

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Смирнов Сергей Николаевич
Должность: врио ректора
Дата подписания: 28.10.2022 07:48:14
Уникальный программный ключ:
69e375c64f7e975d4e8830e7b4fcc2e01bb5f08

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»

Утверждаю:

Руководитель ООП

Л.Н. Скаковская

«29» августа 2022 г.



Рабочая программа дисциплины (с аннотацией)
Современные картины мира в отраслевом знании

Направление подготовки

45.04.01 Филология

Направленность (профиль)

«Преподавание русского языка как иностранного»

Для студентов 1 курса очной формы обучения

МАГИСТРАТУРА

Составитель:

к. филол. н., доцент

О.Б. Власова

Тверь, 2022 г.

I. Аннотация

Б.1.О.05. Современные картины мира в отраслевом знании

1. Цели и задачи дисциплины

Целями освоения дисциплины являются:

– *формирование* концептуального представления о когнитивном аспекте изучения речевых произведений (с опорой на знания, полученные студентами при изучении разделов курса «Основной язык» в рамках бакалавриата);

– *развитие* способности анализировать текст в рамках когнитивного подхода (в том числе с учётом авторской сценарной методики исследования);

– *подготовка* к использованию когнитивных методик для решения конкретных исследовательских задач (например, экспертное заключение филолога).

Задачи курса:

1. Способность демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования;

2. Способность демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии);

3. Владение навыками самостоятельного исследования системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах; изучения устной, письменной и виртуальной коммуникации с изложением аргументированных выводов;

4. Владение навыками квалифицированного анализа, комментирования, реферирования и обобщения результатов научных исследований с использованием современных методик и методологий, передового отечественного и зарубежного опыта;

5. Владение навыками участия в работе научных коллективов, проводящих исследования по широкой филологической проблематике, подготовки и редактирования научных публикаций.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Данная дисциплина входит в обязательную часть плана. Для ее изучения необходимы компетенции, сформированные в рамках дисциплины «Теория и практика межкультурной коммуникации». Дисциплина соответственно коррелирует с курсами «Филология в системе гуманитарного знания», «Лингвострановедение», «Этнос и лингвистика» и является предшествующим курсом для дисциплины «Психология общения в иностранной аудитории».

3. Объем дисциплины:

3 зачетные единицы, 108 академических часов, **в том числе контактная работа:** лекции - 15 часов, практические занятия – 30 часов;
самостоятельная работа: 63 часа.

4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы (формируемые компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-2. Способен применять в профессиональной деятельности, в том числе и педагогической, знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования	ОПК-2.1. Выделяет основные методологические проблемы филологического исследования и определяет методологические принципы и методические приемы применительно к решению конкретных задач исследования
	ОПК-2.3. Определяет способы и приемы применения знаний научных отраслей филологии в профессиональной деятельности, в том числе и педагогической

5. Форма промежуточной аттестации: зачет, 2 семестр

6. Язык преподавания русский.

II. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.

Наименования разделов и тем	Всего	Аудиторная Работа				Самостоятельная работа
		Лекции	ПП	Практические работы	ПП	
Когнитивная лингвистика и ее место в современной научной парадигме	13	2		4		7
Основные категории когнитивной лингвистики	13	2		4		7
Концепт и слово. Проблема вербализации концепта	13	2		4		7
Основные проблемы лингвоконцептологии	11	2		2		7
Когнитивные классификаторы и языковая семантика	13	2		4		7
Методы и приемы исследования концептов	12	1		4		7
Память как феномен мышления, сознания и культуры	13	2		4		7
Модели памяти в когнитивной психологии и когнитивной лингвистике	13	2		4		7
Всего	108	15		30		63

III. Образовательные технологии

Учебная программа – наименование разделов и тем	Вид занятия	Образовательные технологии
Когнитивная лингвистика и ее место в современной научной парадигме	Лекция	проблемная лекция- презентация
	Практическое занятие	Семинар Имитационные задания
Основные категории когнитивной лингвистики	Лекция	проблемная лекция
	Практическое занятие	творческие задания деловая игра
Концепт и слово. Проблема вербализации концепта	Лекция	традиционная лекция с презентацией
	Практическое занятие	Семинар реконструктивные упражнения
Основные проблемы лингвоконцептологии	Лекция	Проблемная лекция
	Практическое занятие	Семинар Творческие задания Представление презентаций
Когнитивные классификаторы и языковая семантика	Лекция	проблемная лекция
	Практическое занятие	Круглый стол деловая игра
Методы и приемы исследования концептов	Лекция	Проблемная лекция- презентация
	Практическое занятие	Творческие задания Реконструктивные задания
Память как феномен мышления, сознания и культуры	Лекция	Проблемная лекция- презентация
	Практическое занятие	Семинар реконструктивные упражнения

Модели памяти в когнитивной психологии и когнитивной лингвистике	Лекция	Лекция-консультация
	Итоговое практическое занятие	Тренинг Круглый стол

IV. Оценочные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации

Задания для проверки уровня сформированности компетенции ОПК-2, промежуточная аттестация: Способен применять в профессиональной деятельности, в том числе и педагогической, знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования

Этап формирования компетенции, в котором участвует практика	Типовые контрольные задания для оценки умений, навыков	Показатели и критерии оценивания компетенции, шкала оценивания
<p>ОПК-2.1. Выделяет основные методологические проблемы филологического исследования и определяет методологические принципы и методические приемы применительно к решению конкретных задач исследования</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Определите специфику когнитивных методов анализа языкового материала на фоне других парадигм 2. Предложите описания следующих концептов: Явления природы: туманное утро, зимний вечер, концепт дерева. 3. Сравните когнитивный подход к анализу предъявленного материала (см. задание выше) с другими возможными подходами. 	<p>Демонстрирует знание теоретического материала, понимание проблемы задания, правильно выбирает и систематизирует материал, грамотно анализирует его, приводя убедительную научную аргументацию – 20 баллов</p> <p>Демонстрирует хороший уровень знания теоретического материала и понимание проблемы задания, правильно выбирает и систематизирует материал, грамотно анализирует его, приводя убедительную научную</p>

		<p>аргументацию – 14 - 19 баллов</p> <p>Демонстрирует частичное знание теоретического материала и понимание проблемы задания, недостаточно правильно выбирает и систематизирует материал, анализирует его с ошибками, частично приходя к неверным выводам – 1 - 13 баллов</p> <p>Демонстрирует незнание теоретического материала и непонимание проблемы задания, приходит к неверным выводам. Ответа нет, задание не выполнено – 0 баллов</p>
<p>ОПК-2.3. Определяет способы и приемы применения знаний научных отраслей филологии в профессиональной деятельности, в том числе и педагогической</p>	<p>1. Ответьте на вопросы Каково место лексики в идеографическом описании языка? Назовите значения, которые выражаются преимущественно морфологическим средствами. Как осуществляется выбор ключевого слова для исследования? Как соотносятся ценности и мотивы с индивидуальными особенностями личности/памяти? Поясните понятие памяти как системы ассоциативных связей</p> <p>2. Предложите описания следующих концептов:</p>	<p>Демонстрирует знание теоретического материала, понимание проблемы задания, правильно выбирает и систематизирует материал, грамотно анализирует его, приводя убедительную научную аргументацию – 20 баллов</p> <p>Демонстрирует хороший уровень знания теоретического материала и понимание проблемы задания, правильно выбирает и систематизирует материал, грамотно анализирует его, приводя убедительную научную аргументацию – 14 - 19 баллов</p> <p>Демонстрирует частичное знание теоретического</p>

	<p>Представления о человеке: дурак, юродивый.</p> <p>Социальные понятия и отношения: свобода, воля; дружба, война.</p> <p>Двойничество в культуре: судьба, душа, тоска</p> <p>3. Как возможно применить новейшие лингвистические методы в вашем научном исследовании?</p>	<p>материала и понимание проблемы задания, недостаточно правильно выбирает и систематизирует материал, анализирует его с ошибками, частично приходя к неверным выводам – 1 - 13 баллов</p> <p>Демонстрирует незнание теоретического материала и непонимание проблемы задания, приходит к неверным выводам. Ответа нет, задание не выполнено – 0 баллов</p>
--	---	--

V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

1. Рекомендуемая литература

Основная литература:

1. Гусев Д.А. Естественнонаучная картина мира [Электронный ресурс] : учебное пособие / Д.А. Гусев, Е.Г. Волкова, А.С. Маслаков. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский педагогический государственный университет, 2016. — 224 с. — 978-5-4263-0267-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70117.html>

Дополнительная литература:

1. Зарипова Р.С. Естественнонаучная картина мира. Организация и проведение семинарских занятий и самостоятельной работы студентов [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Р.С. Зарипова, А.Р. Хасанова, В.Р. Махубрахманова. — Электрон. текстовые данные. — Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2016. — 66 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/60699.html>
2. Свергузов А.Т. Концепции современного естествознания [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.Т. Свергузов. — Электрон. текстовые данные. — Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2014. — 100 с. — 978-5-7882-1756-7. — Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428790>

2. Программное обеспечение

Перечень лицензионного программного обеспечения

Мультимедийный комплект учебного класса (вариант №1) Проектор Casio XJ-M140, кронштейн, удлинитель, настенный проекц. Ноутбук Acer Aspire	Google Chrome – бесплатно Microsoft Office 365 pro plus - Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017 Microsoft Windows 10 Enterprise - Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017 Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows – Акт на передачу прав №2129 от 25 октября 2016 г.
--	---

3. «Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы»

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <https://biblioclub.ru/> ;
ЭБС IPRbooks <http://www.iprbookshop.ru/> ;
ЭБС «Лань» [http://e.lanbook.com](http://e.lanbook.com;) ;
ЭБС BOOK.ru <https://www.book.ru/>
ЭБС ТвГУ <http://megapro.tversu.ru/megapro/Web>
Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (подписка на журналы) https://elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_open.asp? ;
Репозиторий ТвГУ <http://eprints.tversu.ru>,
Виртуальный читальный зал диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) <http://diss.rsl.ru/>.
Электронная коллекция книг Оксфордского Российского фонда <http://lib.myilibrary.com/Browse.aspx>
Архивы журналов издательства Oxford University Press <http://archive.neicon.ru/xmlui/>

4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Клягин Н.В. Современная научная картина мира [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н.В. Клягин. — Электрон. текстовые данные. — М. : Логос, 2015. — 264 с. — 978-5-98704-553-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70708.html>

Русский язык. Справочно-информационный портал. URL: <http://www.gramota.ru/>

Сайт«Superlinguist.com» (Электроннаябиблиотека). URL: <http://www.superlinguist.com/>

Университетская информационная система РОССИЯ. URL: <http://www.cir.ru/>
Электронный журнал и справочно-исследовательский интернет-ресурс
Текстология.Ру. URL: <http://www.textology.ru/index.html>

Минаева Э., Пономарева Т. Современный поэтический дискурс: коды
визуальной поэзии <http://discourseanalysis.org>

Дискурс и дискурсивный анализ: определения, статьи и материалы по теме
<http://www.filologia.su/diskurs/>

VI. Методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины

1. Темы рефератов

1. Когнитивная лингвистика и ее место в современной научной парадигме.
2. Проблема парадигмальности научного знания: антропоцентрическая парадигма, полипарадигмальный подход к языку.
3. Понятие концептосферы.
4. Современное представление о невербальности мышления и онтологический статус концептосферы.
5. Универсальный предметный код, доказательства невербальности мышления.
6. Кодовые переходы при речепорождении и речевосприятии.
7. «Внутренняя речь» и «внешняя речь».
8. «Речевое мышление».
9. Концепт и слово. Проблема вербализации концепта.
10. Теория лингвистической относительности и концепт.
11. Концепт и значение.
12. Полевая модель концепта.
13. Концептосфера и менталитет. Формирование концептов.
14. Типы концептов. Способы языковой объективации концептов.
15. Когнитивные классификаторы и языковая семантика (в контексте проблематики идеографической грамматики).
16. Концептосфера и семантическое пространство языка.
17. Выбор ключевого слова для исследования концепта. Построение и анализ семантемы ключевого слова
18. Анализ лексической сочетаемости ключевого слова.
19. Анализ синонимов ключевого слова.
20. Построение лексико-фразеологического поля ключевого слова.
21. Построение деривационного поля ключевого слова.
22. Построение лексико-грамматического поля ключевого слова.
23. Анализ паремий и афоризмов, объективирующих концепт.
24. Память и языковая картина мира, память как основа человеческого сознания и личности.
25. Индивидуальные особенности личности/памяти в их обусловленности системой ценностей и мотивов, сознательными и бессознательными установками.
26. Коллективная языковая память как коррелят понятия «культура».

27. Модели памяти в когнитивной психологии когнитивной лингвистике: «цепочки», «деревья», кластеры, семантические пространства, семантические сети.
28. Феноменологическая основа и эвристическая ценность когнитивных моделей.
29. Память как система ассоциативных связей.
30. Конструирование, реконструирование и интерпретация семантических сетей в познавательной деятельности.

Шкала оценивания

Балл	Описание
9 - 10	Работа выполнена на высоком профессиональном уровне. Представленный материал достоверен, однако допускаются негрубые фактические неточности. Студент свободно отвечает на вопросы, связанные с рефератом. Материал изложен грамотно, доступно для предполагаемого адресата, логично и интересно. Стил ь изложения соответствует задачам реферата.
6 - 8	Работа выполнена на достаточно высоком профессиональном уровне. Допущено до 3-4 фактических ошибок. Студент отвечает на вопросы, связанные с рефератом, но недостаточно полно. Допускаются отдельные ошибки, логические и стилистические погрешности. Текст недостаточно логически выстроен или обнаруживает недостаточное владение риторическими навыками.
1 - 5	Уровень недостаточно высок. Допущено до 6 фактических ошибок. Студент может ответить лишь на некоторые вопросы, заданные по теме реферата.
0	Работа выполнена на низком уровне. Допущено более 6 фактических ошибок. Ответы на вопросы по теме реферата обнаруживают незнание и непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале.

Планы практических

занятий Тема 1

Когнитивная лингвистика и ее место в современной научной парадигме

Основные вопросы:

1. Проблема парадигмальности научного знания: антропоцентрическая парадигма, полипарадигмальный подход к языку.
2. Когнитология, когнитивистика, когнитивная психология, когнитивная лингвистика.
3. Когнитивная лингвистика, психопедагогика и лингводидактика.

Тема 2

Основные категории когнитивной лингвистики

Основные вопросы:

1. Концепт и понятие концептосферы.
2. Современное представление о невербальности мышления и онтологический статус концептосферы.
3. Универсальный предметный код.
4. Доказательства невербальности мышления.
5. Кодовые переходы при речепорождении и речевосприятии.
6. «Внутренняя речь» и «внешняя речь».
7. Речевое мышление.

Тема 3

Концепт и слово. Проблема вербализации концепта

Основные вопросы:

1. Денотативы, сигнификативы, коннотативы в системе вербальных средств опредмечивания концепта.
2. Паремология и прецедентные тексты, их интерпретация.
3. Проблема лакуарности.
4. Теория лингвистической относительности и концепт.

Тема 4

Основные проблемы лингвоконцептологии

Основные вопросы:

1. Концепт и значение.
2. Полевая модель концепта.
3. Концептосфера и менталитет.
4. Формирование концептов.
5. Типы концептов.
6. Национальная специфика концептов.
7. Способы языковой объективации концептов.

Темы 5-6

Когнитивные классификаторы и языковая семантика (в контексте проблематики идеографической грамматики)

Основные вопросы:

1. «Идеографические входы» в описание системы языка и варианты «грамматики смыслов».
2. Вопрос о «лексическом входе» в грамматическое описание и в описание системы языка в целом.

3. Языковые значения, соотносительные со значениями знаменательных частей речи.
4. Значения, выражающиеся прежде всего морфологическими средствами.
5. Значения, выражающиеся прежде всего средствами словообразования.
6. Значения, выражающиеся прежде всего средствами синтаксиса.

Тема 7

Методы и приемы исследования концептов

Основные вопросы:

1. Выбор ключевого слова для исследования.
2. Построение и анализ семантемы ключевого слова
3. Анализ лексической сочетаемости ключевого слова.
4. Анализ синонимов ключевого слова.
5. Построение лексико-фразеологического поля ключевого слова.
6. Построение деривационного поля ключевого слова.
7. Построение лексико-грамматического поля ключевого слова.
8. Анализ паремий и афоризмов, объективирующих концепт.

Тема 8

Память как феномен мышления, сознания и культуры

Основные вопросы:

1. Память и картина мира, память как основа человеческого сознания и личности.
2. Индивидуальные особенности личности/памяти в их обусловленности системой ценностей и мотивов, сознательными и бессознательными установками.
3. Коллективная память как коррелят понятия «культура».
4. Вопрос об архетипах индивидуального и коллективного бессознательного.

Тема 9

Модели памяти в когнитивной психологии и когнитивной лингвистике

Основные вопросы:

1. Феноменологическая основа и эвристическая ценность когнитивных моделей.
2. Память как система ассоциативных связей.
3. Модель «цепочки».
4. Модель «деревья»
5. Кластерная модель.
6. Семантические пространства
7. Семантические сети.

8. Конструирование, реконструирование и интерпретация семантических сетей в познавательной деятельности.

Шкала оценивания

Балл	Описание
5	Работа выполнена на высоком профессиональном уровне. Представленный материал фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности. Студент свободно отвечает на вопросы, связанные с проектом. Материал изложен грамотно, системно, логично. Стиль изложения соответствует задачам проекта.
4	Работа выполнена на достаточно высоком профессиональном уровне. Допущено до 3-4 фактических ошибок. Студент отвечает на вопросы, связанные с проектом, но недостаточно полно. Допускаются отдельные ошибки, логические и стилистические погрешности. Текст недостаточно логически выстроен или обнаруживает недостаточное владение риторическими навыками.
3	Уровень недостаточно высок. Допущено до 6 фактических ошибок. Студент может ответить лишь на некоторые вопросы, заданные по проекту.
1-2	Работа выполнена на низком уровне. Допущено более 6 фактических ошибок. Ответы на вопросы по проекту обнаруживают незнание и непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале проекта.

Вопросы для подготовки к зачету

31. Когнитивная лингвистика и ее место в современной научной парадигме.
32. Проблема парадигмальности научного знания: антропоцентрическая парадигма, полипарадигмальный подход к языку.
33. Понятие концептосферы.
34. Современное представление о невербальности мышления и онтологический статус концептосферы.
35. Универсальный предметный код, доказательства невербальности мышления.
36. Кодовые переходы при речепорождении и речевосприятии.
37. «Внутренняя речь» и «внешняя речь».
38. «Речевое мышление».
39. Концепт и слово. Проблема вербализации концепта.
40. Теория лингвистической относительности и концепт.
41. Концепт и значение.
42. Полевая модель концепта.
43. Концептосфера и менталитет. Формирование концептов.
44. Типы концептов. Способы языковой объективации концептов.

45. Когнитивные классификаторы и языковая семантика (в контексте проблематики идеографической грамматики).
46. Концептосфера и семантическое пространство языка.
47. Выбор ключевого слова для исследования концепта. Построение и анализ семантемы ключевого слова
48. Анализ лексической сочетаемости ключевого слова.
49. Анализ синонимов ключевого слова.
50. Построение лексико-фразеологического поля ключевого слова.
51. Построение деривационного поля ключевого слова.
52. Построение лексико-грамматического поля ключевого слова.
53. Анализ паремий и афоризмов, объективирующих концепт.
54. Память и языковая картина мира, память как основа человеческого сознания и личности.
55. Индивидуальные особенности личности/памяти в их обусловленности системой ценностей и мотивов, сознательными и бессознательными установками.
56. Коллективная языковая память как коррелят понятия «культура».
57. Модели памяти в когнитивной психологии когнитивной лингвистике: «цепочки», «деревья», кластеры, семантические пространства, семантические сети.
58. Феноменологическая основа и эвристическая ценность когнитивных моделей.
59. Память как система ассоциативных связей.
60. Конструирование, реконструирование и интерпретация семантических сетей в познавательной деятельности.

VII. Материально-техническое обеспечение

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования	Столы, стулья, переносной ноутбук, переносной мультимедийный проектор	Google Chrome – бесплатно Microsoft Office 365 pro plus - Акт приема-передачи

<p>(выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации,</p> <p>Учебная аудитория имени доктора филологических наук, профессора Ивана Павловича Сусова № 35</p> <p>(170002, Тверская область, Тверь, просп. Чайковского, д.70)</p>		<p>№ 369 от 21 июля 2017</p> <p>Microsoft Windows 10 Enterprise - Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017</p> <p>Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows – Акт на передачу прав №2129 от 25 октября 2016 г.</p>
--	--	--

Для проведения самостоятельной работы

<p>Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы</p>	<p>Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы</p>	<p>Перечень лицензионного программного обеспечения.</p> <p>Реквизиты подтверждающего документа</p>
<p>Помещение для самостоятельной работы, учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования</p>	<p>Столы, стулья 1 Компьютер Триолит. Монитор ЛОС1 Компьютер Norbel. Монитор BENQ 2. Компьютер Norbel. Монитор BENQ 3. Компьютер Norbel. Монитор BENQ</p>	<p>Adobe Acrobat Reader DC – бесплатно GIMP 2.6.12-2 – бесплатно GlassFish Server Open Source Edition 4.1.1 – бесплатно</p>

<p>(выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, практики, Лаборатория, Компьютерный класс. Учебная аудитория № 28(Л) (170002, Тверская область, Тверь, просп. Чайковского, д.70)</p>	<p>4. Компьютер Norbel. Монитор BENQ 5. Компьютер Norbel. Монитор BENQ 6. Компьютер Norbel. Монитор BENQ 7. Компьютер Norbel. Монитор BENQ 8. Компьютер Norbel. Монитор BENQ 9. Компьютер Norbel. Монитор BENQ 10. Компьютер Norbel. Монитор BENQ</p>	<p>Google Chrome – бесплатно Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows – Акт на передачу прав №2129 от 25 октября 2016 г. Microsoft Office профессиональный плюс 2013 - Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017 Microsoft Windows 10 Enterprise - Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017 Net Beans IDE – бесплатно SmartGit – бесплатно WinDjView 2.0.2 - бесплатно</p>
---	---	---

VIII. Сведения об обновлении рабочей программы дисциплины

№п.п.	Обновленный раздел рабочей программы дисциплины	Описание внесенных изменений	Дата и протокол заседания кафедры, утвердившего изменения
1.	V. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимо для освоения	Обновление списка основной литературы в связи с пополнением фонда научной библиотеки	Протокол № 1 от 29.08.2022

	ДИСЦИПЛИНЫ		

