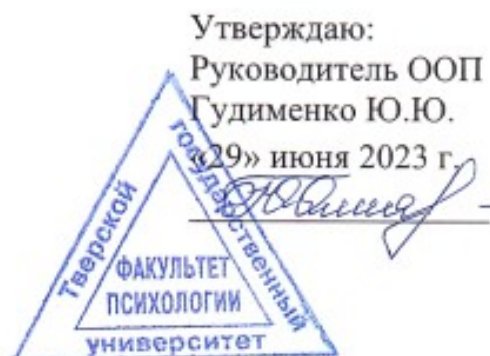


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Смирнов Сергей Николаевич
Должность: врио ректора
Дата подписания: 26.09.2023 11:26:28
Уникальный программный ключ:
69e375c64f7e975d4e8830e7b4fcc2ad1bf35f08

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»



Рабочая программа дисциплины (с аннотацией)

Анатомия и физиология ЦНС

Специальность

37.05.01 Клиническая психология

Специализация

Патопсихологическая диагностика и психотерапия

Для студентов 1 курса очной формы обучения

Составитель: *Е.А. Белякова*

Тверь, 2023

I. Аннотация

1. Цель и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины является создание у студентов прочной материальной базы для изучения психических проявлений деятельности мозга, на основе методологии и логики современного естествознания, концепции единства строения и функции основных нервных структур.

Задачами освоения дисциплины являются:

1. понимание современных естественнонаучных концепций и компонентов психофизиологического восприятия мира;
2. овладение культурой научного мышления, анализа и синтеза теоретических и экспериментальных положений;
3. углубленное изучение морфологии ЦНС и анализаторов человека;
4. изучение роли ЦНС в построении и организации движений человека.
5. изучение роли ЦНС в регуляции вегетативных функций и поддержании гомеостаза;
6. изучение морфо-функциональных особенностей кровообращения ЦНС.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Учебная дисциплина «Анатомия и физиология ЦНС» входит в базовую часть учебного плана, в модуль 1. Дисциплины, формирующие общекультурные компетенции.

Дисциплина закладывает основы знаний для освоения следующих дисциплин: Нейрофизиология, Психофизиология, Основы нейропсихологии и др. изучение которых развивает диалектическое представление о естественнонаучных основах психической деятельности человека. Программа предусматривает ознакомление студентов с основными положениями анатомии и физиологии центральной нервной системы, включая понятия об их пространственно-временной организации. Предусмотрено также освоение физиологических предпосылок психической деятельности человека на базе таких понятий, как регуляция, управление, инициация, координация.

Перечень дисциплин, усвоение которых связано с предшествующим изучением данной дисциплины: Антропология, Общая психология.

3. Объем дисциплины:

4 зачетных единиц, 144 академических часов, **в том числе**

контактная работа: лекции 19 часов, практические занятия 38 часов,
самостоятельная работа: 51 час, **контроль:** 36 часов.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы (формируемые компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p>ОК-1 Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу</p>	<p>Начальный этап Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способностью мыслить критически <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - абстрактно мыслить, использовать методы анализа и синтеза в научной деятельности; - использовать современные технологии сбора информации, её обработки и анализа <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные принципы, законы и категории психологических знаний в их логической целостности и последовательности; - структуру, виды, формы, методы, операции, индивидуальные различия мыслительной деятельности; - сущность, принципы, основные приемы анализа и синтеза, как основных мыслительных операций; - источники получения новой информации; - актуальные научные проблемы по теме своего исследования и направлениям исследовательской деятельности; - современные технологии проведения научных исследований; - основные методы сбора информации, её обработки, анализа и синтеза в сфере своей профессиональной деятельности.
<p>ПСК-3.2 Способность и готовность к</p>	<p>Начальный этап Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками аналитической работы с

<p>овладению современными подходами к диагностике нарушений психической деятельности субъекта для выявления закономерностей и психологических механизмов возникновения и динамики психопатологических расстройств</p>	<p>информацией о современных подходах к психодиагностике нарушений психической деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками анализа современных методов психодиагностики нарушений психической деятельности. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в различных теоретико-методологических подходах при изучении закономерностей нарушения психической деятельности; - применять различные подходы при исследовании закономерностей нарушения психической деятельности. <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - закономерности формирования психической деятельности в норме и патологии; - роль социальных, психологических и биологических факторов в возникновении нарушений психических функций; - динамику развития различных нарушений психической деятельности; - этиопатогенез конкретных психопатологических расстройств.
---	---

5. Форма промежуточной аттестации и семестр прохождения: экзамен, 2 семестр.

6. Язык преподавания русский.

II. Содержание дисциплины структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Учебная программа – наименование тем		Контактная работа (час.)	Само стоят
--------------------------------------	--	--------------------------	---------------

	Всего (час.)	Лекции	Практические занятия	ельная работа (час.)
1. Общие основы анатомии и физиологии. Фило- и онтогенез ЦНС. Нейрон как морфо-функциональная единица нервной системы.	9	2	4	3
2. Строение и функции спинного мозга. Центры и проводящие пути спинного мозга.	9	2	4	3
3. Строение и функции продолговатого мозга	11	1	4	6
4. Варолиев мост, его строение и функциональное значение.	6	1	2	3
5. Мозжечок, структура червя и полушарий мозжечка, цито- и миелоархитектоника. Роль мозжечка в построении движений.	5		2	3
6. Средний мозг, его центры и проводящие пути.	6	1	2	3
7. Промежуточный мозг, его строение и функциональное значение.	9	1	2	6
8. Конечный мозг. Функциональная морфология подкорковых элементов ЦНС.	9	2	4	3
9. Морфология больших полушарий головного мозга. Кора головного мозга и ее эволюция.	7		4	3
10. Понятие о корковой локализации функций	5	2		3
11. Функциональная морфология анализаторных систем	10	1	6	3
12. Морфология вегетативной нервной системы и ее роль в регуляции физиологических процессов	10	2	2	6
13. Оболочки головного мозга. Мозговое кровообращение.	7	2	2	3
14. Роль ЦНС в организации движений и ряда поведенческих реакций.	5	2		3
Контроль	36			
ИТОГО	144	19	38	51

III. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

- примеры практических занятий и методические рекомендации к ним;
- методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов;
- примеры тестовых заданий.

IV. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

1. Типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности: ОК-1 Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу

Начальный этап формирования компетенции	Типовые контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков	Показатели и критерии оценивания компетенции, шкала оценивания
<p>Начальный этап владеть способностью мыслить критически</p>	<p>Какие изменения могли бы произойти в функционировании нервной системы, если бы в нейроглии отсутствовали астроциты?</p>	<p><i>В ответе перечислены все функции, за которые отвечает данный вид клеток – 2 балла</i> <i>Аргументация на теоретическом уровне неполная, смысл ряда ключевых понятий не объяснен – 1 балл</i></p>
<p>Начальный этап уметь 1) абстрактно мыслить, использовать методы анализа и синтеза в научной деятельности; 2) использовать современные технологии сбора информации, её обработки и анализа</p>	<p>Изобразите в виде схемы рефлекторные дуги вегетативной и соматической нервных систем. В чем морфологические различия рефлекторных дуг вегетативной и соматической нервных систем?</p>	<p><i>Схема корректно, детализировано раскрывает особенности взаимодействия элементов рефлекторных дуг, перечислены все различия рефлекторных дуг - 4 балла</i> <i>В схеме имеются лишние или неверные записи, перечислены только некоторые различия</i></p>

		<p>рефлекторных дуг – 3 балла</p> <p>Правильно представлена схема только одной рефлекторной дуги, нет ответа на вопрос – 2 балла</p> <p>Представлена схема только одной рефлекторной дуги, содержащая лишние или неверные записи, нет ответа на вопрос – 1 балл</p> <p>Задание не выполнено или схемы рефлекторных дуг составлены неправильно – 0 баллов</p>
<p>Начальный этап</p> <p>Знать основные принципы, законы и категории психологических знаний в их логической целостности и последовательности;</p> <p>- структуру, виды, формы, методы, операции, индивидуальные различия мыслительной деятельности;</p> <p>сущность, принципы, основные приемы анализа и синтеза, как основных мыслительных операций;</p> <p>- источники получения новой информации;</p>	<p>Проследите путь волокон трактов Голля и Бурдаха.</p> <p>1. Где они располагаются, 2. Какие отделы нервной системы они соединяют? 3. Опишите функциональное значение этих путей.</p>	<p>Имеется полный верный ответ с опорой на соответствующие понятия и теоретические положения – 2 балла за один вопрос (максимум за задание 6 баллов).</p> <p>Ответ неполный, смысл ряда ключевых понятий не объяснен или нарушено соответствие между отдельными понятиями – 1 балл за один вопрос.</p> <p>Терминологический аппарат непосредственно не связан с раскрываемой темой или ответ на поставленный вопрос не дан – 0 баллов за один вопрос</p>

<p>- актуальные научные проблемы по теме своего исследования и направлениям исследовательской деятельности;</p> <p>- современные технологии проведения научных исследований;</p> <p>основные методы сбора информации, её обработки, анализа и синтеза в сфере своей профессиональной деятельности.</p>		
--	--	--

2. Типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенции ПСК-3.2 Способность и готовность к овладению современными подходами к диагностике нарушений психической деятельности субъекта для выявления закономерностей и психологических механизмов возникновения и динамики психопатологических расстройств

Этап формирования компетенции, в котором участвует дисциплина	Типовые контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков	Показатели и критерии оценивания компетенции, шкала оценивания
<p>Начальный этап</p> <p>Владеть навыками аналитической работы с информацией о современных подходах к психодиагностике нарушений психической деятельности;</p> <p>- навыками анализа современных методов психодиагностики нарушений психической</p>	<p>При выключении коры полушарий большого мозга человек теряет сознание. Возможен ли такой эффект при абсолютно неповреждённой коре и нормальном её кровоснабжении?</p>	<p><i>Правильно дан ответ, и указаны структуры нервной системы, нарушение которых приводит к потере сознания – 3 балла</i></p> <p><i>Правильно дан ответ, но не перечислены все структуры нервной системы, отвечающие за сознание – 2 балл</i></p> <p><i>Правильно дан ответ, но не указаны иные структуры нервной системы, отвечающие</i></p>

<p>деятельности.</p>		<p>за сознание – 1 балл Задание не выполнено или выполнено неправильно – 0 баллов</p>
<p>Начальный этап Уметь ориентироваться в различных теоретико-методологических подходах при изучении закономерностей нарушения психической деятельности; -применять различные подходы при исследовании закономерностей нарушения психической деятельности.</p>	<p>При прогрессирующем слабоумии (болезни Альцгеймера) нарушен синтез одного из нейромедиаторов. Дайте общую характеристику предполагаемому нейромедиатору.</p>	<p><i>Правильно указан нейромедиатор и дана ему четкая характеристика (указано локализация синапсов в нервной системе, оказываемое им действие) – 3 балла</i> <i>Правильно указан нейромедиатор, и дана ему не полная характеристика – 2 балла</i> <i>Правильно указан нейромедиатор, отсутствует его характеристика – 1 балл</i> Задание не выполнено или выполнено неправильно – 0 баллов</p>
<p>Начальный этап Знать закономерности формирования психической деятельности в норме и патологии; - роль социальных, психологических и биологических факторов в возникновении нарушений психических функций; - динамику развития различных нарушений психической деятельности; - этиопатогенез</p>	<p>В каком виде когнитивной деятельности мужчины в среднем превосходят женщин? а) в беглости речи, б) в арифметическом счете, в) в формировании пространственных представлений, г) в узнавании человеческих лиц</p>	<p><i>Правильно выбран вариант ответа – 1 балл</i> <i>Не правильно выбран вариант ответа – 1 балл</i> <i>правильно выбран вариант ответа – 1 балл</i></p>

конкретных психопатологических расстройств.		
---	--	--

V. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) Основная литература

1. Анатомия и физиология центральной нервной системы [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н.Н. Ланцова [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 141 с. — 978-5-4486-0230-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72795.html>
2. Бабенко В. В. Центральная нервная система: анатомия и физиология [Электронный ресурс]: учебник / В. В. Бабенко. - Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет, 2016. - 214 с. - Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/991882>
3. Дыхан Л. Б. Введение в анатомию центральной нервной системы [Электронный ресурс]: учебное пособие / Л. Б. Дыхан. - Ростов-на-Дону: Издательство ЮФУ, 2016. - 116 с. - Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/989874>
4. Самко Ю. Н. Морфология и физиология сенсорных систем и высшей нервной деятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие / Ю.Н. Самко. — Москва: ИНФРА-М, 2020. - 158 с. — (Высшее образование). — Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1059312>

б) Дополнительная литература

1. Антропова Л. К. Физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем [Электронный ресурс] / Л. К. Антропова. - Новосибирск: НГТУ, 2011. - 70 с. — Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/546708>
2. Возрастная анатомия и физиология [Электронный ресурс]: методические рекомендации к практическим занятиям / — Электрон. текстовые данные. — СПб.: Институт специальной педагогики и психологии, 2009. — 76 с. — 978-5-8179-0108-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29970.html>

3. Ерофеев Н.П. Физиология ЦНС [Электронный ресурс] / Н.П. Ерофеев. — Электрон. текстовые данные. — СПб.: СпецЛит, 2014. — 193 с. — 978-5-299-00593-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/45731.html>
4. Коган Б. М. Анатомия, физиология и патология сенсорных систем [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Коган Б.М., Машилов К.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Аспект Пресс, 2011.— 384 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8873>
5. Потребич А.В. Основы анатомии и физиологии центральной нервной системы [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.В. Потребич. — Электрон. текстовые данные. — Калининград: Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта, 2006. — 114 с. — 5-88874-454-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/23861.html>
6. Прищепа И.М. Анатомия человека / И.М. Прищепа. – М.: Нов. знание: НИЦ ИНФРА-М, 2013. – 459 с.: ил. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=415730>
7. Столяренко А.М. Физиология высшей нервной деятельности для психологов и педагогов [Электронный ресурс]: учебник / А.М. Столяренко. — Электрон. текстовые данные. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. — 463 с. — 978-5-238-01540-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15490.html>
8. Удальцов Е.А. Основы анатомии и физиологии человека [Электронный ресурс]: практикум / Е.А. Удальцов. — Электрон. текстовые данные. — Новосибирск: Сибирский государственный университет телекоммуникаций и информатики, 2014. — 144 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/55488.html>
9. Физиология с основами анатомии: учебник / под ред. Тюкавина А.И., Черешнева В.А., Яковлева В.Н. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. – 574 с.: ил. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=508921>

VI. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Словари и энциклопедии на Академике (электронный ресурс) - <http://dic.academic.ru/>
1. Атлас анатомии человека, анатомия в картинках <http://anatomy-atlas.ru>

VII. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

7.1. ПРИМЕРЫ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ И МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К НИМ.

Практическая работа № 1

Морфологические особенности нервных клеток и волокон.

Цель: микроскопическое рассмотрение нейронов и нервных волокон

Ход работы: 1. Вместе с преподавателем, пользуясь микроскопом, готовыми препаратами и атласом, изучается общий план строения нейронов и нервных волокон.

2. Выполняются зарисовка препаратов нервных клеток межпозвоночного ганглия, безмякотные нервные волокна селезеночного нерва быка, мякотные нервные волокна седалищного нерва лягушки.

Практическая работа № 2

Синапсы ЦНС

Цель: изучение морфофункциональных особенностей синапсов

Ход работы: 1. Пользуясь микроскопом, готовыми препаратами и атласом, изучаются морфологические особенности синапсов.

2. Выполняется зарисовка схемы химического и электрического синапсов. Выявляются сходства и отличия в строении синапсов.

Практическая работа №3

Спинальный мозг.

Цель: изучение строения и топографии спинного мозга.

Ход работы: 1. Вместе с преподавателем, пользуясь наглядными пособиями и атласом, изучается внешнее и внутреннее строение спинного мозга, разбирается понятие сегмента спинного мозга.

2. Выполняются рисунки спинного мозга (вид спереди, вид сзади) и поперечный срез спинного мозга.

7.2. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ.

Самостоятельная работа студентов включает:

- изучение основной и дополнительной литературы по теме лекции, закрепление лекционного и практического материала;
- использование анатомических атласов и наглядных пособий;
- выполнение письменных домашних заданий;
- просмотр и анализ научных видеофильмов по изучаемым темам.

Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для домашней работы студентов, направленной на закрепление лекционного материала, представлен в рабочей программе дисциплины.

Выполнение письменных домашних заданий осуществляется в виде конспектирования материала, составления схем и таблиц.

7.3. ПРИМЕРЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ С ВЫБОРОМ ОДНОГО ОТВЕТА (К МОДУЛЮ 1)

1. Функции нервной клетки:

- А) интегративная;
- Б) трофическая;
- В) синтез медиатора;
- Г) генерация биопотенциалов;
- Д) все перечисленное верно.

2. Клетки, осуществляющие миелиновую изоляцию аксонов клеток центральной нервной системы:

- А) астроциты;
- Б) шванновские клетки;
- В) олигодендроциты;
- Г) клетки микроглии;
- Д) все клетки глии.

3. Какую функцию выполняет миелин:

- А) обертывает тела нейронов, обеспечивая им механическую защиту;
- Б) обертывает кровеносные сосуды, создавая гематоэнцефалический барьер;
- В) поглощает избыток ионов калия и тем самым выполняет роль буфера;
- Г) является электроизолятором для аксонов;
- Д) является проводником электрических сигналов.

4. Проведение сигнала по аксону непосредственно обеспечивается:

- А) действием раздражителя;
- Б) наличием миелинового покрытия;
- В) отсутствием миелинового покрытия;
- Г) локальным электрическим током.

5. Медиатор, выделившийся из пресинаптического окончания:

- А) диффундирует через постсинаптическую мембрану;
- Б) присоединяется к рецепторам постсинаптической мембраны;
- В) переносится через постсинаптическую мембрану активным транспортом;
- Г) связывается белками синаптической жидкости;
- Д) накапливается в синаптической щели, тем самым уменьшая электрическое сопротивление.

6. Какие из перечисленных ниже веществ, не входят в состав клеточной мембраны:

- А) фосфолипиды;
- Б) гликолипиды;
- В) холестерин;
- Г) белки;
- Д) нуклеиновые кислоты

2) ТРЕБОВАНИЯ К РЕЙТИНГ-КОНТРОЛЮ

Рейтинг-контроль состоит из 2 модулей. Максимальное количество баллов, которые студент может получить за каждый модуль – 30 баллов. Они складываются из итогов промежуточного контроля, проводимого в форме коллоквиума или тестирования (до 10 баллов) и текущей успеваемости (20 баллов). Учет текущей успеваемости ведется на практических занятиях, где применяется следующая шкала баллов: полный ответ и сообщение – от 3 до 4 баллов, дополнение – от 1 до 2 баллов, а также включает баллы за выполнение самостоятельных заданий

Самостоятельная работа студентов включает в себя изучение дополнительной литературы и источников по тем темам курса, которые не выносятся на лекции и практические занятия, подготовку к практическим занятиям и коллоквиуму. Допуск к экзамену предполагает отчетность по всем видам работы – коллоквиум, практические и самостоятельные задания.

Студент, может получить премиальные 15 баллов за активную работу в семестре. Максимальное количество баллов при сдаче экзамена – 40 баллов.

VIII. Перечень педагогических и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

- **педагогические технологии**

Диагностические исследования с проблемными направлениями, использование компьютерной техники в освоении учебного материала на практических занятиях, привитие этики и культуры научной дискуссии на семинарах и коллоквиумах, проблемные дискуссии, активизация творческой деятельности, метод малых групп.

Лекция-визуализация, традиционная лекция, проблемная лекция, лекция с запланированными ошибками, мотивационная беседа, исследовательские процедуры, решение ситуационных профессиональных задач, электронные презентации, самостоятельная работа (в т.ч. в библиотеке и с использованием информационных справочных систем). Предусмотрены занятия в лабораторных условиях (лаборатория медико-биологических проблем).

- **информационные технологии:**

обучающие, информационно-поисковые и справочные, учебно-игровые, использование мультимедийной техники для воспроизведения электронных презентаций, визуальной и аудиальной поддержки излагаемого учебного материала.

- **программное обеспечение:**

а) Лицензионное программное обеспечение

- Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows - Акт на передачу прав № ПК545 от 16.12.2022.

б) Свободно распространяемое программное обеспечение

- Многофункциональный редактор ONLYOFFICE
- ОС Linux Ubuntu
- Google Chrome
- Adobe Reader XI
- Debut Video Capture
- 7-Zip
- iTALC
- и др.

- **информационно-справочные системы:**

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» - Договор № 02-06/2023 от 02.08.2023г. <https://biblioclub.ru/>
2. «Образовательная платформа ЮРАЙТ» - Договор № 05-е/23 от 02.08.2023г.

- <https://urait.ru/>
3. ЭБС «Лань» - Договор № 04-е/23 от 02.08.2023г. <https://e.lanbook.com/>
 4. ЭБС ZNANIUM.COM - Договор № 1106 ЭБС от 02.08.2023г. <https://znanium.com/>
 5. Цифровой образовательный ресурс IPRsmart - Договор № 03-5/23К от 02.08.2023г. <http://www.iprbookshop.ru/>
 6. Электронно-библиотечная система ТвГУ <http://megapro.tversu.ru/megapro/Web>
 7. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (подписка на журналы) [https://elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_open.asp?](https://elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_open.asp?;);
 8. Репозиторий ТвГУ <http://eprints.tversu.ru>,
 9. Wiley Online Library <https://onlinelibrary.wiley.com/>
 10. БД Scopus <https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>
 11. БД Web of Science http://apps.webofknowledge.com/WOS_GeneralSearch_input.do?product=WOS&search_mode=GeneralSearch&SID=F51xbbgjnOdTHHnpOs&preferences_Saved=
 12. Архивы журналов издательства Sage Publication <http://archive.neicon.ru/xmlui/>
 13. Архивы журналов издательства The Institute of Physics <http://archive.neicon.ru/xmlui/> ,
 14. СПС КонсультантПлюс (в сети ТвГУ);
 15. ИПС «Законодательство России» <http://pravo.gov.ru/ips/>
 16. Сводные каталоги фондов российских библиотек АРБИКОН, МАРС <http://arbicon.ru/>; КОРБИС <http://corbis.tverlib.ru/catalog/>; ЭКБСОН <http://www.vlibrary.ru>

IX. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Аудитория, оснащенная мультимедийной техникой или мобильным комплектом для воспроизведения электронных презентаций, визуальной и аудиальной поддержки излагаемого учебного материала. Иллюстративные материалы: наглядные пособия, таблицы, анатомические атласы.

Учебно-практическая лаборатория Клинической психологии и психодиагностики.

X. Сведения об обновлении рабочей программы дисциплины

№п.п.	Обновленный раздел рабочей программы дисциплины	Описание внесенных изменений	Дата и протокол заседания кафедры, утвердившего изменения
1.	V. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (или модуля)	Корректировка списка основной и дополнительной литературы	Протокол № 3 от 17.10.2017 заседания кафедры «Психология труда и клиническая психология»

2.	IV. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (или модулю) 1. Типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенций	Новые варианты оценочных средств	Протокол № 3 от 17.10.2017 заседания кафедры «Психология труда и клиническая психология»
3.	VII. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (или модуля)	Внесены изменения в учебную программу и методические рекомендации студентам по изучению курса, скорректированы требования к рейтинг-контролю	Протокол № 3 от 17.10.2017 заседания кафедры «Психология труда и клиническая психология»
4.	V. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (или модуля)	Корректировка списка основной и дополнительной литературы	Протокол № 11 от 08.06.2021 заседания кафедры «Психология труда и клиническая психология»
5.	IV. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (или модулю) 1. Типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенций	Новые варианты оценочных средств	Протокол № 11 от 08.06.2021 заседания кафедры «Психология труда и клиническая психология»
6.	VII. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (или модуля)	Внесены изменения в учебную программу и методические рекомендации студентам по изучению курса, скорректированы требования к рейтинг-контролю	Протокол № 11 от 08.06.2021 заседания кафедры «Психология труда и клиническая психология»
7.	VIII. Перечень педагогических и информационных технологий,	Обновление реквизитов документа, подтверждающего их наличие, в том числе	Протокол № 11 от 08.06.2021 заседания кафедры «Психология труда и

	используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	договоры, заключенные с прямыми правообладателями ресурсов: - программное обеспечение; - информационно-справочные системы; - профессиональные базы данных.	клиническая психология»
8.	V. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (или модуля)	Корректировка списка основной и дополнительной литературы	Протокол № 1 от 29.08.2022 заседания кафедры «Психология труда и клиническая психология»
9.	IV. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (или модулю) 1. Типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенций	Обновление фонда оценочных средств	Протокол № 1 от 29.08.2022 заседания кафедры «Психология труда и клиническая психология»
10.	VII. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (или модуля)	Внесены изменения в учебную программу и методические рекомендации студентам по изучению курса, скорректированы требования к рейтинг-контролю	Протокол № 1 от 29.08.2022 заседания кафедры «Психология труда и клиническая психология»
11.	VIII. Перечень педагогических и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	Обновление реквизитов договоров, заключенные с прямыми правообладателями ресурсов: - программное обеспечение; - информационно-справочные системы; - профессиональные базы данных.	Протокол № 1 от 29.08.2022 заседания кафедры «Психология труда и клиническая психология»
12.	V. Перечень основной	Корректировка списка	Протокол ученого совета

	и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (или модуля)	основной и дополнительной литературы	№ 1 от 29.08.2023
13.	VIII. Перечень педагогических и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	Обновление реквизитов договоров, заключенные с прямыми правообладателями ресурсов: - программное обеспечение; - информационно-справочные системы; - профессиональные базы данных.	Протокол ученого совета № 1 от 29.08.2023