

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Смирнов Сергей Николаевич  
Должность: врио ректора  
Дата подписания: 21.09.2023 10:08:42  
Уникальный программный ключ:  
69e375c64f7e975d4e8830e7b4fcc2ad1bf35f08

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»

Принято  
ученым советом  
университета протокол № 1  
от «25» августа 2021 г.



Утверждаю

Ректор Л.Н. Скаковская

«25» августа 2021 г.

**Основная образовательная программа  
высшего образования**

**Направление подготовки**

**45.04.02 Лингвистика**

**Направленность (профиль)**

**«Теория обучения иностранным языкам и межкультурная коммуникация»**

**Форма обучения: очная**

**Квалификация –**

**МАГИСТР**

2021 г.

**Аннотация**  
**Основной образовательной программы высшего образования**  
**по направлению подготовки**

45.04.02 Лингвистика

Профиль

«Теория обучения иностранным языкам и межкультурная  
коммуникация»

Основная образовательная программа высшего образования разработана в соответствии с актуализированным федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки/специальности *45.03.02 Лингвистика*, утвержденного приказом Минобрнауки России от *12.08.2020 № 992*.

Данная образовательная программа высшего образования представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации, необходимых для реализации качественного образовательного процесса по данному направлению подготовки. Образовательная программа разработана с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы, потребностей регионального рынка труда, а также профессиональными стандартами:

«Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (с изменениями на 5 августа 2016 года) (Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н (ред. от 05.08.2016).

“Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования” (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 8 сентября 2015 г. N 608н)

ООП включает в себя учебный план, календарный учебный график, рабочие программы дисциплин (модулей), рабочие программы практик, программу государственной итоговой аттестации, оценочные материалы, методические материалы, обеспечивающие реализацию образовательных технологий, а также другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся.

**Область и сфера профессиональной деятельности выпускников**

В соответствии с ФГОС ВО областью и сферой профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу магистратуры,

могут осуществлять профессиональную деятельность являются: образование и наука в сферах реализации основных общеобразовательных программ, образовательных программ среднего профессионального образования, высшего образования, дополнительных образовательных программ, а также в сферах научных исследований и межъязыковой и межкультурной коммуникации.

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

В соответствии с ФГОС ВО объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу магистратуры, являются:

- теория изучаемых иностранных языков;
- иностранные языки и культуры стран изучаемых языков;
- теория и практика межкультурной коммуникации;
- лингводидактика и теория двуязычия

### **Виды и задачи профессиональной деятельности**

Виды профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники, освоившие программу магистратуры: лингводидактическая, научно-исследовательская, научно-методическая.

Выпускник, освоивший программу магистратуры, готов решать следующие профессиональные задачи:

- анализ и применение на практике действующих образовательных программ;
- разработка учебно-методических материалов с использованием современных информационных технологий и ресурсов;
- применение современных приемов, организационных форм и технологий обучения и воспитания, а также оценки качества результатов обучения;
- выявление и критический анализ конкретных проблем межкультурной коммуникации, влияющих на эффективность обучения иностранным языкам, межкультурных и межъязыковых контактов;
- проведение информационно-поисковой деятельности, направленной на совершенствование профессиональных умений в области теории обучения иностранным языкам.

### **Тип(ы) задач профессиональной деятельности:**

педагогический

### **Миссия (цели) образовательной программы**

Целью создания и развития образовательной программы по направлению 45.04.02 – Лингвистика, профиль «Теория обучения иностранным языкам и межкультурная коммуникация» является

формирование квалифицированных специалистов в области иноязычного образования, конкурентоспособных на рынке интеллектуального труда, ориентированных на мировой опыт в области теории и практики обучения иностранным языкам и культурам, владеющих стратегиями межкультурного взаимодействия, обладающих чувством патриотизма, а также коммуникативными компетенциями на высоком уровне.

**Руководитель ООП** – Золотова Наталия Октябровна

**Нормативный срок** освоения ООП – 2 года.

**Трудоемкость** образовательной программы – 120 з.е.

**Форма** обучения – очная.

**Язык** образования – русский.

## Характеристика ООП

### Нормативно-правовое обеспечение ООП

Нормативно-правовую базу разработки образовательной программы составляют:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05 апреля 2017 г. № 301;
- Актуализированный Федеральный государственный образовательный стандарт по направлению подготовки 45.04.02 Лингвистика, утвержденного приказом Минобрнауки России от 12.08.2020 № 992;
- «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (с изменениями на 5 августа 2016 года) (Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н (ред. от 05.08.2016.
- Профессиональный стандарт "Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования" (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 8 сентября 2015 г. N 608н)
- Приказы Минобрнауки России «О значениях базовых нормативов затрат на оказание государственных услуг в сфере образования и науки, молодежной политики, опеки и попечительства несовершеннолетних граждан и значений отраслевых корректирующих коэффициентов к ним» (ежегодно обновляются);
- Устав ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»;
- Нормативные документы по организации учебного процесса в Тверском государственном университете (<http://university.tversu.ru/sveden/document>).

### Концепция образовательной программы

#### *1. Миссия и цели образовательной программы*

Миссия ООП заключается в подготовке квалифицированных специалистов в области иноязычного образования, конкурентоспособных на рынке интеллектуального труда, ориентированных на мировой опыт в области теории и практики обучения иностранным языкам и культурам, владеющих стратегиями межкультурного взаимодействия, обладающих

чувством патриотизма, а также коммуникативными компетенциями на высоком уровне.

ООП 45.04.02 Лингвистика (профиль «Теория обучения иностранным языкам и межкультурная коммуникация») имеет своей целью создание и совершенствование современной образовательной среды и формирование у выпускников универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 45.04.02 Лингвистика. Современная образовательная среда предполагает опору на индивидуальную образовательную траекторию обучающегося, активное использование ЭОС и дистанционных образовательных технологий.

Целями ООП являются также воспитание уважения и понимания иных культур, формирование межкультурной компетентности как условия профессиональной деятельности в полилингвальной/поликультурной среде, формирование готовности к эффективному межкультурному общению, в том числе в квазимежкультурном формате ситуации учебного двуязычия.

В цели ООП входит также практико-ориентированность, которая выражается в связи с потенциальными работодателями и их интегрированностью в учебный процесс, а также удовлетворение потребностей регионального рынка труда в связи с постоянно растущим спросом на квалифицированные кадры в области практического применения лингводидактических компетенций и востребованностью навыков научно-исследовательской работы.

## ***II. Направленность (профиль) образовательной программы***

Преподаватель иностранного языка, специалист в области иноязычного образования

## ***III. Квалификация***

Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы - магистр

### ***IV. Срок получения образования по ООП***

2 года

### ***V. Формы обучения***

Очная

### ***VI. Общий объем программы***

в зачетных единицах составляет **120 зачетных единиц.**

### ***VII. Объем программы,***

реализуемой за один учебный год составляет **60 зачетных единиц.**

### ***VIII. Объем контактной работы 48%***

по ООП (профиль «Теория обучения иностранным языкам и межкультурная коммуникация»), обучающихся с педагогическими работниками Университета и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, составляет 48% от общего объема времени на реализацию дисциплин.

### ***IX. Описание преимуществ и особенностей ООП с точки зрения позиционирования на рынке образовательных услуг***

Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по образовательным программам определяется в ходе самообследования образовательной программы, опросов обучающихся и работодателей, внутренних и внешних проверок.

В 2021 году образовательные программы ТвГУ прошли профессионально-общественную аккредитацию, по результатам которой Ассоциацией по сертификации «Русский регистр» были выданы свидетельства о профессионально-общественной аккредитации. ООП 45.04.02 Лингвистика успешно прошла аккредитационную экспертизу и признана соответствующей показателям и критериям **профессионально-общественной аккредитации**. Свидетельство ОРР00 0000327 от 16 февраля 2021 г.

В 2021 году образовательные программы ТвГУ прошли также международную аккредитацию, по результатам которой Ассоциацией по сертификации «Русский регистр» были выданы свидетельства о международной аккредитации. ООП 45.04.02 Лингвистика успешно прошла аккредитационную экспертизу и признана соответствующей показателям и критериям **международной аккредитации**.

В ТвГУ с 2018 года введена внутренняя независимая оценка качества подготовки обучающихся (НОКО). Ежегодно по ООП составляется график проведения НОКО, анализируются результаты НОКО, готовятся отчеты и планы мероприятий по совершенствованию ООП. ООП Лингвистика успешно и неоднократно прошла внутреннюю независимую оценку качества подготовки обучающихся (НОКО).

Результаты внутренней и внешней независимой оценки качества образования являются основанием для обновления и модернизации образовательной программы в соответствии с требованиями актуализированных ФГОС ВО (ФГОС ВО 3++). Для регламентации оценки качества образования и мониторинга за его состоянием в университете разработаны и функционируют внутренние нормативные документы системы гарантии качества.

Обновление ООП осуществляется ежегодно во всех или некоторых ее компонентах, кроме миссии (целей) и основных планируемых

образовательных результатов. Основанием для обновления ООП могут выступать: 1) инициатива и предложения руководителя ООП и/или преподавателей программы, 2) результаты оценки качества ООП, полученные в ходе самообследования образовательной программы, опросов обучающихся и/или работодателей, административных проверок, внутреннего и внешнего аудита, 3) объективные изменения инфраструктурного, кадрового характера и/или других ресурсных условий реализации образовательной программы.

Например, в учебные планы 2020-2021 года и далее внесены существенные изменения, отражающие тенденцию к увеличению практической ориентированности программы обучения. Увеличен объем часов по профильным дисциплинам («Практикум по профессиональной коммуникации (английский, французский/немецкий языки)», «Социальные формы и интерактивные методы обучения»), введены курсы «Мультимедийные технологии обучения иностранным языкам и лингводидактические основы тестирования», «Межкультурный подход к практике иноязычного чтения», «Риторика межкультурного общения», «Технологии подготовки к публичному выступлению на английском языке» «Управление проектами в профессиональной деятельности (первый и второй ИЯ)».

Практическая ориентированность программы «Теория обучения иностранным языкам и межкультурная коммуникация» обеспечивается также интегрированностью работодателя в учебный процесс в качестве преподавателя дисциплин учебного плана: «Социальные формы и интерактивные методы обучения», «Мультимедийные технологии обучения иностранным языкам и лингводидактические основы тестирования», а также в процесс производственной (педагогической) практики студентов.

Студенты, обучающиеся по ООП Лингвистика регулярно участвуют в конкурсах, принимают участие в конференциях, организованных МГУ им. Ломоносова, ежегодной научно-практической конференции, проводимой на базе факультета Иностранных языков и межкультурной коммуникации «Диалог языков и культур: лингвистические и лингводидактические аспекты», а также в вебинарах, организованных издательствами «Просвещение», «Express Publishing» и авторитетными представителями профессионального педагогического сообщества.

С целью повышения качества обучения студенты имеют возможность участвовать в программах академической мобильности.

Партнерами факультета ИЯиМК являются Русский центр университета г. Инсбрук (Австрия) и Австрийская фирма *linguaXtrem* (г. Инсбрук, Австрия) при организации учебно-ознакомительных поездок в Австрию, г. Инсбрук.

Международным партнером факультета ИЯиМК является Немецкая фирма *Lingua Oeconomicus e.V.* (Агентство Германско-Российского партнерства) (г. Марбург, Германия) при организации учебных модульных семинаров на немецком и английском языках и учебных практик для

студентов ФИЯиМК.

Партнером факультета ИЯиМК является также The Burlington School of English, языковая школа в г. Лондон (Великобритания) при организации учебных модульных семинаров на английском языке и учебных практик для студентов ФиЯиМК.

Международными партнерами факультета ИЯиМК являются также Бюро побратимских связей в г. Оснабрюке (Германия), Немецкий культурный центр им. Гёте, Австрийский культурный форум, Британский совет, Ассоциация преподавателей-практиков французского языка при Посольстве Франции в России, фонд Oxford-Russia и др. международные организации в Москве, в России.

## ***Х. Характеристика профессиональной деятельности выпускника по направлению подготовки***

### ***Область профессиональной деятельности выпускника***

В соответствии с профессиональными стандартами «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», а также профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 8 сентября 2015 г. N 608н) обобщенные трудовые функции выпускника магистратуры включают в себя педагогическую деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, педагогическую деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ, реализацию образовательного процесса по отдельным видам учебных занятий в рамках курируемой дисциплины, а также преподавание учебных курсов, дисциплин (модулей) или проведение отдельных видов учебных занятий по программам бакалавриата и (или) ДПП.

В соответствии с ФГОС ВО областью и сферой профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу магистратуры, могут осуществлять профессиональную деятельность являются: образование и наука в сферах реализации основных общеобразовательных программ, образовательных программ среднего профессионального образования, высшего образования, дополнительных образовательных программ, а также в сферах научных исследований и межкультурной и межязыковой коммуникации.

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

В соответствии с ФГОС ВО объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу магистратуры, являются:

- теория изучаемых иностранных языков;
- иностранные языки и культуры стран изучаемых языков;
- теория и практика межкультурной коммуникации;
- лингводидактика и теория двуязычия

### ***Сферы профессиональной деятельности***

Реализации основных общеобразовательных программ, образовательных программ среднего профессионального образования, высшего образования, дополнительных образовательных программ; научных исследований); сфера межъязыковой и межкультурной коммуникации.

### ***Тип (типы) профессиональной деятельности выпускника***

Тип задач: педагогический

Выпускник, освоивший программу магистратуры по профилю «Теория обучения иностранным языкам и межкультурная коммуникация» готов решать следующие профессиональные задачи:

- анализ и применение на практике действующих образовательных программ;
- разработка учебно-методических материалов с использованием современных информационных технологий и ресурсов;
- применение современных приемов, организационных форм и технологий обучения и воспитания, а также оценки качества результатов обучения;
- выявление и критический анализ конкретных проблем межкультурной коммуникации, влияющих на эффективность обучения иностранным языкам, межкультурных и межъязыковых контактов;
- проведение информационно-поисковой деятельности, направленной на совершенствование профессиональных умений в области теории обучения иностранным языкам.

***Объектами профессиональной деятельности*** магистров по направлению подготовки 45.04.02 Лингвистика (профиль «Теория обучения иностранным языкам и межкультурная коммуникация») являются:

- теория изучаемых иностранных языков;
- иностранные языки и культуры стран изучаемых языков;
- теория и практика межкультурной коммуникации;
- лингводидактика и теория двуязычия
- педагогика и психология высшей школы

- научные исследования и разработки в области общественных и гуманитарных наук

- проведение информационно-поисковой деятельности, направленной на совершенствование профессиональных умений в области иноязычного образования.

**Профессиональные стандарты** с указанием ОТФ и ТФ, соотнесенные с результатами освоения образовательной программы (таблица компетенций и индикаторов)

Профессиональный стандарт «Педагог (Педагогическая деятельность в в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»

Обобщенные трудовые функции	Трудовые функции
Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	Общепедагогическая функция. Обучение Воспитательная деятельность Развивающая деятельность
Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования

Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (с изменениями на 5 августа 2016 года) (Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н (ред. от 05.08.2016.

Обобщенные трудовые функции	Трудовые функции
Преподавание по программам бакалавриата и ДПП, ориентированным на соответствующий уровень квалификации	Преподавание учебных курсов, дисциплин (модулей) или проведение отдельных видов учебных занятий по программам

	бакалавриата и(или) ДПП  Организация научно -исследовательской, проектной, учебно -профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и(или) ДПП под руководством специалиста более высокой квалификации
Преподавание по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и ДПП, ориентированным на соответствующий уровень квалификации	Преподавание учебных курсов, дисциплин (модулей) по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и(или) ДПП  Разработка научно -методического обеспечения реализации курируемых учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДПП

## **XI. Планируемые результаты освоения образовательной программы**

(справочник универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций с индикаторами их достижения и дисциплинами, формирующими их)

**УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий**

УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.

Дисциплины:

История и методология науки;

Общее языкознание и история лингвистических учений;

Управление проектами в профессиональной деятельности (первый иностранный язык);

Управление проектами в профессиональной деятельности (второй иностранный язык);

Учебная практика (научно-исследовательская работа)

; Научно-исследовательская работа;

Учебная практика (педагогическая);

Производственная практика (педагогическая);

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена;

Выполнение, подготовка к процедуре защиты и защиты выпускной квалификационной работы.

УК-1.2. Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению.

Дисциплины:

История и методология науки;

Управление проектами в профессиональной деятельности (первый иностранный язык);

Управление проектами в профессиональной деятельности (второй иностранный язык);

Учебная практика (н

аучно-исследовательская работа); Научно-исследовательская работа; У

чебная практика (п

едагогическая) Производственная практика (педагогическая);

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена;

Выполнение, подготовка к процедуре защиты и защиты выпускной квалификационной работы.

УК-1.3. Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников.

Дисциплины:

История и методология науки; У

правление проектами в профессиональной деятельности (первый иностранный язык);

Управление проектами в профессиональной деятельности (второй иностранный язык);

Учебная практика (н

аучно-исследовательская работа); Научно-исследовательская работа; У

чебная практика (п

едагогическая);

Производственная практика (педагогическая);

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена;

Выполнение, подготовка к процедуре защиты и защиты выпускной квалификационной работы.

УК-1.4. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов.

Дисциплины:

История и методология науки;

Учебная практика (н

аучно-исследовательская работа);

Научно-исследовательская работа; Производственная практика (педагогическая)

);

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена;  
Выполнение, подготовка к процедуре защиты и защиты выпускной квалификационной работы.

УК-1.5. Строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения.

Дисциплины:

История и методология науки; Управление проектами в профессиональной деятельности (первый иностранный язык); Управление проектами в профессиональной деятельности (второй иностранный язык); Научно-исследовательская работа; Производственная практика (педагогическая); Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена; Выполнение, подготовка к процедуре защиты и защиты выпускной квалификационной работы.

**УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла**

УК-2.1 Формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления.

Дисциплины:

Научно-проектная деятельность и информационно-аналитическая работа; У  
правление проектами в профессиональной деятельности (первый иностранный язык);  
Управление проектами в профессиональной деятельности (второй иностранный язык);  
Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена;  
Выполнение, подготовка к процедуре защиты и защиты выпускной квалификационной работы.

УК-2.2 Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения.

Дисциплины:

Научно-проектная деятельность и информационно-аналитическая работа;  
Управление проектами в профессиональной деятельности (первый иностранный язык);  
Управление проектами в профессиональной деятельности (второй

иностранный язык);

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена;

Выполнение, подготовка к процедуре защиты и защиты выпускной квалификационной работы.

**УК-2.3** Разрабатывает план реализации проекта с учетом возможных рисков реализации и возможностей их устранения, планирует необходимые ресурсы, в том числе с учетом их заменяемости.

Дисциплины:

Управление проектами в профессиональной деятельности (первый иностранный язык);

Управление проектами в профессиональной деятельности (второй иностранный язык; )

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена;

Выполнение, подготовка к процедуре защиты и защиты выпускной квалификационной работы.

**УК-2.4** Осуществляет мониторинг хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта.

Дисциплины:

Управление проектами в профессиональной деятельности (первый иностранный язык); Управление проектами в профессиональной деятельности (второй иностранный язык); Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена; Выполнение, подготовка к процедуре защиты и защиты выпускной квалификационной работы.

**УК-2.5** Предлагает процедуры и механизмы оценки качества проекта, инфраструктурные условия для внедрения результатов проекта.

Дисциплины:

Управление проектами в профессиональной деятельности (первый иностранный язык); Управление проектами в профессиональной деятельности (второй иностранный язык); Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена; Выполнение, подготовка к процедуре защиты и защиты выпускной квалификационной работ.

**УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели**

**УК-3.1** Вырабатывает стратегию командной работы и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели.

Дисциплины:

Научно-проектная деятельность и информационно-аналитическая работа;

Управление проектами в профессиональной деятельности (первый иностранный язык);

Управление проектами в профессиональной деятельности (второй иностранный язык);

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена;

Выполнение, подготовка к процедуре защиты и защиты выпускной квалификационной работы.

УК-3.2 Организует и корректирует работу команды, в т.ч. на основе коллегиальных решений.

Дисциплины:

Научно-проектная деятельность и информационно-аналитическая работа;

Управление проектами в профессиональной деятельности (первый иностранный язык);

Управление проектами в профессиональной деятельности (второй иностранный язык);

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена;

Выполнение, подготовка к процедуре защиты и защиты выпускной квалификационной работы.

УК-3.3 Разрешает конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон; создает рабочую атмосферу, позитивный эмоциональный климат в команде.

Дисциплины:

Управление проектами в профессиональной деятельности (первый иностранный язык); Управление проектами в профессиональной деятельности (второй иностранный язык); Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена; Выполнение, подготовка к процедуре защиты и защиты выпускной квалификационной работы.

УК-3.4 Организует (предлагает план) обучение членов команды и обсуждение результатов работы, в т.ч. в рамках дискуссии с привлечением оппонентов.

Дисциплины:

Управление проектами в профессиональной деятельности (первый иностранный язык);

Управление проектами в профессиональной деятельности (второй

иностранный язык);

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена;

Выполнение, подготовка к процедуре защиты и защиты выпускной квалификационной работы.

**УК-3.5** Делегирует полномочия членам команды и распределяет поручения, дает обратную связь по результатам, принимает ответственность за общий результат.

Дисциплины:

Управление проектами в профессиональной деятельности (первый иностранный язык); Управление проектами в профессиональной деятельности (второй иностранный язык); Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена; Выполнение, подготовка к процедуре защиты и защиты выпускной квалификационной работы

**УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия**

**УК-4.1** Устанавливает контакты и организует общение в соответствии с потребностями совместной деятельности, используя современные коммуникационные технологии.

Дисциплины:

Практическая стилистика русского языка;  
Теория и практика межкультурной коммуникации;  
Технологии подготовки к публичному выступлению на английском языке;  
Функциональная стилистика русского языка;  
Теория и практика речевого воздействия;  
Учебная практика (научно-исследовательская работа);  
Научно-исследовательская работа;  
Учебная практика (педагогическая)  
Производственная практика (педагогическая);  
Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена;  
Выполнение, подготовка к процедуре защиты и защиты выпускной квалификационной работы.

**УК-4.2** Составляет в соответствии с нормами русского языка деловую документацию разных жанров

Дисциплины:

Практическая стилистика русского языка;  
Функциональная стилистика русского языка;

Теория и практика речевого воздействия;  
Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена;  
Выполнение, подготовка к процедуре защиты и защиты выпускной квалификационной работы.

УК-4.3 Составляет типовую деловую документацию для академических и профессиональных целей на иностранном языке.

Дисциплины:

Практикум по профессиональной коммуникации (английский язык);  
Практикум по профессиональной коммуникации (немецкий язык, французский язык);  
Технологии подготовки к публичному выступлению на английском языке;  
Учебная практика (педагогическая);  
Производственная практика;  
Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена;  
Выполнение, подготовка к процедуре защиты и защиты выпускной квалификационной работы.

УК-4.4 Создает различные академические или профессиональные тексты на иностранном языке

Дисциплины:

Практикум по профессиональной коммуникации (английский язык);  
Практикум по профессиональной коммуникации (немецкий язык, французский язык);  
Технологии подготовки к публичному выступлению на английском языке;  
Учебная практика (научно-исследовательская работа);  
Научно-исследовательская работа;  
Учебная практика (педагогическая);  
Производственная практика (педагогическая);  
Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена;  
Выполнение, подготовка к процедуре защиты и защиты выпускной квалификационной работы.

**УК-4.5 Организует обсуждение результатов исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях на русском языке, выбирая наиболее подходящий формат**

Дисциплины:

Практическая стилистика русского языка;  
Теория и практика межкультурной коммуникации;  
Функциональная стилистика русского языка;  
Теория и практика речевого воздействия;  
Учебная практика (научно-исследовательская работа);  
Научно-исследовательская работа;

Производственная практика (педагогическая);  
Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена;  
Выполнение, подготовка к процедуре защиты и защиты выпускной квалификационной работы.

**УК-4.6 Представляет результаты исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях, участвует в академических и профессиональных дискуссиях на иностранном языке**

Дисциплины:

Практикум по профессиональной коммуникации (английский язык; )  
Практикум по профессиональной коммуникации (немецкий язык, французский язык);  
Технологии подготовки к публичному выступлению на английском языке;  
Учебная практика (научно-исследовательская работа);  
Научно-исследовательская работа;  
Производственная практика (педагогическая);  
Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена;  
Выполнение, подготовка к процедуре защиты и защиты выпускной квалификационной работы.

**УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия**

УК-5.1 Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития.

Дисциплины:

Теория и практика межкультурной коммуникации; Межкультурный подход к практике иноязычного чтения; Психолингвистические проблемы межкультурной коммуникации; Риторика межкультурного общения;  
Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена;  
Выполнение, подготовка к процедуре защиты и защиты выпускной квалификационной работы

**УК-5.2 Выстраивает социальное и профессиональное взаимодействие с учетом особенностей деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп**

Дисциплины:

Теория и практика межкультурной коммуникации;  
Практикум по профессиональной коммуникации (английский язык);  
Практикум по профессиональной коммуникации (немецкий язык,

французский язык); Межкультурный подход к практике иноязычного чтения; Психолингвистические проблемы межкультурной коммуникации; Риторика межкультурного общения;  
Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена;  
Выполнение, подготовка к процедуре защиты и защиты выпускной квалификационной работы.

**УК-5.3 Обеспечивает создание недискриминационной среды для участников межкультурного взаимодействия при личном общении и при выполнении профессиональных задач.**

Дисциплины:

Теория и практика межкультурной коммуникации;  
Практикум по профессиональной коммуникации (английский язык);  
Практикум по профессиональной коммуникации (немецкий язык, французский язык); Психолингвистические проблемы межкультурной коммуникации;  
Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена;  
Выполнение, подготовка к процедуре защиты и защиты выпускной квалификационной работы.

**УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки**

УК-6.1 Оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), целесообразно их использует

Дисциплины:

Педагогика и психология высшей школы; Управление проектами в профессиональной деятельности (первый иностранный язык); Управление проектами в профессиональной деятельности (второй иностранный язык); Учебная практика (научно-исследовательская работа); Научно-исследовательская работа; Учебная практика (педагогическая); Производственная практика (педагогическая); Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена; Выполнение, подготовка к процедуре защиты и защиты выпускной квалификационной работы.

**УК-6.2 Определяет образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в т.ч. профессиональной) деятельности на основе самооценки**

Дисциплины:

Педагогика и психология высшей школы;  
Практикум по профессиональной коммуникации (английский язык);  
Практикум по профессиональной коммуникации (немецкий язык, французский язык);  
Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена;  
Выполнение, подготовка к процедуре защиты и защиты выпускной квалификационной работы

**УК-6.3 Выбирает и реализует с использованием инструментов непрерывного образования возможности развития профессиональных компетенций и социальных навыков**

Дисциплины:

Педагогика и психология высшей школы; Практикум по профессиональной коммуникации (английский язык); Практикум по профессиональной коммуникации (немецкий язык, французский язык);  
Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена; Выполнение, подготовка к процедуре защиты и защиты выпускной квалификационной работы.

**УК-6.4 Выстраивает гибкую профессиональную траекторию, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, динамично изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития**

Дисциплины:

Педагогика и психология высшей школы;  
Практикум по профессиональной коммуникации (английский язык);  
Практикум по профессиональной коммуникации (немецкий язык, французский язык);  
Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена;  
Выполнение, подготовка к процедуре защиты и защиты выпускной квалификационной работы.

**ОПК-1. Способен применять систему теоретических и эмпирических знаний о функционировании системы изучаемого иностранного языка и тенденциях ее развития, учитывать ценности и представления, присущие культуре стран изучаемого иностранного языка**

ОПК-1.1 Опирается в практической деятельности на систему теоретических и эмпирических знаний о функционировании системы изучаемого иностранного языка и тенденциях ее развития

Дисциплины:

Общее языкознание и история лингвистических учений;  
Практикум по профессиональной коммуникации (английский язык);  
Практикум по профессиональной коммуникации (немецкий язык, французский язык);  
Учебная практика (научно-исследовательская работа);  
Научно-исследовательская работа;  
Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена;  
Выполнение, подготовка к процедуре защиты и защиты выпускной квалификационной работы

**ОПК-1.2 Учитывает ценности, присущие культуре стран изучаемого иностранного языка, в профессиональной коммуникации**

Дисциплины:

Практикум по профессиональной коммуникации (английский язык);  
Практикум по профессиональной коммуникации (немецкий язык, французский язык);  
Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена;  
Выполнение, подготовка к процедуре защиты и защиты выпускной квалификационной работы

**ОПК-1.3 Применяет на практике знания, относящиеся к системе изучаемого иностранного языка и к ценностям, присущим культуре стран изучаемого иностранного языка**

Дисциплины:

Практикум по профессиональной коммуникации (английский язык);  
Практикум по профессиональной коммуникации (немецкий язык, французский язык);  
Учебная практика (научно-исследовательская работа);  
Научно-исследовательская работа;  
Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена;  
Выполнение, подготовка к процедуре защиты и защиты выпускной квалификационной работы

**ОПК-2. Способен учитывать в практической деятельности специфику иноязычной научной картины мира и научного дискурса в русском и изучаемом иностранном языках;**

**ОПК-2.1 Анализирует иноязычную научную картину мира и научный дискурс в русском и изучаемом иностранном языках**

Дисциплины:

Теория перевода;

Управление проектами в профессиональной деятельности (первый иностранный язык);

Управление проектами в профессиональной деятельности (второй иностранный язык);

Учебная практика (научно-исследовательская работа);

Научно-исследовательская работа;

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена;

Выполнение, подготовка к процедуре защиты и защиты выпускной квалификационной работы.

### **ОПК-2.2 Сопоставляет научные картины мира, свойственные различным культурам**

Дисциплины:

Теория перевода;

Управление проектами в профессиональной деятельности (первый иностранный язык);

Управление проектами в профессиональной деятельности (второй иностранный язык);

Учебная практика (научно-исследовательская работа);

Научно-исследовательская работа;

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена;

Выполнение, подготовка к процедуре защиты и защиты выпускной квалификационной работы.

### **ОПК-2.3 Учитывает иноязычный научный дискурс в своей практической деятельности**

Дисциплины:

Техники понимания текста; Теория перевода;

Управление проектами в профессиональной деятельности (первый иностранный язык);

Управление проектами в профессиональной деятельности (второй иностранный язык);

Учебная практика (научно-исследовательская работа);

Научно-исследовательская работа;

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена;

Выполнение, подготовка к процедуре защиты и защиты выпускной квалификационной работы

**ОПК-3. Способен применять в профессиональной деятельности общедидактические принципы обучения и воспитания, использовать современные методики и технологии организации образовательного процесса**

ОПК-3.1 Использует общедидактические принципы обучения и воспитания в практической деятельности

Дисциплины:

Педагогика и психология высшей школы;

Практикум по профессиональной коммуникации (английский язык);

Практикум по профессиональной коммуникации (немецкий язык, французский язык);

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена;

Выполнение, подготовка к процедуре защиты и защиты выпускной квалификационной работы

ОПК-3.2 Применяет в практической деятельности современные методики и технологии преподавания иностранных языков

Дисциплины:

Педагогика и психология высшей школы;

Практикум по профессиональной коммуникации (английский язык);

Практикум по профессиональной коммуникации (немецкий язык, французский язык);

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена;

Выполнение, подготовка к процедуре защиты и защиты выпускной квалификационной работы

ОПК-3.3 Планирует организацию образовательного процесса

Педагогика и психология высшей школы;

Практикум по профессиональной коммуникации (английский язык);

Практикум по профессиональной коммуникации (немецкий язык, французский язык);

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена;

Выполнение, подготовка к процедуре защиты и защиты выпускной квалификационной работы

**ОПК-4. Способен создавать и понимать речевые произведения на изучаемом иностранном языке в устной и письменной формах применительно к официальному, нейтральному и неофициальному регистрам общения**

ОПК-4.1 Различает регистры устного и письменного общения и корректно использует их в коммуникации

Дисциплины:

Практикум по профессиональной коммуникации (английский язык);  
Практикум по профессиональной коммуникации (немецкий язык, французский язык);  
Учебная практика (научно-исследовательская работа);  
Научно-исследовательская работа;  
Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена;  
Выполнение, подготовка к процедуре защиты и защиты выпускной квалификационной работы

ОПК-4.2 Понимает речевые произведения на изучаемом иностранном языке в устной и письменной формах

Дисциплины:

Практикум по профессиональной коммуникации (английский язык);  
Практикум по профессиональной коммуникации (немецкий язык, французский язык);  
Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена;  
Выполнение, подготовка к процедуре защиты и защиты выпускной квалификационной работы

ОПК-4.3 Создает речевые произведения на изучаемом иностранном языке в устной и письменной формах

Дисциплины:

Практикум по профессиональной коммуникации (английский язык);  
Практикум по профессиональной коммуникации (немецкий язык, французский язык);  
Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена;  
Выполнение, подготовка к процедуре защиты и защиты выпускной квалификационной работы

**ОПК-5. Способен осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие с носителями изучаемого языка в соответствии с правилами и традициями межкультурного профессионального общения, правилами речевого общения в иноязычном социуме**

ОПК-5.1 Применяет в профессиональной коммуникации правила и традиции межкультурного профессионального общения

Дисциплины:

Теория и практика межкультурной коммуникации;  
Теория перевода;  
Практикум по профессиональной коммуникации (английский язык);  
Практикум по профессиональной коммуникации (немецкий язык, французский язык);  
Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена;  
Выполнение, подготовка к процедуре защиты и защиты выпускной квалификационной работы

**ОПК-5.2** Применяет в профессиональной коммуникации правила речевого общения в иноязычном социуме

Дисциплины:

Практикум по профессиональной коммуникации (английский язык)  
Практикум по профессиональной коммуникации (немецкий язык, французский язык);  
Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена;  
Выполнение, подготовка к процедуре защиты и защиты выпускной квалификационной работы

**ОПК-5.3** Осуществляет межъязыковое и межкультурное взаимодействие с носителями изучаемого языка

Дисциплины:

Практикум по профессиональной коммуникации (английский язык);  
Практикум по профессиональной коммуникации (немецкий язык, французский язык);  
Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена;  
Выполнение, подготовка к процедуре защиты и защиты выпускной квалификационной работы

**ОПК-6.** Способен применять современные технологии при осуществлении сбора, обработки и интерпретации данных эмпирического исследования; составлять и оформлять научную документацию

**ОПК-6.1** Использует современные технологии сбора, обработки и интерпретации данных

Дисциплины:

Научно-проектная деятельность и информационно-аналитическая работа;  
Современные информационные технологии в лингвистических

исследованиях;  
Учебная практика (научно-исследовательская работа);  
Научно-исследовательская работа;  
Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена;  
Выполнение, подготовка к процедуре защиты и защиты выпускной квалификационной работы

**ОПК-6.2** Составляет и оформляет научную документацию в рамках избранной специализации

Дисциплины:

Научно-проектная деятельность и информационно-аналитическая работа; Современные информационные технологии в лингвистических исследованиях; Учебная практика (научно-исследовательская работа); Научно-исследовательская работа; Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена; Выполнение, подготовка к процедуре защиты и защиты выпускной квалификационной работы

**ОПК-7. Способен работать с основными информационно-поисковыми и экспертными системами, системами представления знаний и обработки вербальной информации**

**ОПК-7.1** Использует информационно-поисковые и экспертные системы в профессиональной области

Дисциплины:

Научно-проектная деятельность и информационно-аналитическая работа; Современные информационные технологии в лингвистических исследованиях; Учебная практика (научно-исследовательская работа); Научно-исследовательская работа; Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена; Выполнение, подготовка к процедуре защиты и защиты выпускной квалификационной работы.

**ОПК-7.2** Работает с системами представления знаний и обрабатывает вербальную информацию

Дисциплины:

Научно-проектная деятельность и информационно-аналитическая работа;  
Современные информационные технологии в лингвистических исследованиях;  
Учебная практика (научно-исследовательская работа);  
Научно-исследовательская работа;  
Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена;  
Выполнение, подготовка к процедуре защиты и защиты выпускной квалификационной работы.

**ПК - 1 Способен осуществлять педагогическую и учебно-методическую деятельность по проектированию и реализации процесса в образовательных организациях начального общего, основного общего, среднего общего и дополнительного образования**

ПК-1.1 Разрабатывает и реализует программы учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего общего, высшего и дополнительного образования

Дисциплины:

Основы лингводидактики; Социокультурные аспекты учебного двуязычия; Учебная практика (педагогическая); Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена.

ПК- 1.2 Организует, контролирует и оценивает текущие и итоговые результаты освоения основной образовательной программы обучающимися

Дисциплины:

Основы лингводидактики; Социальные формы и интерактивные методы обучения; Мультимедийные технологии обучения иностранным языкам и основы лингводидактического тестирования; Учебная практика (педагогическая); Производственная практика (педагогическая); Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена.

ПК- 1.3 Формирует навыки, связанные с информационно-коммуникативными технологиями (ИКТ), умеет научно обоснованно выбирать и реализовывать эффективные средства (инструменты) для объективной оценки образовательных результатов обучающихся

Дисциплины:

Социальные формы и интерактивные методы обучения; Мультимедийные технологии обучения иностранным языкам и основы лингводидактического тестирования; Учебная практика (педагогическая); Производственная практика (педагогическая); Подготовка к сдаче и сдача

государственного экзамена.

**ПК – 2 Способен организовать и осуществить успешную межкультурную коммуникацию в рамках различных форм профессиональной деятельности (учебная, воспитательная, организационно-консультативная)**

ПК-2.1 Учитывает этику делового и педагогического общения, а также правила межкультурной коммуникации в процессе взаимодействия при обучении иностранному языку

Дисциплины:

Функциональная стилистика русского языка; Теория и практика речевого воздействия; Учебная практика (педагогическая); Производственная практика (педагогическая); Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена.

ПК -2.2 Моделирует учебные ситуации на материале репрезентативных фрагментов культуры страны изучаемого языка и осуществляет их межкультурный анализ

Дисциплины:

Межкультурный подход к практике иноязычного чтения; Психолингвистические проблемы межкультурной коммуникации; Риторика межкультурного общения; Учебная практика (педагогическая); Производственная практика (педагогическая); Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

ПК-2.3 Отбирает и применяет новые педагогические технологии воспитания и обучения с целью формирования черт вторичной языковой личности и межкультурной компетентности у обучаемых

Дисциплины:

Теория учебного двуязычия; Риторика межкультурного общения; Учебная практика (педагогическая); Производственная практика (педагогическая); Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена.

## ***XII. Формы проведения государственной итоговой аттестации***

- подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
- подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

## ***XIII. Анализ востребованности и преимуществ выпускников ООП на рынке труда***

Разработка целей и конечных результатов освоения ООП предусматривает их согласование со стратегией развития университета и

политикой в области качества, с требованиями и ожиданиями потребителей и заинтересованных сторон, регионального, национального и международного рынков квалификаций.

Ежегодный мониторинг занятости показывает, что востребованность выпускников по направлению 45.04.02 Лингвистика сохраняет высокие позиции. Это свидетельствует о высокой заинтересованности работодателей в молодых специалистах данного направления подготовки. О востребованности выпускников направлений подготовки 45.04.02 Лингвистика свидетельствуют постоянно обновляемые актуальные предложения по трудоустройству выпускников и студентов, размещаемые в разделах «Трудоустройство» для студентов и выпускников факультета ИЯиМК на сайте факультета <https://rgf.tversu.ru/>

Общее число занятых выпускников в 2020 г. насчитывает 80%. Из них по специальности трудоустроились 69% выпускников, что на 2% выше, чем в предыдущем году. В целом, данные показатели соответствуют показателям трудоустройства классических вузов в кризисный период развития экономики страны. Стоит отметить, что увеличилась доля выпускников, трудоустроенных в Тверском регионе – по результатам 2020 г. она составила 89% (в 2019 году этот показатель составил 87%). Дать данные по 2020 году по нашим направлениям.

В 2019 году факультет иностранных языков и международной коммуникации замыкает тройку факультетов с максимальной долей трудоустроенных выпускников, в том числе по доле трудоустроенных по специальности относительно общего выпуска. Так же факультет входит в пятерку факультетов с минимальной долей незанятых выпускников. Среди магистров, приоритетным каналом занятости является «трудоустройство по полученному образованию».

Безоговорочным лидером отраслевого рейтинга выпускников магистратуры по профилю «Теория обучения иностранным языкам и межкультурная коммуникация» ежегодно становится сфера «Образование»: привлекательными остаются центры дополнительного образования Языковой центр «Дельта Интер-контакт», Языковая студия «Friends», Языковая школа «Go! English!» и ЧОУ ДО «Британская школа. Тверская область», «Школа английского языка Вильяма Рейли»; далее идут школы с углубленным изучением иностранного языка МОУ «Многопрофильная гимназия № 12 г. Твери» и МОУ «Гимназия № 10», МОУ «Тверская гимназия № 8», МОУ «Тверская гимназия № 6». Особое место в этом ряду занимает Академическая гимназия им. П.П. Максимовича – структурное подразделение Тверского государственного университета. Владение компетенциями, позволяющими организовать и реализовать учебный процесс в высшей школе, делает выпускников профиля конкурентоспособными среди преподавателей кафедры иностранного языка Военной академии воздушно-космической обороны им. Г.К. Жукова. Около трети выпускников занимаются частной практикой (репетиторство), 1/5 выпускников отдали предпочтение работе в общеобразовательных школах. В

оставшихся сферах выпускники работают на должностях, требующих профессионального владения иностранным языком и навыков деловой и межкультурной коммуникации. Выпускники магистратуры используют возможность продолжения образования на уровне аспирантуре при факультете Иностранных языков и международной коммуникации по направлению 45.06.01 Языкознание и литературоведение.

#### ***XIV. Связи с рынком труда и ключевыми работодателями***

Разработка и обновление ООП происходит при активном и непосредственном участии заинтересованных сторон. Потребители, профессиональное сообщество и иные заинтересованные стороны принимают участие в процедурах разработки, анализа, проверки и утверждения ООП 45.04.02 Лингвистика в качестве разработчиков или экспертов, что отражается в специально предусмотренном разделе ООП «Список разработчиков и экспертов ООП».

Стратегическими партнерами ООП 45.03.02 Лингвистика, профиль «Теория обучения иностранным языкам и межкультурная коммуникация» являются образовательные учреждения, продолжающие лучшие традиции российского гимназического образования и/или поддерживающие высокий методический потенциал в области обучения иностранным языкам.

#### **Перечень профильных организаций/предприятий (баз практик), с которыми заключены договоры для проведения практики**

№ п\п	Предприятие/организация	Реквизиты и сроки действия договоров
1.	МОУ «Многопрофильная гимназия № 12 »	Договор № 143/2 от 21 января 2021 г. Срок действия до 31 августа 2025 г.
2.	МОУ СОШ г.Твери и области	Разовые договоры
3.	Академическая гимназия им. П.П. Максимовича Института непрерывного образования Тверского государственного университета	Внутреннее соглашение

С целью ориентации реализуемых образовательных программ на рынок труда при проектировании и реализации ООП осуществляется сотрудничество с работодателями по следующим направлениям:

– проектирование основных образовательных программ: определение направленности (профиля) программ, согласование профессиональных компетенций выпускников, разработка и рецензирование документов, регламентирующих содержание образовательного процесса (рабочие программы дисциплин, рабочие программы практик, программы ГИА,

оценочные и методические материалы);

- экспертиза основных образовательных программ: определение направленности (профиля) программ, согласование профессиональных компетенций выпускников, оценка содержания и качества образовательного процесса; оценка уровня сформированности универсальных, общепрофессиональных, профессиональных компетенций выпускников; экспертные заключения на ФОС;

- руководство производственной, в том числе преддипломной практикой;

- преподавание профильных дисциплин и организация профессионально ориентированных мастер-классов;

- предложение тематики выпускных квалификационных работ, в соответствии с требованиями, предъявляемыми к выпускникам на рынке труда;

- участие работодателей в государственной итоговой аттестации выпускников.

На факультете иностранных языков и международной коммуникации организуются встречи в онлайн-формате с успешными выпускниками, потенциальными работодателями. Например, с марта по май 2021 года в рамках празднования 80-летнего юбилея факультета ИЯиМК состоялся цикл онлайн-встреч с успешными выпускниками факультета, например, *Денисом Листвиным*, руководителем языкового центра Deutsch-aktiv (г. Санкт-Петербург), автором известных учебных пособий по немецкому языку, *Ольгой Сахаровой*, директором по корпоративным коммуникациям adidas СНГ (г. Москва), *Яной Зайцевой*, организатором и руководителем языковой студии «PANDA», успешно существующей на рынке дополнительных образовательных услуг более 15 лет.

Традиционными для образовательного процесса по направлению 45.04.02 Лингвистика являются мастер-классы от экспертного сообщества, ключевых работодателей.

В рамках профиля «Теория обучения иностранным языкам и межкультурная коммуникация» в 2020 – 2021 гг. прошел цикл виртуальных мастер-классов и вебинаров, организованных А.В. Мишиным, заместителем директора по информационной и аналитической работе многопрофильной гимназии № 12, трижды победителя конкурса лучших учителей России в рамках приоритетного национального проекта «Образование», учителя английского языка высшей категории, сертифицированного эксперта ЕГЭ, народного учителя РФ. Тематика встреч связана с подготовкой к ЕГЭ по английскому языку с привлечением пособий издательства «Просвещение», а также обсуждением преимуществ нового УМК «Team up!», одним из разработчиков и авторов которого является А.В. Мишин.

Программа «Теория обучения иностранным языкам и межкультурная коммуникация» обновляется в соответствии с условиями рынка труда, а также с учетом специфики контингента обучаемых.

В связи с этим, в учебные планы 2020-2021 года и далее внесены существенные изменения, отражающие тенденцию к увеличению практической ориентированности программы обучения. Увеличен объем часов по профильным дисциплинам («Практикум по профессиональной коммуникации (английский, французский/немецкий языки)», «Социальные формы и интерактивные методы обучения»), введены курсы «Мультимедийные технологии обучения иностранным языкам и лингводидактические основы тестирования», «Межкультурный подход к практике иноязычного чтения», «Риторика межкультурного общения», углубляющие общекультурные и профессиональные компетенции обучающихся. Практическая ориентированность программы «Теория обучения иностранным языкам и межкультурная коммуникация» обеспечивается интегрированностью работодателя в учебный процесс в качестве преподавателя дисциплин учебного плана: «Социальные формы и интерактивные методы обучения», «Мультимедийные технологии обучения иностранным языкам и лингводидактические основы тестирования» и соруководителя производственной практикой студентов.

#### **XV. *Практическая подготовка***

При освоении ООП 45.04.02 Лингвистика образовательная деятельность организуется в том числе в форме практической подготовки.

Практическая подготовка при реализации соответствующих дисциплин организуется путем проведения практических занятий, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью, направленных на формирование практических умений и навыков.

Практическая подготовка при проведении учебной и производственной практики организуется путем непосредственного выполнения обучающимися работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью, регламентируется Положением об организации и проведении практики в ТвГУ, определяющем порядок организации практики обучающихся по ООП ВО.

#### **Образовательные технологии**

Для реализации ООП магистратуры и с целью повышения качества образования, мотивационной составляющей обучающихся, в образовательном процессе используются современные образовательные технологии. Возможный перечень образовательных технологий и методов:

Образовательные технологии:

1. Технология проблемного обучения.
2. Проектная технология.
3. Дискуссионные технологии (форум, симпозиум, дебаты, аквариумная дискуссия, панельная дискуссия, круглый стол,

фасилитированная и т.д.).

4. Информационно-коммуникативные технологии.
5. Технологии развития критического мышления.
6. Дистанционные образовательные технологии.

Современные методы обучения:

1. Активное слушание.
2. Лекция (традиционная, проблемная, лекция-визуализация, лекция вдвоем, лекция-консультация, лекция с запланированными ошибками и т.д.).
3. Методы группового решения творческих задач (метод развивающей кооперации, мозговой штурм (метод генерации идей), нетворкинг и т.д.).
4. Метод case-study.
5. Тренинг.
6. Портфолио.
7. Занятия с применением затрудняющих условий.

## **XVI. Социально-культурная и научно-образовательная среда**

Тверской государственный университет располагает необходимой материально-технической базой для эффективной организации социально-культурной и научно-образовательной среды. Она обеспечивает проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом ООП и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Помещения для самостоятельной работы студентов (Научная библиотека, Центр научно-методической литературы на иностранных языках, компьютерные классы) оснащены компьютерной техникой. Каждый обучающийся обеспечен доступом к информационно-библиотечной системе и электронно-образовательной среде университета.

Студенты, обучающиеся в магистратуре по профилю “Теория обучения ИЯ и МКК” вовлечены в научно-образовательную и культурную жизнь факультета и вуза и имеют возможность:

- знакомится с новейшими разработками в области лингвистической, методической и лингводидактической науки в форме научных докладов и сообщений;
- общаться в рамках организованных встреч с учёными современных научных школ разных направлений лингвистики, психолингвистики и теории коммуникации, а также в научных семинарах и конференциях по проблемам лингводидактики и теории обучения иностранным языкам и культурам;
- участвовать в вебинарах и семинарах по проблемам оптимизации процесса обучения иностранным языкам, организованных представителями издательств “Просвещение”, “Express Publishing” и авторитетными представителями профессионального сообщества;
- принимать участие в конкурсах научных студенческих работ,

олимпиадах по дисциплинам, конкурсах курсовых, выпускных, учебно-исследовательских работ, дискуссионных клубов, симпозиумов и др.;

- опубликовать результаты своего научного творчества в сборниках по результатам научно-практических конференций

В социальной среде вуза создаются условия для развития профессиональной компетентности будущих специалистов, приведения в состояние равновесия интеллектуальной и эмоциональной сторон личности, социализации, формирования нравственных ориентиров и идеалов личности.

В качестве способов формирования социокультурной сферы выступают такие формы деятельности, как участие студентов в работе студенческих объединений, творческих студий, спортивных клубов, организаций по интересам; участие в мероприятиях (соревнования, праздники, концерты, конкурсы, фестивали, круглые столы, встречи, дискуссии и др.), специальных акциях, волонтерской деятельности, работе студенческих СМИ и т. д.

В Тверском государственном университете действуют разнообразные структурные подразделения и отделы, отвечающие за культурно-массовую работу со студентами, организацию творческих мероприятий, позволяющих студентам университета реализовать себя в различных творческих сферах, популяризацию студенческого творчества, повышение уровня культуры студентов, организацию досуга, выявление студенческих талантов и дарований, широкое привлечение студентов к активным занятиям самостоятельным художественным творчеством, а также удовлетворение социально-культурных запросов и духовных потребностей студентов и сотрудников университета. Наибольшую популярность среди студентов имеют следующие студии: «Клуб веселых и находчивых», театр-студия «Зеркало», а также радиостанция «ВотЭтоРадио» и студенческое телевидение «Универ-ТВ», студенческое добровольческое объединение «Силы добра», информационный портал активистов ТвГУ «Ориентир», медиа-сообщество «ВотЭтоМедия» педагогический отряд «Смена», народный ансамбль «Славяночка», вокально-инструментальный ансамбль «Балканский проект», фото-клуб «Фотосессия».

Социокультурная среда вуза призвана помочь выпускнику войти в новое общество, освоить многообразные социальные сети, их ценности и успешно действовать в социокультурной среде. Задача образования при этом заключается в создании условий, необходимых для становления молодого человека и его социального капитала.

### **Особенности организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В соответствии с «Требованиями к организации образовательного процесса для обучения лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса» (утверждены Минобрнауки 26.12.2013г. № 06-2412 вн) в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего

образования «Тверском государственном университете» проводится комплекс мероприятий, направленных на интеграцию студентов с особыми потребностями в общеуниверситетский образовательный процесс.

В вузе закупается специализированное оборудование, разрабатываются локальные нормативные документы, учебно-методические комплексы, вводятся дополнительные дисциплины, факультативные курсы, проводятся мероприятия оздоровительной и реабилитационной направленности с учетом нозологий заболеваний студентов. При реализации образовательных программ для лиц с инвалидностью и ОВЗ применяются принципы инклюзивного обучения, тьюторского сопровождения. Обучение студентов с ОВЗ возможно как по ООП с включением в общую группу, так и по индивидуальному учебному плану, в том числе с применением дистанционных технологий.

Для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата и нарушением зрения в корпусах вуза создается безбарьерная архитектурная среда: имеются подъездные пандусы к входам, санитарно-бытовые помещения, таблички Брайля, гусеничный подъёмник.

#### ***XVI. Документы, регламентирующие содержание и реализацию учебного процесса***

- Календарный учебный график (приложение на сайте ТвГУ)
- Учебный план (приложение на сайте ТвГУ)
- Рабочие программы (РПД) (приложение на сайте ТвГУ)
- Рабочие программы практик (приложение на сайте ТвГУ)
- Программа ГИА (приложение на сайте ТвГУ)
- Оценочные материалы (приложение на сайте ТвГУ)

#### ***Сведения о ресурсном обеспечении ООП***

- Кадровый потенциал (см. Файл “Кадровый потенциал”)
- Материально-техническое обеспечение ООП (см. Файл “Материально-техническое обеспечение ООП”)
- Библиотечное и информационное обеспечение ООП, современные профессиональные базы данных

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения получает доступ к ресурсам сети Интернет и обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам и к электронной информационно-образовательной среде университета, включая следующие ресурсы:

- Министерство образования и науки Российской Федерации (<http://минобрнауки.рф/>)
- Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru/>)
- Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (<http://window.edu.ru/>)
- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (<http://schoolcollection.edu.ru/>)
- Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>)
- Виртуальная образовательная среда ТвГУ (<http://moodle.tversu.ru/>)

Электронная информационно-образовательная среда вуза обеспечивает: доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах; фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения образовательной программы; проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

Лица с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды обучаются в соответствии с Положением об организации образовательного процесса для студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в Тверском государственном университете (принято на заседании ученого совета ТвГУ, протокол №7 от 25 марта 2015 г.).

### Перечень лицензионного обеспечения:

Ауд. 205 – кабинет учебно-методической литературы на иностранных языках (для организации самостоятельной работы студентов)	
Ауд. 405 – компьютерный класс	3 АBBYY Lingvo x5 Adobe Reader XI (11.0.13) - Russian Microsoft Office профессиональный плюс 201 OpenOffice 4.1.1 WinDjView 2.0.2

### Таблица SWOT-анализа для разработки, модернизации ООП

Сильные стороны	Слабые стороны
<ul style="list-style-type: none"><li>• Программа «Теория обучения иностранным языкам и межкультурная коммуникация» имеет региональное значение как центр университетской подготовки магистров в области коммуникативного иноязычного образования, готовых осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями рынка труда.</li><li>• Адаптивность программы к нуждам рынка, учет мнения экспертного сообщества, интегрированность квалифицированных работодателей в учебный процесс.</li><li>• Высококвалифицированный профессорско-преподавательский состав, наработанные базы практик</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Недостаточная материально-техническая база для освоения ряда информационно-коммуникационных технологий и лицензированных программ, используются для обучения иностранным языкам;</li><li>• Недоработка четко выстроенной системы привлечения абитуриентов, работодателей и социальных партнеров;</li><li>• Недостаточность условий для омоложения ППС, профессионального роста и материального стимулирования, повышения методической компетентности ППС</li></ul>
Возможности	Угрозы (риски)
<ul style="list-style-type: none"><li>• Увеличение диверсификации профессиональных навыков и умений выпускников профиля, связанной с новыми формами иноязычного образования.</li><li>• Создание системы привлечения дополнительных источников финансирования конкретных проектов.</li><li>• Обеспечение условий планирования индивидуальных траекторий обучения для отдельных студентов.</li><li>• Организация занятий в формате гибкого (индивидуального) расписания.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Снижение финансирования, сокращение персонала;</li><li>• Снижение статуса образовательной программы в новых социально-экономических условиях;</li><li>• Географическое расположение, усиливающее отток абитуриентов в г. Москву и г. СПб.</li><li>• Моральный износ материально-технической базы.</li></ul>

## Финансовые условия реализации ООП

На 2021/2022 учебный год  
Стоимостная группа № 1

### Магистратура

Составляющие базовых нормативных затрат	%
Затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда ППС и других работников образовательной организации, непосредственно связанных с оказанием государственной услуги, включая страховые взносы в Пенсионный фонд, Фонд	66,70
Затраты на приобретение материальных запасов и на приобретение движимого имущества (основных ср-ви нематериальных активов), не отнесенного к ОЦД имуществу	0,17
Затраты на формирование в установленном порядке резерва на полное восстановление состава объектов ОЦД имущества	1,80
Затраты на приобретение учебной литературы, периодических изданий, издательских и полиграфических услуг	0,40
Затраты на организацию учебной и производственной практики, в т.ч. затраты на проживание и оплату суточных для обучающихся, проходящих практику и, сопровождающих работников, за исключением затрат на приобретение транспортных услуг	2,07
Затраты на повышение квалификации ППС, за исключением затрат на приобретение транспортных услуг	0,26
Затраты на проведение периодических медицинских осмотров	0,64
Затраты на ЖКХ	5,03
Затраты на содержание объектов недвижимого имущества (в т.ч. затраты на арендные платежи)	3,93
Затраты на содержание объектов ОЦД имущества	0,42
Сумма резерва на полное восстановление состава объектов ОЦД имущества, необходимого для общехоз. нужд, формируемого в установленном порядке в размере начисленной годовой суммы амортизации по указанному имуществу	0,60
Затраты на приобретение услуг связи, в т.ч. затраты на междугороднюю и международную телефонную связь, интернет	0,06
Затраты на приобретение транспортных услуг, в т.ч. на проезд ППС до места прохождения повышения квалификации и обратно, на проезд до места прохождения практики и обратно для обучающихся, проходящих практику и, сопровождающих работников образоват. организации	0,09
Затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда (АУП, УВП и иные раб.), включая страховые взносы в фонды	14,79
Затраты на организацию культурно-массовой, физкультурной и спортивной, оздоровительной работы со студентами	3,03
<b>ИТОГО:</b>	<b>100,00</b>