

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Смирнов Сергей Николаевич
Должность: врио ректора
Дата подписания: 12.10.2023 09:25:46
Уникальный программный ключ:
69e375c64f7e975d4e8830e7b4fcc2ad1bf35f08

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»

Утверждаю:

Руководитель ООП

М.Л. Логунов

«29» августа 2022 г.



Рабочая программа дисциплины (с аннотацией)

МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ВИДАМ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ИНОСТРАННОЙ АУДИТОРИИ

Направление подготовки

45.03.01 ФИЛОЛОГИЯ

Профиль подготовки

ПРЕПОДАВАНИЕ ФИЛОЛОГИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН

Для студентов 2 курса, очная форма обучения

4 курса, заочная форма обучения

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Составитель:

к.фил.н., доцент

И.Л. Попова

Тверь, 2022

Аннотация

1. Наименование дисциплины в соответствии с учебным планом

Б1.В.05 Методика обучения видам речевой деятельности в иностранной аудитории

2. Цель и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины – познакомить студентов с методикой обучения основным видам речевой деятельности (аудированию, говорению, чтению, письму).

Задачи курса:

- 1) дать представление о психологических механизмах каждого из видов речевой деятельности;
- 2) охарактеризовать основные разновидности каждого вида речевой деятельности;
- 3) изложить принципы и описать методические приемы обучения каждому виду речевой деятельности в отдельности и во взаимосвязанном обучении в методике русского языка как иностранного.

3. Место дисциплины (или модуля) в структуре ООП

Учебная дисциплина «Методика обучения видам речевой деятельности в иностранной аудитории» входит в часть профессионального цикла дисциплин учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений. Место данной дисциплины в образовательной программе обусловлено тем, что уже изучены или изучаются в то же время разделы курса «Основной язык», «Методика преподавания русского языка как иностранного», что позволяет опираться на имеющиеся у студентов знания. Данная дисциплина создаёт теоретическую и практическую базу для освоения курса «Методика преподавания русского языка», что облегчает знакомство с технологиями, методами и способами преподавания русского языка в русскоязычной аудитории.

Обучающийся к моменту изучения дисциплины «Методика обучения видам речевой деятельности в иностранной аудитории» должен

- знать системное описание уровней русского языка и соответствующих языковых единиц;
- уметь анализировать языковой материал;
- владеть навыками анализа языковых единиц всех уровней русского языка

4. Объем дисциплины: 3 зачетные единицы, 108 академических часов, в том числе

Очная форма обучения

контактная работа: лекции 18 часов, практические занятия 18 часов (практическая подготовка 6 часов), **самостоятельная работа:** 72 часа.

Заочная форма обучения

контактная работа: лекции 2 часа (практическая подготовка 1), практические занятия 4 часа (практическая подготовка 2 часа), **самостоятельная работа:** 98 часов (практическая подготовка 30 часов).

5. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (или модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Формируемые компетенции	Индикаторы компетенций
<p>ПК-2 Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях общего и профессионального образования</p>	<p>ПК-2.1 Разрабатывает и реализует программы учебных дисциплин в области филологии в рамках основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС.</p> <p>ПК-2.2 Планирует и проводит учебные занятия по филологическим дисциплинам с использованием современных образовательных технологий, включая информационные, осуществляя систематический анализ эффективности этих занятий и современных подходов к обучению.</p> <p>ПК-2.4 Использует и апробирует специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе имеющих особые потребности в образовании (одарённые, не носители русского языка, с ОВЗ)</p>
<p>ПК-3 Способен популяризировать филологические знания и организовывать воспитательную работу в процессе преподавания филологических дисциплин в образовательных организациях общего и профессионального образования как в учебной, так и во внеурочной деятельности</p>	<p>ПК-3.1 Реализует современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности</p>

6. Форма промежуточной аттестации зачёт

7. Язык преподавания русский.

II. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

1. Для студентов очной формы обучения

Наименование разделов и тем	Всего	Аудиторные занятия			Самостоя- тельная работа
		Лекции	Практ. работы	ПП	
Раздел 1. Обучение студентов-иностранцев рецептивным видам речевой деятельности	52	10	10		32
Речевая деятельность как объект обучения РКИ. Классификация видов речевой деятельности.	4	2	2		
Обучение аудированию. Аудирование как вид речевой деятельности. Психофизиологические механизмы аудирования.	24	4	4	2	16
Обучение чтению. Психологические особенности чтения на родном и иностранном языке. Виды чтения: вслух, про себя; синтетическое, аналитическое; просмотрное, ознакомительное, изучающее, поисковое.	24	4	4	2	16
Раздел 2. Обучение студентов-иностранцев продуктивным видам речевой деятельности	56	8	8		40
Обучение говорению. Психологические аспекты говорения на иностранном языке. Особенности устной русской речи. Диалог и монолог как основные виды устной речи.	23	4	3		16

Обучение письму. Психологические особенности письма. Обучение русской графике и орфографии. Запись как средство и цель обучения. Упражнения по обучению письменной речи.	23	4	3		16
Проблема определения уровней владения РКИ. Дескрипторы для разных уровней владения иностранным языком.	10		2	2	8
Всего	108	18	18		72

2. Для студентов заочной формы обучения

Наименование разделов и тем	Все го	Аудиторные занятия				Самост работа	ПП
		Лек ции	пп	Пр	ПП		
Раздел 1. Обучение студентов-иностранцев рецептивным видам речевой деятельности	52	2		2		48	15
Речевая деятельность как объект обучения РКИ. Классификация видов речевой деятельности.	6	2	1			4	
Обучение аудированию. Аудирование как вид речевой деятельности. Психофизиологические механизмы аудирования.	24			1		22	7
Обучение чтению. Психологические особенности чтения на родном и иностранном языке. Виды чтения: вслух, про себя; синтетическое, аналитическое; просмотрное, ознакомительное, изучающее, поисковое.	22			1	1	22	8
Раздел 2. Обучение студентов-иностранцев продуктивным видам речевой деятельности	52			2		50	15
Обучение говорению. Психологические аспекты говорения на иностранном языке. Особенности устной русской речи. Диалог и монолог как основные виды устной речи.	22					22	7

Обучение письму. Психологические особенности письма. Обучение русской графике и орфографии. Запись как средство и цель обучения. Упражнения по обучению письменной речи.	22					22	8
Проблема определения уровней владения РКИ. Дескрипторы для разных уровней владения иностранным языком.	8			2	2	6	
Контроль	4						
Всего	108	2		4		98	

III. Образовательные технологии

Учебная программа - наименование разделов и тем	Вид занятия	Образовательные технологии
Раздел 1. Обучение студентов-иностранцев рецептивным видам речевой деятельности		
Речевая деятельность как объект обучения РКИ. Классификация видов речевой деятельности.	Лекция	Традиционная лекция
	Практическое занятие	Семинар
Обучение аудированию. Аудирование как вид речевой деятельности. Психофизиологические механизмы аудирования.	Лекция	Лекция-визуализация Технологии развития критического мышления
	Практическое занятие	Аналитические задания. Имитационные упражнения Деловая игра
Обучение чтению. Психологические особенности чтения на родном и иностранном языке. Виды чтения: вслух, про себя; синтетическое, аналитическое; просмотровое, ознакомительное, изучающее, поисковое.	Лекция	Традиционная лекция
	Практическое занятие	Аналитические задания. Имитационные упражнения Деловая игра
Раздел 2. Обучение студентов-иностранцев продуктивным видам речевой деятельности		
Обучение говорению. Психологические аспекты говорения	Лекция	Лекция-беседа.

на иностранном языке. Особенности устной русской речи. Диалог и монолог как основные виды устной речи.	Практическое занятие	Аналитические задания, имитационные упражнения
Обучение письму. Психологические особенности письма. Обучение русской графике и орфографии. Запись как средство и цель обучения. Упражнения по обучению письменной речи.	Лекция	Лекция-беседа
	Практическое занятие	Имитационные упражнения
Проблема определения уровней владения РКИ. Дескрипторы для разных уровней владения иностранным языком.	Практическое занятие	Аналитические задания, реконструктивные задания
Контроль	Зачёт в традиционной форме	

IV. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

1. Типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенции ПК-2 - Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях общего и профессионального образования

Индикатор компетенции	Типовые контрольные задания	Показатели и критерии оценивания компетенции, шкала оценивания
ПК-2.1 Разрабатывает и реализует программы учебных дисциплин в области филологии в рамках основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС.	1. Для работы предлагается учебный текст. Предложите систему послетекстовых упражнения для уровня А1 для формирования первичных навыков техники чтения. 2. Для работы предлагается текст для слухового выборочного диктанта с грамматическим заданием. Предложите систему предтекстовых упражнений.	Уровень усвоения материала, предусмотренного программой, высокий. Задание выполнено полностью, без ошибок. Ответ построен логично, аргументированно, уровень раскрытия причинно-следственных связей высокий, ответ полный и аргументированный – 9 - 10 баллов. Уровень усвоения материала хороший. Задание выполнено полностью, но допущены 1-2 ошибки. Ответ полный, но аргументирован частично. – 6-8 баллов Уровень усвоения материала, предусмотренного программой, достаточный. Задание выполнено не полностью и/или допущено 3 ошибки. Ответ

		<p>неполный, аргументирован частично. 3-5 баллов.</p> <p>Уровень усвоения материала, предусмотренного программой, низкий. Задание не выполнено и/или допущено более 3 ошибок. Ответ построен с допущением более 2 логических ошибок, слабо аргументирован, уровень раскрытия причинно-следственных связей низкий. – 0 – 2 балла.</p>
<p>ПК-2.2 Планирует и проводит учебные занятия по филологическим дисциплинам с использованием современных образовательных технологий, включая информационные, осуществляя систематический анализ эффективности этих занятий и современных подходов к обучению.</p>	<p>1. Прослушайте аудиотекст для аудирования монологической речи.</p> <p>Составьте систему предтекстовых упражнений, позволяющих выявлять расхождение между написанием и произношением.</p> <p>2. Составьте диалог с минимальным набором речевых ситуаций на тему «Знакомство» для уровня владения языком А2.</p>	<p>Демонстрирует знание теоретического материала, понимание проблемы задания, правильно выбирает и систематизирует материал, грамотно анализирует его, приводя убедительную научную аргументацию. – 3 балла</p> <p>Демонстрирует хороший уровень знания теоретического материала и понимание проблемы задания, правильно выбирает и систематизирует материал, грамотно анализирует его, приводя убедительную научную аргументацию – 2 балла</p> <p>Демонстрирует частичное знание теоретического материала и понимания проблемы задания, недостаточно правильно выбирает и систематизирует материал, анализирует его с ошибками, частично приходит к неверным выводам – 1 балл</p> <p>Демонстрирует незнание теоретического материала и непонимание проблемы задания, приходит к неверным выводам. Ответа нет, задание не выполнено. – 0 баллов</p>
<p>ПК-2.4 Использует и апробирует специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе имеющих особые потребности в образовании (одарённые, не носители русского языка, с ОВЗ)</p>	<p>1. Перечислите виды чтения. Какова их значимость для разных этапов обучения РКИ?</p> <p>2. Перечислите уровни владения языком в методике РКИ.</p> <p>3. Назовите психологические особенности письма.</p> <p>4. Охарактеризуйте уровень владения языком В1.</p>	<p>Правильно отвечает на все вопросы, демонстрируя устойчивые знания теоретического материала – 5 баллов</p> <p>Правильно отвечает не на все вопросы, но демонстрирует устойчивое знание материала – 3-4 балла</p> <p>Отвечает на все вопросы, демонстрируя частичное знание материала, 1 – 2 задания делает правильно – 1 – 2 балла</p> <p>Дает неправильные ответы, демонстрируя незнание материала – 0 баллов</p>

2. Типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенции ПК-3 Способен популяризировать филологические знания и организовывать воспитательную работу в процессе

преподавания филологических дисциплин в образовательных организациях общего и профессионального образования как в учебной, так и во внеурочной деятельности

Индикаторы компетенции	Типовые контрольные задания	Показатели и критерии оценивания компетенции, шкала оценивания
<p>ПК-3.1 Реализует современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности</p>	<p>1. Урок обучения слушанию и пониманию лекции. Для работы предлагается неадаптированный фрагмент лекции. Сформулируйте цель урока, включив в него три составляющие обучению записи лекции; запишите ход урока, включив в него упражнения, формирующие умения аудирования, и упражнения, формирующие умения письменной фиксации лекции.</p> <p>2. Составьте 5 упражнений, развивающих слуховую память.</p>	<p>Уровень усвоения материала, предусмотренного программой, высокий. Задание выполнено полностью, без ошибок. Ответ построен логично, аргументированно, уровень раскрытия причинно-следственных связей высокий, ответ полный и аргументированный – 9 - 10 баллов.</p> <p>Уровень усвоения материала хороший. Задание выполнено полностью, но допущены 1-2 ошибки. Ответ полный, но аргументирован частично. – 6-8 баллов</p> <p>Уровень усвоения материала, предусмотренного программой, достаточный. Задание выполнено не полностью и/или допущено 3 ошибки. Ответ неполный, аргументирован частично. 3-5 баллов.</p> <p>Уровень усвоения материала, предусмотренного программой, низкий. Задание не выполнено и/или допущено более 3 ошибок. Ответ построен с допущением более 2 логических ошибок, слабо аргументирован, уровень раскрытия причинно-следственных связей низкий. – 0 – 2 балла.</p>

V. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

1.Рекомендуемая литература

а) Основная литература

1. Чернышенко О. В. Чернышенко О.В., Огрызко Е.В., Нефедов И.В. Русский язык как иностранный: лингвострановедение и развитие речи: Учеб. пособие [Электронный ресурс]. - М.: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 87 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=894645>
2. Королева Р. М. Методика преподавания русского языка как иностранного [Электронный ресурс]: учебное пособие. — Волгоград: Волгоградский государственный

- социально-педагогический университет, «Перемена», 2017. — 70 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70733.html>
3. Фадеев С. В. ЭВМ в преподавании русского языка как иностранного [Электронный ресурс]. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2017. — 84 с. — 978-5-4486-0019-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/67343.html>
 4. Нивина Е. А. Изучаем возвратные глаголы: учебное пособие для студентов-иностранцев. — Тамбов. - [Электронный ресурс]. - РЕЖИМ ДОСТУПА: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277950>
 5. Шелякин, М.А. Русский инфинитив (морфология и функции) : учебное пособие / М.А. Шелякин. - 3-е изд., стер. - М. : Флинта, 2017. - 158 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-89349-869-1 ; То же [Электронный ресурс]. - РЕЖИМ ДОСТУПА: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=95001>
 6. Владимирова, Л.В. Продолжаем изучать русский язык. Базовый уровень: учебное пособие для иностранных учащихся / Л.В. Владимирова, О.В. Кулигина, Р.Н. Сафин ; Казанский федеральный университет, Подготовительный факультет для иностранных учащихся, Кафедра гуманитарных наук. - Казань : Издательство Казанского университета, 2014. - 214 с. - Библиогр.: с. 206. - ISBN 978-5-00019-303-6 ; То же [Электронный ресурс]. - РЕЖИМ ДОСТУПА: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276259>
 7. Лексико-грамматические тесты для студентов, изучающих русский язык как иностранный (базовый уровень) : учебное пособие для студентов подготовительного отделения / И.С. Иванова, С.А. Ильина, Е.А. Нивина, А.М. Товт ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Тамбовский государственный технический университет». - Тамбов : Издательство ФГБОУ ВПО «ТГТУ», 2015. - 149 с. : ил.,табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8265-1377-4 ; То же [Электронный ресурс]. - РЕЖИМ ДОСТУПА: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=444911>
 8. Ермаченкова, В.С. Буква-2. Курс практической грамматики и коммуникации / В.С. Ермаченкова ; Санкт-Петербургский государственный университет. - СПб. : Издательство Санкт-Петербургского Государственного Университета, 2016. - 308 с. - ISBN 978-5-288-05665-9 ; То же [Электронный ресурс]. - РЕЖИМ ДОСТУПА: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457941>
 9. Ермаченкова, В.С. Буква-1. Вводный лексико-фонетический курс с элементами грамматики / В.С. Ермаченкова ; Санкт-Петербургский государственный университет. - СПб. : Издательство Санкт-Петербургского Государственного Университета, 2016. - 96 с. - ISBN 978-5-288-05666-6 ; То же [Электронный ресурс]. - РЕЖИМ ДОСТУПА: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457940>
 10. Русская грамматика в таблицах : учебное пособие / Н.К. Ерилова, О.А. Чечина, Л.С. Кателина, Е.А. Ядрихинская ; Министерство образования и науки РФ, ФГБОУ ВПО «Воронежский государственный университет инженерных технологий» ; науч. ред. Н.К. Ерилова. - Воронеж : Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2014. - 101 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-00032-065-5 ; То же [Электронный ресурс]. - РЕЖИМ ДОСТУПА: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=335997>

б) Дополнительная литература

1. Щукин А.Н. Методика преподавания русского языка как иностранного: Учебное пособие для вузов. - М.: Флинта, 2017. - 512 с.
2. Федотова Л.Н. Методика преподавания РКИ. Практический курс. М.: Златоуст, 2013. — 313 с.
3. Федотова Л.Н. Методика преподавания РКИ. Задачник к практическому курсу. М.: Златоуст, 2013. — 200 с.

4. Крючкова Л.С., Морщинская Н.В. Практическая методика обучения русскому языку как иностранному. Учебное пособие. М.: Флинта, 2012. – 480 с.
5. Речевая коммуникация. Учебник. / Под ред. проф. О.Я.Гойхмана //сайт Всё для студента twirpx.com/file/42549
6. Азимов Э.Г., Щукин А.Н. Словарь методических терминов (теория и практика преподавания языков).- СПб.1999.
7. Борисова Е.Г., Латышева А.Н. Лингвистические основы РКИ (педагогическая грамматика русского языка): Учебное пособие -. М., 2003.
8. Бурвикова Н.Д. Типология текстов для аудиторной работы.- М., 1988.
9. Вопросы методики преподавания русского языка иностранцам. Вып. 3.Л: Изд-во ЛГУ, 1983.
10. Гасконь Е.А. Русский глагол: учеб. пособ. для иностранных учащихся (продвинутый этап) - Тверь : Тверской государственный университет, 2012. - 80 с.
11. Громова Л.Г. Встреча с Россией : учебное пособие для иностранных учащихся (включенный этап) - Тверь: Тверской государственный университет, 2012. - 87 с.
12. Зимняя И.А. Психология обучения неродному языку.- М., 1989
13. Капитонова Т.И., Щукин А.Н. Современные методы обучения. М.: Русский язык,1987.
14. Костомаров В.Г., Митрофанова О.Д. Методическое руководство для преподавателей русского языка иностранцам. М.: Русский язык, 1984.
15. Мальчевская В. Развитие навыков и умений аудирования // РЯЗР. 1990. № 3.
16. Потапенко Г.А. Короткие юмористические фильмы при обучении аудированию и говорению // РЯЗР. 1991. № 2.
17. Практическая методика преподавания русского языка на начальном этапе (русский язык как иностранный). М.: Русский язык, 1990.
18. Розанова С.П. Преподавателям РКИ: 147 полезных советов. Учебно-методическое пособие. М.: Флинта, 2017. – 240 с.
19. Шибко Н.Л. Общие вопросы методики преподавания РКИ. М.: Златоуст, 2014. – 336 с.
10. Щукин А.Н. Лингводидактический энциклопедический словарь. – М., 2007.

2) Программное обеспечение

а) Лицензионное программное обеспечение

ArcGIS 10.4 for Desktop - Акт приема передачи на основе договора №39 а от 18.12.2014
Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows – Акт на передачу прав №2129 от 25 октября 2016 г.
MS Office 365 pro plus - Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017
Microsoft Windows 10 Enterprise - Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017
MapInfo Professional 12.0 - Акт о передаче прав по условиям договора № 26/2014-У от 10.02.14
Microsoft Visual Studio Enterprise 2015 - Акт предоставления прав № Tr035055 от 19.06.2017

б) Свободно распространяемое программное обеспечение

Adobe Reader XI – бесплатно
Vilko 3.4 – бесплатно
Google Chrome – бесплатно
Mozilla Firefox 46.0.1 (x86 ru) – бесплатно
Notepad++ - бесплатно
OpenOffice – бесплатно
QGIS 2.16.2.16.2 Nidebo – бесплатно
WinDjView 2.1 – бесплатно

3) Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

- ЭБС издательского дома «ИНФРА-М» (URL: <http://znanium.com/>);
- ЭБС издательства «Лань» (URL: <http://www.e.landbook.com/>);
- ЭБС издательства «Юрайт» (URL: <https://www.biblio-online.ru/>);
- ЭБС «РУКОНТ» (URL: <http://www.rucont.ru/>);
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» (URL: <http://biblioclub.ru/>);
- ЭБС «IPRbooks» (URL: <http://www.iprbookshop.ru/>);
- электронная библиотека eLIBRARY.RU;
- коллекция электронных книг Оксфордско-Российского фонда;
- электронная библиотека диссертаций РГБ;
- база данных ПОЛПРЕД;
- АРБИКОН (сводные каталоги российских библиотек и информационных центров).

4) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) и современная система образования//<http://dist-learn.ru/movie/publications/ikt.ppt>
2. Опыт организации дистанционного обучения русскому языку в виртуальной языковой среде// http://dist-learn.ru/movie/publications/e-learning_organization.ppt
3. Ресурсы для изучающих русский язык и культуру России// www.depatments.buknell.edu/russian
4. Веб-приложение к учебному курсу русского языка как иностранного Robin R. И др. «Голоса»//www.gwu.edu/~slavic/golosa
5. Азимов Э.Г. Русский язык в Интернете (методический и лингвистический аспекты)//www.pushkin.edu.ru/scientific/metodika/bank/azimov01.html
6. Архипова Е.В. Интенсивный курс дистанционного обучения русскому языку (культурноречевой аспект)//<http://iol.spb.osi.ru>
7. Васянина Т.В. Практические вопросы использования Интернета при преподавании РКИ// <http://ito.edu.ru/2002>
8. Горлушкина Н.Н. и др. Проектирование компьютерной обучающей программы//www.ifmo.ru
9. Кедрова Г.Е. Проектирование Интернет-учебников по русскому языку: базовые принципы//www.philol.msu.ru/~rls2001/abstract/abst.htm
10. Немец-Игнашева Д.О. Компьютеризованное пособие по русскому языку: вопросы дизайна// www.philol.msu.ru/~rls2001/abstract/abst.htm

VI. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Примеры заданий для самостоятельной работы

Задание 1.

Для проверки понимания прослушанного рассказа преподаватель дал учащимся задания в следующем порядке.

- 1) Дайте краткие ответы на вопросы.
- 2) Ответьте на вопросы да или нет.
- 3) Ответьте на альтернативные вопросы (с союзом или).

- 4) Выберите из предложенных картинок те, которые соответствуют сказанному в тексте больше всего.
- 5) Сравните текст с картинкой (картинка лишь частично соответствует тексту).
- 6) Выберите из нескольких данных суждений то, которое соответствует сказанному больше всего.
- 7) Сравните прослушанный текст с его вариантом. Отметьте все отклонения и неточности.
- 8) Перескажите текст.
- 9) Ответьте на вопросы, раскрывающие причинно-следственные отношения, отражённые в тексте (вопросы почему? зачем?)

Скажите: а) придерживался ли преподаватель принципа нарастания трудностей? б) какой порядок заданий следовало бы выбрать? в) все ли задания адекватны целям урока?

Задание 2. Среди механизмов, обеспечивающих процесс говорения, выделяются механизмы репродукции, комбинирования, выбора, конструирования, упреждения (вероятностного прогнозирования), дискурсивности (слухового контроля). Проанализируйте следующие упражнения и скажите, на развитие каких механизмов они направлены.

Упражнение 1. Слушайте и повторяйте в паузах слова и словосочетания.

Упражнение 2. Прослушайте предложения.

Мой брат всегда был хорошим учеником. Он так же хорошо учился в педагогическом институте и потом много лет работал учителем в школе.

Повторяйте эти предложения, начав так: Моя сестра...

Упражнение 3. Слушайте и отмечайте слова, обозначающие мебель (одежду, времена года).

Упражнение 4. Составьте из трёх простых предложений одно сложное.

Упражнение 5. Закончите предложения:

Пушкин – великий русский...

9 мая в России отмечается...

Методические рекомендации для подготовки к зачёту

1. При подготовке к зачёту повторите весь теоретический материал курса, используя лекции, рекомендованные учебно-методические и научные источники.

2. Отвечая на теоретический вопрос, обязательно употребляйте профессиональные термины, раскрывая их содержание, устанавливайте системные связи между основными понятиями.

3. При выполнении реконструктивного и творческого заданий необходимо продемонстрировать умение грамотно анализировать материал, правильно оценивая языковые факты и обязательно аргументируя свои выводы.

Материалы для зачёта

Программа

1. Речевая деятельность как объект обучения РКИ. Классификация видов речевой деятельности.
2. Аудирование как вид речевой деятельности. Психофизиологические механизмы аудирования.
3. Трудности аудирования и факторы, облегчающие аудирование. Упражнения для обучения аудированию.
4. Требования к аудиотекстам. Особенности презентации аудиотекста.
5. Контроль понимания аудиотекста.
6. Обучение чтению. Психологические особенности чтения на родном и иностранном языке.
7. Виды чтения: вслух, про себя; синтетическое, аналитическое; просмотровое, ознакомительное, изучающее, поисковое.
8. Упражнения по обучению чтению.
9. Контроль при чтении.
10. Психологические аспекты говорения на иностранном языке. Особенности устной русской речи.
11. Диалог и монолог как основные виды устной речи. Обучение диалогической речи (подготовленной и неподготовленной).
12. Обучение монологической речи (подготовленной и неподготовленной).
13. Упражнения по обучению говорению.
14. Контроль говорения.
15. Психологические особенности письма. Обучение русской графике и орфографии.
16. Запись как средство и цель обучения. Упражнения по обучению письменной речи.
17. Проблема определения уровней владения РКИ. Дескрипторы для разных уровней владения иностранным языком.
18. Уровни: элементарный, базовый, пороговый, промежуточный, продвинутый, сверхпродвинутый, профессиональный (1 – 5 сертификационные).
19. Международные экзамены и сертификаты по РКИ.
20. Рекомендации для самооценки уровня коммуникативной компетенции.

Примеры практического задания

1. Сравните методики освоения интегрального и дифференциального алгоритмов чтения.
2. На материале предложенного текста проведите процедуру смысловой компрессии.
3. Подберите материал для фонетической зарядки (не менее 5 упражнений) по теме «Произношение звука [j]».

Шкала оценивания

Критерий	31-40	21-30	11-20	0-10
Уровень усвоения материала, предусмотренного	Высокий	Хороший	Достаточный	Низкий

программой				
Умение выполнять задания, предусмотренные программой	Задание выполнено полностью, без ошибок	Задание выполнено полностью, но допущено 1-2 ошибки	Задание выполнено не полностью и/или допущено 3 ошибки	Задание не выполнено и/или допущено более 3 ошибок
Качество ответа (его общая композиция, логичность, убежденность)	Ответ построен логично, аргументированно, уровень раскрытия причинно-следственных связей высокий	Ответ построен логично, аргументирован частично, но допущена 1 логическая ошибка, уровень раскрытия причинно-следственных связей достаточно высокий	При построении ответа допущено 2 логические ошибки, уровень раскрытия причинно-следственных связей достаточный	Ответ построен с допущением более 2 логических ошибок, слабо аргументирован, уровень раскрытия причинно-следственных связей низкий
Ответы на вопросы: полнота, аргументированность	Ответы отличаются полнотой, аргументированностью	Ответ полный, аргументирован частично	Ответ неполный, аргументирован частично	Ответа нет и/или неполный, неаргументированный
Педагогическая ориентация (культура речи, манера общения)	Речь грамотная, студент контактен	Речь грамотная, но содержит 2 стилистических недочета, студент контактен	Речь грамотная, но содержит 3-4 стилистических недочета, студент контактен	Речь неграмотная, содержит более 4 стилистических недочетов, студент слабо контактен

Требования к рейтинг-контролю.

1-ая контрольная точка. Обучение рецептивным видам речевой

деятельности

I	Текущая работа студентов	Количество баллов
1.	Посещение лекций и работа на занятии	10 б.
2.	Выполнение самостоятельной работы	10 б.
II	Итоговая контрольная работа	10 б.
Всего:		30 б.

2-ая контрольная точка. Обучение продуктивным видам речевой

деятельности

I.	Текущая работа студентов	Количество баллов
1.	Посещение лекций и работа на занятии	10 б.
2.	Выполнение самостоятельной работы (составление конспектов урока)	10 б.
II.	Итоговая контрольная работа	10 б.

	Всего:	30 б.
	Зачёт	40 б.

VII. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (или модулю)

Наименование специальных* помещений	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации № 34 (170002, Тверская область, Тверь, просп. Чайковского, д.70)	Столы, стулья 1 Мультимедийный комплект учебного класса (вариант №1) Проектор Casio XJ-M140, кронштейн, удлинитель, настенный проекц. Экран Lumien 180*180. Ноутбук Acer Aspire	Google Chrome – бесплатно Microsoft Office 365 pro plus - Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017 Microsoft Windows 10 Enterprise - Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017 Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows – Акт на передачу прав №2129 от 25 октября 2016 г.

Помещения для самостоятельной работы:

Наименование помещений	Оснащенность помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации и самостоятельной работы № 34 (170002, Тверская область, Тверь, просп. Чайковского, д.70)	Столы, стулья 1 Компьютер Триолит. Монитор ЛОС1 Компьютер Norbel. Монитор BENQ 2. Компьютер Norbel. Монитор BENQ 3. Компьютер Norbel. Монитор BENQ 4. Компьютер Norbel. Монитор BENQ 5. Компьютер Norbel. Монитор BENQ 6. Компьютер Norbel. Монитор BENQ 7. Компьютер Norbel. Монитор BENQ 8. Компьютер Norbel. Монитор BENQ 9. Компьютер Norbel. Монитор BENQ 10. Компьютер Norbel. Монитор BENQ	Adobe Acrobat Reader DC – бесплатно GIMP 2.6.12-2 – бесплатно GlassFish Server Open Source Edition 4.1.1 – бесплатно Google Chrome – бесплатно Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows – Акт на передачу прав №2129 от 25 октября 2016 г. Microsoft Office профессиональный плюс 2013 - Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017 Microsoft Windows 10 Enterprise - Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017 Net Beans IDE – бесплатно SmartGit – бесплатно WinDjView 2.0.2 - бесплатно

VIII. Сведения об обновлении рабочей программы дисциплины

№ п.п.	Обновленный раздел рабочей	Описание внесенных изменений	Дата и протокол заседания
--------	----------------------------	------------------------------	---------------------------

	программы дисциплины		факультета, утвердившего изменения