

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Смирнов Сергей Николаевич
Должность: врио ректора
Дата подписания: 12.10.2023 10:40:30
Уникальный программный ключ:
69e375c64f7e975d4e8830e7b4fcc2ad1bf35f08

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»

Утверждаю

Руководитель ООП:



И.Н. Скаковская

«29» августа 2023 г.

Рабочая программа дисциплины (с аннотацией)

**Структура урока и специфика работы преподавателя на различных этапах
обучения русскому языку как иностранному**

Направление подготовки

45.04.01 Филология

Направленность (профиль)

«Преподавание русского языка как иностранного»

Для студентов 1 курса очной формы обучения

МАГИСТРАТУРА

Составитель:

к.филол.н., доцент

И.Л. Попова

Тверь, 2023 г.

I. Аннотация

Б1.В.05 Структура урока и специфика работы преподавателя на различных этапах обучения русскому языку как иностранному.

1. Цель и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины

- показать особенности структуры урока и специфику работы преподавателя на базовом и продвинутом этапах обучения РКИ.

Задачи курса:

1. Представить урок как основную форму организации учебной работы. Ознакомить с общей структурой урока на основном этапе обучения РКИ.
2. Ознакомить студентов с требованиями к уровню освоения дисциплины и с формами итогового контроля.
3. Познакомить со спецификой формирования коммуникативно-речевой и языковой компетенции студентов 1-3 курсов, а также с необходимостью закрепления навыков и умений работы на разных уровнях обучения.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Учебная дисциплина «Структура урока и особенности работы преподавателя на различных этапах обучения русскому языку как иностранному» входит в часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений. Ее место в образовательной программе обусловлено тем, что уже освоено ряд дисциплин, таких как «Этнос и лингвистика», «Инновационные процессы в образовании», «Модель деятельности преподавателя», формирующих у магистра знания и умения вести педагогическую деятельность в учреждениях высшего образования, деятельность в области языковой и социокультурной коммуникации. К тому же знакомство с технологиями, методами и способами общения в иностранной аудитории во многом создает теоретическую и практическую базу для освоения дисциплин «Психология общения в иностранной аудитории», «Информационные технологии в профессиональной деятельности», «Художественный текст в преподавании РКИ». Освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее для прохождения производственной практики (педагогической практики).

Обучающийся к моменту изучения дисциплины «Структура урока и особенности работы преподавателя на различных этапах обучения русскому языку как иностранному» должен

- знать основные положения методики обучения иностранцев аспектам русского языка, включая новые технологии педагогической деятельности;
- уметь выстроить учебный процесс с учётом национальных и культурных различий обучающихся;

- владеть понятийно-терминологическим аппаратом РКИ, а также методическими приемами введения и закрепления фонетического, лексического и грамматического материала в практике преподавания РКИ.

3. Объем дисциплины:

6 зачетных единиц, 216 академических часов, **в том числе**

контактная работа: лекции - 15 часов (в том числе профессиональная подготовка - 4 часа), практические занятия - 30 часов (в том числе профессиональная подготовка – 16 часов), **самостоятельная работа:** 171 часа, в том числе контроль – 27 часов

4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы (формируемые компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-2 Организация и планирование образовательной деятельности по филологическим дисциплинам в образовательных организациях высшего образования	ПК-2.2. Планирование образовательного процесса по филологическим дисциплинам в соответствии с ФГОС ВО и ГОС РКИ
ПК-3 Учебно-методическое обеспечение и реализация учебных дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий образовательных программ в области филологии в образовательных организациях высшего образования	ПК-3.2. Реализация учебных дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий образовательных программ филологической направленности с использованием технологий и подходов, принятых в конкретной области лингвометодического знания

5. Форма промежуточной аттестации – экзамен, 2 семестр.

6. Язык преподавания русский.

II. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

1. Для студентов очной формы обучения

Наименования разделов и тем	Всего	Аудиторная Работа				Самостоятельная работа
		Лекции	ПП	Практические занятия	ПП	
<i>Раздел 1. Урок как основная форма организации учебной деятельности.</i>	46	8	4	8	4	30
Цели и задачи преподавания РКИ на основном этапе обучения.	7	2	1	2	1	4
Цели и задачи преподавания РКИ на продвинутом этапе обучения.	7	2	1	2	1	4
Урок как основная форма организации учебной работы. Комбинированные речевые уроки.	17	2	1	2	1	11
Урок как двусторонняя деятельность. Речевое общение в рамках актуальной тематики.	15	2	1	2	1	11
<i>Раздел 2. Формирование языковой и речевой компетенций на разных этапах обучения РКИ</i>	76	7		22	12	47
Формирование речевой и коммуникативной компетенции на разных уровнях обучения.	15	1		4	2	10
Формирование языковой компетенции на разных уровнях обучения. Способы формирования языковой компетенции.	16	2		4	2	10
Требования к уровню владения различными видами речевой деятельности.	16	2		4	2	10

Организация работы по обучению лексике. Приемы семантизации лексики	16	2		4	2	10
Организация и содержание текущего и итогового контроля	13			6	4	7
Реферат	40					40
Контроль	27					27
Экзамен	27					
Всего	216	15	4	30	16	144

III. Образовательные технологии

Наименование разделов и тем	Вид занятия	Образовательные технологии
<i>Раздел 1. Урок как основная форма организации учебной деятельности.</i>		
Тема 1. Цели и задачи преподавания РКИ на основном этапе обучения	Лекция	Лекция-презентация
	Практическое занятие	Дискуссионные технологии (круглый стол)
Тема 2. Цели и задачи преподавания РКИ на продвинутом этапе обучения	Лекция	Лекция-презентация
	Практическое занятие	Дискуссионные технологии (круглый стол)
Тема 3. Урок как основная форма организации учебной работы. Комбинированные речевые уроки.	Лекция	Традиционная лекция
	Практическое занятие	Игровые технологии (ролевая игра, имитационные упражнения)
Тема 4. Урок как двусторонняя деятельность. Речевое общение в рамках актуальной тематики.	Лекция	Лекция-беседа
	Практическое занятие	Игровые технологии (ролевая игра, имитационные упражнения)
<i>Раздел 2. Формирование языковой и речевой компетенций на разных этапах обучения РКИ</i>		

Тема 5. Формирование речевой и коммуникативной компетенции на разных уровнях обучения	Лекция	Традиционная лекция
	Практическое занятие	Игровые технологии (ситуационные задания)
Тема 6. Формирование языковой компетенции на разных уровнях обучения. Способы формирования языковой компетенции	Лекция	Традиционная лекция
	Практическое занятие	Ситуационные задания
Тема 7. Требования к уровню владения различными видами речевой деятельности	Лекция	Традиционная лекция
	Практическое занятие	реконструктивные задания
Тема 8. Организация работы по обучению лексике. Приемы семантизации лексики	Лекция	Лекция-беседа
	Практическое занятие	реконструктивные задания
Тема 9. Организация и содержание текущего и итогового контроля	Практическое занятие	ситуационные задания

IV. Оценочные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации

1. Задания для проверки уровня сформированности компетенции ПК-2, промежуточная аттестация: Организация и планирование образовательной деятельности по филологическим дисциплинам в образовательных организациях высшего образования

индикатор компетенции	Типовые контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков	Вид и способ проведения	Показатели и критерии оценивания компетенции, шкала оценивания
ПК-2.2. Планирование образовательного процесса по филологическим дисциплинам в соответствии с ФГОС ВО и ГОС РКИ	1. Назовите основные методы и приёмы обучения РКИ. 2. Перечислите и охарактеризуйте обязательные компоненты урока РКИ.	Традиционный экзамен (устный ответ на теоретические вопросы)	Правильно и полно отвечает на вопрос, понимая его суть, точно определяя термины, классифицируя материал. Грамотно проводит анализ предложенного материал, делая обоснованные выводы – 10 баллов Правильно и достаточно полно отвечает на вопрос, понимая его суть, точно определяя термины,

			<p>классифицируя материал. Грамотно проводит анализ предложенного материала, делая обоснованные выводы, допуская 1-2 ошибки. – 8 баллов</p> <p>Правильно, но неполно отвечает на вопрос; понимая суть вопроса, неточно определяя термины, классифицируя материал. Грамотно проводит анализ предложенного материала, делая обоснованные выводы, допуская более 2 ошибок. – от 1 до 5 баллов.</p> <p>Неправильно отвечает на вопрос, искажая его суть, не дает определения терминам. Анализ проводится частично, выводы не обосновываются. – 0 баллов</p>
	<p>1. Составьте систему упражнений по обучению лексике для первого сертификационного уровня (B1) по теме «Библиотека». Цель: сформировать лексические навыки употребления тематических слов.</p>	<p>Традиционный экзамен (реконструктивное практическое задание)</p>	<p>Демонстрирует высокий уровень анализа объектов, разграничивая существенные и несущественные признаки, не допускает ошибок – 20 баллов</p> <p>Демонстрирует выше среднего уровень анализа объектов, разграничивая существенные и несущественные признаки, допуская 1 ошибку – 15-19 баллов</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень анализа объектов, разграничивая существенные и несущественные признаки, допуская 2 и более ошибок – 1-14 балл</p>

			Демонстрирует низкий уровень анализа объектов, не разграничивая существенные и несущественные признаки, допуская много ошибок, не понимает сути задания – 0 баллов
--	--	--	--

2. Задания для проверки уровня сформированности компетенции ПК-3, промежуточная аттестация: Учебно-методическое обеспечение и реализация учебных дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий образовательных программ в области филологии в образовательных организациях высшего образования

индикатор компетенции	Типовые контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков	Вид и способ проведения	Показатели и критерии оценивания компетенции, шкала оценивания
ПК-3.2. Реализация учебных дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий образовательных программ филологической направленности с использованием технологий и подходов, принятых в конкретной области лингвометодического знания	<p>1. Составьте конспект фрагмента урока по обучению лексике для второго сертификационного уровня (B2) по теме «Употребление близких по значению существительных: имя, название, наименование».</p> <p>2. Семантизируйте следующие слова, используя для каждого свой приём семантизации (они не должны повторяться): большой, читатель, мебель, нести, мяукать, стол, огромный, самовар, любить.</p> <p>3. Предложите упражнения для фонетической зарядки (произношение губных согласных).</p>	Традиционный экзамен (практическое задание – творческое, реконструктивное)	<p>Демонстрирует высокий уровень анализа объектов, разграничивая существенные и несущественные признаки, не допускает ошибок – 20 баллов</p> <p>Демонстрирует выше среднего уровень анализа объектов, разграничивая существенные и несущественные признаки, допуская 1 ошибку – 15-19 баллов</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень анализа объектов, разграничивая существенные и несущественные признаки, допуская 2 и более ошибок – 1-14 балл</p> <p>Демонстрирует низкий уровень анализа объектов, не разграничивая существенные и несущественные признаки, допуская много ошибок, не понимает сути задания – 0 баллов</p>

V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

1. Рекомендуемая литература

Основная литература

1. Королева Р.М. Методика преподавания русского языка как иностранного [Электронный ресурс] : учебное пособие / Р.М. Королева. — Электрон. текстовые данные. — Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2017. — 70 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70733.html>

Дополнительная литература

1. Рогачева Е.Н. Методика преподавания русского языка как иностранного [Электронный ресурс] : хрестоматия / Е.Н. Рогачева. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2013. — 189 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/11288.html>
2. Федотова Н.Л. Методика преподавания русского языка как иностранного (практический курс) [Электронный ресурс] / Н.Л. Федотова. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : Златоуст, 2013. — 192 с. — 978-5-86547-684-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/67877.html>
3. Социально-экономическая эффективность результатов исследований молодых ученых в области образования [Электронный ресурс] : материалы Всероссийской научно-практической конференции / под ред. А.А. Орлова. - Изд. 2-е, стер. — Электрон. текстовые данные. - М. : Директ-Медиа, 2014. – 528 с. - 978-5-4458-5676-4. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=231583>

2. Программное обеспечение

Перечень лицензионного программного обеспечения

Мультимедийный комплект учебного класса (вариант №1) Проектор Casio XJ-M140, кронштейн, удлинитель, настенный проекц. Ноутбук Acer Aspire	Google Chrome – бесплатно Microsoft Office 365 pro plus - Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017 Microsoft Windows 10 Enterprise - Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017 Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows – Акт на передачу прав №2129 от 25 октября 2016 г.
---	---

3. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <https://biblioclub.ru/> ;
2. ЭБС *IPRbooks* <http://www.iprbookshop.ru/>;
3. ЭБС «Лань» [http://e.lanbook.com](http://e.lanbook.com;);
4. ЭБС BOOK.ru <https://www.book.ru/>
5. ЭБС ТвГУ <http://megapro.tversu.ru/megapro/Web>
6. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (подписка на журналы) https://elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_open.asp? ;
7. Репозиторий ТвГУ <http://eprints.tversu.ru>,
8. Виртуальный читальный зал диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) <http://diss.rsl.ru/>.
9. Электронная коллекция книг Оксфордского Российского фонда <http://lib.myilibrary.com/Browse.aspx>
10. Архивы журналов издательства Oxford University Press <http://archive.neicon.ru/xmlui/>
11. Интерактивные словари русского языка на сайте ИРЯ им. В.Виноградова. URL: <http://www.slovari.ru/lang/ru/>
12. Казанская лингвистическая школа. URL: <http://kls.ksu.ru/>
13. Культура письменной речи. URL: <http://www.grammar.ru>
14. Лингвистика в России: Ресурсы для исследователей. URL: http://uisrussia.msu.ru/linguist/_A_linguistics.jsp
15. Научная электронная библиотека (РФФИ, Москва). URL: <http://www.elibrary.ru/>
16. Национальный корпус русского языка. URL: <http://ruscorpora.ru>
17. Ономастика России. URL: <http://www.onoma.newmail.ru/>
18. Портал по РКИ «Russnet» - www.russnet.org;
19. Российская государственная библиотека. URL: <http://www.rsl.ru/>
20. Российская национальная библиотека. URL: <http://www.nlr.ru/>
21. Русский язык – ресурс для лингвистов-филологов, семиологов, учителей русского языка и литературы. URL: rusjaz.da.ru
22. Электронный журнал и справочно-исследовательский интернет-ресурс Текстология.Ру. URL: <http://www.textology.ru/index.html>

4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети

«Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Русский филологический портал “Philology.Ru”. URL: <http://www.philology.ru>
2. Русский язык. Русская грамматика. URL: <http://www.russkie-slovari.ru/>
3. Русский язык. Справочно-информационный портал. URL: <http://www.gramota.ru/>
4. Сайт «Superlinguist.com» (Электронная библиотека). URL: <http://www.superlinguist.com/>
5. Сайт “Словесник”, некоммерческая онлайн библиотека. URL: <http://www.slovesnik.ru>
6. Сайт «Языки России в Интернете». URL: www.peoples.org.ru
7. Сайт в помощь переводчикам и филологам. URL: <http://uztranslations.net.ru/>
8. Университетская информационная система РОССИЯ. URL: <http://www.cir.ru/>
9. Филологические науки (сообщество). URL: <http://blogs.mail.ru/community/philology/>
10. Центр развития русского языка. URL: <http://www.ruscentr.ru/>
11. Шибко Н.Л. Общие вопросы методики преподавания русского языка как иностранного [Электронный ресурс] : учебное пособие для иностранных студентов филологических специальностей / Н.Л. Шибко. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : Златоуст, 2014. — 336 с. — 978-5-86547-736-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/67927.html>

VI. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Материалы для контроля и индивидуальных заданий

Задание 1. Подготовить систему уроков РКИ на выбранную студентом тему с учётом национально-культурных особенностей обучающихся.

Этапы работы:

- 1) Изучая специальную литературу, студент знакомится с этническими и социально-психологическими особенностями организации педагогического общения со студентами выбранного региона.
- 2) С учётом полученных знаний студент самостоятельно подбирает языковой или речевой материал, который предполагаемые иностранные учащиеся должны осмыслить, усвоить и который необходим им для общения, при этом определяются формы, методы и приёмы работы с этим материалом.
- 3) Далее, в зависимости от поставленных цели и задач, выбирается тип урока (формирование и первичное закрепление языковых и речевых умений и навыков, закрепление и совершенствование языковых и речевых умений и навыков, обобщение, систематизация и развитие языковых и речевых умений и навыков, проверка, оценка и коррекция знаний, умений и навыков, комплексное применение знаний, умений и навыков).
- 4) В зависимости от избранного типа урока, составляется его модель, включающая все необходимые этапы урока, которая письменно оформляется в виде подробного конспекта урока.
- 5) В обязательном порядке все подготовленные уроки обеспечиваются средствами наглядности, включая компьютерные презентации.

Шкала оценивания

Балл	Описание
15-20	Работа выполнена на высоком профессиональном уровне. Представленный материал фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности. Студент свободно отвечает на вопросы, связанные с проектом. Материал изложен грамотно, системно, логично и интересно. Стиль изложения соответствует задачам проекта.
8-14	Работа выполнена достаточно высоким профессиональным уровне. Допущено до 3-4 фактических ошибок. Студент отвечает на вопросы, связанные с проектом, но недостаточно полно. Допускаются отдельные ошибки, логические и стилистические погрешности. Текст недостаточно логически выстроен или обнаруживает недостаточное владение риторическими навыками.
1-7	Уровень недостаточно высок. Допущено до 6 фактических ошибок. Студент может ответить лишь на некоторые вопросы, заданные по проекту.
0	Работа выполнена на низком уровне. Допущено более 6 фактических ошибок. Ответы на вопросы по структуре и типологии уроков обнаруживают непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале.

Задание 2. Типовой тест

1. Обозначьте цифрой 1 аспекты языка и цифрой 2 виды речевой деятельности.

1) чтение, 2) грамматика, 3) фонетика, 4) говорение, 5) лексика, 6) письмо, 7) аудирование, 8) синтаксис.

2. Вберите определение понятий 1) «язык» и 2) «речь»:

1) ...совокупность знаний и навыков, обеспечивающая возможность выполнения определенной деятельности в определенных условиях;

2) ...результат процесса познания действительности, адекватное ее отражение в сознании человека в виде представлений, понятий, суждений, умозаключений, теорий; знание системы языка и правил, как этой системой пользоваться в практической деятельности;

3) ... способ формирования и формулирования мысли посредством языка;

4) ...система фонетических, лексических, грамматических средств, являющихся средством и орудием общения людей;

5) ... индивидуальная способность человека адекватно самым разнообразным ситуациям общения.

3. Прочитайте еще раз определения из задания 2. Это определения

1) навыка, 2) знания, 3) умения, 4) речевой деятельности, 5) речевого действия, 6) коммуникативной компетенции.

Соотнесите определения с понятиями, которые они обозначают.

4. Распределите перечисленные методы по группам: 1- общенаучные методы, 2 - общедидактические методы, 3 – частнодидактические методы:

1- общенаучные методы	2-общедидактические методы,	3 частнодидактические методы
------------------------------	------------------------------------	-------------------------------------

Анкетирование, наблюдение, педагогический эксперимент, тренировка, метод прямых ассоциаций, изучение литературных источников, показ, объяснение, обобщение опыта работы, переводно-грамматический, натуральный, сознательно-практический, хронометрирование.

5. Лексическая единица и слово – это ...

1) одно и то же 2) не одно и то же

6. Абсолютная ценность слова – это ...

1) способность слова иметь синонимы и антонимы;

2) способность слова характеризоваться той или иной стилистической или эмоционально-экспрессивной окраской;

3) иметь смысл;

4) быть употребительным или нет.

1. Образовательные компетенции в методике РКИ.
2. Формы речевого этикета для проведения занятий.
3. Языковая игра в методике РКИ.
4. Лексические игры.
5. Основные методические принципы обучения РКИ.
6. Межкультурная коммуникация в практике обучения РКИ.
7. Речевая деятельность как аспект обучения.
8. Речевая зарядка как обязательный компонент урока РКИ.
9. Нетрадиционные формы урока РКИ.
10. Педагогические технологии в методике РКИ.
11. Комплексное и аспектное обучение в методике РКИ.
12. Этнические и социально-психологические особенности педагогического общения в преподавании РКИ.

Шкала оценивания

Балл	Описание
9 - 10	Работа выполнена на высоком профессиональном уровне. Представленный материал фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности. Студент свободно отвечает на вопросы, связанные с рефератом. Материал изложен грамотно, доступно для предполагаемого адресата, логично и интересно. Стил ь изложения соответствует задачам реферата.
6 - 8	Работа выполнена на достаточно высоком профессиональном уровне. Допущено до 3-4 фактических ошибок. Студент отвечает на вопросы, связанные с рефератом, но недостаточно полно. Допускаются отдельные ошибки, логические и стилистические погрешности. Текст недостаточно логически выстроен или обнаруживает недостаточное владение риторическими навыками.
1 - 5	Уровень недостаточно высок. Допущено до 6 фактических ошибок. Студент может ответить лишь на некоторые вопросы, заданные по теме реферата.
0	Работа выполнена на низком уровне. Допущено более 6 фактических ошибок. Ответы на вопросы по реферату обнаруживают непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале.

Вопросы для подготовки к экзамену

1. Цели и задачи преподавания РКИ на основном этапе обучения.
2. Цели и задачи преподавания РКИ на продвинутом этапе обучения.
3. Комбинированные речевые уроки.
4. Требования к уровню освоения дисциплины.
5. Формирование речевой и коммуникативной компетенции на разных уровнях обучения.
6. Формирование языковой компетенции на разных уровнях обучения. Способы формирования языковой компетенции.
7. Требования к уровню владения различными видами речевой деятельности.
8. Специфика работы над лексикой. Методические положения и правила при обучении лексике.
9. Приемы семантизации лексики. Лексика с национально-культурным компонентом. Лексика для продукции и рецепции речи.

10. Организация и содержание текущего и итогового контроля.

VII. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, Учебная аудитория № 34 (170002, Тверская область, Тверь, просп. Чайковского, д.70)</p>	<p>Столы, стулья 1 Мультимедийный комплект учебного класса (вариант №1) Проектор Casio XJ-M140, кронштейн, удлинитель, настенный проекц. Экран Lumien 180*180. Ноутбук Acer Aspire</p>	<p>Google Chrome – бесплатно Microsoft Office 365 pro plus - Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017 Microsoft Windows 10 Enterprise - Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017 Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows – Акт на передачу прав №2129 от 25 октября 2016 г.</p>

Для проведения самостоятельной работы

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
<p>Помещение для самостоятельной работы, учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, практики, Лаборатория, Компьютерный класс. Учебная аудитория № 28(Л) (170002, Тверская область, Тверь, просп. Чайковского, д.70)</p>	<p>Столы, стулья 1 Компьютер Триолит. Монитор ЛОС1 Компьютер Norbel. Монитор BENQ 2. Компьютер Norbel. Монитор BENQ 3. Компьютер Norbel. Монитор BENQ 4. Компьютер Norbel. Монитор BENQ 5. Компьютер Norbel. Монитор BENQ 6. Компьютер Norbel. Монитор BENQ 7. Компьютер Norbel. Монитор BENQ 8. Компьютер Norbel. Монитор BENQ 9. Компьютер Norbel. Монитор BENQ 10. Компьютер Norbel. Монитор BENQ</p>	<p>Adobe Acrobat Reader DC – бесплатно GIMP 2.6.12-2 – бесплатно GlassFish Server Open Source Edition 4.1.1 – бесплатно Google Chrome – бесплатно Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows – Акт на передачу прав №2129 от 25 октября 2016 г. Microsoft Office профессиональный плюс 2013 - Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017 Microsoft Windows 10 Enterprise - Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017</p>

		Net Beans IDE – бесплатно SmartGit – бесплатно WinDjView 2.0.2 - бесплатно
--	--	---

VIII. Сведения об обновлении рабочей программы дисциплины

№п.п.	Обновленный раздел рабочей программы дисциплины	Описание внесенных изменений	Дата и протокол заседания кафедры, утвердившего изменения
1.			
2.			