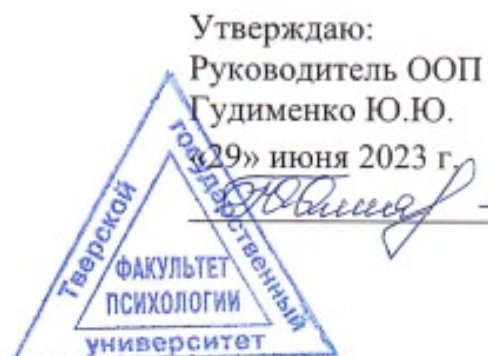


Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Смирнов Сергей Николаевич  
Должность: врио ректора  
Дата подписания: 26.09.2023 11:20:59  
Уникальный программный ключ:  
69e375c64f7e975d4e8830e7b4fcc2ad1bf35f08

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»



Рабочая программа дисциплины (с аннотацией)  
**Дифференциальная психология**

Специальность

**37.05.01 Клиническая психология**

Специализация

**Патопсихологическая диагностика и психотерапия**

Для студентов 3 курса очной формы обучения

Составитель: *О.А. Клюева*

Тверь, 2023



## **I. Аннотация**

### **1. Наименование дисциплины в соответствии с учебным планом**

Дифференциальная психология

### **2. Цель и задачи дисциплины**

**Целью** освоения дисциплины является: научное изучение механизмов становления и развития человеческой индивидуальности как целостного феномена, существующего в поле взаимодействия субъективной и объективной реальности.

**Задачами** освоения дисциплины являются:

- студенты должны получить представление о дифференциальной психологии как психологии индивидуальных различий, ее предмете, задачах и методах, категориальном аппарате, ее месте в системе научного знания;
- изложить современные представления о природе и особенностях человеческой индивидуальности; знакомить с методами, составляющими основное содержание дифференциально-психологических приемов исследования;
- развить и закрепить умение применять знания из области дифференциальной психологии при решении конкретных задач в клинико-психологической практике.

### **3. Место дисциплины в структуре ООП**

Учебная дисциплина «Дифференциальная психология» относится к базовой части учебного плана, к модулю дисциплин, формирующих профессиональные компетенции. «Дифференциальная психология» опирается на ранее полученные студентами знания по таким учебным курсам, как «Общая психология», «Анатомия и физиология ЦНС», «Социальная психология», «Психологии личности», «Психофизиология», «Статистические методы и методы математического моделирования в психологии», «Психодиагностика», спецкурсы по различным областям психологии. Для изучения курса студент должен обладать культурой научного мышления, умением обобщать, анализировать и синтезировать факты и теоретические положения, использовать системы категорий и методов, необходимых для решения типовых и новых задач в различных областях профессиональной деятельности.

К основным требованиям для освоения дисциплины также относится владение методиками индивидуально-типологической (личностной) диагностики, умение выявлять и анализировать информацию, необходимую для определения целей психологического вмешательства, в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития, умение описывать и анализировать процесс и результаты, формулировать рекомендации по результатам проведенного обследования.

Освоение данной дисциплины необходимо для дальнейшего изучения следующих дисциплин: «Расстройства личности», «Основы психотерапии», «Криминальная психология», «Психиатрия» и др.

#### 4. Объем дисциплины:

3 зачетных единиц, 108 академических часов, в том числе

**контактная работа:** лекции 14 часов, практические занятия 14 часов,

**самостоятельная работа:** 80 часов.

5. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

<p><b>Планируемые результаты освоения образовательной программы (формируемые компетенции)</b></p>	<p><b>Планируемые результаты обучения по дисциплине</b></p>
<p><b>ОПК-3</b>  Готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p>	<p style="text-align: center;"><b>Заключительный этап</b></p> <p><b>Владеть:</b>  системой методов и приемов руководства коллектива в сфере своей профессиональной деятельности</p> <p><b>Уметь:</b>  создавать и развивать систему руководства коллективом в сфере своей профессиональной деятельности на основе толерантного отношения к социальным, этническим, конфессиональным и культурным различиям</p> <p><b>Знать:</b>  закономерности, причинно-следственные связи управления коллективом в контексте известных теоретических и методологических подходов с учетом существующих различий в социальных, этнических, конфессиональных и культурных аспектах</p>
<p><b>ПК-4</b>  Способность обрабатывать и анализировать данные психодиагностического обследования пациента, формулировать развернутое структурированное психологическое</p>	<p style="text-align: center;"><b>Промежуточный этап</b></p> <p><b>Владеть:</b>  навыками оформления обобщенных данных психодиагностического обследования в форме структурированного психологического заключения.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обобщать информацию данных конкретных методов и методик психодиагностического обследования;</li> <li>- оформлять развернутое структурированное психологическое заключение.</li> </ul>

<p>заклучение, информировать пациента (клиента) и медицинский персонал (заказчика услуг) о результатах диагностики и предлагаемых рекомендациях</p>	<p><b>Знать:</b> структуру развернутого психологического заключения; современные принципы описания данных психодиагностического обследования в форме развернутого структурированного заключения.</p>
<p><b>ПСК-3.6</b> Способность и готовность к применению на практике методов патопсихологической диагностики состояния психического здоровья и адаптационных возможностей больных для реализации задач психопрофилактики, психологической коррекции, реабилитации и психотерапии.</p>	<p style="text-align: center;"><b>Начальный этап</b></p> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- категориями определения психического здоровья и психического расстройства;</li> <li>- понятиями психопрофилактики, психологической коррекции, реабилитации и психотерапии;</li> <li>- понятием адаптации и адаптационного потенциала.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- получать и анализировать информацию, реферировать современные информационные источники соответствующей проблематики;</li> <li>- взаимодействовать с клиентами (пациентами) лечебных учреждений с целью выявления состояния психического здоровья.</li> </ul> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы психиатрии, психофармакологии;</li> <li>- основы психодиагностики;</li> <li>- основы патопсихологии.</li> </ul>

**6. Форма промежуточной аттестации - зачет, 5 семестр.**

**7. Язык преподавания - русский**

**II.** Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Учебная программа – наименование разделов и тем	Всего (час.)	Контактная работа (час.)		Самостоятельная работа (час.)
		Лекции	Практические занятия	
Тема 1. Психология индивидуальных различий как область знания.	15	2	2	11

<i>Тема 2.</i> Теории индивидуальных различий.	15	2	2	11
<i>Тема 3.</i> Индивидуальные различия и структура психологических свойств.	16	2	2	12
<i>Тема 4.</i> Происхождение индивидуальных различий.	15	2	2	11
<i>Тема 5.</i> Идиографический анализ – от общих закономерностей к конкретному человеку.	16	2	2	12
<i>Тема 6.</i> Общевидовая модель индивидуальности.	15	2	2	11
<i>Тема 7.</i> Измерение индивидуальных различий.	16	2	2	12
<b>ИТОГО</b>	<b>108</b>	<b>14</b>	<b>14</b>	<b>80</b>

### **III. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

- планы практических (семинарских) занятий и методические рекомендации к ним;
- тематика рефератов и методические рекомендации по их написанию;
- методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов.

### **IV. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

- 1. Типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенции: ОПК-3 Готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия**

Этап формирования компетенции, в котором участвует дисциплина	Типовые контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков (2-3 примера)	Показатели и критерии оценивания компетенции, шкала оценивания
<p><b>Заключительный</b></p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>системой методов и приемов руководства коллектива в сфере своей профессиональной деятельности</p>	<p>1. Решение и/или анализ кейсов</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Имеется полное верное доказательство, включающее правильное расчетно-графическое обоснование, анализ и интерпретация – 3 балла</li> <li>• Дано верное решение, но получен неправильный ответ т.к. решение недостаточно обосновано ИЛИ В решении имеются лишние или неверные записи, не отделенные от решения – 2 балла</li> <li>• Имеется верное решение части задачи – 1 балл</li> <li>• Решение не дано ИЛИ дано неверное решение – 0 баллов</li> </ul>
	<p>Устный или письменный ответ</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Тема раскрыта с опорой на соответствующие понятия и теоретические положения – 2 балла</li> <li>• Аргументация на теоретическом уровне неполная, смысл ряда ключевых понятий не объяснен – 1 балл</li> <li>• Терминологический аппарат непосредственно не связан с раскрываемой темой – 0 баллов</li> </ul>
<p><b>Заключительный</b></p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>создавать и развивать систему руководства коллективом в сфере своей профессиональной деятельности на основе толерантного отношения к социальным,</p>	<p>Устный или письменный ответ</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Тема раскрыта с опорой на соответствующие понятия и теоретические положения – 2 балла</li> <li>• Аргументация на теоретическом уровне неполная, смысл ряда ключевых понятий не объяснен – 1 балл</li> <li>• Терминологический аппарат непосредственно не связан с</li> </ul>

этническим, конфессиональным и культурным различиям		раскрываемой темой – 0 баллов
	Составление интеллект-карты (блок-схемы)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Верно определен и корректно сформулирован характер связей всех структурных элементов – 3 балла;</li> <li>Верно определен и корректно сформулирован характер между некоторыми структурными элементами – 2 балла;</li> <li>Дана некорректная формулировка характера связей между структурными элементами – 1 балл</li> </ul>
<b>Заключительный</b> <b>Знать:</b> закономерности, причинно-следственные связи управления коллективом в контексте известных теоретических и методологических подходов с учетом существующих различий в социальных, этнических, конфессиональных и культурных аспектах	1. Тесты закрытого типа (множественного выбора, альтернативного выбора, исключения лишнего, восстановления последовательности)	Правильно выбран вариант ответа – 1 балл
	2. Устный или письменный ответ	<ol style="list-style-type: none"> <li>Тема раскрыта с опорой на соответствующие понятия и теоретические положения – 2 балла</li> <li>Аргументация на теоретическом уровне неполная, смысл ряда ключевых понятий не объяснен – 1 балл</li> <li>Терминологический аппарат непосредственно не связан с раскрываемой темой – 0 баллов</li> </ol>

**2. Типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенции: ПК-4** - Способность обрабатывать и анализировать данные психодиагностического обследования пациента, формулировать развернутое структурированное психологическое заключение, информировать пациента (клиента) и медицинский персонал (заказчика услуг) о результатах диагностики и предлагаемых рекомендациях

<b>Этап формирования компетенции, в котором участвует дисциплина</b>	<b>Типовые контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков (2-3 примера)</b>	<b>Показатели и критерии оценивания компетенции, шкала оценивания</b>
<b>Промежуточный этап</b> <b>Владеть:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Решение и/или анализ кейсов</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Имеется полное верное доказательство,</li> </ul>



<p>навыками оформления обобщенных данных психодиагностического обследования в форме структурированного психологического заключения.</p>		<p>включающее правильное расчетно-графическое обоснование, анализ и интерпретация – 3 балла</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Дано верное решение, но получен неправильный ответ т.к. решение недостаточно обосновано</li> </ul> <p style="text-align: center;">ИЛИ</p> <p>В решении имеются лишние или неверные записи, не отделенные от решения – 2 балла</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Имеется верное решение части задачи – 1 балл</li> <li>• Решение не дано</li> </ul> <p style="text-align: center;">ИЛИ</p> <p>дано неверное решение – 0 баллов</p>
	<p>Устный или письменный ответ</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Тема раскрыта с опорой на соответствующие понятия и теоретические положения – 2 балла</li> <li>• Аргументация на теоретическом уровне неполная, смысл ряда ключевых понятий не объяснен – 1 балл</li> <li>• Терминологический аппарат непосредственно не связан с раскрываемой темой – 0 баллов</li> </ul>

<p><b>Промежуточный этап</b> <b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обобщать информацию данных конкретных методов и методик психодиагностического обследования;</li> <li>- оформлять развернутое структурированное психологическое заключение.</li> </ul>	<p>Устный или письменный ответ</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Тема раскрыта с опорой на соответствующие понятия и теоретические положения – 2 балла</li> <li>• Аргументация на теоретическом уровне неполная, смысл ряда ключевых понятий не объяснен – 1 балл</li> <li>• Терминологический аппарат непосредственно не связан с раскрываемой темой – 0 баллов</li> </ul>
	<p>Составление интеллект-карты (блок-схемы)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Верно определен и корректно сформулирован характер связей всех структурных элементов – 3 балла;</li> <li>• Верно определен и корректно сформулирован характер между некоторыми структурными элементами – 2 балла;</li> <li>• Дана некорректная формулировка характера связей между структурными элементами – 1 балл</li> </ul>
<p><b>Промежуточный этап</b> <b>Знать:</b></p> <p>структуру развернутого психологического заключения; современные принципы описания данных психодиагностического обследования в форме развернутого структурированного заключения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Тесты закрытого типа (множественного выбора, альтернативного выбора, исключения лишнего, восстановления последовательности)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Правильно выбран вариант ответа – 1 балл</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Устный или письменный ответ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Тема раскрыта с опорой на соответствующие понятия и теоретические положения – 2 балла</li> <li>• Аргументация на теоретическом уровне неполная, смысл ряда ключевых понятий не объяснен – 1 балл</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Терминологический аппарат непосредственно не связан с раскрываемой темой – 0 баллов</li> </ul>
--	--	---

**3. Типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенции: ПСК-3.6** - Способность и готовность к применению на практике методов патопсихологической диагностики состояния психического здоровья и адаптационных возможностей больных для реализации задач психопрофилактики, психологической коррекции, реабилитации и психотерапии.

Этап формирования компетенции, в котором участвует дисциплина	Типовые контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков (2-3 примера)	Показатели и критерии оценивания компетенции, шкала оценивания
<p><b>Начальный этап</b> <b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- категориями определения психического здоровья и психического расстройства;</li> <li>- понятиями психопрофилактики, психологической коррекции, реабилитации и психотерапии;</li> <li>- понятием адаптации и адаптационного потенциала.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Решение и/или анализ кейсов</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Имеется полное верное доказательство, включающее правильное расчетно-графическое обоснование, анализ и интерпретация – 3 балла</li> <li>• Дано верное решение, но получен неправильный ответ т.к. решение недостаточно обосновано <b>ИЛИ</b> В решении имеются лишние или неверные записи, не отделенные от решения – 2 балла</li> <li>• Имеется верное решение части задачи – 1 балл</li> <li>• Решение не дано <b>ИЛИ</b> дано неверное решение – 0 баллов</li> </ul>
	Устный или письменный ответ	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Тема раскрыта с опорой на соответствующие понятия и теоретические положения – 2 балла</li> <li>• Аргументация на теоретическом уровне неполная, смысл ряда ключевых понятий не объяснен – 1 балл</li> <li>• Терминологический аппарат</li> </ul>

		непосредственно не связан с раскрываемой темой – 0 баллов
<p><b>Начальный этап</b> <b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- получать и анализировать информацию, реферировать современные информационные источники соответствующей проблематики;</li> <li>- взаимодействовать с клиентами (пациентами) лечебных учреждений с целью выявления состояния психического здоровья.</li> </ul>	Устный или письменный ответ	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Тема раскрыта с опорой на соответствующие понятия и теоретические положения – 2 балла</li> <li>• Аргументация на теоретическом уровне неполная, смысл ряда ключевых понятий не объяснен – 1 балл</li> <li>• Терминологический аппарат непосредственно не связан с раскрываемой темой – 0 баллов</li> </ul>
	Составление интеллект-карты (блок-схемы)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Верно определен и корректно сформулирован характер связей всех структурных элементов – 3 балла;</li> <li>• Верно определен и корректно сформулирован характер между некоторыми структурными элементами – 2 балла;</li> <li>• Дана некорректная формулировка характера связей между структурными элементами – 1 балл</li> </ul>
<p><b>Начальный этап</b> <b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы психиатрии, психофармакологии;</li> <li>- основы психодиагностики;</li> <li>- основы патопсихологии.</li> </ul>	Тесты закрытого типа (множественного выбора, альтернативного выбора, исключения лишнего, восстановления последовательности)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Правильно выбран вариант ответа – 1 балл</li> </ul>
	Устный или письменный ответ	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Тема раскрыта с опорой на соответствующие понятия и теоретические положения – 2 балла</li> <li>• Аргументация на теоретическом уровне неполная, смысл ряда ключевых понятий не объяснен – 1 балл</li> <li>• Терминологический аппарат непосредственно не связан с раскрываемой темой – 0 баллов</li> </ul>

**Методические материалы (образцы решения типовых задач),**

**определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

### **Комплексная контрольная работа**

#### **Тема: Теории индивидуальных различий**

1. Ознакомьтесь с приведенным ниже примером репертуарных решеток. Проанализируйте собранные данные. Используя дискриминантный анализ, определите, какие конструкты из приведенных в рамках решетки, отличают лучших исполнителей от средних (преподавателей высшей школы). Проведите кластерный анализ и определите, какие конструкты следует оставить для дальнейшего рассмотрения<sup>1</sup>.

#### **Заполненный бланк интервью по методу репертуарных решеток**

**Ф.И.О.:** В. К. И.

**Анализируемая позиция:** Преподаватель высшей школы

**Интервьюер:** Анчукова Н.И.

**Дата:** 11.02.09

	<b>Чем двое похожи</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>Чем один (одна) отличаются</b>
1	Высокая требовательность к студентам*	7	6 <sup>^</sup>	5	5 <sup>^</sup>	2 <sup>x</sup>	2	Низкая требовательность (или ее отсутствие) к студентам
2	Умеет логично структурировать материал (принцип «от простого к сложному»)*	7 <sup>^</sup>	6	6 <sup>^</sup>	6	4	2 <sup>x</sup>	Не умеет логично структурировать материал, нарушает логику при его подаче
3	Уважает свою дисциплину и высоко ценит свой труд*	7	6 <sup>^</sup>	5	5	6 <sup>^</sup>	3 <sup>x</sup>	Безразличен к своей дисциплине, низкая оценка своего труда
4	Демократичен со студентами, но в сочетании с требовательностью*	6	6	6 <sup>x</sup>	5	3 <sup>^</sup>	3 <sup>^</sup>	Демократичен со студентами, но слишком - ближе к попустительству
5	Творчески относиться к своей работе, использует	7	6 <sup>^</sup>	7 <sup>^</sup>	5	3 <sup>x</sup>	2	Формально относиться к своей работе, использует готовые

<sup>1</sup> Источник: [http://www.imaton.ru/dist/distancionnoe/razrabotka\\_kompetency/](http://www.imaton.ru/dist/distancionnoe/razrabotka_kompetency/)

	нетрадиционные формы и методы*							стандарты
6	Владеет ораторским искусством – умеет грамотно и выразительно говорить*	6^	5	6^	4	4	3	Не владеет ораторским искусством – не умеет грамотно и выразительно говорить
7	Лидерский потенциал, организаторские способности*	6	6^	7^	5	2	3	Отсутствие лидерских и организаторских навыков
8	Высокий уровень методической подготовки*	7^	6^	5	5	4	3	Низкий уровень методической подготовки
9	Высокий уровень знания своих дисциплин*	7^	7	7	5	5	4	Низкий уровень знания своих дисциплин
10	Корректность и педагогический такт*	7^	6^	4	2	4	3	Некорректное поведение и отсутствие педагогического такта
11	Высокий научно-исследовательский потенциал (участие в грантах, конференциях, монографии и т.д.)*	7	6^	5	4	4	6	Отсутствие научно-исследовательского потенциала
12	Высокая общественная активность: участие в делах кафедры, института*	7	7^	7^	3	5	4	Общественная активность почти не проявляется
13	Уделяет внимание воспитательной работе среди студентов*	6x	5	5	5	4	2	Не уделяет внимание воспитательной работе среди студентов
14	Проводит постоянный мониторинг, систематизирует и закрепляет знания студентов*	6^	5	6^	4	3	2	Не уделяет внимание мониторингу знаний, их систематизации и закреплению
15	Ведет научно-исследовательскую работу со студентами*	7	7^	6^	5	3	3	Не ведет научно-исследовательскую работу со студентами

1 6	Постоянно повышает свою квалификацию*	6	6	5	6	6	2	Не повышает свою квалификацию
1 7	Открыт для обмена опытом с коллегами*	7^	6	7^	4	4	2	Закрывает для обмена опытом, не стремится к его получению
1 8	Имеет дополнительные сферы деятельности для профессиональной самореализации*	7^	6^	6	3	2	2	Не имеет других сфер деятельности для профессиональной самореализации
1 9	Высокий уровень обучаемости*	7^	6	6^	5	5	2	Низкий уровень обучаемости
2 0	Организованность и дисциплинированность*	7^	7^	6	4	4	3	Неорганизованность и недисциплинированность
		13	12	11	9	8	6	
		4	1	7	0	9	6	

### Результаты дискриминантного и кластерного анализа

#### Результаты дискриминантного анализа

- «Работающие» конструкты (могут быть использованы для отделения лучших исполнителей от средних):
  - 
  - 
  -

#### Результаты кластерного анализа

- Совпадающие конструкты:
  - 
  - 
  -
- Итоговые конструкты (которые вы считаете пригодными по результатам как дискриминантного, так и кластерного анализа):
  - 
  - 
  -

#### 2. Заполните пропуски

\_\_\_\_\_ разработал «Репертуарный тест ролевого конструкта» для определения конструктов, которые человек использует при интерпретации значимых людей в его жизни.

Конструкт — категория мышления, посредством которой человек \_\_\_\_\_ . По крайней мере, три элемента необходимы для формирования конструкта — два из них должны восприниматься как \_\_\_\_\_ , а третий элемент — как \_\_\_\_\_ от этих двух.

3. Дж. Келли описал шесть способов выявления конструктов (заполните таблицу:

Способ выявления конструкта	Процедура
Метод минимального контекста (карточная форма)	
Метод полного контекста	
Последовательный метод	
Метод самоидентификации	
Метод ролевой персонификации	
Совмещенный метод полного контекста с методом ролевой персонификации	

4. Проанализировать публикации журналов «Вопросы психологии» и «Психологический журнал» с 1985 г. с целью определения роли факторов наследственности и среды в изучении индивидуальности. Выделить изменяющиеся тенденции в научных подходах 80-х, 90-х годов XX века и современные тенденции начала XXI века, применяя методику контент-аналитического исследования.
5. Составьте блок-схему гипотетических связей между особенностями темперамента и: а) полом человека; б) чертами личности; в) направленностью личности.
6. Опишите иерархическую структуру субъекта: организм, индивид, личность, индивидуальность.
7. Соотнесите следующие понятия: индивид, индивидуальность и личность.
8. Охарактеризуйте общие принципы дифференциально-психологического анализа.
9. Специальная теория индивидуальности — это:
  - а) учение о происхождении, структуре, функционировании и месте темперамента в общей структуре индивидуальных свойств;
  - б) учение о происхождении и проявлении индивидуальных отличий психики;
  - в) учение о взаимодействии факторов среды и наследственности в формировании



особенностей личности.

10. Понятие нормы в психологии чаще всего:

- а) имеет эмпирическую природу, определяясь по частотам показателей;
- б) имеет конвенциональную природу, устанавливаясь на основании договоренности исследователей;
- в) имеет теоретическую природу и устанавливается посредством методологических принципов.

11. Черта — это:

- а) качество, устойчиво присущее данному человеку и проявляющееся в различных ситуациях;
- б) особенность, отличающая конкретного человека от других представителей психотипа;
- в) особенность, затрудняющая человеку приближение к так называемому «нормальному» характеру.

12. Синонимом дифференциальной психологии является:

- а) сравнительная психология,
- б) этническая психология,
- в) психология индивидуальных различий.

## **V. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **а) Основная литература:**

1. Базылевич Т. Ф. Дифференциальная психология [Электронный ресурс]: учебник / Т. Ф. Базылевич. - Москва: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 224 с. (Высшее образование: Бакалавриат) – Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/437956>
2. Базылевич Т. Ф. Дифференциальная психофизиология и психология: ключевые идеи [Электронный ресурс]: монография / Т.Ф. Базылевич. — Москва: ИНФРА-М, 2018. — 340 с. — (Научная мысль). — Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/956614>
3. Нартова-Бочавер С. К. Дифференциальная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие / С. К. Нартова-Бочавер. — 5-е изд., стер. — Москва: ФЛИНТА, 2016. — 280 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/84460>

### **б) Дополнительная литература:**

1. Воробьева Е. В. Психофизиология детей и подростков [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е. В. Воробьева, И. А. Кайдановская; Южный федеральный университет. — Ростов-на-Дону: Таганрог: Издательство Южного

- федерального университета, 2018. — 175 с. — Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1021752>
2. Мандель Б. Р. Дифференциальная психология. Модульный курс [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов / Б. Р. Мандель. - Москва: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 315 с. — Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/471764>
  3. Марютина Т. М. Психофизиология: общая, возрастная, дифференциальная, клиническая [Электронный ресурс]: учебник / Т.М. Марютина. — 4-е изд., пер. и доп. — Москва: ИНФРА-М, 2019. — 436 с. + Доп. Материалы. — Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1010790>
  4. Разумникова О. М. Дифференциальная психология [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / О. М. Разумникова. — Новосибирск: НГТУ, 2019. — 160 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/152288>
  5. Сухова Е. В. Психофизиология профессиональной деятельности: умственный труд [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Е.В. Сухова. — Москва: ИНФРА-М, 2019. — 155 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1018939>
  6. Щетинина Е. В. Дифференциальная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е. В. Щетинина. — Сочи: СГУ, 2018. — 82 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/147759>

## **VI. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. <http://psyjournals.ru/> Портал психологических изданий (Множество электронных изданий психологических журналов)
2. <https://sobchik.ru/> Собчик Л.Н. СМИЛ (ММРІ) Стандартизированный многофакторный метод исследования личности. Институт прикладной психологии.
3. <http://www.psy.msu.ru/> Факультет психологии МГУ
4. <http://pirao.ru/> Психологический институт РАО
5. Институт психологии РАН (<http://www.psychol.ras.ru>),
6. Факультет психологии МГУ (<http://www.psy.msu.ru/>),
7. Институт психологии РГГУ (<http://www.rsuh.ru/win/fac/psych/index.shtml>), Московский городской психолого–педагогический институт (<http://www.psychology-online.ru/>),
8. Московский городской педагогический университет (<http://www.flogiston.ru/univery/vuz/mgpu.shtml>),
9. Научно–учебный центр психологии Новгородского государственного университета (<http://www.nsu.ru/psych/internet/>),

10. Психологический институт РАО (<http://pirao.ru/>);
11. Самарский государственный университет (<http://www.ssu.samara.ru/>).
12. Медицинская библиотека для мед. работников и студентов медицинских ВУ-Зов <http://www.medbibl.ru/>
13. НИЦ биомеханики и психофизиологии движения человека <http://nii-pmm.ru/tag/psihofiziologicheskie>
14. Энциклопедия психодиагностики <http://psylab.info>
15. Национальная психологическая энциклопедия <http://vocabulary.ru>

## **VII. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

### **ПЛАНЫ ДЛЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ И ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

#### ***Тема №1 « Психология индивидуальных различий как область знания».***

*Рассматриваемые вопросы:*

1. Дифференциальная психология как наука об особенностях психики человека.
2. Диапазон исследуемых особенностей.
3. Место психологии индивидуальных различий среди других психологических дисциплин.
4. Возникновение психологии индивидуальных различий как самостоятельной области знания.
5. Междисциплинарные связи дифференциальной психологии.
6. Направления исследований в современной психологии индивидуальных различий.
7. Природа и факторы индивидуальных различий. Наследственность и среда как факторы, порождающие индивидуальные различия.

*Задания для самостоятельной работы:*

1. Изобразить схему, отражающую междисциплинарные связи дифференциальной психологии.
2. Проанализировать публикации журналов «Вопросы психологии» и «Психологический журнал» с 1985 г. с целью определения роли факторов наследственности и среды в изучении индивидуальности. Выделить изменяющиеся тенденции в научных подходах 80-х, 90-х годов XX века и современные тенденции начала XXI века.

#### ***Тема №2 « Теории индивидуальных различий» .***

*Рассматриваемые вопросы:*

1. Основные положения теории личных конструктов Д. Келли с позиции теории

индивидуальных различий.

3. Индивидуально-типологический подход в личностно-центрированной теории К. Роджерса.
4. Психоаналитическая теория З.Фрейда как возможность предвидения индивидуальных характеристик человека и его моделей поведения.
5. Лексическая гипотеза и теория личности, предложенные Р. Кэттеллом.
6. «Большая пятерка» личностных факторов.
7. Измерение трех главных аспектов личности в теоретических и эмпирических исследованиях Г. Айзенка.
8. Социальные детерминанты личности.
9. Биологические основы личности.
10. Структура умственных способностей человека.
11. Измерение настроения и мотивации.

*Задания для самостоятельной работы:*

1. Что означает феноменологический подход к изучению личности?
2. Почему люди, как правило, используют различные конструкты для описания одного и того же элемента? Почему конструкты определяют двумя понятиями, а не одним?
3. Подумайте, почему индивидуум стремится расширить определенную область своей системы конструктов. Попробуйте установить, какие эмоции он может переживать перед тем, как с помощью агрессии испытать свою систему конструктов в новой области.
4. Что такое «Я-концепция» и как она может быть обнаружена?

***Тема №3 «Индивидуальные различия и структура психологических свойств».***

*Рассматриваемые вопросы:*

1. Понятие психологических типов. Основные подходы к их выделению.
2. Черты как элементы индивидуальности.
3. Структура свойств интеллекта.
5. Темперамент и личность.
6. Когнитивные стили.
7. Структура характеристик, относящихся к разным психологическим сферам.

*Задания для самостоятельной работы:*

1. Представить схему, отражающую взаимосвязи между понятиями «темперамент и личность».
2. Что характеризуют формально-динамические и структурно-содержательные особенности индивидуальной психики?
3. Какие подходы к пониманию темперамента известны?

4. Перечислите основные типы темперамента. На чем основаны эти классификации?
5. Обрисуйте роль темперамента в поведении и жизнедеятельности человека. В чем заключается его адаптивная функция?
6. Приведите литературные и исторические примеры проявления различных типов темперамента.
8. Попробуйте поупражняться в установлении гипотетических связей между особенностями темперамента и: а) полом человека; б) чертами личности; в) направленностью личности.

#### ***Тема №4 « Происхождение индивидуальных различий».***

*Рассматриваемые вопросы:*

1. Групповые различия.
2. Психофизиологические основы индивидуальных различий.
3. Роль наследственности и среды в формировании индивидуальных различий.
4. Индивидуальные различия и развитие.

*Задания для самостоятельной работы:*

1. Сформулировать психофизиологические основы индивидуальных различий, опираясь на знания, полученные при изучении курсов «Психофизиология», «Дифференциальная психофизиология», «Физиология ВНД», «Психогенетика»

#### ***Тема №5 «Идиографический анализ – от общих закономерностей к конкретному человеку».***

*Рассматриваемые вопросы:*

1. Методы идиографического исследования индивидуальности: анализ профилей психологических черт, биографический метод, обобщение документальных материалов, этологическое исследование, феноменологические методы оценивания индивидуальности.
2. Понятие и характеристика интраиндивидуальной вариативности.
3. Ситуативность как проявление интраиндивидуальной вариативности.

*Задания для самостоятельной работы:*

1. Обосновать применение методов идиографического исследования индивидуальности с целью ее изучения.
2. Какие методы, заимствованные из других наук, использует дифференциальная психология? Как трансформируются общенаучные методы в дифференциальной психологии?
4. Обрисуйте возможности и ограничения основных методов дифференциальной

психологии (наблюдение, эксперимент, метод близнецов...) относительно целей и задач этой научной дисциплины.

5. Что такое идиографический и номотетический подходы? Какой из них более адекватен предмету дифференциальной психологии?
5. Сопоставьте позиции В. Штерна и В.П. Зинченко с М.К. Мамардашвили, опираясь на слова В. Штерна о психологической интерпретации: «А как же качественно отличное инобытие другого может стать доступным выводу по аналогии? Благодаря тому, что направление вывода об аналогии становится в определенном смысле перевернутым. Более простой... вывод по аналогии был центробежным; в этом случае я приписывал другому нечто, известное мне по самому себе. Теперь его надо сделать центростремительным чему-то, предполагаемому у другого (на основании симптомов), я должен найти аналог у себя, либо, что еще труднее, создать его».

### ***Тема №6 «Общевидовая модель индивидуальности».***

*Рассматриваемые вопросы:*

1. Разнообразие подходов к индивидуальности: аддитивный, комплексный, субъектно-деятельностный, интегральный, специально-целостный, структурно-функциональный, эволюционно-системный, факторный.
2. Модель полиморфной индивидуальности.
3. Формально-динамические и содержательные критерии психической реальности.
4. Типы интегральной индивидуальности: творческий, новаторский, созерцательный, реактивный.
6. Многоуровневая модель всеобщей индивидуальности.
7. Стили деятельности, соответствующие индивидуальности.

*Задания для самостоятельной работы:*

1. Сравнить основные положения теорий индивидуальности С.Л. Рубинштейна, Б.Г. Ананьева, В.С. Мерлина, П.К. Анохина, А.В. Брушлинского, В.М. Русалова, Э.А. Голубевой, Г. Айзенка, Р. Кеттелла, выделив самостоятельно линии сравнения. Представить результаты работы в виде таблицы с выводами.

### ***Тема №7 «Измерение индивидуальных различий».***

*Рассматриваемые вопросы:*

1. Черты и состояния. Измерение черт.
2. Личность в свете интроспекции.
3. Надежность и валидность психологических тестов.
4. Факторный анализ.

5. Теория сложности заданий.
6. Проблемы создания и использования тестов.
8. Измерение настроения и мотивации.

*Задания для самостоятельной работы:*

1. Попробуйте определить, что из нижеследующего является чертами: музыкальные способности, голод, широта взглядов, гнев, хорошие манеры.
2. Что представляют собой Q-данные, L-данные, Q'-данные, T-данные, проективные тесты.
3. Почему в тестах используют различные нормы для разных возрастов?

### **ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА РЕФЕРАТОВ**

1. Человек: индивид, личность, индивидуальность.
2. Дифференциально-психологический аспект человековедения.
3. Иерархическая структура индивидуальности.
4. Личностные различия человеческой индивидуальности.
5. Духовность как аспект индивидуальности.
6. Социоэкономический и этнический статус индивидуальности.
7. Индивидуальные различия при аномалиях и отклонениях.
8. Феномен креативности.
9. Типология и классификация индивидуальности.
10. Индивидуальные детерминанты обучения, воспитания и профессиональной деятельности.
11. Индивидуальные стили реагирования в сложных ситуациях.
12. Жизненные проявления свойств нервной системы человека в учебной, трудовой и профессиональной деятельности.
13. Индивидуальные психофизические особенности учащихся и их учет в процессе обучения.
14. Психофизиологические индивидуальные различия в познавательных процессах.
15. Стилиевые особенности сознания.
16. Индивидуальные особенности регуляции и саморегуляции.
17. Интеллект в структуре индивидуальных свойств.
18. Качественные различия интеллекта мужчин и женщин.
19. Концепции личностных черт.
20. Лидер: психологический тип и стиль руководства.
21. Стили реагирования на сложные ситуации.
22. Формы индивидуальной дезадаптации.
23. Личность и индивидуальность: основные параметры индивидуальных

различий личности.

24. Свойства сложившегося характера.
25. Проблема акцентуаций характера в развитии личности человека.
26. Учет типов темперамента в индивидуальной работе с людьми.
27. Природа и своеобразие воображения как познавательного психического процесса.
28. Природа и своеобразие творческого мышления и пути его развития.
29. Индивидуальные особенности памяти и их учет в организации учебной деятельности.
30. Половозрастная идентичность как механизм психосексуального развития подростка и опосредованный фактор его социализации.
31. Влияние уровня развития рефлексии на особенности саморегуляции психических состояний подростка.
32. Влияние личностных особенностей учителя на успешность обучения и воспитания детей младшего школьного возраста.
33. Индивидуальные пути преодоления неуспешности в обучении младших школьников.

#### **ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЗАЧЕТУ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

1. Дифференциальная психология как наука об особенностях людей.
2. Методы дифференциальной психологии.
3. Диапазон исследуемых особенностей.
4. Место психологии индивидуальных различий среди других психологических дисциплин.
5. Возникновение психологии индивидуальных различий как самостоятельной области знания.
6. Междисциплинарные связи дифференциальной психологии.
7. Направления исследований в современной психологии индивидуальных различий.
9. Природа и факторы индивидуальных различий. Наследственность и среда как факторы, порождающие индивидуальные различия.
10. Введение в теорию личных конструктов, разработанную Д. Келли.
11. Личностно-центрированная теория К. Роджерса.
12. Психоаналитическая теория З. Фрейда.
13. Лексическая гипотеза и теория личности, разработанная Р. Кэттеллом.
14. «Большая пятерка» личностных факторов.
15. Основные положения теоретического и эмпирического исследования Г. Айзенка.
16. Социальные детерминанты личности.



17. Биологические основы личности.
18. Структура умственных способностей человека.
19. Измерение настроения и мотивации.
20. Психологические типы.
21. Черты как элементы индивидуальности.
22. Структура свойств интеллекта.
23. Темперамент и личность.
24. Когнитивные стили.
25. Структура характеристик, относящихся к разным психологическим сферам.
26. Групповые различия. Содержание понятия, основные подходы.
27. Психофизиологические основы индивидуальных различий.
28. Роль наследственности и среды в формировании индивидуальных различий.
29. Индивидуальные различия и развитие.
30. Методы идиографического исследования индивидуальности:
31. Интраиндивидуальная вариативность.
32. Ситуативность как проявление интраиндивидуальной.
33. Разнообразие подходов к индивидуальности: аддитивный, комплексный, субъектно-деятельностный, интегральный, специально-целостный, структурно-функциональный, эволюционно-системный, факторный.
34. Модель полиморфной индивидуальности.
35. Формально-динамические и содержательные критерии психической реальности.
36. Типы интегральной индивидуальности: творческий, новаторский, созерцательный, реактивный.
37. Многоуровневая модель всеобщей индивидуальности.
38. Стили деятельности, соответствующие индивидуальности.
39. Черты и состояния. Измерение черт.
40. Личность в свете интроспекции.
41. Надежность и валидность психологических тестов.
42. Факторный анализ.
43. Теория сложности заданий.
44. Проблемы создания и использования тестов.
45. Измерение настроения и мотивации.

### **ТРЕБОВАНИЯ К РЕЙТИНГ-КОНТРОЛЮ**

Для текущего и промежуточного контроля используется рейтинговая и информационно-измерительная система оценки сформированности компетенций. Система текущего контроля: контроль посещения и работы студентов на лекциях и практических занятиях; контроль выполнения студентами

заданий для самостоятельной работы (реферат); опрос; проверка конспектов; индивидуальное собеседование.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданиям.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом *по заданию преподавателя*, но без его непосредственного участия. Внеаудиторная самостоятельная работа включает такие формы работы, как:

- Индивидуальная (домашняя) работа (изучение программного материала дисциплины (работа с учебником и конспектом лекции); изучение рекомендуемых литературных источников; конспектирование источников; работа со словарями и справочниками; работа с электронными информационными ресурсами и ресурсами Internet; составление схем, таблиц, ребусов, кроссвордов для систематизации учебного материала; подготовка презентаций; аннотирование, реферирование, рецензирование текста; написание эссе, тезисов, докладов; составление глоссария, кроссворда по конкретной теме; подготовка к зачету).

- Групповая самостоятельная работа студентов: подготовка к занятиям, проводимым с использованием активных форм организации обучения; участие в Интернет – конференциях; получение консультаций для разъяснений по вопросам изучаемой дисциплины;

Содержание внеаудиторной самостоятельной работы определяется в соответствии с рабочей учебной программой. Распределение объема времени на внеаудиторную самостоятельную работу в режиме дня студента *не регламентируется* расписанием.

Комплексная контрольная работа проводится на последнем лекционном или последнем практическом занятии (согласно графику учебного процесса) и предназначена для оценки знаний, умений и навыков, приобретенных в процессе теоретических и практических занятий по дисциплине. Оценка за итоговую контрольную работу в каждом модуле выставляется недифференцированно, в соответствии со следующими критериями:

- «зачтено» — 50 % и более правильных ответов — от 25 до 50 баллов.
- «не зачтено» - 49 % и менее правильных ответов — 24 и менее баллов.

**VIII. Перечень педагогических и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (по необходимости):**

• педагогические технологии:

- проблемная лекция,
- практическое занятие,

- групповая дискуссия,
- творческое задание,
- интеллект-карта,
- кейсы,
- проект.

- **информационные технологии:**

использование мультимедийной техники для воспроизведения электронных презентаций, визуальной и аудиальной поддержки излагаемого учебного материала.

- **программное обеспечение:**

**а) Лицензионное программное обеспечение**

- Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows - Акт на передачу прав № ПК545 от 16.12.2022.

**б) Свободно распространяемое программное обеспечение**

- Многофункциональный редактор ONLYOFFICE
- ОС Linux Ubuntu
- Google Chrome
- Adobe Reader XI
- Debut Video Capture
- 7-Zip
- iTALC
- и др.

- **информационно-справочные системы:**

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» - Договор № 02-06/2023 от 02.08.2023г. <https://biblioclub.ru/>
2. «Образовательная платформа ЮРАЙТ» - Договор № 05-е/23 от 02.08.2023г. <https://urait.ru/>
3. ЭБС «Лань» - Договор № 04-е/23 от 02.08.2023г. <https://e.lanbook.com/>
4. ЭБС ZNANIUM.COM - Договор № 1106 ЭБС от 02.08.2023г. <https://znanium.com/>
5. Цифровой образовательный ресурс IPRsmart - Договор № 03-5/23К от 02.08.2023г. <http://www.iprbookshop.ru/>
6. Электронно-библиотечная система ТвГУ <http://megapro.tversu.ru/megapro/Web>
7. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (подписка на журналы) [https://elibrary.ru/projects/subscription/rus\\_titles\\_open.asp?;](https://elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_open.asp?;)
8. Репозиторий ТвГУ <http://eprints.tversu.ru>,
9. Wiley Online Library <https://onlinelibrary.wiley.com/>

### Профессиональные базы данных:

1. База данных международных индексов научного цитирования Scopus [www.scopus.com](http://www.scopus.com) (<http://library.tversu.ru/kratie-novosti/35-about-library/resurs/488-scopus.html>)
2. База данных международных индексов научного цитирования Web of Science (<http://library.tversu.ru/nauchnyeresursy/35-about-library/resurs/748-baza-dannykh-mezhdunarodnykh-indeksov-nauchnogo-tsitirovaniya-web-of-science.html>)
3. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru) (<http://library.tversu.ru/nauchnyeresursy/35-about-library/resurs/348-c.html>)
4. **Психологический навигатор** - психологический портал <https://www.psynavigator.ru/>
5. Национальная психологическая энциклопедия <https://vocabulary.ru>
6. Психологический портал (базы данных) <http://www.psychology-online.net>

### IX. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Лекционная аудитория, оснащенная мультимедийной техникой (стационарная или мобильная), при необходимости тренинговый класс и/или компьютерный класс, учебно-практическая лаборатория Клинической психологии и психодиагностики.

### X. Сведения об обновлении рабочей программы дисциплины

№п.п.	Обновленный раздел рабочей программы дисциплины	Описание внесенных изменений	Дата и протокол заседания кафедры, утвердившего изменения
1.	V. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (или модуля)	Корректировка списка основной и дополнительной литературы	Протокол № 3 от 17.10.2017 заседания кафедры «Психология труда и клиническая психология»
2.	IV. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (или модулю) 1. Типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенций	Новые варианты оценочных средств	Протокол № 3 от 17.10.2017 заседания кафедры «Психология труда и клиническая психология»
3.	VII. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (или модуля)	Внесены изменения в учебную программу и методические рекомендации студентам по изучению курса, скор-	Протокол № 3 от 17.10.2017 заседания кафедры «Психология труда и клиническая психология»

		ректированы требования к рейтинг-контролю	
4.	V. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (или модуля)	Корректировка списка основной и дополнительной литературы	Протокол № 11 от 08.06.2021 заседания кафедры «Психология труда и клиническая психология»
5.	IV. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (или модулю) 1. Типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенций	Новые варианты оценочных средств	Протокол № 11 от 08.06.2021 заседания кафедры «Психология труда и клиническая психология»
6.	VII. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (или модуля)	Внесены изменения в учебную программу и методические рекомендации студентам по изучению курса, скорректированы требования к рейтинг-контролю	Протокол № 11 от 08.06.2021 заседания кафедры «Психология труда и клиническая психология»
7.	VIII. Перечень педагогических и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	Обновление реквизитов документа, подтверждающего их наличие, в том числе договоры, заключенные с прямыми правообладателями ресурсов: - программное обеспечение; - информационно-справочные системы; - профессиональные базы данных.	Протокол № 11 от 08.06.2021 заседания кафедры «Психология труда и клиническая психология»
8.	V. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (или модуля)	Корректировка списка основной и дополнительной литературы	Протокол № 1 от 29.08.2022 заседания кафедры «Психология труда и клиническая психология»
9.	IV. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (или модулю) 1. Типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенций	Обновление фонда оценочных средств	Протокол № 1 от 29.08.2022 заседания кафедры «Психология труда и клиническая психология»
10.	VII. Методические указания для обучающихся по освое-	Внесены изменения в учебную программу и	Протокол № 1 от 29.08.2022

	нию дисциплины (или модуля)	методические рекомендации студентам по изучению курса, скорректированы требования к рейтинг-контролю	заседания кафедры «Психология труда и клиническая психология»
11.	VIII. Перечень педагогических и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	Обновление реквизитов договоров, заключенные с прямыми правообладателями ресурсов: - программное обеспечение; - информационно-справочные системы; - профессиональные базы данных.	Протокол № 1 от 29.08.2022 заседания кафедры «Психология труда и клиническая психология»
12.	V. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (или модуля)	Корректировка списка основной и дополнительной литературы	Протокол № 1 от 29.08.2023 заседания кафедры «Психология труда и клиническая психология»
13.	VIII. Перечень педагогических и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	Обновление реквизитов договоров, заключенные с прямыми правообладателями ресурсов: - программное обеспечение; - информационно-справочные системы; - профессиональные базы данных.	Протокол № 1 от 29.08.2023 заседания кафедры «Психология труда и клиническая психология»