

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Смирнов Сергей Николаевич
Должность: врио ректора
Дата подписания: 13.09.2022 15:48:30
Уникальный программный ключ:
69e375c64f7e975d4e8830e7b4fcc2ad1bf35f08

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»



Утверждаю:

Руководитель ООП:

Г.М. Соломаха

20/7г.

Рабочая программа дисциплины (с аннотацией)
Информационные технологии управления системами

Направление подготовки

09.06.01 ИНФОРМАТИКА И ВЫЧИСЛИТЕЛЬНАЯ ТЕХНИКА

Направленность подготовки

05.13.01 Системный анализ, управление и обработка информации

Для аспирантов 2 курса

очной формы обучения

Квалификация

Исследователь. Преподаватель-исследователь

Составитель: Соломаха Г.М., д.ф-м.н., доцент

Тверь, 2017

I. Аннотация

1. Наименование дисциплины (или модуля) в соответствии с учебным планом

Информационные технологии управления системами

2. Цель и задачи дисциплины (или модуля)

Целью освоения дисциплины является формирование у аспирантов теоретических знаний и практических навыков по созданию и применению информационных технологий для решения задач управления и принятия решений в сложных системах.

Задачи дисциплины: 1) изучение методических основ создания информационных систем и технологий приобретение аспирантами теоретических и практических навыков по исследованию экономических систем современными методами системного анализа, 2) освоение аспирантами процедур проектирования и применения важнейших видов технологического обеспечения.

3. Место дисциплины (или модуля) в структуре ООП

Дисциплина входит в состав модуля «Дисциплины по выбору» блока 1 «Дисциплины (модули)» по программе подготовки аспирантов по направлению 09.06.01 Информатика и вычислительная техника направленности 05.13.01 Системный анализ управление и обработка информации (по отраслям).

Данная дисциплина в методологическом плане тесно связана с дисциплинами: «Актуальные проблемы системного анализа», «Системный анализ, управление и обработка информации», «Прикладные задачи системного анализа».

4. Объем дисциплины (или модуля):

3 зачетных единицы, 108 академических часов, в том числе

контактная работа: лекции 4 часов, практические занятия 4 часов, **самостоятельная работа:** 100 часов.

5. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (или модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы (формируемые компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (или модулю)
ОПК-7 – обладает методами проведения патентных исследований, лицензирования и защиты автор-	Промежуточный уровень Владеть: - методами выявления особенностей и отличительных свойств разрабатываемых инновационных продуктов исследования систем управления

ских прав при создании инновационных продуктов в области профессиональной деятельности	<p>Уметь:</p> <p>- применять современные информационные технологии для поиска инновационных решений в сложных системах различного назначения.</p> <p>Знать:</p> <p>- теорию информационных систем управления.</p>
ПК-2- обосновывать принимаемые проектные решения, осуществлять постановку и выполнять эксперименты по проверке их корректности и эффективности	<p>Промежуточный уровень</p> <p>Владеть:</p> <p>методами обоснования принимаемых проектных решений на основе использования информационных технологий</p> <p>Уметь:</p> <p>применять информационные технологии для проведения экспериментов по проверке корректности и эффективности обоснования проектных решений</p> <p>Знать:</p> <p>основные этапы проектного анализа</p>

6. Форма промежуточной аттестации – зачет.

7. Язык преподавания русский.

II. Содержание дисциплины (или модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

1. Для студентов очной формы обучения

Учебная программа – наименование разделов и тем	Всего (час.)	Контактная работа (час.)		Самостоятельная работа (час.)
		Лекции	Практические (лабораторные) работы	
Тема 1.	26	2	-	24
Тема 2.	28	-	2	26
Тема 3.	28	2	-	26
Тема 4.	26		2	24
Контроль				
ИТОГО	108	4	4	100

II. Учебная программа

Тема 1. Методические основы создания ИС и ИТ в управлении организацией

Информационные системы и технологии. Их классификация в организационном управлении. Особенности информационной технологии в организациях различного типа. Информационные технологии как инструмент формирования управленческих решений. Объекты проектирования ИС и ИТ в управлении организацией. Система поддержки принятия решений и инженерное проектирование в управлении организацией. Методические и организационные принципы создания ИС и ИТ. Методы и модели формирования управленческих решений. Стадии, методы и организация создания ИС и ИТ. Роль пользователя в создании ИС (ИТ) и постановке задач управления. Методика постановок управленческих задач.

Тема 2. Информационные технологии в системах управления

Понятие информационного обеспечения, его структур. Внемашинное информационное обеспечение. Системы классификации и кодирования.. Унифицированная система документации и организация документопотоков. Банк данных, его состав, модели баз данных. Хранилища данных и базы знаний — перспектива развития ИО в управлении. Информационное обеспечение АРМ менеджера. Состав технического обеспечения ИТ и ИС управления организацией. Программные средства ИС управления организацией. Программное обеспечение АРМ. Информационные технологии и процедуры обработки экономической информации. Организация информационных технологий в различных режимах. Интегрированные информационные технологии. Новые информационные технологии в управленческой деятельности. Автоматизированные технологии формирования управленческих решений.

Тема 3. Информационные технологии решения задач управления организацией

Информационные технологии управления персоналом. Организационно-экономическая сущность задач управления персоналом. Задачи управления персоналом и их решение на базе ИТ. Планирование штатных расписаний. ИТ решения задач управления персоналом в корпоративных организациях.

Информационные технологии производственного менеджмента на предприятии. Организационно-экономическая сущность производственного менеджмента на предприятии. Функциональные задачи производственного менеджмента, их реализация в условиях ИТ. ИТ производственного менеджмента на предприятии.

Информационные технологии управления фирмой. Организационно-экономическая сущность управления фирмой. Задачи управления и их реализация на базе ИТ фирмы. Техническое обеспечение ИТ управления фирмой. Программное обеспечение ИТ управления фирмой. Информационная база технологии управления фирмой..

Тема 4. Информационные технологии в государственном и муниципальном

управлении

Информационно-вычислительные и ситуационные центры в государственном и региональном управлении. Информационные технологии решения функциональных задач в муниципальном управлении. Государственные информационные ресурсы России в Интернет. Информационные ресурсы библиотечной сети России. Ресурсы государственной системы экономической и научно-технической информации. Российские ресурсы правовой информации. Информационные ресурсы федеральных и региональных органов власти.. Информационные ресурсы в сфере финансов и внешнеэкономической деятельности. Информационные ресурсы отраслей материального производства. Информационные ресурсы Государственной системы статистики. Информационные ресурсы социальной сферы.

III. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (или модулю)

Методические указания по проведению практических занятий

Цель практических занятий – углубление и закрепление теоретических знаний, полученных в ходе изучения дисциплин учебного плана.

На практическом занятии преподаватель излагает материал согласно сформированным темам, выбирает форму его проведения, обучающиеся получают задание от преподавателя, выполняют его. Преподаватель проводит проверку правильности его выполнения.

Перед проведением практического занятия должен быть подготовлен необходимый материал или выбран объект, которым обучающиеся будут оперировать, используя полученную теоретическую базу.

Практические занятия по курсу дисциплины помогут обучающимся приобрести навыки применения полученных знаний в практической деятельности, а также навыки выработки своих собственных суждений и осуществления определенных конкретных действий.

В случае необходимости обучающийся может получить консультацию по выполнению задания у преподавателя или в порядке взаимного консультирования аспирантов. После окончания выполнения задания аспирант должен довести полученный результат до преподавателя, при необходимости оформить его в установленном порядке. В случае, если выполнение задания вызвало определенные затруднения, и не было выполнено в аудиторное время, аспирант имеет право получить разрешение у преподавателя на его доработку в домашних условиях.

Характер самостоятельной работы аспирантов

1/ репродуктивный – самостоятельное прочтение, конспектирование учебной литературы и др.;

2/ познавательно-поисковый – подготовка презентаций, выступлений, выполнение различных видов работ в рамках учебного плана;

3/ творческий – выполнение творческих заданий и др.

Методические рекомендации преподавателю по организации самостоятельной работы обучающихся

Преподавателю необходимо:

- овладеть технологией диагностики умений и навыков самостоятельной работы обучающихся в целях соблюдения преемственности в их совершенствовании;
- продумать процесс поэтапного усложнения заданий для самостоятельной работы обучающихся;
- обеспечить самостоятельную работу обучающихся учебно-методическими материалами, отвечающими современным требованиям управления указанным видом деятельности;
- разработать систему контрольно-измерительных материалов, призванных выявить уровень знаний.

Методические указания по выполнению рефератов

Реферат является одной из форм самостоятельной зачетной работы студентов. Реферат является научной работой, поскольку содержит в себе элементы научного исследования. Структура реферата:

- титульный лист;
- содержание;
- введение;
- основная часть;
- заключение;
- библиографический список;
- приложения.

Каждая структурная часть реферата начинается с новой страницы. Общий объем реферата не должен превышать 20 страниц.

Титульный лист реферата включается в общую нумерацию, но номер страницы на нем не проставляется.

Содержание включает порядковые номера, наименование разделов и подразделов с указанием номеров начальных страниц. Введению, заключению, библиографическому списку порядковые номера не присваиваются.

Содержание размещают с новой страницы после титульного листа. Слово «содержание» располагается посередине страницы с прописной буквы или прописными буквами, выделяется «жирным шрифтом». Содержание является второй страницей реферата, номер на странице проставляется в нижней части страницы посередине.

Введение должно содержать постановку проблемы в рамках выбранной темы, содержать цель и задачи выполнения работы.

В основной части должна быть раскрыта тема. В данном разделе, как правило, разделенном на главы, необходимо раскрыть все пункты составленного плана, связно изложить накопленный и проанализированный материал. Излагается суть проблемы, различные точки зрения на нее, собственная позиция автора реферата. Важно добиться того, чтобы основная идея, выдвинутая во введении, пронизывала всю работу, а весь материал был нацелен на раскрытие главных задач. Каждый

раздел основной части должен открываться определенной задачей и заканчиваться краткими выводами.

В заключении подводятся итоги, излагаются выводы, делаются обобщения (иногда с учетом различных точек зрения на изложенную проблему), отмечается то новое, что получено в результате работы над данной темой. Заключение по объему не должно превышать введение.

Библиографический список составляется и оформляется в соответствии с установленными требованиями.

В работе должны быть ссылки на источники информации. В ограниченном объеме допускается цитирование с обязательным указанием источников информации. Недопустимо использование в работе необработанных и неотредактированных текстов из Интернет-ресурсов.

Оригинальность текста 50%.

IV. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (или модулю)

Сформирован на основе карты компетенций, в соответствии с которой в рамках данной дисциплины формируется промежуточный уровень компетенции.

1. Типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенции ОПК-7

Этап формирования компетенции, в котором участвует дисциплина	Типовые контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков	Показатели и критерии оценивания компетенции, шкала оценивания																														
ОПК-7 – обладает методами проведения патентных исследований, лицензирования и защиты авторских прав при создании инновационных продуктов в области профессиональной деятельности																																
Промежуточный владеть	<p>Применить информационные технологии для решения задачи. Для транспортной задачи, задаваемой с помощью транспортной таблицы</p> <table border="1" data-bbox="448 1491 946 1758"> <thead> <tr> <th></th> <th>1</th> <th>2</th> <th>3</th> <th>4</th> <th>ai</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <th>1</th> <td>M</td> <td>4</td> <td>3</td> <td>2</td> <td>25+M</td> </tr> <tr> <th>2</th> <td>1</td> <td>13-M</td> <td>M+1</td> <td>7</td> <td>18</td> </tr> <tr> <th>3</th> <td>12-M</td> <td>3</td> <td>4</td> <td>2</td> <td>37-M</td> </tr> <tr> <th>bj</th> <td>18</td> <td>15+M</td> <td>27-M</td> <td>20</td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>найти опорный план методом К (1- методом северо-западного угла, 2- методом минимальной стоимости, 3 – методом двойного предпочтения, 4 – методом штрафов); М – номер варианта. Найти оптимальный план транспортной задачи, взяв в качестве опорного полученный план.</p>		1	2	3	4	ai	1	M	4	3	2	25+M	2	1	13-M	M+1	7	18	3	12-M	3	4	2	37-M	bj	18	15+M	27-M	20		<ul style="list-style-type: none"> - Имеются все доказательства решения поставленной задачи – 5 баллов (отлично) - Прослеживаются отдельные ошибки в формировании доказательной базы решения поставленной задачи или решение недостаточно обосновано – 4 балла (хорошо). - В решении имеются лишние или неверные записи – 3 балла (удовлетворительно). - Имеется верное решение лишь части задачи или решение не дано – 2-0 баллов (неудовлетворительно).
	1	2	3	4	ai																											
1	M	4	3	2	25+M																											
2	1	13-M	M+1	7	18																											
3	12-M	3	4	2	37-M																											
bj	18	15+M	27-M	20																												

Промежуточный уметь	<p>Для проекта с начальными инвестициями в 250 млн. руб., в котором предполагаются равномерные ежегодные поступления в размере 90 млн. руб. Определить срок окупаемости проекта, если ставка дисконтирования равна 10%.</p> <p>3. Проектом предусмотрено приобретение машин и оборудования на сумму 150000 у.е.. Инвестиции осуществляются равными частями в течение двух лет. Расходы на оплату труда составляют 50000 у.е., материалы – 25000 у.е..</p> <p>Предполагаемые доходы ожидаются во второй год в объеме 75000 у.е., третий - 80000 у.е., четвертый - 85000 у.е., пятый - 90000 у.е., шестой - 95000 у.е., седьмой - 100000 у.е. Оцените целесообразность проекта при цене капитала 12% и если это необходимо предложите меры по его улучшению.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Имеется полное верное доказательство, включающее правильный ответ – 5 баллов (отлично) - Дано верное решение, но получен неправильный ответ из-за арифметической ошибки или решение недостаточно обосновано – 4 балла (хорошо). - В решении имеются лишние или неверные записи, не отделенные от решения – 3 балла (удовлетворительно). - Имеется верное решение лишь части задачи или решение не дано – 2-0 баллов (неудовлетворительно).
Промежуточный знать	<p>Качество десяти изделий проверены по двум тестам. Количество баллов по первому тесту составило 95, 90, 86, 84, 75, 70, 62, 60, 57, 50, а по второму тесту соответственно 92, 93, 83, 80, 55, 60, 45, 72, 62, 70. найти выборочный коэффициент ранговой корреляции Спирмена между оценками по двум тестам.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Тема раскрыта с опорой на соответствующие понятия и теоретические положения – 5 баллов (отлично). • Аргументация на теоретическом уровне неполная, смысл ряда ключевых понятий не объяснен – 4 балла (хорошо). • Терминологический аппарат непосредственно слабо связан с раскрываемой темой – 3 балла (удовлетворительно). • Допущены фактические и логические ошибки, свидетельствующие о непонимании темы – 2 балла (неудовлетворительно).

2. Типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенции ПК-2

Этап формирования компетенции, в котором участвует дисциплина	Типовые контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков	Показатели и критерии оценивания компетенции, шкала оценивания
ПК-2- обосновывать принимаемые проектные решения, осуществлять постановку и выполнять эксперименты по проверке их корректности и эффективности		
Промежуточный владеть	Лицу, принимающему решение, известно два варианта повышения уровня	- Имеются все доказательства решения поставленной задачи – 5

	<p>рентабельности на 5%.</p> <p>1. Произвести продукцию <i>A</i> в количестве 100 ед. и продать ее по цене 10 ед. за штуку. Себестоимость единицы продукции составляет 8 ед.</p> <p>2. Произвести продукцию <i>B</i> в количестве 50 ед. и продать ее по цене 20 ед. за штуку. Себестоимость единицы продукции составляет 18 ед.</p> <p>Конъюнктура рынка неизвестна, поэтому будем считать, что рынок одинаково благоприятен для обоих видов продукции. Для упрощения задачи будем считать, что в случае неблагоприятного рынка для какой-либо продукции предприятие терпит убытки по ее себестоимости.</p> <p>Построить дерево решений. Определить средний ожидаемый доход для каждого из вариантов и выбрать вариант производства.</p>	<p>баллов (отлично)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Прослеживаются отдельные ошибки в формировании доказательной базы решения поставленной задачи или решение недостаточно обосновано – 4 балла (хорошо). - В решении имеются лишние или неверные записи – 3 балла (удовлетворительно). - Имеется верное решение лишь части задачи или решение не дано – 2-0 баллов (неудовлетворительно).
Промежуточный уметь	<p>Компания производит продукции в результате длительного производственно-технологического процесса. На одном из этапов необходимо использовать специальное оборудование, которое может быть нескольких модификаций М1 и М2. По сравнению с М2 оборудование М1 требует относительно меньших единовременных затрат (10 тыс. долларов по сравнению с 15), однако текущие затраты относительно велики. После приведения текущих затрат для станков в сопоставимый вид получили, что для М1 они составят в первый 3000 дол., а для М2 в два раза меньше. В последующие годы эти затраты растут ежегодно на 5%. Требуется проанализировать целесообразность приобретения того или иного станка, если временной горизонт равен 5 лет, а цена капитала 10%</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Имеется полное верное доказательство, включающее правильный ответ – 5 баллов (отлично) - Дано верное решение, но получен неправильный ответ из-за арифметической ошибки или решение недостаточно обосновано – 4 балла (хорошо). - В решении имеются лишние или неверные записи, не отделенные от решения – 3 балла (удовлетворительно). - Имеется верное решение лишь части задачи или решение не дано – 2-0 баллов (неудовлетворительно).
Промежуточный знать	<p>Требуется проанализировать проект на приемлимость со следующими характеристиками (млн. руб.): - 150,30,70,70,45. Цена капитала 12%.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Тема раскрыта с опорой на соответствующие понятия и теоретические положения – 5 баллов (отлично). • Аргументация на теоретическом уровне неполная, смысл ряда ключевых понятий не объяснен – 4 балла (хорошо). • Терминологический аппарат непосредственно слабо связан с раскрываемой темой – 3 балла (удовлетворительно).

		<ul style="list-style-type: none"> • Допущены фактические и логические ошибки, свидетельствующие о непонимании темы – 2 балла (неудовлетворительно).
--	--	---

V. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (или модуля)

а) основная литература:

1. Клименко И.С. Методология системного исследования [Электронный ресурс]: учебное пособие/И.С. Клименко.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2014.— 207 с.— Режим доступа:

<http://www.iprbookshop.ru/20358>.— ЭБС «IPRbooks»

2. Фомичев, А.Н. Исследование систем управления: Учебник для бакалавров. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М.: Дашков и К, 2014. — 348 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/56220> — Загл. с экрана.

б) дополнительная литература:

1. Информационные технологии управления /Под ред. Титоренко Г.А.- М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2003. - 439 стр.

2. Теория систем и системный анализ в управлении организациями./Под ред. В.Н.Волковой. М.: Финансы и статистики, 2006.

3. Ф. П. Тарасенко. Прикладной системный анализ. – М.: КноРус, 2010. – 224 стр.

4. Исследование операций в экономике./ Под ред. Н.Ш.Кремера, М.: ЮНИТИ, 2009.

5. А.А.Денисов. Макроэкономическое моделирование и управление. СПб.: Изд-во Политехн. Ун-та, 2006.

6. В.Н. Волкова. Постепенная формализация моделей принятия решений. СПб.: Изд-во СпбГТУ, 2006.

7. Катулев А.Н., Северцев Н.А., Соломаха Г.М. Исследование операций и обеспечение безопасности: прикладные задачи. М.: ФИЗМАТЛИТ, 2005

VI. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (или модуля)

1. Перечень доступных для ТвГУ информационных ресурсов:

- Доступ к Научной электронной библиотеке eLIBRARY.RU;

- Доступ к информационно-правовой системе ФСО России "Эталонный банк данных правовой информации "Законодательство России";
- Доступ к справочно - правовой системе "КонсультантПлюс";
- Коллекция электронных книг Оксфордско-Российского фонда;
- Доступ к Электронной библиотеке диссертаций РГБ;
- Доступ к базе данных ПОЛПРЕД;
- Доступ к ресурсам АРБИКОН (сводные каталоги российских библиотек и информационных центров);
- Доступ к базам данных Всемирного Банка (The World Bank): World Development Indicators (WDI), Global Development Finance (GDF), Africa Development Indicators (ADI), Global Economic Monitor (GEM).

2. Имеется доступ к системам:

- Вопросы государственного и муниципального управления
<http://ecsocman.hse.ru/>

- «Архив научных журналов» (создана Некоммерческим партнерством «Национальный электронно-информационный консорциум» (НП НЭИКОН)) (<http://archive.neicon.ru/xmlui/>)

3. ТвГУ имеет подписку на коллекцию из 331 российских журналов в полнотекстовом электронном виде, в том числе:

- Вопросы статистики
- Вопросы экономики
- Государство и право
- Деньги и кредит
- Известия Российской академии наук
- Теория и системы управления
- Маркетинг и маркетинговые исследования
- Мировая экономика и международные отношения
- Финансы и кредит.

4. В ТвГ поступают журналы в бумажном виде:

- Вестник банка России 2011-2017
- Статистический бюллетень банка России 2010-2016
- Эффективное антикризисное управление 2010-2016.

VII. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (или модуля)

Организуя свою работу по освоению дисциплины, обучающиеся должны:

– использовать рекомендуемый режим и характер учебной работы по изучению дисциплины, по практическому применению изученного материала, по выполнению заданий в ходе текущего и промежуточного контроля, по использованию информационных технологий и др.;

– ознакомиться с методическими указаниями по дисциплине, перечнем учебно-методических изданий, рекомендуемых для подготовки к занятиям и выполнения самостоятельной работы, а также с методическими материалами на бумажных и/или электронных носителях, выпущенных кафедрой;

Самостоятельная работа аспирантов, предусмотренная учебным планом должна соответствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формировать навыки исследовательской работы и ориентировать их на умение применять теоретические знания на практике.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины:

1. *Работа с источниками, указанными в разделе основной и дополнительной литературы.* В ходе изучения дисциплины обучающимся необходимо использовать: материалы, представленные преподавателем в ходе аудиторных занятий; законодательные и нормативно-правовые акты, регулирующие деятельность экономических агентов в исследуемой сфере; источники, указанные в разделе основной и дополнительной литературы и др.

2. *Самостоятельное изучение тем дисциплины.* В ходе самостоятельного изучения материала обучающиеся могут оформлять конспекты по изучаемой теме, которые повышают качество освоения материала, а также подготовиться к проведению промежуточной аттестации. Для наглядности и удобства запоминания материала рекомендуется активно использовать при конспектировании рисунки, схемы и таблицы.

3. *Подготовка к занятиям.* В ходе подготовки к занятиям обучающиеся должны следовать методическим рекомендациям преподавателя, учитывая что часть вопросов выносятся на обсуждение на занятиях. Одной из основных форм текущего контроля подготовки обучающихся к занятиям является устный ответ, доклад, презентация, контрольное тестирование, выполнение ситуационных заданий и др.

4. *Подготовка к промежуточной аттестации.* При подготовке к промежуточной аттестации обучающиеся должны опираться на учебный материал, полученный в ходе занятий, а также на процесс самостоятельного изучения дисциплины. В ходе промежуточной аттестации оценивается степень сформированности компетенций, указанных в рабочей программе по дисциплине. При этом учитываются результаты самостоятельной работы и результаты текущего контроля.

VIII. Перечень педагогических и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (или модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (по необходимости)

Современный образовательный процесс предусматривает использование разнообразных образовательных технологий обучения в том числе, информационных и электронных технологий обучения, активных и интерактивных технологий, дистанционных, сетевых форм обучения и т.д.

Информационные и электронные технологии обучения – образовательные технологии, использующие специальные технические и электронные информационные средства (ПК, аудио, кино, видео, CD, DVD или flash-карты).

Образовательная технология – система, включающая в себя конкретное представление планируемых результатов обучения, формы обучения, порядка взаимодействия студента и преподавателя, методик и средств обучения, системы диагностики текущего состояния учебного процесса и степени обученности студента.

При чтении лекций по всем темам активно используется компьютерная техника для демонстрации слайдов с помощью программного приложения Microsoft PowerPoint. На семинарских и практических занятиях студенты представляют презентации, подготовленные с помощью программного приложения Microsoft PowerPoint, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

Образовательные технологии, используемые при реализации различных видов учебной работы

Вид учебной работы	Образовательные технологии
Практические занятия	1) компьютерные симуляции, 2) разбор конкретных практических ситуаций, решение ситуационных задач, 3) выполнение практических работ: <ul style="list-style-type: none"> – ознакомительных, – экспериментальные, – проблемно-поисковые и др.

Использование информационных технологий и активных методов обучения

Под инновационными методами в высшем профессиональном образовании подразумеваются методы, основанные на использовании современных достижений науки и информационных технологий в образовании. Они должны быть направлены на повышение качества подготовки специалистов путем развития у студентов творческих способностей и самостоятельности (методы проблемного и проективного обучения, исследовательские методы, тренингов формы, предусматривающие актуализацию творческого потенциала и самостоятельности студентов и др.).

Деятельные технологии включают в себя анализ производственных ситуаций, решение ситуационных задач, деловые игры, моделирование профессиональной деятельности в учебном процессе, контекстное обучение организации профессионально-ориентированной учебно-исследовательской работ. Ведущая цель таких технологий – подготовка профессионала-специалиста, способного квалифицированно решать профессиональные задачи. Ориентация при разработке технологий направлена на формирование системы профессиональных практических умений, по отношению с которым учебная информация выступает инструментом, обеспечивающим возможность качественно выполнять профессиональную деятельность.

Создание электронных образовательных ресурсов в рамках самостоятельной работы аспирантов. Такой подход позволяет решить следующие проблемы:

- повышение их мотивации к изучению специальных дисциплин, так как при создании ресурса они сталкиваются с необходимостью приобретения навыков работы с множеством прикладных программ;
- повышение качества изучения прикладных программ;
- расширение спектра самостоятельной учебной работы аспирантов;
- получение готового продукта;
- познавательное исследование предметной области в целом;
- воспитание полноправного члена информационного общества.

Создание аспирантами электронного обучающего мультимедийного ресурса значительно индивидуализируют учебный процесс, увеличивают скорость и качество усвоения учебного материала, существенно усиливают практическую направленность, в целом - повышают качество образования.

IX. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине(или модулю)

Материально-техническая база необходимая и применяемая для осуществления образовательного процесса и программное обеспечение по дисциплине включает:

- специальные помещения (аудитории), укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации аудитории;
- мультимедийное оборудование (ноутбук, экран и проектор);
- ПК для работы студентов в компьютерном классе с выходом в Интернет.

X. Сведения об обновлении рабочей программы дисциплины

№ п. п.	Обновленный раздел рабочей программы дисциплины	Описание внесенных изменений	Дата и протокол заседания кафедры, утвердившего изменения
1.	V. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	Уточнен список литературы по дисциплине	26.10.2017 г., протокол № 3
2.	IV. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	Актуализированы типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенций	