

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Смирнов Сергей Николаевич
Должность: врио ректора
Дата подписания: 22.09.2023 10:44:48
Уникальный программный ключ:
69e375c64f7e975d4e8830e7b4fcc2ad1bf35f08

Ministère des sciences et de l'enseignement supérieur de la Fédération de Russie
Université d'État de Tver

Confirmation:

Directeur du programme d'études
de base

 L.M.Sapojnikova

 2023 г.



Programme d'étude de la discipline (avec annotation)

«Histoire et géographie des pays de la première langue étrangère» (le français)

Orientation de formation 45.03.02 «Linguistique»

Profil de formation

«Théorie et méthode de l'enseignement des langues et cultures étrangères»,

« Traduction et théorie de la traduction »

Pour les étudiants de la 2 année section du jour

Auteur: candidat ès lettres, maître des conférences N.V. Zakharova

Tver, 2023

I. Annotation

1. But et objectifs de la discipline

Histoire et géographie des pays de première langue étrangère introduit les étudiants au développement historique, politique, économique et culturel des pays francophones.

L'objectif principal du cours est de permettre aux futurs spécialistes d'acquérir une information systématisée sur l'histoire, la géographie, l'économie et la culture des pays francophones, conformément au niveau actuel des sciences fondamentales.

Le but du cours est de fournir aux étudiants une connaissance de base de la terminologie francophone nécessaire à une description complète des pays de la langue cible, de développer leur capacité à comparer, contraster et analyser les caractéristiques des pays francophones avec celles de leur langue maternelle, d'élargir leur vision en les amenant à abandonner les attitudes ethnocentriques et les stéréotypes, et de développer le respect des valeurs et des normes de la société de la langue étrangère.

2. La place de la discipline dans la structure du programme de formation

Le cours appartient au bloc de disciplines qui forment les compétences professionnelles générales (CPG). Il est logiquement et substantiellement lié à des cours de ce bloc tels que "Histoire de la culture mondiale", "Histoire de la littérature en langue maternelle", "Introduction à la communication interculturelle" et constitue l'une des composantes de la formation professionnelle générale des linguistes.

"Les connaissances des étudiants nécessaires à la maîtrise de cette discipline comprennent des notions générales sur l'histoire des civilisations mondiales, la périodisation de l'histoire mondiale, l'histoire de l'Europe occidentale et de la Russie, ainsi qu'une connaissance suffisante de la première langue étrangère, y compris la connaissance du système des phénomènes phonétiques, lexicaux et grammaticaux de base, de la formation des mots et des régularités de son fonctionnement.

Les connaissances théoriques acquises pendant le cours sont importantes pour la pratique de la pédagogie et de la traduction.

3. volume de la discipline: 4 unités, 144 heures académiques, y compris:
travail de contact: conférences 17 heures, exercices pratiques 17 heures,
travail indépendant: 83 heures, contrôle: 27 heures.

4. Les résultats d'apprentissage attendus de la discipline, en corrélation avec les résultats d'apprentissage escomptés du programme éducatif

Les résultats attendus du programme éducatif (compétences à acquérir)	Résultats d'apprentissage prévus dans la discipline
CU-5 Capable de comprendre la diversité interculturelle de la société	CU -5.1 On identifie et analyse les spécificités des interactions interculturelles (avantages et situations

dans des contextes socio-historiques, éthiques et philosophiques.	problématiques possibles) découlant de systèmes éthiques, religieux et de valeurs différents. CU -5.3 On identifie les conditions d'intégration des acteurs interculturels pour atteindre l'objectif, en tenant compte du patrimoine historique et des groupes socioculturels, des ethnies et des professions.
CG-4 Capable d'assurer l'éducation spirituelle et morale des élèves sur la base des valeurs nationales fondamentales	CG -4.3 On conçoit et met en œuvre des programmes d'éducation spirituelle et morale pour les élèves, fondés sur les valeurs nationales fondamentales.

5. Forme de l'attestation intermédiaire et semestrielle: examen, 4-me semestre.

6. Langue d'enseignement: français

II. Contenu de la discipline, structuration en thèmes (sections) avec le nombre prévu d'heures académiques et types de cours.

le programme de formation (noms des sections et des thèmes)	Total (heures)	Travail en contact (heures)				Travail indépendant, y compris la supervision (heures)	
		Conférences		Exercices pratiques/ Travaux de laboratoire			Contrôle du travail autonome
		Total	y compris la formation pratique	Total	y compris la formation pratique		
Thème 1. L'espace français. La France à l'époque de l'histoire ancienne.		2	0	2	0	0	7
Thème 2 L'espace géographique de la France. Les facteurs favorables de la situation géographique.		1	0	1	0	0	7

Thème 3 Divisions administratives. Les régions. Les départements. Communes et cantons. La France au Moyen Âge.		2	0	2	0	0	7
Thème 4: Particularités de l'espace français. Les fleuves de France. La France aux XVe et XVIe siècles		2	0	2	0	0	7
Thème 5 La France à la fin du XVIIe et au XVIIIe siècles. Les guerres de religion. Spécialisation des régions		1	0	1	0	0	7
Thème 6: La France pendant la Révolution bourgeoise française à la fin du XVIIIe siècle et les guerres napoléoniennes. Les montagnes et les rivières de France.		2		2			7
Thème 7 La France au début du XIXe siècle: histoire de la formation des institutions politiques.		2		2			7
Thème 8: La France dans la seconde moitié du XIXe siècle Agriculture et industrie dans les régions françaises.		1		1			7

Thème 9: Le rôle de la France dans l'élaboration d'un espace européen commun		2		2			7
Thème 10. La France à l'époque de l'histoire moderne		1		1			10
Thème 11. Le système électoral. Président de la République française. La population. Grands hommes de France		1		1			10
Total		17		17			83
Contrôle du travail	27						
au final	144						

III. Technologies d'enseignement

programme de formation Les noms des sections et des thèmes (strictement en fonction de la section du programme)	Type d'activité	Technologies d'enseignement
Thème 1. L'espace français. La France à l'époque de l'histoire ancienne	Conférence, Exercices pratiques	Écoute active, formation, méthode de coopération au développement
Thème 2 L'espace géographique de la France. Les facteurs favorables de la situation géographique.	Conférence, Exercices pratiques	Écoute active, formation, méthode de coopération au développement
Thème 3 Divisions administratives. Les régions. Les départements. Communes et cantons. La France au Moyen Âge.	Conférence, Exercices pratiques	Écoute active. Technologie basée sur des projets
Thème 4 : Particularités de l'espace français. Les fleuves de France. La France aux XVe et XVIe siècles	Conférence, Exercices pratiques	L'écoute active La méthode des études de cas. Les techniques de jeu. Méthodes créatives de résolution de problèmes en groupe (brainstorming)
Thème 5 La France à la fin du XVIIIe et au XVIIIe siècles. Les guerres de religion. Spécialisation des régions	Conférence, Exercices pratiques	Écoute active. Technologie basée sur des projets
Thème 6 : La France pendant la Révolution bourgeoise française à la fin du XVIIIe siècle et les guerres napoléoniennes. Les montagnes et les rivières de France.	Conférence, Exercices pratiques	Écoute active. Techniques de discussion (forum, symposium, débat, discussion en panel, table ronde).
Thème 7 La France au début du XIXe siècle : histoire de la formation des institutions politiques	Conférence, Exercices pratiques	L'écoute active La méthode des études de cas. Les techniques de jeu. Méthodes créatives de résolution de problèmes en groupe (brainstorming)
Thème 8 : La France dans la seconde moitié du XIXe siècle Agriculture et industrie dans les régions françaises	Conférence, Exercices pratiques	L'écoute active. Techniques de groupe pour la résolution créative de problèmes (brainstorming)

Thème 9 : Le rôle de la France dans l'élaboration d'un espace européen commun	Conférence, Exercices pratiques	Écoute active. Techniques de discussion (forum, symposium, débat, discussion en panel, table ronde).
Thème 10. La France à l'époque de l'histoire moderne	Conférence, Exercices pratiques	L'écoute active. Techniques de groupe pour la résolution créative de problèmes (brainstorming)
Thème 11. Le système électoral. Président de la République française. La population. Grands hommes de France	Conférence, Exercices pratiques	Écoute active. Technologie basée sur des projets

IV. Matériel d'évaluation pour les évaluations actuelles et intermédiaires

Thèmes récapitulatifs pour «l'histoire et la géographie de la première langue étrangère»

1. L'espace français.
2. Le système politique français.
3. La peinture: les maîtres de l'impressionnisme.
4. Les écoles de peinture au début du siècle.
5. Le patrimoine français.
6. L'enseignement en France.
7. Président de la République française.
8. Les cathédrales gothiques de France.
9. Les régions historiques de France.
10. La guerre de Cent Ans avec l'Angleterre.
11. Renaissance en France.
12. Le rôle de l'individu dans l'histoire (Sur l'exemple d'un grand homme français).
13. Les fêtes nationales en France.
14. Les routes touristiques de France.
15. La France et l'Union européenne.

description de la tâche de l'étudiant	Résultat pédagogique prévu (compétence, indicateur)	Critères et barème d'évaluation
<p>consigne</p> <p>Préparer en petits groupes (4-6 personnes) une présentation de projet sur les sujets proposés. La présentation est faite oralement par le groupe en classe et accompagnée d'une présentation Power Point (durée de la présentation 15-20 minutes). L'utilisation de cartes et de tout support audiovisuel est encouragée.</p>	<p>CU -5,1</p> <p>On note et on analyse les spécificités des interactions interculturelles (avantages et éventuelles situations problématiques) découlant de différents systèmes éthiques, religieux et de valeurs.</p>	<p>CU -5,1</p> <p>Le rapport doit comprendre un aperçu des caractéristiques géographiques, historiques et culturelles de la région choisie. Le groupe doit diviser le rapport en plusieurs parties thématiques. Lors de la dernière session pratique, chaque participant présentera sa partie du rapport et devrait être bien informé sur le sujet et maîtriser</p>

<p>Le temps de préparation du rapport est de 2 semaines.</p> <p>Sujets proposés:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) La Bretagne. 2) La Normandie. 3) Visite virtuelle des châteaux de la Loire. 4) Le nord de la France. 5) Le sud de la France. 6) Visite virtuelle de la Corse. 		<p>la terminologie pertinente. Le rapporteur doit souligner les caractéristiques interculturelles de la région choisie. La présentation sera suivie d'une discussion avec l'enseignant et le public. Un maximum de 5 points peut être attribué à chaque participant.</p>
<p>consigne</p> <p>Jeu de réflexion sur "La Révolution française de 1789". Les élèves sont répartis en petits groupes ou équipes (5-7 personnes). Étape I - Élaboration de 15 questions pour l'équipe adverse :</p> <p>5 questions sur la connaissance des faits et des personnalités 5 questions sur la compréhension de l'essence du processus historique 5 questions sur l'esprit critique A réaliser et à évaluer en tant que travail à domicile Deuxième étape - Examen par l'enseignant (pertinence par rapport au sujet, révision de la conception stylistique de la question, élimination des questions redondantes, ajouts) Étape III - Jeu proprement dit Chaque représentant de l'équipe se voit poser une question par l'équipe adverse. S'il ne peut y répondre seul, il peut consulter l'équipe. Si l'équipe ne peut pas répondre à la question, celle-ci passe à l'autre équipe.</p>	<p>CU - 5,3</p> <p>On définit les conditions d'intégration des participants à l'interaction interculturelle pour atteindre l'objectif, en tenant compte du patrimoine historique et des traditions socioculturelles des différents groupes sociaux, ethnies et religions</p>	<p>CU - 5,3</p> <p>Pour la première étape, des points sont attribués à l'ensemble de l'équipe. La variété des questions, leur pertinence et leur couverture de l'ensemble de la période donnée sont évaluées. La note maximale est de 5 points.</p> <p>Pour la deuxième étape, les points sont divisés en points de groupe et en points individuels. Un maximum de 5 points peut être attribué à chaque participant. Des points bonus peuvent être attribués en cas de victoire.</p>
<p>consigne</p>	<p>CG-4,3</p> <p>On rédige une correspondance commerciale dans une</p>	<p>- Plus de 75 % du texte est original - 1 point - Utilisation des travaux les plus connus sur le sujet de recherche</p>

Rédiger un article sur un aspect de la culture française et de la vie en France (liste de sujets ci-dessus).	langue étrangère, en tenant compte du style des lettres officielles et des différences socioculturelles	(y compris les publications des dernières années) - 1 point - Reflet des aspects clés du sujet dans le plan - 1 point; - Conformité totale avec le sujet et prise en compte des caractéristiques stylistiques - 1 point; - Toutes les conclusions présentées sont justifiées - 1 point; - Références correctement conçues à la littérature utilisée - 1 point Score maximum - 6 points.
--	---	--

V. Matériel méthodique et informationnel pour la discipline

1) Bibliographie recommandée

a) Bibliographie de base

1. Zagryazkina T.Y. La France aujourd'hui : manuel / T.Y. Zagryazkina. - 3e édition. - M. : Maison du livre "Université", 2005.
2. Primak, P. I. Histoire de France : manuel : en 3 volumes / P. I. Primak, T. P. Primak, L. Rouaillet. - Minsk : Lycée, 2010. - T. 3. - 263 c. - ISBN 978-985-06-1845-0. - [Ressource électronique]. - Mode d'accès : //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=235692

б) Bibliographie supplémentaire

1. Bondarevsky D.V. Civilisation de la France : a textbook for students of humanitarian universities / Bondarevsky Denis Vladislavovich, Marcelli Alexander Alexandrovich. - Rostov n / D : Phoenix, 2009.
2. Kharitonova I.V. Samohotskaya I.S. La France telle qu'elle est: A reading book on country studies, M.- 2000.

2) Logiciel

- <http://www.cortland.edu/flteach/civ/>
<http://www.lepointdufle.net/civilisation.htm>
http://www.oasisfle.com/culture_oasisfle/civilisation_francaise.htm
<http://platea.pntic.mec.es/cvera/exfrances/exercicescivil.html>

VI. Matériel méthodique pour les étudiants

Exigences en matière de contrôle des notes
Module 1 (30 points)

Contrôle en cours

Présence aux conférences - 5 points

Travail lors des sessions pratiques et travaux obligatoires - 15 points

Contrôle intermédiaire (Module 1) - 10 points

Le premier module comprend les sujets de 1 à 5 (voir section II).

Module 2 (30 points)

Contrôle en cours

Présence aux conférences - 5 points

Travail dans les sessions pratiques et les devoirs obligatoires - 15 points

Contrôle intermédiaire (tâche de contrôle modulaire 1) - 10 points.

Le deuxième module couvre les sujets de 5 à 10 (voir section II).

Examen - 40 points

Total: 100 points

Programme d'examen

L'examen consiste à répondre à une question de géographie et à deux questions d'histoire.

Exemple d'un billet d'examen

1. Les montagnes en France.
2. La guerre de Cent ans.
3. La Revolution française.

Travail indépendant des étudiants

Noms des sections et des thèmes	Nombre d'heures	Forme de travail
Thème 1: Informations géographiques sur la France 1) Conditions naturelles et ressources minérales de l'agriculture et de l'industrie en France 2) Les problèmes démographiques et sociaux de la France moderne 3) Brève description de la vie économique, sociale et politique	3	1. Étudier les questions de 1 à 3. 2. Donnez un aperçu des conférences.
Thème 2: La France à l'époque de l'histoire ancienne.	4	Exposés oraux (avec présentation d'un vocabulaire compilé d'études de langues et de pays, y compris des concepts liés au sujet d'histoire de France concerné).
Thème 3: La France au Moyen Âge	4	1. préparer des rapports sur le sujet 2. fournir un aperçu du travail sur l'étude du travail principal et complémentaire.
Thème 4: La France dans la première période de l'histoire moderne	4	1. Dictionnaire des réalités linguistiques et nationales

		2. faire un rapport
Thème 5: La France à la fin du XVIIIe et au XIXe siècle. 1) La culture française du XVIIIe siècle (aperçu général). 2) La politique étrangère et intérieure de la France à la fin du XVIIIe siècle et au XIXe siècle.	4	1. faire un rapport. 2. Rédiger un résumé (5-7 pages) sur l'un des sujets choisis (Résumé No. 1)
Thème 6: La France pendant la révolution bourgeoise à la fin du XVIIIe siècle et les guerres napoléoniennes	4	Préparer un projet sur le thème choisi (2-3 étudiants en groupes).
Thème 7: La France au début du XIXe siècle.	4	Préparer des rapports.
Thème 8: La France dans la seconde moitié du XIXe siècle Agriculture et industrie dans les régions françaises.	4	1. présentations orales avec un vocabulaire compilé 2. Présenter un plan du cours.
Thème 9: Le rôle de la France dans la construction d'un espace européen commun	4	préparer un projet sur le thème choisi (les étudiants doivent travailler en groupes de 2 ou 3)
Thème 10: La France à l'époque de l'histoire moderne. 1) Politiques intérieure et extérieure 2) Développement de la culture du pays au 20ème - début du 21ème siècle.	4	1. présentations orales avec un vocabulaire compilé sur le sujet choisi 2. Rédiger un résumé sur un sujet choisi (résumé n°2)
Thème 11: Le système électoral. Président de la République française. La population. Grands hommes de France.	4	Préparer un rapport final en petit groupe sur un sujet proposé (les sujets et le texte du devoir sont donnés ci-dessous).

VII. Equipement matériel et technique

Une salle de formation avec un ordinateur. Du matériel d'enseignement et d'apprentissage. Des aides audio et visuelles sous la forme d'un projecteur et d'un écran large capable de fournir une expérience de lecture confortable.

VIII. Information sur la mise à jour du programme de travail de la discipline

№п.п.	Section actualisée du programme de travail de la discipline	Description des modifications apportées	Détails du document approuvant les modifications
1.			
2.			