

Вестник

Тверского государственного университета



Идет год педагога и наставника

Указом Президента страны В.В. Путина 2023 год в России объявлен Годом педагога и наставника. О миссии Учителя, наследии великого русского педагога К.Д. Ушинского и новых трендах в образовании рассказывает директор Института педагогического образования и социальных технологий, академик Российской академии образования, доктор педагогических наук, профессор, лауреат премии Правительства Российской Федерации в области образования И.Д. Лельчицкий.



– Игорь Давыдович, почему для педагога важно быть современным?

– Быть современным в профессии, я в этом убежден, очень трудно в наше стремительное время, когда скорость изменений в самых различных сферах жизнедеятельности человека достигла «гиперзвука». В связи с этим актуальным и заслуживающим пристального внимания является предупреждение классика отечественной педагогики К.Д. Ушинского: «если воспитатель останется глух и нем к законным требованиям времени, то сам лишит школу жизненной силы, сам добровольно откажется от того законного влияния на жизнь, которое принадлежит ему, и не выполнит своего долга: не приготовит нового поколения для жизни, а оставит ей во всей ее пестроте, неурядице и часто безобразия довоспитывать воспитанников его несвоевременной школы».

Поэтому одно из непреходящих требований к тем, кто избрал делом своей жизни педагогический труд, заключается в его непрерывном личностно-профессиональном развитии.

Современность педагога/преподавателя состоит в том, что он всегда находится на границах, пересечениях настоящего и будущего, традиционного и инновационного, по существу, выполняя педагогическое сопровождение каждодневного перехода растущего человека, иными словами, из «сегодня» в «завтра».

– Ушинский считал, что учитель призван обладать готовностью обучать и воспитывать с учетом индивидуальных особенностей детей. Насколько актуальна эта идея в современной действительности?

– Предельно актуальной является идея К.Д. Ушинского, которая в современном контексте формулируется как «индивидуальный образовательный (воспитательный) маршрут»: «мы не говорим педагогам – поступайте так или иначе; но говорим им: изучайте законы тех психических явлений, которыми вы хотите управлять, и поступайте, соотносясь с этими законами и теми обстоятельствами, в которых вы хотите их приложить».

Далее, мыслитель продолжает: «не только обстоятельства эти бесконечно разнообразны, но и самые натуры воспитанников не походят одна на другую. Можно ли при таком разнообразии обстоятельств воспитания и воспитываемых личностей предписывать какие-нибудь общие воспитательные рецепты?».

Следовательно, в аспекте концепта о недопустимости рецептурного подхода

в деле обучения и воспитания мыслитель одновременно выдвигает тезис о необходимости формирования у учителя установки на овладение знанием, обеспечивающим ему готовность к анализу уровня актуального состояния каждого ученика как условия для педагогического проектирования и осуществления процесса развития присущих именно этому ученику его потенциальных возможностей.

– Какие задачи сейчас стоят перед педагогикой? Какие вопросы она должна решить?

– Образовательная практика в новых для себя условиях цифровой трансформации обозначила целый ряд сложных и ответственных вопросов перед учеными-педагогами, например, появился запрос на цифровую дидактику, поскольку цифровые сервисы активно «проникли» прежде всего в процесс обучения. В декабре 2022 года временный научный коллектив нашего Института (И.Д. Лельчицкий, А.П. Сильченко, С.Ю. Щербакова) опубликовали монографию «Цифровая трансформация образования: дидактический инструментарий и образовательный контент». В исследовании цифровая трансформация образования рассматривается как педагогический концепт, цифровой дидактический инструментарий и цифровой образовательный контент. Авторы предлагают свою версию ответов на вопросы, связанные с обоснованием концепции, принципов, модели и технологий создания цифрового дидактического инструментария и цифрового образовательного контента. Необходимо подчеркнуть и такие тенденции в образовании, как распространение в этом пространстве не только дистанта и обучения «на удаленке», но и нейронных сетей, искусственного интеллекта, что требует соответствующих научных обоснований и внятных практико-ориентированных разработок.

– Каково значение воспитания в процессе обучения?

– Отвечая на этот вопрос, обращаюсь к абсолютно современным идеям К.Д. Ушинского. Во-первых, он подчеркивал, что «если видеть в воспитании только обучение счету и письму, древним и новым языкам, хронологии исторических событий, географии... не думая, какой цели мы при этом достигаем и как ее достигаем, тогда нет надобности в специальном приготовлении воспитателей к своему делу». Во-вторых, продолжает основатель отечественной педагогики, игнорирование этого важнейшего

концепта приведет к тому, что «как бы не переделывали и не перестраивали наших программ: школа ... будет чистилищем, через все степени которого надо пройти человеку ... а действительным воспитателем будет ... жизнь со всеми своими безобразными случайностями».

– Какие основополагающие педагогические идеи необходимо усвоить студентам – будущим педагогам?

– Не могу не обратиться вновь к мудрым мыслям К.Д. Ушинского. Во-первых, приведу его известную идею: «если педагогика хочет воспитывать человека во всех отношениях, то она должна прежде всего узнать его тоже во всех отношениях». К сожалению, и сегодня нельзя утверждать, что обозначенному требованию соответствует критическое большинство представителей корпуса преподавателей и воспитателей независимо от уровня образования. Проблема именно психолого-педагогической компетентности остается наиболее острой по сравнению с предметной и методической компетентностью, которым в процессе повышения квалификации педагогов уделяется приоритетное внимание. Во-вторых, актуальна и сегодня идея К.Д. Ушинского о том, что учителю необходимо владеть методологическими, научно-педагогическими основами используемой им методической системы. В связи с этим принципиальным является обращение К.Д. Ушинского к учителю, на котором мы фокусируем внимание наших студентов: «выучивание педагогических правил не приносит никому никакой пользы и что самые правила эти не имеют никаких границ; все их можно уместить на одном печатном листе, и из них можно составить несколько томов». Поэтому К.Д. Ушинский подчеркивает, что «главное дело вовсе не в изучении правил, а в изучении тех научных основ, из которых эти правила вытекают».

– А какова роль научного наставника в профессиональном росте будущего ученого?

– Личность научного руководителя имеет решающее значение в личностно-профессиональном становлении молодого исследователя, особенно в области

наук об образовании. Между научным руководителем и его учениками (магистрантами, аспирантами, докторантами) должны установиться отношения в формате подлинного педагогического взаимодействия, взаимопонимания, доверия. Очень значим личный пример наставника, его пребывание в непрерывном научно-педагогическом поиске, что обеспечивает его авторитет, позволяющий использовать такой метод, как убеждение. Важным моментом является личностно-профессиональное соприкосновение наставника и ученика в контексте разрабатываемой молодым исследователем научной проблемы.

– Как проводят Год педагога и наставника в Институте педагогического образования и социальных технологий?

– 23–25 марта в нашем Институте состоялась международная научно-практическая конференция «Традиции и новации в подготовке и профессиональной деятельности педагога», посвященная Году педагога и наставника и 200-летию К.Д. Ушинского. На конференции была представлена блестящая лекция члена-корреспондента Российской академии образования, главного научного сотрудника лаборатории сравнительного образования и истории педагогики ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования», главного научного сотрудника нашего Института М.В. Богуславского на тему: «К.Д. Ушинский: главная цель педагогики – реализация потенциала детей».

На пленарном заседании были представлены видеоматериалы аспирантов и студентов магистратуры под научным руководством доктора филологических наук, профессора кафедры русского языка с методикой начального обучения нашего института Е.Г. Милюгиной, а также студентов бакалавриата под руководством кандидата психологических наук А.С. Бысюк и старшего преподавателя Е.Н. Шевченко.

(Полную версию интервью читайте на сайте университета <https://tversu.ru/>)

Лейла Аласкарова



2 Под знаком глобальной проблемы
Наша страна сталкивается с проблемой глобального потепления в наиболее острой форме. Скорость роста среднегодовой температуры на территории России после середины 1970-х почти втрое превышает среднюю по земному шару.

3 В роли учителя
Студенты прошли педагогическую практику на базе двух школ г. Твери, где максимально использовали знания и умения, получили опыт педагогической работы и массу впечатлений.

4 Мы говорим спасибо!
Когда встречаются выпускники, они непременно вспоминают преподавателей, даже спустя много лет. Сколько важных и значимых людей, которые так много сделали для нас в студенческие годы, работали и работают в нашей альма-матер!

Труд охраняется

28 апреля во всем мире отмечают день охраны труда. Это ли не повод поговорить о специальном структурном подразделении нашего университета – отделе охраны труда и техники безопасности?

К основным задачам отдела относится проведение обучения и инструктажей сотрудников ТвГУ, обязательный медицинский осмотр работников, специальная оценка условий труда сотрудников на рабочих местах, оценка профессиональных рисков, обеспечение вуза средствами индивидуальной защиты, а также смыывающими и обезвреживающими средствами.

Руководство отделом охраны труда и техники безопасности с июня 2020 года возложено на Е.В. Бушинскую. «Наш отдел проводит расследование несчастных случаев в процессе трудовой деятельности, анализирует причины происшествий, разрабатывает мероприятия, направленные на минимизацию рисков. Мы также занимаемся паспортизацией учебных лабораторий и компьютерных классов, следим за соблюдением санитарно-гигиенических требований», – рассказывает Екатерина Валерьевна.

Главный специалист отдела охраны труда и техники безопасности Р.А. Айвазян вспоминает: «Когда я вступил в должность главного специалиста по охране труда, я несколько месяцев изучал нормативные правовые акты Трудового кодекса и конкретные требования соблюдения норм охраны труда, закрепленные в ГОСТах, СанПиНах, СНиПах. В этих вопросах очень

важна компетентность. В наши обязанности входит проведение инструктажа по охране труда для всех сотрудников университета до начала их самостоятельной работы. На вводном инструктаже мы уделяем особое внимание требованиям безопасности при передвижении по территории университета, рассказываем об основных санитарно-эпидемиологических требованиях к организации рабочего и образовательного процесса».

Важно отметить, что сотрудники университета, на рабочих местах которых по результатам специальной оценки условий труда установлена вредность, получают гарантии и компенсации, предусмотренные законодательством. В ТвГУ выявлены вредные условия труда класса 3.1, предполагающие повышенную оплату, а также выдачу молока. Отдел охраны труда и техники безопасности постоянно актуализирует списки работников, имеющих право на денежную компенсацию, по их инициативе происходит ежегодная индексация пособий. Более того, этой категории специалистов необходимо проходить обучение с последующей проверкой знаний требований охраны труда. Е.В. Бушинская отмечает, что важной частью работы отдела является проведение предварительных и периодических меди-



цинских осмотров, а также динамического наблюдения за состоянием здоровья. В ходе прохождения осмотра работник за счет средств университета проходит своеобразный скрининг состояния здоровья. Все результаты обследований выдаются на руки, в вузе остается только заключение о том, что человек годен к работе в образовательной организации.

(Продолжение на 4-й стр.)



Под знаком глобальной проблемы

Судьба человека в наибольшей степени зависит от качества принимаемых им решений на многочисленных жизненных развилках.

Качество каждого решения определяется точностью предсказания последствий этого решения, т. е. оправданностью сделанных при принятии решений прогнозов. Если рассмотреть известную аналогию, от чего зависит оправданность прогнозов погоды? Ответ давно известен: от адекватности моделей прогнозируемой системы, т. е. численных моделей атмосферы и океана, от точности начальных и граничных условий – своевременности и детальности измерений их прошлого и текущего состояния. Точно также качество принимаемых решений зависит от точности моделей и надежности информации, т. е. адекватности картины окружающего мира.

Что в наибольшей степени влияет на адекватность картины мира у человека? Ответ известен – образование и наука, и чем они глубже и шире, тем адекватнее эта картина. Иначе говоря, судьбу человека в значительной степени формирует качество получаемого и постоянно обновляемого образования, впитывающего результаты научных исследований.

Даже для тех, кто климатологией профессионально не занимается, последние десятилетия прошли под знаком глобальной проблемы, вставшей перед человечеством в результате индустриальной революции: потепления, связанного с изменением концентрации парниковых газов в атмосфере при сжигании ископаемого топлива. Важной особенностью глобального потепления является его пространственная и сезонная неоднородность.

Глобальное изменение климата в той или иной степени затрагивает все

страны мира, поэтому это острейшая международная проблема и над ее решением совместно работают ученые и специалисты большинства стран.

При этом наша страна сталкивается с проблемой глобального потепления в наиболее острой форме. Так, скорость роста среднегодовой температуры на территории Российской Федерации после середины 1970-х почти втрое превышает среднюю по земному шару. Изменения климата потенциально характеризуются как негативными последствиями (рост частоты и интенсивности опасных гидрометеорологических явлений, деградация вечной мерзлоты с последующим нарушением построенных на ней объектов, увеличение ареала насекомых-вредителей и др.), так и позитивными (увеличение вегетационного периода и теплообеспеченности сельскохозяйственных культур, продолжительности навигации в районе Северного морского пути и др.).

Изменение климата на протяжении многих лет постоянно занимает высокие позиции в рейтингах глобальных угроз устойчивому развитию человечества. При этом у антропогенного изменения климата есть особенности, которые способны создавать иллюзию, что в отношении этой угрозы «тяжелые» решения могут быть отсрочены. Антропогенное изменение климата маскируется естественной изменчивостью климатической системы: эта сложная нелинейная система способна колебаться в большом диапазоне даже без каких-либо изменений во внешних воздействиях, причем – в разных пространственных и времен-

ных масштабах. Кроме того, инерция климатической системы, обусловленная прежде всего огромной теплоемкостью океана, существенно замедляет реакцию климата на изменения во внешних воздействиях, таких как выбросы парниковых газов, связанные с хозяйственной деятельностью человека. С другой стороны, значительная (порядка сотни лет) продолжительность пребывания в атмосфере однажды попавшего туда углекислого газа, с неуклонным антропогенным ростом атмосферной концентрации которого связана большая часть наблюдаемого и ожидаемого глобального потепления, не позволяет рассчитывать на быстрый отклик климатической системы на сокращение антропогенных выбросов парниковых газов.

В международном сообществе растет понимание и того, что, в частности, из-за вышеупомянутой инерционности глобальной климатической системы все большее значение приобретает адаптация человечества к происходящим и уже неизбежным в будущем изменениям климата. По этой причине первоначально доминировавшая в международном переговорном процессе тема смягчения антропогенного воздействия на климатическую систему, сохраняя свою важность и актуальность, все больше места оставляет теме адаптации к изменениям климата. В немалой степени требуется изменения принципов планирования и развития. Развитие должно быть устойчивым, это означает, что мы должны передать планету следующим поколениям в состоянии, по крайней мере, не худшем, чем она досталась нам. Это очень непростая задача, ее решение подразумевает глубокое изучение проблемы и поиск новых принципов построения экономического развития.

В 2020 г. началась реализация Национального плана мероприятий первого этапа адаптации к изменениям климата, утвержденного распоряжением Правительства Российской Федерации, который в числе прочих мероприятий подразумевает разработку планов адаптации отраслей национальной экономики, а также региональных планов адаптации – на уровне субъектов Российской Федерации. Это, в свою очередь, потребует серьезного повышения научного и образовательного потенциала регионов для решения территориальных задач адаптации, налаживания механизма накопления опыта адаптации и обмена этим опытом. Важнейшим условием, проверяющим приемлемость комплекса адаптационных мер, является обеспечение соразмерности (по экономическим и неэкономическим критериям) затрат на адаптацию и масштаба потерь, предотвратимых при реализации запланированных адаптационных мер. При этом следует принимать во внимание чрезвычайно разнообразие изменяющихся климатических условий на обширной территории страны, что вносит специфические особенности в адаптационную политику Российской Федерации как на федеральном, так и на региональном уровнях и что существенно отличает Российскую Федерацию от большинства стран мира.

Помимо миссии образования, научных исследований и социального сотрудничества наш университет берет на себя «четвертую миссию», а именно участие в трансформации к устойчивому развитию. Это обучение будущих и нынешних поколений и лидеров, широкое сотрудничество в производстве и распространении знаний, обеспечение прямых отношений с окружающей социальной средой, ориентируясь на общую цель жить в условиях устойчивого развития.

Н.Е. Сердитова, проректор ТвГУ по образовательной деятельности и молодежной политике, доктор географических наук, профессор

В роли учителя

Студенты биологического факультета, слушатели дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки «Преподавание биологии и экологии в условиях цифровизации образования» успешно прошли активную педагогическую практику на базе двух средних общеобразовательных школ – № 14 и № 46 г. Твери. Студенты максимально использовали знания и умения, полученные в ходе занятий, получили богатый опыт педагогической работы и массу впечатлений, некоторыми из которых они поделились.

Благодаря практике я прочувствовал всю сложность и ответственность профессии учителя. Этот опыт помог мне понять, что воспитание и обучение – это трудоемкие процессы, требующие самоотдачи и терпения. С помощью советов опытных учителей мне удалось избежать «подводных камней», которые ожидали меня во время прохождения педагогической практики.

Мой первый урок был посвящен теме: «Обменные процессы в организме». Волнение, безусловно, было, но, когда я вышел к классу, оно пропало, и появилась уверенность в том, что ты можешь и у тебя все получится. Все получилось благодаря знаниям, полученным на программе ДПО, и дисциплинам, которые мы изучали в университете. За это хочется сказать огромное спасибо всем нашим преподавателям.

О средней школе № 14, в которой проходила практика, сложились только хорошие впечатления. Я благодарен педагогам за правильный подход к нам, студентам! Было приятно работать с людьми, которые всегда помогут советом. Я рад, что проходил практику именно в этой школе, здесь я получил опыт, чтобы работать в этой сфере дальше!

Денис Крючков, 4-й курс. 35.03.01 Лесное дело

Мы проходили педагогическую практику в МОУ «СОШ № 46».

Мы увидели процесс школьного образования изнутри: его особенности и сложности. Сами встали на место учителя и провели свои первые уроки. Кто-то из нас побывал в роли учителя в 6-х классах и провел увлекательные уроки в форме игры, кто-то рассказывал семиклассникам о многообразии кишечнополостных. Почувствовали мы себя и в роли учителей у детей постарше: в 9-х классах рассказали об адаптациях как результате естественного отбора, а в 11-х – о многообразии взаимоотношений организмов. Уроки проходили очень интересно и насыщенно! Нам удалось справиться с волнением и успешно найти контакт с учениками – они проявляли интерес и принимали участие в беседах. Мне показалось, что они взрослее, чем были мы в этом возрасте. Ребята разговаривают



со взрослыми на равных, не стесняются задавать вопросы. Конечно же, не все получалось на практике идеально, как задумывалось, но это был очень полезный опыт и отличная мотивация для дальнейшего развития и совершенствования в педагогическом деле!

О желании работать в школе не все из нас пока говорят с уверенностью, но в ком-то прошедшая практика только укрепила желание вернуться в школу и стать учителем. У меня во всяком случае такое желание есть. Тем более, что мой старший брат – учитель.

Мы очень признательны и благодарны директору школы Родионовой Татьяне Валерьевне и учителям биологии Христенко Екатерине Андреевне и Гриневой Виктории Алексеевне за теплый прием, рекомендации и помощь при подготовке и проведении уроков, за передачу опыта и прекрасный пример профессионалов в своем деле!

Анастасия Данилюк, 4-й курс. 06.03.01 Биология

Педагогическая практика – это, пожалуй, самый важный и значимый момент в жизни студента, который решил связать свою профессиональную деятельность с образованием. Практика в школе позволяет применить свои теоретические навыки непосредственно в самостоятельной работе.

Мы проходили свою производственную практику на базе МОУ «СОШ № 14». Именно в этой образовательной организации нам удалось закрепить на практике теоретические знания и получить целостное представление о педагогической деятельности в рамках учебного заведения. Шкунова Наталья Борисовна – директор школы и учитель биологии Смирнов Андрей Михайлович охотно делились с нами своим опытом и помогали в этом.

Учителя продемонстрировали свой педагогический профессионализм, показали, как наладить организацию обратной связи с учениками, направляли нас при составлении плана собственных уроков. При подготов-

ке и проведении урока мы опирались на полученные во время обучения на программе дополнительного образования «Преподавание биологии и экологии в условиях цифровизации образования» знания, что во многом и облегчило нам этот процесс, ведь нам дали не только качественную теоретическую базу, но и обучили цифровым технологиям, без которых невозможно себе представить современное образование.

На моих уроках меня удивляло то, как менялись ребята. Шумные вначале, они становились собранными, вовлеченными в работу. Самые озорные, которые недавно бунтовали, активно выполняли все задания. Это было приятно. Больше всего мне нравился этап повторения пройденного на прошлых уроках: видишь, как усвоен материал, видишь отдачу от сделанного.

Хотелось бы выразить благодарность преподавателям, которые сопровождали нас в процессе обучения. За то, что помогли нам проявить свои профессиональные и творческие способности, за создание положительной учебной мотивации. Для многих слушателей программы это стало существенным толчком к пониманию, что они выбрали правильную профессию и двигаются в нужном направлении.

Елизавета Виноградова, 4-й курс. 06.03.01 Биология

Спасибо биологическому факультету за возможность получить дополнительное высшее образование. Практика в школе, безусловно, мне дала возможность почувствовать себя настоящим учителем и небольшой опыт работы в этой сфере. Я проводила уроки у 7-го класса по теме «Отряды птиц». Было, конечно же, тревожно и волнительно, но дети вели себя хорошо, задавали потом вопросы. Значит, я их заинтересовала темой и уроки прошли плодотворно. Спасибо преподавателям и учителям за их труд и желание помочь.

Анастасия Романченко, 4-й курс. 06.03.01 Биология



Мы говорим спасибо!

У каждого из нас есть своя профессиональная биография, своя жизненная история, в которой знания, полученные от преподавателя, поддержка педагога сыграли важную роль. Когда встречаются выпускники, они непременно вспоминают преподавателей, даже спустя много лет. Сколько важных и значимых людей, которые так много сделали для нас в студенческие годы, работали и работают в нашей альма-матер!

А кому из преподавателей нашего вуза вы, наши читатели, особенно благодарны? Этот вопрос мы задаем и нынешним студентам и выпускникам. Ждем ваших ответов! Первый отклик редакция уже получила.

Виктор Моисеенко, выпускник истфака 1978 года:

Я очень благодарен большому числу преподавателей. Это профессионалы с большой буквы, но у меня срабатывает и чисто отвлеченный человеческий фактор. Из души просятся два имени Семенов Георгий Иванович и Полесова Лидия Ивановна. Мне было по-человечески тепло и учиться у них, и общаться.

Большую часть времени я проработал директором школы. После университета с 1978-го по 1983 год я был директором Пригорской восьмилетней школы Сонковского района Калининской области. После возвращения в Узбекистан работал директором своей родной школы города Сырдарьи. Отрывался от профессии совсем ненадолго, а с 2000-го по 2016 год до выхода на пенсию работал инспектором Министерства просвещения Узбекистана. Сейчас занимаюсь журналистикой. Публикуюсь в православном журнале «Восток Свыше».

Анна Рощина, выпускница филологического факультета 2014 года, кафедра журналистики, рекламы и

связей с общественностью (красный диплом, очно); в феврале 2022 года выпускница факультета физической культуры Тверского государственного университета, кафедра теоретических основ физического воспитания (синий диплом, заочно):

Хочу выделить преподавателей, которые действительно научили, дали знания, понимание не только прикладные, связанные с моими специальностями, но и сугубо научные, практико-ориентированные.

Смелова Марина Валерьевна, ведущая кафедрой рекламы. Она научила правильному подходу к научному исследованию. Это знание помогло, в том числе, и при получении второго высшего образования. Научила пользоваться и апеллировать разными источниками, выбирать и дифференцировать беллетристику от научных источников, быть критичной к получаемой информации.

Ефременков Андрей Сергеевич. Мой научный руководитель диплома при выпуске с филологического фа-

культета. Бесконечно люблю. Жду, что однажды встречу Вас и скажу это лично: Андрей Сергеевич, Вы действительно научили меня писать научные работы. Вы ночами проверяли мои опусы, вычитывали до запятой. Я бесконечно благодарна Вам, и те знания, которые Вы мне дали, я передала уже своим студентам и дипломникам во время работы в Тверском технологическом колледже.

Соколова Елена Николаевна, Спешилова Анастасия Юрьевна (филологический факультет, кафедра рекламы). Вы научили меня быть собой и преодолевать трудности, а еще научили любви к искусству.

Дабижа Татьяна Алексеевна (факультет физической культуры, кафедра теоретических основ ФКиС). Спасибо, что поверили в меня. Мы сделали лучшую дипломную работу, наше исследование имеет прикладное значение. Думаю о магистерскую диссертацию пойду только к Вам.



СТИХИ С ФИЛФАКА

Анастасия Шпаченко

Теплом согреют душу свечи.
В порыве чувства спал платок.
В молитве дрожью ходят плечи,
И снова шепчет мать: «Сынок,
Ты только верь, спасут надежды
На мир, любовь и отчий кров».

Не снять солдату спецодежды:
Во сне копает сотый ров,
В лесу, в грязи живет подолгу,
Рискует жизнью, пьет и ест
За тропку к дому, реку Волгу,
Родную речь и русский крест.

Что ждет народ — известно Богу.
Вновь фото сына крестит мать,
Проводит сердцем в бой-дорогу.

Комбат кричит: «Приказ вставать!»

Даниил Пиунов

Несчастный век! Он полнится слезами,
Что растекаются от пары фраз
Кровавыми горячими струями,
Так Нил растекся уж в который раз.
Несут ладьи проворные потоки
Безжалостного времени вперед.
Сливаются и страсти, и пороки,
И тащит их на дно один водоворот!
Блеск виден пары желтых фонарей,
Но то не свет надежды, а расплата:
Левиафан сжирает тонущих людей,
И гаснет зарево лимонного заката.
Продолжат жить, кто смотрит с берегов,
Но их ладьи готовы к отправленью.
Весной и летом тысячи цветов
Готовятся к осеннему забвенью.



(Окончание. Начало на 2-й стр.)

«В деле охраны труда очень важна обратная связь, — говорит Е.В. Бушинская. — К нам очень часто обращаются наши коллеги с предложениями по улучшению условий труда на рабочих местах. Случается получать и жалобы от работников; на все обращения реагируем максимально оперативно. Мы работаем в тесном

Труд охраняется

взаимодействии с Управлением по эксплуатации и развитию материальной базы и многие вопросы решаем совместно». Как удалось выяснить, порой неочевидные проблемы, вроде гудящей лампы в аудитории или неисправного радиатора отопления в кабинете, доставляют работникам и обучающимся серьезный дискомфорт. Как правило, подобные вопросы решаются «по звонку» в Управление по эксплуатации и развитию материальной базы, сотрудники которого в кратчайшие сроки устраняют проблемы.

Есть и вопросы, требующие более детального рассмотрения, системного подхода к ситуации. Так, сотрудники отдела охраны труда и техники безопасности усовершенствовали процесс оформления санитарно-технических паспортов учебных (учебно-научных) лабораторий и компьютерных классов и разработали новое положение, соответствующее современным законодательным требованиям. Теперь паспорта оформляются один раз в пять лет, ежегодно лишь проводится актуализация содержащихся в них сведений.

Слаженная работа коллектива отдела охраны труда и техники безопасности дает свои результаты. Отдел уделяет должное внимание требованиям и нормам охраны труда и не имеет претензий со стороны трудовой инспекции и других надзорных органов. Напротив, в

декабре 2022 года Тверской государственный университет занял почетное II место в Областном ежегодном конкурсе на звание «Лучшее предприятие Верхневолжья в области охраны труда» (среди предприятий непроизводственной сферы).

Деятельность Е.В. Бушинской и Р.А. Айвазяна отмечена наградами и благодарностями. А у Рушана Айвазовича Айвазяна двойной праздник. В марте он отметил 60-летний юбилей на благо Тверского государственного университета.

На благо Тверского государственного университета Р.А. Айвазян работает уже более 30 лет. Большую часть своей трудовой деятельности он занимался обеспечением организации закупок для строительства и нужд вуза. С 2015 года Рушан Айвазович является главным специалистом по охране труда и техники безопасности ТвГУ. Благодарим Вас, уважаемый Рушан Айвазович, за добросовестную работу и преданность университету! Желаем здоровья, долгих лет жизни, оптимизма и всех благ!

Лейла Аласкарова

Работа над ошибками

В заметке «Отлично критиковали», опубликованной в прошлом номере газеты, была допущена ошибка. Первый Всероссийский конкурс молодых критиков, дипломантами которого стали наши студенты, был посвящен памяти Льва Аннинского.

С интернет-версией нашей газеты вы можете ознакомиться по ссылке: <http://vestnik-tvgu.tversu.ru/>