


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Смирнов Сергей Николаевич
Должность: врио ректора
Дата подписания: 06.06.2022 16:44:45
Уникальный программный ключ:
69e375c64f7e975d4e8830e7b4fcc2ad1bf35f08

Министерство науки и высшего образования РФ
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»

Утверждаю:

Руководитель ООП

 Г.М. Соломаха

1 сентября 2020г.

Рабочая программа педагогической практики

по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре

Направление подготовки

09.06.01 ИНФОРМАТИКА И ВЫЧИСЛИТЕЛЬНАЯ ТЕХНИКА

Направленность (профиль) подготовки

Системный анализ, управление и обработка информации (по отраслям)

Для аспирантов 3 года очная, заочная форма обучения

Составитель: д.физ.-мат., проф. Г.М. Соломаха

Тверь – 2020 г.

Аннотация

1. Наименование практики в соответствии с учебным планом

Педагогическая практика

2. Планируемые результаты обучения при прохождении практики

1.	Тип практики	Педагогическая практика
2.	Способ проведения	Стационарная, выездная
3.	Форма проведения	Дискретная
4.	Форма отчетности	Зачет с оценкой

Цель практики - расширение и закрепление теоретических и практических знаний, формирование компетенций, детерминирующих готовность аспирантов к научно-педагогической и научной деятельности.

Задачи практики:

1. приобретение навыков творческого подхода к решению научно-педагогических задач.
2. овладеть основами научно-методической и учебно-методической работы: навыками структурирования и психологически грамотного преобразования научного знания в учебный материал, систематизации учебных и воспитательных задач; методами и приемами составления задач, упражнений, тестов по различным темам, устного и письменного изложения предметного материала, разнообразными образовательными технологиями.

Планируемые результаты освоения образовательной программы (формируемые компетенции)

УК - 5 способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	Владеет: -техникой речи и правилами поведения при проведении учебных занятий; -педагогической техникой преподавателя высшей школы Умеет: -применять различные общедидактические методы обучения и логические средства, раскрывающие сущность учебной дисциплины; -активизировать познавательную и практическую деятельность аспирантов на основе методов и средств активных и интерактивных форм обучения; Знает: приемы лекторского мастерства, техники речи, правила поведения на лекциях и в аудитории требования к формированию и реализации учебного плана в системе высшего образования; требования к преподавателю, реализующему данную дисциплину
--	---

<p>ОПК - 2 владением культурой научного исследования, в том числе с использованием современных информационно- коммуникационных технологий.</p>	<p>Владеет: современными образовательными технологиями навыками проектирования учебных занятий с использованием компетентностного подхода.</p> <p>Умеет: проектировать учебное занятие (лекции, лабораторные работы, практические занятия) в соответствии с учебным планом, рабочей программой дисциплины, ФГОС; оформлять необходимую учебно-методическую документацию: ведомости, зачетки; анализировать открытое занятие; составлять фонды оценочных средств; разрабатывать кейсы для проверки уровня сформированности компетенций;</p> <p>обоснованно использовать возможности информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе;</p> <p>Знает: принципы государственной политики в сфере образования; проблемы российской системы образования; сущность современных образовательных технологий в высшей школе; нормы проведения аудиторных занятий; методические требования к различным видам контрольно-измерительных материалов.</p>
<p>ОПК-8 обладает готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования</p>	<p>Умеет: -применять различные общедидактические методы обучения и логические средства, раскрывающие сущность учебной дисциплины</p> <p>Владеет: педагогической техникой преподавателя высшей школы</p>
<p>ПК-3- готовить презентации, научно-технические отчеты по результатам выполненной работы, оформлять результаты исследований в виде статей и докладов на научно-технических конференциях</p>	<p>Умеет: готовить презентации, научно-технические отчеты по результатам выполненной работы</p>

<p>ПК - 4 Готовность к проведению исследований в сфере образования</p>	<p>Владеть методологией педагогического знания; навыками разработки программы научного исследования в сфере образования;</p> <p>Умеет: проводить маркетинговые исследования образовательной среды; проектировать научно-педагогическое исследование; формулировать гипотезу научно-педагогического исследования; проводить педагогический эксперимент; оформлять результаты исследования в форме педагогического эксперимента; самостоятельно составлять программу исследования по выбранной теме в сфере образования; выбирать инструментарий исследования; разрабатывать собственные аналитические модели и алгоритмы и применять их для решения задач исследования; вырабатывать собственную точку зрения в профессиональных вопросах и защищать ее во время дискуссий</p> <p>Знает: современные подходы к изучению проблем, связанных со сферой образования; алгоритм и принципы разработки программы исследования в сфере образования; современный инструментарий исследований в сфере образования.</p>
--	---

3. Общая трудоемкость практики

Педагогическая практика относится к блоку «Практики» вариативной части программы, трудоемкость составляет 9 зачетных единиц, 6 недель.

4. Место педагогической практики в структуре ООП

Педагогическая практика является обязательным элементом основной образовательной программы подготовки аспирантов, ориентирована на профессионально практическую подготовку обучающихся.

Педагогическая практика базируется на освоении педагогического модуля учебного плана.

5. Место проведения педагогической практики

Местом проведения практики являются структурные подразделения ТвГУ, как правило, профильные кафедры, за которыми закреплены аспиранты.

Предусмотрена выездная практика, если того требует тематика научных исследований аспирантов.

6. Содержание практики

№	Разделы (этапы) практики	Виды работы на практике включая самостоятельную работу аспирантов и трудоемкость (в часах)		Формы текущего контроля
		Самостоятельная работа (формы, часы)	Выполнение педагогических заданий	
1. Подготовительный этап				
1.	Знакомство с организацией учебно-воспитательного процесса в высшей школе.	Собеседование с руководителем практики, определение видов учебной деятельности на время прохождения педагогической практики.	Изучение информации о содержании и видах учебной работы в ВУЗе, ознакомление со структурой образовательного процесса в университете; правилами ведения преподавателем отчетной документации (календарно-тематический план, ФГОС ВО, ООП, учебный план, рабочая программа дисциплины, балльно-рейтинговая таблица; ФОС и др.).	Консультация с научным руководителем / руководителем практики.
2.	Разработка индивидуальной программы педагогической практики.	Разработка элементов методического обеспечения для преподавания дисциплин в соответствии с индивидуальным планом (разработать содержание учебных семинарских занятий по предмету; разработать содержание лекционных занятий по предмету)	Изучение научных и учебно-методических рекомендаций, нормативных документов, публикаций по учебной дисциплине. Анализ и выбор методов и технологий обучения.	Само-контроль, консультация с научным руководителем/ руководителем практики.
2. Основной этап				

1.	Изучение опыта ведущих преподавателей университета (практические и лекционные занятия).	Посещение учебных занятий по научной дисциплине, смежным наукам. Посещения учебных лекционных занятий по научной дисциплине, смежным наукам	Изучение опыта ведущих преподавателей университета; анализ посещенных занятий.	Самоконтроль, консультация с научным руководителем / руководителем практики.
2.	Подготовка и проведение занятий со аспирантами.	Разработка плана проведения практического занятия. Подбор примеров (задач). Консультация аспирантов. Подготовка текста лекции и средств наглядности.	Анализ и самооценка плана практического занятия. Разработка плана проведения лекции. Разработка ФОС по курсу.	Само-контроль, консультация с научным руководителем / руководителем практики.
3.	Самостоятельное проведение практических занятий по дисциплине.	-обсудить план проведения семинарского занятия на аспирантском семинаре. - обсудить план проведения лекционного занятия на аспирантском семинаре. - принять участие в работе экзаменационной комиссии	Сформировать предложения по активизации творческой активности аспирантов и преподавателей, по совершенствованию системы самостоятельной учебной работы аспирантов, повышению качества образования.	Само-контроль, консультация с научным руководителем/ руководителем практики.
3. Заключительный этап				
1.	Составление отчета по педагогической практике.	Отчет	Подготовка и оформление отчетной документации по педагогической практике: - Индивидуальный план педагогической практики; - Отчет о прохождении педагогической практики.	Отчет

Текущий контроль хода прохождения практики и промежуточная аттестация по педагогической практике

Контроль качества освоения программы педагогической практики включает в себя текущий контроль прохождения практики и промежуточную ежегодную аттестацию обучающихся в форме дифференцированного зачета.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода прохождения практики, а промежуточная аттестация обучающихся - оценивание промежуточных результатов прохождения практики.

Контроль за выполнением аспирантом индивидуального учебного плана осуществляет научный руководитель.

Перечень отчетной документации

Индивидуальный план педагогической практики;

Отчет о педагогической практике.

Программы лекционных, практических занятий, фосов и т.п. (при наличии).

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по педагогической практике

Типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенции УК – 5: способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития

Этап формирования компетенции, в котором участвует дисциплина	Типовые контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков	Показатели и критерии оценивания компетенции, шкала оценивания
<p>Владеть:</p>	<p>Задание 1. Решите ситуационную задачу: Преподаватель А. после проведения рубежного контроля, обнаружил, что большая часть обучающихся не справилась с типовыми заданиями. Подумайте, по каким причинам это могло произойти? Каким способом можно выявить эти причины? Какой вариант решения данной проблемы Вы можете предложить? Свой ответ аргументируйте.</p> <p>Задания 2: Предоставить материалы: 1. По анализу и самооценке проведенных занятий. 2. Предложения:</p>	<p>Критерии оценки: Выбор способов выявления причин случившегося – 2 балла за каждый способ. Формулировка причин – 1 балл за каждую сформулированную причину Выработка варианта решения проблемы – 1 балл; Обоснование преимуществ предложенного варианта перед другими возможными- за каждый верный аргумент – 1 балл.</p> <p>1. Представленные материалы продемонстрировали владение навыками критерияльной оценки и самооценки результатов проведения практического занятия по дисциплине:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • или по активизации творческой активности студентов и преподавателей, • или по совершенствованию системы самостоятельной учебной работы студентов, • или по повышению качества образования на основе анализа собственного опыта преподавательской деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> • содержания практического занятия; • методики проведения практического занятия; организации практического занятия; руководства работой студентов в ходе практического занятия; педагогических данных преподавателя; результативности практического занятия. – 5 баллов. • Представленные материалы продемонстрировали владение навыками <i>критериальной</i> оценки и самооценки результатов проведения практического занятия по дисциплине, <i>но</i> не отражен анализ и самооценка <i>по одному из критериев</i> – 4 балла. • Представленные материалы продемонстрировали владение навыками <i>критериальной</i> оценки и самооценки результатов проведения практического занятия по дисциплине, скорее представлен <i>ситуационный</i> анализ – 2 балла.
--	---	--

--	--	--

<p>Уметь:</p>	<p>Задание: Разработать профессиограмму профессии преподавателя вуза (общая характеристика профессии, необходимые знания, условия труда, профессионально важные качества, уровень образования и др.).</p>	<p>Критерии оценки: Профессиограмма раскрывает содержание профессии и отражает возможные этапы развития – 5 баллов; Профессиограмма <i>в основном</i> раскрывает содержание профессии или возможные этапы развития Профессиограмма <i>недостаточно полно</i> раскрывает содержание профессии или возможные этапы развития – 3 баллов; Профессиограмма составлена <i>ситуационно</i> – 2 балла Дано неверное решение – 0 баллов</p>
----------------------	--	---

Типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенции ОПК – 8: обладает готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования

<p>Владеть:</p>	<p>Задания: 1. <i>На основе изучение опыта ведущих преподавателей факультета (практические и лекционные занятия) :</i> Предоставить анализ посещенных занятий ведущих преподавателей кафедры по критериям:</p> <ul style="list-style-type: none"> • соответствие посещенного занятия требованиям, предъявляемым к данному виду занятий; • используемые методы преподавания и формы контроля деятельности студентов; • применяемые методы и технологии межличностной коммуникации. <p>2. <i>Самостоятельное проведение мероприятий в соответствии с индивидуальной программой педагогической практики, опираясь на методические требования к соответствующим мероприятиям:</i></p>	<p>Критерии оценки:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Критерии отражены полностью – 5 баллов; Критерии отражены в основном – 4 балла; Недостаточный уровень проявления критериев – 3 балла; • Критерии не отражены, имеет место ситуационное описание посещенных занятий – 2 балла. <p>Критерии оценки:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формулировка цели и задач занятия • соответствие цели и задач занятия отобранному содержанию, формам и методам
------------------------	---	--

	<p>1. Провести семинарские (практические) занятия; 2. Принять участие:</p> <p>в проведении текущей и (или) промежуточной аттестации студентов;</p> <p>3. Преподаватель А. проведения рубежного контроля, обнаружил большая обучающихся не справилась типичными заданиями. Подумайте, по каким причинам могло произойти? Каким способом можно выявить эти причины? вариант решения данной проблемы Вы можете предложить? Свой ответ аргументируйте.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • глубина, научность и системность содержания занятия • наличие четкой структуры занятия • смена видов деятельности студентов во время занятия • наличие форм контроля за освоением изучаемого материала/наличие обратной связи • воспитательный потенциал занятия. <p>Варианты оценивания: <input type="checkbox"/></p> <p>Критерии отражены полностью – 5 баллов; <input type="checkbox"/></p> <p>Критерии отражены в основном – 4 балла; <input type="checkbox"/></p> <p>Недостаточный уровень проявления критериев – 3 балла;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Критерии не отражены, имеет место ситуационное описание посещенных занятий – 2 балла. <p>Критерии оценки: Выбор способов выявления причин случившегося – 2 балла за каждый способ</p> <p>Формулировка причин – 1 балл за каждую сформулированную причину</p> <p>Выработка варианта решения проблемы – 1б;</p> <p>Обоснование преимуществ предложенного варианта перед другими возможными - за каждый верный аргумент – 1 балл.</p>
--	--	--

<p>Уметь:</p>	<p>Задания:</p> <p>1. Разработайте фрагмент лекционного занятия: обоснуйте актуальность темы с научной и практической точек зрения.</p> <ul style="list-style-type: none"> Сформулируйте цель. Разработайте алгоритм ее решения. Обоснуйте выбор лекционной технологии. <p>2.</p> <ul style="list-style-type: none"> Разработайте план проведения практического занятия. Подберите примеры (задач). Подготовьте текст лекции и ее методическое обеспечение 	<p>Критерии оценки:</p> <ul style="list-style-type: none"> Обоснование актуальности – 1 балл за каждый аспект; Проблематизация формулировки цели – 2 балла; Полнота разработки алгоритма – 1 балл за каждое действие; Обоснование выбора технологии – 2 балла <p>Максимальная оценка 10 баллов</p> <p>Критерии оценки: выполнение требований к методической разработке учебных и внеучебных занятий</p> <ol style="list-style-type: none"> Тема Аудитория, для которой будет проведено занятие (или цикл занятий). Актуальность выбора темы Цели обучения Формы и методическое обеспечение проведения занятия, их последовательность Схема-структура содержания и распределение содержания по видам занятий. Краткий сценарий занятия Полное содержание учебного материала Список использованной литературы и литературы, рекомендуемой для соответствующей аудитории Контрольные вопросы по теме <p>Варианты оценивания:</p> <ul style="list-style-type: none"> Требования отражены полностью – 5 баллов; □ Требования отражены в основном – 4 балла; □ Недостаточный уровень проявления требований – 3 балла; Требования не отражены, имеет место ситуационное описание планируемого занятия – 2 балла
----------------------	--	---

--	--	--

	<p>3. Разработать учебно-методический материал или часть его по обеспечению учебного процесса: тематику рефератов, курсовых работ; рабочую программу дисциплины; фонд оценочных средств; деловую игру; вопросы для дискуссии; практические задания и др. <i>Пример:</i> Подготовить аннотацию рабочей программы дисциплины или внести существенные дополнения в рабочую программу дисциплины (в части фондов оценочных средств)</p> <p>4. Отражение в представленных аспирантом материалах учебных и внеучебных занятий направлений использования информационно коммуникационных технологий для сбора, обработки и представления информации.</p>	<p>Критерии оценки: Оценка содержания задания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Представленный вариант соответствует требованиям – <i>10 баллов</i>; • При наличии недочетов минус <i>0,5 балла</i> за каждый пункт; • При наличии ошибок минус <i>1 балл</i> за каждый пункт. <p>Критерии оценки: Оценка содержания задания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Представленный материал содержит направления использования ИКТ в образовательном процессе для сбора, обработки и представления информации – <i>10 баллов</i>; Представленный материал содержит отдельные направления использования ИКТ в образовательном процессе – <i>5 баллов</i>; Представленный материал не содержит направления использования ИКТ в образовательном процессе – <i>0 баллов</i>.
--	--	---

Типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенции ПК –4: готовностью к проведению исследований в сфере образования

Владеть:	Задания:	Критерии оценки:
	<p>1.</p> <p>Принять участие в различных формах организации научно исследовательской деятельности молодых ученых на факультете (методические материалы по сценариям научных дискуссий или круглого стола, деловой игры и т.п.);</p> <p>2. Подготовить 1-2 студентов к участию в научных мероприятиях факультета</p>	<p>Критерии оценки: <i>Соответствие методических материалов требованиям, предъявляемым к организации этих форм научно-педагогической работы:</i></p> <p>Варианты оценивания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Требования отражены полностью – 5 баллов; • Требования отражены в основном – 4 балла; • Недостаточный уровень проявления требований – 3 балла; • Требования не отражены, имеет место ситуационное описание планируемого занятия – 2 балла. <p>Критерии оценки: Участие студентов в научных мероприятиях ТвГУ, уровень подготовленных тезисов выступления, презентации и т.п.</p>

<p>Уметь:</p>	<p>Задания на умение формулировать гипотезу исследования:</p> <p>1. Сформулируйте гипотезу к следующей <i>педагогической проблеме</i>: Студенты магистратуры менее активны на семинарских занятиях по сравнению со студентами бакалавриата</p> <p>2. Подберите педагогические условия к <i>следующей гипотезе</i>: Формирование готовности будущих учителей физической культуры к осуществлению здоровьесберегающей деятельности будет более успешным, если реализуются следующие педагогические условия...</p>	<p>Критерии оценки: Соответствие гипотезы методологическим требованиям:</p> <ul style="list-style-type: none"> • логической простоты и логической непротиворечивости; • вероятности; • широты применения; • концептуальности; научной новизны и верификации <p>– 1 балл за каждое требование</p> <p>Критерии оценки: 1 балл за каждое сформулированное условие</p>
----------------------	--	--

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для проведения педагогической практики

Основная литература

1) Макарова Н. С. Трансформация дидактики высшей школы [Электронный ресурс]: учебное пособие. — М.: ФЛИНТА, 2012. — 180 с. — Режим доступа:

http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=3750

Дополнительная литература:

1) Инновационные модели профессиональной гуманитарной подготовки в вузе [Электронный ресурс]: Научно-практическое пособие для педагогических работников - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 192 с. - Режим доступа:

<http://znanium.com/go.php?id=480721>

2). Современные образовательные технологии: справочник/ составитель О.Н.Хохлова.[Электронный ресурс]. URL:

http://hohlova.tversu.ru/images/stories/material/slovar_pedag-texnologii.pdf

3). Симонов В. П. Педагогика и психология высшей школы. Инновационный курс: Учебное пособие. – М.: Вузовский учебник: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2017. - 320 с. – Электронный ресурс. – Режим доступа: <http://znanium.com/go.php?id=753361>

9. Электронные (образовательные, информационные, справочные, нормативные и т.п.) ресурсы:

1. Российское образование /Федеральный портал <http://www.edu.ru/>

2. Федеральные образовательные ресурсы http://www.edu.ru/db/portal/sites/res_page.htm

3. Цифровое образование <http://www.digital-edu.ru/fcior/131/>

4. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://www.fgosvo.ru/>

5. «Модельный кодекс профессиональной этики педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также рекомендации по организации мероприятий на принятие и применение Кодекса» <http://минобрнауки.рф/документы/4517>
6. Педагогика высшей школы /Раздел III. Процесс обучения/ Уч. пособие. Автор/создатель: Егоров В.В., Скибицкий Э.Г., Храпченков В.Г., 2008 http://window.edu.ru/resource/341/63341/files/sibstrin_soc04.pdf

Перечень лицензионного ПО:

Google Chrome – бесплатно

Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows – Акт на передачу прав №2129 от 25 октября 2016 г.

MS Office 365 pro plus - Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017

Microsoft Windows 10 Enterprise - Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017

10. Материально-техническое обеспечение практики

<p>Кафедра информационных технологий: 225 (Корпус 3, 170002, Тверская область, г. Тверь, Садовый пер., д.35)</p>	<p>1 Копир MITA KM-1525 2 Принтер HP LJ 1020 Q 5911A 3 Сканер Epson 1270 B11B 4 Лазерный принтер Phaser 3125 5 Компьютер Kraftway Credo KC36Vista Business/E7400/2*1024Mb DDR800/T 250G/DVDRW/ 6 Моноблок HP Pro One 400 7 Радиатор масляный 8 Проектор SANYO PLC-XU51</p>
<p>Кафедра математического моделирования и вычислительной математики: ауд. 15 (Корпус 3, 170002, Тверская область, г. Тверь, Садовый пер., д.35)</p>	<p>1.Компьютер: системный блок Компьютер:Сист.блок iRU Ergo Corp 121 P4-925(3000)/1024Mb/160/G7300Gs-256/DVD-RW/F 2 Принтер HP LJ 1020 Q 5911A 3 Многофункциональный лазерный копир/принтер/ сканер Canon LaserBase 4 Моноблок HP Pro One 400</p>
<p>Кафедра компьютерной безопасности и математических методов в управлении: ауд. 204 (Корпус 3, 170002, Тверская область, г. Тверь, Садовый пер., д.35)</p>	<p>1 Компьютер SINTO 2 Копир-принтер-сканер Sharp MX-B200QE 3 Монитор LG 19" L192WS-SN 4 Монитор LG 19" L192WS-SN 5 Принтер Samsung ML-3310D 6 Принтер лазерный HP LJ 1005 7 Системный блок DEPO Neos 430 MD Core 2 Duo E4400 2.0GHz/2*1GB DDR2/160G/DVD-R 8 Системный блок DEPO Neos 430 MD Core 2 Duo E4400 2.0GHz/2*1GB DDR2/160G/DVD-R</p>
<p>Кафедра математической статистики и системного анализа: ауд. 236 (Корпус 3, 170002, Тверская область, г. Тверь, Садовый пер., д.35)</p>	<p>1 Компьютер SINTO 2 Многофункциональный лазер. копир/ принтер/ сканер Canon Laser Base (M082-07447) 3 Принтер HP Laser Jet P2055 FP Base 4 Моноблок HP ProOne 400</p>

МИНОБРНАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тверской государственный университет»

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ
(Сроки прохождения практики: – гг.)

Аспирант _____
Ф.И.О. аспиранта

Направление подготовки _____

Год обучения _____

Кафедра _____
наименование

Научный руководитель _____
Ф.И.О. должность, ученое звание руководителя пед. практики

№ п/п	Планируемые формы работы (лабораторно-практические, семинарские занятия, лекции, внеаудиторное мероприятие; презентационные материалы для проведения семинарского, практического, лабораторного занятия; разработка заданий, задач, кейсов уровня сформированности компетенций)	Количество часов	Календарные сроки проведения планируемой работы
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
....			

Аспирант _____ / Ф.И.О.

Научный руководитель _____ /Ф.И.О.

МИНОБРНАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательной
учреждение высшего образования
«Тверской государственный университет»

ОТЧЕТ
о прохождении педагогической практики
(20__ / 20__ учебный год)

аспирант _____
Ф.И.О.

направление подготовки _____

год обучения _____

кафедра _____
наименование

Сроки прохождения практики с «__» _____ 20__ г. по «__» _____
20__ г.¹

1. Отчет о прохождении педагогической практики

Виды работ	Аудиторная/ внеаудиторная	Дата проведения	Основное содержание	Объем (в ак. часах)
Итого			По плану	
			Факт	

Аспирант

(подпись)

ФИО

Отзыв научного руководителя _____

Оценка научного руководителя _____ (зачет с оценкой)

Научный руководитель _____ (подпись) _____ ФИО

Утверждено на заседании кафедры протокол № _____ от « _____ » _____ 201 _____
г.

Зав. кафедрой _____ (подпись) _____ ФИО