментальных и прикладных научных исследований, инновационной деятельности;

- увеличение доли доходов университета от результатов научной деятельности в размере не менее 10-15% бюджета вуза;
- рост публикаций университета, индексируемых в рекомендуемых базах в 2-5 раз, в том числе, увеличение доли публикаций в высокоцитируемых научных изданиях (Q1 и Q2);
- наличие системы постоянного мониторинга достижений проявивших одаренность школьников, студентов, аспирантов и молодых ученых;
- наличие системы кадровой поддержки молодых ученых и закрепление наиболее талантливых исследователей на преподавательских и научных должностях университета;
- полное включение студентов в реальный творческий, научный, изобретательский процесс;
- формирование и эффективное использование передовой цифровой инфраструктуры исследований и разработок, обеспечение доступа к информационно-аналитическим базам данных, электронным книгам и научным журналам;
- университет - непрерывный конвейер трансфера знаний и технологий: наличие инновационной инфраструктуры, обеспечивающей доведение новых наукоемких технологий до предприятий и организаций реального сектора экономики, осуществляющей мониторинг потребностей предприятий, инвесторов к интересным для рынка и потенциально коммерциализуемым научным исследованиям и разработкам;
- признание научных изданий университета российским и мировым научным сообществом;
- повышение эффективности работы аспирантуры: подготовка исследователя, способного решать сложные, в том числе – междисциплинарные задачи, реагировать на большие вызовы и находить нетривиальные решения сложных проблем, доведение процента защит аспирантов до 30-40%.

3.3. Молодежная политика.

Студенческая молодежь является движущей силой современного общества. С одной стороны студенчество – это интеллектуальная элита настоящего и будущего, основные носители инноваций, определяющие это будущее, а с другой стороны, именно студенты являются отражением текущего положения дел в государстве, социальной политики и процессов, ожиданий и стремлений.

Цель молодежной политики – создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, их гражданского самоопределения, профессионального становления и индивидуально-личностной самореализации в созидательной деятельности для удовлетворения потребностей в нравственном, культурном, интеллектуальном, социальном и профессиональном развитии.

Стратегические направления и задачи для достижения цели в области молодежной политики

- Выявление и развитие творческого потенциала личности студентов, приобщение их к основам отечественной культуры, формирование ценностных ориентиров, патриотизма, устойчивых нравственных принципов и норм, приобщение к выбранной профессии, укрепление активной жизненной позиции.
- Реализация мер поддержки молодых ученых и специалистов, создание условий для их непрерывного профессионального роста и развития и повышения социальной активности.
- Создание студенческих технопарков и бизнес-инкубаторов, направленных на обеспечение условий для развития научно-технического творчества и инновационной деятельности молодежи.
- Воспитание у студентов потребности к труду, к здоровому образу жизни, нетерпимого отношения к наркотикам, пьянству, антиобщественному поведению; создание условий для формирования компетентности здоровьесбережения в студенческой среде.

- Формирование физической культуры личности студента и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности.
- Обеспечение материальной и социально-психологической поддержки студентов, адаптация первокурсников и иногородних студентов с целью вхождения в университетскую среду, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья.
- Обеспечение поддержки программ деятельности совета молодых ученых и студенческих научных обществ, содействие укреплению и развитию международных связей молодых ученых и специалистов.
- Создание условий для развития наставничества. Поддержки общественных инициатив и проектов, в том числе в сфере добровольчества (волонтерства). Создание системы подготовки (переподготовки) специалистов по образовательным программам в области добровольчества и технологий работы с волонтерами в образовательной организации.
- Обучение, повышение квалификации, оказание информационно-консультативных услуг (в том числе онлайн) по развитию добровольчества и созданию предприятий в социальной сфере (включая индивидуальных предпринимателей и самозанятых) для менеджеров СО НКО, организаторов различных направлений добровольческой деятельности и других представителей населения региона (школьников, студентов, представителей старшего поколения).

Сегодня одним из основных направлений молодежной политики является волонтерская деятельность. При подготовке волонтеров происходит интеграция образовательного и воспитательного процессов через внедрение интенсивных методов социально-психологического обучения, направленных как на

приобретение профессиональных компетенций обучающимися, так и на развитие надпрофессиональных компетенций и личностного роста каждого студента. В ТвГУ, например, реализуется добровольческий проект «Крылья», который направлен на подготовку молодых лидеров добровольческого движения, формирование чувств милосердия, отзывчивости, доброго отношения к людям у студентов путём вовлечения в социально-значимые мероприятия по оказанию прямой помощи детям и престарелым людям (более 20 мероприятий). Проект «Твой успех» знакомит студентов с университетом, с правовыми аспектами образовательной деятельности, позволяют успешно проходить процессу социально-психологической адаптации студентов к новой для них среде (более 10 мероприятий).

Важнейшей составляющей молодежной политики в университете становится формирование социальной вовлеченности. Институт студенческого самоуправления является площадкой для выявления лидеров, и социальной лестницей для обучающихся. В системе молодёжной политики ТвГУ студенческое самоуправление - важный фактор развития коммуникативных навыков и лидерских качеств. С 2010 года в сфере организации и проведения мероприятий по развитию молодёжного самоуправления и волонтерского движения на базе Тверского государственного университета и Тверской области проведено более 270 мероприятий. Общее количество участников более 10 тысяч человек. Ежегодные мероприятия: Лагерь актива ТвГУ, региональная программа лидеров волонтерского актива "Созвездие", курс подготовки активистов ТвГУ "Ориентир". Студенческие объединения ТвГУ на регулярной основе принимают участие во всероссийских конкурсах и более 5 раз проекты студентов ТвГУ становились победителями региональных и всероссийских конкурсов. Тверской государственный университет создаёт условия для формирования личностных качеств студентов, системы ценностей, ориентированных на индивидуальное развитие. Ежегодно в общественно значимых мероприятиях участвуют более 3000 тысяч студентов. Совместная активная деятельность обучающихся ТвГУ во всех сферах студенческой жизни позволяет молодым людям формировать

компетенции, позволяющие чувствовать себя квалифицированным специалистом и полноправным членом современного общества, уверенно чувствовать себя и уважительно относиться друг к другу.

Глобализация образования активно вовлекает обучающихся в международную повестку через участие студентов в различных образовательных, научных, культурных, спортивных и др. проектах. Большое внимание в ТвГУ уделяется индивидуальной и групповой работе с иностранными студентами. В вузе созданы все необходимые условия для их обучения и проживания, накоплен большой опыт международного диалога, обеспечения безопасности и интеграций в межнациональную университетскую среду.

Воспитывающая среда ТвГУ включает в себя мероприятия из календарного плана воспитательной работы университета на учебный год и мероприятия, реализуемые в рамках ООП, на факультетах, в институтах. При разработке комплекса мероприятий воспитания уделяется внимание гармоничному включению каждого события, акции и мероприятия в воспитывающую среду, что позволяет сделать модульная система построения календарного плана воспитательной работы университета.

Значимые результаты с 2010 по 2021 год были достигнуты и в творческой работе с молодёжью. Тверской государственный университет неоднократно получал федеральную поддержку на проведение крупных мероприятий межрегионального уровня. В 2015 и 2016 годах на базе университета был проведён Межрегиональный фестиваль боди-арта «Другая реальность», который стал узкоспециализированным аналогом и «предвестником» форума «World skills Russia». С 2012 по 2019 год университет принимал в своих стенах театральные коллективы со всей России в рамках театрального фестиваля «Вдохновение». Заявленный как межрегиональный, по факту фестиваль быстро вышел на всероссийский уровень, соединив коллективы от Калининграда до Самары. Коллектив университета накопил богатый опыт по проведению подобных мероприятий. Отражается это и на текущей работе в стенах университета: сегодня студентам предлагаются эксклюзивные и не имеющие аналогов конкурсы и

фестивали в различных творческих направлениях, принять участие в которых они могут, зачастую даже не выходя из дома. С 2010 года в университете проведено 25 межвузовских интеллектуальных игр с приглашением обучающихся школ города Твери в рамках проекта «Интеллектуальный марафон», более 10 тематических квестов, приуроченных к знаменательным датам вуза, города, страны.

Одним из федеральных приоритетов молодёжной политики является деятельность в сфере спорта и популяризации здорового образа жизни. Университет выступает драйвером организации и проведения региональных и межрегиональных спортивных мероприятий. Всего более 10 мероприятий (с 2010 по 2020 год), общее количество участников - более 7 000 (ежегодные фестивали Спорт + Универ, межрегиональный фестиваль студенческого спорта "Кубок Верхневолжья"). Система мотивации к занятиям спортом включает в себя отправку лучших представителей ТвГУ на участие во Всероссийских конкурсах и соревнованиях. ССК «Атлант» - 11-й из 360 студенческих спортивных клубов РФ (в рамках АССК). Важным аспектом спортивной деятельности в вузе является развитие киберспортивного движения. В 2020 году киберспортивный клуб ТвГУ «Ex machina» признан лучшим в Тверской области в рамках коллективной номинации конкурса «Студент года» 2020. Киберспорт ТвГУ развивается в тесном сотрудничестве с тверским отделением Федерации компьютерного спорта РФ и киберспортивными организациями города Твери: региональной школой киберспорта «Global Gaming School», компьютерным клубом «Winstrike Arena | Тверь», компьютерным клубом «United Gamers» и многими другими. При официальном участии тверского отделения Федерации компьютерного спорта РФ за 2020-2021 гг. проведено 3 общевузовских турнира по 5 дисциплинам, по результатам которых киберспортсмены ТвГУ представляют Тверскую область в составе сборных на Всероссийской студенческой киберспортивной лиге и на Всероссийском турнире по киберспорту.

ТвГУ реализует сервис НТИ «Клубы мышления в точках кипения». Клуб мышления ТвГУ развивается на базе дебатного клуба «Dixi». За последние 2 года проведено более 15 мероприятий в части спортивных дебатов на научно-

популярные темы из области естественных и гуманитарных наук, в которых приняли участие 48 «дебатёров» (студенты, аспиранты и преподаватели тверских вузов, а также школьники и лидеры мнений сообществ города). Активисты клуба ТвГУ представляли Тверскую область на лиге дебатов ЦФО, участница клуба представляла Тверскую область в номинации "Научный слэм" на фестивале «Российская студенческая весна» 2021. Активисты клуба проводят мероприятия по популяризации научного подхода в виде мастер-классов на мероприятиях города и области (в частности – в сотрудничестве с ТРО РДШ).

Одним из принципов молодежной политики и воспитательной деятельности в ТвГУ является неприемлемость религиозно-политического экстремизма, межнациональных конфликтов и терроризма. Межличностное общение базируется на толерантности, предполагающей доброжелательность к людям независимо от расы, национальности, вероисповедания, умения гасить конфликты, терпимости к мнениям других людей, учете их интересов, уважении другого образа жизни, не выходящего за требование закона. Вопросы профилактической деятельности по предупреждению экстремизма, межнациональных конфликтов и терроризма находятся постоянно в «поле зрения» администрации ТвГУ, руководителей и тьюторов основных образовательных программ, сотрудников и преподавателей университета, комендантов общежитий.

Задача по обеспечению профилактики антиэкстремистской и антитеррористической деятельности решается по нескольким направлениям: во-первых – это эффективные профилактические меры, направленные на противодействие проникновения идеологии экстремизма и терроризма в сознание и действия обучающихся. В этих целях проводятся социологические исследования по проблемам целостных ориентаций студентов университета, включая вопросы межэтнических и межконфессиональных отношений, организация максимальной занятости студентов, стремление отвлечь их от влияния негативных факторов, формирование у них установки на здоровый образ жизни, нетерпимость к криминальным явлениям и, прежде всего, к экстремизму и терроризму. Во-вторых, для реализации этих задач в ТвГУ разработана система

мер, цель которой – создание единой образовательной, научной, духовно-нравственной и культурно-досуговой среды, где каждый студент может проявить себя в различных сферах жизнедеятельности, реализовать личностные качества. Современный университет становится все более студентоцентрированным, создавая экосистему не только для образовательной и научной деятельности, но и для широкой социализации, удовлетворения любых творческих и культурных потребностей обучающихся. Так, фольклорный ансамбль ТвГУ, народный коллектив «Славяночка», давно и успешно сотрудничает с национально-культурными объединениями Тверской области в направлении сохранения, изучения и популяризации традиционной культуры народов, населяющих Тверскую область (совместные концерты, круглые столы, мастер-классы по традиционным ремёслам, танцам), выступая центром притяжения проектов патриотического воспитания и сохранения традиционного культурного наследия. Проект «Фестиваль славянской культуры» за 5 лет непрерывной деятельности достиг существенных результатов: за время работы проекта было проведено: 224 мероприятия различного уровня и их посетили 25 663 человека. В мероприятиях Фестиваля приняли участие около 70 российских и зарубежных творческих коллективов, музыкантов и представителей иных профессий, деятельность которых связана с популяризацией и изучением традиционной культуры и этнографии.

Формированием и развитием надпрофессиональных компетенций и Soft Skills у студентов и выпускников занимается Центр карьеры (ЦК) ТвГУ. В рамках «Недели карьеры», «Карьерных марафонов», «Студенческих форумов», «Дней Soft Skills» и пр. проводятся глобальные обучающие интенсивы. Кроме формирования гибких навыков ежегодно проводятся различные события в студенческих группах, например, мастер-классы/тренинги от работодателей и сотрудников ЦК, тест-драйвы профессий, деловые игры, прямые эфиры. Также осуществляется знакомство с рынком труда и будущими работодателями путем проведения ярмарок вакансий (оффлайн/онлайн), размещения информации о профильных работодателях (в т.ч. карт профессий) на сайте Центра и

университета, мониторингов трудоустройства выпускников по направлениям/ годовых мониторингов вакансий по отраслям. Также в начале 2021-2022 уч.г. свою деятельность начал Студенческий карьерный клуб ТвГУ (на базе Центра карьеры), в деятельность которого входит организация карьерных мероприятий, знакомство будущих выпускников с работодателями и публикация материалов для личностного и карьерного развития. В рамках деятельности клуба любой студент вуза может получить свой первый опыт работы без отрыва от учебы, а по итогам работы в объединении, получить рекомендации и сертификат о прохождении обучения навыкам soft skills. Всего в рамках деятельности Центра карьеры за 2021 год было проведено около 90 мероприятий, направленных на формирование надпрофессиональных компетенций и Soft Skills с участниками в количестве более 2 300 чел.

ТвГУ создаёт условия для личностного, профессионального и физического развития обучающихся, формирования у них социально значимых, нравственных качеств, активной гражданской позиции и моральной ответственности за принимаемые решения.

Ожидаемые эффекты от реализации молодежной политики

- Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся;
- Увеличение доли молодежи, занимающихся волонтерской (добровольческой) деятельностью или вовлеченных в деятельность волонтерских (добровольческих) организаций;
- Увеличение численности занятых в сфере малого и среднего предпринимательства, включая индивидуальных предпринимателей и самозанятых;

- Увеличение доли сертифицированных экспертным сообществом образовательных программ подготовки организаторов добровольчества и предпринимателей в социально-значимых сферах;
- Системный анализ регионального опыта добровольческих практик и опыта социального предпринимательства, тиражирование научно-методических результатов с учетом специфики социально-экономического развития региона;
- Повышение уровня профессиональных и личностных компетенций выпускников ТвГУ;
- Развитие инновационных и предпринимательских проектов в социальной сфере;
- Увеличение количества региональных, межрегиональных и международных конкурсов, направленных на продвижение инициативной и талантливой молодежи;
- Увеличение доли молодёжи, вовлеченной в деятельность по развитию молодежного самоуправления (молодежные правительства, парламенты, студенческие советы и т.п.), системы работы с лидерами и талантливой молодежью;
- Увеличение доли молодежи, охваченной гражданско-патриотическими акциями и мероприятиями;
- Увеличение доли молодежи, охваченной профилактическими акциями и мероприятиями;
- Увеличение количества молодых людей, принимающих участие в мероприятиях, направленных на укрепление семейных ценностей, поддержку молодых семей;
- Увеличение доли молодежи, участвующих в мероприятиях по формированию толерантности и уважения к представителям других народов, культур, религий, их традициям и духовно-нравственным ценностям.

3.4. Международная деятельность.

Международная деятельность Тверского государственного университета нацелена на повышение качества образовательного и научно-исследовательского процессов; усиление позиций и повышение статуса ТвГУ как международного образовательного, научного, консультативно-экспертного центра; повышение уровня университета в мониторинге эффективности вузов Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, в международных рейтингах; на привлечение российских и зарубежных абитуриентов и повышение финансовой устойчивости за счет приема на обучение иностранных граждан, привлечения грантов.

Цель международной деятельности - создание портфеля мультидисциплинарных образовательных ресурсов и программ, в том числе с ведущими международными научно-образовательными центрами, привлекающих международные таланты и обеспечивающих глобальную конкурентоспособность и экспорт российского высшего образования.

Стратегические направления и задачи международной деятельности

- Проведение мониторинга востребованности образовательных программ ТвГУ;
- Создание сети постоянных партнеров, организационных структур, национальных диаспор Тверской области, сотрудничающих с ТвГУ в целях формирования контингента иностранных обучающихся в ТвГУ;
- Повышение эффективности информационно рекламных кампаний, направленных на рекрутинг иностранных обучающихся;

- Реализация программ факультетов, общеуниверситетских мероприятий, направленных на увеличение контингента иностранных обучающихся в ТвГУ (на основе использования всех форм ВО, ДПО, ДО);
- Развитие и совершенствование учебных планов вновь создаваемых образовательных программ ТвГУ с целью соответствия образовательным стандартам и компетенциям, признаваемым и необходимым для трудоустройства на зарубежных рынках;
- Расширение предоставляемых образовательных услуг;
- Продвижение и реализация программ и курсов изучения русского языка как иностранного;
- Организация различных форм социальной адаптации иностранных и российских студентов ТвГУ через реализацию факультетских и общеуниверситетских мероприятий и организация деятельности Международного студенческого клуба ТвГУ;
- Создание качественной международной службы сервисов для иностранных граждан в ТвГУ;
- Развитие и совершенствование образовательных программ ТвГУ для экспорта программ, профессионального признания программ и повышения качества выпускников;
- Создание оптимальных условий академической мобильности для преподавателей и студентов ТвГУ;
- Развитие системы финансовой поддержки студентов и научно-педагогических работников ТвГУ для участия в программах академической мобильности;
- Развитие потенциала научно-педагогических работников ТвГУ в целях создания конкурсных, качественных и признаваемых за рубежом программ;

- Создание глобальных (международных) сетей обмена данными;
- Формирование международных исследовательских центров и центров превосходства;
- взаимное влияние образовательного и научно-исследовательского процессов для взаимного повышения качества;
- Развитие международной публикационной активности научно-педагогических работников.

Ожидаемые эффекты от реализации международной политики

- внедрение в ТвГУ целевой модели деятельности по экспорту образовательных услуг, приводящей к росту объемов доходов от увеличения количества иностранных студентов и конкурентоспособности образовательных программ ТвГУ на мировом рынке труда;
- признание качества образовательных программ ТвГУ через повышение участия студентов в международных образовательных программах и востребованности образовательных программ ТвГУ российскими и иностранными абитуриентами;
- достижение международного уровня конкурентоспособности результатов научно-исследовательской деятельности.

3.5. Развитие человеческого капитала.

Человеческий капитал на сегодняшний день является одним из важнейших феноменов для развития общества. Он включает в себя трудовые ресурсы, знания, инструменты интеллектуального и организационного труда, является важным фактором инноваций и экономического развития.

Задачей политики управления человеческим капиталом является сохранение высококвалифицированного кадрового состава и привлечение

молодых специалистов для новых направлений научных исследований и открытия новых специальностей.

Базовыми принципами реализации политики управления человеческим капиталом в Тверском государственном университете являются:

- внедрение единых подходов к управлению персоналом;
- максимальное соответствие механизмов реализации Политики лучшим практикам и стандартам работы с персоналом в российских и зарубежных вузах;
- формирование комплекса направлений и методов работы с персоналом, позволяющего университету быстро и эффективно адаптироваться к корпоративным и внешним изменениям;
- формирование единого кадрового пространства, использование единых технологий, общих информационных ресурсов в целях повышения эффективности кадровой работы;
- предоставление работникам равных возможностей и недопустимость дискриминации по какому-либо признаку;
- отношение к работникам как к капиталу, создание условий для максимального раскрытия профессионального потенциала работников, инвестирование в развитие работников;
- создание условий, при которых профессионализм, результативность, мотивация к профессиональному развитию и разделение общекорпоративных ценностей являются необходимым требованием и гарантией продвижения университета в российском и зарубежном профессиональном сообществе;
- формирование имиджа университета как социально ответственного, предпочтительного работодателя в целях повышения привлекательности для высококвалифицированных работников.

Стратегические направления и задачи для достижения цели в области политики управления человеческим капиталом

Для достижения цели необходимо провести работу по изучению основных внутренних и внешних мотиваторов выбора преподавательской деятельности и удовлетворенности трудом данной категории НПП, что позволит создать и

реализовать программу по привлечению и закреплению в университете молодых специалистов, как собственных выпускников, так и выпускников других учебных заведений. В том числе, включая мероприятия по выявлению и индивидуальному сопровождению одаренных студентов и аспирантов с последующим их трудоустройством в университете. С этой целью планируется продолжение реализации проектов «Кадровый резерв», «Аспирантура-университету», «Наставничество», «Целевая аспирантура».

Оказание содействия в гарантированном участие молодежи (студентов, аспирантов, сотрудников) и высокорейтинговых сотрудников (рейтинг ППС, РИНЦ, общественное признание и др.) в работе образовательных и научных международных и всероссийских мероприятий (форумах, конференциях).

Вовлечение студенчества в процесс создания и управления знанием с целью развития творческих, изобретательских навыков, создания объектов интеллектуальной собственности и их коммерциализации.

Создание целевых программ поддержки успешного карьерного роста молодых специалистов для формирования благоприятных условий их профессиональной и творческой самореализации.

Совершенствование системы проведения конкурса на замещение должностей научно-педагогических работников, повышение его роли в вопросах комплектования научно-образовательных подразделений.

Заключение с молодыми специалистами, успешно прошедшими процедуру конкурсного отбора, первичных трудовых договоров (эффективных контрактов) на более длительный срок (не менее 3-х лет), что позволит смягчить процесс адаптации в части ее социально-психологической, профессиональной, производственно-организационной составляющих и позволит молодому преподавателю в течение этого времени максимально проявить свои возможности и обеспечить себе научные и педагогические достижения, реализовать свои первые академические достижения в виде публикационной активности и участия в НИР кафедры.

Развитие внутрироссийской и международной академической мобильности научно-педагогических работников университета.

Оказание содействия в получении молодыми специалистами из числа НПП внешних, а также внутренних стажировок и командировок как в зарубежные, так и в отечественные вузы, входящие в ТОП-500. Подобные мероприятия позволят молодому специалисту не только получить опыт и новые знания в сфере, связанной с профилем преподаваемых дисциплин или сферах научных интересов, но и применить на практике уже имеющиеся знания, передавая их студентам во время занятий.

Привлечение молодых специалистов, аспирантов и магистрантов к поиску и участию в реализации исследовательских проектов, научных грантов (НИР), осуществляемых в рамках деятельности существующей в ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет». Эта работа даст им возможность заниматься научной деятельностью по подготовке научных разработок и публикаций, наращивая свои академические достижения и укрепляя свои позиции при прохождении конкурса на замещение должности преподавателя и обеспечит сопричастность молодежи к научной истории и репутации вуза, укрепит желание связать свою профессиональную судьбу с нашим образовательным учреждением.

Создание условий для организации системы наставничества через прикрепление молодых научно-педагогических работников к профессорам профильных, базовых кафедр, активно участвующих в реализации различных научно-исследовательских работ. Этот механизм позволит обеим сторонам наладить конструктивное взаимодействие.

Предоставление работникам вуза из числа НПП доступа к научной инфраструктуре, возможность проведения обучения в лабораториях вуза на современном оборудовании, что в результате позволяет совершенствовать подготовку молодых специалистов.

Достижение постоянного устойчивого роста средней заработной платы (увеличение фонда оплаты труда за счет направления доходов, полученных

университетом от платной образовательной деятельности, научных и хоздоговорных проектов; поддержание штатного коэффициента (соотношения численности студентов и преподавателей) за счет эффективных решений в организации учебного процесса).

Решение проблемы социально-бытовой адаптации, в первую очередь жилья, даст университету шанс привлечь в штат талантливых и перспективных преподавателей и исследователей из других регионов, что в условиях кадрового голода является острой необходимостью. Соответственно, в бюджете университета должна быть выделена целевая статья расходов, направленная на аренду жилья, которое на условиях договора субаренды предоставляется иногородним преподавателям на конкурсной основе.

Внедрение дифференцированного подхода к формированию численности и состава учебно-вспомогательного персонала структурных подразделений университета. Сохранение персонала, отвечающего за функционирование учебного и научного оборудования лабораторий, методическое и техническое сопровождение учебного процесса.

Формирование кадрового резерва – важный аспект политики управления человеческим капиталом. Его формирование позволит своевременно решать задачи кадрового планирования и обеспечения. Под процессом формирования кадрового резерва университета понимается создание такого резерва, который обладает достаточным уровнем мобильности, интеллектуальной активности, физического и психического здоровья и способен наиболее быстро приспосабливаться к новым условиям труда и современным формам управления.

Развитие системы соревнования между подразделениями вуза, ведение рейтинга профессорско-преподавательского состава. Задействовать ресурсы кадрового резерва к совместной деятельности при формировании новых проектов или программ в университете.

Формирование эффективной системы обучения программным продуктам и повышения квалификации профессорско-преподавательского состава университета, молодых ученых и молодых специалистов. Участие

преподавателей и сотрудников университета в повышении квалификации Проект 5-100, который реализуется при поддержке Минобрнауки России в рамках федерального проекта «Новые возможности для каждого» с целью формирования преподавателя нового поколения, который грамотно использует в процессе обучения технические средства, IT и социально-педагогические технологии, владеет методами проблемного и проектного обучения, тренинга, проведения деловых игр и дискуссий, который способен не просто давать необходимый материал слушателям, а «зажечь» в них интерес к своей дисциплине, активировав его внутренний потенциал к саморазвитию.

Особое внимание в развитии кадровой политики университет уделяет решению задач интернационализации, которая будет достигнута путем повышения уровня владения научно-педагогическими работниками иностранными языками, их участием в совместных с зарубежными учеными исследованиях, повышения процента научно-педагогических работников - иностранных граждан и исходящей академической мобильности.

Активно привлекать к преподавательской деятельности представителей сферы бизнеса и производств, имеющих высокие профессиональные достижения, готовых передавать свой опыт в процессе обучения и организации проектной работы студентов.

Развитие системы грантов для привлечения талантливых зарубежных и российских научно-педагогических работников, в том числе постдоков, главной задачей которых становится концентрация на проведении исследований. Участвуя в программе, исследователь получают возможность отчетливее рассмотреть возможные карьерные траектории, опробовать новые методологические подходы и погрузиться в новую для себя академическую среду, познакомиться с коллегами в университете, обсудить с ними свои исследования, сформировать основу для дальнейшего научного сотрудничества или получить постоянную должность в университете.

Разработка и реализация маркетинговой стратегии по позиционированию университета на карьерных сайтах и в организациях, предоставляющих услуги

по подбору персонала как лучшего работодателя среди вузов Российской Федерации, СНГ и Восточной Европы.

Усиление системы мотивации профессорско-преподавательского состава для подготовки собственных диссертаций (в первую очередь докторских), а для молодых специалистов организацию социальной и материальной поддержки.

Продолжение работы по переработке политики компенсаций и льгот для работников, включенных в целевые группы персонала (кадровый резерв, молодые ученые, наставники, ветераны и др.), а также формирование компенсационных пакетов для работников других категорий должностей.

Совершенствование системы «эффективного контракта», решающей задачи по улучшению условий труда, объективности оценки результативности деятельности работников по критериям и показателям стимулирования с целью ориентации молодых специалистов на максимально эффективное решение задач в области образования и науки.

Активная позиция вуза по отношению к работникам вообще, и в частности, к молодым специалистам, осознанный подход к созданию системы работы с кадрами, которая способна мотивировать их к достижению новых более высоких профессиональных уровней, - это и есть основа кадровой политики, в которой кадровый резерв играет важную роль. Эффективное решение поставленных задач позволит не только омолодить кадровый состав вуза, повысить качество работы молодых НПП, улучшить социальную структуру НПП вуза, но и увязать эту работу с деятельностью по повышению его рейтинговых показателей, превращая молодых специалистов в реальный стратегический ресурс повышения его конкурентоспособности.

Ожидаемые эффекты от реализации политики

- обеспечение темпа устойчивого роста доходов работников университета (в рамках достижения национальной цели развития «Достойный, эффективный труд и успешное предпринимательство»)
- «омоложение» кадров;

- формирование мотивации к творческому труду и высоким результатам;
- создание развитой академической среды, способствующей комфортной и продуктивной коммуникации ученых, преподавателей, исследователей, практиков;
- разработка прозрачной и понятной системы материальных и нематериальных стимулов;
- обеспечение доступной возможности профессионального развития (участие в конференциях, семинарах, обучение и систематическое повышение квалификации);
- возможность карьерного продвижения;
- возможность участия в интересных и амбициозных проектах;
- выработка эффективной стратегии развития.

3.6. Кампусная и инфраструктурная политика.

Кампусная политика университета направлена на создание единого инфраструктурного и социокультурного пространства. В состав кампуса Тверского государственного университета входят учебные корпуса, жилые помещения для студентов, библиотеки, спортивные клубы, физкультурно-оздоровительный комплекс с плавательным бассейном «Парус», лыжная база, столовые, парковочные места, Ботанический сад ТвГУ с оранжереей.

Цель кампусной политики Тверского государственного университета — формирование на территории университета кампуса для образовательной, научно-образовательной деятельности, среды комфортного времяпрепровождения обучающихся и работников, укрепление системы корпоративных ценностей, формирование имиджа университета посредством модернизации инфраструктуры Тверского государственного университета и благоустройства прилегающих территорий, совершенствование технической базы и включение университетского кампуса в городскую среду.

1. Создать современные комфортные и безопасные условия для развития образовательного и научно-исследовательского потенциала:

Организовать техническое переоснащение образовательного процесса в соответствии с требованиями современного мира.

Переоборудовать стандартные учебные аудитории к аудиториям «образа будущего».

Провести цифровизацию университета, создание корпоративных цифровых сервисов и обеспечение широкого доступа к скоростному интернету, к wi-fi на объектах инфраструктуры университета.

Организовать «цифровой кампус» для обучающихся в смешанном и дистанционном формате.

Модернизировать научно-исследовательские лаборатории, на базе которых создать научные кластеры.

Создать в сотрудничестве с областными органами власти технопарк и студенческий бизнес-инкубатор для поощрения инициатив студентов.

Создать комфортную среду для работы и образовательной деятельности для обучающихся, научного персонала и сотрудников университета.

Создать пространства коворкинга между учебными корпусами №4 и 5, на базе библиотек в корпусах №№ 3, 7, 9.

Эффективно использовать пространство библиотечно-информационного центра (Точка кипения, открытое публичное пространство для совместной работы и проектной деятельности).

Сформировать площадку для презентации проектов и обсуждения важных вопросов развития региона (на базе информационно-библиотечного центра).

Обеспечить условия творческой и научной деятельности для людей с ограниченными возможностями здоровья с помощью создания безбарьерной среды (стоцентная доступность входных групп; комфортные условия для лиц, имеющих ограничения по слуху, зрению, и для маломобильных групп граждан внутри корпусов и жилых помещений; обеспеченность санитарно-бытовых помещений).

Создать на базе Ботанического сада Тверского государственного университета «Экологический центр», на базе которого проводить деятельность в рамках основных и дополнительных образовательных программ для различных категорий обучающихся, научно-исследовательскую работу.

Использовать брендинговую рекламу, созданную в рамках проектной деятельности обучающихся профильных образовательных программ, в учебных корпусах, общежитиях, на открытых артплощадках университета.

Организовать систему цифровой навигацию в кампусе на двух языках: русском и английском.

Внедрить современные IT-технологии в управление Студенческим городком ТвГУ.

Внедрить сервис «Кампусная карта», который позволит объединить в себе пропуск, зарплатную (стипендиальную) карту, читательский билет, вход в личный кабинет.

2. Создать условия для досуговой деятельности обучающихся и реализации молодежной политики:

Осуществить ремонт и реконструкцию учебных корпусов университета с целью высвобождения свободного пространства для создания многофункциональной среды (социально-гуманитарной, мультимедийной площадки для коммуникаций), органического сочетания информационного центра, медиатеки, коворкинга и досугового учреждения, мест приема пищи.

Создать эффективную транспортную систему с увеличением количества парковочных мест для велосипедов и самокатов, организовать экологичные пешеходные дорожки, велодорожки.

Осуществить ремонт существующих корпусов общежитий, имеющих естественный физический износ, с целью создания мест с современными стандартами проживания, комфортных условий для привлечения иногородних и иностранных студентов.

Обеспечить строительство новых общежитий и оснащение их современным оборудованием, системами «умный дом».

Завершить строительство главного корпуса университета, который будет отвечать современным требованиям эргономики, решать задачи по реализации программы по энергосбережению, продвижению IT-технологий, быстрой трансформации учебных пространств.

Разбить в этом корпусе Зимний сад с рекреативной и оздоровительной зонами.

Создать досуговые и релаксационные пространства для обучающихся, научного персонала, профессорско-преподавательского состава и других категорий работников.

Создать выставочные и музейные пространства для людей различных возрастов.

Повысить доступность для обучающихся ТвГУ объектов физкультурно-спортивной инфраструктуры.

Осуществить модернизацию бассейна ТвГУ «Парус», который станет современным спортивно-оздоровительным центром города.

Уделить внимание развитию лыжной базы ТвГУ для популяризации зимних видов спорта.

Завершить строительство на территории кампуса физкультурно-оздоровительный комплекса, который включит в себя фитнес-центр, тренажерные залы, оздоровительный центр, площадки для занятий физкультурой и спортом, для проведения массовых спортивных мероприятий.

Создать доступную физкультурно-спортивную инфраструктуру, обеспечивающую популяризацию Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» среди обучающихся ТвГУ.

Создать спортивную инфраструктуру для массового спорта, в том числе для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

Увеличить долю студентов, регулярно занимающихся спортом, и обеспечить достижение показателей, определенных национальным проектом «Демография» и межотраслевой программой развития студенческого спорта.

Организовать круглосуточную работу библиотек, спортивных залов, досуговых пространств.

Создать точки фудкорта, способствующие экономичности и возможности выбора разнообразной еды при посещении кампуса.

Увеличить площадь участков с зелеными насаждениями, сделать их зонами массового активного отдыха обучающихся и работников.

Организовать в Ботаническом саду сезонное концертно-выставочное пространство на открытом воздухе.

Создать экозоны возле учебных корпусов и общежитий (в рамках реализации проекта КУБ и других студенческих проектов по благоустройству кампуса).

Популяризировать систему раздельного сбора мусора, энергосбережения и энергоэффективности, альтернативных источников энергии.

На территории кампуса на Соминке (между учебными корпусами №7 и №9) создать зону, позволяющую пользоваться различными гаджетами (скамейки и тумбы - с брендированной рекламой вуза - с подзарядными устройствами), свободного доступа к wi-fi.

Обеспечить развитие студенческих инициатив по созданию малых архитектурных форм для более комфортного пребывания на территории кампуса во внеучебное время.

Ожидаемые эффекты от реализации политики

- трансформация образовательного и научно-исследовательского пространства, отвечающая запросам и вызовам времени.

- увеличение доли работников и обучающихся, систематически занимающихся физической культурой и спортом (в рамках достижения национальной цели развития «Сохранение населения, здоровье и благополучие людей»).

- обеспечение комфортной среды для развития досуговой деятельности обучающихся, научно-педагогического состава, работников и гостей университета.

- создание устойчивой системы обращения с твердыми коммунальными отходами, обеспечивающей сортировку отходов (в рамках национальной цели «Комфортная и безопасная среда для жизни»).

- Увеличение клиентской базы объектов инфраструктуры за счет сторонних потребителей услуг, предоставляемых университетом.

- Стать культурным центром города и наполнить его различными событиями для людей разных возрастов.

3.7. Политика в области цифровой трансформации.

В университете сформирована современная электронно-образовательная среда, позволяющая осуществлять реализацию образовательного процесса в формате очного, дистанционного и смешанного обучения. Основные компоненты электронной образовательной среды университета объединены единой системой авторизации включая систему управления учебным процессом на платформе LMS Canvas, доступ к которой обеспечен для 100% ППС и обучающихся вне зависимости от направления подготовки и формы обучения, ИС «Деканат», Личный кабинет студента, облачные сервисы, сервис для видеоконференций на платформе BigBlueButton, каталог учебных дисциплин, электронную библиотечную систему и др.

Для администрирования учебного процесса внедрены и активно используются автоматизированные системы для разработки учебных планов, рабочих программ дисциплин и практик, расчета нагрузки ППС и составления расписания.

Для оценки процесса обучения и удовлетворенности студентов активно используются инструменты сбора и анализа данных на платформе Microsoft Power Platform.

Контроль и управление научной деятельностью осуществляется с помощью информационной системы учета результатов научной деятельности.

Электронное взаимодействие между административным персоналом, преподавателями и студентами ведется в асинхронном режиме через корпоративную почтовую систему на платформе Microsoft Exchange Server и в синхронном режиме с помощью видеоконференций.

Для управления административно-хозяйственной деятельностью, решения организационных, экономических и кадровых задач используются информационные системы на платформе 1С: Предприятие «Бухгалтерия государственного учреждения», «Зарплата и кадры». Реализуется проект внедрения системы электронного документооборота на платформе Tessa для решения задач по регистрации входящей и исходящей корреспонденции, согласования и регистрации организационно-распорядительных документов, хозяйственных договоров и счетов.

Информационные системы и сервисы, используемые университетом, размещены в собственном центре хранения и обработки данных и работают на платформе виртуализации VMware. В части корпусов смонтирована современная кабельная проводка (СКС), обеспечивающая подключение конечных устройств к корпоративной ЛВС на скорости 1 Гбит/с. Для управления видео-контентом с установленных в университете IP-камер развернут мультипротокольный сервер транскодирования, упаковки и доставки видео Flussonic Media Server. Внедрена и активно используется информационная система для мониторинга телекоммуникационной инфраструктуры, мониторинга доступности ИС и сервисов. Инвентаризационный учет ИТ-оборудования, программного обеспечения и работ по их обслуживанию и настройке проводится в специализированной информационной системе IT-invent. Для управления обращениями пользователей за технической поддержкой развернута helpdesk-система Zammad.

Более половины учебных аудиторий оснащены современными мультимедийными комплексами.

Обслуживание ИТ-инфраструктуры осуществляет квалифицированный персонал, соответствующий всем профессиональным стандартам. В

университете сформирована система повышения квалификации для ППС, АУП и УВП, направленная на формирование необходимых компетенций для работы с информационными системами и цифровыми сервисами.

Целью цифрового развития университета на период до 2030 года является реализация концепции «Университет, как сервис», которая подразумевает:

- предоставление сотрудникам и обучающимся доступа к информационным системам и сервисам электронной образовательной среды университета с любых устройств и с любого места;

- расширение производительности собственного центра хранения и обработки данных и активное использование публичной облачной инфраструктуры для обеспечения соответствия растущим требованиям современных информационных систем и сервисов, используемых в образовательном, научном и административном процессах университета;

- повышение пропускной способности и отказоустойчивости сетевой инфраструктуры университета как основы для формирования и распространения современного образовательного контента;

- совершенствование систем и сервисов, составляющих электронную образовательную среду университета для реализации функционала конструирования индивидуальных образовательных траекторий;

- переход к управлению университетом, основанному на данных за счет стандартизации, регламентации и упрощения процессов, политик и процедур, используемых в административной, учебной и финансово-хозяйственной деятельности университета и их последующей цифровизации, а также повышения качества первичных данных для принятия управленческих решений;

- повышение уровня сформированности цифровых компетенций ППС, АУП, УВП и студентов университета и их соответствие актуальным требованиям цифровой экономики.

3.8. Политика в области открытых данных.

В ТвГУ разработаны и внедрены информационные системы и сервисы для сбора, хранения и публикации открытых данных по различным направлениям:

- обеспечено размещение информации на официальном сайте университета в полном соответствии с актуальными методическими рекомендациями представления информации об образовательной организации высшего образования в открытых источниках с учетом соблюдения требований законодательства в сфере образования <https://www.tversu.ru/sveden/>

- агрегирована в единую информационную систему и опубликована в общем доступе информация обо всех дисциплинах учебных планов всех направлений подготовки, реализуемых в университете <https://courses.tversu.ru/>

- агрегирована в единую информационную систему и опубликована в общем доступе информация обо всех результатах научной деятельности университета <http://rid.tversu.ru/>

- информация о направлениях подготовки, по которым осуществляется набор абитуриентов опубликована на порталах <https://поступай-правильно.рф> и <https://postupi.online/>

Для расширения открытости университета и совершенствования доступа к открытым данным планируется реализовать следующие основные мероприятия:

- разработать положение об открытых данных университета для формализации типов и форматов данных для публикации в открытых источниках;

- развивать функционал имеющихся систем и расширить арсенал аналитических инструментов, используемых для сбора, анализа и публикации открытых данных по различным направлениями деятельности университета;

- разработать портал открытых данных университета для публикации наборов открытых данных по различным направлениям деятельности университета в машиночитаемых форматах (CSV, XLS, JSON и др.).

4. Управление реализацией программы развития

4.1. Система управления университетом.

Развитие системы управления ТвГУ направлено на достижение стратегических целей развития университета. Ключевым механизмом достижения цели - реинжиниринг структур и процессов, результатом которого должна стать гибкая система управления, обеспечивающая интеграцию всех видов деятельности университета, открытая к эффективному и результативному взаимодействию с внутренними и внешними участниками процесса (коллективом университета, заказчиками на образовательную деятельность, предприятиями и организациями реального сектора экономики, общественными структурами, территориальным сообществом, административными органами).

Создание проектного офиса, основной задачей которого станет организация, формирование и управление временными или постоянными проектными командами; координация и контроль выполнения проектов при обеспечении высокой персональной ответственности участников проектных групп за достижение запланированных результатов.

Целью совершенствования структуры и процессов управления университетом является повышение его организационной эффективности, финансовой устойчивости и полномасштабная ориентация на решение стратегических задач вуза в интересах развития Тверской области в целом, ее сфер, отраслей и комплексов, для которых университет готовит специалистов.

Основные планируемые изменения в системе управления университетом:

1. Внедрение в модернизированную организационно-управленческую структуру университета элементов горизонтальной модели, основными единицами управления которой являются автономные, самоуправляемые междисциплинарные команды и проектные службы (проектно-ориентированное управление).

2. Разработка и реализация модели управления образовательными программами (образовательного менеджмента, позволяющего создавать зоны

ответственности и обеспечить повышение результативности практико-ориентированного обучения).

3. Формирование менеджмента научных исследований.

4. Цифровая трансформация системы управления университета, внедрение ERP и APS систем.

4.2. Финансовая модель университета.

Внедрение новой финансовой модели обусловлено изменением стратегии развития университета и существующей системы стратегического планирования. Финансовая модель развития ТвГУ предполагает построение системы, обеспечивающей его интенсивное развитие. Это требует опережающих инвестиций в повышение конкурентоспособности, что обусловлено объективными ограничениями регионального рынка и возможностями применяемых бизнес-моделей.

Финансовая устойчивость вуза в настоящее время во многом обеспечивается за счет развития основной образовательной деятельности и оказания платных услуг. Лидерами выступают образовательные услуги, оказываемые по направлениям подготовки «бакалавриата», «специалитета», «магистратуры» и программ дополнительного образования.

Миссия финансовой модели вуза направлена на повышение финансово-экономической эффективности Университета и качества финансового менеджмента.

Финансовая модель университета основана на обеспечении финансовой устойчивости, наращивании финансовой автономности за счет привлечения дополнительного внебюджетного финансирования (диверсификации источников финансирования), рационального расходования финансовых средств.

Финансовая модель Университета на период с 2021 года по 2030 год предусматривает:

1. Рост доходов от основной образовательной деятельности на 30% за счет:

- развития цифровой образовательной среды университета;
- развития системы онлайн образования,
- совершенствования системы преподавания IT- дисциплин;
- создания регионального центра компетенций с проектным консорциумом в области цифровой трансформации образования и новых педагогических технологий;
- привлечение бизнеса к реализации образовательных программ, совместных проектов;
- развития экспертного потенциала образовательных услуг.

2. Рост доходов от реализации дополнительного образования на 83% за счет увеличения количества обучающихся по дополнительному образованию:

- увеличение числа слушателей программ ДПО за счет повышения привлекательности программ ДПО для внешних слушателей, в том числе путем наращивания объемов образовательных продуктов, реализуемых в онлайн формате);
- развитие услуг довузовской подготовки (увеличение количества обучающихся и расширение спектра услуг довузовской подготовки);
- создание регионального центра компетенций с проектным консорциумом в области подготовки и переподготовки кадров для цифровой экономики;
- формирование системы непрерывного обновления работающими гражданами Тверской области своих профессиональных навыков, включая овладение компетенциями в области цифровой экономики;
- новым направлением деятельности в ближайшее время Университетом рассматривается создание перспективных программ и условий для

развития детей в возрасте до 3-х лет, а также центра психолого-педагогической, методологической и консультативной помощи родителям детей, получающих дошкольное образование в семье.

3. Рост доходов от НИР и коммерциализации их результатов на 30% за счет:

-увеличения объемов фундаментальных и прикладных научных исследований и разработок по заказам различных отраслей экономики, участие в конкурсах и грантах; реализации научно-технической продукции и трансфер технологий;

4. Развитие непрофильных сервисов и повышение эффективности использования имущественного комплекса.

Реализация данной финансовой модели позволит увеличить доходы от приносящей доход деятельности в целом по ВУЗу на:

-20% в 2025 году,

-45% в 2030 году.

Кроме того, повышение финансово-экономической эффективности Университета в силу своей социальной ориентированности зависит также от бюджетного финансирования. Увеличение дополнительного финансирования уставной деятельности вуза возможно за счет:

- участия в федеральных целевых программах, ведомственных программах, предусматривающих проведение научных исследований;
- участия в ведомственных программах по капитальному ремонту объектов недвижимого имущества;
- участия в ведомственных программах по цифровому развитию; материально-техническому обеспечению;

- увеличения количества обучающихся по программам высшего образования за счет повышения конкурентоспособности ООП (привлечение абитуриентов с высоким уровнем знаний и повышение востребованность выпускников на рынке труда), а также за счет открытия новых ООП.

В ТвГУ, как научно-образовательном центре, финансовая устойчивость будет достигаться не только за счет эффективного управления и качественной работы подразделений в целом, но и за счет вклада каждого работника в развитие вуза как целостной структуры в части достижения показателей своего эффективного контракта. Институты, факультеты, кафедры, научные подразделения (лаборатории и центры), административные подразделения, руководствуясь задачами повышения эффективности своей деятельности, будут проводить работу по оптимизации расходов.

Реализация данной модели должна обеспечить долгосрочную финансовую устойчивость Университета и возможность инвестирования значительной доли средств в решение задач стратегического развития Университета.

5. Стратегические проекты, направленные на достижение целевой модели.

5.1. Описание стратегического проекта № 1.

5.1.1. Наименование стратегического проекта.

Университет - территория научного, технологического и инновационного развития региона.

5.1.2. Цель стратегического проекта.

Повышение конкурентоспособности университета по направлениям, связанным с фундаментальными и прикладными научными исследованиями и разработками; обеспечением потребностей организаций и предприятий в современных продуктах, технологиях, исследовательских ресурсах;

вовлечением молодежи в научную и инновационную деятельность в процессе обучения; подготовкой высококвалифицированных специалистов.

5.1.3. Задачи стратегического проекта:

1. Проведение фундаментальных и прикладных научных исследований в соответствии с приоритетными направлениями развития науки и техники и Стратегией научно-технологического развития Российской Федерации, направленных на развитие отраслей производства Тверского региона.

2. Развитие Центра коллективного пользования, как механизма расширения взаимодействия с предприятиями реального сектора экономики и образовательными организациями региона и Российской Федерации.

3. Достижение интеграции университета в российское и международное академическое сообщество путем расширения научного сотрудничества с ведущими зарубежными и российскими исследовательскими коллективами.

4. Использование потенциала молодежи – обучающихся, молодых ученых, ППС – для решения научных задач и реализации научных проектов фундаментальной и прикладной направленности.

5. Внедрение научных исследований в учебный процесс.

6. Вовлечение ППС, сотрудников и обучающихся в инновационную деятельность, направленную на создание объектов интеллектуальной собственности с целью их последующей коммерциализации.

5.1.4. Ожидаемые результаты стратегического проекта

Расширение научно-технологического потенциала университета путем совершенствования технологий получения и диагностики материалов – монокристаллов, гетероструктур и наносистем, имеющих ключевое значение сразу для нескольких направлений и внедрения в экономику региона развития ресурсно- и энергосберегающих технологий.

В рамках вошедших в проект мероприятий по развитию основных научных направлений планируются следующие результаты:

- Определение закономерностей и механизмов структурных превращений в одноконтурных, бинарных и многоконтурных металлических,

полупроводниковых и металл-полупроводниковых наночастицах, размерных зависимостей температуры плавления, температур полиморфных превращений. Создание моделей технологических процессов, основывающихся на использовании наночастиц, включая порошковую металлургию и аддитивные технологии, модели применения IT-технологий для получения стабильных наноструктурированных материалов.

- Формирование баз данных термодинамических и кинетических свойств кислородсодержащих соединений германия позволит создать предпосылки получения бездислокационных монокристаллов германия, технология выращивания которых в настоящее время в России отсутствует.

- Создание линейки биоразлагаемых комплексонов и их комплексонатов с биогенными металлами на основе аспарагиновой и глутаминовой кислот значительно снизят антропогенную нагрузку на окружающую среду, обозначат пути создания экологически безопасных биологически активных веществ, в том числе для создания эффективных ростостимуляторов растений и фармацевтических препаратов.

- Функциональные элементы, технологии их получения, прототипы устройств приемников электромагнитного излучения (сенсоров, датчиков излучения и температуры, тепловизоров и т.п.), электромеханических преобразователей энергии, рабочих тел для новых альтернативных источников энергии – систем сбора энергии (energy harvesters), энергонезависимых элементов памяти на основе диэлектрических и полупроводниковых тонкопленочных наногетероструктур и полярных композитов с использованием сегнетоэлектрических, пироэлектрических, пьезоэлектрических материалов и мемристивных наногетероструктур.

- Высокопрочные (ВП) волокна из сверхвысокомолекулярного полиэтилена (СВМПЭ) прочностью 4 ГПа и выше, а также обоснование возможности создания новых конструкционных материалов (ткани, канаты, композиты и др.) на основе ВП волокон СВМПЭ для спецтехники и работы в условиях Крайнего Севера;

- Гели на основе цистеинсеребряного раствора (ЦСР) с водорастворимыми полимерами для создания целого спектра новых лекарственных препаратов, обладающих антимикробными, протекторными, цитостатическими и другими свойствами.

- Не содержащая свинец пьезоэлектрическая керамика, способная конкурировать с применяемой в настоящее время системой цирконата-титаната свинца.

- Закономерности, механизмы, методики формирования микро- и нанорельефа поверхностей (металлических, полупроводниковых, диэлектрических материалов) с использованием воздействия наносекундными и фемтосекундными лазерными импульсами.

- Разрабатываемые технологии выращивания из расплава монокристаллов германия и парателлурита (в РФ нет промышленного производства монокристаллов парателлурита и бездислокационных (малодислокационных) монокристаллов германия) обеспечат эффективное применение кристаллов в устройствах акустооптики, инфракрасной оптики и для изготовления детекторов гамма-излучений.

- Высокоэнергоемкие постоянные магниты с повышенной температурной стабильностью на основе редкоземельных наноструктурированных сплавов. Синтезированные материалы позволят изготавливать новые системы из постоянных магнитов, работающих в условиях высоких температур.

- Перспективные магнитоклорические материалы для создания нового класса рабочих тел магнитных тепловых охлаждающих устройств, используемых для систем с быстрой передачей тепловой энергии.

- Комплекс мероприятий, связанных с предоставлением Центром коллективного пользования новых услуг; разработка новых методик исследований и измерений, расширение комплексности и уникальности оказываемых услуг в целях обеспечения научно-исследовательских работ и экспериментальных разработок.

- Численность студенческого сообщества с компетенциями в области интеллектуальной собственности, заинтересованного в творческом, предпринимательском развитии, должна составлять не менее 25% от общей численности очных студентов.

- Существенный рост (в 10 раз) количество поданных обучающимися заявок на регистрацию объектов интеллектуальной собственности.

- Создание системы ценностной ориентации молодежи на технологическое предпринимательство.

- Увеличение портфеля нематериальных активов университета.

- Создание эффективно действующей системы поддержки трансфера технологий.

- Создание и деятельность «Тверского Регионального Центра развития интеллектуальной собственности» для формирования системы инновационно-ориентированных связей между университетом и хозяйствующими субъектами, внедрения опыта университета по организации системы управления интеллектуальной собственности.

Описание проекта

Стратегический проект предполагает реализацию программу развития и модернизации научно-исследовательской деятельности на основе системной интеграции материальных и интеллектуальных ресурсов, направлен на внедрение результатов в экономку, в социально-экономическую сферу региона и Российской Федерации в целом.

Стратегический проект включает проекты, обеспечивающие достижение цели и реализацию задач Стратегического проекта в целом.

Проект 1: Перспективные функциональные материалы: от многомасштабного моделирования к технологиям получения и практическому применению

1.1. Цель проекта:

достижение конкурентоспособности в российском и мировом образовательном пространстве; подготовка специалистов на базе интеграции

образования и науки, востребованных наукоемкими отраслями экономики, включая интеграцию научных исследований в учебный процесс в качестве его обязательной составляющей; развитие существующих научных школ.

1.2. *Описание проектных составляющих*

1.2.1. Металлические полупроводниковые и гибридные наночастицы, наносистемы и наноматериалы: от атомистического моделирования к IT-технологиям получения и применения.

1.2.2. Развитие методов квантовой химии для прогнозирования термодинамических свойств полупроводниковых материалов.

1.2.3. Синтез, экспериментальные и квантово-химические исследования свойств биологически активных экологически безопасных хиральных комплексов на основе природных аминокислот и пути применения в качестве ростостимуляторов и фармпрепаратов.

1.2.4. Разработка гель-технологий нового типа для создания полимерных конструкционных и супрамолекулярных функциональных материалов.

1.2.5. Не содержащие свинец пьезоэлектрические керамики и композиты на их основе.

1.2.6. Получение наноструктурированных поверхностей кристаллических материалов (металлов, полупроводников и диэлектриков) путем воздействия лазерного излучения.

1.2.7. Кристаллические материалы для оптики, акустооптики и детекторов излучений высоких энергий.

1.2.8. Многофункциональные магнитные материалы для новых технологий энергетики и приборостроения

1.2.9. Технологии получения высокоэффективных функциональных тонкопленочных наногетероструктур и композитов на основе полярных материалов и исследование их свойств.

Проект 2: Эффективные модели анализа больших объемов данных

2.1. *Цель проекта:* Развитие математических методов и моделей для описания систем искусственного интеллекта, реальных сложных процессов и сетей.

2.2. *Описание проектных составляющих*

2.2.1. Математические основы систем обработки знаний и искусственного интеллекта.

Разработка новых и совершенствование имеющихся математических методов и алгоритмов, которые можно было бы использовать в системах искусственного интеллекта.

2.2.2. Применение теории графов к моделированию сложных процессов и сетей

Исследование характеристик различных реальных сложных сетей и связанных с ними процессов в контексте их применимости для описания реальных сетей, таких как коммуникационные, социальные, потребительские и транспортные сети.

Проект 3: Развитие молодежной науки.

3.1. *Цель проекта:* развитие инженерных навыков обучающихся и стимулирование массового участия молодёжи в научно-технической деятельности путем организационной и консультационной поддержки, сопровождения реализации научно-технических проектов, подготовка к дальнейшей профессиональной деятельности.

3.2. *Описание проектных составляющих*

3.2.1. Студенческий конструкторский центр университета «ТЕХПРОЦЕСС»

Создание практико-ориентированной образовательной среды внутри университета для приобретения студентами знаний и опыта в научно-исследовательской, инновационной и производственной деятельности.

Реализация связи образовательной, научно-исследовательской и опытно-конструкторской и инновационной деятельности для профессионального

воспитания обучающихся университета и обеспечение процесса подготовки высококвалифицированных научных, инженерных и рабочих кадров.

3.2.2. Студенческая научная лингводидактическая лаборатория визуальной метафоризации.

Решение задач, связанных с оптимизацией процессов обучения иностранным языкам на базе исследования когнитивных процессов лингвистического усвоения. Изучение восприятия фразеологических единиц в процессе освоения иностранного языка, изучение взаимосвязи между идиомой и образом, уточнение некоторых принципов теории метафоры и базовых понятий когнитивной фразеологии, а также создание и использование изображений, которые фиксируют метафорические значения идиоматических выражений.

3.2.3. Центр исследований аддитивных технологий «ADDITIVKA»

Подготовка проектных и исследовательских команд в области 3D- и 4D-печати для реализации междисциплинарных проектов с акцентом на их последующее коммерческое внедрение конкретных решений на базе аддитивных технологий в реальный сектор экономики (для предприятий региона).

4. Проект: Развитие инновационной культуры и механизмов трансфера технологий

Вовлечение профессорско-преподавательского состава, сотрудников и обучающихся университета в инновационную деятельность, в процесс создания объектов интеллектуальной собственности с целью их коммерциализации, формирование культуры новаторства, предпринимательской среды.

Поддержка регионального бизнес-сообщества в инновационном процессе, в вопросах создания и использования механизма управления интеллектуальной собственностью, защиты бизнеса.

Интеграция интеллектуальной собственности в молодежную среду региона, вовлечение молодежи в процесс зарождения и развития предпринимательских компетенций, формирования культуры новаторства.

5. Проект: Развитие материально-технической базы и инфраструктуры университета

Проект предусматривает: развитие Центра коллективного пользования Тверского государственного университета; развитие приборной базы и оборудования лабораторий университета; техническое обеспечение эффективного использования оборудования.

Цель проекта:

- обеспечение потребности предприятий и организаций Тверского региона и Российской Федерации в современных методах исследования и новых продуктах;

- научно-методическое и приборное обеспечение научно-исследовательских, опытно-конструкторских и технологических работ, проводимых организациями Российской Федерации, с предоставлением возможности использования в режиме коллективного пользования оборудования и методов научных исследований, разработанных или освоенных ЦКП.

5.2. Описание стратегического проекта № 2.

«DIGIDACTICA» - научно-прикладной концепт, базирующийся на классических результатах наук об образовании, достижениях традиционных инновационных практик педагогической действительности, заключающийся в обосновании и внедрении педагогического (воспитательно-дидактического) комплекса цифровых педагогических мастерских.

Стратегии развития проекта:

1. Обоснование и разработка психолого-педагогической цифровой модели реализации ситуационного подхода в обучении и воспитании как основания проектирования индивидуальной траектории развития:
 - создание цифровых психолого-педагогических комплексов, ориентированных на социально-психологический анализ педагогических ситуаций, формирование социально-психологического профиля обучающихся;

- разработка алгоритма решения проблемно-рефлексивных обучающих и воспитательных ситуаций, формирование образовательного (воспитательно-дидактического) профиля обучающихся.
2. Обоснование и разработка педагогической технологии создания с учетом социально-психологического профиля и индивидуальной траектории развития растущего человека образовательного контента, направленного на:
- непрерывную профориентацию, с уровня начального образования и профессиональное самоопределение (на уровне среднего профессионального и высшего образования);
 - духовно-нравственное воспитание, осуществляемое с использованием цифрового педагогического ресурса
3. Создание цифрового педагогического обеспечения (контент, воспитательно-дидактический инструментарий) для основных субъектов образовательного процесса:
- педагог – содействие в интеграции классических методов, форм, способов и технологий образования с цифровым педагогическим инструментарием;
 - родитель – психолого-педагогическая поддержка воспитания в семье с учетом создания цифровой образовательной среды;
 - воспитатель – разработка воспитательно-обучающего инструментария духовно-нравственного развития детей в условиях цифровой образовательной среды;
 - психолог – разработка цифровых стандартов психологического сопровождения участников образовательного процесса;
 - исследователь – создание условий для проведения качественных исследований в области наук об образовании, отвечающих актуальным запросам практики и основывающихся на оперативных данных образовательного процесса (распределенный результат анализа больших данных, аккумулированный в цифровой педагогической платформе), автоматизация

доступа к экспериментальным площадкам для проведения качественных психолого-педагогических экспериментов;

- ученик – создание условий для обучения, воспитания и развития обучающихся в цифровой среде, направленных на формирование духовно-нравственного, метапредметного и рефлексивно-деятельностного опыта, как целостного феномена

4. Разработка новых цифровых педагогических технологий, методов производства, сборки, адаптации и семантического анализа модулей электронного обучения для общего, среднего профессионального, высшего и дополнительного образования, в том числе, обучения, совмещенного с работой, с учетом европейских практик WBL (Work-based-learning).

5.2.1. Наименование стратегического проекта.

Региональный центр цифрового педагогического обеспечения образования «**DIGIDACTICA**»

5.2.2. Цель стратегического проекта.

Цель – разработать, апробировать и внедрить модель, интегрирующую традиционную и цифровую парадигму образования, обеспечивающую высокий уровень мотивации и индивидуальную траекторию обучения, воспитания и развития всех субъектов образовательного процесса на всех уровнях образования.

5.2.3. Задачи стратегического проекта.

1. Осуществить теоретико-методологическое обоснование дидактического механизма интеграции традиционной и цифровой педагогической парадигмы.
2. Обосновать идею и содержание цифровой педагогической парадигмы.
3. Обеспечить системное взаимодействия с организациями регионального образовательного кластера по формированию пакетов компетенций воспитателей/учителей/преподавателей (на всех уровнях образования),

обеспечивающих готовность профессионального сообщества педагогов эффективно функционировать в цифровой образовательной среде.

4. Создать онлайн и смешанную систему повышения квалификации и переподготовки воспитателей/учителей/преподавателей в условиях цифровой трансформации образования.
5. Осуществить трансфер технологий и компетенций в области цифровой трансформации образования, апробированных в границах регионального образовательного кластера (Тверская область) в другие регионы РФ.
6. Создать бакалаврскую и магистерскую образовательные программы, нацеленных на подготовку педагогов новой формации с учетом цифровой стратегии развития образования.
7. Модернизировать систему педагогического образования для опережающей подготовки выпускников, которые в дальнейшем будут способствовать цифровой трансформации экономики региона.
8. Разработать методы оценивания текущего компетентностного портрета обучающегося и средств индивидуальной адаптации содержания и темпов электронных образовательных программ формирования желаемых (задаваемых работодателем) пакетов компетенций.
9. Разработать систему беспшовной интеграции в индивидуальную образовательные траекторию модулей из различных источников (депозитарий собственных онлайн-ресурсов, сетевых программ, MOOC).
10. Создать сеть специализированных студий для производства образовательных подкастов.

5.2.4. Ожидаемые результаты стратегического проекта.

Создан и признан бренд «Тверская область – центр цифрового педагогического мастерства».

Разработана методология применения электронных образовательных технологий в учебном процессе.

Внедрена информационная система для сбора модульного электронного образовательного контента с возможностью доступа к ней внешних слушателей.

Создана лаборатория WBL (work-based-learning, обучение, совмещенное с работой), стационарная и мобильная мультимедийная лаборатория для создания модулей и видеоматериалов, сопровождения электронного образовательного процесса.

Создана архитектура интеграции модели WBL, цифровой педагогической платформы и многоуровневого образовательного контента.

Создана проектно-учебная лаборатория исследовательских инициатив и стажировочная площадка для школьников и работников образования.

Созданы на базе университета и активно продвигают в своих предметных областях разработанные методы цифровой трансформации и новых педагогических технологий региональные ассоциации педагогического образования, математического образования, юридического образования и экономического образования.

Созданы условия для реализации индивидуальных образовательных траекторий старших школьников с учетом их предпочтений, требований профессиональных стандартов и единого квалификационного справочника, потенциала региональных вузов и кадровых потребностей регионального рынка труда, а также разработан механизм обновления содержания и преподавания предметной области «Технология».

Разработаны отдельные модули (региональный компонент) цифровой среды для взаимодействия специалистов с промышленными предприятиями области.

Обоснован механизм масштабирования проекта на федеральный и международный уровни.

5.3. Описание стратегического проекта № 3.

Одним из направлений, где Тверская область могла бы стать пилотным регионом на федеральном уровне, является разработка и реализация программ регионального устойчивого развития, включая аспекты рационального природопользования, «зеленые технологии», методы оценки региональных и секторальных климатических уязвимостей, и рисков, разработки региональных

программ адаптации к последствиям текущих и прогнозируемых климатических изменений. **Климатическая Адаптация** формирует сокращенное наименование стратегического проекта. ТвГУ в данном случае выступает **КЛАдоискателем**.

Направление стратегического проекта является одним из международных и национальных приоритетов, в том числе, в рамках работ по исполнению Указа Президента РФ № 76 от 06.02.2021 «О мерах по реализации государственной политики в области экологического развития Российской Федерации и климатических исследований», где Правительству Российской Федерации было поручено разработать Федеральную научно-техническую программу в области экологического развития Российской Федерации и климатических изменений на 2021-2030 годы, предусматривающую создание наукоемких технологических решений, направленных:

- на обеспечение экологической безопасности, улучшение состояния окружающей среды;
- на изучение климата, механизмов адаптации к климатическим изменениям и их последствиям;
- на обеспечение устойчивого и сбалансированного социально-экономического развития Российской Федерации с низким уровнем выбросов парниковых газов путем проведения исследований источников и поглотителей парниковых газов и принятия мер по уменьшению негативного воздействия таких газов на окружающую среду.

ТвГУ обладает необходимыми научно-педагогическим потенциалом с опытом участия в международных научно-технических и образовательных проектах в области изменения климата, рационального природопользования и охраны окружающей среды, взаимодействия с ведущими российскими научными организациями, специализирующимися на различных аспектах решения поставленной проблемы, реализует на биологическом, математическом, химико-технологическом, физико-техническом факультетах, факультете географии и геоэкологии, в Институте педагогического образования и социальных технологий, в Институте экономики и управления университета

основные и дополнительные образовательные программы, посвященные различным аспектам этого кросс-предметного направления, реализует просветительский проект «Образование как генератор ценностей устойчивого развития», поэтому рассматривает данный стратегический проект как комплекс взаимосвязанных проектов, выполнение которых закладывает эффективный механизм достижения основных показателей и целей развития университета в сфере образования, научно-исследовательской деятельности, трансфера знаний и технологий, коммерциализации разработок, молодежной политики и социокультурного воздействия, а также обладает значительным потенциалом вывода Тверского региона на новый уровень качества жизни.

5.3.1. Наименование стратегического проекта.

Создание научно-образовательного центра компетенций устойчивого регионального развития в условиях климатических изменений «Клад»

5.3.2. Цель стратегического проекта.

Создание условий для устойчивого социально-экономического и пространственного развития, для повышения качества жизни нынешних и будущих поколений жителей Тверской области, путем научного обоснования и обеспечения планирования и мониторинга эффективности мер адаптации к изменениям климата и охраны окружающей среды.

5.3.3. Задачи стратегического проекта.

Основные задачи центра, направленные на обеспечение экологической безопасности и улучшение состояния окружающей среды:

Изучение, мониторинг и прогноз региональных аспектов глобального изменения климата, оценка уязвимости и рисков различных отраслей и сфер жизни;

Формирование наукоемких адаптационных решений для природных систем, населения и отраслей экономики Тверской области в условиях климатических изменений, предложений по корректировке нормативной базы в области строительства, ЖКХ и энергетики, транспорта, развития территорий,

сельского и лесного хозяйства, сохранения биоразнообразия и устойчивости экологических систем, здравоохранения;

Проведение исследований источников и поглотителей парниковых газов и принятия мер по снижению негативного воздействия на окружающую среду в Тверской области (обводнение болот, карбоновые полигоны и карбоновые фермы).

Разработка и применение инновационных технологий для различных отраслей экономики, направленные на смягчение техногенного воздействия на окружающую среду и климат;

Формирование системы ценностей устойчивого развития у всех лиц, принимающих решения, с помощью образовательных программ различного уровня;

Трансфер знаний и технологий в области рационального природопользования, охраны окружающей среды, адаптации к региональному изменению климата;

Создание цифровых образовательных модулей, посвященных гармонизации природы, общества и экономики с учетом глобального изменения климата и проблем охраны окружающей среды.

5.3.4. Ожидаемые результаты стратегического проекта.

1) Создана система наблюдения за изменениями климата на территории Тверской области, системы мониторинга источников и стоков климатически активных газов.

2) Создана система оценки и прогноза поглощения/выделения парниковых газов болотами, лесами и другими экосистемами Тверской области на основе данных мониторинга с разных платформ.

3) Создана сеть из 3 «карбоновых ферм».

4) Тверская область позиционируется как регион-полигон в части «зелёной экономики» и технологий адаптации к изменениям климата. В Тверской области проводится ежегодный международный Экологический Форум / Форум по устойчивому развитию.

5) Создан на базе ТвГУ Волонтерский экологический центр.

6) Создан на базе ТвГУ Инновационный научно-технологический центр (Технологическая Долина) в области устойчивого развития.

7) Разработана и реализуется программа привлечения в Тверскую область для реализации среднесрочных проектов, а также на постоянное местожительство представителей приоритетных для новой тверской экономики целевых групп.

8) Создан на базе ТвГУ региональный центр компетенций в области территориального и семейно-демографического развития Тверской области

9) Создан на базе ТвГУ региональный центр компетенций в области сервиса и туризма.

5.4. Описание стратегического проекта № 4.

Для реализации стратегического проекта планируется провести реструктуризацию имеющейся организационной, информационной и событийной составляющих молодежной политики, а также создание новых центров притяжения для региональных партнеров, объединив все возможности личностного развития единой «точкой входа» – «интерактивным парком развития надпрофессиональных компетенций и личностного роста». Для этого будут реализованы следующие мероприятия:

1. Межрегиональный молодёжный театральный фестиваль «Вдохновение». Цель: содействие в воспитании и обучении молодёжи посредством популяризации театрального творчества и его внедрения в процесс обучения и досуга.

2. Центр поддержки и развития творчества с виртуальным концертным залом. Цель: организация обучения и развития творческих компетенций с возможностью последующей реализации полученных знаний на площадке виртуального концертного зала.

3. Центр по формированию гибких надпрофессиональных навыков для обучающихся ТвГУ «Пространство Возможностей». Цель: выявление и развитие

надпрофессиональных навыков. Разработанные Центром программы позволят совершенствовать навыки проектной деятельности и делового общения; развивать личностный и профессиональный потенциал; повышать психологическую компетентность, формировать умение работать в команде, развивать творческое мышление и креативность.

4. Центр спорта и здоровья ТвГУ. Цель: разработка и внедрение модели организации деятельности спортивного клуба, как регионального центра развития спорта, включая методическую, организационную, коммерческую составляющую, центр ГТО, научный и методический центр и спортивные объекты (стадион, ФОК, бассейн, центр ГТО).

5. Объединённый молодёжный центр научно-практического образования «Открытый космос». Цель: вовлечение студентов технических специальностей и обучающихся учреждений общего и дополнительного образования в образовательный и научно-популярный процесс изучения, конструирования, совершенствования космических аппаратов и их миссий в рамках формирования системной профориентационной деятельности в сфере отечественной космонавтики.

6. Школа студенческого актива. Цель: объединение спортивной, интеллектуальной, творческой, правовой жизни университета для формирования, раскрытия и совершенствования надпрофессиональных навыков студентов (soft-skills).

7. Атлант - моя команда. Цель: развитие массового спорта и увеличение количества студентов, регулярно занимающихся физической культурой и спортом.

8. Центр профессиональных компетенций в сфере социального предпринимательства. Цель: обучение, повышение квалификации, оказание информационно-консультационных услуг (в том числе on-line) по развитию добровольчества и созданию предприятий в социальной сфере (включая индивидуальных предпринимателей и самозанятых) для менеджеров СО НКО, организаторов различных направлений добровольческой деятельности и других

представителей населения региона (школьники, студенческая молодежь, представители старшего поколения; содействие в решении социальных проблем и реализации местных инициатив за счет формирования у студентов духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, способности к личному самоопределению и самореализации, развитие компетенций в социально ориентированной деятельности и в сфере социального предпринимательства.

9. Центр по исследованию и развитию компетенций командного взаимодействия с помощью современных интерактивных методов. Цель: воспитание навыков распределения функций и налаживания чёткой информационной логистики внутри спонтанно созданных команд.

10. Модуль рейтинга внеучебных достижений в электронной образовательной среде ТвГУ. Цель: разработка системы обратной связи и поддержки взаимодействия между студентами, профессорско-преподавательским составом, администрацией университета.

5.4.1. Наименование стратегического проекта.

Интерактивный парк развития надпрофессиональных компетенций и личностного роста

5.4.2. Цель стратегического проекта.

Реализация в молодежной политике концепции маршрутной карты личностного развития, позволяющей обучающимся построить индивидуальную образовательную траекторию через проектную и творческую деятельность в тесной связи с сообществами региона, работодателями и институтами власти.

5.4.3. Задачи стратегического проекта.

1. Развитие талантов молодёжи в ходе реализации образовательных программ творческой направленности и создание доступных условий для демонстрации творческого потенциала обучающихся на всероссийском уровне.

2. Предоставление широкого спектра факультативных дисциплин по развитию творческих компетенций с возможностью проведения занятий в цифровой среде (по выбору обучающегося).

3. Разработка программ совершенствования навыков проектной деятельности и делового общения; личностного и профессионального потенциала, позволяющих повышать психологическую компетентность, формировать умение работать в команде, развивать творческое мышление и креативность. Подзадача «поиск себя»: проведение социально-психологического тестирования на предмет выявления лидерских, управленческих и иных компетенций, создание личностного профиля, формирование личностных образовательных траекторий, создание тренинговых и иных программ по развитию «мягких» и «цифровых» навыков (так называемых soft и digital skills), в том числе посредством участия в проектной деятельности.

4. Расширение спектра программ обучения и повышения квалификации (включая оказание информационно-консультационных услуг) по развитию добровольчества и созданию предприятий в социальной сфере (включая индивидуальных предпринимателей и самозанятых).

5. Разработка и внедрение новой модели организации деятельности спортивного клуба ТвГУ как регионального центра развития спорта (развитие навыков спортивных менеджеров – студентов, владеющих лидерскими и организационными компетенциями в сфере спорта и здоровьесбережения, возможность реализовать себя в спортивной жизни региона и воспитать культуру спортивного образа жизни).

6. Развитие массового спорта и увеличение количества студентов, регулярно занимающихся физической культурой и спортом.

7. Расширение спектра возможностей для студентов проявлять себя в научно-техническом творчестве и решении прикладных конструкторских и инженерных задач.

8. Сохранение и популяризация традиционной культуры, сплочение сообщества региона через создание методических мультимедийных разработок для работы самодеятельных фольклорных коллективов Тверской области.

9. Формирование структурированной рейтинговой базы электронных портфолио студентов, как места накопления индивидуальных образовательных и внеучебных достижений студента.

5.4.4. Ожидаемые результаты стратегического проекта.

1. ТвГУ - ведущий региональный проектный центр обучения и мотивации молодежи к личностному развитию.

2. На базе ТвГУ создан центр поддержки и развития творчества, использующего телекоммуникационные и AR/VR технологии обучения и создания контента.

3. Оцифрованы архивные материалы и созданы базы данных региональных этнографических и фольклорных материалов для популяризации традиционной культуры региона.

4. На базе ТвГУ создан региональный ресурсно-методический центр по развитию студенческого спорта, повышению квалификации судей и тренеров комплекса ГТО.

5. Создана база командообразования и сплочения студенческого актива ТвГУ, выступающая как предакселератор студенческих проектов.

6. Создан региональный центр развития добровольческих, инновационных и предпринимательских проектов в социальной сфере.

5.5. Описание стратегического проекта № 5.

Проект создания многопрофильного учебно-консалтингового центра профессионального ИТ-образования «ProfITed» возник как ответ на вызовы современного регионального, национального и международного рынка труда и в качестве практического вклада университета в ускорение и совершенствование процессов цифровой трансформации экономики и социальной сферы страны и региона.

Статистика в России и мире показывает, что работодатели все чаще сталкиваются с нехваткой квалифицированных ИТ-специалистов, с одной стороны, и разрывом между уровнем подготовки выпускников ИТ-направлений

колледжей и вузов и требованиями компаний-работодателей к их профессиональным знаниям и навыкам, с другой. Такая ситуация побуждает работодателей организовывать различные программы повышения квалификации для своих сотрудников в специализированных учебных центрах, оплачивать их обучение на рабочем месте или создавать корпоративные университеты, что увеличивает общие расходы на персонал и снижает прибыльность бизнеса компаний. Университеты в свою очередь сталкиваются со снижением интереса потенциальных абитуриентов к высшему образованию в области информационных технологий, усилением конкуренции на рынке дополнительного образования со стороны специализированных учебных центров и корпоративных университетов, снижением академической успеваемости студентов, вынужденных восполнять пробелы в профессиональных знаниях и навыках за счет совмещения учебы с работой в профильных ИТ-компаниях. Все эти факторы в конечном счете приводят к снижению доходов университетов от образовательной деятельности и сокращению возможностей инвестирования средств в необходимые инфраструктурные, образовательные и научные проекты.

Для решения обозначенных проблем в рамках проекта «ProfITed» университет предлагает:

- задействовать имеющиеся ресурсы ИТ-инфраструктуры и электронной образовательной среды университета и реализовать совместно с индустриальными партнерами обучение и сертификацию студентов университета по профессиональным программам подготовки ИТ-специалистов;
- повысить качество преподавания ИТ-дисциплин за счет привлечения к работе специалистов-практиков и преподавателей, прошедших профессиональную сертификацию по преподаваемой дисциплине;
- предоставить организациям предприятия региона технологическую и методологическую поддержку при организации повышения квалификации сотрудников с использованием корпоративной системы управления обучением на платформе открытого кода LMS Canvas

- выступить посредником в формировании и обучении ИТ-команд для решения задач в области информационных технологий и цифровой трансформации в интересах предприятий и организаций региона;

- помочь образовательным организациям региона с повышением уровня компетенций в области цифровой трансформации образования, а также во внедрении и поддержке ИТ-решений и систем для создания и распространения образовательного контента, что положительно отразится на количестве и качестве подготовки будущих абитуриентов.

5.5.1. Наименование стратегического проекта.

Многопрофильный учебно-консалтинговый центр профессионального ИТ-образования «ProfITed».

5.5.2. Цель стратегического проекта.

Цель деятельности центра - обучение и сертификация школьников, студентов и практикующих ИТ-специалистов по актуальным для цифровой экономики образовательным программам в области информационных технологий, информационной безопасности и бизнес-приложений ведущих международных и отечественных ИТ-компаний, а также оказание государственным и частным заказчикам консалтинговых услуг в области ИТ-инфраструктуры, цифровой трансформации и электронного обучения.

5.5.3. Задачи стратегического проекта.

- реализовать обучение и сертификацию школьников, студентов и практикующих специалистов по профессиональным программам обучения, разработанным ведущими ИТ-компаниями;

- разработать специализированные программы дополнительного образования в области информационных технологий, ориентированные на индивидуальные потребности бизнес-заказчиков и отвечающие задаче цифровой трансформации страны и региона;

- предоставить государственным и частным заказчикам ИТ-инфраструктуру и методологическую поддержку в организации корпоративных образовательных центров для реализации программ повышения квалификации и

профессиональной переподготовки сотрудников в области информационных технологий и безопасности;

- внедрение, настройка, техническая и методологическая поддержка LMS-систем муниципальных, федеральных и корпоративных заказчиков;

- подбор и обучение команд разработчиков, тестировщиков, аналитиков и другого ИТ-персонала для реализации инфраструктурных проектов в области цифровой трансформации организаций-заказчиков;

- предоставить услуги аудита и аутсорсинга ИТ-инфраструктуры и цифровых образовательных сервисов для образовательных учреждений региона;

- организация и проведение олимпиад, школ, семинаров по информационным технологиям и программированию для школьников и студентов;

- организация и техническое сопровождение различных видов образовательных мероприятий (вебинары, онлайн-трансляции, мастер-классы, запись видео-уроков и курсов).

5.5.4. Ожидаемые результаты стратегического проекта.

- Сформирована целостная система профессионального обучения и сертификации кадров способных обеспечить решение задачи цифровой трансформации страны и региона;

- Студенты университета вместе с получением диплома о высшем образовании получают профессиональные сертификаты ведущих международных и отечественных ИТ-компаний, повышающие ценность выпускников университета на рынке труда;

- Повышение кастомизированности и практикоориентированности учебного процесса;

- Расширение практики «стартап как диплом» за счет налаживания более тесного профессионального контакта между студентами и организациями-работодателями из ИТ-сферы региона;

- Развитие партнерских связей университета с организациями и предприятиями страны и региона;

- Образовательные организации региона обеспечены ИТ-инфраструктурой и сервисами для реализации образовательных программ в дистанционном и смешанном форматах и создания электронного образовательного контента;
- Компании региона получают в лице университета технического и методологического партнера в реализации проектов корпоративного обучения и цифровой трансформации;
- Университет наращивает свою долю на рынке программ ДО/ДПО страны и региона;
- Рост числа абитуриентов на технические и естественно-научные направления и специальности;
- Продвижение бренда университета как ведущего центра профессионального ИТ-образования региона;
- Развитие кадрового потенциала университета в области преподавания ИТ-дисциплин;
- Рост внебюджетных доходов университета;
- Диверсификация источников доходов университета.

6. Ключевые характеристики межинституционального сетевого взаимодействия и кооперации.

6.1. Структура ключевых партнерств.

С целью реализации предусмотренных настоящей программой стратегических проектов в 2021 году на основе соглашений о сотрудничестве формируются 5 консорциумов, в состав которых помимо университета вошли:

- 5 организаций высшего образования;
- 4 научные организации;
- 1 орган исполнительной власти субъекта Российской Федерации;
- 2 коммерческие организации;

Также, в целях реализации Постановления Правительства Российской Федерации от 13.05.2021 № 729 «О мерах по реализации программы стратегического академического лидерства «Приоритет-2030», в стадии

подписания находится соглашение между университетом и Правительством Тверской области. Соглашение носит открытый характер, позволяющий присоединиться к его реализации учреждениям различных форм собственности.

6.2. Описание консорциумов, созданных (планируемых к созданию) в рамках реализации программы развития.

Цель интеграции в консорциумах – повышение качества образования и эффективных научных исследований, создание единой научно-образовательной среды, поддержка талантливых молодых исследователей.

Задачами создаваемых консорциумов являются:

- формирование и реализация совместных научно-исследовательских и образовательных программ и проектов в интересах развития Тверской области;
- обновление образовательных программ Университета с учетом требований цифровой экономики и потребностей регионального рынка труда;
- совершенствование целевой подготовки кадров с учетом приоритетных направлений научно-технологического развития региона;
- развитие сетевого взаимодействия образовательных организаций различных уровней и форм собственности;
- формирование общей информационной среды развития систем подготовки кадров в Тверской области;
- формирование коммуникационной площадки для обсуждения и разработки предложений по развитию проектной деятельности и проектного управления в социальных и экономических системах Тверской области различных уровней.

В целях координации деятельности консорциумов на базе ТвГУ при поддержке Ассоциации Профессионалов Управления Проектами России формируется проектный офис по реализации Программы развития ТвГУ на 2022-2030 годы.

Приложение № 1. Охват стратегическими проектами политик университета по основным направлениям деятельности

Политика университета по основным направлениям деятельности	Стратегический проект 1	Стратегический проект 2	Стратегический проект 3	Стратегический проект 4	Стратегический проект 5
Образовательная политика	+	+	+		+
Научно-исследовательская политика и политика в области инноваций и коммерциализации разработок	+	+	+		
Молодежная политика	+	+	+	+	+
Политика управления человеческим капиталом	+	+	+	+	+
Кампусная и инфраструктурная политика	+			+	+

Система управления университетом	+				
Финансовая модель университета	+		+		+
Политика в области цифровой трансформации	+	+	+	+	+
Политика в области открытых данных	+			+	+

Приложение № 2. Показатели, необходимые для достижения результатов программы

Наименование показателя	Ед. измерения	2021	2022	2023	2024	2025	2026	2027	2028	2029	2030
1. Численность лиц, прошедших обучение по дополнительным профессиональным программам в университете, в том числе посредством онлайн-курсов	Чел.	822	1 060	1 300	1550	1800	2050	2300	2550	2750	3000
2. Общее количество реализованных проектов, в том числе с участием членов консорциума (консорциумов)	Ед.	7	38	49	58	55	59	57	57	66	68

Приложение № 3. Целевые показатели эффективности реализации программы (проекта программы) развития

№	Наименование показателя	Ед. измерения	2021	2022	2023	2024	2025	2026	2027	2028	2029	2030
P1(б)	Объем научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	179,372	189,732	200,00	221,729	250,00	300,00	425,00	450,00	475,00	500,00
P2(б)	Доля работников в возрасте до 39 лет в общей численности профессорско-преподавательского состава	процент	17,6	18,5	19,9	21,7	23,6	24,5	25,9	28	29,1	30,5
P3(б)	Доля обучающихся по образовательным программам бакалавриата, специалитета, магистратуры по очной форме обучения, получивших на бесплатной основе дополнительную квалификацию, в общей численности обучающихся по образовательным	процент	4,3	7,4	10,4	13,5	16,5	19,5	22,5	25,0	28,0	30

	программам бакалавриата, специалитета, магистратуры по очной форме обучения												
P4 (б)	Доходы университета из средств от приносящей деятельности в расчете на одного НПР	тыс. руб.	1 118,493	1 155,364	1 155,111	1 153,659	1 187,196	1 229,257	1 294,713	1 328,157	1 371,577	1 418,284	
P5(б)	Количество обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования и (или) образовательным программам высшего образования, получение профессиональных компетенций по которым связано с формированием цифровых навыков использования и освоение новых цифровых технологий, в том числе по образовательным	человек	2200	2400	2700	2900	3100	3350	3500	3700	3850	4000	

	программам, разработанным с учетом рекомендуемых опорным образовательным центром по направлениям цифровой экономики к тиражированию актуализированных основных образовательных программ с цифровой составляющей (очная форма)												
Р6(б)	Объем затрат на научные и исследования и разработки из собственных средств университета в расчете на одного НПР	тыс. руб.	0	5,58	6,667	10,00	20,00	30,00	40,00	45,00	50,00	60,00	
	Количество иностранных студентов, обучающихся на образовательных программах Университета		262	275	295	315	340	365	391	414	435	470	

Приложение № 4. Влияние стратегических проектов на целевые показатели эффективности реализации программы развития

№	Наименование показателя	Стратегический проект 1	Стратегический проект 2	Стратегический проект 3	Стратегический проект 4	Стратегический проект 5
Целевые показатели эффективности реализации программы развития университета, получающего базовую часть гранта						
P1(б)	Объем научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ в расчете на одного научно-педагогического работника	определяет значение	обеспечивает достижение значения			
P2(б)	Доля работников в возрасте до 39 лет в общей численности профессорско-преподавательского состава	обеспечивает достижение значения				
P3(б)	Доля обучающихся по образовательным программам бакалавриата, специалитета, магистратуры по очной форме обучения, получивших на бесплатной основе дополнительную квалификацию, в общей численности обучающихся по образовательным программам бакалавриата, специалитета,		обеспечивает достижение значения	обеспечивает достижение значения	обеспечивает достижение значения	обеспечивает достижение значения

	магистратуры по очной форме обучения					
P4 (б)	Доходы университета из средств от приносящей доход деятельности в расчете на одного НПП	обеспечивает достижение значения	обеспечивает достижение значения			обеспечивает достижение значения
P5(б)	Количество обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования и (или) образовательным программам высшего образования, получение профессиональных компетенций по которым связано с формированием цифровых навыков использования и освоение новых цифровых технологий, в том числе по образовательным программам, разработанным с учетом рекомендуемых опорным образовательным центром по направлениям цифровой экономики к тиражированию актуализированных основных образовательных программ с цифровой			обеспечивает достижение значения		обеспечивает достижение значения

	составляющей (очная форма)					
Р6(б)	Объем затрат на научные исследования и разработки из собственных средств университета в расчете на одного НПР	определяет значение	обеспечивает достижение значения	обеспечивает достижение значения		обеспечивает достижение значения

Приложение № 5. Финансовое обеспечение программы развития

Финансовое обеспечение программы развития по источникам

№ п/п	Источник финансирования	2022 план	2023 план	2024 прогноз	2025 прогноз	2026 прогноз	2027 прогноз	2028 прогноз	2029 прогноз	2030 прогноз
	Иные средства федерального бюджета, тыс. рублей	60 396	123 705	109 953	118 771	119 666	80 000	18 922	33 453	49 590
	Средства субъекта Российской Федерации, тыс. рублей	9 100	9 300	9 500	9 600	9 700	9 800	9 900	10 000	10 000
	Средства местных бюджетов, тыс. рублей	70	75	80	85	90	95	100	105	110
	Средства иностранных источников, тыс. рублей	20 791	21 100	21 200	21 315	21 919	22 796	23 707	24 650	25 640
	Внебюджетные источники, тыс. рублей	49 165	49 630	50 095	51 100	54 200	57 200	59 100	62 000	64 000
ИТОГО		139 522	203 810	190 828	200 871	205 575	169 891	111 729	130 208	149 340

Приложение № 6. Информация о консорциумах, созданных (планируемых к созданию) в рамках реализации стратегических проектов программы развития

Консорциум по реализации программы ПРИОРИТЕТ 2030 (ТвГУ-СПбГУ)	
Стратегические проекты, реализация которых запланирована с участием консорциума	Роль консорциума в реализации стратегического проекта
«Университет – территория научного, технологического и инновационного потенциала региона»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Предоставление материально-технических ресурсов. 2. Предоставление профессиональных знаний, умений, навыков профессорско-преподавательского состава и других работников в рамках совместной деятельности участников консорциума. 3. Предоставление деловых связей, опыта в образовательной, научной и инновационной деятельности.
Сведения о членах консорциума	

№ п/п	Полное наименование участника	Краткое наименование участника	ИНН участника	Роль участника в рамках решения задач консорциума
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Санкт- Петербургский государственный университет»	СПбГУ	6902016151	<p>Предоставление собственных материально-технических ресурсов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - электронные образовательные ресурсы, в том числе МООС, интерактивные модули, размещенные на платформах НПОО, Coursera, Stepik или аналогичных, в том числе на собственной платформе; - учебно-методические ресурсы (методики, оценочные материалы, учебные пособия и пр.), размещённые на принципах Open Access на собственной платформе дистанционного доступа и в электронной библиотеке; - электронные ресурсы по подпискам (с использованием идентификационных данных пользователя), в том числе полнотекстовые базы данных академических изданий, комплексные

				<p>ресурсы для исследовательских работ (в том числе database для естественно-научных направлений);</p> <ul style="list-style-type: none">- лабораторная база и оборудование центров коллективного пользования и ресурсных центров;- научные сервисы - разработанные программные пакеты, доступные к использованию (для аналитики, для производства расчетов) на правах Open Access;- программное обеспечение, платформенные решения и другие цифровые продукты, обеспечивающие современное эффективное управление образовательными и научно-исследовательскими процессами в организациях;- коммуникационные ресурсы: программные пакеты, платформенные средства и организационные инструменты, позволяющие
--	--	--	--	---

				обеспечить сетевое взаимодействие в реальном времени.
--	--	--	--	---

Консорциум по реализации программы ПРИОРИТЕТ 2030 (ТвГУ-ТГСХА)	
Стратегические проекты, реализация которых запланирована с участием консорциума	Роль консорциума в реализации стратегического проекта
«Университет – территория научного, технологического и инновационного потенциала региона»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение широкомасштабных лабораторных и полевых исследований с лучшими сортами топинамбура, включенными в Госреестр селекционных достижений РФ. 2. Предоставление профессиональных знаний, умений, навыков профессорско-преподавательского состава и других работников в рамках совместной деятельности Участников консорциума. 3. Предоставление деловых связей, опыта в образовательной, научной и инновационной деятельности.

Сведения о членах консорциума				
№ п/п	Полное наименование участника	Краткое наименование участника	ИНН участника	Роль участника в рамках решения задач консорциума
1.	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тверская государственная сельскохозяйственная академия»	ТГСХА	6902016151	Работы по апробации создаваемых биологически активных экологически безопасных хиральных комплексонов на основе природных аминокислот в качестве ростостимуляторов на собственных опытных полях.

Консорциум по реализации программы ПРИОРИТЕТ 2030 (ТвГУ-ТГМУ)	
Стратегические проекты, реализация которых запланирована с участием консорциума	Роль консорциума в реализации стратегического проекта

«Университет – территория научного, технологического и инновационного потенциала региона»		<p>1. Реализация задач по проведению квантово-химических исследований свойств биологически активных экологически безопасных хиральных комплексонов на основе природных аминокислот и разработка на их основе высокоэффективных фармпрепаратов.</p> <p>2. Предоставление профессиональных знаний, умений, навыков профессорско-преподавательского состава и других работников в рамках совместной деятельности Участников консорциума.</p> <p>3. Предоставление деловых связей, опыта в образовательной, научной и инновационной деятельности.</p>		
Сведения о членах консорциума				
№ п/п	Полное наименование участника	Краткое наименование участника	ИНН участника	Роль участника в рамках решения задач консорциума

		ТГМУ	6905010888	<p>1. Участие в разработке новых квантово-химические подходов к исследованию свойств хиральных комплексов (способствующих получению характеристик, малодоступных традиционными методами).</p> <p>2. Участие в создании новых подходов к конструированию новых химических веществ с оптимальными функциональными заместителями, необходимыми для усиления лечебных свойств.</p>
--	--	------	------------	--

Консорциум по реализации программы ПРИОРИТЕТ 2030 (ТвГУ- ИСМАН)	
Стратегические проекты, реализация которых запланирована с участием консорциума	Роль консорциума в реализации стратегического проекта
«Университет – территория научного, технологического и инновационного потенциала региона»	<p>1. Комплексные исследования по атомистическому моделированию однокомпонентных, бинарных и многокомпонентных наночастиц, выяснению закономерностей и механизмов протекающих в них структурных превращений, в том числе</p>

	<p>термоиндуцированных структурных превращений.</p> <p>2. Предоставление электронных ресурсов, в том числе полнотекстовые базы данных академических изданий, комплексные ресурсы для исследовательских работ.</p> <p>3. Предоставление лабораторной базы и оборудования Распределенного центра коллективного пользования.</p> <p>4. Предоставление научных сервисов: программные пакеты, доступные к использованию (для аналитики, для производства расчетов); программное обеспечение, платформенные решения и другие цифровые продукты.</p> <p>5. Предоставление профессиональных знаний, умений, навыков профессорско-преподавательского состава и других</p>
--	--

				<p>работников в рамках совместной деятельности Участников консорциума.</p> <p>6. Предоставление деловых связей, опыта в образовательной, научной и инновационной деятельности.</p>
Сведения о членах консорциума				
№ п/п	Полное наименование участника	Краткое наименование участника	ИНН участника	Роль участника в рамках решения задач консорциума
	Федеральное государственное бюджетное учреждение науки Институт структурной макрокинетики и проблем материаловедения им. А.Г.	ИСМАН	5031005368	Экспериментальная проверка теоретических результатов и результатов атомистического моделирования, на основе подходов, реализуемых в ТвГУ.

	Мержанова Российской академии наук			
--	--	--	--	--

Консорциум по реализации программы ПРИОРИТЕТ 2030 (ТвГУ- Правительство Тверской области)				
Стратегические проекты, реализация которых запланирована с участием консорциума			Роль консорциума в реализации стратегического проекта	
«Интерактивный парк развития надпрофессиональных компетенций и личностного роста»			1. Формирование и реализация совместных научно-исследовательских и образовательных программ и проектов в интересах развития Тверской области; 2. Формирование общей информационной среды развития систем подготовки кадров в Тверской области.	
Сведения о членах консорциума				
№ п/п	Полное наименование участника	Краткое наименование участника	ИНН участника	Роль участника в рамках решения задач консорциума

1.	Правительство Тверской области	Правительство Тверской области	6905000054	<p>1. Участие в обновлении перечня образовательных программ университета с учетом требований цифровой экономики и потребностей регионального рынка труда;</p> <p>2. Участие в совершенствовании целевой подготовки кадров с учетом приоритетных направлений научно-технологического развития региона;</p> <p>3. Участие в формировании коммуникационной площадки для обсуждения и разработки предложений по развитию проектной деятельности и проектного управления в социальных и экономических системах Тверской области различных уровней.</p>
----	--------------------------------------	--------------------------------------	------------	---

Стратегические проекты, реализация которых запланирована с участием консорциума	Роль консорциума в реализации стратегического проекта
Стратегический проект DIGIDACTICA	
Сведения о членах консорциума	

№ п/п	Полное наименование участника	Краткое наименование участника	ИНН участника	Роль участника в рамках решения задач консорциума
1.	Общество с ограниченной ответственностью «Лаборатория Сильченко»	ООО «Лаборатория Сильченко»	6950229495	Участие в разработке цифровой педагогической платформы.
2.	Акционерное общество «Концерн Росэнергоатом»	АО «Концерн Росэнергоатом»	7721632827	Обеспечение цифровой безопасности и представления необходимых вычислительных мощностей на территории Российской Федерации.
3.	ФГБНУ “Институт стратегии развития образования РАО”	ФГБНУ “ИСРО РАО”	7717026894	Теоретико-методологическое и технологическое обеспечение психолого-педагогического сопровождения субъектов образования в условиях интеграции традиционной и цифровой парадигмы образования.

Стратегические проекты, реализация которых запланирована с участием консорциума				Роль консорциума в реализации стратегического проекта
Стратегический проект КЛАД				
Сведения о членах консорциума				
№ п/п	Полное наименование участника	Краткое наименование участника	ИНН участника	Роль участника в рамках решения задач консорциума
1.	Федеральное государственное бюджетное учреждение "Главная геофизическая обсерватория им. Воейкова", Климатический центр Росгидромета	ГГО им. Воейкова	7802031006	Экспертиза в области составления и корректировки регионального прогноза изменения климата на территории Тверской области.

2.	Институт географии Российской Академии наук	ИГ РАН	7706015435	Экспертиза в области изучения климатических изменений и адаптации к ним природы, хозяйства и населения.
3.	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный университет им. М.В.Ломоносова»	МГУ им. М.В.Ломоносова	7729082090	Экспертиза в области геохимии ландшафтов.
4.	Федеральное государственное бюджетное образовательное	ТвГТУ	6902010135	Экспертизы в области обводнения торфяных болот.

	учреждение высшего образования «Тверской государственный технический университет»			
5.	Правительство Тверской области	Правительство Тверской области	6905000054	Реализация государственных программ Министерство природных ресурсов и экологии Тверской области, Министерство образования Тверской области, Министерство семейной и демографической политики Тверской области.