

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Смирнов Сергей Николаевич
Должность: врио ректора
Дата подписания: 22.09.2023 10:44:41
Уникальный программный ключ:
69e375c64f7e975d4e8830e7b4fcc2ad1bf35f08

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»

Утверждаю:
Руководитель ООП
Л.М. Сапожникова

«__» _____ 2021 г.

Рабочая программа дисциплины (с аннотацией)

Введение в методологию педагогических исследований

Направление подготовки

45.03.02 ЛИНГВИСТИКА

Профиль

**Теория и методика преподавания
иностранных языков и культур**

Для студентов 3 курса
очной и заочной форм обучения

Составитель:
к.пед.н., доц. И.С. Крестинский

Тверь 2021

I. Аннотация

1. Цель и задачи дисциплины

Цель изучения дисциплины «Введение в методологию педагогических исследований» – познакомить студентов-бакалавров по направлению подготовки 45.03.02 «Лингвистика» по профилю подготовки «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур» с основами методологии исследований в психолого-педагогическом познании.

Задачами освоения дисциплины «Введение в методологию педагогических исследований» является знакомство:

- с понятиями философии и методологии науки, с общими категориями и терминологией методологического описания в психолого-педагогических исследованиях; с теорией и эмпирией;
- с понятиями гипотезы и психолого-педагогического эксперимента;
- с основами планирования психолого-педагогического эксперимента;
- с количественными методами в психолого-педагогических исследованиях, в том числе с понятиями измерения, выборки, нормального распределения, общими принципами оценивания и проверки статистических гипотез, со статистическими параметрическими и непараметрическими критериями различий, с корреляционным, дисперсионным, регрессивным, факторным и другими видами анализа данных;
- со статическими пакетами MS Excel и SPSS, с программой R Commander;
- с качественными методами в психолого-педагогических исследованиях, в том числе с методами наблюдения, анкетирования, опроса, интервью, контент-анализ и др.
- с представлением и оформлением методологии психолого-педагогического исследования в курсовых и выпускных квалификационных работах, а также в научных статьях.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Данная дисциплина входит в часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений (образовательная программа бакалавриата по направлению подготовки 45.03.02 «Лингвистика» по профилю «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур»).

Курс реализуется на 3 курсе (в 5 семестре) для студентов очной формы обучения, на 3 курсе (в зимнюю сессию) для студентов заочной формы обучения.

Данная дисциплина имеет логическую и содержательно-методическую взаимосвязь со следующими дисциплинами образовательной программы: «Философия», «Введение в методологию научных исследования», «Введение в педагогику и педагогическую психологию», «Теория методов обучения иностранным языкам», «Психолингвистика», «Методика обучения иностранному языку», «Методика обучения второму иностранному языку», «Академический профессиональный дискурс на первом / втором иностранном языке», «Педагогическая

практика», «Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена», «Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы».

Требования к «входным» знаниям и умениям обучающегося, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин. Обучающийся должен иметь представление, о периодизации философского знания и исторически значимых философских школах («Философия»), иметь представление об основных методах поиска, сбора, обработки и систематизации информации, уметь осуществлять поиск информации в компьютерной сети Интернет для решения поставленной задачи («Информационные технологии в лингвистике»).

Освоение программы данной дисциплины требуется для освоения таких дисциплин, как «Теория методов обучения иностранным языкам», «Методика обучения иностранному языку», «Методика обучения второму иностранному языку», «Академический профессиональный дискурс на первом / втором иностранном языке», для успешного прохождения педагогической практики, для последующей успешной подготовки к сдаче государственного экзамена и защите выпускной квалификационной работы.

3. Объем дисциплины:

1) очной формы обучения: 3 зачетные единицы, 108 академических часов, в том числе:

контактная аудиторная работа: лекции – 16 часов; практические занятия – 18 часов;

самостоятельная работа: 47 часов, контроль (подготовка к экзамену) – 27 часов.

2) заочной формы обучения: 3 зачетные единицы, 108 академических часов, в том числе:

контактная аудиторная работа: лекции – 2 часа; практические занятия – 2 часа, в том числе практическая подготовка – 2 часа;

самостоятельная работа: 95 часов, контроль – 9 часов.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы (формируемые компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
	ОПК-2.1. Владеет понятийным аппаратом общей педагогики, педагогической психологии и лингводидактики и применяет его для описания и корректировки психолого-педагогических и методико-дидактических процессов в обучении иностранным языкам и культурам.

ОПК-2. Способен применять в практической деятельности знание психолого-педагогических основ и методики обучения иностранным языкам и культурам;	ОПК-2.2. Интерпретирует влияние исторически значимых этапов в развитии отечественной и зарубежной психологии и педагогики на методику обучения иностранным языкам и культурам.
	ОПК-2.3. Проводит психолого-педагогический анализ мотивов изучения иностранных языков и культур, выявляет виды мотивов, выбирает методы их трансформации.
ПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность по обучению учащихся иностранным языкам по образовательным программам дошкольного, начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования	ПК-1.1. Методологически корректно оценивает, выбирает и применяет современные принципы и методы обучения иностранным языкам, современные образовательные технологии (в том числе ИКТ) ПК-1.3. Критически оценивает свой методико-педагогический опыт и особенности личностно-предметного развития обучающихся

5. Форма промежуточной аттестации и семестр прохождения:

Очная форма обучения: 5 семестр – экзамен.

Заочная форма обучения: 3 курс зимняя сессия – экзамен

6. Язык преподавания: русский.

II. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

1) Очная форма обучения

Учебная программа – наименование разделов и тем	Всего (час.)	Контактная работа (час.)				Самостоятельная работа, в том числе контроль (час.)	
		Лекции		Практические занятия			Контроль самостоятельной работы
		всего	в т.ч. практическая подготовка	Всего	в т.ч. практическая подготовка		
Тема 1. Введение в методологию науки. Базисные понятия методологии психолого-педагогических исследований. Теория и эмпирия.	23	4	0	4	0	0	15

Тема 2. Количественные методы в психолого-педагогических исследованиях	35	8	0	10	0	0	17
Тема 3. Качественные методы в психолого-педагогических исследованиях	23	4	0	4	0	0	15
ИТОГО	108	16	0	18	0	0	47 + 27

2) Заочная форма обучения

Учебная программа – наименование разделов и тем	Всего (час.)	Контактная работа (час.)				Самостоятельная работа, в том числе контроль (час.)	
		Лекции		Практические занятия			Контроль самостоятельной работы
		все го	в т.ч. практическая подготовка	все го	в т.ч. практическая подготовка		
Тема 1. Введение в методологию науки. Базисные понятия методологии психолого-педагогических исследований. Теория и эмпирия	49	1	0	1	1	0	47
Тема 2. Количественные и качественные методы в психолого-педагогических исследованиях	50	1	0	1	1	0	48
ИТОГО	108	2	0	2	2	0	95+9

III. Образовательные технологии

Очная / заочная формы обучения

Учебная программа – наименование разделов и тем	Вид занятия	Образовательные технологии
Тема 1. Введение в методологию науки. Базисные понятия методологии психолого-педагогических исследований. Теория и эмпирия.	Лекции (4 часа)	Лекция-презентация с элементами дискуссии
	Практические занятия (4 часа)	Выполнение и/или проверка практических заданий, подготовленных в рамках самостоятельной работы
	Самостоятельная работа (15 часов)	Обработка и систематизация информации по теме на основе нескольких источников, выполнение практических заданий, решение задач (презентации лекции, печатные источники и интернет-ссылки из списков основной и дополнительной литературы)
Тема 2. Количественные методы в психолого-педагогических исследованиях	Лекции (8 часов)	Лекция-презентация с элементами дискуссии
	Практические занятия (10 часов)	Выполнение и/или проверка практических заданий, подготовленных в рамках самостоятельной работы
	Самостоятельная работа (17 часов)	Обработка и систематизация информации по теме на основе нескольких источников, выполнение практических заданий, решение задач (презентации лекции, печатные источники и интернет-ссылки из списков основной и дополнительной литературы)
Тема 3. Качественные методы в психолого-педагогических исследованиях	Лекции (4 часа)	Лекция-презентация с элементами дискуссии
	Практические занятия (4 часа)	Выполнение и/или проверка практических заданий, подготовленных в рамках самостоятельной работы
	Самостоятельная работа (15 часов)	Обработка и систематизация информации по теме на основе нескольких источников, выполнение практических заданий, решение задач (презентации лекции, печатные источники и интернет-ссылки из списков основной и дополнительной литературы)

IV. Оценочные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации (примеры заданий):

На текущий контроль учебной работы студента **очной** формы обучения отводится **60 баллов** (из 100). Текущий контроль учебной работы студента **заочной** формы не предусматривает выставление баллов.

Вид и способ проведения текущей аттестации	Формулировка задания	Планируемый образовательный результат (компетенция, индикатор)	Критерии и шкала оценивания
Модульная работа № 1	Типовые задания модульных работ (см. пункт VI)	ОПК-2.1. Владеет понятийным аппаратом общей педагогики, педагогической психологии и лингводидактики и применяет его для описания и корректировки психолого-педагогических и методико-дидактических процессов в обучении иностранным языкам и культурам. ОПК-2.2. Интерпретирует влияние исторически значимых этапов в развитии отечественной и зарубежной психологии и педагогики на методике обучения иностранным языкам и культурам. ОПК-2.3. Проводит психолого-педагогический анализ мотивов изучения иностранных языков и культур, выявляет виды мотивов, выбирает методы их трансформации. ПК-1.1. Методологически корректно оценивает, выбирает и применяет современные принципы и методы обучения иностранным языкам, современные образовательные технологии (в том числе ИКТ). ПК-1.3. Критически оценивает свой методико-педагогический опыт и особенности личностно-предметного развития обучающихся	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3, ПК-1.1, ПК-1.3 Критерий: Корректные ответы на вопросы модульной работы, корректное решение задач Каждое задание и каждая задача модульной работы оцениваются в количество баллов, прописанное в тексте работы. При этом ориентируемся на следующие дескрипторы. <ul style="list-style-type: none">•Корректно использует категориальным аппарат методологии психолого-педагогического познания на примере поставленного вопроса.•Корректно использует метаязыковое описание явлений в рамках изученной тематики поставленного вопроса.•Корректно производит вычисление статистических параметров в рамках поставленной задачи.•Корректно описывает параметры выборки исследования, представляет результатов исследования.•Корректно предлагает методы математической статистики для доказательства гипотез исследования.•Корректно предлагает концепции и диагностический инструментарий для исследования заявленной проблематики•Корректно формулирует научную проблему, цель, задачи, объект и предмет исследования, основываясь на получен-

			<p>ных эмпирических данных сформулирована научная гипотеза, предлагает оптимальные методы математической статистики для доказательства гипотез исследования. Грамотно обосновывает выбор методов математической статистики.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Корректно выбирает критерий для получения статистического результата. • Корректно анализирует и интерпретирует полученный результат.
Модульная работа № 2	Типовые задания модульных работ (см. пункт VI)	<p>ОПК-2.1. Владеет понятийным аппаратом общей педагогики, педагогической психологии и лингводидактики и применяет его для описания и корректировки психолого-педагогических и методико-дидактических процессов в обучении иностранным языкам и культурам. ОПК-2.2. Интерпретирует влияние исторически значимых этапов в развитии отечественной и зарубежной психологии и педагогики на методику обучения иностранным языкам и культурам. ОПК-2.3. Проводит психолого-педагогический анализ мотивов изучения иностранных языков и культур, выявляет виды мотивов, выбирает методы их трансформации. ПК-1.1. Методологически корректно оценивает, выбирает и применяет современные принципы и методы обучения иностранным языкам, современные образовательные технологии (в том числе ИКТ). ПК-1.3. Критически оценивает свой методико-педагогический опыт и особенности личностно-предметного развития обучающихся</p>	<p>ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3, ПК-1.1, ПК-1.3 Критерий: Корректные ответы на вопросы модульной работы, корректное решение задач Каждое задание и каждая задача модульной работы оцениваются в количество баллов, прописанное в тексте работы. При этом ориентируемся на следующие дескрипторы.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Корректно использует категориальным аппарат методологии психолого-педагогического познания на примере поставленного вопроса. • Корректно использует метаязыковое описание явлений в рамках изученной тематики поставленного вопроса. • Корректно производит вычисление статистических параметров в рамках поставленной задачи. • Корректно описывает параметры выборки исследования, представляет результатов исследования. • Корректно предлагает методы математической статистики для доказательства гипотез исследования. • Корректно предлагает концепции и диагностический инструментарий для исследования заявленной проблематики • Корректно формулирует научную проблему, цель, задачи, объект и предмет исследования, основываясь на полученных эмпирических данных сформулирована научная гипотеза, предлагает оптимальные методы математической

			<p>статистики для доказательства гипотез исследования. Грамотно обосновывает выбор методов математической статистики.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Корректно выбирает критерий для получения статистического результата. • Корректно анализирует и интерпретирует полученный результат.
--	--	--	---

Оценочные материалы для проведения **промежуточной аттестации (экзамен)**:

Задания, выносимые на экзамен, оцениваются в 40 баллов, при этом каждый вопрос оценивается в 20 баллов.

Вид и способ проведения текущей аттестации	Формулировка задания	Планируемый образовательный результат (компетенция, индикатор)	Критерии и шкала оценивания
Устный ответ на поставленный вопрос	<p>Вопрос 1 (пример). Методы опроса, интервью, анкетирования в педагогических и методических исследованиях. Выборка. Гипотеза. Примеры, сферы применения, достоинства и недостатки.</p> <p>Вопрос 2 (пример). Параметрические критерии в педагогических и методических исследованиях. Выборка. Гипотеза. Примеры, сферы применения.</p>	<p>ОПК-2.1. Владеет понятийным аппаратом общей педагогики, педагогической психологии и лингводидактики и применяет его для описания и корректировки психолого-педагогических и методико-дидактических процессов в обучении иностранным языкам и культурам. ОПК-2.2. Интерпретирует влияние исторически значимых этапов в развитии отечественной и зарубежной психологии и педагогики на методику обучения иностранным языкам и культурам. ОПК-2.3. Проводит психолого-педагогический анализ мотивов изучения иностранных языков и культур, выявляет виды мотивов, выбирает методы их трансформации. ПК-1.1.</p>	<p>ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3, ПК-1.1, ПК-1.3</p> <p>Критерий: Корректные ответы на вопросы модульной работы, корректное решение задач Каждое задание и каждая задача модульной работы оцениваются в количество баллов, прописанное в тексте работы. При этом ориентируемся на следующие дескрипторы.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Корректно использует категориальным аппарат методологии психолого-педагогического познания на примере поставленного вопроса. • Корректно использует метаязыковое описание явлений в рамках изученной тематики поставленного вопроса. • Корректно описывает параметры выборки исследования, представляет результатов исследования. • Корректно предлагает методы математической статистики для доказательства гипотез исследования.

	<p>Методологически корректно оценивает, выбирает и применяет современные принципы и методы обучения иностранным языкам, современные образовательные технологии (в том числе ИКТ).</p> <p>ПК-1.3. Критически оценивает свой методико-педагогический опыт и особенности личностно-предметного развития обучающихся</p>	<ul style="list-style-type: none"> •Корректно предлагает концепции и диагностический инструментарий для исследования заявленной проблематики. •Корректно формулирует научную проблему, цель, задачи, объект и предмет исследования, основываясь на полученных эмпирических данных сформулирована научная гипотеза, предложил оптимальные методы математической статистики для доказательства гипотез исследования. Выбор методов математической статистики грамотно обоснован.
--	---	--

V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

1) Рекомендуемая литература

а) Основная литература

1. Григорьев Б. В., Васильева И.В. Статистические методы в психологических исследованиях [Электронный ресурс]: учебное пособие. Тюмень: Тюменский государственный университет, 2018. 216 с. Режим доступа: по подписке. URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572411>.
2. Колдаев В.Д. Методология и практика научно-педагогической деятельности [Электронный ресурс]: учеб. пособие. М.: ИНФРА-М, 2017. 400 с. Режим доступа: по подписке. URL: <http://znanium.com/go.php?id=851819>.
3. Крылова М. А. Методология и методы психолого-педагогического исследования: основы теории и практики [Электронный ресурс]: учеб. пособие. М.: РИОР: ИНФРА-М, 2017. 96 с. Режим доступа: по подписке. URL: <http://znanium.com/go.php?id=563742>.
4. Ребрилова Е.С. Математические методы в психологии: учебное пособие. Тверь: Твер. гос. ун-т, 2019. 126 с.
5. Рукавишникова Н.Г., Заверткина Е.Г. Статистический анализ данных и способы представления результатов исследования [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие. Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2000. 47 с. URL: http://yspu.org/images/0/05/Рукавишникова_Н.Г.,_Заверткина_Е.Г._Статистический_анализ_данных_и_способы_представления_результатов_исследования.pdf.

б) Дополнительная литература:

6. Гласс Дж., Стенли Дж. Статистические методы в педагогике и психологии. М.: Прогресс, 1976. Режим доступа: URL: <http://www.klex.ru/13r>.
7. Гланц С. Медико-биологическая статистика. М.: Практика, 1998. 459 с.
8. Карымова О.С. Математические методы в психологии [Электронный ресурс]: учебное пособие. Оренбург: Оренбургский государственный университет, 2012. 169 с.: Режим доступа: по подписке. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258840>.
9. Кочеткова Е.С. и др. Теория вероятностей и математическая статистика [Электронный ресурс]: учебник. М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2018. 240 с. Режим доступа: по подписке. URL: <http://znanium.com/go.php?id=944923>.
10. Леньков С.Л. Рубцова Н.Е. Статистические методы в психологии [Электронный ресурс]: учебник и практикум для бакалавриата, специалитета и магистратуры. М.: Юрайт, 2019. 311 с. Режим доступа: по подписке. URL: <https://urait.ru/bcode/444426>.
11. Новиков А.И., Новикова Н.В. Математические методы в психологии [Электронный ресурс]: Учебное пособие. М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. 256 с. Режим доступа: по подписке. URL: <http://znanium.com/go.php?id=518224>.

12. Овчаров А.О. Овчарова Т.Н. Методология научного исследования [Электронный ресурс]: учебник. М.: ИНФРА-М, 2018. 304 с. Режим доступа: по подписке. URL: <http://znanium.com/go.php?id=944389>.
13. Патронова Н.Н. Статистические методы в психолого-педагогических исследованиях [Электронный ресурс]: учебное пособие. Архангельск: ИПЦ САФУ, 2013. 203 с. Режим доступа: по подписке. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436382>.
14. Сергеева Д.В., Филипова Е.Е., Слободская И.Н. Математические методы в психологии [Электронный ресурс]: Учебное пособие. Вологда: ВИПЭ ФСИН России, 2016. 83 с. Режим доступа: по подписке. URL: <http://znanium.com/go.php?id=901105>.
15. Шипилина, Л.А. Методология психолого-педагогических исследований [Электронный ресурс]: учебное пособие. М.: Флинта, 2016. 205 с. Режим доступа: по подписке. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482736>.

2) Программное обеспечение

а) Лицензионное программное обеспечение

- Программное обеспечение из офисного пакета приложений Microsoft Office: Microsoft Word, Microsoft PowerPoint
- Электронная образовательная среда ТвГУ LMS Canvas

3) Современные профессиональные базы данных и информационные справоч-

ные системы

4) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интер-

нет», необходимых для освоения дисциплины

1. <http://krestinsky.jimdo.com>
2. <https://trv-science.ru>
3. <https://vo.hse.ru/>
4. <http://rusacademedu.ru/>
5. <http://methodolog.ru/books.htm>

VI. Методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины

Учебно-методическое обеспечение дисциплины включает в себя:

1. Материалы из списка основной литературы (см. раздел «Основная литература»).
2. Материалы из списка дополнительной литературы (см. раздел «Дополнительная литература»).
3. Материалы и презентации к лекциям, размещенные на авторском сайте <http://krestinsky.jimdo.com> (разделы «Педагогическая антропология», «Педагогика и психология высшей школы»)

4. Сопроводительные и дополнительные материалы к лекционным и практическим занятиям, размещенные в электронной среде ТвГУ LMS Canvas.

Требования к рейтинг-контролю

На текущий контроль учебной работы студента отводится **60 баллов** (из 100), при этом за каждый модуль студент может получить по 30 баллов.

Текущий контроль успеваемости осуществляется на основе оценивания следующих заданий:

- написание модульной работы № 1 – 30 баллов;
- написание модульной работы № 2 – 30 баллов;

Второй семестр завершается экзаменом. Максимальный результат по итогам сдачи экзамена – **40 баллов**.

Экзамен по дисциплине имеет следующую структуру:

1. устный ответ на теоретический вопрос по качественным методам исследования – 20 баллов;
2. устный ответ на теоретический вопрос по количественным методам исследования – 20 баллов.

Вопросы к экзамену

1. Философия и методология науки, категории и терминология методологического описания в психолого-педагогических исследованиях; Теория и эмпирия.
2. Психолого-педагогический эксперимент.
3. Общая система методов исследования в педагогике и психологии
4. Сравнительная характеристика качественного и количественного подхода в педагогическом исследовании. Специфика качественного и количественного исследования, проблемы, возникающие при их использовании.
5. Метода наблюдения. Преимущества, недостатки, формы.
6. Метод беседы. Основные приемы и требования.
7. Метод опроса. Виды опросов и вопросов. Интервью, анкетирование.
8. Проективный метод. Классификация.
9. Метод контент-анализа.
10. Биографический метод. Методы исследования «жизненного стиля» личности.
11. Теория вероятностей и статистика (типы статистических шкал, проверка на нормальность распределения, описательная статистика, зависимость и независимость выборок, вероятность ошибки p , краткий обзор статистических методов).
12. Описательные статистики (меры центральной тенденции, меры изменчивости, характеристики диапазона распределения, характеристики формы распределения, стандартная ошибка).
13. Корреляция. Виды корреляции. Примеры и сферы применения.
14. Параметрические критерии. Примеры и сферы применения.

15. Непараметрические критерии. Примеры и сферы применения.
16. Дисперсионный анализ. Примеры и сферы применения.
17. Регрессивный анализ. Примеры и сферы применения.
18. Анализ надежности. Примеры и сферы применения
19. Факторный анализ. Примеры и сферы применения.

Типовые задания из модульных работ

1. Проанализируйте научно-исследовательскую статью из журнала «Вопросы образования» по основным этапам педагогического исследования: проблема исследования; объект и предмет исследования; цели и задачи исследования; гипотезы исследования; методы исследования; интерпретация результатов; выводы, обобщения.
2. Составьте программу самостоятельного исследования: определите проблему исследования; проведите теоретический анализ проблемы с использованием статей из электронных поисковых систем; дайте теоретические и эмпирические определения основных задействованных в исследовании педагогических явлений; определите объект и предмет исследования; сформулируйте цели и задачи исследования; опишите выборку исследования; сформулируйте гипотезы исследования; представьте возможные количественные и качественные методы исследования.
3. Решите задачу 1. «У шестиклассников средней общеобразовательной школы проведена диагностика школьной тревожности по методике Б.Н. Филлипса и исследованы показатели готовности к обучению. Необходимо проверить гипотезы о: (1) взаимосвязи исследованных показателей; (2) влиянии пола школьников на показатели школьной тревожности и готовности к обучению? (3) влиянии общей тревожности в школе на успеваемость школьников». См. таблицу 1. Здесь и далее текст задачи 1 приводится по: [Ребрилова Е.С. Математические методы в психологии. Тверь: Твер. гос. ун-т, 2019].
4. «Для описанного выше исследования (задача 1) определите альтернативные методы математической статистики для доказательства гипотез исследования. Обоснуйте свой выбор. Предложите альтернативные концепции и психодиагностический инструментарий для исследования заявленной проблематики. Обоснуйте свой выбор».
5. «Для описанного выше исследования (Задача 1) сформулируйте актуальную научную проблему, определите цель, задачи, объект и предмет исследования, основываясь на полученных эмпирических данных сформулируйте основную, альтернативную и дополнительные научные гипотезы, выберите оптимальные методы математической статистики для доказательства гипотез исследования. Обоснуйте свой выбор».

Матрица эмпирических данных

№	Пол	Умение учиться	Навыки самоконтроля	Успеваемость	Общая тревожность в школе	Переживание социального стресса	Фрустрация в потребности достижения успеха	Страх самовыражения	Страх ситуации проверки знаний	Страх не соответствовать ожиданиям окружающих	Низкая физиологическая сопротивляемость стрессу	Проблемы и страхи в отношениях с учителями
1	М	50	77	5	6	4	6	3	7	4	5	5
2	М	70	90	5	5	6	4	4	6	5	6	4
3	М	60	70	5	3	5	4	6	3	8	6	5
4	М	90	78	4	6	8	4	5	3	6	3	5
5	М	50	50	5	4	4	5	3	5	9	4	6
6	М	60	70	5	5	5	4	7	3	8	7	4
7	М	30	40	4	6	6	7	4	5	7	4	4
8	М	20	25	3	5	6	5	3	5	6	4	5
9	Ж	80	69	5	4	6	7	4	6	7	5	4
10	Ж	90	85	5	4	6	5	3	4	5	6	7
11	Ж	75	60	5	5	6	5	7	5	7	4	3
12	Ж	50	50	3	4	6	5	7	3	6	7	5
13	Ж	59	51	4	3	5	6	4	5	8	5	6
14	Ж	60	50	4	5	6	7	5	3	6	5	4
15	Ж	50	50	3	7	5	5	4	6	7	6	4
16	Ж	80	70	4	6	3	6	5	7	5	4	6

6. Решите задачу 2. «На выборке школьников проведено исследование личностных особенностей по методике ЛД в трех модальностях. (1) Проверьте для каждого показателя, соответствует ли распределение данных нормальному закону. В ответе указать оценки асимметрии и эксцесса и их ошибок, а также значения статистик использованных критериев и оценки их значимости. (2) Проведите сравнительный анализ измеренных показателей в 3-х модальностях. (3) Проведите факторный анализ с участием всех переменных. (4) Сравните полученные факторы – результаты факторного анализа в разных модальностях исследования» Здесь и далее текст задачи 2 приводится по: [Ребрилова Е.С. Математические методы в психологии. Тверь: Твер. гос. ун-т, 2019].
7. «По данным матрицы, приведенной ниже (Таблица 2), предложите альтернативные, ранее выбранным методам статистики, решения заданий».

8. «Предложите графическое представление полученных результатов. С учетом полученных знаний предложите альтернативный вариант обработки методики ЛД. Предложите алгоритм решения предложенных заданий в задаче 2. С помощью программы SPSS решите задания. Эмпирические данные представлены в Таблице 2. Сделайте выводы».

Таблица 2.

Матрица данных

№	Модальность	Обоятельный_непревлекательный	Сильный_Слабый	Разговорчивый_Молчаливый	Добросовестный_Безответственный	Упрямый_Уступчивый	Открытый_Замкнутый	Добрый_Эгоистичный	Независимый_Зависимый	Деятельный_Пассивный	Отзывчивый_Черствый	Решительный_Нерешительный	Энергичный_Вялый	Справедливый_Несправедливый	Напряженный_Расслабленный	Суетливый_Спокойный	Дружелюбный_Враждебный	Уверенный_Неуверенный	Общительный_Нелюдимый	Честный_Неискренний	Самостоятельный_Несамостоятельный	Раздражительный_Невозмутимый
1	1	7	7	7	7	7	7	4	4	7	4	7	5	7	6	4	5	7	7	7	7	1
2	1	7	4	7	7	7	7	6	7	7	6	5	7	4	5	4	6	7	6	5	7	1
3	1	7	7	5	7	1	7	7	7	7	7	7	7	7	7	1	7	7	7	7	7	1
4	1	7	5	7	7	2	7	6	6	7	7	7	7	7	3	1	7	7	7	7	7	1
5	1	5	6	5	7	5	4	6	7	7	7	7	4	4	4	4	4	7	7	7	7	4
6	1	6	6	6	4	7	6	4	3	6	4	4	4	4	4	4	4	6	6	4	6	5
7	1	7	5	7	7	2	7	7	3	7	7	7	5	5	1	6	7	7	7	6	7	1
8	1	7	7	7	7	2	6	7	5	3	7	7	7	7	5	7	7	7	7	7	7	1
9	1	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	1	1	7	7	7	7	7	1
10	1	6	7	6	7	4	6	5	7	7	5	7	6	6	5	1	6	7	7	6	7	1
11	2	7	7	4	7	4	4	7	4	7	7	7	7	1	1	1	4	4	7	7	7	7
12	2	7	7	7	7	4	7	7	7	7	7	7	7	7	1	1	7	7	7	7	7	1
13	2	7	7	7	7	7	7	1	7	7	1	7	7	7	4	2	3	1	1	2	3	1
14	2	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7
15	2	7	7	5	7	3	5	6	7	7	7	7	7	7	3	1	7	7	7	6	7	3
16	2	2	7	1	7	1	7	7	7	7	7	7	7	7	7	1	7	7	7	7	7	1
17	2	7	4	7	7	5	6	7	4	7	7	7	6	7	3	5	7	7	7	7	6	1
18	2	6	6	4	7	6	6	7	7	7	7	7	7	7	6	1	7	7	7	7	7	1
19	2	7	7	7	4	7	7	1	7	7	7	7	4	7	7	7	7	7	7	7	4	4
20	2	7	7	7	7	4	7	7	7	7	7	7	6	7	1	1	7	7	7	7	7	1
21	3	7	7	1	7	6	7	7	7	7	6	7	7	6	3	4	7	7	7	6	7	2
22	3	1	1	1	1	7	1	1	1	1	1	1	1	1	7	7	1	1	1	1	1	7
23	3	7	6	7	7	4	4	7	6	7	6	6	7	7	5	4	7	7	7	6	7	7
24	3	7	4	7	7	1	7	7	1	7	7	7	7	7	1	1	7	7	4	4	4	4
25	3	7	7	7	7	2	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	5	7	1
26	3	4	6	6	6	7	6	6	7	7	6	7	7	6	2	3	6	7	6	6	7	3
27	3	4	6	5	7	3	7	7	7	7	6	7	7	7	6	4	7	7	6	7	7	4
28	3	7	7	7	7	4	7	7	2	7	7	7	7	7	6	1	7	7	7	7	4	1
29	3	7	6	7	6	1	7	6	7	7	6	6	7	7	1	1	6	7	7	6	7	4
30	3	7	7	7	7	2	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	5	7	1

Модальность: 1 – Я реальное, 2 - Я идеальное, 3 - Я в профессии.

9. Решите задачу 3. Р. Флетчер и С. Флетчер (R. Fletcher, S. Fletcher. *Clinical research in general medical journals: a 30-year perspective. N. Engl. J. Med.*, 301:180–183, 1979) изучили библиографические характеристики 612 случайно выбранных статей, опубликованных в журналах *Journal of American Medical Association*, *New England Journal of Medicine* и *Lancet* с 1946 г. Одним из показателей было число авторов статьи. Было установлено следующее:

Таблица 3

Год	Число обследованных статей	Среднее число авторов	Стандартное отклонение
1946	151	2,0	1,4
1956	149	2,3	1,6
1966	157	2,8	1,2
1976	155	4,9	7,3

Нарисуйте график среднего числа авторов по годам. Может ли распределение статей по числу авторов быть нормальным? Почему?

10. Решите задачу 4. В таблице 4 приведены сводные данные и процентные соотношения по количеству ошибок в сегментной и супraseгментной фонетике, совершенных студентами до и после экспериментального обучения. Сопоставьте две выборки и проверьте гипотезу, что некая предложенная модель оптимизации обучения практической фонетике является эффективной с точки зрения развития произносительных навыков. Обоснуйте результат и применение статистических методов.

Сводные данные по количеству ошибок в сегментной и супraseгментной фонетике до и после экспериментального обучения

Таблица 3

Звуки английского языка, произнесенные с артикуляционными ошибками, просодические параметры, в которых были выявлены нарушения	Количество ошибок в иноязычной речи студентов ПЕРЕД экспериментальным обучением фонетике английского языка	Количество ошибок в иноязычной речи студентов ПОСЛЕ окончания экспериментального обучения фонетике английского языка
ɪ:	82	15
ɪ:	81	13
ɛ	86	15
Æ	36	7
ɑ:	91	20
ɔ	86	17
ɔ:	91	14
ʊ	81	11
u:	85	13
ə:	81	9
ə	87	10

эи	94	14
Р	93	11
Т	94	9
К	94	8
В	76	7
Д	97	9
Н	93	11
Ј	74	6
W	74	10
V	74	9
е	80	11
Ђ	81	12
S	68	8
Z	43	6
L	39	9
R	92	11
Интонация	86	23
Темп речи	70	13
Паузация	70	13
Словесное и фразовое ударение	79	14

VII. Материально-техническое обеспечение

Учебная аудитория с мультимедийной установкой и интерактивной доской. Аудитории 205 – кабинет учебно-методической литературы на иностранных языках (для организации самостоятельной работы студентов), 405 – компьютерный класс, 407 – кабинет новых образовательных технологий обучения иностранным языкам с использованием возможностей сети Интернет, электронной образовательной среды ТвГУ LMS Canvas.

Данное материально-техническое обеспечение предназначено для компьютеризированного обучения иностранным языкам и другим дисциплинам (в том числе дистанционно), для общения преподавателя со студентами, для контроля за действиями студентов, для проведения проверки знаний, для обмена файлами и т.п.

VIII. Сведения об обновлении рабочей программы дисциплины

№п.п.	Обновленный раздел рабочей программы дисциплины	Описание внесенных изменений	Реквизиты документа, утвердившего изменения
1.			
2.			