

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»

Утверждаю:

Заместитель проректора по образовательной
деятельности, начальник управления
образовательных программ

_____ Л.С.Павлова

«01» сентября 2026 г.



Рабочая программа факультативной дисциплины (с аннотацией)

«Введение в психоанализ»

Для направлений подготовки и специальностей:

37.03.01 Психология

37.05.01 Клиническая психология

для студентов всех курсов

Составитель:

к.ф.н., доц. Ануфриева К.В.

Тверь, 2026

I. Аннотация

1. Цель и задачи дисциплины

Целью данной дисциплины является формирование у студентов системного представления о психоанализе как теории психического аппарата, методе исследования бессознательных процессов и клинической практике, а также развитие навыков психодинамического анализа клинического материала.

Задачи:

1. Рассмотреть исторические и философские предпосылки возникновения психоанализа.
2. Изучить основные положения классического психоанализа З. Фрейда.
3. Освоить базовые понятия психоаналитической метапсихологии.
4. Познакомиться с принципами психоаналитического метода и техники.
5. Проанализировать основные клинические случаи З. Фрейда.
6. Рассмотреть становление и развитие школы объектных отношений.
7. Сформировать умение выдвигать психодинамические гипотезы на материале клинического случая.
8. Обозначить возможности и ограничения психоаналитического подхода в клинической и практической психологии.
9. Сформировать представление об этических требованиях к работе с клиническим материалом.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина *«Введение в психоанализ»* является факультативной дисциплиной. Для освоения курса желательны базовые знания по следующим дисциплинам: общая психология, история психологии, психология личности, психология развития, клиническая психология, психопатология, консультативная психология, философия, этика профессиональной деятельности психолога.

Дисциплина знакомит студентов с основными понятиями, методами и историей психоанализа — от классической теории З. Фрейда до школы объектных отношений. Особое внимание уделяется чтению и обсуждению первоисточников, реконструкции логики психоаналитического исследования случая, а также различению клинического материала, теоретической интерпретации и ретроспективной диагностической гипотезы.

На семинарских занятиях рассматриваются основные клинические случаи, вошедшие в корпус психоаналитической литературы: случай Анны О., «Дора», «Маленький Ганс», «Человек-крыса», случай Д.П. Шребера и «Человек-волк». Отдельный раздел посвящён концепциям М. Кляйн, Р. Фейрберна, Д.В. Винникотта, У.Р. Биона и М. Балинта.

Материал курса может использоваться при дальнейшем изучении: теорий личности, психологического консультирования, психотерапии, психодинамической диагностики, психологии аномального развития, психологии семьи, клинической психологии детского возраста, супервизии консультативной практики.

В результате освоения учебной дисциплины «Введение в психоанализ» студент должен знать:

- основные этапы развития психоанализа;
- структуру первой и второй топических моделей психики;
- динамический, экономический, топический и генетический подходы;
- понятия бессознательного, вытеснения, сопротивления, переноса и контрпереноса;
- основные положения теории влечений;
- фазы психосексуального развития;
- содержание эдипова комплекса;
- психоаналитическое понимание симптома, тревоги и защитных механизмов;
- различия между невротической, пограничной и психотической организацией личности в психодинамической традиции;
- основные положения школы объектных отношений;
- понятия внутреннего объекта, объектных отношений, позиции, проективной идентификации, контейнирования, переходного объекта и «достаточно хорошей матери»;
- базовые принципы психоаналитической техники и профессиональной этики.

По окончании курса студент должен быть способен прочитать классический психоаналитический случай не только как иллюстрацию теории, но и как сложный клинический текст, содержащий наблюдения, интерпретации, исторические ограничения и нерешённые вопросы. Студент должен уметь сопоставить фрейдовскую модель интрапсихического конфликта с моделью внутренних объектов и отношений, сформулировать осторожную психодинамическую гипотезу и обозначить пределы её достоверности.

Дисциплина носит вводный теоретико-клинический характер и не является подготовкой к самостоятельному ведению психоаналитической терапии. Освоение психоаналитической практики предполагает дополнительное образование, личный анализ и регулярную супервизию.

3. Объем дисциплины: 2 зачетные единицы, 72 академических часа, **в том числе:**

контактная аудиторная работа: лекции 18 часов, практические занятия 18 часов; **самостоятельная работа:** 36 часов.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы (формируемые компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1 Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели УК-3.2 При реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе учитывает особенности поведения и интересы других участников УК-3.3 Анализирует возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе, и строит продуктивное взаимодействие с учетом этого УК-3.4 Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели УК-3.5 Соблюдает нормы и установленные правила командной работы; несет личную ответственность за результат
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1 Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей УК-6.2 Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста УК-6.3 Оценивает требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста УК-6.4 Строит профессиональную карьеру и определяет стратегию профессионального развития

5. Форма промежуточной аттестации: зачет

6. Язык преподавания русский.

II. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Учебная программа – наименование разделов и тем	Всего (час.)	Контактная работа (час.)			Самостоятельная работа, в том числе Контроль (час.)
		Лекции	Практические занятия	Контроль самостоятельной работы (в том числе курсовая работа)	
Тема 1. Возникновение психоанализа. От гипноза к методу свободных ассоциаций	2	1	1		
Тема 2. Бессознательное и первая топическая модель. Сновидение и симптом	8	1	1		4
Тема 3. Теория влечений и психосексуальное развитие	8	2	2		4
Тема 4. Невроз навязчивости. Сопротивление и перенос	8	2	2		4
Тема 5. Нарциссизм, психоз и границы классической техники	10	2	2		4
Тема 6. Поздняя теория З. Фрейда: повторение, влечение к смерти, структурная модель	10	2	2		4
Тема 7. Психоаналитическая техника и клиническое мышление	8	4	4		8
Тема 8. Школа объектных отношений: М. Кляйн и Р. Фейрберн	10	2	2		4
Тема 9. Д.В. Винникотт, У.Р. Бион, М. Балинт. Современное применение психоаналитических идей	8	2	2		4
ИТОГО	72	18	18		36

III. Образовательные технологии

Учебная программа – наименование разделов и тем (в строгом соответствии с разделом II РПД)	Вид занятия	Образовательные технологии
1. Тема 1. Возникновение психоанализа. От гипноза к методу свободных ассоциаций	Лекция	Традиционные образовательные технологии (лекция-беседа, лекция –дискуссия, «мозговой штурм»), ИКТ

2. Семинар 1. Анна О. и рождение психоаналитического метода	Практическое занятие	Комментированное чтение первоисточников, семинарская дискуссия, анализ клинических случаев
3. Тема 2. Бессознательное и первая топическая модель. Сновидение и симптом	Лекция	Традиционные образовательные технологии (лекция-беседа, лекция –дискуссия, «мозговой штурм»), ИКТ
4. Семинар 2. Случай Доры: истерия, желание и перенос	Практическое занятие	Комментированное чтение первоисточников, семинарская дискуссия, анализ клинических случаев
5. Тема 3. Теория влечений и психосексуальное развитие	Лекция	Традиционные образовательные технологии (лекция-беседа, лекция –дискуссия, «мозговой штурм»), ИКТ
6. Семинар 3. «Маленький Ганс»: детская фобия и эдипова проблематика	Практическое занятие	Комментированное чтение первоисточников, семинарская дискуссия, анализ клинических случаев
7. Тема 4. Невроз навязчивости. Сопротивление и перенос	Лекция	Традиционные образовательные технологии (лекция-беседа, лекция –дискуссия, «мозговой штурм»), ИКТ
8. Семинар 4. «Человек-крыса»: невроз навязчивости	Практическое занятие	Комментированное чтение первоисточников, семинарская дискуссия, анализ клинических случаев
9. Тема 5. Нарциссизм, психоз и границы классической техники	Лекция	Традиционные образовательные технологии (лекция-беседа, лекция –дискуссия, «мозговой штурм»), ИКТ
10. Семинар 5. Д. П. Шребер: психоз и проблема анализа автобиографического текста	Практическое занятие	Комментированное чтение первоисточников, семинарская дискуссия, анализ клинических случаев
11. Тема 6. Поздняя теория З. Фрейда: повторение, влечение к смерти, структурная модель	Лекция	Интерактивная лекция (представляет собой выступление преподавателя перед аудиторией с применением следующей активной формы обучения – демонстрация слайдов или учебных фильмов)
12. Семинар 6. «Человек-волк»: инфантильный невроз и реконструкция	Практическое занятие	Комментированное чтение первоисточников, семинарская дискуссия, анализ клинических случаев
13. Тема 7. Психоаналитическая техника и клиническое мышление	Лекция	Традиционные образовательные технологии (лекция-беседа, лекция –дискуссия, «мозговой штурм»), ИКТ

14. Семинар 7. Техника психоанализа: перенос, контрперенос и интерпретация	Практическое занятие	Разбор конкретных ситуаций (описание конкретных ситуаций, при разборе которых обучающиеся должны проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблемы, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них) Тематическая дискуссия. Работа в малых группах
15. Тема 8. Школа объектных отношений: М. Кляйн и Р. Фейрберн	Лекция	Традиционные образовательные технологии (лекция-беседа, лекция –дискуссия, «мозговой штурм»), ИКТ
16. Семинар 8. М. Кляйн и Р. Фейрберн: внутренние объекты и расщепление	Практическое занятие	семинарская дискуссия, анализ клинических случаев, сравнительный анализ теорий, работа в малых группах, картирование психодинамического конфликта, рефлексивное обсуждение эмоционального отклика на клинический материал.
17. Тема 9. Д.В. Винникотт, У.Р. Бион, М. Балинт. Современное применение психоаналитических идей	Лекция	Традиционные образовательные технологии (лекция-беседа, лекция –дискуссия, «мозговой штурм»), ИКТ
18. Семинар 9. Винникотт, Бион и Балинт: среда, контейнирование и первичный дефект	Практическое занятие	семинарская дискуссия, анализ клинических случаев, сравнительный анализ теорий, работа в малых группах, картирование психодинамического конфликта, рефлексивное обсуждение эмоционального отклика на клинический материал.

IV. Оценочные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации

Семинар 1. Анна О. и рождение психоаналитического метода

Основной текст: Й. Брейер и З. Фрейд. «Исследования истерии»: случай Анны О.

Вопросы для обсуждения

1. Каковы основные симптомы Анны О.?
2. Как авторы объясняют происхождение истерических симптомов?
3. Какова связь симптома, воспоминания и аффекта?
4. Что представлял собой катарсический метод?
5. Какова роль гипноза в лечении?
6. Что в этом случае предвосхищает понятия сопротивления и переноса?
7. Какие элементы описания относятся к клиническим наблюдениям, а какие — к теоретической реконструкции?

8. Почему случай Анны О. нельзя без оговорок называть случаем, проведённым самим Фрейдом?

9. Как позднейшие биографические исследования изменили понимание этого случая?

Практическое задание

Составить таблицу:

Клинический факт – Интерпретация Брейера и Фрейда – Альтернативная гипотеза – Недостающие данные

Семинар 2. Случай Доры: истерия, желание и перенос

Основной текст: З. Фрейд. «Фрагмент анализа одного случая истерии».

Вопросы для обсуждения

1. Как устроена семейная и межличностная ситуация Доры?
2. Как Фрейд понимает кашель, афонию и другие симптомы?
3. Какую роль играют господин и госпожа К.?
4. Как соотносятся актуальная ситуация и бессознательная фантазия?
5. Как интерпретируются два сновидения Доры?
6. Что Фрейд понимает под переносом?
7. Почему лечение было прервано?
8. Какие проявления негативного переноса не были своевременно распознаны?
9. Как на чтение случая влияют гендерные и культурные предпосылки эпохи?
10. В какой мере позиция аналитика учитывает субъектность пациентки?

Практическое задание

Реконструировать не менее трёх возможных линий переноса и отметить, какие из них подтверждаются текстом, а какие остаются гипотезами.

Семинар 3. «Маленький Ганс»: детская фобия и эдипова проблематика

Основной текст: З. Фрейд. «Анализ фобии пятилетнего мальчика».

Вопросы для обсуждения

1. В чём состояла фобия Ганса?
2. Какую роль в наблюдении и интерпретации играл отец ребёнка?
3. Как Фрейд объясняет выбор лошади в качестве фобического объекта?
4. Что такое смещение тревоги?
5. Как связаны фобия и эдипов конфликт?
6. Как проявляются любопытство ребёнка и инфантильные сексуальные теории?
7. Можно ли считать работу полноценным детским анализом?
8. Какие ограничения возникают из-за отсутствия регулярной непосредственной работы Фрейда с ребёнком?
9. Как этот случай можно перечитать с позиции теории привязанности и объектных отношений?

Практическое задание

Построить две формулировки случая:

- классическую фрейдовскую;
- в представлении школы объектных отношений.

Семинар 4. «Человек-крыса»: невроз навязчивости

Основной текст: З. Фрейд. «Заметки об одном случае невроза навязчивости».

Вопросы для обсуждения

1. Каковы основные жалобы пациента?
2. Как устроена фантазия о «крысиной пытке»?
3. Как связаны любовь, ненависть, вина и наказание?
4. Какие защитные механизмы представлены в случае?
5. Как проявляется всемогущество мысли?
6. Какова символика долга и денежного обязательства?
7. Как проявляется перенос на аналитика?
8. В чём специфика речи и мышления пациента?
9. Какие фрагменты случая допускают альтернативное клинико-психологическое понимание?

Практическое задание

Выделить в тексте примеры:

- изоляции аффекта;
- реактивного образования;
- аннулирования;
- смещения;
- рационализации;
- амбивалентности.

Семинар 5. Д. П. Шребер: психоз и проблема анализа автобиографического текста

Основной текст: З. Фрейд. «Психоаналитические заметки об одном автобиографически описанном случае паранойи».

Дополнительный текст: Д.П. Шребер. «Мемуары нервнобольного» — избранные фрагменты.

Вопросы для обсуждения

1. На каком материале Фрейд строит анализ?
2. Как организована бредовая система Шребера?
3. Как Фрейд понимает механизмы проекции и преследования?
4. Как связаны грандиозность и преследование?
5. Почему бред рассматривается как попытка восстановления психического мира?
6. В чём ограниченность реконструкции случая без личной встречи?
7. Какие этические и методологические проблемы создаёт ретроспективная диагностика?
8. Как идеи М. Кляйн и У. Биона могут дополнить понимание психотического опыта?

Практическое задание

Разделить материал на четыре уровня:

1. собственные высказывания Шребера;
2. наблюдения современников;
3. интерпретации Фрейда;
4. современные гипотезы студентов.

Семинар 6. «Человек-волк»: инфантильный невроз и реконструкция

Основной текст: З. Фрейд. «Из истории одного детского невроза».

Вопросы для обсуждения

1. Каковы основные симптомы пациента?
2. Какое место занимает сон о волках?
3. Что Фрейд понимает под «первичной сценой»?
4. Является ли первичная сцена воспоминанием, фантазией или реконструкцией?
5. Как связаны тревога, кастрационная проблематика и пассивная позиция?
6. Как в случае проявляется навязчивое повторение?
7. Какова роль временно установленного срока окончания анализа?
8. Какие сведения о последующей судьбе пациента проблематизируют утверждение о терапевтическом успехе?
9. Что этот случай показывает о границах психоаналитической реконструкции?

Практическое задание

Подготовить аргументы двух сторон:

- «Реконструкция первичной сцены клинически обоснована»;
- «Реконструкция первичной сцены является чрезмерной интерпретацией».

Семинар 7. Техника психоанализа: перенос, контрперенос и интерпретация

Основные тексты

- З. Фрейд. «О динамике переноса».
- З. Фрейд. «Советы врачу при психоаналитическом лечении».
- З. Фрейд. «Воспоминание, повторение и проработка».
- З. Фрейд. «Замечания о любви в переносе».

Вопросы для обсуждения

1. Почему перенос одновременно выступает сопротивлением и инструментом лечения?
2. Чем повторение отличается от воспоминания?
3. Что означает принцип воздержания?
4. Каковы границы нейтральности аналитика?
5. В чём различие между прояснением и интерпретацией?
6. Когда интерпретация может оказаться преждевременной?
7. Как менялось понимание контрпереноса после Фрейда?
8. Как отличить терапевтический альянс от позитивного переноса?
9. Какие нарушения границ возможны в аналитической ситуации?

Практическое задание

На материале короткой учебной виньетки сформулировать:

- проясняющий вопрос;
- конфронтацию;
- интерпретацию защиты;
- интерпретацию переноса.

Студент должен объяснить, почему каждая интервенция уместна или неуместна на данном этапе.

Семинар 8. М. Кляйн и Р. Фейрберн: внутренние объекты и расщепление

Основные тексты

М. Кляйн. «Заметки о некоторых шизоидных механизмах».

М. Кляйн. «Скорбь и её отношение к маниакально-депрессивным состояниям».

Р. Фейрберн. Избранные работы по психоаналитической теории личности.

Вопросы для обсуждения

1. Чем объект в теории объектных отношений отличается от реального человека?
2. Что такое внутренний объект?
3. В чём различие параноидно-шизоидной и депрессивной позиций?
4. Какова функция расщепления?
5. Чем проективная идентификация отличается от простой проекции?
6. Что означают вина и репарация?
7. Почему Фейрберн считает либидо направленным на объект, а не на получение удовольствия?
8. Почему человек может сохранять привязанность к фрустрирующему объекту?
9. Как объектно-отношенческая теория позволяет перечитать случаи Доры, Ганса или Человека-волка?

Практическое задание

Выбрать один из рассмотренных случаев Фрейда и описать:

- преобладающее отношение к объекту;
- характер расщепления;
- способы проекции и интроекции;
- тип тревоги;
- возможную функцию симптома в сохранении отношений.

Семинар 9. Винникотт, Бион и Балинт: среда, контейнирование и первичный дефект

Основные тексты

Д. В. Винникотт. «Переходные объекты и переходные явления».

Д. В. Винникотт. «Способность быть одному».

Д. В. Винникотт. «Искажение Эго в терминах истинного и ложного Я».

У. Р. Бион. Избранные фрагменты о контейнировании и альфа-функции.

М. Балинт. Избранные главы из работы «Базисный дефект».

Вопросы для обсуждения

1. Что означает понятие «достаточно хорошая мать»?
2. Чем холдинг отличается от удовлетворения потребности?

3. Как возникает переходное пространство?
4. Как связаны игра, творчество и психотерапия?
5. Что такое истинное и ложное Я?
6. Что понимает Бийон под контейнированием?
7. Как непереработанный эмоциональный опыт становится «немыслимым»?
8. Что такое первичный дефект в теории Балинта?
9. Чем поддерживающая интервенция отличается от интерпретирующей?
10. В каких клинических ситуациях интерпретация конфликта уступает место созданию безопасной среды?

Итоговое задание

Подготовить краткую психодинамическую формулировку учебного случая с опорой:

- на классический психоанализ;
- на теорию объектных отношений;
- на концепции Винникотта или Бийона.

Структура психодинамического анализа случая

При подготовке к семинарам студент использует следующую схему:

1. Источник информации: кто и при каких обстоятельствах описывает случай.
2. Основные жалобы и симптомы.
3. Актуальная жизненная ситуация.
4. История развития и значимые отношения.
5. Предполагаемые бессознательные конфликты.
6. Типы тревоги.
7. Защитные механизмы.
8. Объектные отношения и внутренние объекты.
9. Особенности Я и проверки реальности.
10. Перенос и контрперенос, если они представлены в материале.
11. Функция симптома.
12. Ресурсы и сохранные стороны личности.
13. Альтернативные объяснения.
14. Недостающие данные.
15. Этические ограничения интерпретации.

Психодинамическая формулировка не должна выдаваться за установленный клинический диагноз.

V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

1) Рекомендуемая литература

а) Основная литература

1. *Фрейд, З.* Введение в психоанализ: лекции / Фрейд Зигмунд. — Москва: Современная гуманитарная академия, 2007. — 528 с. — ISBN 978-5-8323-0685-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/books/16950/details> (дата обращения: 01.09.2026).

2. *Фрейд, З.* Психология масс и анализ человеческого «Я» / З. Фрейд. — 2-е изд. — Москва: Академический проект, 2020. — 117 с. — ISBN 978-5-8291-2862-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/books/110095/details> (дата обращения: 01.09.2026).

3. *Фрейд, З.* Хрестоматия. Том 1 : основные понятия, теории и методы психоанализа / Фрейд Зигмунд ; перевод А. М. Боковиков. — Москва : Когито-Центр, 2016. — 636 с. — ISBN 978-5-89353-468-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/books/51973/details> (дата обращения: 01.09.2026).

4. *Фрейд, З.* Знаменитые случаи из практики / Зигмунд Фрейд ; перевод В. И. Николаев, А. М. Боковиков, составители В. И. Николаев. — Москва : Когито-Центр, 2007. — 538 с. — ISBN 5-89353-219-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/books/15252/details> (дата обращения: 01.09.2026).

5. *Кинодо, Ж.-М.* Читая Фрейда. Изучение трудов Фрейда в хронологической перспективе / Жан-Мишель Кинодо; перевод О. Я. Журавлева, под редакцией Н. И. Кигай. — Москва : Когито-Центр, 2012. — 416 с. — ISBN 978-5-89353-352-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/books/15317/details> (дата обращения: 01.09.2026).

6. *Куттер, П.* Современный психоанализ. Введение в психологию бессознательных процессов / П. Куттер ; перевод В. Зеленский. — 2-е изд. — Москва: Институт общегуманитарных исследований, 2021. — 342 с. — ISBN 978-5-7312-0982-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/books/124397/details> (дата обращения: 01.09.2026).

7. *Старовойтов, В. В.* Современный психоанализ. Грани развития / В. В. Старовойтов. — Москва: Институт философии РАН, 2008. — 127 с. — ISBN 978-5-9540-0122-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/books/18747/details> (дата обращения: 01.09.2026).

8. *Симингтон, Н.* Становление личности в психоанализе / Н. Симингтон; перевод В. Н. Серговская, под редакцией В. И. Белопольского. — Москва : Когито-Центр, 2016. — 400 с. — ISBN 978-5-89353-484-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/books/88137/details> (дата обращения: 01.09.2026).

9. *Гринберг, Л.* Введение в работы Биона. Группы, познание, психозы, мышление, трансформация, психоаналитическая практика / Леон Гринберг, Дарио Сор, де Табак ; перевод А. Шутков. — Москва : Когито-Центр, 2007. — 158 с. — ISBN 978-5-89353-202-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/books/15238/details> (дата обращения: 01.09.2026).

10. *Кляйн, М.* Детский психоанализ / Кляйн Мелани ; перевод О. Бессонова. — 2-е изд. — Москва: Институт общегуманитарных исследований, 2016. — 158

с. — ISBN 978-5-94193-848-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/books/89715/details> (дата обращения: 01.09.2026).

11. Энциклопедия глубинной психологии. Т. III. Последователи Фрейда / Бессер Роланд, Герберт Вальдхорн Ф., Ризенберг Рут [и др.] ; перевод А. М. Боковиков, под редакцией А. М. Боковинова. — 2-е изд. — Москва : Когито-Центр, МГМ, 2019. — 415 с. — ISBN 5-89353-071-3 (т.3), 5-89837-005-6 (т.3), 5-89837-001-3, 3-40778304116. — Текст: электронный // Образовательная платформа IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/books/88275/details> (дата обращения: 01.09.2026).

12. Энциклопедия глубинной психологии. Т. I. Зигмунд Фрейд: жизнь, работа, наследие / Юрген Шайдт фон, Хайнц Рудольф, Гротьян Мартин [и др.] ; перевод В. В. Белов [и др.], под редакцией А. М. Боковинова. — 2-е изд. — Москва: МГ Менеджмент, 2019. — 794 с. — ISBN 5-89837-002-1 (т.1), 5-89837-001-3, 3-407-83039-4 (нем.). — Текст: электронный // Образовательная платформа IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/books/88274/details> (дата обращения: 01.09.2026).

б) Дополнительная литература:

1. *Грин, А.* Нарциссизм жизни, нарциссизм смерти / А. Грин ; перевод А. И. Коротецкая. — Москва : Когито-Центр, 2023. — 319 с. — ISBN 978-5-89353-665-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/books/155041/details> (дата обращения: 01.09.2026).

2. *Швек, Ж.* Добровольные галерщики. Очерки о процессах самоуспокоения / Швек Жерар ; перевод Г. Рошкэняну, Е. Давид. — Москва : Когито-Центр, 2016. — 208 с. — ISBN 978-5-89353-455-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/books/51916/details> (дата обращения: 01.09.2026).

3. *Фрейд, А.* Введение в детский психоанализ: сборник работ / Фрейд Анна. — Москва: Институт общегуманитарных исследований, 2016. — 183 с. — ISBN 978-5-94193-918-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/books/89700/details> (дата обращения: 01.09.2026).

4. *Фрейд, А.* Норма и патология в детстве. Оценка детского развития: сборник работ / Фрейд Анна. — Москва: Институт общегуманитарных исследований, 2016. — 202 с. — ISBN 978-5-94193-917-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/books/89752/details> (дата обращения: 01.09.2026).

5. *Немировский, К.* Винникотт и Кохут. Новые перспективы в психоанализе, психотерапии и психиатрии. Интерсубъективность и сложные психические расстройства / Карлос Немировский ; перевод Л. А. Янсонене, под редакцией М. В. Ромашкевич. — Москва : Когито-Центр, 2010. — 217 с. — ISBN 978-5-89353-323-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/books/15240/details> (дата обращения: 01.09.2026).

2) Программное обеспечение
Google Chrome – бесплатное ПО.
Яндекс Браузер – бесплатное ПО.
Kaspersky Endpoint Security 12.
Многофункциональный редактор ONLYOFFICE – бесплатное ПО.
ОС Linux Ubuntu – бесплатное ПО.

3) Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

ЭБС Лань <https://e.lanbook.com/>

ЭБС Znanium <https://znanium.ru/>

ЭБС ЮРАЙТ <https://urait.ru/>

ЭБС IPR SMART <https://www.iprookshop.ru/>

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <http://elibrary.ru/>

Электронная библиотека диссертаций РГБ <http://diss.rsl.ru/>

Профессиональные базы данных:

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» www.consultant.ru
(<http://library.tversu.ru/nauchnyeresursy/35-about-library/resurs/348-c.html>)

2. Психологический навигатор - психологический портал
<https://www.psynavigator.ru/>

3. Национальная психологическая энциклопедия <https://vocabulary.ru>

4. Психологический портал (базы данных) <http://www.psychology-online.net>

4) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:

Психология на русском языке [Электронный ресурс]: психологический портал. – Режим доступа: <http://www.psychology.ru/>.

Портал психологических изданий [Электронный ресурс]: психологический портал. – Режим доступа: <http://psyjournals.ru>.

Книги и статьи по психологии [Электронный ресурс]: психологический портал. – Режим доступа: <http://litpsy.ru>.

<http://hpsy.ru>

Московский психологический журнал [Электронный ресурс]: психологический портал. – Режим доступа: <http://magazine.mospsy.ru/>.

VI. Методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины

Основной целью самостоятельной работы студентов является подготовка к практическим занятиям и зачету по дисциплине, а также, совершенствование практических навыков освоения данного курса.

Самостоятельную работу студентов можно разделить на несколько видов. Это подготовка к текущим домашним заданиям, самостоятельное чтение рекомендованной литературы по дисциплине, защита рефератов (презентаций), разработка и презентация проектов, написание эссе.

Методические указания по написанию и оформлению рефератов

Реферат – письменная работа по определенной научной проблеме, краткое изложение содержания научного труда или научной проблемы. Он является действенной формой самостоятельного исследования научных проблем на основе изучения текстов, специальной литературы, а также на основе личных наблюдений, исследований и практического опыта. Реферат помогает выработать навыки и приемы самостоятельного научного поиска, грамотного и логического изложения избранной проблемы и способствует приобщению студентов к научной деятельности.

План реферата характеризует его содержание и структуру. Он должен включать в себя:

- введение, где обосновывается актуальность проблемы, ставятся цель и задачи исследования;
- основная часть, в которой раскрывается содержание проблемы;
- заключение, где обобщаются выводы по теме и даются практические рекомендации.

Текст реферата должен быть авторским, т.е. результатом осмысления и обобщения научной информации, а не простой компиляцией фрагментов литературных источников.

При оформлении реферата рекомендуется придерживаться следующих правил:

- следует писать лишь то, чем автор хочет выразить сущность проблемы, ее логику;
- писать последовательно, логично, доказательно (по схеме: тезис – обоснование – вывод);
- соблюдать правила грамматики, писать осмысленно, не злоупотребляя наукообразными выражениями.
- текст реферата должен быть снабжен ссылками на научную психологическую литературу; пример оформления ссылки: (Панов В.И., 2014, с. 182) либо [4, с. 182].
- реферат должен быть написан на основании не менее 3 научных литературных источников, изданных не позднее 10 лет назад.

– объем реферата 15-20 страниц; шрифт «Times new roman»; размер шрифта основного текста – 14 пт.; размер шрифта в таблицах – 12 пт.; межстрочный интервал основного текста – 1,5; межстрочный интервал текста в таблицах – 1,15; интервал между абзацами – 0; абзацный отступ – 1,25; выравнивание основного текста «по ширине»; выравнивание заголовков «по центру»; поля – «обычные»: верхнее и нижнее – 2 см., правое – 1,5 см., левое – 3 см.; названия рисунков – внизу рисунка, выравнивание «по центру»; названия таблиц – вверху таблицы, выравнивание «по правому краю».

Каждый новый раздел начинается с новой страницы; это же правило относится к другим основным структурным частям работы (введению, заключению, списку литературы, приложениям и т.д.).

В работе можно использовать только общепринятые сокращения и условные обозначения.

Электронная презентация должна отвечать следующим требованиям:

- лаконичность названия презентации и отдельных слайдов,
- соответствие заголовка содержанию,
- приоритет визуальных средств (фото, графики, схемы, диаграммы),
- кегль не менее 24,
- фон, не мешающий восприятию текста,
- использование не более 3-х дизайнерских средств.

Устный доклад / сообщение должен отвечать следующим требованиям:

- содержать основные (а не второстепенные) идеи и концепции, раскрывающие тему доклада.
- строиться согласно логике научного текста.
- речь докладчика должны быть научной, содержать психологические понятия, результаты обобщений, анализа, аналогий.
- сообщение докладчика должно быть этически корректным и не содержать речевых ошибок.

Критерии оценки реферата:

- оригинальность текста составляет свыше 75% – 3 балла;
- оригинальность текста составляет 50-74 % – 2 балла;
- оригинальность текста составляет 25-49 % – 1 балл;
- оригинальность текста составляет менее 25% – 0 баллов;
- привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. публикации последних лет) – 2 балла;
- реферат опирается на учебную литературу и/ или устаревшие издания – 1 балл;
- отражение в плане ключевых аспектов темы – 2 балла;
- фрагментарное отражение ключевых аспектов темы – 1 балл;
- полное соответствие содержания теме и плану реферата – 2 балла;
- частичное соответствие содержания теме и плану реферата – 1 балл;

- сопоставление различных точек зрения по одному вопросу (проблеме) – 1 балл;
- все представленные выводы обоснованы – 2 балла;
- аргументирована часть выводов – 1 балл;
- верно оформлены ссылки на используемую литературу – 1 балл;
- соблюдены правила орфографической, пунктуационной, стилистической культуры – 1 балл;
- соблюдены требования к объёму реферата – 1 балл.

Примерные темы рефератов

1. Переход от катарсического метода к свободным ассоциациям.
2. Симптом как компромиссное образование.
3. Проблема переноса в случае Доры.
4. Детская фобия в классическом психоанализе и теории объектных отношений.
5. Амбивалентность и вина в случае Человека-крысы.
6. Бред как попытка восстановления психического мира в анализе Шребера.
7. Реальность и фантазия в случае Человека-волка.
8. Первая и вторая топические модели психики.
9. Понятие влечения: философские и психологические аспекты.
10. Навязчивое повторение и влечение к смерти.
11. Фрейдовское и кляйнианское понимание тревоги.
12. Проекция и проективная идентификация: сходства и различия.
13. Параноидно-шизоидная и депрессивная позиции.
14. Теория объектных отношений Р. Фейрберна.
15. Переходный объект в концепции Винникотта.
16. Истинное и ложное Я.
17. Контейнирование в теории Биона.
18. Поддержка и интерпретация в психодинамической терапии.
19. Этические проблемы ретроспективного анализа исторических случаев.
20. Возможности и ограничения психоаналитической диагностики.

Также студенты могут выбрать свободную тему по наиболее актуальной для них проблеме.

Вопросы к дифференцированному зачёту

1. Исторические предпосылки возникновения психоанализа.
2. Катарсический метод Брейера и Фрейда.
3. Метод свободных ассоциаций.
4. Понятие психической реальности.
5. Описательное и динамическое бессознательное.
6. Первая топическая модель психики.

7. Первичный и вторичный процессы.
8. Вытеснение и образование симптома.
9. Психоаналитическая теория сновидения.
10. Понятие влечения.
11. Психосексуальное развитие.
12. Фиксация и регрессия.
13. Эдипов комплекс и его место в классическом психоанализе.
14. Нарциссизм и выбор объекта.
15. Психоаналитическое понимание меланхолии.
16. Навязчивое повторение.
17. Влечение к смерти: содержание и дискуссионность концепции.
18. Вторая топическая модель психики.
19. Оно, Я и Сверх-Я.
20. Психоаналитические концепции тревоги.
21. Основные защитные механизмы.
22. Соппротивление и его формы.
23. Перенос в классическом психоанализе.
24. Контрперенос: классическое и современное понимание.
25. Интерпретация и проработка.
26. Случай Анны О. и его место в истории психоанализа.
27. Случай Доры: симптом и перенос.
28. «Маленький Ганс»: психоаналитическое понимание фобии.
29. «Человек-крыса»: структура невроза навязчивости.
30. Случай Шребера: психоаналитическое понимание психоза.
31. «Человек-волк»: проблема реконструкции инфантильного опыта.
32. Понятие объекта и объектных отношений.
33. Параноидно-шизоидная позиция.
34. Депрессивная позиция.
35. Проективная идентификация.
36. Зависть, вина и репарация в теории М. Кляйн.
37. Основные положения теории Р. Фэйрберна.
38. Концепция «достаточно хорошей матери».
39. Холдинг и поддерживающая среда.
40. Переходный объект и переходное пространство.
41. Истинное и ложное Я.
42. Контейнирование и альфа-функция в теории Биона.
43. Понятие первичного дефекта у М. Балинта.
44. Сходства и различия классического психоанализа и школы объектных отношений.
45. Этические ограничения психоаналитической работы.

VII. Материально-техническое обеспечение

Лекционная аудитория, учебный класс. Использование мультимедийной техники для воспроизведения электронных презентаций, визуальной и аудиальной поддержки излагаемого учебного материала.

VIII. Сведения об обновлении рабочей программы дисциплины

№п.п.	Обновленный раздел рабочей программы дисциплины	Описание внесенных изменений	Реквизиты документа, утвердившего изменения
1.			