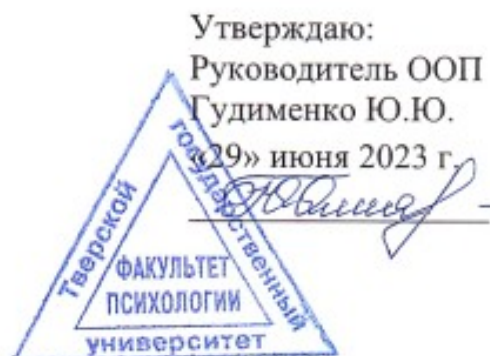


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Смирнов Сергей Николаевич
Должность: врио ректора
Дата подписания: 26.09.2023 11:26:58
Уникальный программный ключ:
69e375c64f7e975d4e8830e7b4fcc2ad1bf35f08

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»



Рабочая программа дисциплины (с аннотацией)

Антропология

Специальность

37.05.01 Клиническая психология

Специализация

Патопсихологическая диагностика и психотерапия

Для студентов 1 курса очной формы обучения

Составитель: *Л.Г. Лаврова*

Тверь, 2023

I. Аннотация

1. Цель и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины является: сформировать у студентов компетенции, способствующие правильным представлениям о происхождении человека, причинах и механизмах, приведших к выделению людей из животного мира и анализ человеческой истории.

Задачами освоения дисциплины являются:

- Раскрыть историю происхождения и эволюцию физической организации человека и его рас;
- Сформировать категориальный аппарат, необходимый для анализа периодизации индивидуального развития человека; этапов постнатального онтогенеза и их морфо-функциональные характеристики; основные факторы, влияющие на рост и развитие человека; конституцию человека;
- Сформировать представление о человеческих расах, популяционном полиморфизме и механизмах его проявления, а также о несостоятельности расизма;
- Познакомить со спецификой методов антропологии и ее прикладного значения.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Учебная дисциплина «Антропология» относится к вариативной части в учебном плане, относится к модулю 5. Дисциплины, углубляющие ПК-компетенции.

Дисциплина «Антропология» опирается на ранее полученные студентами знания в рамках школьной образовательной программы. Освоение данной дисциплины необходимо для дальнейшего изучения следующих дисциплин: «Современные концепции естествознания», «Общая психология», «Психология развития и возрастная психология», «Психофизиология», «Нейрофизиология», «Клиническая психофизиология», «Дифференциальная психология» и др.

3. Объем дисциплины:

3 зачетных единицы, 108 академических часов, **в том числе**

контактная работа: лекции 18 часов, практические занятия 36 часов, **самостоятельная работа:** 18 часов, **контроль:** 36 часов.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые	
--------------------	--

<p>результаты освоения образовательной программы (формируемые компетенции)</p>	<p>Планируемые результаты обучения по дисциплине</p>
<p>ОК-1 Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу</p>	<p style="text-align: center;">Начальный этап</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способностью мыслить критически <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – абстрактно мыслить, использовать методы анализа и синтеза в научной деятельности; – использовать современные технологии сбора информации, её обработки и анализа <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные принципы, законы и категории психологических знаний в их логической целостности и последовательности; – структуру, виды, формы, методы, операции, индивидуальные различия мыслительной деятельности; – сущность, принципы, основные приемы анализа и синтеза, как основных мыслительных операций; – источники получения новой информации; – актуальные научные проблемы по теме своего исследования и направлениям исследовательской деятельности; – современные технологии проведения научных исследований; – основные методы сбора информации, её обработки, анализа и синтеза в сфере своей профессиональной деятельности.
<p>ПК-7 Готовность и способность осуществлять психологическое консультирование населения в целях психопрофилактики, сохранения и улучшения психического и физического здоровья, формирования</p>	<p style="text-align: center;">Начальный этап</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – представлением о целях и задачах психопрофилактики и психогигиены; – основами знаний о здоровом образе жизни и его формировании; – способностью к личностному росту и развитию. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять необходимость проведения целенаправленных мероприятий по формированию здорового образа жизни по запросу заказчика; – выявлять и анализировать информацию о современных проблемах со здоровьем, и методах

здорового образа жизни, а также личностного развития	профилактики заболеваний. Знать: – категории понятий «психическое здоровье», «физическое здоровье», норма и патология; – философские категории формирования мировоззренческой позиции по отношению к здоровью и образу жизни
ПСК-3.9 Способность и готовность к применению методик индивидуально-типологической (личностной) диагностики для решения психотерапевтических и реабилитационных задач	Начальный этап Владеть: - навыками определения индивидуально-типологических особенностей личности с помощью современных методов психодиагностики. Уметь: - выявлять основные психологические свойства личности пациента; - применять методики выявления основных индивидуально-типологических свойств личности пациента. Знать: - основные теории личности; - понятия «индивид», «индивидуальность», «личность»; - структуру личности, основные свойства личности; - основные закономерности развития личности.

5. Форма промежуточной аттестации и семестр прохождения: экзамен, 1 семестр.

6. Язык преподавания русский.

II. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

№ темы	Наименование разделов и тем	Всего	Аудиторные занятия (час.)		Самостоятельная работа (час.)
			Лекции	Практ. / Лаб. занятия	
	<i>Раздел I. Предмет и задачи антропологии</i>				4
1.	Предмет и задачи антропологии		2	2	
2.	Разделы антропологии			2	6

	<i>Раздел II. Антропогенез</i>				
3.	Человек как примат		2	2	
4.	Место и время появления человека			2	
5.	Обезьяньи предшественники человека			2	
6.	Состав семейства гоминид		2	2	
7.	Факторы гоминизации			2	
	<i>Раздел III. Возрастная и конституциональная антропология</i>				5
8.	Периодизация индивидуального развития человека		2	2	
9.	Понятие возраста, его биологические и психологические критерии			2	
10.	Основные параметры физического развития человека		2	2	
11.	Старение, его природа, механизмы, параметры			2	
12.	Половой диморфизм		2	2	
13.	Конституция человека			2	
14.	Социальная адаптация человека			2	
	<i>Раздел IV. Этническая антропология</i>				3
15.	Раса. Раса и нация		2	2	
16.	Происхождение рас		2	2	
17.	Формообразующие факторы			2	
18.	Морфологическое описание больших рас		2	2	
19.	Контроль	36			36
	ИТОГО	108	18	36	18

III. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине:

- содержание учебной дисциплины;
- тематика рефератов и методические рекомендации по их написанию;
- примерные тестовые задания для самоконтроля;
- примерные экзаменационные вопросы.

IV. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

1. Типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенции ОК-1 Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу

Этап формирования компетенции, в котором участвует дисциплина	Типовые контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков (2-3 примера)	Показатели и критерии оценивания компетенции, шкала оценивания
<p>Начальный Владеть:</p> <p>– способностью мыслить критически</p>	<p>Сравните и раскройте роль биологических и социальных факторов антропогенеза, взяв за основу следующие параметры:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Специфика антропогенеза как эволюционного процесса. ● Биологические факторы антропогенеза и их следствия. ● Социальные факторы антропогенеза. ● Взаимоотношения факторов антропогенеза. ● Роль обучения в эволюции человека. ● Экзосоматическая эволюция. 	<p>Предложенная система биологических и социальных факторов антропогенеза раскрыта полностью, сравнение обосновано (20 б).</p>
<p>Уметь:</p> <p>– абстрактно мыслить,</p>	<p>Какие методы возможно использовать для изучения постнатального</p>	<p>Ответ полный, указаны и учтены все факторы, признаки, методы и т.д.</p>

<p>использовать методы анализа и синтеза в научной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать современные технологии сбора информации, её обработки и анализа 	<p>онтогенеза?</p>	<p>(10 б.)</p>
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные принципы, законы и категории психологических знаний в их логической целостности и последовательности; - структуру, виды, формы, методы, операции, индивидуальные различия мыслительной деятельности; - сущность, принципы, основные приемы анализа и синтеза, как основных мыслительных операций; - источники получения новой информации; - актуальные научные проблемы по теме своего исследования и направлениям исследовательской деятельности; - современные технологии проведения научных 	<p>Назовите и охарактеризуйте классические разделы антропологии, обратив особое внимание на современные технологии, применяемые в данных разделах.</p>	<p>Верно интерпретированы все идеи предложенных разделов, использован понятийный аппарат при ответе, аргументирован собственный взгляд на проблему (10 б.).</p>

исследований; – основные методы сбора информации, её обработки, анализа и синтеза в сфере своей профессиональной деятельности.		
---	--	--

2. Типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенции ПК-7 Готовность и способность осуществлять психологическое консультирование населения в целях психопрофилактики, сохранения и улучшения психического и физического здоровья, формирования здорового образа жизни, а также личностного развития

Этап формирования компетенции, в котором участвует дисциплина	Типовые контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков (2-3 примера)	Показатели и критерии оценивания компетенции, шкала оценивания
<p>Начальный Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – представлением о целях и задачах психопрофилактики и психогигиены; – основами знаний о здоровом образе жизни и его формировании; – способностью к личностному росту и развитию. 	Презентация дискуссия на тему: «Телосложение и заболевание-снова говорим только о тенденциях».	Верно интерпретированы все идеи предложенной проблематики, использован понятийный аппарат в дискуссии (10 б.).
<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять необходимость проведения целенаправленных мероприятий по формированию здорового образа жизни по запросу 	<p>Проанализируйте концепцию популяционного диморфизма как адаптивного процесса по следующему алгоритму:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Популяция; популяции людей. ● Понятие 	Предложен подробный анализ по заданному алгоритму (10 б.).

<p>заказчика; – выявлять и анализировать информацию о современных проблемах со здоровьем, и методах профилактики заболеваний.</p>	<p>популяционного диморфизма, его признаки.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Адаптивные типы конституции. ● Половой диморфизм и его особенности в настоящее время. ● Конституциональная предрасположенность к заболеваниям у детей и взрослых людей. ● Проблема соотношения морфологического, функционального и психологического статуса человека. ● Проявления популяционного полиморфизма у учащихся. 	
<p>Знать: – категории понятий «психическое здоровье», «физическое здоровье», норма и патология; – философские категории формирования мировоззренческой позиции по отношению к здоровью и образу жизни.</p>	<p>Назовите и охарактеризуйте факторы, критерии роста и развития человека.</p>	<p>Дана полная характеристика эндогенных и экзогенных факторов развития и роста человека (5 б).</p>

2. Типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенции ПСК-3.9 Способность и готовность к применению методик индивидуально-типологической (личностной) диагностики для решения психотерапевтических и реабилитационных задач

Этап формирования компетенции, в	Типовые контрольные задания для оценки	Показатели и критерии оценивания
----------------------------------	--	----------------------------------

<p>котором участвует дисциплина</p>	<p>знаний, умений, навыков (2-3 примера)</p>	<p>компетенции, шкала оценивания</p>
<p>Начальный Владеть - навыками определения индивидуально- типологических особенностей личности с помощью современных методов психодиагностики.</p>	<p>Презентация конспект на тему: «Эколого- генетические аспекты конституции». Примерная структура: ● Общая и частная конституции. ● Проблема определения типа конституции у детей. ● Возраст формирования различных типов конституции. ● Генетическая конституция. ● Санитарная конституция. ● Роль генотипа и среды в формирование конституции.</p>	<p>Верно интерпретированы все идеи заявленной проблематики, использован понятийный аппарат. (20 б).</p>
<p>Начальный Уметь - выявлять основные психологические свойства личности пациента; - применять методики выявления основных индивидуально- типологических свойств личности пациента.</p>	<p>1.Какие психодиагностические методы возможно использовать при определении основных типов конституции человека? 2.Сравните психосоматические конституциональные схемы Э. Кречмера и Ч. Шелдона.</p>	<p>Ответ полный, указаны и учтены все факторы, признаки, использован понятийный аппарат. (20 б).</p>
<p>Начальный Знать - основные теории личности; - понятия «индивид», «индивидуальность», «личность»; - структуру личности, основные свойства личности;</p>	<p>Охарактеризуйте систему оценки биологического возраста: ● Константный возраст или скелетная зрелость; ● Зубной возраст или зубная зрелость; ● Уровень полового созревания или половое</p>	<p>Дана полная характеристика системы оценки биологического возраста (5 б).</p>

- основные закономерности развития личности.	развитие; ● Физиологический возраст; ● Психическое и умственное развитие.	
--	---	--

V. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) Основная литература:

1. Галой Н.Ю. Возрастная антропология [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / авт.-сост. Н. Ю. Галой, И. А. Горбенко, З. И. Петрина. - Москва: МПГУ, 2018. - 158 с. – Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1021239>
2. Клягин Н. В. Современная антропология [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н. В. Клягин. - Москва: Логос, 2020. - 624 с. – Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1213735>
3. Кравченко А. И. Социокультурная антропология [Электронный ресурс]: учебник / А.И. Кравченко. — Москва: ИНФРА-М, 2020. — 333 с. + Доп. Материалы. – Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1058682>
4. Лукьянова И. Е. Антропология [Электронный ресурс]: учебное пособие / И.Е. Лукьянова, В.А. Овчаренко; Под ред. Е.А. Сигиды. - Москва: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 240 с. (Высшее образование: Бакалавриат). – Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/424215>
5. Тюмасева З. И. Основы антропологии [Электронный ресурс]: учебное пособие / З. И. Тюмасева. — Москва: ИНФРА-М, 2020. — 196 с. — (Высшее образование: Магистратура). – Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1077542>

б) Дополнительная литература:

1. Антипов Г.А. Социальная антропология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Антипов Г.А., Михайлов Д.А.— Электрон. текстовые данные.—

- Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2010.— 156 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/45029>
2. Антропология: Учебное пособие / И.Е. Лукьянова, В.А. Овчаренко; Под ред. Е.А. Сигиды. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 240 с. - [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/424215>
 3. Добреньков В.И. Гуманистическая антропология Эриха Фромма [Электронный ресурс]: монография / В.И. Добреньков, П.В. Агапов. — Электрон. текстовые данные. — М.: Академический Проект, 2014. — 204 с. — 978-5-8291-1695-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36307.html>
 4. Ермаков В.А. Антропология [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.А. Ермаков. — Электрон. текстовые данные. — М.: Евразийский открытый институт, 2011. — 112 с. — 978-5-374-00516-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/10611.html>
 5. Клягин Н. В. Современная антропология: учебное пособие / Н.В. Клягин. - М.: Логос, 2014. - 624 с. - (Новая университетская книга). - ISBN 978-5-98704-658-6. - [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233781>
 6. Курчанов Н.А. Антропология и концепции биологии [Электронный ресурс] / Н.А. Курчанов. — Электрон. текстовые данные. — СПб.: СпецЛит, 2007. — 192 с. — 978-5-299-00337-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/45648.html>
 7. Лурье С.В. Психологическая антропология. История, современное состояние, перспективы [Электронный ресурс] / С.В. Лурье. — Электрон. текстовые данные. — М.: Академический Проект, 2003. — 624 с. — 5-8291-0355-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36509.html>
 8. Майков В.В. Трансперсональный проект. Психология, антропология, духовные традиции. Том I. Мировой трансперсональный проект [Электронный ресурс] / В.В. Майков, В.В. Козлов. — Электрон.

- текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2014. — 320 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/18335.html>
9. Майков В.В. Трансперсональный проект. Психология, антропология, духовные традиции. Том II. Российский трансперсональный проект [Электронный ресурс] / В.В. Майков, В.В. Козлов. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2014. — 387 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/18336.html>
10. Минюшев Ф.И. Социальная антропология [Электронный ресурс]: учебное пособие / Ф.И. Минюшев. — Электрон. текстовые данные. — М.: Академический Проект, 2004. — 288 с. — 5-8291-0465-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36568.html>
11. Судоплатов К.А. Биологическая антропология [Электронный ресурс]: практическое пособие / К.А. Судоплатов, Е.В. Пономарева. — Электрон. текстовые данные. — Калининград: Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта, 2007. — 43 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/23763.html>
12. Тегако Л.И. Современная антропология [Электронный ресурс]: монография / Л.И. Тегако, А.И. Зеленков. — Электрон. текстовые данные. — Минск: Белорусская наука, 2011. — 263 с. — 978-985-08-1373-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/12316.html>
13. <http://orelrsl.ru/koncepcia.htm> Открытая русская электронная библиотека: Open Russian Electronic Library. Собрание научных и образовательных изданий, в которых собраны электронные учебники, справочные и учебные пособия.
14. <http://www.public.ru> Публичная интернет-библиотека Public.ru. Собрание научных и образовательных изданий, в которых собраны электронные учебники, справочные и учебные пособия.
15. <http://www.uisrussia.msu.ru> Университетская Информационная Система (УИС) Россия – полный доступ к УИС Россия по предварительной

регистрации (портал общественно-политической и экономической литературы)

16. <http://www.ica.ras.ru> Специализированный сайт Российской ассоциации визуальной антропологии.
17. <http://www.ethno-online.ru> Специализированный сайт Центр-аудиовизуальных исследований института этнологии и антропологии РАН.
18. <http://www.cnit.msu.ru> Специализированный сайт Центр визуальной антропологии МГУ им. Ломоносова.
19. Ряд видеофильмов может быть рекомендован для просмотра:
«Мир обезьян» («Cousins») // Документальный сериал. BBC. Worldwide Ltd., 2000; Союз-Видео, 2003.
«Встреча с предками» («Meet the Ancestors») // Документальный сериал. BBC. Worldwide Ltd., 2001; Союз-Видео, 2002.

VI. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. <http://orelrs1.ru/koncepcia.htm>
1. Открытая русская электронная библиотека: Open Russian Electronic Library. Собрание научных и образовательных изданий, в которых собраны электронные учебники, справочные и учебные пособия.
2. <http://www.public.ru> Публичная интернет-библиотека Public.ru. Собрание научных и образовательных изданий, в которых собраны электронные учебники, справочные и учебные пособия.
3. <http://www.uisrussia.msu.ru> Университетская Информационная Система (УИС) Россия – полный доступ к УИС Россия по предварительной регистрации (портал общественно-политической и экономической литературы)
4. <http://www.ica.ras.ru> Специализированный сайт Российской ассоциации визуальной антропологии.
5. <http://www.ethno-online.ru> Специализированный сайт Центр-аудиовизуальных исследований института этнологии и антропологии РАН.
6. <http://www.cnit.msu.ru> Специализированный сайт Центр визуальной антропологии МГУ им. Ломоносова.
Ряд видеофильмов может быть рекомендован для просмотра:

- «Встреча с предками» («Meet the Ancestors») // Документальный сериал. BBC. Worldwide Ltd., 2001; Союз-Видео, 2002.

- «Мир обезьян» («Cousins») // Документальный сериал. BBC. Worldwide Ltd., 2000; Союз-Видео, 2003.

VII. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. Предмет и задачи антропологии.

Вариации физического типа человека во времени, пространстве как предмет антропологии. Место антропологии в системе наук. Краткий очерк развития антропологии, ее современное состояние, основные разделы антропологии: соматология, антропогенез и расоведение. Методы антропологии. Мироззренческое и прикладное значение антропологии.

Раздел 2. Антропогенез

Место человека в природе. Положение человека в системе приматов. Общая морфо-физиологическая и эколого-географическая характеристика отряда приматов. Человек как примат. Биологические предпосылки очеловечения. Время и место выделения человеческой линии эволюции. Проблема «границ» между первыми гоминидами и их обезьяньими предками. Состав семейства гоминид. Основные варианты архантропов, палеоантропов, древних представителей сапиенса (неоантропы). Основные факторы гоминизации. Социогенез. Биологическое развитие современного человека.

Раздел 3. Возрастная и конституциональная антропология

Общая периодизация индивидуального развития человека. Этапы постнатального онтогенеза, их морфо-функциональная характеристика. Понятие о биологическом возрасте, его морфологические, психологические критерии. Основные факторы, влияющие на рост и развитие человека: генетические, гормональные, средовые. Природа, механизмы и критерии старения. Феномен акселерации; Аномалии роста и развития. Половой диморфизм. Конституция человека. Основные принципы и методы построения и оценки. Психологические аспекты конституции. Понятие об «адаптивных» типах. Адаптация в условиях урбанизации и искусственных экосистемах. Социальная адаптация человека.

Раздел 4. Этническая антропология

Понятие о расе. Популяционный полиморфизм и механизмы его появления и поддержания. Возрастная изменчивость признаков, раса и нация. Морфологическое описание больших рас, их географическая локализация. Происхождение полиморфизма и политипии у современного человека. Теории моно и полицентризма. Адаптация и антропологические особенности. Изоляция и политипия. Формообразующие факторы: миграции, смещения, генный поток. Научная несостоятельность расизма.

2. ТЕМАТИКА РЕФЕРАТОВ И МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИХ НАПИСАНИЮ

1. Предмет антропологии и ее место в системе наук. Основные разделы
2. антропологии.
3. Краткий очерк истории антропологии.
4. Приматы. Человекообразные обезьяны и человек. Развитие гоминид.
5. Факторы антропогенеза.
6. Основные этапы происхождения человека.
7. Предпосылки возникновения прямохождения.
8. Двунogie человекообразные – австралопитеки.
9. Первые представители рода Человек.
10. Трудовая теория антропогенеза Ф. Энгельса.
11. Факторы и критерии гоминизации.
12. Прародина человечества.
13. Время и место возникновения Человека разумного. Гипотезы моно- и
14. полицентризма.
1. Биологические факторы антропогенеза. Социальные факторы антропогенеза. Взаимоотношения факторов антропогенеза.
2. Генетика и характер человека. Генетические и социальные аспекты
15. одаренности.
16. Основные этапы эмбриогенеза человека. Закономерности пренатального онтогенеза.
17. Особенности эмбрионального развития головного мозга человека.
18. Общая характеристика постнатального онтогенеза.
19. Полиморфизм в человеческой популяции.
20. 19 Акселерация. Вековая тенденция развития.
21. Умственное и физическое развитие человека.
22. Антропометрия. Физическое развитие человека. Кривая роста человека.
23. Типы телосложения и их связь с физиологией, патологией и поведением человека.

24. Типы конституции у детей. Формирование типа конституции в онтогенезе.
25. Конституция и половой диморфизм.
26. Генетическая обусловленность роста и развития на разных этапах онтогенеза.
27. Взаимодействие наследственных и средовых факторов и их влияние на
28. рост и развитие организма.
29. Биологический возраст.
30. Критические, сенситивные и кризисные периоды онтогенеза.
31. Происхождение человеческих рас.
32. Расовые признаки и их приспособительное значение.
33. Расизм. Социал-дарвинизм. Доказательства единства вида *Homo sapiens*.
34. Влияние деятельности человека на биосферу. Ноосфера.
35. Принципы экологической адаптации человека.
36. Успехи медицины. Проблема удлинения средних сроков жизни. Депопуляция.
37. Проблемы биологической и социальной эволюции человека.
38. Биосоциальное будущее Человека разумного.

Методические рекомендации по написанию рефератов

Один из видов самостоятельной работы – подготовка рефератов.

Тема реферата раскрывается студентом самостоятельно на основе предложенной основной, дополнительной и рекомендованной литературы.

Возможно использование и других источников. Запрещается использование готовых рефератов/эссе из сети «Интернет». Дословное переписывание текста должно оформляться как цитата со ссылкой на источник заимствования.

При написании реферата следует в первую очередь обратить внимание на ту часть курса, в которой рассматривалась схожая проблематика, прочитать основную и дополнительную литературу по теме. Затем следует отобрать те источники, которые наиболее глубоко рассматривают проблематику реферата.

Реферат оценивается по таким критериям, как корректность постановки проблемы, логичность и ясность изложения, обоснованность выводов и, самое главное самостоятельность выполнения. Рекомендуемый объем реферата до 5 страниц, однако сам по себе объем работы на оценку не влияет. Структура реферата:

1. Содержание.
2. Введение (с постановкой задачи).
3. Основная часть.
4. Заключение (при возможности с приведением собственного мнения).

5. Список используемой литературы.

3. ПРИМЕРНЫЕ ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОКОНТРОЛЯ

1 модуль

1. Предмет антропологии

- человек
- строение человека
- вариации строения человека во времени и пространстве

2. Антропология - это наука

- биологическая
- социальная
- биологическая и социальная

3. Гоминидная триада:

- прямохождение, уникально большой мозг, хваткая кисть
- прямохождение, уникально большой мозг, отсутствие шерстного покрова
- уникально большой мозг, хваткая кисть, ноги длиннее рук.

4. Состав семейства гоминид:

- современный человек
- современный человек и его предшественники (архантропы, палеоантропы, неантропы)
- современный человек, его предшественники и высшие человекообразные обезьяны.

5. Какая проблема не является задачей антропогенеза, как раздела антропологии:

- место и время появления человека
- каким будет человек будущего
- особенности конституции людей, живущих в разных климатических поясах.

6. Какая проблема не является задачей расоведения, как раздела антропологии:

- люди, живущие в настоящее время на земле, представляют один вид
- адаптация и антропологические особенности людей
- старение и его природа

7. В какой период внутриутробного цикла индивидуального развития по В.В. Бунаку происходит органогенез:

- эмбриональный
- переходный
- фетальный

8. Какой из критериев биологического возраста применим на всех стадиях онтогенеза:

- степень развития вторичных половых признаков
- скелетная зрелость
- зубная зрелость

2 модуль

1. Висцеротонический темперамент по В. Шелдону присущ лицам какого типа телосложения:

- эндоморфного
- мезоморфного
- эктоморфного

2. Конституция человека определяется по совокупности внешних признаков человека:

- рост, вес, степень развития мускулатуры
- рост, вес, степень развития подкожножирового слоя
- степень развития подкожножирового слоя, степень развития мускулатуры, степень развития костной ткани

3. Как по времени происходят половое созревание мальчиков и девочек:

- мальчики раньше
- девочки раньше
- одновременно

4. Представители какой большой расы населяют юго-восток и северо-восток Азии и Америку:

- европеоидной
- монголоидной
- негроидной

5. На начальном этапе формирования рас какой фактор был наиболее значим:

- изоляция
- метисация
- миграция

6. Чем объясняется более высокая масса тела людей, проживающих на севере Европы:

- холодный климат
- более калорийное питание
- уменьшением физической нагрузки

4. ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЕ ВОПРОСЫ

1. Предмет антропологии, её задачи.
2. Разделы антропологии: морфология, антропогенез, расоведение.
3. Теоретическое и практическое значение антропологии.
4. Методы антропологии.
5. Краткий очерк развития антропологии, её место среди других наук.
6. Человека как примат.
7. Общая морфофизиологическая и экологографическая характеристика отряда приматов.
8. Время и место выделения человеческой линии эволюции.
9. Проблема «границ» между первыми гоминидами и их обезьяньими предками.
10. Первые представители рода «человек».
11. Состав семейства гоминид.
12. Основные варианты архантропов, палеоантропов, древних представителей сапиенса.
13. Основные факторы гоминизации.
14. Биологическое развитие современного человека.
15. Общая периодизация онтогенеза.
16. Основные этапы постнатального онтогенеза, их морфофункциональная характеристика.
17. Понятие о биологическом возрасте, его морфологические, психологические критерии.
18. Природа, механизмы и критерии старения.
19. Основные факторы, влияющие на рост и развитие человека: генетические, гормональные, средовые.
20. Акселерация, её морфофункциональные, психологические, медицинские аспекты.
21. Понятие морфологической конституции.
22. Понятие о функциональной конституции.
23. Психологические аспекты конституции.
24. Социальная адаптация человека.
25. Понятие о расе.
26. Популяционный полиморфизм и механизмы его появления и поддержания.
27. Расовые признаки, их свойства и номенклатура.
28. Классификация рас.
29. Морфологическое описание «больших» рас и антропологических типов.

30. Древние формы человека современного вида. Теории моно и полицентризма.
31. Механизмы формообразования у современного человека: миграции, смешение и генный поток.
32. Видовое единство человека, научная несостоятельность расизма.

Требования к рейтинг- контролю

Виды работ	1 контрольная точка Max 20 баллов	2 контрольная точка Max 40 баллов
Практические занятия	10	15
Самостоятельная работа	10	10
Защита проектов		15 баллов
Экзамен	40 баллов (решение кейсов)	
Итого		100

VIII. Перечень педагогических и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

- **педагогические технологии**

Технология проблемного обучения, проектная технология, групповая технология, презентация, упражнения, анализ конкретных ситуаций. В качестве контрольно-развивающих форм обучения используются доклады, подготовка проектов, экзамен.

- **информационные технологии:**

обучающие, информационно-поисковые и справочные, учебно-игровые, использование мультимедийной техники для воспроизведения электронных презентаций, визуальной и аудиальной поддержки излагаемого учебного материала.

- **программное обеспечение:**

а) Лицензионное программное обеспечение

- Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows - Акт на передачу прав № ПК545 от 16.12.2022.

б) Свободно распространяемое программное обеспечение

- Многофункциональный редактор ONLYOFFICE

- ОС Linux Ubuntu
- Google Chrome
- Adobe Reader XI
- Debut Video Capture
- 7-Zip
- iTALC
- и др.

• **информационно-справочные системы:**

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» - Договор № 02-06/2023 от 02.08.2023г. <https://biblioclub.ru/>
2. «Образовательная платформа ЮРАЙТ» - Договор № 05-е/23 от 02.08.2023г. <https://urait.ru/>
3. ЭБС «Лань» - Договор № 04-е/23 от 02.08.2023г. <https://e.lanbook.com/>
4. ЭБС ZNANIUM.COM - Договор № 1106 ЭБС от 02.08.2023г. <https://znanium.com/>
5. Цифровой образовательный ресурс IPRsmart - Договор № 03-5/23К от 02.08.2023г. <http://www.iprbookshop.ru/>
6. Электронно-библиотечная система ТвГУ <http://megapro.tversu.ru/megapro/Web>
7. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (подписка на журналы) https://elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_open.asp?;
8. Репозиторий ТвГУ <http://eprints.tversu.ru>,
9. Wiley Online Library <https://onlinelibrary.wiley.com/>

Профессиональные базы данных:

1. База данных международных индексов научного цитирования Scopus www.scopus.com
(<http://library.tversu.ru/kratie-novosti/35-about-library/resurs/488-scopus.html>)
2. База данных международных индексов научного цитирования Web of Science (<http://library.tversu.ru/nauchnyeresursy/35-about-library/resurs/748-baza-dannykh-mezhdunarodnykh-indeksov-nauchnogo-tsitirovaniya-web-of-science.html>)
3. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» www.consultant.ru
(<http://library.tversu.ru/nauchnyeresursy/35-about-library/resurs/348-c.html>)
4. **Психологический навигатор** - психологический портал <https://www.psynavigator.ru/>
5. Национальная психологическая энциклопедия <https://vocabulary.ru>

IX. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Лекционная аудитория, тренинговый класс, компьютерный класс. Использование мультимедийной техники для воспроизведения электронных презентаций, визуальной и аудиальной поддержки излагаемого учебного материала.

В качестве материально-технического обеспечения дисциплины могут быть использованы мультимедийные средства, набор слайдов, кинофильмов, видеопроектор и т.д.

X. Сведения об обновлении рабочей программы дисциплины

№п.п.	Обновленный раздел рабочей программы дисциплины	Описание внесенных изменений	Дата и протокол заседания кафедры, утвердившего изменения
1.	V. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (или модуля)	Корректировка списка основной и дополнительной литературы	Протокол № 3 от 17.10.2017 заседания кафедры «Психология труда и клиническая психология»
2.	IV. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (или модулю) 1. Типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенций	Новые варианты оценочных средств	Протокол № 3 от 17.10.2017 заседания кафедры «Психология труда и клиническая психология»
3.	VII. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (или модуля)	Внесены изменения в учебную программу и методические рекомендации студентам по изучению курса, скорректированы требования к рейтинг-контролю	Протокол № 3 от 17.10.2017 заседания кафедры «Психология труда и клиническая психология»
4.	V. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (или модуля)	Корректировка списка основной и дополнительной литературы	Протокол № 11 от 08.06.2021 заседания кафедры «Психология труда и клиническая психология»

5.	IV. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (или модулю) 1. Типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенций	Новые варианты оценочных средств	Протокол № 11 от 08.06.2021 заседания кафедры «Психология труда и клиническая психология»
6.	VII. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (или модуля)	Внесены изменения в учебную программу и методические рекомендации студентам по изучению курса, скорректированы требования к рейтинг-контролю	Протокол № 11 от 08.06.2021 заседания кафедры «Психология труда и клиническая психология»
7.	VIII. Перечень педагогических и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	Обновление реквизитов документа, подтверждающего их наличие, в том числе договоры, заключенные с прямыми правообладателями ресурсов: - программное обеспечение; - информационно-справочные системы; - профессиональные базы данных.	Протокол № 11 от 08.06.2021 заседания кафедры «Психология труда и клиническая психология»
8.	V. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (или модуля)	Корректировка списка основной и дополнительной литературы	Протокол № 1 от 29.08.2022 заседания кафедры «Психология труда и клиническая психология»
9.	IV. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (или модулю) 1. Типовые контрольные задания для проверки уровня	Обновление фонда оценочных средств	Протокол № 1 от 29.08.2022 заседания кафедры «Психология труда и клиническая психология»

	сформированности компетенций		
10.	VII. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (или модуля)	Внесены изменения в учебную программу и методические рекомендации студентам по изучению курса, скорректированы требования к рейтинг-контролю	Протокол № 1 от 29.08.2022 заседания кафедры «Психология труда и клиническая психология»
11.	VIII. Перечень педагогических и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	Обновление реквизитов договоров, заключенные с прямыми правообладателями ресурсов: - программное обеспечение; - информационно-справочные системы; - профессиональные базы данных.	Протокол № 1 от 29.08.2022 заседания кафедры «Психология труда и клиническая психология»
12.	V. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (или модуля)	Корректировка списка основной и дополнительной литературы	Протокол ученого совета № 1 от 29.08.2023
13.	VIII. Перечень педагогических и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	Обновление реквизитов договоров, заключенные с прямыми правообладателями ресурсов: - программное обеспечение; - информационно-справочные системы; - профессиональные базы данных.	Протокол ученого совета № 1 от 29.08.2023