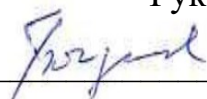


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Смирнов Сергей Николаевич
Должность: врио ректора
Дата подписания: 06.06.2022 16:44:45
Уникальный программный ключ:
69e375c64f7e975d4e8830e7b4fcc2ad1bf35f08

Министерство науки и высшего образования
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»

Утверждаю:

Руководитель ООП

 Л.П. Богданова

1 сентября 2020г.

Рабочая программа педагогической практики

по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре

Направление подготовки

05.06.01 НАУКИ О ЗЕМЛЕ

Направленность (профиль) подготовки

Экономическая, социальная, политическая и рекреационная география

Уровень высшего образования

Подготовка кадров высшей квалификации

Для аспирантов 3 года очная, заочная форма обучения

Составитель: д.г.наук, проф. Л.П. Богданова

Тверь - 2020г.

Практика студентов 3 курса аспирантуры проводится в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 05.06.01 Науки о земле от 30.04 2015 г. и учебным планом образовательной программы 25.00.24 – Экономическая, социальная, политическая и рекреационная география. В основной образовательной программе педагогическая практика входит в Блок 2. «Практика» (вариативная часть) и относится преимущественно к дополнительному виду деятельности – научно-педагогическому.

Время проведения практики в соответствии с графиком учебного процесса – 6 недель на 3 курсе обучения, в 6 семестре (очная и заочная формы обучения).

1.	Цель	получение опыта построения образовательного процесса на основе закрепления теоретических знаний, практических умений и компетенций, полученных в ходе освоения дисциплин профессиональной подготовки; формирование навыков педагога, владеющего современным инструментарием поиска и систематизации информации, педагогическими и компьютерными технологиями в образовательном процессе.
2.	Тип практики	<i>Педагогическая</i>
3.	Способ проведения	<i>Стационарная, выездная</i>
4.	Форма проведения	<i>Дискретная</i>
5.	Форма отчетности	<i>Дифференцированный зачет</i>

1. Вид проведения практики. Педагогическая практика проводится в соответствии с ФГОС ВО и учебным планом образовательной программы 25.00.24 – Экономическая, социальная, политическая и рекреационная география. По основным (базовым) образовательным программам педагогическая практика входит в Блок 2. «Практика» (вариативная часть) и относится к дополнительному виду деятельности. Практика является составной частью педагогической

подготовки аспирантов для преподавания географических дисциплин в высшей школе. Педагогическая практика является базовой для формирования общегеографической подготовки преподавателя географии. Практика характеризуется широким использованием межпредметных связей, усилением позиций социально-культурной, политико-географической и экологической проблематики, способствует углублению и систематизации экономико-географических знаний.

2. *Способ и форма проведения практики.* Педагогическая практика осуществляется в форме педагогической и методической работы. Она проводится концентрированно (непрерывным циклом) в течение 6 недель.

Выполнение практики аспирантами проводится на кафедрах факультета на уровне работы ассистента в форме подготовки и проведения занятий в учебных группах под руководством ведущих профессоров и опытных доцентов. Аспиранты для прохождения практики закрепляются за кафедрами факультета по месту работы научного руководителя по написанию ВКР (диссертации). Общее руководство практикой студентов на факультете осуществляется руководителями ООП аспирантуры.

Педагогическая практика может проходить в следующих формах:

- проведение занятий в лекционной форме;
- проведение практических и семинарских занятий по дисциплинам базовой кафедры по заданию руководителя, проведение и проверка контрольных работ;
- консультирование студентов по методикам исследования при выполнении ими курсовых и квалификационных работ, участие в рецензировании этих работ;
- подготовка учебно-методических материалов по курсам и/или отдельным темам курсов.

3. *Цель и задачи педагогической практики* соотносятся с общими целями образовательной программы, направленными на закрепление и углубление теоретической подготовки обучающегося, приобретение им практических умений и компетенций в сфере профессиональной педагогической деятельности.

Педагогическая практика необходима для профессиональной подготовки к научнопедагогической деятельности в образовательных организациях высшего образования и представляет собой вид практической деятельности студентов аспирантуры по осуществлению учебно-воспитательного процесса (преподаванию специальных дисциплин, организации учебной деятельности студентов, проведению научно-методической работы по предметам).

Цель педагогической практики:

- получение опыта построения образовательного процесса на основе закрепления теоретических знаний, практических умений и компетенций, полученных в ходе освоения дисциплин профессиональной подготовки; формирование навыков педагога, владеющего современным инструментарием поиска и систематизации информации, педагогическими и компьютерными технологиями в образовательном процессе.

Задачи педагогической практики:

- знакомство с принципами организации образовательного процесса в университете, порядком формирования учебных планов, рабочих программ учебных дисциплин и их методического обеспечения; средствами обеспечения реализации образовательных стандартов, видами профессиональной педагогической деятельности;
- актуализация системы знаний, полученных аспирантами в процессе изучения теоретических дисциплин; развитие необходимых навыков применения теоретических знаний в процессе преподавания географических дисциплин с апробацией результатов научно-исследовательской работы аспиранта, достигнутых за время обучения по учебной программе и в период прохождения практики;
- овладение методикой подготовки и самостоятельного проведения разнообразных форм занятий; проведение занятий (не менее 8 академических часов) в соответствии с утвержденным научным руководителем планом;
- приобретение навыков проектирования и проведения лекционных, семинарских, практических и лабораторных занятий;
- приобретение умений педагогической деятельности, ориентированных на личностный подход к построению учебно-воспитательного процесса;
- разработка методического обеспечения проведения занятий и оценки уровня подготовки обучающихся (подбор литературы, подготовка теоретического материала, практических заданий, тестов, кейсов и т.п.);
- приобретение аспирантами навыков педагога-исследователя, владеющего современным инструментарием науки для поиска и интерпретации информационного материала с целью его самостоятельного использования в педагогической деятельности;
- овладение методикой анализа учебных занятий.

2. Планируемые результаты обучения при прохождении практики

Формируемые компетенции	Требования к результатам обучения
<p>ОПК-2 готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования</p>	<p>В результате прохождения практики аспирант должен <i>Владеть</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> □ методами и технологиями межличностной коммуникации, навыками публичной речи, в том числе при организации и реализации образовательного процесса; □ современными мультимедийными и информационно-коммуникационными технологиями; □ методиками преподавания и формами контроля оценки успеваемости обучающихся;
	<p><i>Уметь</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> □ адаптировать результаты современных общественно-географических исследований для целей преподавания географических дисциплин в высшей школе; □ планировать образовательный процесс и активно использовать современные мультимедийные и информационно-коммуникационные технологии; <p><i>Знать</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> □ особенности организации и реализации образовательного процесса; □ современными мультимедийными и информационно-коммуникационными технологиями; □ методики преподавания общественногеографических дисциплин

<p>ПК-1 способность применять фундаментальные научные знания в области социально-экономической географии при осуществлении преподавательской деятельности</p>	<p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> методами и технологиями межличностной коммуникации, навыками публичной речи, в том числе при организации и реализации образовательного процесса; <input type="checkbox"/> современными мультимедийными и информационно-коммуникационными технологиями; <input type="checkbox"/> методиками преподавания и формами контроля оценки успеваемости обучающихся; <input type="checkbox"/> методами интерпретации результатов современных научных исследований в преподавании общественно-географических дисциплин; <i>Уметь:</i> <input type="checkbox"/> адаптировать результаты современных общественно-географических исследований для целей преподавания географических дисциплин в высшей школе; <input type="checkbox"/> планировать образовательный процесс и активно использовать современные мультимедийные и информационно-коммуникационные технологии; <p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> особенности организации и реализации образовательного процесса; <input type="checkbox"/> методики преподавания общественногеографических дисциплин; <input type="checkbox"/> современные направления и методы общественногеографических исследований
<p>ПК-2 владение методиками преподавания дисциплин в области социальноэкономической географии</p>	<p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> методами и технологиями межличностной коммуникации, навыками публичной речи, в том числе при организации и реализации образовательного процесса;

	<ul style="list-style-type: none"> □ современными мультимедийными и информационно-коммуникационными технологиями; □ методиками преподавания и формами контроля оценки успеваемости обучающихся; <i>Уметь:</i> □ адаптировать результаты современных общественно-географических исследований для целей преподавания географических дисциплин в высшей школе; □ планировать образовательный процесс и активно использовать современные мультимедийные и информационно-коммуникационные технологии <i>Знать:</i> □ особенности организации и реализации образовательного процесса; □ методики преподавания общественно-географических дисциплин
<p>ПК-5 готовность к проведению исследований в сфере образования</p>	<p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – методологией педагогического исследования; <i>Уметь:</i> – проводить маркетинговые исследования образовательной среды; – проектировать научно-педагогическое исследование; формулировать гипотезу исследования; проводить педагогический эксперимент; – оформлять результаты исследования в форме экспертного заключения; <i>Знать:</i> – современные подходы к изучению проблем, связанных со сферой образования

3. Общая трудоемкость практики составляет 9 зачетных единиц, 6 недель, 324 часа самостоятельной работы.

4. Место практики в структуре ООП

Педагогическая практика является обязательным элементом основной образовательной программы подготовки аспирантов. Практика представляет собой вид учебных занятий, ориентированных, во-первых, на закрепление теоретических знаний, полученных обучающимися при изучении дисциплин основной образовательной программы; во-вторых, на профессиональнопедагогическую подготовку обучающихся.

Педагогическая практика представляет собой логическое продолжение теоретического обучения и приобретения практических навыков самостоятельной работы аспиранта, выработки умений применять полученные знания при решении конкретных вопросов преподавательской деятельности. Приобретение аспирантами навыков педагога-исследователя, владеющего современным инструментарием науки, дает возможность их использования в педагогической деятельности.

Педагогическая практика студента аспирантуры опирается на знания, определяемые федеральным образовательным стандартом и рабочими учебными планами по образовательной программе направления подготовки бакалавриата и магистратуры.

Педагогическая практика базируется на освоении как теоретических учебных дисциплин базовой и вариативной частей учебного плана, так и дисциплин вариативной части, непосредственно направленных на углубление знаний, умений и компетенций для успешной работы по избранному направлению профессиональной деятельности.

Педагогическая практика проходит во втором семестре третьего года обучения и направлена на получение новых знаний об организации образовательного процесса в высшей школе, о средствах обеспечения реализации образовательных стандартов, о видах профессиональной педагогической деятельности, о видах нагрузки преподавателей.

Требования к «входным» знаниям, умениям и навыкам обучающегося, приобретенным в результате освоения предшествующих частей образовательной программы и необходимым при прохождении данной практики:

- владение культурой мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации, постановка цели и выбор путей её достижения;
- способность использовать основные методы, способы и средства получения и переработки информации;
- готовность воспринимать современные образовательные методики и информационные технологии;
- способность работать с компьютером как средством получения, хранения и переработки информации;
- способность использовать теоретические знания и практические навыки при решении профессиональных задач;
- владение одним из иностранных языков;

- готовность использовать возможности образовательной среды, в том числе информационной, для совершенствования своих знаний и умений.

Требованиями к уровню начальной подготовки аспирантов («входным» знаниям и умениям обучающегося, приобретённым в результате освоения предшествующих частей ООП и необходимых при освоении педагогической практики в соответствии с ФГОС ВО) являются: - достаточный уровень теоретических знаний по дисциплинам ООП, изученным в первом-втором году обучения;

- сформированные умения по выполнению практических задач в области социальноэкономической географии.

Педагогическая практика на третьем году обучения базируется на таких учебных дисциплинах, как:

Педагогика и психология высшей школы;

Технологии преподавания географических дисциплин в высшей школе;

Иностранный язык;

Теория территориальной организации общества;

Проблемы социальной географии;

Научно-исследовательская работа (распределённая).

Приобретение навыков работы с современными объектно-ориентированными языками программирования, информационными и компьютерными технологиями способствует применению современных образовательных технологий и выбору стратегии преподавания в зависимости уровня подготовки обучаемых студентов.

Углубление знаний профессиональной подготовки, проведение научно-исследовательской работы способствует выявлению взаимосвязей научно-исследовательского и учебного процесса и использованию результатов собственной научной работы в учебном процессе.

5. Место проведения педагогической практики

Сроки и продолжительность проведения практики устанавливаются в соответствии с учебным планом и годовым графиком учебного процесса. Практика проводится во 2 семестре третьего года обучения студентов аспирантуры в течение 6-х недель.

Выполнение практики аспирантами проводится на кафедрах факультета на уровне работы ассистента в форме подготовки и проведения занятий в учебных группах под руководством ведущих профессоров и опытных доцентов. Аспиранты для прохождения практики закрепляются

за кафедрами факультета по месту работы научного руководителя по написанию ВКР (диссертации). Совместно с научным руководителем студент определяет дисциплины и темы, по которым он должен провести аудиторные занятия для студентов дневной или заочной формы обучения.

6. Содержание педагогической практики

Педагогическая практика открывает возможность аспиранту в организации опытноэкспериментальной базы собственного исследования, апробации теоретических наработок. Общая трудоемкость педагогической практики составляет 9 зачетных единиц (324 часа самостоятельной работы).

Практика предполагает:

- ознакомление со структурой образовательного процесса в образовательном учреждении высшего образования;
- ознакомление с федеральным государственным образовательным стандартом и рабочим учебным планом по одной из образовательных программ;
- ознакомление с правилами и методиками разработки учебных программ, предназначенных к реализации в выбранных студентом направлениях различного уровня и профиля образовательной подготовки;
- ознакомление с организацией и проведением всех форм учебных занятий;
- выбор совместно с научным руководителем тематики работы (учебные курсы);
- ознакомление с программой и содержанием выбранной дисциплины;
- знакомство с методическими материалами по выбранной дисциплине;
- посещение занятия (лекции, практического занятия) преподавателя, к которому прикреплен студент, анализ их смысловой и методической составляющих;
- подбор и разработку содержания учебного материала на современном научно-методическом уровне для проведения 8 часов (4 пар) занятий (лекции, практические) с суммарной нагрузкой 36 часов в неделю;
- составление развернутых конспектов занятий по выбранным дисциплинам образовательной программы подготовки бакалавров или магистров;
- разработку дидактических материалов с учетом современных требований (представление руководителю текстов лекций, развернутого плана и заданий для предстоящего проведения лекционных, практических, семинарских или лабораторных занятий по выбранной дисциплине цикла подготовки бакалавров; разработка глоссария, списка утверждений, вопросов для

самоконтроля, тем эссе, сценариев индивидуальных компьютерных тренингов, коллективных тренингов, базы тестовых заданий и т.п.);

- приобретение практических навыков самостоятельной подготовки отдельных занятий, проверки студенческих работ, подготовки рецензий на студенческие работы в рамках учебных программ, с учетом характеристик контингента обучающихся;
- самостоятельное проведение не менее четырех пар лекций, практических, семинарских занятий.
- владение основами методологии научного познания, основами географического мышления; - навыками сбора, систематизации и самостоятельного анализа информации.

Педагогическая практика включает следующие разделы (этапы):

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работ на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля
1.	Установочный	-Организация практики, проведение инструктажа по технике безопасности (2 часа); -Ознакомление с задачами и содержанием практики (2 часа); -Выбор дисциплины для работы (1 час); - Составление плана работы (3 часа); - Самостоятельная работа – 16 часов.	План практики,
2.	Ознакомительный	-Получение первичной информации об организации учебного процесса в вузе, работе учебно-методическ подразделений и задачах преподавателей; о правила составления и оформления учебно-методических и организационно-методических материалов на кафедрах в частности, ознакомление с организацией и проведением различных форм учебных занятий, посещение и анализ лекционных, семинарских, лабораторных и практических занятий и т.д. (12 часов) -Посещение занятий научного руководителя (6 часов) -Составление плана посещаемых занятий (2 часа); - Анализ содержательной и методической частей занятий (4 часа); -Знакомство с методическими материалами по выбранным для проведения занятий дисциплинам (6 часов);	План посещаемых занятий; собеседование по результатам

		-Самостоятельная работа – 30 часов.	
3.	Методический	<p><i>Закрепление, расширение, систематизация и углубление знаний, полученных в процессе изучения специальных дисциплин и информации, полученной в ходе первого педагогической практики:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -Определение тем лекционных, практических и лабораторных занятий (4 часа); -Подготовка методических материалов для лекций (32 часа); -Подготовка методических материалов для практических и лабораторных работ (18 часов); - Оформление методических материалов (14 часов); - Проектирование лекционных, практических и лабораторных занятий (20 часов); -Обсуждение проектов занятий с руководителем (6 часов); -Подготовка презентаций лекций (14 часов); - Составление рабочих планов и конспектов практических занятий и текстов лекций, их обсуждение с научным руководителем (10 часов); - Самостоятельная работа – 30 часов. 	<p>Консультации преподавателей. Конспекты лекций и заданий - 4 часа Методический и иллюстративный материал</p>

4.	Педагогический	<p><i>Освоение аудиторной педагогической работы:</i> - Самостоятельная подготовка к каждому занятию (24 часа);</p> <p><i>-Проведение аудиторных занятий</i> (чтение лекций, проведение практических и др. занятий) <i>в присутствии научного руководителя</i> с последующим психолого-педагогическим и методическим анализом (4 часа);</p> <p><i>-Самостоятельное проведение занятий (8 часов);</i> в том числе: или: Проведение лекционных занятий – 8 часов; или: Проведение практических занятий –8 часов; или: Проведение лабораторных занятий – 8 часов; или: любой вариант сочетаний форм проводимых занятий - 8 часов;</p> <p><i>-Анализ и самоанализ проведенных лекций, практических и лабораторных занятий (8 часов);</i> - Подготовка рекомендаций и замечаний по проведению занятий (8 часов);</p> <p><i>- Самостоятельная работа – 30 час.</i></p>	<p>Анализ и самоанализ проведенных занятий;</p> <p>Перечень рекомен и замечаний</p>
5.	Заключительный	<p><i>-Публичное или персональное (с научным руководителем) обсуждение и защита результатов практики (может завершаться конференцией или открытыми слушаниями, где выступают студенты магистратуры и руководители практики и дается анализ и оценка проделанной работы) (2 часа);</i> - Написание итогового отчета по практике (4 часа);</p> <p><i>- Оформление итогового отчета по практике (2 часа) -Согласование отчета по практике с научным руководителем (1 час); -Сдача отчета (1 час).</i></p> <p><i>Итого 9 ЗЕТ, 324 часа.</i></p>	<p>Оценка результатов практики;</p> <p>Отзыв руководителя;</p> <p>Отчет по практике.</p>

7. Формы отчетности и перечень отчетной документации по итогам практики

В соответствии с программой подготовки аспирантов, педагогическая практика проводится во 2 семестре 3 года обучения. При прохождении практики студенты обязаны: •Посещать лекционные и семинарские занятия руководителя практики;

- полностью выполнять задания, предусмотренные программой практики;
- самостоятельно готовить и проводить занятия в рамках выбранной дисциплины, как под руководством руководителя практики, так и самостоятельно.

Защита практики проводится после ее окончания. По итогам практики в конце семестра аспирант предоставляет на кафедру следующие материалы:

- отчет по педагогической практике;
- методические разработки проведенных занятий.

В отчете должны быть отражены выполненные задания. Практика оценивается руководителем на основании отчета аспиранта и личного мнения руководителя практики. В случае конфликтной ситуации, вопрос рассматривается комиссией в составе заведующего выпускающей кафедры, руководителя ООП и научного руководителя конкретного студента аспирантуры.

Итоговый отчет о прохождении практики должен включать краткое описание проделанной студентом работы и выводы по организационной и методической работе. Отчет представляется в печатном виде. Текст должен быть написан грамотным русским языком в технической формулировке в соответствии с требованиями к оформлению научных работ.

Отчет о прохождении педагогической практики

Аспирант (*фамилия, имя, отчество*)

1. Сроки и место прохождения практики;
2. Виды выполненных работ;
3. Новые профессиональные знания и навыки;
4. Трудности, возникшие в ходе выполнения практики:
 - а) организационные,
 - б) методические,
 - в) другие;
5. Оценка перспектив профессионального роста;
6. Предложения и пожелания по организации, форме и содержанию практики.

8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике.

8.1. Типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенции ОПК-2- готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования

Владеть:

- методами и технологиями межличностной коммуникации, навыками публичной речи, в том числе при организации и реализации образовательного процесса;
- современными мультимедийными и информационно-коммуникационными технологиями; методиками преподавания и формами контроля оценки успеваемости обучающихся; *Уметь:*
- адаптировать результаты современных общественно-географических исследований для целей преподавания географических дисциплин в высшей школе;

- планировать образовательный процесс и активно использовать современные мультимедийные и информационно-коммуникационные технологии; *Знать:*
- особенности организации и реализации образовательного процесса;

Этап формирования компетенции, в котором участвует дисциплина	Типовые контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков (2-3 примера)	Показатели и критерии оценивания компетенции, шкала оценивания
Второй владеть	<p><i>Студент владеет навыками работы с базами данных по тематике пед. практики, уверенно использует приемы методического и психологопедагогического анализа.</i></p> <p><i>Типовые задания:</i></p> <p>Подготовка методических материалов лекционных, практических и лабораторных занятий -</p> <p>Оформление методических материалов. -</p> <p>Проектирование лекционных и практических занятий.</p> <p>- Разработка оценочных средств для текущего контроля знаний</p>	<p><i>- аспирант четко представляет методы исследования, необходимые для решения поставленной задачи; - отобран и обоснован выбор методов по теме занятия; - подобраны оценочные средства, соответствующие содержанию занятий</i></p>
Второй уметь	<p><i>Анализ информационной базы</i></p> <p>В соответствии с рабочей программой практики студентам предлагается самостоятельная работа с информационными ресурсами, подготовка и презентация учебных материалов,</p> <p>Студент должен уметь отобрать приемы анализа собранной информации (тексты, графические построения, электронные карты и др.)</p>	<p><i>- студент характеризует информационную базу и оценивает полноту и достоверность используемой информации; - для обработки информации подобраны адекватные и современные приемы</i></p>

<p>Второй знать</p>	<p><i>Тесты:</i></p> <p>1. Процесс учения наилучшим образом моделирует процесс продуктивного мышления, центральным звеном которого является возможность открытия и творчества при: а. традиционном обучении;</p> <p>б. проблемном обучении;</p> <p>в. программированном обучении;</p> <p>г. объяснительно-иллюстративном обучении.</p> <p>2. Закон ассоциаций, согласно которому повторение и запоминание материала считаются важнейшими условиями усвоения, составляет суть..... обучения: а. традиционного;</p> <p>б. проблемного;</p> <p>в. программированного;</p> <p>г. развивающего.</p>	<p><i>Правильно выбран вариант ответа – 1 балл-</i></p>
-------------------------	--	---

8.2. Типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенции ПК-1- способность применять фундаментальные научные знания в области социальноэкономической географии при осуществлении преподавательской деятельности

Владеть:

- методами и технологиями межличностной коммуникации, навыками публичной речи, в том числе при организации и реализации образовательного процесса;
- современными мультимедийными и информационно-коммуникационными технологиями;
- методиками преподавания и формами контроля оценки успеваемости обучающихся;
- методами интерпретации результатов современных научных исследований в преподавании общественно-географических дисциплин; *Уметь:*
- адаптировать результаты современных общественно-географических исследований для целей преподавания географических дисциплин в высшей школе;
- планировать образовательный процесс и активно использовать современные мультимедийные и информационно-коммуникационные технологии; *Знать:*
- особенности организации и реализации образовательного процесса;
- современными мультимедийными и информационно-коммуникационными технологиями;
- методики преподавания общественно-географических дисциплин;
- современные направления и методы общественно-географических исследований

Этап формирования компетенции, в котором участвует дисциплина	Типовые контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков (2-3 примера)	Показатели и критерии оценивания компетенции, шкала оценивания
Второй владеть	<p><i>Составление:</i> развернутого конспекта учебного занятия по современным проблемам географической науки, участию географов в решении актуальных проблем общественного развития;</p>	<p>Показатели и критерии оценивания (максимальная оценка 10 баллов) четко и аргументированно приведены основные направления географических исследований; установлены взаимосвязи направлений географических исследований и современных задач общественного развития;</p>
Второй уметь	<p><i>Задание:</i> Разработка проблемной лекции по разделу социально-экономической географии, в рамках которого аспирант выполняет ВКР</p>	<p>Показатели и критерии оценивания (максимальная оценка 10 баллов) Представлен обзор современных исследований по тематике ВКР; Выделены и представлены методы исследования, объяснен набор используемых показателей; Использованы современные приемы обработки и представления информации и результатов исследования</p>
Второй знать	<p><i>Тесты закрытого типа</i> . К теоретическим проблемам методики относят: 1. разработку средств обучения; 2. разработку целей и содержания географического образования, 3. оба ответа правильные</p>	<p><i>Правильно выбран вариант ответа – 1 балл</i></p>
	<p><i>Открытые тесты</i></p>	<p><i>Вписан верный ответ – 1 балл</i></p>
	<p>Рассмотрение педагогической технологии как синонима педагогической системы соответствует уровню использования понятия «педагогическая технология» в образовательной практике: а. общепедагогическому; б. частно-методическому; в. локальному; г. ни одному из вышеперечисленных</p>	

8.3. Типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенции ПК-2 - владение методиками преподавания дисциплин в области социально-экономической географии

Владеть:

- методами и технологиями межличностной коммуникации, навыками публичной речи, в том числе при организации и реализации образовательного процесса;
- современными мультимедийными и информационно-коммуникационными технологиями;
- методиками преподавания и формами контроля оценки успеваемости обучающихся; *Уметь:*
- адаптировать результаты современных общественно-географических исследований для целей преподавания географических дисциплин в высшей школе;
- планировать образовательный процесс и активно использовать современные мультимедийные и информационно-коммуникационные технологии *Знать:*
- особенности организации и реализации образовательного процесса;
- современными мультимедийными и информационно-коммуникационными технологиями;
- методики преподавания общественно-географических дисциплин

Этап формирования компетенции, в котором участвует дисциплина	Типовые контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков (2-3 примера)	Показатели и критерии оценивания компетенции, шкала оценивания
Второй владеть	Разработать фрагмент лекционного занятия по одной из актуальных проблем Тверского региона: обоснуйте актуальность темы с научной и практической точек зрения. Сформулируйте цель. Разработайте алгоритм ее решения. Обоснуйте выбор лекционной технологии.	<p><i>Показатели и критерии оценивания (максимальная оценка 10 баллов)</i></p> <p>Обоснование актуальности – 1 балл за каждый аспект;</p> <p>Проблематизация формулировки цели – 2 балла;</p> <p>Полнота разработки алгоритма – 1 балл за каждое действие;</p>
Второй уметь	Составить план характеристики региона России с выделением ключевых проблем социальноэкономического развития	<p><i>Показатели и критерии оценивания (максимальная оценка 10 баллов)</i></p> <p>Учтена классическая схема комплексной характеристики – 2 балла;</p> <p>Выявлены и обоснованы ключевые проблемы региона – 3 балла;</p>
		<p>Учтены современные проблемы развития региона – 2 балла;</p> <p>Обоснован набор показателей для характеристики региона – 3 балла.</p>

Второй, знать	<i>Открытые тесты:</i> Технология решения проблемно-ситуативных задач, направленная на интегрирование теории и практики называется _____	<i>Правильно вписан ответ – 2 балла</i>
------------------	---	---

8.5. Типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенции ПК-5 - готовность к проведению исследований в сфере образования

Владеть:

- методологией педагогического исследования; *Уметь:*
- проводить маркетинговые исследования образовательной среды;
- проектировать научно-педагогическое исследование; формулировать гипотезу исследования; проводить педагогический эксперимент;
- оформлять результаты исследования в форме экспертного заключения; *Знать:*
- современные подходы к изучению проблем, связанных со сферой образования

Этап формирования компетенции, в котором участвует дисциплина	Типовые контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков (2-3 примера)	Показатели и критерии оценивания компетенции, шкала оценивания
Второй владеть	<i>Разработать анкету для проведения исследования профессиональной ориентации студентов, выбора вида и места работы</i>	<i>Показатели и критерии оценивания (максимальная оценка 10 баллов)</i> Сформулирована гипотеза социологического исследования Разработана анкета, вопросы соответствуют задачам исследования Построение и форма анкеты
Второй уметь	Подготовка экспертного заключения на учебную программу дисциплины ООП магистратуры 05.04.06 География	<i>Показатели и критерии оценивания (максимальная оценка 10 баллов)</i> Знание и понимание теоретического материала Анализ и оценка методических приемов Построение суждений, использование терминологии Оформление работы
Второй знать	<i>Тесты:</i> 1. Продолжите перечень тенденции развития современного образования: Гуманизация, индивидуализация, демократизация... Ответ: индивидуализация (может быть названа вариативность)	<i>Вписан верный ответ – 2 балла</i>

В результате прохождения педагогической практики обучающиеся должны:

- *владеть*: основами методологии научного познания, навыками самостоятельной работы, основными педагогическими технологиями, отечественными и зарубежными инновационными моделями преподавания;
- *уметь*: применять полученные знания в процессе преподавания вузовских предметов в период прохождения научно-педагогических практик, уметь оценивать работу студентов и активизировать их учебную и практическую деятельность на основе гуманистического подхода, формировать навыки исследовательской работы и применять их в организации научных исследований, выявлять содержание и тенденции дидактических поисков в преподавании географии, обосновывать принципы отбора содержания форм, методов и приемов обучения, используемых в процессе преподавания географии, повышать мотивацию учебной деятельности студентов бакалавриата и магистратуры;
- *знать (понимать, иметь представление)*: цели, структуру и содержание географического образования в высшей школе, основные формы и методы организации обучения географии в высшей школе; систему географических знаний и ее эволюцию; «сквозные» направления в географической науке: гуманизацию, социологизацию, экономизацию, экологизацию; индуктивно-дедуктивный подход в изучении общей физической и социально-экономической географии, в региональной и отраслевой географии, общегеографические учения и концепции, их влияние на содержание географии; уровни современного обучения, средства обучения, методики определения уровней компетенции студентов и магистров; современные педагогические технологии.

9. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для проведения практики

Основная литература

1) Основная литература

Макарова Н. С. Трансформация дидактики высшей школы [Электронный ресурс]: учебное пособие. — М.: ФЛИНТА, 2012. — 180 с. — Режим доступа:
http://e.lanbook.com/books/element.php?p11_cid=25&p11_id=3750

б) дополнительная литература

Симонов В. П. Педагогика и психология высшей школы. Инновационный курс: Учебное пособие. – М.: Вузовский учебник: ООО "Научно-издательский центр

ИНФРА-М", 2017. - 320 с. – Электронный ресурс. – Режим доступа:
<http://znanium.com/go.php?id=753361>

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для проведения практики

1. Методическая лаборатория географии.
http://geo.metodist.ru/index.php?option=com_content&task=view&id=84&Itemid=1
2. Экономическая и социальная география мира.
www.rnmc.ru/matimage.php?sect=181&link=/products/cdrom/educational/196.php.
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
<http://schoolcollection.edu.ru/catalog/rubr/7B005424-FBBA-3F09-69DD-0CD8ECA70F31/23729/?interface=electronic>
4. Страны мира. www.nd.ru/prod.asp?razd=descr8719=strany_mira
5. Методика преподавания географии.
<http://antonioracter.narod.ru/nayka/geograf/metodika/>
6. Московский Педагогический Государственный Университет. Факультет географии.
<http://www.mpgu.edu/abitur/geo.htm>
7. Методика преподавания географии: Учебно-методическое пособие для вузов.
http://window.edu.ru/window/catalog?p_rid=65642
8. Каталог экологических сайтов на странице организации «Дронт».
<http://www.dront.ru/ecosites.ru.html>
9. Экологическое образование. Образование для устойчивого развития. <http://www.Aseco.org/>
10. Электронная экологическая библиотека. <http://www.ecoline.ru/books/>
11. Добро пожаловать на проект «Глобальное мышление». <http://www/education.spb.ru/gtp/gtp.htm>
12. Научная электронная библиотека: Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
<https://elibrary.ru/defaultx.asp>
13. Электронные версии научных журналов и других изданий:
14. Вестник Московского университета. Серия 5. География (открыты полные тексты статей)
URL: <http://www.geogr.msu.ru/structure/vestnik/>
15. Региональные исследования (открыты полнотекстовые версии журнала с 2005 г. URL:
<http://www.shu.ru/?id=1227>
16. Демоскоп weekly: <http://demoscope.ru/weekly/2017/0729/index.php> Социальный атлас российских регионов – www.atlas.socpol.ru
17. Электронные издания Независимого института социальной политики
<http://www.socpol.ru/publications/>
18. Интерактивные электоральные карты
<https://www.electoralgeography.com/new/ru/countries/r/russia/rossiya-prezidentkie-vybory-2012.html>

10. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем Adobe Reader XI – бесплатно

ArcGIS 10.4 for Desktop - Акт приема передачи на основе договора №39 а от 18.12.2014
 Google Chrome – бесплатно
 Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows – Акт на передачу прав №2129 от 25 октября 2016 г.
 MS Office 365 pro plus - Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017
 Microsoft Windows 10 Enterprise - Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017
 MapInfo Professional 12.0 - Акт о передаче прав по условиям договора № 26/2014-У от 10.02.14
 Microsoft Visual Studio Enterprise 2015 - Акт предоставления прав № Tr035055 от 19.06.2017 Mozilla
 Firefox 46.0.1 (x86 ru) – бесплатно
 Notepad++ - бесплатно
 OpenOffice – бесплатно
 QGIS 2.16.2.16.2 Nidebo – бесплатно
 WinDjView 2.1 – бесплатно
 НДС-ЭКОЛОГ - Акт предоставления прав Tr063036 от 11.11.2014
 Отходы 3.2 - Акт предоставления прав Tr063036 от 11.11.2014
 ПДВ - Эколог - Акт предоставления прав Tr063036 от 11.11.2014
 Эко центр. Автотранспортное предприятие - Акт предоставления прав Tr063036 от 11.11.2014
 Эко центр. Металлообработка - Акт предоставления прав Tr063036 от 11.11.2014
 Эко центр. Пластмассы и полимеры - Акт предоставления прав Tr063036 от 11.11.2014
 Эко центр. Сварка - Акт предоставления прав Tr063036 от 11.11.2014
 Эколог Шум 2 Стандарт - Акт предоставления прав Tr063036 от 11.11.2014

11. Материально-техническое обеспечение практики (при условии прохождения практики в структурных подразделениях вуза)

Наименование специальных* помещений	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации и самостоятельной работы № 118 (170021 Тверская обл., Тверь, ул. Прошина, д. 3, корп. 2)	Лазерный принтер SAMSUNGML-2850D Доска интеракт. Hitachi Star Board в комплекте со стойкой Доска белая офисная магнит «Proff» Компьютер iRUCorp 510 15-2400/4096/500/DVD-RW Компьютер iRUCorp 510 15-2400/4096/500/DVD-RW Компьютер iRUCorp 510 15-2400/4096/500/DVD-RW Компьютер iRUCorp 510 15-2400/4096/500/DVD-RW Компьютер iRUCorp 510 15-2400/4096/500/DVD-RW	Adobe Reader XI – бесплатно ArcGIS 10.4 for Desktop - Акт приема передачи на основе договора №39 а от 18.12.2014 Google Chrome – бесплатно Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows – Акт на передачу прав №2129 от 25 октября 2016 г. MS Office 365 pro plus - Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017 Microsoft Windows 10 Enterprise - Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017 MapInfo Professional 12.0 - Акт о передаче прав по условиям договора № 26/2014-У от 10.02.14

	<p>Компьютер iRUCorp 510 15-2400/4096/500/DVD-RW Компьютер iRUCorp 510 15-2400/4096/500/DVD-RW Компьютер iRUCorp 510 15-2400/4096/500/DVD-RW Компьютер iRUCorp 510 15-2400/4096/500/DVD-RW Компьютер iRUCorp 510 15-2400/4096/500/DVD-RW Учебная мебель</p>	<p>Microsoft Visual Studio Enterprise 2015 - Акт предоставления прав № Tr035055 от 19.06.2017 Mozilla Firefox 46.0.1 (x86 ru) – бесплатно Notepad++ - бесплатно OpenOffice – бесплатно QGIS 2.16.2.16.2 Nidebo – бесплатно WinDjView 2.1 – бесплатно НДС-ЭКОЛОГ - Акт предоставления прав Tr063036 от 11.11.2014 Отходы 3.2 - Акт предоставления прав Tr063036 от 11.11.2014 ПДВ - Эколог - Акт предоставления прав Tr063036 от 11.11.2014 Эко центр. Автотранспортное предприятие - Акт предоставления прав Tr063036 от 11.11.2014 Эко центр. Металлообработка - Акт предоставления прав Tr063036 от 11.11.2014 Эко центр. Пластмассы и полимеры - Акт предоставления прав Tr063036 от 11.11.2014 Эко центр. Сварка - Акт предоставления прав Tr063036 от 11.11.2014 Эколог Шум 2 Стандарт - Акт предоставления прав Tr063036 от 11.11.2014</p>
--	--	--

Помещения для самостоятельной работы:

<p>Наименование помещений</p>	<p>Оснащенность помещений для самостоятельной работы</p>	<p>Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа</p>
--------------------------------------	---	--

<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации и самостоятельной работы № 118 (170021 Тверская обл., Тверь, ул. Прошина, д. 3, корп. 2)</p>	<p>Лазерный принтер SAMSUNGML-2850D Доска интеракт. Hitachi Star Board в комплекте со стойкой Доска белая офисная магнит «Proff» Компьютер iRUCorp 510 15-2400/4096/500/DVD-RW Компьютер iRUCorp 510 15-2400/4096/500/DVD-RW Компьютер iRUCorp 510 15-2400/4096/500/DVD-RW Компьютер iRUCorp 510 15-2400/4096/500/DVD-RW Компьютер iRUCorp 510 15-2400/4096/500/DVD-RW Компьютер iRUCorp 510 15-2400/4096/500/DVD-RW Компьютер iRUCorp 510 15-2400/4096/500/DVD-RW Компьютер iRUCorp 510 15-2400/4096/500/DVD-RW</p>	<p>Adobe Reader XI – бесплатно ArcGIS 10.4 for Desktop - Акт приема передачи на основе договора №39 а от 18.12.2014 Google Chrome – бесплатно Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows – Акт на передачу прав №2129 от 25 октября 2016 г. MS Office 365 pro plus - Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017 Microsoft Windows 10 Enterprise - Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017 MapInfo Professional 12.0 - Акт о передаче прав по условиям договора № 26/2014-У от 10.02.14</p>
	<p>Компьютер iRUCorp 510 15-2400/4096/500/DVD-RW Компьютер iRUCorp 510 15-2400/4096/500/DVD-RW Учебная мебель</p>	<p>Microsoft Visual Studio Enterprise 2015 - Акт предоставления прав № Tr035055 от 19.06.2017 Mozilla Firefox 46.0.1 (x86 ru) – бесплатно Notepad++ - бесплатно OpenOffice – бесплатно QGIS 2.16.2.16.2 Nidebo – бесплатно WinDjView 2.1 – бесплатно НДС-ЭКОЛОГ - Акт предоставления прав Tr063036 от 11.11.2014 Отходы 3.2 - Акт предоставления прав Tr063036 от 11.11.2014 ПДВ - Эколог - Акт предоставления прав Tr063036 от 11.11.2014 Эко центр. Автотранспортное предприятие - Акт предоставления прав Tr063036 от 11.11.2014 Эко центр. Металлообработка - Акт предоставления прав Tr063036 от 11.11.2014 Эко центр. Пластмассы и полимеры - Акт предоставления прав Tr063036 от 11.11.2014 Эко центр. Сварка - Акт предоставления прав Tr063036 от 11.11.2014 Эколог Шум 2 Стандарт - Акт предоставления прав Tr063036 от 11.11.2014</p>

12. Сведения об обновлении рабочей программы дисциплины (или модуля)

№ п.п.	Обновленный раздел рабочей программы дисциплины	Описание внесенных изменений	Дата и протокол заседания факультета, утвердившего изменения
1.	6. Содержание практики	Скорректирован перечень учебно-методического обеспечения	Протокол № 9 от 24.05.2017 совета факультета географии и геоэкологии
2.	7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации	Переработаны типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенций	
3.	8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы	Внесены новые электронный библиотечные системы	
4.	11. Материальнотехническая база, необходимая для осуществления	Обновлен перечень необходимого оборудования	
	образовательного процесса по дисциплине		

Программа педагогической практики составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 05.06.01 Науки о земле от 30.04 2015 г.

МИНОБРНАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
 высшего образования
 «Тверской государственный университет»

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ
 (Сроки прохождения практики: – гг.)

Аспирант

_____ *Ф.И.О. аспиранта*

Направление подготовки _____

Год обучения _____

Кафедра _____
наименование

Научный руководитель _____

Ф.И.О. должность, ученое звание руководителя пед. практики

№ п/п	Планируемые формы работы (лабораторно-практические, семинарские занятия, лекции, внеаудиторное мероприятие; презентационные материалы для проведения семинарского, практического, лабораторного занятия; разработка заданий, задач, кейсов уровня сформированности компетенций)	Количество часов	Календарные сроки проведения планируемой работы
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
....			

Аспирант _____ / Ф.И.О.
 Научный руководитель _____ /Ф.И.О.

МИНОБРНАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тверской государственный университет»

ОТЧЕТ
о прохождении педагогической практики
(20__ / 20__ учебный год)

аспирант _____ *Ф.И.О.*

направление подготовки _____

год обучения _____

кафедра _____

наименование

Сроки прохождения практики с «__» _____ 20__ г. по «__» _____ 20__ г

1. Отчет о прохождении педагогической практики

Виды работ	Аудиторная/ внеаудиторная	Дата проведения	Основное содержание	Объем (в ак. часах)
Итого			По плану	
			Факт	

Аспирант _____ (подпись) _____ ФИО

Отзыв научного руководителя _____

Оценка научного руководителя _____ (зачет с оценкой)
 Научный руководитель _____ (подпись) _____ ФИО

Утверждено на заседании кафедры протокол № _____ от « ____ » _____ 201__ г.

Зав. кафедрой

(подпись)