

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>) / Курс (ЗФО)	3 (2.1)		Итого		2		Итого	
Неделя	15							
Вид занятий	УП	РПД	Вид	РПД	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	15	15	15	15	4	4	4	4
Практические	15	15	15	15	4	4	4	4
Итого ауд.	30	30	30	30	8	8	8	8
Контактная работа	30	30	30	30	8	8	8	8
Сам. работа	87	87	87	87	127	127	127	127
Контроль	27	27	27	27	9	9	9	9
Итого	144	144	144	144	144	144	144	144

Программу составил(и):

канд. биол. наук, доц., Спирина Ульяна Николаевна _____

Рабочая программа дисциплины

Дистанционные методы обучения

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 35.04.01 Лесное дело (уровень магистратуры) (приказ Минобрнауки России от 7/17/2017г. №667)

составлена на основании учебного плана:

35.04.01 Лесное дело

утвержденного учёным советом вуза от 6/26/2019 протокол № 10.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Ботаники

Протокол от 6/6/2019 г. № 12

Зав. кафедрой Мейсунова Александра Федоровна

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	формирование способности к организации и обеспечения профессионального обучения с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения
-----	---

Задачи :

- познакомить с теоретическими и нормативными основами организации электронного обучения, использования дистанционных образовательных технологий в образовательном процессе; использования метода проектов в дистанционном обучении;
- познакомить с программными средствами и оболочками для создания курсов дистанционного обучения.
- сформировать умение проектировать образовательный процесс с использованием дистанционных образовательных технологий;
- сформировать умения проведения дистанционных учебных занятий, организации самостоятельной работы обучающихся, разработки учебно-методического комплекса для дистанционного обучения

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.ДВ.01
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Методы и технологии преподавания специальных дисциплин
2.1.2	Психология и педагогика
2.1.3	Теория и практика межкультурной коммуникации
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Производственная практика
2.2.2	Преддипломная практика

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

ОПК-2.1: Применяет педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида

ОПК-2.2: Передает профессиональные знания, объясняет актуальные проблемы и тенденции развития профессиональной деятельности

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Очная форма		Заочная форма	
			Семестр	Часов	Курс	Часов
	Раздел 1. Организация электронного обучения и обучения с использованием дистанционных образовательных технологий					
1.1	Основные понятия электронного и дистанционного обучения	Лек	3	2	2	0
1.2	Особенности разработки образовательных программ с использованием ДОТ	Лек	3	2	2	1
1.3	Формы и методы дистанционного обучения	Лек	3	2	2	1
1.4	Организация дистанционного обучения	Лек	3	2	2	1
1.5	Проектирование дистанционного курса обучения	Лек	3	2	2	1
1.6	Использование дистанционных образовательных технологий в очном обучении	Лек	3	2	2	0
1.7	Организация электронного обучения и обучения с использованием дистанционных образовательных технологий	Ср	3	27	2	43
	Раздел 2. Учебно-методическое обеспечение электронного обучения и использования дистанционных образовательных технологий					
2.1	Требования к учебно-методическим материалам, электронным образовательным ресурсам	Лек	3	2	2	0
2.2	Проектирование контрольно-оценочных средств для дистанционного использования	Лек	3	1	2	0
2.3	Создание электронных образовательных ресурсов	Пр	3	2	2	1
2.4	Использование сервисов Web 2.0. для разработки цифровых образовательных ресурсов	Пр	3	2	2	1

2.5	Применение сервисов Google в педагогической практике	Пр	3	2	2	0
2.6	Учебно-методическое обеспечение электронного обучения и использования дистанционных образовательных технологий	Ср	3	30	2	44
Раздел 3. Работа в системе дистанционного обучения Moodle						
3.1	Использование системы управления обучением Moodle в образовательном процессе	Пр	3	2	2	1
3.2	Создание и организация курса в СДО Moodle	Пр	3	2	2	1
3.3	Работа с элементами в СДО Moodle по наполнению курса дистанционного обучения	Пр	3	2	2	0
3.4	Организация контроля и создание оценочных заданий в электронной образовательной среде	Пр	3	3	2	0
3.5	Работа в системе дистанционного обучения Moodle	Ср	3	30	2	40
3.6		Экзамен	3	27	2	9

5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

5.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации

Темы письменных работ

1. Проектирование дистанционного курса обучения обучающихся.
2. Нормативное обеспечение дистанционного обучения.
3. Планирование образовательного процесса с использованием дистанционных образовательных технологий.
4. Активизация познавательной деятельности обучающихся с использованием дистанционных образовательных технологий.
5. Использование на учебном занятии дистанционных образовательных технологий.
6. Электронные учебно-методические материалы: электронные курсы лекций, рабочие тетради, лабораторные практикумы, электронные тестовые материалы и др.
7. Проект электронного учебно-методического комплекса дисциплины / МДК / профессионального модуля.
8. Организация педагогической деятельности с использованием ИКТ.
9. Использование ДОТ при организации самостоятельной работы обучающихся.

5.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

Вопросы для подготовки к экзамену:

Контрольные вопросы по курсу:

Электронное обучение, использование дистанционных образовательных технологий в образовательном процессе. Основные термины и понятия.

Нормативно-правовая база использования в образовательном процессе профессиональных образовательных учреждений.

Смешанное обучение.

Особенности дистанционного обучения: возможность пространственного и временного разделения преподавателя и обучаемого; специализированная информационно-образовательная среда; применение информационно-коммуникационных технологий, мультимедийных средств обучения.

Возможности, преимущества, сложности и недостатки дистанционной формы обучения.

Перспективы дистанционного обучения. Тенденции использования Интернет-технологий в образовании.

Внедрение сетевых технологий в образовательный процесс в ПОО, обеспечение эффективного доступа к разнородным распределенным информационным ресурсам.

Особенности деятельности педагогов и обучающихся в дистанционной образовательной среде.

Нормативные основы разработки образовательных программ с использованием дистанционных технологий обучения.

Разработка Положения о реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в профессиональной образовательной организации.

Алгоритм проектирования основных профессиональных образовательных программ, дополнительных профессиональных программ с использованием дистанционных образовательных технологий.

Структура программ профессионального обучения, дополнительных профессиональных программ с использованием дистанционных образовательных технологий.

Организационно-педагогические условия реализации программ.

Формы и методы организации дистанционной образовательной деятельности обучающихся.

Разработка эвристических заданий для выполнения в дистанционном режиме.

Метод проектов.

Интерактивные формы и методы дистанционного обучения: видеоконференция, форум, чат, блог, веб-квест, электронные кейсы, использование интерактивных опросов и др.

Внедрение сетевых технологий в образовательный процесс ПОО, обеспечение эффективного доступа к разнородным распределенным информационным ресурсам.

Специфика информационно-образовательной среды. Психологические особенности восприятия информации обучающимися при электронном обучении и использовании в образовательном процессе дистанционных образовательных технологий.

Необходимость коммуникации, визуализации, направленности на практическую деятельность.

Барьеры, сложности, возникающие у обучающихся при электронном и дистанционном обучении.

Нормативное обеспечение электронного обучения и использования дистанционных образовательных технологий. Основные требования к деятельности преподавателей дистанционных курсов.

Особенности дистанционного сопровождения процесса обучения.

Информационно-педагогические компетенции преподавателя для создания электронного курса.

Сопровождение обучающихся при дистанционном обучении.

Опыт профессиональных образовательных учреждений по организации электронного обучения, обучения с использованием дистанционных образовательных технологий.

Основы проектирования программ с использованием дистанционных образовательных технологий.

Общая характеристика дистанционного курса. Основные этапы создания дистанционного курса: проектирование, разработка педагогического сценария курса, наполнение содержанием, тестирование, отладка курса.

Организация коммуникаций в содержании курса.

Оценивание деятельности обучающихся.

Причины внедрения электронных форм обучения в очный образовательный процесс.

Типология учебных занятий с использованием электронных и дистанционных образовательных технологий.

Особенности и условия использования средств ИКТ в образовательном процессе.

Использование мультимедиа и коммуникационных технологий как средств для реализации активных методов обучения. Их применение при разных видах деятельности обучающихся (групповая работа, индивидуальная работа, самостоятельная работа); на различных этапах урока.

Учебно-методические материалы: учебные (дидактические) материалы, учебно-методические материалы для обучающихся и методические материалы для преподавателей.

Виды учебных изданий: учебник, учебное пособие, курс лекций, методические рекомендации по изучению курса, требования к их содержанию и оформлению.

Требования к учебно-методическим материалам, технология подготовки методических указаний и рекомендаций по изучению учебной дисциплины, профессионального модуля, прохождению практик.

Принципы и приемы конструирования учебных текстов.

Учебно-наглядные пособия.

Понятие электронных средств учебного назначения. Электронные материалы учебного назначения. Требования к электронным средствам учебного назначения (дидактические, методические, эргономические и др.).

Проектирование контрольно-оценочных материалов для оценки качества обучения в системе дистанционного образования.

Формы и методы контроля знаний и умений обучающихся с использованием дистанционных образовательных технологий.

Методы контроля и самоконтроля в системе дистанционного обучения.

Методика разработки автоматизированного тестового контроля для системы дистанционного обучения. Процесс оценивания выполнения заданий обучающимися тьютором.

Видовая структура электронных образовательных ресурсов.

Требования к структуре и содержанию электронных образовательных ресурсов.

Оценка электронных образовательных ресурсов в соответствии с общепринятыми критериями.

Основные ошибки при создании и использовании электронных образовательных ресурсов.

Основы создания и использования электронных средств учебного назначения.

Разработка презентаций в качестве компьютерной поддержки обучающего курса.

Разработка электронных теоретических материалов.

Программные средства для создания презентационных материалов, электронных средств учебного назначения.

Требования к презентациям.

Создание компьютерной мультимедийной презентации средствами редактора Power Point. Элементы пользовательского интерфейса. Основные инструменты. Макросы, их назначение.

Понятие электронного учебно-методического комплекса (ЭУМК). Этапы проектирования электронного учебно-методического комплекса (ЭУМК).

Основные требования к структуре, содержанию, оформлению ЭУМК. Программные продукты для создания ЭУМК.

Особенности, преимущества и недостатки использования ЭУМК.

Основные критерии оценки ЭУМК. Использование ЭУМК в дистанционном обучении.

Основы создания и использования сервисов Web 2.0.. Перечень сервисов, доступных для создания электронных образовательных ресурсов.

Создание интерактивных упражнений, тренажеров (работа в Learningapps.org, Onlinetestpad.com и др.). Обеспечение интерактивного взаимодействия преподавателя и обучающихся средствами ИКТ.

Сервисы Google: почта Google, работа с Google документами, планирование деятельности педагога, календарь Google, Google Группы, Google Книги.

Использование сервисов для совместного поиска и хранения информации. Создание и совместное использование медиа-материалов. Совместное редактирование и использование презентаций в сети. совместное редактирование и использование карт и схем; проверка знаний обучающихся.

Система дистанционного обучения (СДО Moodle).

Возможности системы дистанционного обучения: размещение учебного теоретического материала, возможности по организации контрольных и практических мероприятий, идентификация слушателей при дистанционном обучении, формирование отчетов о деятельности обучающихся.

Общие сведения о системе дистанционного обучения Moodle. Структура курса. Организация работы курса. Добавление курса. Основные структурные элементы курса. Добавление простых элементов курса (файл, папка, пояснение, веб-страница).

Элемент задание. Оценивание в элементе «Задание».

Запись пользователей на курс
 Содержательное наполнение элемента «лекция».
 Добавление дополнительных ресурсов «гlossарий», «учебное пособие».
 Коммуникативные элементы курса «чат», «форум». С
 оздание glossария. Работа с элементами: «анкета», «опрос». Добавление элемента «лекция».
 Контроль и оценка знаний, умений обучающихся в процессе профессионального обучения при использовании
 дистанционных форм работы.
 Методика разработки и применения контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средств.
 Методы компьютерного тестирования.
 Программные средства для контроля и измерения уровня знаний, умений и навыков обучающихся, электронные тренажеры,
 программные средства лабораторий удаленного доступа и виртуальных лабораторий, автоматизированные обучающие
 системы (АОС).
 Идентификация обучающихся при дистанционном контроле знаний.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

Шифр	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, ссылка
Л.1.1	Вайндорф-Сысоева М. Е., Грязнова Т. С., Шитова В. А.	Методика дистанционного обучения: учебное пособие для вузов	Москв : Издательство Юрайт , 2019 https://www.biblio-online.ru/bcode/433436
Л.2.1	Образцов П. И., Уман А. И., Виленский М. Я.	Технология профессионально-ориентированного обучения в высшей школе: учебное пособие	Москва: Издательство Юрайт , 2019 https://www.biblio-online.ru/bcode/438216
Л. 2.2.		Дистанционное обучение как средство педагогического воздействия в процессе профессиональной подготовки работников таможенных органов	Владивосток : Владивостокский филиал Российской таможенной академии, 2011. http://www.iprbookshop.ru/25746.html

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Microsoft Windows 10 Enterprise
6.3.1.2	Microsoft Office профессиональный плюс 2013
6.3.1.3	Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows
6.3.1.4	Adobe Reader XI (11.0.13) - Russian
6.3.1.5	Google Chrome
6.3.1.6	WinDjView
6.3.1.7	Mozilla Firefox

6.3.2 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

6.3.2.1	ЭБС «ZNANIUM.COM»
6.3.2.2	ЭБС «ЮРАИТ»
6.3.2.3	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
6.3.2.4	ЭБС IPRbooks
6.3.2.5	ЭБС «Лань»
6.3.2.6	ЭБС BOOK.ru
6.3.2.7	ЭБС ТвГУ

6.4 Образовательные технологии

6.4.1	Проектная технология
6.4.2	Дискуссионные технологии (форум, симпозиум, дебаты, аквариумная дискуссия, панельная дискуссия, круглый стол, фасилитированная и т.д.)
6.4.3	Технологии развития критического мышления
6.4.4	Активное слушание

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Аудитория	Оборудование
5-316	мультимедийный комплекс, переносной ноутбук, учебная мебель
5-212	переносной мультимедийный комплекс, переносной ноутбук, учебная мебель, компьютеры

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Приложение 2.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ (ПРИМЕРЫ)

Типовые задания и способ проведения аттестации	Показатели и критерии оценивания, шкала оценивания *
Задания: 1. Создать электронные контрольно-оценочные средства по дисциплине, междисциплинарному курсу. 2. Разработать тестовые материалы в СДО Moodle.	Представленная работа демонстрирует систематизированные знания, освоенные умения и компетенции, предполагаемые программой и не содержит недочетов – «отлично» Представленная работа демонстрирует систематизированные знания, освоенные умения и компетенции, предполагаемые программой, но содержит неточности и имеет некоторые недочеты – «хорошо» Представленная работа в целом демонстрирует знания, умения и компетенции, предполагаемые программой, однако содержит неточности, имеет недочеты и недоработки – «удовлетворительно» Представленная работа демонстрирует отсутствие знаний, умений и компетенций, предполагаемых программой – «неудовлетворительно»
Задания: 1. Разработать учебное занятие с использованием дистанционных образовательных ресурсов. 2. Спланировать процесс выполнения самостоятельной работы обучающихся, используя сервисы Google, Mail.ru. 3. Спроектировать курс дистанционного обучения с использованием СДО Moodle.	Представленная работа демонстрирует систематизированные знания, освоенные умения и компетенции, предполагаемые программой и не содержит недочетов – «отлично» Представленная работа демонстрирует систематизированные знания, освоенные умения и компетенции, предполагаемые программой, но содержит неточности и имеет некоторые недочеты – «хорошо» Представленная работа в целом демонстрирует знания, умения и компетенции, предполагаемые программой, однако содержит неточности, имеет недочеты и недоработки – «удовлетворительно» Представленная работа демонстрирует отсутствие знаний, умений и компетенций, предполагаемых программой – «неудовлетворительно»
1. Электронный образовательный ресурс - это: - издание, созданное на достаточно высоком научно - методическом и техническом уровне, представляющее собой электронную запись учебной (обучающей) информации на магнитные (оптические) носители или размещенную в сетях (локальных, региональных, глобальных); - образовательный ресурс, представленный в электронно-цифровой форме и включающий в себя структуру, предметное содержание и метаданные о них; - графические средства, обеспечивающие процесс обучения. 2. Интерактивность электронного образовательного ресурса - это: - возможность взаимодействия, т.е. уже процесс работы с компьютером имеет интерактивный характер; - представление учебных объектов множеством различных способов, т.е. с помощью графики, звука, видео, анимации, фото; - имитационное моделирование с аудиовизуальным отражением изменений сущности, вида, качеств объектов и процессов.	Предложение продолжено верно, последовательность установлена без ошибок – 1 балл Тест из 40 заданий, менее 20 баллов – «неудовлетворительно» от 20 баллов – «удовлетворительно» от 25 баллов – «хорошо» от 30 баллов – «отлично»

3. Установите последовательность создания электронных образовательных средств: - педагогическое проектирование; - техническая подготовка текстов, изображений, аудио- и видеоинформации; - объединение подготовленной информации в единый проект, создание системы меню, средств навигации и т.п.; - тестирование и экспертная оценка.	
---	--

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**1. Содержание дисциплины****Модуль 1. Организация электронного обучения и обучения с использованием дистанционных образовательных технологий**

Тема 1.1. Основные понятия электронного и дистанционного обучения.

Электронное обучение, использование дистанционных образовательных технологий в образовательном процессе. Основные термины и понятия. Нормативно-правовая база использования в образовательном процессе профессиональных образовательных учреждений. Смешанное обучение. Особенности дистанционного обучения: возможность пространственного и временного разделения преподавателя и обучаемого; специализированная информационно-образовательная среда; применение информационно-коммуникационных технологий, мультимедийных средств обучения. Возможности, преимущества, сложности и недостатки дистанционной формы обучения. Перспективы дистанционного обучения. Тенденции использования Интернет-технологий в образовании. Внедрение сетевых технологий в образовательный процесс в ПОО, обеспечение эффективного доступа к разнородным распределенным информационным ресурсам. Особенности деятельности педагогов и обучающихся в дистанционной образовательной среде.

Тема 1.2. Особенности разработки образовательных программ с использованием ДОТ

Нормативные основы разработки образовательных программ с использованием дистанционных технологий обучения. Разработка Положения о реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в профессиональной образовательной организации. Алгоритм проектирования основных профессиональных образовательных программ, дополнительных профессиональных программ с использованием дистанционных образовательных технологий. Структура программ профессионального обучения, дополнительных профессиональных программ с использованием дистанционных образовательных технологий. Организационно-педагогические условия реализации программ. Перечень практических работ: 1. Разработать фрагмент новой образовательной программы или скорректировать реализуемую программу с полным или частичным использованием дистанционных образовательных технологий в соответствии с нормативными и методическими требованиями.

Тема 1.3. Формы и методы дистанционного обучения

Формы и методы организации дистанционной образовательной деятельности обучающихся. Разработка эвристических заданий для выполнения в дистанционном режиме. Метод проектов. Интерактивные формы и методы дистанционного обучения: видеоконференция, форум, чат, блог, веб-квест, электронные кейсы, использование интерактивных опросов и др. Внедрение сетевых технологий в образовательный процесс ПОО, обеспечение эффективного доступа к разнородным распределенным информационным ресурсам. Тема 1.4. Психологические особенности познавательной деятельности обучающихся при электронном и дистанционном обучении

Специфика информационно-образовательной среды. Психологические особенности восприятия информации обучающимися при электронном обучении и использовании в образовательном процессе дистанционных образовательных технологий. Необходимость коммуникации, визуализации, направленности на практическую деятельность. Барьеры, сложности, возникающие у обучающихся при электронном и дистанционном обучении.

Тема 1.5. Организация дистанционного обучения

Нормативное обеспечение электронного обучения и использования дистанционных образовательных технологий. Основные требования к деятельности преподавателей дистанционных курсов. Особенности дистанционного сопровождения процесса обучения. Информационно-педагогические компетенции преподавателя для создания электронного курса. Сопровождение обучающихся при дистанционном обучении. Опыт профессиональных образовательных учреждений по организации электронного обучения, обучения с использованием дистанционных образовательных технологий.

Тема 1.6. Проектирование дистанционного курса обучения

Основы проектирования программ с использованием дистанционных образовательных технологий. Общая характеристика дистанционного курса. Основные этапы создания дистанционного курса: проектирование, разработка педагогического сценария курса, наполнение содержанием, тестирование, отладка курса. Организация коммуникаций в содержании курса. Оценивание деятельности обучающихся.

Перечень практических работ 1. Разработать структуру и содержание дистанционного курса.

Тема 1.7. Использование дистанционных образовательных технологий в очном обучении

Причины внедрения электронных форм обучения в очный образовательный процесс. Типология учебных занятий с использованием электронных и дистанционных образовательных технологий. Особенности и условия использования средств ИКТ в образовательном процессе. Использование мультимедиа и коммуникационных технологий как средств для реализации активных методов обучения. Их применение при разных видах деятельности обучающихся (групповая работа, индивидуальная работа, самостоятельная работа); на различных этапах урока.

Перечень практических работ 1. Спланировать процесс выполнения самостоятельной работы обучающихся, используя сервисы Google, Mail.ru.

Формы и методы контроля освоения модуля 1. Практическая работа. Планирование учебного занятия с использованием дистанционных образовательных ресурсов.

Модуль 2. Учебно-методическое обеспечение электронного обучения и использования дистанционных образовательных технологий

Тема 2.1. Требования к учебно-методическим материалам, электронным образовательным ресурсам

Учебно-методические материалы: учебные (дидактические) материалы, учебно-методические материалы для обучающихся и методические материалы для преподавателей. Виды учебных изданий: учебник, учебное пособие, курс лекций, методические рекомендации по изучению курса, требования к их содержанию и оформлению. Требования к учебно-методическим материалам, технология подготовки методических указаний и рекомендаций по изучению учебной дисциплины, профессионального модуля, прохождению практик. Принципы и приемы конструирования учебных текстов. Учебно-наглядные пособия. Понятие электронных средств учебного назначения. Электронные материалы учебного назначения. Требования к электронным средствам учебного назначения (дидактические, методические, эргономические и др.).

Тема 2.2. Проектирование контрольно-оценочных средств для дистанционного использования Проектирование контрольно-оценочных материалов для оценки качества обучения в системе дистанционного образования. Формы и методы контроля знаний и умений обучающихся с использованием дистанционных образовательных технологий. Методы контроля и самоконтроля в системе дистанционного обучения. Методика разработки автоматизированного тестового контроля для системы дистанционного обучения. Процесс оценивания выполнения заданий обучающимися тытором.

Перечень практических работ (возможность выбора заданий): 1. Спроектируйте 5 заданий разного уровня сложности для контроля знаний по изученной теме. 2. Разработайте вопросы к зачету по дисциплине (разделу МДК, профессионального модуля).

Тема 2.3. Создание электронных образовательных ресурсов

Видовая структура электронных образовательных ресурсов. Требования к структуре и содержанию электронных образовательных ресурсов. Оценка электронных образовательных ресурсов в соответствии с общепринятыми критериями. Основные ошибки при создании и использовании электронных образовательных ресурсов. Основы создания и использования электронных средств учебного назначения. Разработка презентаций в качестве компьютерной поддержки обучающего курса. Разработка электронных теоретических материалов. Программные средства для создания презентационных материалов, электронных средств учебного назначения. Требования к презентациям. Создание компьютерной мультимедийной презентации средствами редактора Power Point. Элементы пользовательского интерфейса. Основные инструменты. Макросы, их назначение. Понятие электронного учебно-методического комплекса (ЭУМК). Этапы проектирования электронного учебно-методического комплекса (ЭУМК). Основные требования к структуре, содержанию, оформлению ЭУМК. Программные продукты для создания ЭУМК. Особенности, преимущества и недостатки использования ЭУМК. Основные критерии оценки ЭУМК. Использование ЭУМК в дистанционном обучении.

Перечень практических работ 1. Знакомство с программными средствами для создания электронных образовательных ресурсов.

Тема 2.4. Использование сервисов Web 2.0. для разработки цифровых образовательных ресурсов.

Основы создания и использования сервисов Web 2.0.. Перечень сервисов, доступных для создания электронных образовательных ресурсов. Создание интерактивных упражнений, тренажеров (работа в Learningapps.org, Onlinetestpad.com и др.). Обеспечение интерактивного взаимодействия преподавателя и обучающихся средствами ИКТ. Перечень практических работ Создание интерактивных упражнений и средств учебного назначения. Использование сервисов Web 2.0. для совместного поиска и хранения информации. Создание и совместное использование медиа-материалов. Совместное редактирование и использование презентаций в сети. совместное редактирование и использование карт и схем; проверка знаний обучающихся.

Тема 2.5. Применение сервисов Google в педагогической практике

Сервисы Google: почта Google, работа с Google документами, планирование деятельности педагога, календарь Google, Google Группы, Google Книги. Использование сервисов для совместного поиска и хранения информации. Создание и совместное использование медиа-материалов. Совместное редактирование и использование презентаций в сети. совместное редактирование и использование карт и схем; проверка знаний обучающихся.

Перечень практических работ. Организация взаимодействия обучающихся с помощью работы форума, чата, группы. Подготовка заданий.

Модуль 3. Работа в системе дистанционного обучения Moodle

Тема 3.1. Использование системы управления обучением Moodle в образовательном процессе

Система дистанционного обучения (СДО Moodle). Возможности системы дистанционного обучения: размещение учебного теоретического материала, возможности по организации контрольных и практических мероприятий, идентификация слушателей при дистанционном обучении, формирование отчетов о деятельности обучающихся.

Тема 3.2. Создание и организация курса в СДО Moodle

Общие сведения о системе дистанционного обучения Moodle. Структура курса. Организация работы курса. Добавление курса. Основные структурные элементы курса. Добавление простых элементов курса (файл, папка, пояснение, веб-страница). Элемент задание. Оценивание в элементе «Задание». Запись пользователей на курс Перечень практических работ: Создание курса в СДО Moodle, добавление элементов курса.

Тема 3.3. Работа с элементами в СДО Moodle по наполнению курса дистанционного обучения

Содержательное наполнение элемента «лекция». Добавление дополнительных ресурсов «гlossарий», «учебное

пособие». Коммуникативные элементы курса «чат», «форум». Создание глоссария. Работа с элементами: «анкета», «опрос». Добавление элемента «лекция». Перечень практических работ: Содержательное наполнение курса в СДО Moodle.

Тема 3.4. Организация контроля и создание оценочных заданий в электронной образовательной среде

Контроль и оценка знаний, умений обучающихся в процессе профессионального обучения при использовании дистанционных форм работы. Методика разработки и применения контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средств. Методы компьютерного тестирования. Программные средства для контроля и измерения уровня знаний, умений и навыков обучающихся, электронные тренажеры, программные средства лабораторий удаленного доступа и виртуальных лабораторий, автоматизированные обучающие системы (АОС). Идентификация обучающихся при дистанционном контроле знаний.

Перечень практических работ: 1. Создание электронных контрольно-оценочных средств по дисциплине, междисциплинарному курсу. 2. Разработка тестовых материалов в СДО Moodle.

Формы и методы контроля освоения модуля 3 1. Проектирование курса дистанционного обучения с использованием СДО Moodle.

9. Сведения об обновлении рабочей программы дисциплины (или модуля)

№ п.п.	Обновленный раздел рабочей программы дисциплины	Описание внесенных изменений	Реквизиты документа, утвердившего изменения
1.			
2.			
3.			