

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Смирнов Сергей Николаевич

Должность: врио ректора

Дата подписания: 26.10.2023 12:13:05

Уникальный программный ключ:

69e375c64f7e975d4e8830e7b4fca2ed1b675f08

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение
высшего образования

«ТВЕРСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»



АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЕТ
ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ОПРОСА
НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ
об удовлетворенности условиями и организацией
образовательной деятельности

по образовательной программе
высшего образования
01.03.01 «Математика»,
профиль «Преподавание математики и информатики»
за 2022 год

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение	3
1. Методика проведения опроса	3
2. Анализ полученных результатов	5
Заключение и выводы	17
План мероприятий по совершенствованию качества деятельности университета	17
Приложения	19
Приложение 1. Анкета	19
Приложение 2. Пожелания по совершенствованию образовательных программ от НПП.....	25

ВВЕДЕНИЕ

В соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Тверской государственный университет» (далее – ТвГУ) проведен опрос научно-педагогических работников (далее – НПР) с целью получения информации об удовлетворенности условиями организации образовательного процесса по образовательным программам.

Объект исследования – научно-педагогические работники.

Предмет исследования – удовлетворенность условиями организации образовательного процесса по образовательным программам.

1. МЕТОДИКА ПРОВЕДЕНИЯ ОПРОСА

Формы проведения опроса:

Опрос НПР ТвГУ проводился в форме онлайн-анкетирования. Интерактивные анкеты размещались на официальном сайте ТвГУ, в социальных сетях ТвГУ. Опросный инструментарий (образец анкеты) приведен в Приложении 1.

Описание выборок и методики их формирования:

Выборочная совокупность НПР формировалась из числа лиц, работающих в университете на образовательных программах высшего образования. При формировании выборочной совокупности НПР учитывалось соотношение их численности в разрезе укрупненных групп специальностей и направлений подготовки, а также уровней профессионального образования: высшее образование – бакалавриат; высшее образование – специалитет, магистратура; высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации.

Методы контроля качества данных:

При проведении опроса для исключения возможности неоднократного заполнения анкеты одним и тем же респондентом, а также проверки качества данных, применялись следующие методы контроля качества.

1) Система проверок ответов *во время заполнения анкеты:*

- время заполнения анкеты в целом (выбраковка анкет со слишком коротким временем заполнения);
- время заполнения определенных блоков или отдельных вопросов анкеты (превышение установленного минимума для ответа на вопрос или блок вопросов);
- соответствие ответов на логически связанные вопросы в разных частях анкеты;
- устранение возможности неоднократного заполнения анкеты одним и тем же респондентом;
- проверка качества ответов на открытые вопросы (формат текста, количество знаков, сравнение с тезаурусом).

2) Система проверок при *обработке полученных данных:*

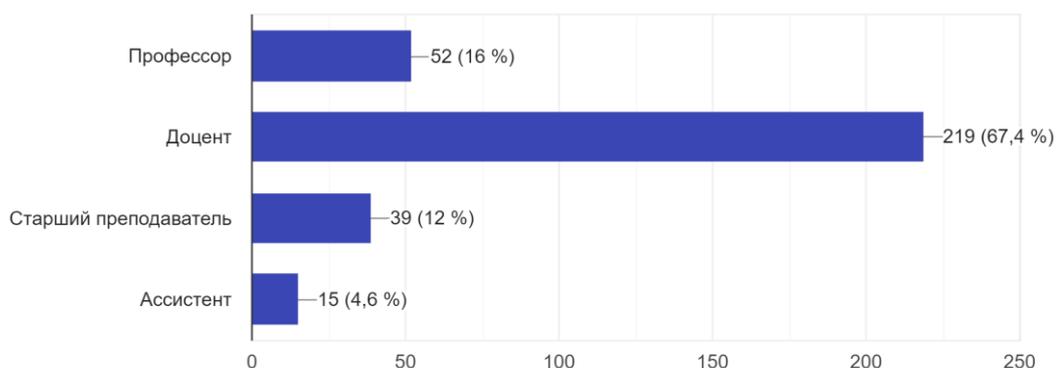
- проверка на идентичные анкеты;
- проверка ответов на открытые вопросы;
- проверка на количество ответов «Затрудняюсь ответить».
- проверка на заполнение анкет по дате и времени.

2. АНАЛИЗ ПОЛУЧЕННЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

1. Ваша должность

Доцент – 67,4 %; Профессор – 16%; Старший преподаватель – 12%;
Ассистент – 4,6%.

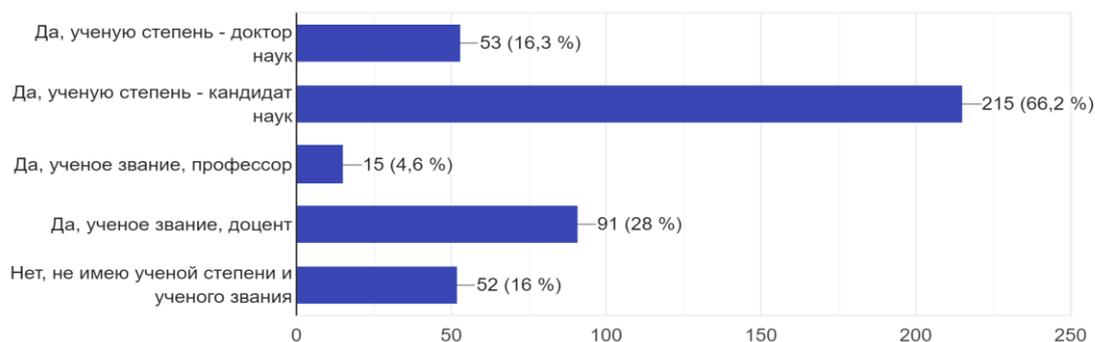
1. Ваша должность
325 ответов



2. Имеете ли Вы ученую степень, ученое звание?

Большая часть НПР, принявших участие в опросе, имеет ученую степень - 82,5 % или звание - 32,6 %. 16% НПР не имеют ученой степени и ученого звания.

2. Имеете ли Вы ученую степень, ученое звание?
325 ответов

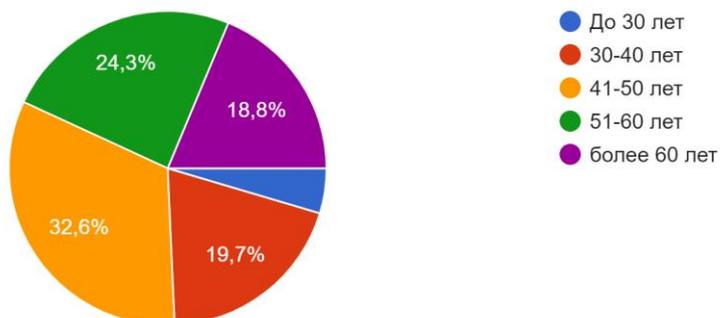


3. Ваш возраст

32,6 % НПР ответили, что их возраст от 41-50 лет; 24,3 % НПР ответили, что их возраст 51-60 лет; 19,7 % НПР ответили, что 30-40 лет; 18,8 % НПР ответили, что их возраст составляет более 60 лет; и самая малая % - это НПР до 40 лет (4,6 %).

3. Ваш возраст

325 ответов

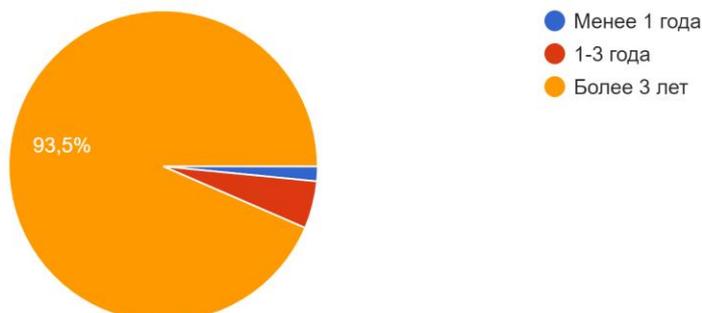


5. Стаж работы в вузе

Большая часть НПП ответили, что стаж работы в университете более 3 лет; 4,9% НПП ответили, что их стаж работы от 1-3 лет; 1,5% НПП ответили, что их стаж работы в вузе менее 1 года.

5. Стаж работы в вузе

325 ответов

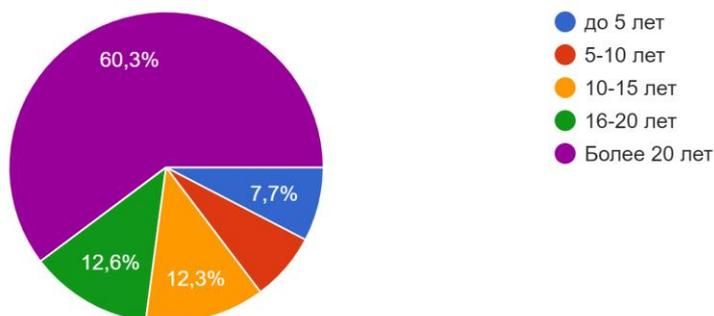


6. Ваш общий педагогический стаж

Большая доля НПП ответили, что их общий педагогический стаж более 20 лет (60,3 %); 12,6 % ответили, что их педагогический стаж 16-20 лет; 12,3 % НПП отметили, что 10-15 лет; до 5 лет педагогического стажа – 7,7%; и самый низкий процент (7,1 %) – 5-10 лет педагогического стажа.

6. Ваш общий педагогический стаж

325 ответов

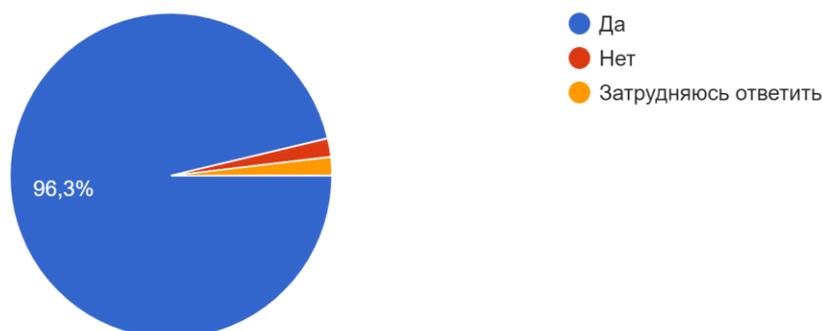


8. Создана ли в ВУЗе электронная информационно-образовательная среда?

96,3 % НПР ответили, что в ВУЗе создана электронная информационно-образовательная среда. 1,8 % ответили, что в ВУЗе нет электронной информативно-образовательной среды.

8. Создана ли в ВУЗе электронная информационно-образовательная среда?

325 ответов



9. Какие технологии при проведении занятий Вы используете?

(можно выбрать несколько вариантов ответов)

Большая доля НПР отметила, что при проведении занятий использует «Диалоговые лекции» – 85,5 %;

Затем:

«Дискуссии» - 76,3 %;

«Кейс-метод» - 51,7%;

«Деловые игры» - 47,1 %;

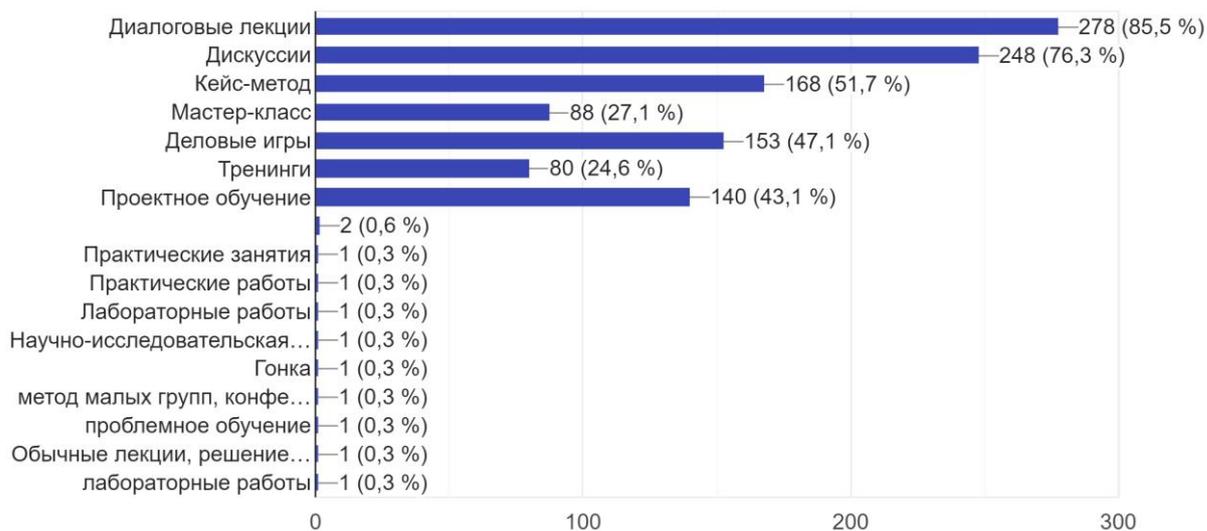
«Проектное обучение» - 43,1 %;

«Мастер-класс» - 27,1%;

«Тренинги» - 24,6 %.

9. Какие технологии при проведении занятий Вы используете? (можно выбрать несколько вариантов ответов)

325 ответов

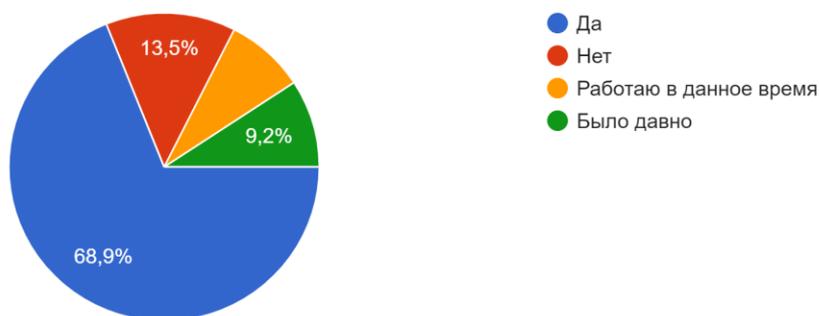


10. Имеете ли Вы опыт практической работы по профилю преподаваемых дисциплин, формирующих профессиональные компетенции?

68,9 % НПР ответили, что имеют опыт практической работы по профилю преподаваемых дисциплин, формирующих профессиональные компетенции.

10. Имеете ли Вы опыт практической работы по профилю преподаваемых дисциплин, формирующих профессиональные компетенции?

325 ответов

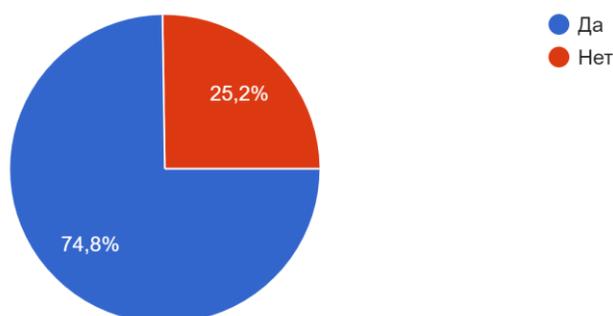


11. Являетесь ли Вы научным руководителем ВКР студентов?

74,8 % НПР ответили, что являются научным руководителем ВКР студентов.

11. Являетесь ли Вы научным руководителем ВКР студентов?

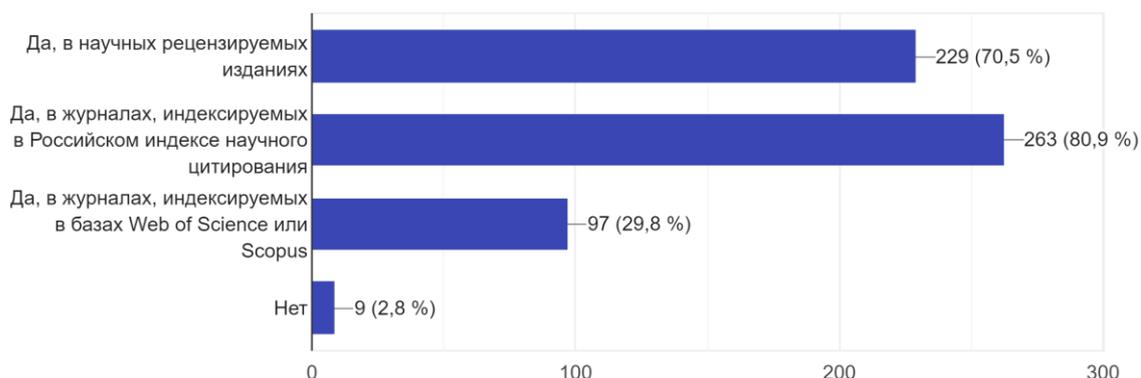
325 ответов



12. Есть ли у Вас публикации в научных рецензируемых изданиях за последние 5 лет? Каких?

12. Есть ли у Вас публикации в научных рецензируемых изданиях за последние 5 лет? Каких?

325 ответов

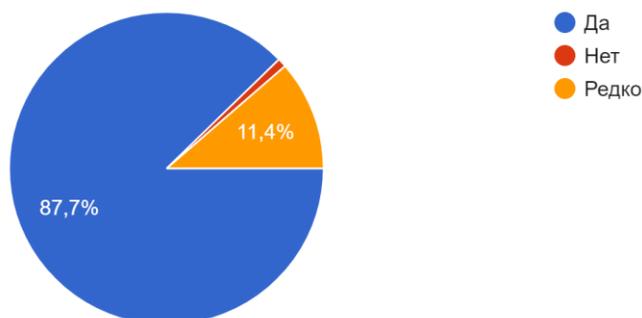


13. Принимаете ли Вы участие в научных семинарах, конференциях?

87,7 % НПР ответили, что принимают участие в научных семинарах, конференциях.

13. Принимаете ли Вы участие в научных семинарах, конференциях?

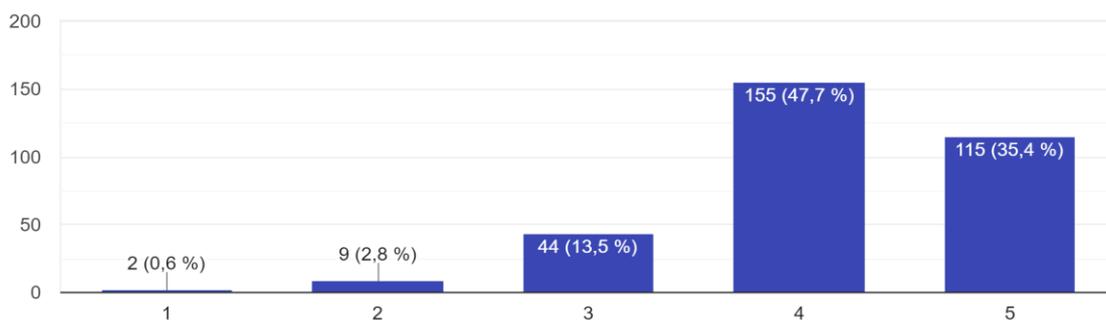
325 ответов



14. Оцените, пожалуйста, условия организации образовательного процесса по образовательной программе в целом по 5-бальной шкале, где 5 баллов – состояние данного критерия отличное; 4 балла – состояние критерия хорошее; 3 балла – состояние критерия удовлетворительное; 2 балла – качество критерия плохое; 1 баллов – затрудняюсь ответить.

47,7 % НПП ответили, что удовлетворены условиями образовательного процесса по образовательным программам в целом на «хорошо»; 35,4 % НПП ответили, что «отличное». Большая часть НПП (83,1 %) удовлетворена условиями организации образовательного процесса по образовательным программам в целом.

14. Оцените, пожалуйста, условия организации образовательного процесса по образовательной программе в целом по 5-бальной шкале, где 5 баллов – состояние данного критерия отличное; 4 балла – состояние критерия хорошее; 3 балла – состояние критерия удовлетворительное; 2 балла – качество критерия плохое; 1 баллов – затрудняюсь ответить.
325 ответов



15. Просим Вас объективно оценить указанные в таблице показатели, характеризующие некоторые аспекты деятельности вуза по 5-бальной шкале, где 5 баллов – состояние данного критерия отличное; 4 балла – состояние

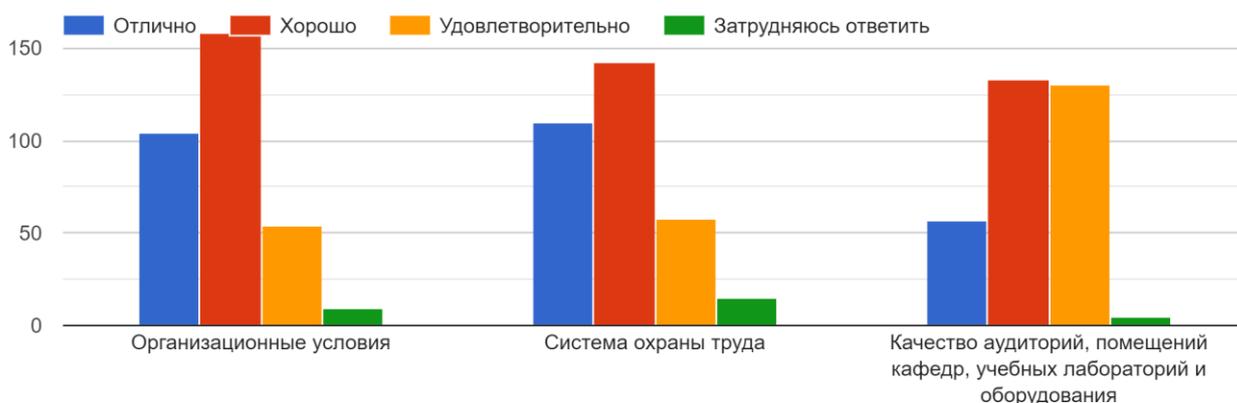
критерия хорошее; 3 балла – состояние критерия удовлетворительное; 2 балла – качество критерия плохое; 0 баллов – затрудняюсь ответить.

1. Организационные условия: 48,7 % НПР ответили, что «хорошо» оценивают организацию условий в университете. 32 % НПР ответили, что на «отлично». 16,6 % «удовлетворительно» и 2,7 % «затрудняюсь ответить».

2. Система охраны труда: 43,7 % НПР ответили, что «хорошо» оценивают систему охраны в университете. 33,8 % НПР ответили, что на «отлично». 17,8 % «удовлетворительно» и 4,7% «затрудняюсь ответить».

3. Качество аудиторий, помещений кафедр, учебных лабораторий и оборудование: 40 % НПР ответили, что «удовлетворительно» оценивают качество аудиторий, помещений кафедр, учебных лабораторий и оборудованием в университете. 34,7 % НПР ответили, что качество «хорошее», 17,5 % «отличное» и 1,5 % «затрудняюсь ответить». Большая доля НПР (52,2 %) удовлетворены качеством аудиторий, помещений кафедр, учебных лабораторий и оборудованием.

15. Просим Вас объективно оценить указанные в таблице показатели, характеризующие некоторые аспекты деятельности вуза по 5-бал...рия плохое; 0 баллов – затрудняюсь ответить.

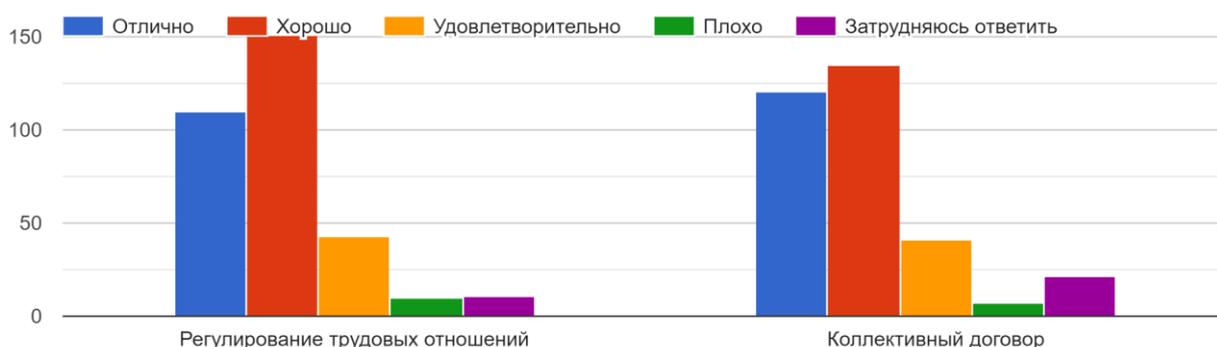


16. Просим Вас объективно оценить указанные в таблице показатели, характеризующие некоторые аспекты деятельности вуза по 5-бальной шкале, где 5 баллов – состояние данного критерия отличное; 4 балла – состояние критерия хорошее; 3 балла – состояние критерия удовлетворительное; 2 балла – качество критерия плохое; 0 баллов – затрудняюсь ответить.

1. Регулирование трудовых отношений: 46,5 % НПР ответили, что «хорошо» оценивают регулирование трудовых отношений в университете. 34 % НПР ответили, что на «отлично». 13,2 % - «удовлетворительно», 3,3 % - «затрудняюсь ответить», 3 % - «плохо».

2. Коллективный договор: 41,5 % НПР ответили, что «хорошо» оценивают коллективный договор в университете. 37,3 % НПР ответили, что на «отлично». 12,6 % - «удовлетворительно», 6,5 % - «затрудняюсь ответить», 2,1 % - «плохо».

16. Просим Вас объективно оценить указанные в таблице показатели, характеризующие некоторые аспекты деятельности вуза по 5-бал...рия плохое; 0 баллов – затрудняюсь ответить.

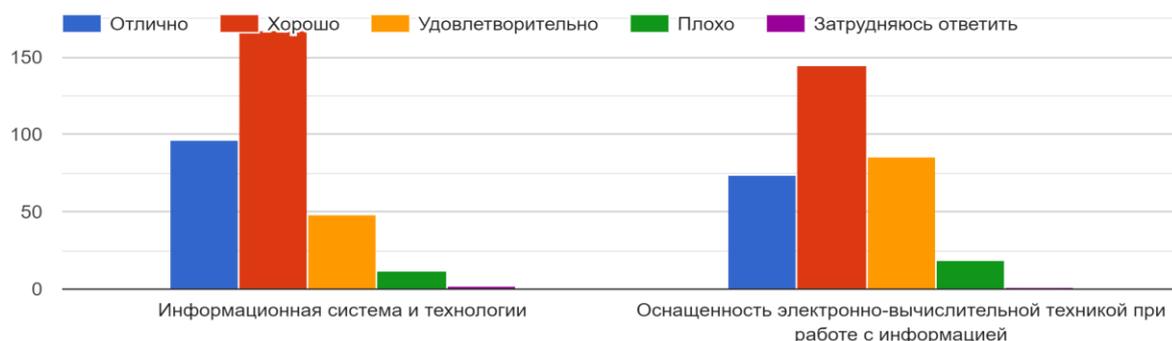


17. Просим Вас объективно оценить указанные в таблице показатели, характеризующие некоторые аспекты деятельности вуза по 5-бальной шкале, где 5 баллов – состояние данного критерия отличное; 4 балла – состояние критерия хорошее; 3 балла – состояние критерия удовлетворительное; 2 балла – качество критерия плохое; 0 баллов – затрудняюсь ответить.

1. Информационная система и технологии: 51,3 % НПР ответили, что «хорошо» оценивают информационные системы и технологии в университете. 29,5 % НПР ответили, что «отлично». 14,7 % - «удовлетворительно», 3,7 % - «плохо», 0,7 % - «затрудняюсь ответить».

2. Оснащенность электронно-вычислительной техникой при работе с информацией: 44,7 % НПР ответили, что «хорошо» оценивают оснащенность электронно-вычислительной техники в университете. 22,9 % НПР ответили, что на «отлично». 26,5 % - «удовлетворительно», 5,9 % - «плохо».

17. Просим Вас объективно оценить указанные в таблице показатели, характеризующие некоторые аспекты деятельности вуза по 5-бал...рия плохое; 0 баллов – затрудняюсь ответить.



18. Просим Вас объективно оценить указанные в таблице показатели, характеризующие некоторые аспекты деятельности вуза по 5-бальной шкале, где 5 баллов – состояние данного критерия отличное; 4 балла – состояние критерия хорошее; 3 балла – состояние критерия удовлетворительное; 2 балла – качество критерия плохое; 0 баллов – затрудняюсь ответить.

1. Развитие персонала, повышение профессионально-квалификационного уровня: 51,1 % НПР ответили, что «хорошо» оценивают развитие персонала, повышение профессионально-квалификационного уровня в университете. 28 % НПР ответили, что «отлично». 14,5 % - «удовлетворительно», 4,3 % - «плохо», 2,1 % - «затрудняюсь ответить».

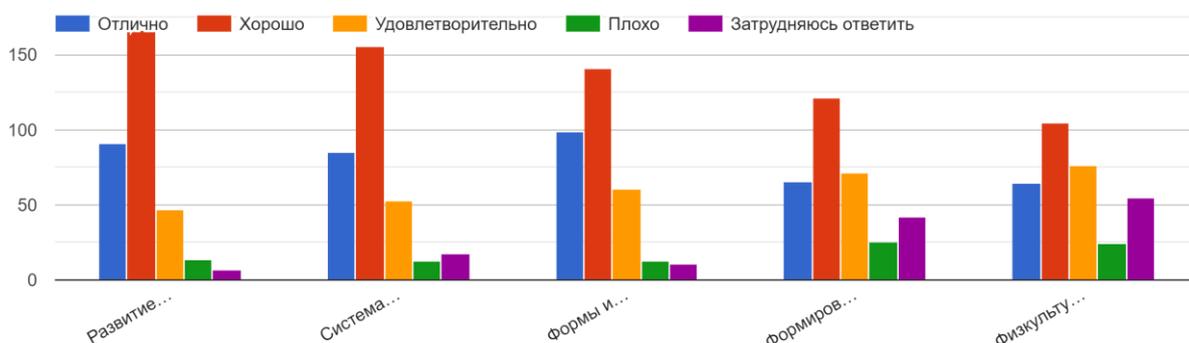
2. Система обучения персонала: 48 % НПР ответили, что «хорошо» оценивают систему обучения персонала в университете. 26,2 % НПР ответили, что «отлично». 16,3 % - «удовлетворительно», 5,5 % - «затрудняюсь ответить» и 4 % - «плохо».

3. Формы и методы повышения квалификации: 43,4 % НПР ответили, что «хорошо» оценивают формы и методы повышения квалификации в университете. 30,5 % НПР ответили, что «отлично». 18,8 % - «удовлетворительно», 4 % - «плохо», 3,3 % - «затрудняюсь ответить».

4. Формирование и работа с кадровым резервом: 37,2 % НПР ответили, что «хорошо» оценивают формирование и работу с кадровым резервом в университете. 20,3 % НПР ответили, что «отлично». 21,8 % - «удовлетворительно», 13 % - «затрудняюсь ответить» и 7,7 % - «плохо».

5. Физкультурно-оздоровительные и культурно-массовые мероприятия: 32,3 % НПР ответили, что «хорошо» оценивают физкультурно-оздоровительные и культурно-массовые мероприятия в университете. 20 % НПР ответили, что «отлично». 23,4 % - «удовлетворительно», 17 % - «затрудняюсь ответить» и 7,3 % - «плохо».

18. Просим Вас объективно оценить указанные в таблице показатели, характеризующие некоторые аспекты деятельности вуза по 5-бальной шкале, где 5... критерия плохое; 0 баллов – затрудняюсь ответить.



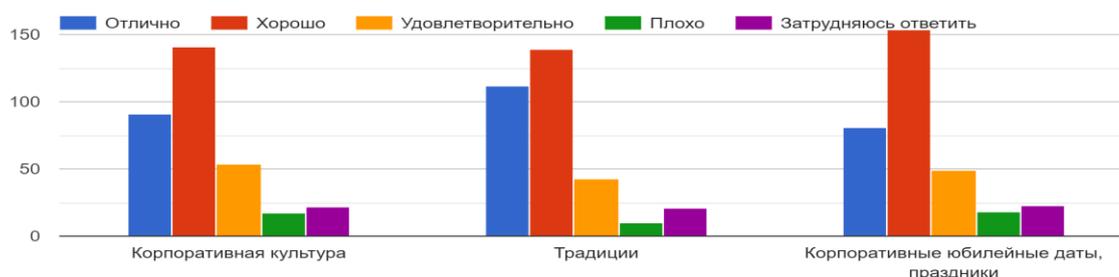
19. Просим Вас объективно оценить указанные в таблице показатели, характеризующие некоторые аспекты деятельности вуза по 5-бальной шкале, где 5 баллов – состояние данного критерия отличное; 4 балла – состояние критерия хорошее; 3 балла – состояние критерия удовлетворительное; 2 балла – качество критерия плохое; 0 баллов – затрудняюсь ответить.

1. Корпоративная культура: 43,5 % НПР ответили, что корпоративная культура в университете «хорошая». 28 % НПР ответили, что «отлично». 16,6 % - «удовлетворительно», 6,7 % - «затрудняюсь ответить» и 5,2 % - «плохо».

2. Традиции: 42,7 % НПР ответили, что традиции в университете «хорошие». 34,5 % НПР ответили, что «отлично». 13,2 % - «удовлетворительно», 6,5 % - «затрудняюсь ответить» и 3,1 % - «плохо».

3. Корпоративные юбилейные даты, праздники: 47,3 % НПР ответили, что оценивают корпоративные юбилейные даты, праздники на «хорошо». 25 % НПР ответили, что «отлично». 15,1 % - «удовлетворительно», 7 % - «затрудняюсь ответить» и 5,6 % - «плохо».

19. Просим Вас объективно оценить указанные в таблице показатели, характеризующие некоторые аспекты деятельности вуза по 5-бал...рия плохое; 0 баллов – затрудняюсь ответить.



20. Просим Вас объективно оценить указанные в таблице показатели, характеризующие некоторые аспекты деятельности вуза по 5-бальной шкале, где 5 баллов – состояние данного критерия отличное; 4 балла – состояние критерия хорошее; 3 балла – состояние критерия удовлетворительное; 2 балла – качество критерия плохое; 0 баллов – затрудняюсь ответить.

Поддержание работоспособности НПР:

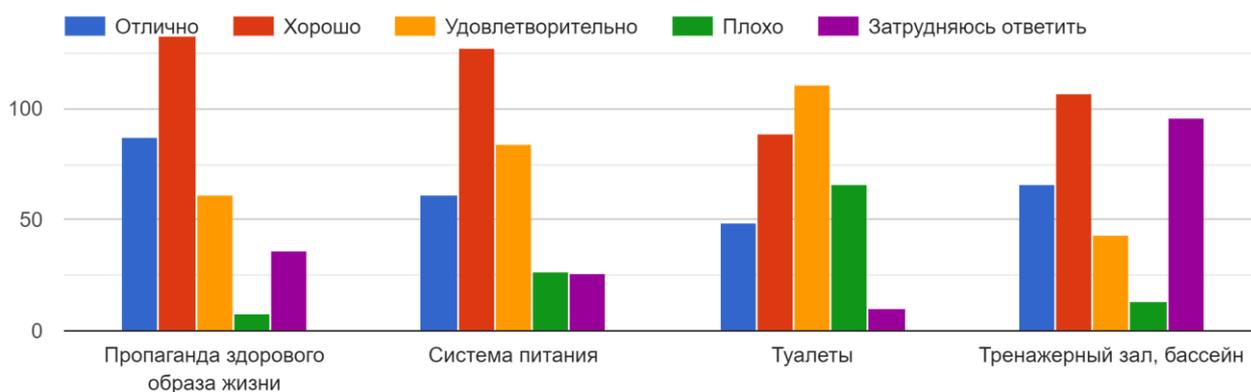
1. Пропаганда здорового образа жизни: 40,9 % НПР ответили, что оценивают пропаганду здорового образа жизни в университете на «хорошо». 26,8 % НПР ответили, что «отлично». 18,7 % - «удовлетворительно», 11,1 % - «затрудняюсь ответить» и 2,5 % - «плохо».

2. Система питания: 39 % НПР ответили, что оценивают систему питания в университете на «хорошо». 18,8 % НПР ответили, что «отлично». 25,9 % - «удовлетворительно», 8,3 % - «плохо» и 8 % - «затрудняюсь ответить».

3. Туалеты: 27,3 % НПР ответили, что оценивают санитарию на «хорошо». 15,1 % НПР ответили, что «отлично». 34,3 % - «удовлетворительно», 20,3 % - «плохо» и 3 % - «затрудняюсь ответить».

4. Тренажерный зал, бассейн: 33 % НПР ответили, что оценивают тренажерный зал, бассейн на «хорошо». 20,3 % НПР ответили, что «отлично». 13,2 % - «удовлетворительно», 29,5 % - «затрудняюсь ответить» и 4 % - «плохо».

20. Просим Вас объективно оценить указанные в таблице показатели, характеризующие некоторые аспекты деятельности вуза по 5-бал...рия плохое; 0 баллов – затрудняюсь ответить.



21. Какие проблемы учебного процесса требуют, по Вашему мнению, первоочередного решения? (можно выбрать несколько вариантов ответа)

Проблемы учебного процесса требуют, по Вашему мнению, первоочередного решения	Число респондентов, %
Недостаток учебно-методической литературы	9,2%
Слабая оснащенность современными техническими средствами обучения	46,8%
Нехватка информационных компетенций	5,2%
Дефицит аудиторий	23,7%
Отсутствие возможности выбора студентами учебных дисциплин и преподавателей	8%
Неудобное расписание	4,3%
Отсутствие возможности оперативного копирования раздаточных материалов для занятий со студентами	18,8%
Слабая система диагностики и оценки знаний студентов	4,6%
Недостаточный учет запросов потребителей выпускников	9,5%
Несовершенство системы стимулирования организаторов учебного процесса	26,8%
Организация производственной практики	10,5%
Низкая дисциплина студентов	29,5%
Омоложение преподавательских кадров	26,8%
Несовершенство учебных планов	14,5%
Недостаточная лабораторная база	20,9%
Организация дистанционного обучения	1,8%
Затрудняюсь ответить	11,1%

22. Напишите, какие у Вас есть пожелания по совершенствованию образовательных программ, в реализации которых Вы участвуете, а также организации образовательного процесса в университете в целом (свободный ответ) –

Пожелания НПП по совершенствованию образовательных программ см. Приложение 2.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ И ВЫВОДЫ

Таким образом, по результатам проведенного исследования выявлено, что большая часть НПП ТвГУ удовлетворены условиями организации образовательного процесса по образовательным программам:

- большая доля НПП (80,7%) удовлетворены организационными условиями в вузе;
- большая часть НПП (74,7%) удовлетворена качеством аудиторий, помещениями кафедр, учебными лабораториями и оборудованием;
- большинство НПП (78,8%) положительно оценивают коллективный договор вуза;
- информационными системами и технологиями в университете удовлетворена большая часть НПП (80,8%);
- большая доля НПП (79,1%) также удовлетворена критерием развития персонала, повышением профессионально-квалификационного уровня;
- большая часть НПП (71,5%) отмечают также, что в университете развита корпоративная культура.

ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ ПО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ КАЧЕСТВА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УНИВЕРСИТЕТА

№ п/п	Несоответствие	Мероприятие	Ответственный за выполнение / срок выполнения	Отметка о выполнении / оценка выполнения
-------	----------------	-------------	---	--

1	Отсутствие возможности оперативного копирования раздаточных материалов для занятий со студентами	Увеличение техники МФУ на кафедрах.	Проректор по ЦРиИТ, декан факультета / до 01.11.2023 г.	
2	Низкая удовлетворенность санитарными комнатами университета	Улучшение условий в санитарных комнатах университета	Начальник управления по эксплуатации и развитию материальной базы / до 20.12.2023 г.	
3	Несовершенство системы стимулирования организаторов учебного процесса	Пересмотр положения о системе оплаты труда	Проректор по ОВ / до 01.10.2023 г.	
4	Недостаточная лабораторная база	Закупка лабораторного оборудования	Проректор по ОВ, начальник ПФУ, директора институтов, деканы / 20.12.2023 г.	

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

АНКЕТА УДОВЛЕТВОРЕННОСТЬ НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ УСЛОВИЯМИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ ТВЕРСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА

В анкетировании принимают участие НПР,
участвующие в реализации образовательной программы.

Для начала анкетирования необходимо выбрать нужное направление подготовки.
Если у Вас несколько направлений, анкетирование необходимо пройти по
каждому.

Уважаемые коллеги!

Просим Вас ответить на вопросы анкеты.

*Ваши ответы будут использованы для совершенствования
образовательных программ университета.*

Анкетирование проводится анонимно,
указывать свои фамилию, имя и отчество не надо.

АНКЕТА

Направление подготовки: _____

1. Ваша должность.

Профессор
Доцент
Старший преподаватель
Ассистент

2. Имеете ли Вы ученую степень, ученое звание?

Да, ученую степень - доктор наук
Да, Ученую степень - кандидат наук
Да, ученое звание, профессор
Да, ученое звание, доцент
Нет, не имею ученой степени и ученого звания

3. Ваш возраст.

До 30 лет
30-40
41-50
51-60
Более 60 лет

4. Ваш пол.

Мужской
Женский

5. Стаж работы в данном вузе.

Менее 1 года
1-3 года
4 и более

6. Ваш общий педагогический стаж.

До 5 лет
11-15
16-20
Более 20 лет

7. Институт /Факультет (основное место работы): _____

I. Общесистемные требования к образовательной программе

8. Создана ли в ВУЗе электронная информационно-образовательная среда?

Да
Нет
Затрудняюсь ответить

9. Какие технологии при проведении занятий Вы используете?

Диалоговые лекции
Дискуссии
Кейс-метод
Мастер-класс
Деловые игры
Тренинги
Проектное обучение
Другие

II. Кадровое обеспечение программы

10. Имеете ли Вы опыт практической работы по профилю преподаваемых дисциплин, формирующих профессиональные компетенции?

Да
Нет
Работаю в данное время
Было давно

11. Являетесь ли Вы научным руководителем дипломников/магистрантов/аспирантов?

Да
Нет

12. Есть ли у Вас публикации в научных рецензируемых изданиях за последние 5 лет? Каких?

Да, в научных рецензируемых изданиях
Да, в журналах, индексируемых в Российском индексе научного цитирования
Да, в журналах, индексируемых в базах Web of Science или Scopus
Нет

13. Принимаете ли Вы участие в научных семинарах, конференциях?

Да
Нет
Редко

IV. Условия организации образовательного процесса

14. Оцените, пожалуйста, условия организации образовательного процесса по образовательной программе в целом по 5-бальной шкале, где 5 баллов – состояние данного критерия отличное; 4 балла – состояние критерия хорошее; 3 балла – состояние критерия удовлетворительное; 2 балла – качество критерия плохое; 0 баллов – затрудняюсь ответить.

Отлично
Хорошо
Удовлетворительно
Плохо
Затрудняюсь ответить

15. Просим Вас объективно оценить указанные в таблице показатели, характеризующие некоторые аспекты деятельности вуза по 5-бальной шкале, где 5 баллов – состояние данного критерия отличное; 4 балла – состояние критерия хорошее; 3 балла – состояние критерия удовлетворительное; 2 балла – качество критерия плохое; 0 баллов – затрудняюсь ответить.

Наименование направлений деятельности и их составляющих	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Плохо		Затрудняюсь ответить
15. Условия, охрана и безопасность труда персонала						
1.1 Организационные условия						

1.2 Система охраны труда						
1.3 Качество аудиторий, помещений кафедр, учебных лабораторий и оборудования						
Наименование направлений деятельности и их составляющих	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Плохо		Затрудняюсь ответить
16. Регулирование трудовых отношений						
2.1 Коллективный договор						
Наименование направлений деятельности и их составляющих	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Плохо	Критерий отсутствует	Затрудняюсь ответить
17. Информационная система и технологии						
3.1 Оснащенность электронно-вычислительной техникой при работе с информацией						
Наименование направлений деятельности и их составляющих	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Плохо	Критерий отсутствует	Затрудняюсь ответить
18. Развитие персонала, повышение профессионально-квалификационного уровня						
4.1 Система обучения персонала						
4.2 Формы и методы повышения квалификации						
4.3 Формирование и работа с кадровым резервом						
4.4 Физкультурно-оздоровительные и культурно-массовые мероприятия						
Наименование направлений	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Плохо	Критерий отсутствует	Затрудняюсь ответить

деятельности и их составляющих						ь
19. Корпоративная культура						
5.1 Традиции, обычаи, ритуалы						
5.2 Корпоративные юбилейные даты, праздники						
7.3 Корпоративная символика						
Наименование направлений деятельности и их составляющих	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Плохо	Критерий отсутствует	Затрудняюсь ответить
20. Поддержание работоспособности сотрудников						
8.1 Пропаганда здорового образа жизни						
8.2 Комнаты психологической настройки и разгрузки						
8.3 Система питания						
8.4 Туалеты						
8.5 Тренажерный зал, бассейн						

21. Какие проблемы учебного процесса требуют, по Вашему мнению, первоочередного решения? (Отметьте, пожалуйста, не более пяти вариантов ответа)

Недостаток учебно-методической литературы
Слабая оснащенность современными техническими средствами обучения
Нехватка информационных компетенций
Дефицит аудиторий
Отсутствие возможности выбора студентами учебных дисциплин и преподавателей
Неудобное расписание
Отсутствие возможности оперативного копирования раздаточных материалов для занятий со студентами
Слабая система диагностики и оценки знаний студентов

Недостаточный учет запросов потребителей выпускников
Несовершенство системы стимулирования организаторов учебного процесса
Организация производственной практики
Низкая дисциплина студентов
Омоложение преподавательских кадров
Несовершенство учебных планов
Недостаточная лабораторная база
Организация дистанционного обучения
Затрудняюсь ответить
Другие проблемы (укажите, какие):

22. напишите, какие у Вас есть пожелания по совершенствованию образовательных программ, в реализации которых Вы участвуете, а также организации образовательного процесса в университете в целом (свободный ответ): _____

Пожелания по совершенствованию образовательных программ

22. Напишите, какие у Вас есть пожелания по совершенствованию образовательных программ, в реализации которых Вы участвуете, а также организации образовательного процесса в университете в целом (свободный ответ):

1. Затрудняюсь ответить
2. Нет пожеланий
3. Руководство ООП, института и университета учитывает и минимизирует все риски
4. Кардинальное изменение материально-технического обеспечения образовательного процесса, включая капитальный ремонт аудиторий и лабораторий
5. Нужны аудитории с хорошим ремонтом, современной техникой и доступным Wi-Fi.
6. Мечтаю о возврате к обучению по специалитету!
7. Проблема коммуникаций (задания на отпуск или единственный выходной- это плохо)и ответственности(если завтра не сделаете, не пройдем это, то, всех уволят). Преподаватель по аналогии с заводом рабочий. Но на него скидывают огромное количество управленческих вопросов - что не правильно.
8. Мотивации работать у молодёжи в вузе(не про себя, пытаюсь "вербовать" Студентов) - почти нет никакой.
9. Да и сама иногда думаю о других вариантах
10. Пожелание: предоставлять транспорт для перевозки студентов в сопровождении преподавателя для посещения вневузовских профильных мероприятий.
11. Создать класс по Изобразительному искусству
12. Необходимо повысить обеспеченность ноутбуками и проекторами, так как многие вышли из строя, устарели, их не хватает. Также на филологическом факультете есть очень страшные аудитории и туалеты, требующие ремонта. Считаю также необходимым привлечь сотрудников и студентов к оформлению аудиторий, чтобы они были похожи на вузовские. Наглядность в дидактике никто не отменял.
13. Все устраивает
14. Обновление лабораторного оборудования, закупка расходных материалов, лабораторной посуды и химических реактивов для учебного процесса.
15. Прекратить ввиду необъективности и аморальности проведение опросов "Преподаватель глазами студента".

16. Максимальная унификация процессов, решение большего количества вопросов на уровне ректората и университетских служб, увеличение доступности консультационных возможностей.
17. Оснащение аудиторий проекционным оборудованием, а также кафедр современными портативными компьютерами с возможностью выхода в сеть Интернет.
18. Внесение изменений в Положение о рейтинговой системе обучения в ТвГУ (Принято решением ученого совета ТвГУ 29 июня 2022 г.) с детализацией пункта об основании отработки пропущенных занятий. В частности, необходимо указать перечень документов (формы, стандарты и пр.), которые может предоставлять обучающийся для подтверждения уважительной причины пропуска занятий, а также уточнить понятие "длительная болезнь", указав, например, в приложении перечень этих самых болезней, которые подпадают под эту категорию. В настоящее время преподаватель, не будучи медицинским работником и лечащим врачом, сам должен верифицировать предоставляемые документы и разбираться с указанными диагнозами.
19. Улучшение материально-технического обеспечения, особенно в спортивных залах
20. На мой вопрос студентам, где им больше нравится учиться - в университете или в школе, ответ был однозначный "здесь! Преподаватели компетентные, профессионалы, с таким уважением к нам относятся! Но аудитории, система отопления, туалеты - удручают! Зимой в куртках в аудитории".
21. Ввести мораторий на реформирование образовательной системы лет на 10 и сократить количество документов, исходящих от Минобрнауки.
22. Снабжение большего количества аудиторий современными техническими средствами, закрепление кабинетов за преподавателями, косметический ремонт в кабинетах
23. Нормальные туалеты надо сделать!
24. Возможность записи онлайн курсов
25. Не имеется
26. Развитие академической мобильности
27. Необходимо совершенствование системы эффективного контракта в части увеличения стоимости баллов и расширения перечня критериев оценки для повышения мотивации труда преподавателей
28. Лучшее оснащение современными приборами
29. Совершенствование формирования эффективного контракта, возможность проводить некоторые занятия в рамках образовательного процесса внеаудиторно (например, на базе локаций работодателей, учреждений культуры, органов власти Тверской области)

30. Необходимо улучшить эффективный трудовой договор. Сейчас он никак не эффективен
31. Образовательные программы надо пересмотреть, ориентируясь на студентов, не умеющих использовать знания, полученные как в школе, так и в вузе
32. В университете нет организованных (места для сидения, розетки для зарядки телефонов, ноутбуков), уютных и комфортных мест для отдыха, принятия пищи (кофе, собственный ланчбокс) неформального общения, обсуждения учебных и не только вопросов в неформальной обстановке.
33. Иметь возможность доступа к учебно-методической литературе издательства ЮРАЙТ студентам и преподавателям
34. Организовать зону рекреации для студентов в корпусе, активизировать подготовку студентов к занятиям в читальном зале библиотеки
35. Выскажусь за большинство, так как этот вопрос среди руководителей ООП поднимается часто в малых группах университета, что не всегда известно руководству ТвГУ (ректору). Прошу поднять вопрос руководства ООП. Какие привилегии дает эта должность кроме ответственности, дополнительной нагрузки, объема поставленных задач и то, что тебя отчитывают специалисты ректората, если что-то не выполнено или не проконтролировано? Равноценна ли оплата в 1500 рублей (у меня такая сумма) в месяц за эту работу в наше время? Стоит ли требовать от человека, наделенного руководством ООП за такую оплату выполнения большого объема работ? Посмотрите обязанности руководителей ООП и возложенные на них обязанности, что с них требуется. Если все выполнять на требуемом уровне, это полноценная рабочая единица! Возможно стоит ввести одну единицу по факультету, которая будет вести все ООП и заниматься только этим вопросом. Или передать эти обязанности на зав.кафедрой, у них и должность административная. Чаще всего руководители ООП - это рядовые преподаватели без опыта бумажной работы и это вызывает большие затруднения, лично у меня - понять, вникнуть, сделать, согласовать, разместить на эл.ресурсах и прочее. У них есть своя нагрузка на ставку, пары со студентами, подготовка к занятиям, написание статей, участие в конференциях, ведение практической деятельности и прочее. Совмещать очень сложно. Порой это идет в ущерб отдыху, личной жизни, приводит к конфликтам в семье. Если работу требуют выполнить качественно, за нее нужно достойно платить. Или вводить отдельную единицу, которая будет этим заниматься полноценно. Я за второй вариант, это более эффективно для организации образовательного процесса в университете. Очень прошу поднять этот вопрос на уровне ректора. Лично готова оставить этот пост и

полноценно заниматься преподавательской деятельностью, что очень люблю, и с радостью передать руководство ООП тем, кто желает, умеет, и ему это нравится. Но, к сожалению, желающих работать на подобных условиях не находится. Отсюда и соответствующее качество...

36. Более прозрачное финансирование образовательных программ. Индивидуальный подход к факультетам при организации работы.
37. Сделать возможным читать лекции в нормальных условиях, оснастить столам для студентов, кафедрой, проектором 310 ауд. в 9 корпусе(спортфак и педфак). Обновить компьютеры для персонала.
38. Повысить зарплату преподавателям!
39. Расширение списка установленного программного обеспечения, необходимого для обучения студентов
40. Чтобы занятия проводились исключительно в нашем корпусе, где имеются кафедры для лекций.
41. необходимость формирования цифровой образовательной и исследовательской платформы Университета как основы для повышения конкурентоспособности среди студентов, работодателей, в научно-исследовательском сообществе. Очень много ручного труда, не приносящего пользы и знаний
42. все устраивает
43. Разработка элементов ООП (при изменении 25-100% компетенций во ФГОС ВО): описание ООП, учебный план, календарный учебный график, программы практик и ГИА, рабочие программы дисциплин (РПД)
44. Корректировка элементов ООП (при корректировке или дополнении 1-24% компетенций во ФГОС ВО)
45. Актуализация элементов ООП (ежегодный пересмотр и корректировка)
46. Примечание: сейчас разработкой РПД считается только случай изменения названия или новая дисциплина для преподавателя. Существенные изменения ФГОС ВО учитываются как обычная переработка, что не соответствует действительности и препятствует внедрению новых ФГОС.
47. Обобщение и оформление результатов работы группы разработчиков ООП
48. Подготовка фондов оценочных средств (ФОС)
49. Разработка фондов оценочных средств (при изменении 25-100% компетенций во ФГОС ВО или требовании создания ранее не использовавшихся ФОСов)
50. Корректировка фондов оценочных средств (при корректировке или дополнении 1-24% компетенций во ФГОС ВО или приведение существующих ФОСов к новой форме)

- 51.Актуализация фондов оценочных средств (ежегодный пересмотр и корректировка)
- 52.Обобщение и оформление результатов работы группы разработчиков ФОС
- 53.Работа в электронной образовательной среде (ЭОС)
- 54.Разработка дисциплины в электронной образовательной среде (ЭОС) по НОВОЙ дисциплине. Отчетные документы: наличие в ЭОС презентаций или опорных конспектов лекций, наличие материалов с практическими заданиями ПО ВСЕМ ТЕМАМ дисциплины.
- 55.Корректировка дисциплины в электронной образовательной среде (ЭОС) по РАНЕЕ ЧИТАВШЕЙСЯ дисциплине. Отчетные документы: наличие в ЭОС презентаций или опорных конспектов лекций, наличие материалов с практическими заданиями ПО ВСЕМ ТЕМАМ дисциплины.
- 56.Сопровождение самостоятельной работы студентов в электронной образовательной среде (при проведении занятий в аудитории или в дистанционном формате). Отчетные документы: наличие в ЭОС презентаций или опорных конспектов лекций, наличие материалов с практическими заданиями ПО ОТДЕЛЬНЫМ ТЕМАМ дисциплины или тренировочных контрольных работ.
- 57.Реалистичность их, учет практической направленности
- 58.Много излишней документации
- 59.Повысить качество обучения, дисциплину студентов, аспирантов, создать собственную поликлинику ТвГУ.
- 60.Повысить качество обучения, улучшить дисциплину студентов, создать поликлинику ТвГУ.
- 61.Не имею
- 62.Преобразование программы в сетевую
- 63.Больше выездных практик на базу в Ферязкино
- 64.Затрудняюсь ответить
- 65.Возродить выездные полевые практики студентов
- 66.Нет пожеланий
- 67.Пожеланий нет
- 68.Необходимо оснастить учебные аудитории современной техникой, а также установить современное программное обеспечение в компьютерных классах
- 69.Не хватает ноутбуков и WF для организации мобильного образовательного процесса. Хотелось бы иметь отремонтированные аудитории и коридоры, а также современную аудиторию с зонированием для проектной работы со студентами и рекреации студентов.
- 70.Расширение базы работодателей

71. Необходимо починить часы в третьем корпусе ТвГУ! не работают уже несколько лет!
72. Ряд дисциплин в учебном плане дублируют друг друга, некоторые дисциплины просто отнимают время у основных и очень необходимых курсов.
73. Проведение практических занятий по методике преподавания на базе образовательных учреждений с которыми университет заключил договор о практической подготовке бакалавров, т.е. проведение обучающимся уроков и внеклассных мероприятий постоянно в течение всего учебного года в конкретном классе.
74. Никаких
75. Дайте нормальное количество часов на профильные дисциплины или введите и для гуманитариев обязательными дисциплины естественно-научного цикла.
76. Кроме того в п.15 у Вас убран критерий 2 плохо, а в описании он есть
77. руководство ООП, института и университета учитывает и минимизирует все риски с привлечением нас, сотрудников
78. Расширение производственного обучения, возможно за счет изменения подходов и увеличения часов на практику, обеспечение возможности приобретения современного программного обеспечения (ПО) для обучения, отказ от тотального тестирования при оценке знаний и умений обучающихся.
79. Фильтровать информационный поток, требующий реагирования, сократить формальные требования и мероприятия, прекратить тестирование остаточных знаний студентов по фундаментальным дисциплинам
80. Тревожит неопределенность и непонимание пути дальнейшего развития высшего образования
81. Развивать цифровой образовательный контент
82. Пожелание: улучшение материально-технических условий для студентов и преподавателей. Многие аудитории требуют элементарного косметического ремонта.
83. Вернуть для зачёта и оценки удовлетворительно значение минимального порога в 50 баллов, или даже повысить его до 55-60
84. Уменьшение количества письменных работ (курсовых, расчетных) привело к снижению качества выполнения ВКР. Отсутствие в нагрузке часов на проверку самостоятельных работ студентов привело к формализации данной формы обучения.
85. Надо дать спокойно работать, не менять стандарты и прочее каждые два года. Нестабильность учебных планов и требований мешает работе, загружает преподавателей бумаготворческой деятельностью.
86. Качество подготовки абитуриентов.

87. Совершенствовать техническую оснащенность.
88. Навсегда прекратить аморальное анонимное анкетирование "Преподаватель глазами студента". В нём нет ни грана объективности, оно используется лентяями и прогульщиками для сведения счётов с преподавателями.
89. Решить те проблемы, которые указаны в п.21
90. Затрудняюсь ответить.