

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Смирнов Сергей Николаевич
Должность: врио ректора
Дата подписания: 27.09.2022 09:05:34
Уникальный программный ключ:
69e375c64f7e975d4e8830e7b4fcc2ad1bf35f08

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»

Утверждаю

Декан факультета ИЯ и МК

_____ Л.М. Сапожникова

« ____ » _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины (с аннотацией)

«Экономика» (Экономическая теория)

Направление подготовки 45.03.02 «Лингвистика»

Профиль подготовки

«Теория и методика преподавания иностранных языков и культур»,

«Перевод и переводоведение»

Для студентов 4 курса очной формы обучения

и 5 курса заочной формы обучения

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Составитель: к.э.н. доцент О.В. Смирнова

Тверь, 2021

Аннотация

1. Наименование дисциплины в соответствии с учебным планом

Экономика (Экономическая теория)

2. Цель и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование у обучающихся теоретических знаний и практических навыков в области функционирования и развития экономических систем, навыков оценки экономических результатов деятельности на различных уровнях.

Задачами освоения дисциплины являются:

- 1) познание природы и закономерностей экономических явлений, их роли в развитии общества;
- 2) формирование представлений о структуре и классификациях экономических систем;
- 3) изучение основ функционирования рыночной экономики, поведения экономических агентов (домашних хозяйств, фирм) в процессе формирования спроса и предложения;
- 4) понимание объективных основ соотношения конкуренции и монополии в современной рыночной экономике;
- 5) изучение взаимосвязей в национальной экономике, понимание условий формирования равновесия и причин возникновения макроэкономической нестабильности;
- 6) обоснование места и значения государственной экономической политики в повышении эффективности экономики и роста благосостояния граждан;
- 7) определение роли международных экономических отношений в развитии национальной экономики;
- 8) понимание специфики функционирования переходной экономики и проблем ее трансформации.

3. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Учебная дисциплина «Экономика» («Экономическая теория») относится к базовой части учебного плана образовательной программы бакалавриата.

Дисциплина изучается на 4 курсе (7 семестр) для очной формы обучения, для заочной формы обучения - на 5 курсе (10 семестр).

Эффективное изучение дисциплины предполагает наличие базовых знаний (в пределах государственного образовательного стандарта) по математике, обществознанию, истории.

Знания математики дают инструменты для изучения теоретических моделей микро- и макроэкономики, понимания микро- и макроэкономических функций, их графического отображения. Знания обществознания и истории обеспечивают понимание экономики как сферы общества, а также роли социокультурных и правовых факторов развития национальной экономики.

Изучение экономической теории является основой для последующего изучения таких дисциплин как: история и география первого и второго иностранного языка.

4. Объем дисциплины:

2 зачетные единицы, 72 академических часа, в том числе контактная работа: лекции 36 часов, самостоятельная работа: 36 часов.

Для заочной формы обучения: 2 зачетные единицы, 72 академических часа, в том числе контактная работа: лекции 6 часов, самостоятельная работа 62 часа, контроль 4 часа.

5. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Дисциплина «Экономика» («Экономическая теория») направлена на овладение следующими компетенциями:

- способность к пониманию социальной значимости своей будущей профессии, владение высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности (ОК 12)

– способностью ориентироваться на рынке труда и занятости в части, касающейся своей профессиональной деятельности, владением навыками экзистенциальной компетенции (изучение рынка труда) (ОПК-18)

– владением стандартными методиками поиска, анализа и обработки материала исследования (ПК-26)

Планируемые результаты освоения образовательной программы (формируемые компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (или модулю)
ОК-12	<p>Знать: специфику учебной, управленческой, административной, научной педагогической и методической, переводческой деятельности, приемы внеклассной работы, осознавать социальную значимость своей деятельности</p> <p>Уметь: сформулировать социальную значимость своей профессии и транслировать ее аудитории</p> <p>Владеть: мотивацией к профессиональной деятельности</p>
ОПК-18	<p>Владеть: навыками анализа состояния и перспектив развития российского и регионального рынка труда, в т.ч. в сфере лингвистики и межкультурной коммуникации, профильную специфику регионального рынка труда, навыкам проведения собеседования и переговоров с потенциальным работодателем.</p> <p>Уметь: рассчитывать основные показатели состояния рынка труда, проводить анализ отраслевой, профессиональной и квалификационной структуры рынка труда, в т.ч. в сфере лингвистики и межкультурной коммуникации; пользоваться информационными и административными ресурсами в области трудоустройства.</p> <p>Знать: сущность, структуру, функции, основные принципы функционирования рынка труда, сущность, причины безработицы и способы ее регулирования, специфику современного рынка труда в сфере лингвистики и межкультурной коммуникации, профильную специфику регионального рынка труда (наука, образование туризм, сервис и т.д.), основные правила самопрезентации</p>
ПК 26	<p>Владеть: стандартными методиками поиска, анализа и обработки материала по дисциплине для подготовки докладов</p> <p>Уметь: ранжировать информацию по значимости, отбирать наиболее значимые факты для доклада</p> <p>Знать: основные книжные и электронные источники информации по дисциплине</p>

6. Форма промежуточной аттестации: зачет. Для заочной формы обучения - зачет в летнюю сессию.

7. Язык преподавания русский.

II. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

1. Для студентов очной формы обучения

Учебная программа – наименование разделов и тем	Всего (час.)	Контактная работа (час.)		Самостоятельная работа (час.)
		Лекции	Практические работы	
Раздел I. Введение в экономическую теорию	12	6	-	6
Тема 1. Экономика как сфера деятельности людей	4	2	-	2
Тема 2. Система экономических наук	4	2	-	2
Тема 3. Экономические системы	4	2	-	2
Раздел II. Микроэкономика	22	12	-	10
Тема 4. Рынок и законы его функционирования	8	4	-	4
Тема 5. Конкуренция и монополия	4	2	-	2
Тема 6. Поведение фирмы как субъекта микроэкономики	6	4	-	2
Тема 7. Рынки факторов производства	4	2	-	2
Раздел III. Макроэкономика	32	16	-	16
Тема 8. Национальное хозяйство и его результаты	4	2	-	2
Тема 9. Макроэкономическое равновесие	4	2	-	2
Тема 10. Макроэкономическая нестабильность: экономический цикл, безработица и инфляция	8	4	-	4
Тема 11. Финансовая и кредитно-банковская системы рыночной экономики	4	2	-	2
Тема 12. Макроэкономическая роль государства	6	2	-	4

Тема 13. Международные экономические отношения	6	4	-	2
Раздел VI. Особенности переходной экономики России	6	2	-	4
Тема 14. Трансформационные процессы в экономике, их особенности в России	6	2	-	4
ИТОГО	72	36	-	36

2. Для студентов заочной формы обучения

Учебная программа – наименование разделов и тем	Всего (час.)	Контактная работа (час.)		Самостоятельная работа (час.)
		Лекции	Практические работы	
Раздел I. Введение в экономическую теорию	15	1	-	14
Тема 1. Экономика как сфера деятельности людей	6	1	-	5
Тема 2. Система экономических наук	4	-	-	4
Тема 3. Экономические системы	5	-	-	5
Раздел II. Микроэкономика	22	2	-	20
Тема 4. Рынок и законы его функционирования	6	1	-	5
Тема 5. Конкуренция и монополия	6	1	-	5
Тема 6. Поведение фирмы как субъекта микроэкономики	5	-	-	5
Тема 7. Рынки факторов производства	4	-	-	4
Раздел III. Макроэкономика	31	3	-	28
Тема 8. Национальное хозяйство и его результаты	6	1	-	5
Тема 9. Макроэкономическое равновесие	4	-	-	4
Тема 10. Макроэкономическая нестабильность: экономический цикл, безработица и инфляция	5	1	-	4
Тема 11. Финансовая и кредитно-банковская системы рыночной экономики	4	-	-	4
Тема 12. Макроэкономическая роль государства	5	1	-	4
Тема 13. Международные экономические отношения	4	-	-	4

Раздел VI. Особенности переходной экономики России	4	-	-	4
Тема 14. Трансформационные процессы в экономике, их особенности в России	4	-	-	4
Контроль	4			
ИТОГО	72	6	-	62

III. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Примерная тематика сообщений, докладов, рефератов
2. Задания по подбору статистического и фактического материала
3. Задания по написанию аннотации научной статьи
4. Методические указания по подготовке к практическим занятиям
5. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

IV. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

1. Типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенции 1 (ОК 4 - готовность к работе в коллективе, социальному взаимодействию на основе принятых моральных и правовых норм, проявлять уважение к людям, нести ответственность за поддержание доверительных партнерских отношений)

Этап формирования компетенции, в котором участвует дисциплина	Типовые контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков (2-3 примера)	Показатели и критерии оценивания компетенции, шкала оценивания
знать	<p style="text-align: center;">Решение тестов</p> <p>Тест: 1.Какая отрасль регламентирует выполнение работ по договору? - административное право, - трудовое право, - гражданское право 2. впишите ответы: - преступление – это _____; - юридическая</p>	1 балл за каждый правильный ответ

	<p>ответственность – это _____;</p> <p>- дееспособность _____</p> <p>3. Кто в РФ принимает законы:</p> <p>- Президент РФ ,</p> <p>- Государственная Дума ФС РФ,</p> <p>Федеральное Собрание Российской Федерации.</p>	
уметь	<p>Решение тестов</p> <p>1. Юридическими лицами могут быть только...</p> <p>1.цеха и отделы предприятий</p> <p>2.структурные подразделения учреждений</p> <p>3.организации, обладающие обособленным имуществом</p> <p>4.лица, имеющие юридическое образование</p> <p>12. Дееспособность - это способность...</p> <p>1.своими действиями осуществлять права и выполнять обязанности</p> <p>2.иметь права и обязанности</p> <p>3.иметь место жительства</p> <p>4.иметь обособленное имущество</p>	1 балл за каждый правильный ответ
владеть	<p>Решите казус</p> <p>Двенадцатилетний Костя Носков получил к Новому году в подарок от деда велосипед. Поскольку Косте понадобились коньки, он продал велосипед знакомому подростку 16 лет, а на вырученные деньги купил коньки. Отец Кости, узнав об этом, пошел к покупателю с намерением вернуть деньги и забрать велосипед, однако, купивший велосипед подросток отказался взять деньги и вернуть велосипед, заявив, что цену дал нормальную, а велосипед принадлежит не отцу, а Косте, который может распоряжаться им по своему усмотрению.</p> <p>Дайте правовую и экономическую оценку ситуации.</p>	<p>5 - Задача решена полностью, дано объяснение, выполнены соответствии с требованиями.</p> <p>4 - Задача решена полностью, но допущены незначительные ошибки, не искажающие смысла решения.</p> <p>3 - Задача решена со значительным количеством ошибок</p> <p>2 - задание не выполнено</p>

2. Типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенции

ОПК-18 (способность ориентироваться на рынке труда и занятости в части, касающейся своей профессиональной деятельности, владением навыками экзистенциальной компетенции (изучение рынка труда)) и ПК-26 (владение стандартными методиками поиска, анализа и обработки материала исследования)

Этап формирования компетенции, в котором участвует дисциплина	Типовые контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков (2-3 примера)	Показатели и критерии оценивания компетенции, шкала оценивания
Базовый владеть	<p><i>Проанализировать текущий рынок труда Тверской области, используя следующий алгоритм:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - определить суммарное предложение и спрос на рабочую силу, в том числе по категориям «рабочие» и «служащие». - определить удельный вес отдельных категорий рабочих и служащих, суммарной численности безработных, вакансий. - определить те вакансии, по которым имеется недостаток рабочей силы. - по каким категориям безработных вакансий меньше, чем их численность. - по каким категориям безработных и категориям профессий отсутствуют вакансии. - сделать общий вывод о ситуации на рынке труда: о степени сбалансированности, о проблемах, которые необходимо решить в первую очередь, сделать расчет напряженности на рынке труда. 	<p>5 - Все задания выполнены соответствии с требованиями, выполнено полностью.</p> <p>4 - Задание выполнено полностью, но допущены незначительные ошибки, не искажающие смысла решения.</p> <p>3 - Задание выполнено со значительным количеством ошибок</p> <p>2 - задание не выполнено</p>
Продвинутый владеть	<p><i>Задания по подбору и анализу статистического и фактического материала.</i></p> <p><i>1. На основании данных официального сайта Федеральной службы государственной статистики www.gks.ru представить графическую интерпретацию данных, провести анализ, сделать выводы</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Динамика МРОТ в РФ за последние 10 лет. 2. Динамика уровня безработицы в России за последние 10 лет. 3. Динамика уровня безработицы в Тверской области за последние 10 лет. 	<p>5 - Все задания выполнены соответствии с требованиями, выполнено полностью.</p> <p>4 - Задание выполнено полностью, но допущены незначительные ошибки, не искажающие смысла решения.</p> <p>3 - Задание выполнено со значительным количеством ошибок</p> <p>2 - задание не выполнено</p>
Базовый Уметь	<p><i>Задачи:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Имеется следующая информация: 	<p>5 - Все задачи решены полностью, дано объяснение,</p>

	<p>численность занятых 90 млн. человек, численность безработных 10 млн. человек. Рассчитайте уровень безработицы.</p> <p>Месяц спустя из 90 млн. человек, имевших работу, были уволены 0,5 млн. человек; 1 млн. человек из числа официально зарегистрированных безработных прекратили поиски работы. Определите, каковы теперь: а) численность занятых; б) количество безработных; в) уровень безработицы.</p> <p>2. Фактический ВВП в данном году был равен 2000 ден. ед., потенциальный ВВП составил 2300 ден. ед. Естественный уровень безработицы равен 5%. Определите фактический уровень безработицы в данном году, если коэффициент Оукена равен 2,5.</p>	<p>выполнены соответствии с требованиями.</p> <p>4 - Задачи решены полностью, но допущены незначительные ошибки, не искажающие смысла решения.</p> <p>3 - Задачи решены со значительным количеством ошибок</p> <p>2 - задание не выполнено</p>
Продвинутый уметь	<p><i>Анализ текста:</i></p> <p>Магера И.В. Проблема молодежной занятости и безработицы в контексте несоответствия рынка образовательных услуг и рынка труда // Современная экономика: проблемы, тенденции, перспективы, 2012. - №. 6. - с.1-9.</p> <p>https://cyberleninka.ru/article/n/problema-molodezhnoy-zanyatosti-i-bezrobotitsy-v-kontekste-nesootvetstviya-rynka-obrazovatelnyh-uslug-i-rynka-truda</p> <p>- Какие особенности молодежи как социальной группы на рынке труда отмечает автор?</p> <p>- Каковы проблемы трудовой адаптации молодежи?</p> <p>- Какие выводы можно сделать о структуре занятости, на основании статистических данных, приведенных в статье?</p> <p>- Каково Ваше отношение к возможному введению системы государственного распределения?</p> <p>- Какие меры, по Вашему мнению, необходимо предпринять для решения проблем молодежной занятости?</p>	<p>3 балла- освещены и верно интерпретированы все основные идеи, представленные в тексте; корректно использован понятийный аппарат; определена позиция автора; предложен и аргументирован собственный взгляд на проблему; логичность и ясность изложения.</p> <p>2 балла - выделены не все или не представлены в развернутом виде основные идеи, содержащиеся в тексте; предложен, но не аргументирован собственный взгляд на проблему; допущенные ошибки в терминах и в использовании базовых структур не затрудняют понимание.</p> <p>1 - ответ не включает или неверно интерпретирует значительную часть идей, представленных в тексте; не предложен собственный взгляд на проблему; однообразные речевые структуры не позволяют адекватно выразить идею; большое количество ошибок затрудняет понимание.</p> <p>0 баллов - текст интерпретирован неверно</p>
Базовый	<i>Тестовые задания</i>	Самостоятельно выполнено

<p>знать</p>	<p>1. Предложение труда определяется следующими факторами: а) численностью экономически неактивного населения; б) численностью трудоспособного населения; в) средним количеством рабочих часов за определённое время; г) качественным составом населения, его квалификационным уровнем; д) эффектом замещения; е) эффектом дохода.</p> <p>2. Между безработицей и инфляцией по Филлипу существует зависимость: а) прямая б) обратная в) косвенная</p> <p>3. Спрос на рабочую силу зависит от: а) динамики развития экономики б) инвестиционной активности в) достигнутого уровня оплаты труда</p>	<p>верно 85 - 100 % заданий Самостоятельно выполнено верно 75 - 84% заданий Самостоятельно выполнено верно 50 - 74% заданий Выполнено верно менее 50% заданий.</p>
<p>Продвинутый знать</p>	<p><i>Тесты оценки логики суждения. Определите Верны или неверны следующие утверждения, покажите характер взаимосвязи между рассматриваемыми явлениями. Ответ обоснуйте.</i></p> <p>1. В состав экономически неактивного населения входят безработные. 2. В состав рабочей силы входят безработные и занятые. 3. Естественный уровень безработицы и уровень безработицы при «полной» занятости – это одно и то же. 4. Циклическая безработица – самая безопасная для экономики страны.</p>	<p>3 балла - Определена верность суждений и логической связи между явлениями 2 балла - Определена верность суждений, имеются незначительные ошибки в объяснении. 1 балл - Определена только верность суждения</p>

Примеры решения задач:

Задача 1. Функция спроса на товар задана уравнением $QD=50-2P$, а функция предложения уравнением $QS=5+3P$. Определите излишек потребителя.

Решение. $50-2P = 0 \quad 2P = 50 \quad P = 25$ (высшая цена = цена насыщения) $50-2P = 5 + 3P; \quad 50-5 = 3P+2P; \quad 45 = 5P; \quad P = 9$ (равновесная цена).

$$25 - 9 = 16; \quad Q = 5 + 3P = 5 + 3 * 9 = 32$$

Прямоугольник 16 на 32, а его половина $\frac{1}{2} * (16 * 32) = 256$.

Задача 2. Если при росте цены на товар со 100 до 200 руб. объем спроса сократится с 30 до 20 шт. Определить характер спроса на данный товар.

Решение. $200 : 100 = 2$ (200%); $10 : 30 = 33\%$

Цены сократились на 200%, а спрос на 33%

$33 : 200 = < 1$ Спрос неэластичный по цене ($E_d < 1$).

Задача 3. краткосрочном периоде фирма производит 500 единиц продукции Средние переменные издержки составляют 2 дол., средние постоянные издержки — 0,5 дол. Сколько составят общие издержки?

Решение. $500 * 2 = 1000$; $500 * 0.5 = 250$; $1000 + 250 = 1250$.

V. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) Основная литература:

1. Николаева И. П. Экономическая теория [Электронный ресурс] / И. П. Николаева; И.П. Николаева. - 2-е изд. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 328 с. - (Учебные издания для бакалавров). - ISBN 978-5-394-02750-5. - Режим доступа:

<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450774>

2. Сажина М.А. Экономическая теория [Электронный ресурс]: Учебник / Сажина М.А., Чибриков Г.Г. - 3. - Москва ; Москва : Издательский Дом "ФОРУМ" : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2017. - 608 с. - ISBN 9785819904596. - Режим доступа:

<http://znanium.com/go.php?id=792660>

б) Дополнительная литература:

Бардовский В.П. Экономика: Учебник / В.П. Бардовский, О.В. Рудакова, Е.М. Самородова. - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 672 с.: ил.; 60x90 1/16. - (Высшее образование). - Режим доступа:

<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=494222>

Басовский Л.Е. Экономика: Учебное пособие / Л.Е. Басовский, Е.Н. Басовская. - М.: НИЦ Инфра-М, 2013. - 375 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат). - Режим доступа:

<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=373048>

Балашов А.И. Экономика: Учебник / А.И. Балашов, С.А. Тертышный. - М.: Магистр, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 432 с.: 60x90 1/16. - (Бакалавриат). - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=486508>

Экономическая теория [Электронный ресурс] : учебник / И.К. Ларионов, А.Н. Герасин, О.Н. Герасина и др. ; под ред. И.К. Ларионова. - М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 408 с. : схем. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02743-7. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450733>

VI. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Некоммерческая версия Консультант Плюс - <http://base.consultant.ru/>

2. Бюджетный кодекс Российской Федерации (БК РФ) (с изменениями и дополнениями) – <http://base.consultant.ru/>
3. Официальный сайт Министерства финансов РФ - <http://minfin.ru/>
4. Официальный сайт Центрального банка РФ - <http://cbr.ru/>
5. Единый портал бюджетной системы - <http://budget.gov.ru/>

VII. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Примерная тематика сообщений, докладов, рефератов

Раздел I. Введение в экономическую теорию

1. Основные этапы развития и становления экономической теории.
2. Теории денег и их эволюция.
3. Кредитные и электронные деньги.
4. Модели рыночной экономики в различных странах.
5. Отношения собственности в рыночной экономике.
6. Сущность предпринимательской деятельности.
7. Организационно-правовые формы предпринимательства.
8. Венчурное предпринимательство.
9. Место и роль малого бизнеса в экономическом развитии общества.
10. Свободные экономические зоны.
11. Акционерные общества и их роль в рыночной экономике.

Раздел II. Микроэкономика

12. Человеческий капитал и его роль в современной экономике.
13. Проблемы формирования и использования человеческого капитала.
14. Рынок труда выпускников вузов.
15. Торговый капитал и торговая прибыль. Издержки торговли.
16. Фондовый рынок как элемент рыночной инфраструктуры.
17. Рынок земельных ресурсов и земельная рента.
18. Кредит, его виды и роль в рыночной экономике.
19. Промышленный шпионаж как форма недобросовестной конкуренции.
20. Финансовый капитал и финансово-промышленные группы.

Раздел III. Макроэкономика

21. Антимонопольное законодательство (России или зарубежных стран).
22. Денежно-кредитная политика государства.
23. Вывоз капитала и его особенности на современном этапе.
24. Транснациональный капитал и механизм его функционирования. Транснациональные корпорации.
25. Конвертируемость валюты и проблемы конвертируемости рубля.
26. Международная валютная система.
27. Мировой рынок рабочей силы.
28. Сущность и динамика глобальных экономических проблем современности.
29. Проблемы вступления России во Всемирную торговую организацию.
30. Теневая экономика.

31. Экономические реформы в России: итоги и последствия.
32. Международная торговля. Виды торговой политики и их характеристика.
33. Глобализация.
34. Разработка программ освоения и развития территорий.

Раздел IV. «Особенности трансформируемой экономики России»

1. Предпосылки перехода к рыночной экономике в России.
2. Особенности перехода к рыночной экономике в России.
3. Экономический кризис России. Стабилизационные программы.
4. Выбор стратегии реформирования экономики.
5. Основные направления рыночных преобразований в России и их результаты.
6. Перспективы продолжения экономических преобразований в России.
7. Показатели общественного производства, экономического роста, инфляции, безработицы, динамики реальных доходов.
8. Денежная система России и особенности ее функционирования в современных условиях.
9. Особенности протекания инфляционных процессов.
10. Проблема конвертируемости рубля.
11. Современное состояние государственного бюджета России.
12. Налоговая система России и основные направления ее совершенствования.
13. Внешний долг России, его обслуживание и динамика.
14. Современная банковская система России.
15. Экономика России в структуре мирового хозяйства.
16. Приватизация и социально-экономические последствия преобразований отношений собственности в России.
17. Земельные отношения в России: традиции, проблемы и поиск эффективных форм хозяйствования.
18. Первоначальное накопление капитала и его особенности в России.
19. Индустриальные особенности современной России. Проблемы «естественной монополии».
20. Предпринимательская деятельность и предпринимательство в трансформируемой экономике России.
21. Крупный и малый бизнес.
22. Холдинги и финансово-промышленные группы в российской экономике.
23. Формы теневой экономики и методы противодействия ее разрастанию.
24. Проблема привлечения иностранных инвестиций в экономику России.
25. Рынок труда. Специфика безработицы в условиях реформирования экономики России.

Методические указания для выполнения реферата (доклада)

Каждый студент выбирает из списка одну из тем.

Структура рефератов предполагает наличие следующих разделов:

1.Титульный лист (название образовательного учреждения, тема реферата, фамилия и имя автора, курс обучения, группа, Ф.И.О. преподавателя, год и место написания работы).

2.Содержание с указанием страниц.

3.Введение (в этой части необходимо обосновать выбор темы, показать ее актуальность).

4.Основная часть (должна быть организована логически и разбита на параграфы).

5.Заключение (в данной части резюмируется информация основной части и делаются выводы по проблеме реферата).

6.Библиографический список (не менее 15 источников).

Объем контрольного задания составляет 12-15 страниц машинописного текста (формат А 4). Допускается как постраничный, так и внутритекстовый вариант ссылок на источники.

Оцениваются содержательность, логичность и аргументированность изложения и общих выводов, присутствие личностной позиции автора, самостоятельность и оригинальность его суждений, правильность оформления контрольного задания.

В докладе рассматриваются вопросы, выходящие за рамки учебного плана и представляющие **не** только учебный, но и научный интерес.

При подготовке доклада следует использовать действующую нормативно-правовую базу, актуальные статистические данные, материалы научных статей из периодической литературы, а также источники, указанные в перечне основной и дополнительной литературы.

Для доклада общепринятой является следующая форма: вступление, где обосновывается актуальность избранной темы, формулируется цель сообщения; основная часть, включающая постановку проблемы и раскрытие путей ее исследования; и заключение, в котором формулируются выводы. Вполне уместно при подготовке доклада высказывание студентом своего мнения, показ особенностей своего подхода к анализу излагаемой проблемы.

Оцениваются содержательность, логичность и аргументированность изложения и общих выводов, а также стиль подачи материала, присутствие личностной позиции автора, самостоятельность и оригинальность его суждений.

2. Задания по подбору статистического и фактического материала

1. Динамика государственного внутреннего долга с 1992 г. по наст. время
2. Динамика государственного внешнего долга с 1992 г. по наст. время
3. Структура государственного внутреннего долга на дату написания
4. Структура государственного внешнего долга на дату написания
5. Динамика денежного агрегата М2 за 5 лет
6. Динамика золотовалютных резервов РФ за 5 лет
7. Динамика индекса потребительских цен с 1992 по наст. время
8. Динамика ставки рефинансирования и ключевой ставки ЦБ РФ

9. Динамика доходов федерального бюджета за 5 лет.
10. Динамика расходов федерального бюджета за 5 лет.
11. Структура доходов федерального бюджета на дату написания.
12. Структура расходов федерального бюджета на дату написания.
13. ВВП России: динамика и структура. Номинальная и реальная величина.
14. Инфляция в России.
15. Безработица и занятость в современной экономике.
16. Доходы населения, их дифференциация и использование.
17. Инвестиционный процесс в России.
18. Доходы, расходы, сальдо, структура бюджета России.
19. Показатели экспорта, импорта, торгового сальдо.
20. Динамика валютного курса.

Методические указания для выполнения заданий по подбору статистического и фактического материала

Каждый студент выбирает из списка одну из тем.

Вначале дается краткое теоретическое описание рассматриваемого вопроса.

Для выполнения практической части задания необходимо пользоваться данными официальной статистики (официальные сайты ЦБ РФ, Министерства финансов РФ, Минтруда Федеральной службы государственной статистики, Единый портал бюджетной системы и др.). Информацию целесообразно представлять в форме таблиц, графиков, диаграмм. Обязательны сноски на источник статистических данных. Далее на основании полученных данных необходимо сделать выводы о структуре и динамике анализируемых данных.

Структура задания предполагает наличие следующих разделов:

1. Титульный лист (название образовательного учреждения, тема реферата, фамилия и имя автора, курс обучения, группа, Ф.И.О. преподавателя, год и место написания работы).

2. Основная часть (должна быть организована логически и включать содержание основных вопросов).

3. Список используемых источников.

Объем контрольного задания составляет 5-10 страниц машинописного текста (формат А 4). Допускается как постраничный, так и внутритекстовый вариант ссылок на источники.

Оцениваются содержательность, логичность и аргументированность изложения и общих выводов, самостоятельность и оригинальность его суждений, правильность оформления задания.

3. Задания по написанию аннотации научной статьи

Подготовка аннотации научной статьи – одна из форм работы студентов. Она выражает предельно краткое содержание такой статьи. Поэтому объем аннотации – от 8 до 10 строк.

Научная статья выбирается для аннотации из журналов «Вопросы экономики», «Финансы», «Бюджет», «Финансовая газета» и др.

Образец оформления аннотации:

*Аннотация статьи Т.Г. Нестеренко
«Практика и результаты внедрения изменений в бюджетный процесс»
/ Финансы, 2014, № 4. – С. 3-9 /*

Статья руководителя Федерального казначейства "Практика и результаты внедрения изменений в бюджетный процесс" содержит анализ результатов реализации принятых государством решений по реформированию бюджетного процесса в разрезе деятельности Федерального казначейства. Т.Г. Нестеренко осветила основные изменения в следующих областях:

система отчетности публичных образований;

становление института администраторов доходов;

внедрение системы электронного документооборота;

создание возможностей для безусловного исполнения расходных обязательств публичных образований;

вопрос о закупках для государственных нужд;

и других.

4. Методические указания по подготовке к практическим занятиям

Рекомендуется изучить указанные преподавателем на лекции вопросы программы, которые будут рассматриваться на следующем семинарском занятии. Начать изучение этих вопросов следует с лекционного материала, затем использовать учебники и другие источники.

В процессе подготовки студент могут пользоваться различными источниками. К ним относятся: лекции по соответствующей теме, учебник, учебная программа, планы семинарских занятий, дополнительная литература и др. Кроме лекционного материала, студент должен пользоваться учебником (или учебными пособиями). Это важно, т.к. в учебниках ряд вопросов может быть раскрыт более подробно, чем на лекции. Кроме того, на лекции не делается пересказ учебника, поэтому эти два источника являются взаимодополняющими.

При подборе фактического материала в периодической печати и сети интернет студенту следует обратить внимание на последние события, пользоваться наиболее свежими фактическими данными. Если по конкретному вопросу существуют различные точки зрения, студент должен выбрать наиболее, по его мнению, приемлемую и аргументировано отстаивать ее.

Лучше всего целенаправленно готовиться к выступлению по определенному вопросу, изучая другие вопросы с целью лучше разобраться в предмете выступления. Темы выступлений (докладов) можно согласовать с преподавателем и заранее. Докладчики могут разграничить между собой материал, вопросы, согласовать последовательность выступлений. Чтобы во время выступления чувствовать себя увереннее, следует подготовить опорный

конспект в виде развернутого плана, в который можно включить также представляемые в выступлении схемы, определения, формулы, графики и др.

Следует иметь в виду, что на семинаре можно сделать не обязательно большое, развернутое выступление, полностью раскрывающее какой-либо вопрос, но и небольшое дополнение, уточнение, задавать вопросы в процессе обсуждения. Подготовка к семинару ни в коем случае не должна сводиться к выучиванию каких-либо текстов. Надо подготовиться, чтобы свободно рассказать то, что важно и интересно, высказать свое мнение по спорным вопросам.

Если не удалось выступить на семинаре, следует подготовить письменную работу по согласованию с преподавателем. Это может быть:

- структурно-логические схемы,
- развернутые планы ответов на вопросы темы,
- словарь терминов,
- графики с комментариями,
- формулы с комментариями и примерами,
- аннотации статей по теме семинара (краткое, не более 1 стр., самостоятельное изложение содержания статьи) и др.

Особую роль в самостоятельной работе студента играет желание и умение вырабатывать, корректно аргументировать *свою точку зрения* на социально-экономические проблемы. Это, например, важно при попытке дать объяснения проблемам современной российской экономики; при работе над провокативными вопросами, где нельзя ограничиться традиционными объяснениями. В этом случае неоценимую услугу окажут научные публикации и умение осуществлять процедуру «критики», в отличие от процедуры «понимание». Выделяют в связи с этим два типа вопросов: *вопросы «на понимание»* и *вопросы «на критику»*. Последние являются сложными по своему построению. Весь смысл их должен быть направлен на обнаружение логических пробелов, недостаточности аргументации и т. п. в авторском содержании, оставаясь при этом в рамках авторских оснований, логики изложения. Критика из своего видения проблемы не представляется корректной, так как она не позволит согласовать теоретические представления об общем вопросе, проблеме. Вопросы играют важную роль в развитии содержания темы, проблемы. Иногда умело и во время заданный вопрос на лекции или на семинаре способен продвинуть содержание гораздо быстрее, чем рассуждения по теме.

Тесты рассматриваются как специфическая форма самоконтроля, позволяющая достаточно быстро обнаружить свои *собственные затруднения и проблемы*. Тесты важны тем, что работа по ним должна иметь продолжение. Только внимательное обдумывание того, что получилось, а что – нет; причин того или иного приведенного в тестах ответа, позволит углубить свои теоретические представления по изучаемым вопросам.

Советы по выполнению тестовых упражнений:

Совет 1. Приступая к упражнению, прежде всего, изучите текст учебника или учебного пособия.

Совет 2. Найдите ключевой вопрос, идею, содержащиеся в тесте, попытайтесь для себя уяснить, к какому аспекту изучаемой темы они отнесены.

Совет 3. Сопоставьте полученные теоретические представления с условиями упражнений по принципу «совпадает – не совпадает». Найденные «несовпадения» и будут представлять проблемы, разрешение которых позволит Вам выполнить упражнение.

Совет 4. Не теряйтесь, если решение не всегда однозначно. Более того, в зависимости от конкретных допущений, уточнений, вносимых в условия тестов, выводы и решения могут быть многовариантными.

Подготовка к контрольным работам.

Контрольные работы проводятся во время аудиторных занятий в конце каждого учебного модуля.

Для подготовки к ним необходимо:

- повторить материал, пройденный на лекциях и семинарах;
- выполнить все задания, которые в течение модуля давались преподавателем (продумать ответы на вопросы, решить задачи).

5. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа требует умения осуществлять *самоконтроль (рефлексию и проблематизацию)* собственных действий: будь то решение задач или работа по вопросам и проблемам, вынесенным на семинар, на самостоятельное изучение.

Важно, во-первых, понять смысл и логику изучения данной темы. Во-вторых, усвоить определения основных экономических категорий (понятий) и их взаимосвязь, В-третьих, обратить внимание на возможность различных подходов к экономическим явлениям (например, к деньгам, капиталу, заработной плате, прибыли), В-четвертых, представить себе связь экономической теории и реальностей хозяйственной деятельности.

Рекомендации по работе с учебной и научной литературой

Для выполнения домашних практикумов, решения задач, для подготовки к обсуждению проблем, выносимых на семинары, а также для выработки самостоятельного суждения, позиции по изучаемой проблеме весьма важным является умение работать с учебной и научной литературой.

После ознакомления с учебной программой необходимо сравнить основную литературу (ее можно взять в библиотеке) с учебной программой. Может оказаться, что в учебнике рассматриваются не все вопросы программы, или (что вероятнее) эти вопросы в учебнике изложены не в той последовательности как в Программе. Выход один – *брать* кроме учебника *учебные пособия*, а затем по Программе сделать отметки о том, где (в каком учебнике или пособии) изложены вопросы Программы.

Работа по теме, прежде всего, предполагает ее изучение по учебнику или пособию. Здесь принципиальное значение имеет умение правильно читать текст. При чтении текста возможны два подхода.

Первый подход заключается в поэтапном понимании и усвоении текста. Первое чтение носит ознакомительный характер, без подчеркивания, конспектирования и т.д. Читают так, как читают художественную книгу. Получится хотя и поверхностное, но целостное представление. Будет понятно «о чем идет речь». Второе чтение той же темы должно сопровождаться детальным пониманием каждого положения, каждого понятия, а главное – переходов от одного понятия к другому, т.е. логики вопросов темы. Поэтому в этом втором чтении весьма желательно сделать логическую схему изучаемой темы. Обычно такая логическая схема дается на лекции, но можно сделать ее самостоятельно.

Второй подход к чтению текста по теме предполагает предварительную работу по пониманию текста, вынесенного в заголовок главы, параграфа, пункта. Данный подход основан на том, что учебники и учебные пособия выстроены, как правило, таким образом, что каждый последующий раздел, параграф уточняет, разворачивает содержание предыдущего материала. Поэтому предварительное понимание того, что будет уточняться, по каким критериям и аспектам позволит сразу начать чтение текста под определенным углом зрения, проблематизируя содержание материала.

В процессе не ознакомительного, а детального чтения учебника и пособий, составления логической схемы, у студента должен присутствовать дух сомнения, критичности по отношению к изучаемому материалу. Дело в том, что в любой теории, а уж тем более в современной экономической теории, есть либо неубедительные, либо чересчур абстрактные, либо сомнительные положения. Поэтому необходимо вырабатывать самостоятельные суждения, принимая или отвергая те идеи, которые изложены в учебнике и пособиях. Правда, отвергать нужно не пустым отрицанием, а аргументацией, что и следует демонстрировать на семинарах. Иногда попытка отвергнуть те или иные положения учебника ведет к их более глубокому пониманию и принятию как истинных, а не ложных.

Помимо работы с базовым учебником следует обратить внимание на первоисточники (классические произведения, среди которых «Исследование о природе и причинах богатства народов» А.Смита, «Капитал» К.Маркса, «Общая теория занятости, процента и денег» Дж.М.Кейнса).

По многим темам целесообразно использовать периодические издания. Публикуемые в журналах и газетах статьи и сообщения содержат четко и актуально скомпонованный теоретический материал, отличаются оперативностью информации, обилием свежих фактов и цифровых данных. Специальные статистические обзоры по различным экономическим вопросам публикуются в перечисленных журналах и статистических сборниках.

Выбор статьи, относящейся к теме, лучше делать по последним в году номерам (№ 12 или № 6), где дан весь перечень статей, изданных за год.

Изучение литературы трудоемкая и ответственная часть самостоятельной подготовки. Ее можно сопровождать записями в той или иной форме. Выбор формы зависит не только от типа задания, но и от особенностей мышления студента.

Конспектом называется краткая схематическая запись основного содержания научной работы. Лучше ее проводить в два этапа. На первом – при чтении делаются пометки на полях по наиболее важным идеям, мыслям. На втором, - опираясь на пометки, делается самостоятельная запись содержания прочитанного. Важно понимать, что целью конспектирования является не переписывание материала, а выявление его логики, аргументов и системы доказательств, технологии анализа, выводов.

Способы конспектирования

1. Разделить лист бумаги на квадраты и в каждом записывать логически связанные вещи. Например, один из квадратов отвести под вопросы возникающие по ходу.

2. Метод Корнелла. Разделить лист на три части. Большая для записи конспекта. Широкое поле слева – для заметок постфактум, рисунков, условных обозначений и всего того, что позволяет лучше запоминать прочитанное. И небольшое поле внизу – для небольшого, в одну две фразы, содержания страницы.

3. Метод ментальных карт Тони Бьюзана. Он предлагает делать записи в виде живых, биоморфных, похожих на лианы рисунков – вместо скучных конспектов со списками, таблицами и схемами. Главная тема помещается в центре, от нее ответвляются ветки с ключевыми словами. Чем более ярким и необычным получится рисунок, тем он лучше запомнится. Бьюзан рекомендует ментальные карты для всего – от конспектов до ежедневного планирования, но лучше всего они подходят для разного рода брейнстормингов.

План - наиболее краткая форма записи прочитанного. Как правило, это перечень вопросов, анализируемых в учебнике, книге, статье. План не исключает цитирования отдельных мест, обобщений и т.п.

Выписки – это либо цитаты, либо краткое, близкое к дословному изложению мест из источника, представленное в понимании студента. Выписки лучше делать на отдельных листах или карточках, снабжая их ссылкой на источник с указанием соответствующей страницы.

Тезисы – это сжатое изложение основных мыслей и положений прочитанного материала. Их особенность в утвердительном характере, подчеркивающим, что для автора данные положения носят недискуссионный характер.

Аннотация, т.е. краткое (на 6-10 строк) изложение, выделение только самого существенного в прочитанном материале.

Вопросы – фиксация по ходу текста тезисов, вызывающих непонимание, сомнение или несогласие и требующих ответа, объяснения.

Все представленные формы записи имеют двоякую цель: 1) помогают изучить тему, 2) обеспечивают баллы в ходе рейтинг-контроля.

Указанные формы записи по ходу чтения литературы, конечно же, используются не только в экономике, но важно подчеркнуть два обстоятельства. *Первое.* Специфика курса предполагает широкое использование и сопоставление различных подходов к анализу одного и того же явления, различных моделей. Кроме того, часть вопросов курса носит дискуссионный характер. Поэтому без внимательной, осознанной и организованной работы с текстом здесь не обойтись. *Второе.* Качественное и глубокое обсуждение вопросов и проблем на семинарах как индивидуальное, так и групповое не возможно, если доклад, сообщение, реплика и т.п. не оформлены текстом, схемой, то есть записями в различных формах.

Определяя, каким учебником пользоваться, студенту лучше посоветоваться с преподавателем, т.к. учебник должен соответствовать программе курса. В устаревших учебниках может не оказаться анализа современных экономических процессов, отдельные аргументации могут быть упрощенными или неправильными с позиций сегодняшнего дня.

Изучая материал, студент должен определить свое отношение к рассматриваемой проблеме, найти доводы в защиту своей точки зрения.

Наряду с основным материалом при подготовке темы студент может пользоваться дополнительными источниками, которыми являются учебно-методические пособия; специальная научная, научно-популярная, справочная, публицистическая литература, а также материалы, размещенные в Интернет.

Требования к рейтинг-контролю.

Оценка знаний студентов при промежуточной аттестации осуществляется по результатам успеваемости в соответствии с Положением о рейтинговой системе обучения и оценки качества знаний учебной работы студентов ТвГУ.

В процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы происходит формирование рейтинга с помощью бальной оценки преподавателем следующих видов работ:

- участие в семинарских занятиях, на которых студенты могут выступать по вопросам плана семинара или другим заранее согласованным вопросам с докладами или сообщениями (индивидуальными и групповыми), принимать участие в деловых играх, обсуждении выступлений, задавать и отвечать на вопросы по теме занятия, решать задачи, анализировать проблемные ситуации;

- контрольные работы по итогам модулей;

- рефераты, конспекты, рецензии, решение задач, заданий на развитие экономического мышления и других заданий, полученных студентами от преподавателя;

- участие в учебной конференции (круглом столе) по вопросам переходной экономики, а также вузовских и межвузовских научных мероприятиях по вопросам экономики.

VIII. Перечень педагогических и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (или модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Образовательные технологии, используемые при реализации различных видов учебной работы по дисциплине «Экономическая теория»:

Лекции:

- классическая лекция;
- проблемная лекция – в ней моделируются противоречия реальной жизни через их выражение в теоретических концепциях;
- лекция-визуализация, когда основное содержание лекции представлено в образной форме (в рисунках, графиках, схемах, презентациях и пр.);;
- лекция-диалог, где содержание подается через серию вопросов, на которые слушатели должны отвечать непосредственно в ходе лекции;

Практические занятия предполагают обучение, как в традиционной форме, так и с использованием метода малых групп, докладов, разбора конкретных практических ситуаций, решение ситуационных задач, мини-дискуссии и др.

IX. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебная аудитория № 212 (170100, Тверская область, г. Тверь, ул. Желябова, д.33)	Учебная доска	
--	---------------	--

Компьютерный класс. Кабинет информатики и компьютерных технологий обучения № 405 (170100, Тверская область, г. Тверь, ул. Желябова, д.33)	11 компьютеров, учебная доска	<p>ABBYY Lingvo x5 - Акт предоставления прав № Us000311 от 25.09.2012</p> <p>Adobe Reader XI – бесплатно</p> <p>Google Chrome – бесплатно</p> <p>Microsoft Office профессиональный плюс 2013 - Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017</p> <p>WinDjView 2.0.2 – бесплатно</p> <p>Microsoft Windows 10 Enterprise - Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017</p> <p>Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows – Акт на передачу прав №2129 от 25 октября 2016 г.</p> <p>VLC media player – бесплатно</p> <p>OpenOffice - бесплатно</p>
Компьютерный класс. Кабинет новых образовательных технологий обучения ИЯ № 407 (170100, Тверская область, г. Тверь, ул. Желябова, д.33)	13 компьютеров, DVD, акустическая система, аудиодиска, учебная доска, усилитель	<p>ABBYY Lingvo x5 - Акт предоставления прав № Us000311 от 25.09.2012</p> <p>Adobe Reader XI – бесплатно</p> <p>Google Chrome – бесплатно</p> <p>Microsoft Office профессиональный плюс 2013 - Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017</p> <p>WinDjView 2.0.2 – бесплатно</p> <p>Microsoft Windows 10 Enterprise - Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017</p> <p>Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows – Акт на передачу прав №2129 от 25 октября 2016 г.</p> <p>VLC media player – бесплатно</p> <p>Диалог Nibelung - Товарная накладная Tr005037 от 02.02.2016</p>

Х. Сведения об обновлении рабочей программы дисциплины

№п.п.	Обновленный раздел рабочей программы дисциплины	Описание внесенных изменений	Дата и протокол заседания кафедры, утвердившего изменения
1.	Макет РПД, ФОСы	Актуализация структуры программы, формирование ФОС	протокол заседания кафедры экономической теории от 15.06.2017 № 10
2.	Материально-техническая база, необходимая для	Актуализация списка МТО и ПО	Совет факультета ИЯ и МК от 5.09.2017

	осуществления образовательного процесса по дисциплине		
--	--	--	--