

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Смирнов Сергей Николаевич
Должность: врио ректора
Дата подписания: 22.09.2023 10:44:40
Уникальный программный ключ:
69e375c64f7e975d4e8830e7b4fcc2ad1bf35f08

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»

Утверждаю
Руководитель ООП:

Сапожникова Л.М.

«_____» _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины (с аннотацией)

**Методика обучения иностранному языку
(французский язык)**

Направление подготовки 45.03.02 «Лингвистика»

Профиль подготовки
«Теория и методика преподавания иностранных языков и культур»

Для студентов 3 и 4 курсов очной формы обучения

Составитель: к.ф.н. доцент Н.В. Захарова

Тверь, 2021

I. АННОТАЦИЯ

1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины «Методика обучения ИЯ» - формирование и развитие у студентов профориентационной компетенции, т.е. готовности студентов к профессиональной деятельности в качестве учителя иностранного языка.

Задачами освоения дисциплины являются:

- дать представление о современном состоянии и перспективах развития отечественного языкового образования;
- сформировать у бакалавров общее представление о теории обучения ИЯ и культурам;
- ознакомить с требованиями, предъявляемыми к уровню и качеству лингвокультурной подготовки учащихся различных категорий в контексте современной языковой политики;
- ознакомить со средствами и методами профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка, а также закономерностями процессов преподавания и изучения иностранных языков;
- научить использовать учебники, учебные пособия и дидактические материалы по иностранному языку для разработки новых учебных материалов по определенной теме;
- сформировать способность критически анализировать учебный процесс и учебные материалы с точки зрения их эффективности;

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина входит в Блок 1 «Дисциплины» в часть, формируемую участниками образовательных отношений ООП, и формирует профессиональные компетенции (ПК) для профиля «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур». Содержательно она закладывает основы для освоения дисциплины «Профессиональная социализация со знанием ИЯ» и учебно- производственной практики, в процессе которой студенты применяют полученные в ходе изучения дисциплины знания, умения и навыки в решении конкретных задач учебно-воспитательного процесса по французскому языку. Учебная дисциплина непосредственно связана дисциплинами «Введение в педагогику и педагогическую психологию», «Межкультурная коммуникация на ИЯ в профессиональной сфере общения»,

«Практический курс первого иностранного языка», «Академический профессиональный дискурс», «Основы общего языкознания».

3. Объем дисциплины (или модуля):

4 зачетных единиц, 144 академических часов, в том числе
контактная работа – 62 час: аудиторная работа (практические занятия) – 62 час., контроль 27 часов,
самостоятельная работа: 55 часов.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы .

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине:
ПК- 1 Способен осуществлять профессиональную деятельность по обучению учащихся иностранным языкам по образовательным программам дошкольного, начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования	Пк-1.1 Методологически корректно оценивает, выбирает и применяет современные принципы и методы обучения иностранным языкам, современные образовательные технологии (в том числе ИКТ). ПК-1.2 Выбирает и применяет технологии повышения учебной мотивации обучающихся, использует возможности ИКТ для повышения мотивации обучающихся и индивидуализации обучения ПК-1.3 Критически оценивает свой методико-педагогический опыт и особенности личностно-предметного развития обучающихся
ПК -2 Способен осуществлять профессиональную деятельность по проектированию компонентов образовательных программ по иностранным языкам дошкольного, начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования	ПК 2.1 Использует педагогически и методически обоснованные методы и технологии проектирования компонентов образовательных программ по иностранным языкам ПК 2.2 Разрабатывает контрольно-измерительные материалы для проведения контроля освоения компонентов иноязычной коммуникативной компетенции ПК 2.3 Проводит анализ результатов процесса обучения иностранным языкам

5. Формы промежуточной аттестации: 6 семестр – зачет; 7 семестр – экзамен

В течение учебного семестра проводится рейтинг-контроль освоения учебного материала и уровня сформированности необходимых компетенций. Зачетные (контрольные) испытания проводятся в виде итогового теста, выполнения и представления групповых тематических проектов.

6. Язык преподавания – русский.

II. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Учебная рабочая программа

Наименование разделов и тем	Всего	Контактная работа				Контроль самостоятельной работы	Самостоятельная работа, в том числе контроль
		Лекции		Практические занятия			
		Всего	В т.ч. практическая подготовка	Всего	В том числе практическая подготовка		
1. Языковое образование на современном этапе общественного развития	12	-	-	4	2	2	6
2. Межкультурная парадигма – новая онтология современного языкового развития	8	-	-	4	2	2	2
3. Теория обучения ИЯ как научная область	6	-	-	2	2	2	2
4. Принципы, методы и средства обучения ИЯ	12	-	-	4	2	2	6
5. Овладение операциональной основой общения на французском языке	18	-	-	8	2	4	6
6. Обучение устному и письменному общению	18	-	-	8	2	4	6
7. Контроль в обучении ИЯ	16			8	2	2	6
8. Подготовка учителя к уроку ИЯ. Технологическая карта урока	16			8	2	2	6
9. Использование ИКТ на уроке ИЯ. Новые формы работы на уроке ИЯ	10			4	2	2	4
10. Взаимодействие учителя и учащихся на уроке ИЯ	7			2	2	1	4
11. Внеурочная деятельность по ИЯ	12			6	2	2	4
12. Внеклассная работа по ИЯ.	9			4	2	2	3
ИТОГО:	144			62	24	27	55

II. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. ЯЗЫКОВОЕ ОБРАЗОВАНИЕ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ ОБЩЕСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ

Содержание темы: 1. Развитие системы образования в России и задачи обучения ИЯ в условиях включения в широкие международные связи. 2. Федеральные государственные стандарты (начального, общего и полного среднего образования), их роль, назначение и структура. 4. Иностранный язык как учебный предмет в системе языкового образования. 5. Программы по ИЯ.

Тема 2. МЕЖКУЛЬТУРНАЯ ПАРАДИГМА – НОВАЯ ОНТОЛОГИЯ СОВРЕМЕННОГО ЯЗЫКОВОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Содержание темы: 1. Межкультурное обучение: истоки, содержание. 2. Вторичная языковая личность – цель и результат обучения ИЯ. 3. Межкультурная компетенция как показатель сформированности вторичной языковой личности. 4. Проблема уровней обученности ИЯ.

Тема 3. ТЕОРИЯ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ КАК НАУЧНАЯ ОБЛАСТЬ

Содержание темы: 1. Лингводидактика как методологическая основа обучения ИЯ. 2. Методика обучения иностранным языкам как наука.

3. Цель обучения ИЯ как социально-педагогическая и методическая категория. 4. Содержание и принципы обучения ИЯ. 5. Особенности целей и содержания обучения второму ИЯ. 6. Проблема формирования универсальных учебных действий средствами ИЯ.

Тема 4. СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ ИЯ

Содержание темы: 1. Критерии оценки современного учебника иностранного языка. 2. УМК по французскому языку, рекомендованные Министерством просвещения для обучения в современной школе. 3. Значение публикаций в журнале “Иностранные языки в школе” для успешности работы учителя с новыми УМК. 4. Роль ИКТ в овладении ИЯ. 5. Использование современных образовательных технологий в обучении ИЯ. 6. Роль видеокурсов в формировании коммуникативной компетенции учащихся. Компьютер в обучении ИЯ. 8. Задачи и перспективы дистанционного обучения ИЯ.

Тема 5. ОВЛАДЕНИЕ ОПЕРАЦИОНАЛЬНОЙ ОСНОВОЙ ОБЩЕНИЯ НА НЕМЕЦКОМ ЯЗЫКЕ

Содержание темы: 1. Задачи обучения произношению. 2. Основные трудности французского произношения для русскоязычных учащихся. 3. Основные типы ошибок в французском произношении русских учащихся и приемы их исправления. 4. Поддержание произносительных навыков на старшей ступени обучения иностранному языку. 5. Задачи обучения лексике. 5. Школьный лексический минимум. 7. Особенности введения и семантизации новых слов на разных ступенях обучения иностранному языку по новым УМК. 8. Взаимосвязанное обучение лексике и грамматике. 9. Систематизация и повторение лексики. 10.

Приемы контроля лексики при работе с новыми УМК. 11. Роль грамматических средств в овладении иностранным языком. 12. Особенности введения нового грамматического материала на разных ступенях обучения французскому языку. 13. Повторение и контроль грамматики.

Тема 6. ОБУЧЕНИЕ УСТНОМУ И ПИСЬМЕННОМУ ОБЩЕНИЮ

Содержание темы: 1. Задачи обучения аудированию как специфическому виду речевой деятельности. 2. Основные трудности, возникающие при обучении аудированию. 4. Приемы контроля понимания аудиотекстов. 5. Динамика обучения диалогической и монологической речи на разных этапах обучения французскому языку. 6. Чтение как цель и как средство овладения иностранным языком. 7. Особенности обучения технике чтения. 8. Виды и формы чтения. 9. Домашнее чтение и организация работы на уроке по контролю домашнего чтения на разных ступенях обучения. 10. Письмо и письменная речь. 11. Работа над французским алфавитом. 12. Задачи овладения письменной речью при обучении иностранному языку. 13. Упражнения для развития умений письменной речи, подготовка к ЕГЭ.

Тема 7. НОВЫЕ ФОРМЫ РАБОТЫ В ПРАКТИКЕ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ В СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ

Содержание темы: 1. Интерактивные формы обучения ИЯ. 2. Коллажирование как один из приемов организации работы над новой темой. 3. Работа над проектами: постановка цели, подготовительные этапы, организация подведения итогов работы над проектом. 4. Семантическое картирование при работе над разговорной темой.

Тема 8. КОНТРОЛЬ В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Содержание темы: 1. Роль контроля в овладении иностранным языком. 2. Виды и формы контроля при обучении иностранному языку. 3. Языковой портфель. 4. Формы итогового контроля сформированности коммуникативной компетенции (итоговый экзамен в 4 классе, ГИА в 9 классе, ЕГЭ в 11 классе).

Тема 9. ПОДГОТОВКА УЧИТЕЛЯ К УРОКУ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

Содержание темы: 1. Отличие урока иностранного языка от уроков по другим предметам. 2. Общие требования к уроку иностранного языка в школе. 3. Структура урока иностранного языка. 4. Организационные формы (режимы) учебной работы на уроке иностранного языка. 5. Подготовка учителя к уроку иностранного языка. 6. Значение планирования и его особенности в условиях перехода на новые УМК. Виды планов. Технологическая карта урока ИЯ.

Тема 10. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ УЧИТЕЛЯ И УЧАЩИХСЯ НА УРОКЕ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

Содержание темы: 1. Обучение в сотрудничестве. 2. Действия учителя и учащихся, соответствующие разным фазам общения в ходе урока иностранного языка. 3. Что значит «научить учиться».

Тема 11. ВНЕУРОЧНАЯ/ВНЕКЛАССНАЯ РАБОТА ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Содержание темы: 1. Цели и задачи внеурочной деятельности/внеклассной работы по ИЯ. 2. Направления внеурочной деятельности. Виды и формы проведения внеклассной работы по ИЯ. 3. Роль компьютера в активизации внеклассной работы по ИЯ.

III. Образовательные технологии

Учебная программа – наименование разделов и тем	Вид занятия	Образовательные технологии
1. Языковое образование на современном этапе общественного развития	практическое	Круглый стол, проектная технология
2. Межкультурная парадигма – новая онтология современноязыкового развития	практическое	Информационные технологии
3. Теория обучения ИЯ как научная область	практическое	Технология организации самостоятельной деятельности, дебаты
4. Принципы, методы и средства обучения ИЯ	практическое	Проектная технология
5. Овладение операциональной основой общения на немецком языке	практическое	Технология «Педагогическая мастерская»
6. Обучение устному и письменному общению	практическое	Технология «Педагогическая мастерская»
7. Контроль в обучении ИЯ	практическое	Игровые технологии
8. Подготовка учителя к уроку ИЯ. Технологическая карта урока	практическое	разбор конкретных педагогических проблемных ситуации
9. Использование ИКТ на уроке ИЯ. Новые формы работы на уроке ИЯ	практическое	Информационные технологии
10. Взаимодействие учителя и учащихся на уроке ИЯ	Практическое	разбор конкретных педагогических проблемных ситуации, дебаты
11. Внеурочная деятельность по ИЯ	Практическое	Технология развития дизайн-мышления; методы группового решения творческих задач
12. Внеклассная работа по ИЯ.		портфолио

III. Оценочные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации:

1. Перечень примерных вопросов и заданий для самостоятельной работы (подготовка к практическим занятиям)

1. Как определяется комплекс целей обучения ИЯ в отечественной и зарубежной методике?
2. Какие уровни иноязычной коммуникативной компетенции можно выделить, и какой из них является минимально допустимым для выпускников российских школ сегодня?
3. Какие компетенции входят в состав коммуникативной компетенции?
4. В каких документах и программах отражено понимание цели обучения ИЯ в современной российской школе?
5. Из каких компонентов складывается содержание обучения ИЯ?
6. Какие принципы обучения характерны именно для обучения иностранным языкам?
7. Как можно классифицировать средства обучения иностранным языкам?
8. Сущность методического содержания урока ИЯ.
9. Основные черты современного урока иностранного языка.
10. Роль учителя и ученика на уроке ИЯ.
11. Место и роль фонетических навыков в обучении ИЯ.
12. Содержание обучения фонетике.
13. Подходы к формированию слухо-произносительных и ритмико-интонационных навыков (СПРИН).
14. Особенности формирования СПРИН на различных этапах обучения.
15. Как организовать ознакомление с новой лексикой и ее тренировку, не забывая и не игнорируя уже изученные ранее лексические единицы?
16. Что такое активный, пассивный и потенциальный словарь?
17. В чем состоит сущность содержания обучения лексике?
18. Роль грамматических навыков в системе формирования иноязычной коммуникативной компетенции.
19. Подходы к формированию грамматических навыков и присущие им методы, правомерность их использования в школе на различных этапах обучения.
20. Грамматические игры на уроке ИЯ и создание условно-коммуникативных и собственно коммуникативных ситуаций для актуализации грамматического навыка.
21. Способы контроля уровня сформированности грамматических навыков.
22. Что такое аудирование и чем оно отличается от слушания?
23. Почему аудирование вызывает наибольшее количество трудностей у тех, кто начинает изучать иностранный язык, а также у тех, кто сдает международные экзамены на знание иностранных языков?
24. Как грамотно осуществить контроль за уровнем сформированности навыков аудирования?
25. Особенности формирования техники чтения на начальном этапе обучения.
26. Различные виды чтения, их роль в процессе обучения и реального общения.

27. Задания, направленные на контроль разнообразных технологий чтения.
28. Этапы работы с аудиотекстом.
29. Какое место занимает говорение в процессе обучения ИЯ сегодня?
30. С какими трудностями может столкнуться учитель при подготовке и проведении уроков, ориентированных на формирование навыков общения?
31. Как проверить и грамотно оценить успехи учащихся в говорении?
32. Что такое письмо и отличается ли оно от письменной речи?
33. Чем письменная речь отличается от устной?
34. Когда письмо выступает самостоятельной целью обучения, а когда является средством формирования смежных навыков?
35. Из чего складывается содержание обучения письму и письменной речи на различных этапах обучения?
36. Какие способы контроля и проверки сформированности данных навыков существуют и как правильно их использовать на уроке?
37. Что представляют собой инновации в процессе обучения иностранным языкам?
38. Как можно использовать современные компьютерные технологии в обучении иностранным языкам?
39. Составьте план-конспект фрагмента урока, посвящённого введению и семантизации фонетического материала.
40. Составьте план-конспект фрагмента урока, посвящённого введению и семантизации грамматического материала.
41. Составьте план-конспект фрагмента урока, посвящённого введению и семантизации лексического материала.
42. Составьте план-конспект фрагмента урока, посвящённого формированию слухо-произносительных и ритмико-интонационных навыков.
43. Составьте план-конспект фрагмента урока, посвящённого формированию экспрессивных лексических навыков.
44. Составьте план-конспект фрагмента урока, посвящённого формированию рецептивных лексических навыков.
45. Составьте план-конспект фрагмента урока, посвящённого формированию экспрессивных грамматических навыков.
46. Составьте план-конспект фрагмента урока, посвящённого формированию рецептивных грамматических навыков.
47. Составьте план-конспект фрагмента урока, посвящённого формированию навыков в монологической форме общения.
48. Составьте план-конспект фрагмента урока, посвящённого формированию навыков в диалогической форме общения.
49. Составьте план-конспект фрагмента урока, посвящённого формированию навыков аудирования.
50. Составьте план-конспект фрагмента урока, посвящённого формированию навыков письма.
51. Составьте план-конспект фрагмента урока, посвящённого формированию навыков письменной речи.

52. Составьте план-конспект фрагмента урока, посвящённого формированию навыков чтения вслух.

53. Составьте план-конспект фрагмента урока, посвящённого формированию навыков чтения с общим пониманием прочитанного.

54. Составьте план-конспект фрагмента урока, посвящённого формированию навыков чтения с полным и точным пониманием.

55. Составьте план-конспект фрагмента урока, посвящённого развитию умений в монологической форме общения.

56. Составьте план-конспект фрагмента урока, посвящённого развитию умений в диалогической форме общения.

57. Составьте план-конспект фрагмента урока, посвящённого развитию умений в письменной речи.

58. Составьте план-конспект фрагмента урока, посвящённого развитию умений в аудировании.

2. Тест 1: Соотнесите понятия (один из пунктов справа – лишний):

1. Базисный учебный (образовательный) план	А) часть базисного учебного (образовательного) плана, обязательная для реализации в общеобразовательных учреждениях, представлена числом часов, отводимых на обеспечение индивидуальных потребностей и запросов обучающихся, в том числе этнокультурных, интересов образовательных учреждений, субъектов Российской Федерации. Наполнение конкретным содержанием данной части базисного (образовательного) плана находится в компетенции участников образовательного процесса. Б) - система ценностных отношений обучающихся — к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу и его результатам, сформированные в образовательном процессе. В) 1) круг полномочий и прав, предоставляемых законом, уставом или договором конкретному лицу или организации в решении соответствующих вопросов; 2) совокупность определенных знаний, умений и навыков, в которых человек должен быть осведомлен и иметь практический опыт работы. Г) нормативный документ, определяющий структуру содержания образования, соотношение обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательного процесса (инвариантную и вариативную); определяющий максимально допустимую нагрузку при 5- и 6-дневной учебной неделе по классам, а также количество недельных часов для финансирования. Д) научить иноязычной коммуникации, используя все необходимые для этого задания, приемы и технологии. Е) исходные положения, обуславливающие стратегию обучения ИЯ. Ж) внутренняя готовность и способность вступать в иноязычное общение с представителями иной культуры; З) деятельностная организация на основе вариативной составляющей базисного учебного (образовательного)
2. Внеурочная деятельность учащихся	
3. Цель коммуникативно-ориентированного обучения...	
4. Методические принципы...	
5. Обучение, центрированное на ученике, предполагает, что...	
6. Коммуникативная компетенция – это	
7. Вариативная часть базисного учебного плана -	
8. Инвариантная часть базисного учебного плана	
9. Метапредметные результаты образовательной деятельности -	
10. Общественный договор в области образования -	
11. Предметные результаты образовательной деятельности -	
12. Назначение ФГОС -	

13. Личностные результаты образовательной деятельности -	плана, организуемая участниками образовательного процесса, отличная от урочной системы обучения: экскурсии, кружки, секции, «круглые столы», конференции, диспуты, КВНы, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования и т. д.; занятия по направлениям внеучебной деятельности учащихся, позволяющие в полной мере реализовать требования ФГОС.
14. Индивидуальные характеристики выпускника, не подлежащие оценке в ходе итоговой аттестации —	И) ученик или взаимодействующие между собой учащиеся, являются центром познавательной активности на уроке
15. Компетенция -	<p>К) часть базисного учебного (образовательного) плана, определяющая структуру содержания образования, обязательного для реализации во всех общеобразовательных учреждениях; состав обязательных учебных предметов и время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.</p> <p>Л) — способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях, освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов.</p> <p>М) — конкретные элементы социального опыта — знания, умения и навыки, опыт решения проблем, опыт творческой деятельности, освоенные обучающимися в рамках отдельного учебного предмета.</p> <p>Н) выявленные и согласованные социально-образовательные требования, предъявляемые к образованию семьей, обществом и государством, выражающие солидарную ответственность за результаты образования.</p> <p>О) создание условий для эффективной реализации традиционных функций стандартов как средства нормативно-правового регулирования системы образования</p> <p>П) создаются положительные условия для активного и свободного развития личности в деятельности;</p> <p>Р) ценностные ориентации выпускника, отражающие его индивидуально-личностные позиции (религиозные, эстетические взгляды, политические предпочтения и др.); характеристика социальных чувств (патриотизм, толерантность, гуманизм и др.); индивидуальные психологические характеристики личности.</p>

Тест 3.

1. Какому виду чтения соответствует указанный слева объем информации:

1. Чтение с извлечением основной информации, понимание общего содержания, основной темы сообщения	а) изучающее чтение
2. Максимально полное и точное понимание всей содержащейся в тексте информации, знание лексических и грамматических явлений текста	б) ознакомительное чтение
3. Беглое, выборочное чтение, получение общего представления о читаемом материале	в) просмотровое чтение
4. Чтение, направленное на нахождение в тексте конкретной информации	г) поисковое чтение

2. Тест 2: Организуйте в целесообразной последовательности действия учителя и учащихся, направленные на осмысление содержания текста для аудирования в 7 классе:

1. Изложение основного содержания текста.
2. Повторное аудирование текста.
3. Снятие языковых и смысловых трудностей.
4. Тест для проверки общего понимания.
5. Первое прослушивание текста.
6. Беседа с учащимися с целью выявления дефицита знаний по вопросу, затронутому в тексте.
7. Беседа с учащимися с целью уточнения основных смыслов текста.
8. Высказывания учащихся по проблеме текста.

3. Соотнесите этапы методической последовательности действий учителя и учащихся при обучении речи на слух с их содержанием:

1. Предтекстовый этап	а) пересказ текста;
2. Текстовый этап	б) развитие фонематического и интонационного слуха
3. Послетекстовый этап	в) выяснение замысла автора, мотивов и поступков действующих лиц и т.д.
	г) прослушивание текста и проверка понимания основного содержания аудиотекста
	д) снятие языковых трудностей;
	е) самостоятельные высказывания учащихся по теме и проблеме аудиотекста
	ж) выполнение теста
	з) снятие трудностей понимания содержания аудиотекста (выяснение фоновых знаний, разъяснение неизвестных реалий и т.д.).

***Оценочные материалы для проведения
промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине:***

Оценка уровня сформированности компетенций осуществляется в процессе следующих форм контроля:

- следящего (проводится оценка выполнения студентами заданий в ходе аудиторных занятий);
- текущего (оценивается работа студентов вне аудиторных занятий);
- промежуточного (рейтинг-контроль);
- итогового (зачет и экзамен).

Формы и способы контроля соответствуют цели обучения и избранным образовательным технологиям, методам формирования компетенций.

Типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенции ПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность по обучению учащихся иностранным языкам по образовательным программам дошкольного, начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования

Индикаторы	Типовые контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков	Показатели и критерии оценивания компетенции, шкалооценивания
<p>ПК-1.1 Методологически корректно оценивает, выбирает и применяет современные принципы и методы обучения иностранным языкам, современные образовательные технологии (в том числе ИКТ).</p>	<p>Задание: Найти в Интернете профессиональные сайты для учителей ИЯ и дать аналитический обзор. Цель: выявить уровень ориентированности студента в реальных возможностях получения необходимой информации в целях ее дальнейшего использования (До 6 баллов).</p>	<p>– ориентируется в интернет-пространстве и находит нужную информацию – до 2 баллов – умеет на достаточно профессиональном уровне отметить преимущества данного сайта для учителя ИЯ – до 2 баллов – проанализированы сайты для учителей с несколькими ИЯ (в соответствии с изучаемыми языками) – до 2 баллов</p>
<p>ПК-1.2 Выбирает и применяет технологии повышения учебной мотивации обучающихся, использует возможности ИКТ для повышения мотивации обучающихся и индивидуализации обучения</p>	<p>Задание 1: Составить презентацию Power Point по теме «Современные педагогические технологии» (на выбор студента) (15 балл)</p> <p>Задание 2: Подготовить дидактические материалы по определенной теме с использованием игровой технологии (обучение лексике, грамматике, фонетике, чтению, аудированию, говорению, письму) – Тема на выбор студента (Задание оценивается в 15 баллов.)</p> <p>Примечание: задание для базового уровня (для начальной школы) Продвинутый – для основной школы</p>	<p>Дидактическая ценность – до 3 баллов; Качество иллюстративного ряда – до 3 баллов Качество звукового ряда – до 3 баллов; Качество анимационного ряда – до 3 баллов; Качество текста – до 3 баллов.</p>

ПК-1.3 Критически оценивает свой методико-педагогический опыт и особенности личностно-предметного развития обучающихся	Задание: Изучить Рабочую программу по ИЯ (класс на выбор) и составить аннотацию. Цель: Оценить знание структурно-содержательных элементов программы для дальнейшего использования этих знаний при анализе современного урока ИЯ. (10 балл)	– содержание рецензируемого передано лаконично верно – до 2 баллов – отражены все структурные элементы программы в соответствии с ФГОС – до 2 баллов; – определена актуальность – до 2 баллов; – сформулированы обоснованные замечания и вопросы – до 2 баллов. – дана оценка качества выводов автора – до 2 баллов

Типовое контрольное задание для проверки уровня сформированности компетенции ПК-2: Способен осуществлять профессиональную деятельность по проектированию компонентов образовательных программ по иностранным языкам дошкольного, начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования

Индикаторы	Типовые контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков (2 - 3 примера)	Показатели и критерии оценивания компетенции, шкала оценивания
ПК 2.1 Использует педагогически и методически обоснованные методы и технологии проектирования компонентов образовательных программ по иностранным языкам.	Задание 1: После изучения теоретического материала по теме: «Современный урок в условиях реализации ФГОС НОО», смоделируйте сценарий современного урока для 2,3 или 4 класса (на выбор).	Верно определены все структурные элементы современного урока – до 5 баллов; Грамотно определена основная цель урока – до 5 баллов; Корректно сформулированы УУД для данного урока – до 5 баллов

<p>ПК 2.2 Разрабатывает контрольно-измерительные материалы для проведения контроля освоения компонентов иноязычной коммуникативной компетенции.</p>	<p>Задание: Стандарты для трех ступеней школьного обучения ориентированы на становление личностных характеристик выпускников ступени. Составьте сравнительную характеристику портрета выпускника начальной, основной и средней школы. Что на Ваш взгляд можно и нужно изменить в современной школе, чтобы реализовать принцип ответственности семьи, общества и государства за результаты исполнения стандарта образования? (20 балл)</p>	<p>Верно определен и корректно сформулирован характер связей всех элементов – 3 балла; Верно определен и корректно сформулирован характер между некоторыми структурными элементами – 2 балла; Дана некорректная формулировка характера связей между структурными элементами – 1 балл</p>
<p>ПК 2.3 Проводит анализ результатов процесса обучения иностранным языкам.</p>	<p>Задание: Подготовьте анализ одного из современных учебников по французскому языку как первому ИЯ для средней школы. Используйте при анализе критерии оценки современного учебника ИЯ, разработанные известными методистами (См. в LMZ факультета ИЯ и МК: Новикова Д.Я. Теоретические основы обучения иностранным языкам: хрестоматия. Тверь. – 2009. – С. 87- 91; Горлова Н.А. Методические ориентиры для выбора учебника ИЯ как средства обучения// Иностранные языки в школе. – 2012. - №2. –С.17-24). Оцените диапазон возможного использования базового учебника (на выбор) на предмет изучения конкретной темы и подберите дополнительный языковой и речевой материал адекватно возрасту и возможностям учащихся. Разработайте фрагмент урока. (10 балл)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Знание критериев анализа и оценки УМК – до 2 баллов; - Обоснование методической концепции автора – до 3 баллов; - Корректность оценки содержания учебника в соответствии с ФГОС – до 2 баллов - Умение объективно и разносторонне анализировать учебный процесс и учебные материалы с учетом конкретных условий – до 3 баллов

Устный ответ на экзамене:

Экзамен по предмету проводится в устной форме. Билет состоит из двух вопросов. Первый вопрос носит теоретический характер, второй вопрос требует решения практической профессиональной задачи. На выполнение экзаменационного задания студенту дается 60 минут.

Все типы заданий, выполняемых студентами, в том числе в процессе самостоятельной работы, содержат установку на приобретение и закрепление определенного Государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования объема знаний, а также на формирование в рамках этих знаний соответствующих навыков и компетенций.

В течение курса ведется составление Методического портфолио, включающего разработки фрагментов уроков и дидактических материалов.

Примерные вопросы к курсовому экзамену:

1. Модернизация структуры и содержания языкового образования в России. ФГОС по ИЯ.
2. Новые принципиальные подходы к процессу обучения иностранным языкам в школе.
3. Овладение ИЯ как формирование вторичной языковой личности. Комплексный характер целей обучения ИЯ.
4. Содержание обучения иностранному языку и проблема аутентичности.
5. Основные и вспомогательные средства обучения. Новые серии учебников и УМК по иностранным языкам для средних общеобразовательных учреждений.
6. Интерактивные формы работы на уроке при когнитивно-коммуникативной направленности процесса овладения иностранным языком.
7. Виды коммуникативной компетенции при обучении ИЯ в среднем общеобразовательном учреждении.
8. Особенности коммуникативно-ориентированного обучения слухо-произносительной системе иностранного языка.
9. Основные направления взаимодействия произносительных систем родного и иностранного языков. Типичные фонетические и фонематические ошибки, пути их предотвращения и исправления.
10. Особенности коммуникативно-ориентированного обучения лексическому аспекту иноязычной компетенции.
11. Особенности коммуникативно-ориентированного обучения грамматическому аспекту иноязычной компетенции.
12. Обучению чтению на иностранном языке в школе.
13. Особенности обучения аудированию на разных этапах овладения иностранным языком.
14. Использование сочетания традиционных и новых видов работы при обучении говорению на иностранном языке.
15. Проектная методика при обучении иностранному языку и особенности ее использования для разных целей.
16. Контроль и самоконтроль в обучении иностранному языку в школе. Единый государственный экзамен.
17. Современные ИКТ в обучении иностранным языкам и их использование в школе.
18. Проблема формирования УУД.

19. Особенности содержания и методов обучения второму ИЯ в школе.
20. Особенности обучения иностранному языку в начальной школе.
21. Планирование учебного процесса по иностранному языку. Технологическая карта урока ИЯ.
22. Внеклассная работа по иностранным языкам.
23. Профильное обучение в старших классах.

Максимальный балл на экзамене - 40 баллов.

Критерии оценки:

- Темы вопросов раскрыты с опорой на соответствующие понятия и теоретические положения – до 10 баллов;
- Факты и примеры в полном объеме обосновывают выводы – до 10 баллов;
- Ответ характеризуется композиционной цельностью, соблюдена логическая последовательность, поддерживается равномерный темп на протяжении всего ответа – до 5 баллов;
- Аргументация на теоретическом уровне полная, смысл ряда ключевых понятий объяснен – до 10 баллов;
- Терминологический аппарат непосредственно связан с раскрываемой темой – до 3 баллов;
- Речевая грамотность – до 2 баллов.

У. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

1. Рекомендуемая литература:

а) Основная литература:

1. Красильникова В.А. Информационные и коммуникационные технологии в образовании: учебное пособие / В.А. Красильникова. - М.: Директ-Медиа, 2013. – 231 с.: ил., табл., схем. - ISBN 978-5-4458-3000-9; То же [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209292>

2. Михеева Н.Ф. Методика преподавания иностранных языков [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н.Ф. Михеева. – Электрон. текстовые данные. – М.: Российский университет дружбы народов, 2010. – 76 с. – 978-5-209-03839-9. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/11443.html>

3. Языкова Н.В. Иностранные языки. Теория и методика обучения [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов педагогических вузов / Н.В. Языкова. Электрон. текстовые данные. – М.: Московский городской педагогический университет, 2011. – 268 с. – 2227-8397. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26485.html>

б) Дополнительная литература

Колкова М.К. Современная методика соизучения иностранных языков и культур [Электронный ресурс] / М.К. Колкова, Н.С. Иванова, О.И. Сажина. – Электрон. текстовые данные. – СПб.: КАРО, 2011. – 200 с. – 978-5-9925-0655-6. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/19985.html>

Копотева Г.Л., Логвинова И.М. Проектирование деятельностной модели урока на основе технологической карты //Просвещение. Иностранные языки. Интернет-издание для учителя. 17.06.2013 – Режим доступа: <http://iyazyki.ru/2013/06/design-modellesson/>

Махмурян К.С. Современный урок в условиях реализации ФГОС общего образования // Иностр. языки в школе. – 2014. - № 11. – С.14–20.

Милованова Л.А. Иностранные языки в профильной школе [Электронный ресурс]: учебное пособие для учителей, аспирантов и студентов / Л.А. Милованова. – Электрон. текстовые данные. – Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2009. – 142 с. –978-5-9935-0116-1. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21470.html>

Мильситова, С.В. Педагогические теории, системы и технологии: учебное пособие / С.В. Мильситова. – Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2011. - 198 с. - ISBN 978-5-8353-1202-3; То же [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232374>

Мильситова, С.В. Педагогические теории, системы и технологии: учебное пособие / С.В. Мильситова. – Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2011. - 198 с. - ISBN 978-5-8353-1202-3; То же [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232374>

Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа / [сост. Е. С. Савинов]. – М.: Просвещение, 2011. – 342 с. – (Стандарты второго поколения). Режим доступа: www.prosv.ru/attachment.aspx?id=23395

Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа / [сост. Е. С. Савинов]. – М.: Просвещение, 2008. – 342 с. – (Стандарты второго поколения). Режим доступа: www.educatprovol.ru/doc/FGOS_programma.doc

Сударчикова, Л.Г. Введение в основы педагогического мастерства [Электронный ресурс]: учеб. пособие – Электрон. дан. – Москва: ФЛИНТА, 2014. 377 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/51886>. – Загл. с экрана.

Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий (А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др.); под ред. А.Г. Асмолова. – М.: Просвещение, 2010. –159с. Режим доступа: <https://docs.google.com/document/d/1LVBGepIdl5UO2B.../edit>

2. Программное обеспечение

1. Перечень лицензионного обеспечения:

Ауд. 205 – кабинет учебно-методической литературы на	
--	--

иностранных языках (для организации самостоятельной работы студентов)	
Ауд. 405 – компьютерный класс	<p>ABBY Lingvo x5</p> <p>Adobe Reader XI (11.0.13) - Russian</p> <p>Microsoft Office профессиональный плюс 2013</p> <p>OpenOffice 4.1.1</p> <p>WinDjView 2.0.2</p>
Ауд. 407 - кабинет новых образовательных технологий обучения иностранным языкам.	<p>Диалог Nibelung</p> <p>ABBY Lingvo x5</p> <p>Adobe Reader XI (11.0.13) - Russian</p> <p>WinDjView 2.0.2</p> <p>Microsoft Office профессиональный плюс 2013</p>

3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).

Студенты используют в учебном процессе современные информационные технологии в соответствии с типом и программой учебного заведения, возрастными особенностями учащихся:

При проведении занятий предусмотрено использование следующих средств информационных технологий:

- Обучающие (онлайн лекции, вебинары);
- Информационно-поисковые и справочные (электронные справочники, каталоги, библиотеки, словари)
- Тренажеры (отработка различных навыков и умений www.ego4u.com., www.lingualeo.ru, www.englishpage.com;);
- Демонстрационные (визуализация изучаемых объектов, РР, презентации);
- Учебно-игровые (деловые и ролевые игры www.iean.org., <http://www.learnenglish.britishcouncil.org>).
- Учебная платформа «Moodle»

4. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).

Компьютерный класс, оргтехника, теле и аудиоаппаратура (всё в стандартной комплектации для практических занятий и самостоятельной работы); доступ к сети Интернет (во время самостоятельной подготовки), лингафонный кабинет – мультимедийное оборудование. Мультимедийность предполагает владение следующими моделями работы в веб сети: 1) моделью использования виртуальных сред (проекты, e-mail, тандемы, игры);

2) моделью организации информации: пользователь ее самостоятельно находит, верифицирует, оценивает, использует при необходимости электронные энциклопедии и словари;

3) моделью «авторского творчества», что предполагает создание анимации, презентаций с помощью Power Point, видео выставок с использованием электронного фотоаппарата;

Интернет-ресурсы:

1. www.edu.ru - портал «Российское образование».
2. www.school.edu.ru - «Российский общеобразовательный портал».
3. www.vidod.edu.ru – портал «Дополнительное образование детей».
4. <http://school-collection.edu.ru> – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
5. <http://fcior.edu.ru> – федеральный центр информационно-образовательных ресурсов.
6. <http://www.flsmozaika.ru> – сайт журнала «Иностранные языки в школе».
7. <http://eng.1september.ru> – электронная версия газеты «Английский язык»
8. <http://deu.1september.ru> - электронная версия газеты «Немецкий язык»
9. <http://fra.1september.ru> - электронная версия газеты «Французский язык»
10. <http://www.englishschool.ru> – электронная версия журнала «Английский язык в школе».
11. <http://www.english.language.ru>
12. <http://www.globalclassroom.com>
13. <http://www.englishlesson.ru>
14. <http://www.deutschesprache.ru>

Электронные журналы

1. *TESL-EJ*
<http://www.kyoto-su/as/jp/information/tesl-ej/index.html>
2. *Language Learning and Technology*
<http://llt.msu.edu/default.html>
3. *CALL-EJ Online*
<http://www/clec/ritsumei/ac/jp/english/callejonline/>
4. *Teaching English with Technology*
<http://www.iatefl.org.pl/sig/call/callnl.htm>
5. *English Teaching Forum*
<http://exchange.state.gov/forum>

VI. Методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины

Учебная и рабочая программы помогут студенту сориентироваться в комплексе вопросов, которые необходимо изучить в ходе лекционных и практических занятий.

Список рекомендованной литературы включает обязательную и дополнительную литературу. В список обязательной литературы включены основные учебники, учебные пособия, а также публикации ведущих методистов-ученых, которые носят методологический характер и подлежат обязательному изучению.

В список дополнительной литературы включается литература, необходимая для подготовки к практическим занятиям, написания рефератов, курсовых работ, самостоятельного изучения дисциплины. В основном это статьи из журнала «Иностранные языки в школе» и других современных методических журналов на актуальные проблемы теории и методики обучения иностранным языкам. Список дополнительной литературы может обновляться преподавателем и дополняться по мере публикации статей.

Подготовка к практическим\лабораторным занятиям требует систематической проработки студентом соответствующей литературы. К практическим\лабораторным занятиям студенты готовят реферативные сообщения, доклады, презентации, результаты проектной деятельности и т.д.

Студенту необходимо знать ключевые методические термины и понятия, основное содержание которых раскрывает **гlossарий**:

Аппроксимированное произношение – приближенное к правильному артикулированию отдельных звуков, которое существенно не влияет на процесс понимания. Аппроксимация проявляется также в ограничении количества иноязычных фонем и интонационных моделей, подлежащих усвоению.

Вид упражнений – серия упражнений, направленная на отработку различных действий и операций с языковым и речевым материалом.

Дедуктивный путь введения грамматического материала подразумевает движение мысли от общего к частному, от объяснения грамматического правила к анализу грамматических явлений в речевых образцах.

Задача урока – конкретизация цели обучения применительно к данному этапу урока и условиям обучения.

Знания (в методике обучения ИЯ) – осознание системы языка и правил пользования этой системой в практической деятельности.

Индуктивный путь введения грамматического материала предполагает движение мысли от частного к общему, от анализа речевых ситуаций и предложений к выведению грамматических правил.

Календарный план – примерный план работы учителя по предмету на год, предусматривающий количество часов, предметно-тематическое содержание общения, объем языкового материала, примерный уровень развития речевых навыков и умений.

Коммуникативный подход предполагает использование изучаемого грамматического материала с самых начальных стадий обучения в естественных для общения целях и функциях или максимально приближенных к ним (В.Г. Костомаров, О.Д. Митрофанова).

Компьютерная обучающая программа – модель действий обучаемого, реализующая одну из учебных функций, представленная в виде команд, написанных на каком-либо алгоритмическом языке (А.В. Зубов)

Контроль в обучении ИЯ – это выявление уровня сформированности речевых навыков и умений, определение характера протекания этого процесса, диагностика трудностей, испытываемых учащимися, и проверка эффективности используемых приемов и способов обучения (С.Ф. Шатилов).

Логико-синтаксическая схема – структурная схема программы речевого высказывания.

Логико-смысловая карта проблемы – вербальная опора для высказывания, в которой отражается совокупность взглядов на проблему.

Методические принципы – исходные положения, обуславливающие стратегию обучения ИЯ.

Методический цикл уроков – тематически и логически связанная последовательность типов уроков, ориентированных на поэтапное овладение (формирование, совершенствование навыков, развитие речевых умений) языковым и речевым материалом.

Навык – действие с языковым явлением, доведенное до автоматизма в результате выполнения упражнений; качество действия.

Письменная речь – вид речевой деятельности, целью которого является изложение мыслей в письменной форме.

Письмо – процесс овладения каллиграфией и орфографией иностранного языка для фиксации языкового и речевого материала.

План-конспект урока – план, определяющий цели и задачи одного урока, его содержание, организационные формы работы, способы контроля и самоконтроля.

Понимание на уровне значений – понимание основных фактов иноязычного сообщения, умение ответить на вопросы: *кто? что? где? когда? и т.д.*

Понимание на уровне смысла – понимание замысла автора текста и его оценка слушающими.

Правило-инструкция – «краткие оперативные указания, которые касаются либо функциональной, либо формальной стороны грамматической модели» (Е.И. Пассов).

Реплика – отдельное высказывание одного из собеседников, связанное с другими высказываниями в структуре диалога.

Речевая деятельность – целенаправленная и мотивированная деятельность человека, использующего язык в процессе взаимодействия с другими

людьми для порождения (говорение, письмо) и/или восприятия (слушание, чтение) сообщения.

Речевой образец – типовое предложение, представляющее собой коммуникативную и ситуативную реализацию грамматической структуры в речи.

Речь – способ формирования и формулирования мысли посредством языка (И.А. Зимняя).

Ритмико-интонационные навыки – навыки интонационно- и ритмически правильного оформления иноязычной речи (ударение, ритм, мелодика, распределение пауз и т.д.).

Ролевая игра – методический прием, предусматривающий создание ситуации общения, которая побуждает учащихся к импровизации речевого и неречевого поведения в соответствии с характером полученной роли, межролевых и межличностных отношений.

Система упражнений – совокупность типов и видов упражнений, учитывающая закономерности формирования навыков и умений в различных видах речевой деятельности.

Слухо-произносительные навыки – навыки правильного произнесения и понимания звуков в устной речи.

Содержание обучения ИЯ – то, чему следует научить. Содержание обучения составляют: а) сферы общения, на основе которых ведется обучение устной речи и чтению, и их предметно-тематическое содержание; б) языковой (фонетический, грамматический, лексический) материал; в) навыки и умения устной и письменной речи; г) тексты как образцы устной и письменной речи.

Средства обучения – программы по ИЯ, серия учебных пособий от раздаточного материала до видео-компьютерных программ, способствующих достижению целей обучения ИЯ.

Структурно-функциональный подход предусматривает соотнесение в процессе обучения грамматике синтаксической структуры предложения с выраженным ею логико-семантическим содержанием.

Структурный подход к обучению грамматике предусматривает использование грамматических структур в качестве единиц обучения (А.П. Старков).

Сфера общения – совокупность коммуникативных ситуаций, характеризующаяся однотипностью речевых потребностей человека, отношений между собеседниками и обстановка (В.Л. Скалкин).

Тематическое планирование – план цикла уроков по одной теме проблеме, определяющий цель каждого урока, последовательность формирования навыков и умений, оптимальное соотношение между классной и домашней работой, оснащение урока техническими и наглядными средствами обучения.

Технология урока – знание того, как обучать: отбор адекватных приемов обучения, правильное применение ТСО и раздаточного материала, оптимальное сочетание различных форм работы учащихся (индивидуальной, групповой, фронтальной, парной), рациональное использование времени (Г.В. Рогова).

Тип упражнений – разновидность упражнений, обладающая набором устойчивых признаков, которые соответствуют цели и месту упражнения в процессе формирования знаний, навыков и умений.

Типология уроков – классификация уроков в зависимости от этапа формирования речевого умения и ведущего вида речевой деятельности.

Умение – способность осуществлять речевую деятельность на основе приобретенных знаний и навыков в условиях иноязычного общения.

Умения аудирования – понимание содержания и смысла иноязычного высказывания с первого предъявления в условиях реального общения. **Упражнение** – специально организованное многократное выполнение языковых (речевых) операций или действий с целью формирования или совершенствования речевых навыков и умений.

Фонематический слух – «способность человеческого уха к анализу и синтезу речевых звуков на основе различения фонем данного языка» (Педагогическая энциклопедия).

Функционально-смысловая таблица – это таблица, содержащая коммуникативную задачу, а также модели предложений и лексические единицы, выступающие в качестве содержательной и языковой опоры для выражения учащимися своих мыслей (В.С. Коростелев).

Функциональный подход означает овладение значением и употреблением грамматических явлений (структур) в зависимости от сфер и ситуаций, типов речевых актов (просьба, согласие, возражение и др.) и синтаксического контекста.

Цель урока – заранее планируемый результат деятельности, достигаемый с помощью определенного набора методов, приемов и средств обучения.

Язык – система фонетических, лексических и грамматических явлений, выступающих средствами общения людей.

Требования к рейтинг-контролю

Распределение учебного материала по модулям и критерии рейтинговой оценки:

6 семестр

Модуль 1:

Тема 1. Языковое образование на современном этапе общественного развития

Тема 2. Межкультурная парадигма – новая онтология современного языкового образования.

Тема 3. Теория обучения ИЯ как научная область Проблема выбора УМК по ИЯ.

Тема 4. ФГОС для НОО, ООО и СПО

Текущая работа студентов – максимум 25 баллов:

- конспектирование рекомендованных статей - 5 баллов,
- подготовка презентаций -5 баллов,
- выполнение практических заданий – 5 баллов,
- выполнение мини-тестов –10 баллов.

Первая контрольная точка: 7-я учебная неделя.

Итоговый контроль за модуль: письменная работа – 10 баллов; выполнение практического задания – 15 баллов
Максимальное количество баллов за модуль – 50 баллов.

Модуль 2:

Тема 1. Проблема формирования УУД.

Тема 2. Принципы, методы и средства обучения ИЯ.

Тема 3. Овладение операциональной основой общения на немецком языке

Текущая работа студентов – 25 баллов:

- Подготовка дидактических игр – 5 баллов,
- конспектирование рекомендованных статей - 5 баллов,
- выполнение практических заданий – 5 баллов,
- презентация фрагментов урока – 5 баллов,
- выполнение мини-тестов – 5 баллов.

Вторая контрольная точка: 14-я учебная неделя.

Итоговый контроль за модуль: письменная работа – 25 баллов. Максимальное количество баллов за модуль – 50 баллов.

УІІ семестр

Модуль 1:

Тема 1. Обучение устному и письменному общению

Тема 1. Контроль в обучении ИЯ.2

Тема 3. Подготовка учителя к уроку ИЯ.

Тема 4. Новые формы работы на уроке ИЯ

Текущая работа студентов – максимум 15 баллов:

- составление планов-конспектов уроков – 5 б.,
- анализ одного из демовариантов ЕГЭ – 5 баллов.
- Составление тестовых заданий студентами – 5 баллов
- Первая контрольная точка: 4-я учебная неделя

Итоговый контроль за модуль: контрольная (тестовая) работа- 15 баллов. Максимальное количество баллов за модуль – 30 баллов.

Модуль 2:

Тема 1. Взаимодействие учителя и учащихся на уроке ИЯ

Тема 2. Внеурочная деятельность по ИЯ. Внеклассная работа по ИЯ

Текущая работа студентов – 15 баллов:

- реферирование статей – 5 баллов,
- составление плана-конспекта одного их внеклассных мероприятий по ИЯ – 5 баллов.
- подготовка и защита проекта – 5 баллов
- третья контрольная точка – 21-я неделя

Итоговый контроль – письменная работа – 15 баллов
Максимальное количество за модуль – 30 баллов.

Экзамен – 40 баллов.

Вопросы для самостоятельной подготовки студентов по курсу «Методика обучения ИЯ» для зачета:

- 1) Какие виды компетенции должны быть сформированы при обучении ИЯ?
- 2) Что входит в понятие «содержание обучения ИЯ»?
- 3) Что обычно входит в состав УМК?
- 4) Какие виды речевой деятельности относятся к (ре)продуктивным?
- 5) Какие виды речевой деятельности относятся к рецептивным?
- 6) В чем состоят различия между параллельными и альтернативными учебниками?
- 7) Какие виды чтения используются при обучении ИЯ в школе?
- 8) С какого класса вводится обязательное изучение ИЯ в школах по новому ФГОС?
- 9) Какие два уровня предусмотрены Новым базисным учебным планом на старшей ступени обучения (XI-XII кл.)?
- 10) Назовите основные виды мотивации изучения ИЯ.
- 11) Назовите основные принципы обучения ИЯ.
- 12) Что относится к современным средствам обучения ИЯ?
- 13) Что относится к базисным методическим категориям?
- 14) С какими науками связана методика обучения ИЯ?
- 15) Какова роль ИКТ при обучении ИЯ?
- 16) Что относится к социокультурному компоненту содержания обучения ИЯ?
- 17) Что является целью обучения второму иностранному языку?
- 18) Какой документ определяет минимум содержания образования по ИЯ и требования к уровню овладения этим минимумом?
- 19) Какие серии учебников фр. яз. Вы знаете?
- 20) Какие серии учебников фр. яз. как второго иностранного Вы знаете?
- 21) Как ЮНЕСКО определяет социокультурную ситуацию в мире в XXI веке?
- 22) Что входит в понятие «Современный методический стандарт»?
- 23) Проблема формирования универсальных учебных действий.
- 24) ФГОСы нового поколения.

Тематика и указания по выполнению курсовых и дипломных работ

Учебным планом курсовые и дипломные работы по дисциплине

«Методика обучения ИЯ» не предусмотрены, но студенты, желающие разрабатывать проблемы теории и методики обучения ИЯ, имеют возможность писать курсовые, а затем дипломные (выпускные) работы по проблемам методики преподавания ИЯ.

Целью курсовой работы является приобщение студента к самостоятельной научно-исследовательской работе в области преподавания ИЯ в начальной, основной и полной средней школе. Кроме того, выполнение курсовой работы должно способствовать систематизации теоретических знаний студентов по методике обучения ИЯ и развитию у них гностической функции, т.е. способности анализировать конкретные учебные и методические материалы по ИЯ, изучать и обобщать чужой опыт преподавания ИЯ, а также формулировать свои собственные методические рекомендации, направленные на решение конкретных задач обучения ИЯ в школе.

Обычно курсовая работа состоит из введения (2-3 страницы), основной части (20-30 страниц) и заключения (1-2 страницы). Работе обязательно предпосылается план, в конце приводится список использованной литературы (20-30 наименований). Во введении обычно обосновывается выбор темы, формулируется цель работы, перечисляются методы исследования. Основная часть, как правило, состоит из двух разделов: теоретического, в котором осуществляется анализ литературы по избранной проблеме, и практического, в котором приводится иллюстративный материал, извлеченный из учебных и методических пособий, разработок по ИЯ.

В заключении формулируются выводы. Объем курсовой работы – 25-35 страниц. Работа должна быть напечатана на стандартных листах бумаги, формат А4, шрифт – Times New Roman 14, поля – 2,5 см с каждой стороны.

Тематика курсовых работ предьявляется студентам в начале пятого семестра. В течение учебного года студент встречается с научным руководителем, чтобы обсудить конкретные вопросы, возникающие у студента в процессе работы. В окончательном варианте курсовая работа сдается научному руководителю не позднее 15 апреля, в оформленном виде для защиты – не позднее 25 апреля. Защита курсовых работ осуществляется по специальному графику до начала экзаменационной сессии.

Курсовая работа постепенно перерастает в дипломную (выпускную) работу. ВКР по теории обучения ИЯ выполняется с теми же целями, что и курсовая, но уровень самостоятельности студента-дипломника должен быть гораздо выше. Студент-дипломник не только изучает и обобщает чужой опыт преподавания ИЯ, но и анализирует свой собственный опыт преподавания ИЯ, который является частью предпринятого научного исследования, так или иначе представленного в работе.

К ВКР предьявляется ряд требований, важнейшими из которых являются следующие:

- актуальность тематики, соответствие ее современному состоянию и перспективам развития педагогических наук, практическим задачам и общим целям выполнения дипломных работ;

- изучение и критический анализ монографической и периодической литературы по теме дипломной работы;
- изучение и характеристика истории исследуемой проблемы и ее практического состояния, а также передового педагогического и личного опыта автора;
- четкая характеристика предмета, целей и методов исследования, описание и анализ проведенных автором экспериментов;
- обобщение результатов, обоснование выводов и практических рекомендаций.

Выпускник не может ограничиваться реферированием литературных источников или простым описанием опыта деятельности в области той или иной проблемы; он создает творческую работу на основе глубокого изучения теории и истории вопроса, практики, передового и личного опыта, исходя из результатов проведенных им наблюдений или педагогических экспериментов.

ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ И ДИПЛОМНЫХ РАБОТ

1. Современные технологии обучения иностранным языкам.
2. Разработка элективных курсов по ИЯ.
3. Роль родного языка при овладении иностранным языком.
4. Интерактивные формы обучения ИЯ.
5. Особенности формирования социокультурной компетенции на занятиях по иностранному языку.
6. Роль и место учебного перевода в системе обучения иностранными языкам.
7. Особенности обучения разным видам чтения на ИЯ.
8. Чтение как средство и цель обучения ИЯ.
9. Особенности обучения письменной речи на старшем этапе обучения ИЯ.
10. Приемы работы над иноязычным текстом в условиях школьного курса ИЯ.
11. Приемы обучения монологической (диалогической) речи.
12. Работа с аутентичными текстами на занятиях по ИЯ.
13. Виды контроля на занятиях по практике языка.
14. Теория создания и практика использования тестов на занятиях по ИЯ.
15. Система упражнений по обучению иноязычному общению в школе.
16. Использование речевых ситуаций при обучении говорению
17. Приемы обучения аудированию на занятиях по ИЯ.
18. Трудности грамматической системы немецкого языка для русскоговорящих учащихся и их преодоление на занятиях.
19. Способы семантизации иноязычной лексики на занятиях по ИЯ.
20. Обучающие игры на уроке ИЯ.
21. Игровой потенциал грамматики.
22. Ролевые игры и их применение на занятиях по ИЯ.
23. Место внеклассной работы по ИЯ в общей системе обучения ИЯ.

24. Особенности занятий по ИЯ с дошкольниками (младшими школьниками).
25. Особенности использования межпредметных связей на занятиях по ИЯ.
26. Проектная методика на уроке ИЯ.
27. Коммуникативно-деятельностный подход к обучению ИЯ и особенности его реализации на занятиях.
28. Профильное обучение в старшей школе.

Типовые тесты:

1. Соотнесите типы упражнений с их примерами:

- | | |
|---|---|
| 1) упражнения на формирование графических и орфографических навыков | а) Перепишите предложения и подчеркните красной чертой определенный артикль, а синей – неопределенный артикль;
б) Напишите по одному вопросу к каждому предложению. Прочитайте написанное;
в) Запишите новые слова урока;
г) Допишите слова до конца строчки и вставьте их в алфавитную сетку; |
| 2) упражнения на формирование лексических и грамматических навыков | д) Выпишите слова, относящиеся к теме «Мой родной город»;
е) Спишите слова в две колонки: с открытым типом слога, с закрытым;
ж) Прочитайте опорные слова и словосочетания текста и назовите его тему; |
| 3) упражнения для развития чтения и аудирования | з) Назовите изображенные на рисунке предметы во множественном числе;
и) В списке слов отметьте те, которые вы слышали в предложениях. Назовите их вслух |

2. Какому виду чтения соответствует указанный слева объем информации:

- | | |
|---|---------------------------|
| 1). Общее содержание, основная тема сообщения; | а) изучающее чтение |
| 2). Все содержание, знание лексических и грамматических явлений текста; | б) ознакомительное чтение |

3). Основные факты в логической последовательности, необходимые для последующего использования. в) просмотровое чтение

3. Организуйте в целесообразной последовательности действия учителя и учащихся, направленные на осмысление содержания текста для аудирования в 7 классе:

1. Изложение основного содержания текста.
2. Повторное аудирование текста.
3. Снятие языковых и смысловых трудностей.
4. Тест для проверки общего понимания.
5. Первое прослушивание текста.
6. Беседа с учащимися с целью выявления дефицита знаний повопросу, затронутому в тексте.
7. Беседа с учащимися с целью уточнения основных смыслов текста.
8. Высказывания учащихся по проблеме текста.

Продуктивно усваиваемый лексический и грамматический материал по объему: а) больше рецептивного, б) меньше рецептивного, в) равен рецептивному.

IX. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (или модулю)

Кабинет учебно-методической литературы на иностранных языках № 205 (170100, Тверская область, г. Тверь, ул. Желябова, д.33) Компьютерные классы (ауд. 405, 407)	Научная, учебная, методическая литература
--	---

X. Перечень обновлений рабочей программы дисциплины

№ п.п.	Обновленный раздел рабочей программы дисциплины (модуля)	Описание внесенных изменений	Дата и протокол заседания кафедры, утвердившего изменения
	РПД составлена на основе нового ФГОС+++		Протокол № заседания кафедры от 2021г