

I. Аннотация

1. Цель и задачи дисциплины "Философия"

Целью освоения дисциплины "Философия" является воспитание критико-рефлексивной способности человека, необходимой для решения проблем мировоззренческого характера.

Задачи освоения дисциплины "Философия":

- ознакомить студентов с основными этапами и достижениями мировой философской мысли;
- раскрыть мировоззренческий потенциал различных философских концепций;
- научить студентов пользоваться категориальным аппаратом философии;
- способствовать развитию культуры мышления;
- способствовать выработке навыков многогранного, разностороннего, комплексного рассмотрения теоретических и практических проблем;
- научить студентов базовым приемам анализа философских текстов;
- способствовать развитию навыков работы с научной литературой, в том числе реферирования и подготовки докладов на основе прочитанного материала;
- совершенствовать умения и навыки студентов в проведении дискуссий, выявлении проблематики рассматриваемого объекта, критичного и самокритичного сопоставления различных точек зрения.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина "Философия" относится к обязательной части учебного плана.

Данный курс логически и содержательно-методологически связан с такими дисциплинами как: лингвистика в системе гуманитарного знания; литературоведение в системе гуманитарного знания; история (история России, всеобщая история).

Входных требований для освоения данной дисциплины нет.

3. Объем дисциплины:

3 зачетных единицы, 108 академических часов, **в том числе:**

контактная аудиторная работа: лекции – 36 часов, семинарские занятия – 18 часа.

самостоятельная работа: 27 часа.

контроль: 27 часов.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы (формируемые компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Отмечает и анализирует особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этнических, религиозных и ценностных систем;
	УК-5.3. Определяет условия интеграции участников межкультурного взаимодействия для достижения поставленной цели с учетом исторического наследия и социокультурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий

5. Форма промежуточной аттестации и семестр прохождения

экзамен, 2 семестр.

6. Язык преподавания русский.

II. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Учебная программа – наименование разделов и тем	Всего (час.)	Контактная работа (час.)			Самостоятельная работа (в том числе контроль)
		Лекции	Семинарские занятия	Контроль самостоятельной работы (в том числе курсовая работа)	

Тема 1. Философия как теоретическое мировоззрение. Основной круг ее проблем.	8	4	0	2	2
Тема 2. История философии (от Античности до XX века).	34	4	18	6	6
Тема 3. Современная западная философия.	14	4	0	5	5
Тема 4. Проблема бытия в философии.	8	4	0	2	2
Тема 5. Сознание как философская проблема.	8	4	0	2	2
Тема 6. Философия познания.	8	4	0	2	2
Тема 7. Философия и методология науки.	8	4	0	2	2
Тема 8. Проблема человека в философии.	6	2	0	2	2
Тема 9. Социальная философия.	8	4	0	2	2
Тема 10. Философия культуры.	6	2	0	2	2
ИТОГО	108	36	18	27	27

III. Образовательные технологии

Учебная программа – наименование разделов и тем (в строгом соответствии с разделом II РПД)	Вид занятия	Образовательные технологии
--------------------------------------------------------------------------------------------	-------------	----------------------------

Тема 1. Философия как теоретическое мировоззрение. Основной круг ее проблем.	Лекция «Философия как теоретическое мировоззрение»- 4 ч.	Технологии развития критического мышления. Проблемная лекция.
	Самостоятельная работа -2 часа.	Ридинг. Собеседование.
Тема 2. История философии (от Античности до XX века).	Лекция. «История русской философии 19-20 вв.» - 4 часа.	Технологии развития критического мышления. Проблемная лекция.
	Семинар «Ранняя греческая философия» - 2 часа.	Технологии развития критического мышления.
	Семинар «Философское учение Платона» - 2 часа.	Технологии развития критического мышления.
	Семинар «Философское учение Аристотеля» - 2 часа.	Технологии развития критического мышления.
	Семинар «Философия Августина» - 2 часа.	Технологии развития критического мышления.
	Семинар «Философия Фомы Аквинского» - 2 часа.	Технологии развития критического мышления.
	Семинар «Философия Ф. Бэкона и Р. Декарта» - 2 часа.	Технологии развития критического мышления.
	Семинар «Философия И. Канта» - 2 часа.	Технологии развития критического мышления.
	Семинар «Философия Г.В.Ф. Гегеля» - 2 часа.	Технологии развития критического мышления.
	Семинар «Философия марксизма» - 2 часа.	Технологии развития критического мышления.
	Самостоятельная работа – 6 час.	Ридинг. Собеседование.
Тема 3. Современная западная философия.	Лекция «Основные направления неклассической западной философии» - 4 часа.	Технологии развития критического мышления. Проблемная лекция.
	Самостоятельная работа - 5 ч.	Собеседование. Ридинг.
Тема 4. Проблема бытия в философии.	Лекция. «Философская онтология»– 4 ч.	Технологии развития критического мышления. Проблемная лекция.
	Самостоятельная работа - 2 ч.	Собеседование. Ридинг.
Тема 5. Сознание как философская проблема.	Лекция. «Сознание и самосознание»– 4 ч.	Проблемная лекция.
	Самостоятельная работа -2 ч.	Ридинг.

Тема 6. Философия познания.	Лекция. «Проблемы современной философии познания». – 4 ч.	Проблемная лекция.
	Самостоятельная работа - 2 ч.	Собеседование. Ридинг.
Тема 7. Философия и методология науки.	Лекция. «Эмпирическое и теоретическое в научном познании». – 4 ч.	Проблемная лекция.
	Самостоятельная работа - 2 ч.	Ридинг. Собеседование.
Тема 8. Проблема человека в философии.	Лекция. «Человек как предмет философского анализа». – 4 ч.	Проблемная лекция.
	Самостоятельная работа - 2 ч.	Ридинг. Собеседование.
Тема 9. Социальная философия.	Лекция «Конституирование общественной жизни» - 4 часа.	Проблемная лекция.
	Самостоятельная работа - 2 ч.	Ридинг. Собеседование.
Тема 10. Философия культуры.	Лекция «Культура и духовное производство» - 2 часа.	Проблемная лекция.
	Самостоятельная работа - 2 ч.	Ридинг. Собеседование.

ПЛАНЫ СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ

ПЛАНЫ ПРАКТИЧЕСКИХ (СЕМИНАРСКИХ) ЗАНЯТИЙ

Семинар 1. Ранняя греческая философия

2 часа

1. Особенности диалектики Гераклита. Бытие и изменение как философская проблема. Познание как постижение логоса. Ориентиры человеческого существования.
2. Элейская школа и ее основные представители. Бытие, движение и множественность вещей в философии Парменида. Апории Зенона. Проблема множественности вещей и движения в отображении человеческой мысли.
3. Атомизм Демокрита. Онтология. Проблема познания. Этика и социальная философия.

Литература

Антология мировой философии в 4-х т. М., 1969. Т. 1, ч. 1. С. 275-280, 290-299. Материалисты Древней Греции. М., 1956. С. 53-178.

Фрагменты ранних греческих философов. М., 1989. Ч. 1. С. 176-256, 274-297, 298-314.

Асмус В.Ф. История античной философии. М., 1976. Богомолов А.С. Античная философия. М., 1985.

Лосев А.Ф. История философии в конспективном изложении. М., 1989.

Чанышев А.К. Курс лекций по древней философии. М., 1981.

История философии: Запад-Россия- Восток. М., 1995. Т. 1.

История философии. Учебник для вузов. Под ред. В.В. Васильева, А.А. Кротова, Д.В. Бугая. М.: Академический Проект, 2005.

Доклады: 1. Диалектика Гераклита; 2. Негативная диалектика Зенона; 3. Атомизм Демокрита и Эпикура: проблема случайности и необходимости.

Семинар 2. Философское учение Платона

2 часа

1. Онтология Платона. Учение об идеях. Теория познания Платона.

2. Социальная философия Платона.

3. Философия Платона и современность.

Литература

Антология мировой философии. М., 1969. Т. 1, ч.1. С. 370-407. Платон. Государство // Соч.: В 3-х т. М, 1971. Т. 3, ч. 1. С. 206-243. Асмус В.Ф. Платон. М., 1969.

Асмус В.Ф. История античной философии. М., 1976. Богомолов А.С. Античная философия. М, 1985.

Лосев А.Ф. История философии в конспективном изложении. М, 1989.

Чанышев А.К. Курс лекций по древней философии. М., 1981. История философии: Запад-Россия- Восток. М., 1995. Т. 1.

Доклады: 1. Платон как основоположник идеалистической диалектики; 2. Социальная утопия Платона и ее исторические судьбы.

Семинар 3. Философское учение Аристотеля

2 часа

1. Онтология. Критика учения Платона об идеях. Гилеморфизм Аристотеля и проблема перводвижателя мироздания.

2. Учение о душе и гносеология Аристотеля. Ступени познания.

3. Этика и социально-политическое учение Аристотеля.

4. Учение Аристотеля и современность.

Литература

Антология мировой философии. М., 1969. Т. 1, ч.1. С. 408-475. Аристотель. Политика // Соч.: В 4 т. М, 1984. Т. 4. С. 376-402, 488-489. Асмус В.Ф. История античной философии. М, 1976. Богомолов А.С. Античная философия. М., 1985.

Лосев А.Ф. История философии в конспективном изложении. М., 1989.

Чанышев А.К. Курс лекций по древней философии. М., 1981. Чанышев А.К. Аристотель. М., 1981. История философии: Запад-Россия- Восток. М., 1995. Т.

Доклады: 1. Концепция знания Аристотеля; 2. Философия политики Аристотеля.

Семинар 4. Философия Августина

2 часа

1. Христианский платонизм Августина. Бог и мир. Время и вечность.
2. Человек и душа. Гносеологическое учение Августина. Соотношение веры и разума. Учение об озарении души.
3. Этика и учение о божественной благодати.
4. Философия истории Августина.
5. Исторические судьбы учения Августина.

Литература

Антология мировой философии. М., 1969. Т. 1, ч.2. С. 581-605. Аврелий Августин. Исповедь. М., 1991. С.282-309. Коплстон Ф.Ч. История средневековой философии. М., 1997. Майоров Г.Г. Формирование средневековой философии. М., 1979. Соколов В.В. Средневековая философия. М., 1979.

История философии: Запад-Россия- Восток. М., 1995. Т. 1.

Доклады: 1. Августин и средневековая философия; 2. Философия истории Августина; 3. Концепция времени Августина.

Семинар 5. Философия Фомы Аквинского

2 часа

1. Формирование мировоззрения и особенности христианского аристотелизма Аквината.
2. Онтология Аквината. Бог и мир. Доказательства бытия Бога.
3. Умеренный реализм гносеологии Аквината. Ступени познания.
4. Антропология и этика Аквината.
5. Социальная философия.

Литература

Фома Аквинский. Из прозведений Фомы Аквинского // Боргош Ю. Фома Аквинский. М, 1975. С. 143-176. Антология мировой философии. М., 1969. Т. 1, ч.2. Боргош Ю. Фома Аквинский. М., 1975. Коплстон Ф.Ч. История средневековой философии. М., 1997. Соколов В.В. Средневековая философия. М., 1979. История философии: Запад-Россия- Восток. М, 1995. Т. 1.

Доклады: 1. Аквинат и концепция знания Аристотеля;
2. Томизм и неотомизм.

Семинар 6 . Философия Ф. Бэкона и Р. Декарта

2 часа

1.Бэкон как основоположник эмпиризма Нового времени. Теория двойственной истины. Специфика методологического материализма Бэкона. Понимание им взаимосвязи фундаментального и прикладного знания. Теория познания. Учение о «призраках» и современность. Классификация научного

знания. Индуктивная методология. Социальная философия Бэкона. Его технократическая утопия.

2. Декарт как основоположник рационализма Нового времени. Специфика дуализма Декарта и его связь с современностью. Правила метода. Дедуктивная методология и современность. Анализ сознания и теория врожденных идей. Анализ материальной субстанции. Декарт и Ньютон. Этика Декарта.

Литература

Бэкон Ф. Новый Органон // Соч.: В 2-х Т. М., 1972. Т. 2. С. 7-123.

Бэкон Ф. Новая Атлантида // Соч.: В 2-х Т. М., 1972. Т. 2. С. 487-526.

Декарт Р. Рассуждение о методе // Соч.: В 2-х Т. М., 1989. Т. 1. С. 7-123.

Декарт Р. Первоначала философии // Соч.: В 2-х Т. М., 1989. Т. 1. С.297-422.

Антология мировой философии. М., 1970. Т. 2. С. 192-222.

Гайденко П.П. Научная рациональность и философский разум. М., 2003.

История философии: Запад-Россия- Восток. М., 1996. Т. 2.

Мотрошилова. Н.В. Философия Нового и Новейшего времени // Новая философская энциклопедия. Том IV. С. 220-223.

Нарский И.С. Западноевропейская философия XVII века. М., 1974.

Соколов В.В. Европейская философия XV- XVII веков. М., 1984.

Доклады: 1. Рационализм Декарта и современность; 2. Эмпиризм Нового времени и западная философия науки 20 в.

Семинар 7. Философия И. Канта

2 часа

1. Особенности философии И. Канта. Трансцендентальный метод ее разработки.

2. Учение Канта о познании. Анализ им чувственности, рассудка и разума.

3. Этика Канта.

4. Эстетика. Анализ способности суждения.

5. Социальная философия. Видение истории. Идеал вечного мира.

6. Учение Канта и современность.

Литература

Кант И. Критика чистого разума // Сочинения: В 6-ти т. М.: Мысль, 1964. Т. 3. С. 69-781.

Кант И. Критика практического разума // Сочинения: В 6-ти т. М.: Мысль, 1965. Т. 4 (1). С. 311-504.

Кант И. Критика способности суждения // Сочинения: В 6-ти т. М.: Мысль, 1966. Т.5. С.161-530.

Кант И. Кант И. Идея всеобщей истории во всемирно-гражданском плане // Сочинения: В 6-ти т. М., 1966. Т. 6. С. 5-24.

Кант И. Кант И. К вечному миру // Сочинения: В 6-ти т. М., 1966. Т. 6. С. 257-310.

Антология мировой философии. М., 1965. Т. 4. С. 88-197.

Асмус В.Ф. И. Кант. М., 1973.

Гулыга А.В. Немецкая классическая философия. М., 1986.

Длугач Т.Б. Иммануил Кант: от ранних произведений к "Критике чистого разума". М., 1990.

История философии: Запад-Россия- Восток. М., 1996. Т. 2.

Нарский И.С. Западноевропейская философия XIX века. М., 1976.

Мотрошилова Н.В. Социально-исторические корни немецкой классической философии. М., 1990.

Доклады: 1. Трансцендентальный метод Канта. 2. Обоснование науки в философии Канта; 3. Кант и неокантианство.

Семинар 8. Философия Г.В.Ф. Гегеля

2 часа

1. Принцип тождества мышления и бытия. Панлогизм. Система и метод Гегеля.

2. Основные составляющие системы Гегеля: логика, философия природы, философия духа.

3. Философия истории Гегеля.

4. Гегель и современный мир.

Литература

Гегель Г.В.Ф. Наука логики. В 3-х Т. М., 1970. Т. 1. С. 5-122.

Гегель Г.В.Ф. Философия истории // Соч.: В 13-ти т. М.; Л.: Госсоцэкономиздат, 1935. Т. 8. С. 385- 422.

Гегель Г.В.Ф. Философия права. М.: Мысль, 1990. С.3- 526.

Гегель Г.В.Ф. Энциклопедия философских наук. М., 1974. Т. 1. С. 107-133.

Антология мировой философии. М., 1971. Т. 3. С.282-394.

Гулыга А.В. Немецкая классическая философия. М., 1986.

История философии: Запад-Россия- Восток. М., 1996. Т. 2.

Нарский И.С. Западноевропейская философия XIX века. М., 1976.

Мотрошилова Н.В. Путь Гегеля к "Науке логики". М., 1984.

Овсянников М.Ф. Гегель. М., 1970.

Доклады: 1. Панлогизм Гегеля; 2. Диалектика Гегеля и современные представления о развитии; 3. Гегель и негегельянство.

Семинар 9. Философия марксизма

2 часа

1. Исторические корни и теоретические источники марксизма. Формирование философских воззрений К. Маркса и Ф. Энгельса.

2. Развитие философии марксизма в период 1848-1871 гг.

3. Эволюция взглядов К. Маркса и Ф. Энгельса после Парижской коммуны.

Литература

Маркс К. К критике гегелевской философии права // Маркс К., Энгельс Ф. Соч., Изд. 2-е. Т. 1. С.219-368.

Маркс К. Экономическо-философские рукописи 1844 года // К. Маркс, Ф. Энгельс. Соч. Изд. 2-е. Т. 42. С.41-174.

Маркс К., Энгельс Ф. Немецкая идеология // Маркс К., Энгельс Ф. Соч. Изд. 2-е., Т. 3. С.7-544.

Энгельс Ф. Происхождение семьи, частной собственности и государства // Маркс К., Энгельс Ф. Соч. Изд. 2-е., Т. 21. С.23-178.

Энгельс Ф. Анти-Дюринг // Маркс К., Энгельс Ф. Соч. Изд. 2-е., Т. 20. С.5-388.

Энгельс Ф. Диалектика природы // Маркс К., Энгельс Ф. Соч. Изд. 2-е., Т. 20. С.339-626.

Ленин В.И. Карл Маркс // Полн. собр. соч. Т. 26. С. 43-93.

Митрохин Л.Н. Дискуссии о Марксе // Философия и современность. М.: Наука, 1971. С. 71-112.

Ойзерман Т. И. Формирование философии марксизма. М., 1986.

Ойзерман Т.И. Апология ревизионизма. М., 2006.

Доклады: 1. Проблема отчуждения в философии К. Маркса; 2. Марксизм и неомарксизм; 3. Философия политики В.И. Ленина и опыт России.

IV. Оценочные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации

УК-5.1	Отмечает и анализирует особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этнических, религиозных и ценностных систем;
---------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

1. Как представления греческих мыслителей о семи свободных искусствах повлияли на римский идеал образования?
2. Опирается ли идея университета, сформировавшаяся в Средние века, на греко-римские представления о значимости семи свободных искусств для формирования личности?
3. Как соотносится современная модель университетского образования с его пониманием, сложившимся в период до наступления Нового времени?

УК-5.3	<p>Определяет условия интеграции участников межкультурного взаимодействия для достижения поставленной цели с учетом исторического наследия и социокультурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий</p> <p>..</p>
---------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

1. Как соотносятся культура и язык?
2. Возможен ли стопроцентный перевод с одного языка на другой?
3. Какие выводы вытекают из идеи лингвистической относительности для практики управления корпорацией?

КОНТРОЛЬНЫЕ РАБОТЫ

Контрольная работа №1

Философия Платона

1. Онтология (теория идей) Платона
2. Идеальное государство Платона

Контрольная работа №2

Философия Аристотеля

1. Гилеморфистское учение Аристотеля
2. Гносеология Аристотеля
3. Социальная философия Аристотеля

Контрольная работа №3

Христианская философия

1. Истоки христианской философии
2. Основные положения христианской философии

Контрольная работа №4

Философия И. Канта

1. Трансцендентальная философия И. Канта
2. Понятие категорического императива

Контрольная работа №5

Философия Г.В.Ф. Гегеля

1. Система Гегеля
2. Философия истории Гегеля

ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ ЭССЕ

1. Специфика понимания Просвещения И. Кантом (на основании эссе И. Канта «Ответ на вопрос: Что такое Просвещение?»)
2. Интерпретация высказывания Б. Спинозы: «Свобода есть познанная необходимость» (на основании произведения Б. Спинозы «Этика»)
3. Жизнь в обществе потребления (на основании произведения Э. Фромма «Иметь или быть» или Г. Маркузе «Одномерный человек»)
4. Глобализация и ее вызовы (на основании произведения Э. Гидденса «Ускользающий мир: как глобализация меняет нашу жизнь»)
5. Глобализация и фундаментализм

ТЕМАТИКА РЕФЕРАТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Специфика философии. Философия и другие области знания. Основные проблемы философии.
2. Мироззрение, его виды. Философия и мироззрение.
3. Миф как исторически первая форма сознания. Миф в современном сознании.
4. Миф как коллективное сознание. Сознание и бессознательное в мифе. Миф и символ.
5. Античная философия: структура космоса, проблема первоначала.
6. Идеи единства и изменчивости мира в античной философии.
7. Специфика религиозного сознания. Картина мира.
8. Основные проблемы христианской философии.
9. Основная схема мистического познания.
10. Натурфилософия, ее основные принципы. Понятие материи и его эволюция.
11. Организм и механизм как модели мира.
12. Идеализм объективный и субъективный.
13. Понятие сознания и его структура; мышление, эмоции, воля. Личность.
14. Духовное и материальное.
15. Сознание и бессознательное как регуляторы человеческой деятельности.
16. Проблема сущности (природы) человека. Основные проблемы антропологии.
17. Понятие и модель отчуждения. Виды отчуждения.
18. Проблема смысла человеческого существования. Бесмысленность (абсурдность) жизни.
19. «Обладание» и «бытие» в человеческом существовании.
20. Понятие общества и его структура. Человек и общество: часть и целое.
21. Проблема власти в обществе. Власть и закон.
22. Особенности исторической реальности и исторического познания.
23. Проблема единства истории (смысла истории, цели истории).

- 24.Схемы мировой истории. Формационный и цивилизационные подходы.
- 25.Идея прогресса. Общественный прогресс и научно-технический прогресс.
- 26.Субъекты истории.
- 27.Понятие культуры. Многообразие человеческой деятельности и форм культуры.
- 28.Человек как носитель культуры. Духовное совершенствование человечества.
- 29.“Культура и цивилизация”: постановка проблемы. Массовая культура и цивилизация.
- 30.Проблема познаваемости мира. Скептицизм и агностицизм.
- 31.Понятие истины. “Три системы истины”. Критерии истины.
- 32.Рационализм, эмпиризм, иррационализм.

V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

1) Рекомендуемая литература

а) Основная литература

1. Философия: учебник / Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации; под ред. В.П. Ратникова. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 671 с. - [Электронный ресурс]. - URL://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446491
2. Борисов С.В. Основы философии: учебное пособие / С.В. Борисов. - М.: Флинта, 2010. - 424 с. - [Электронный ресурс]. - URL://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=54540
3. Батурин В.К. Философия: учебник для бакалавров. - М.: Юнити-Дана, 2016. - 343 с. - [Электронный ресурс]. - URL://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426490
4. Сабиров В.Ш. Основы философии: учебник. - М.: Флинта, 2012. - 330 с. - [Электронный ресурс]. - URL://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115126

б) Дополнительная литература

1. Алексеев, П.В. Философия: учебник/ П.В. Алексеев, А.В. Панин; Московский гос. ун-т им. М. В. Ломоносова. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва: Проспект: Изд-во Московского ун-та, 2012.
2. Аббаньяно Н. Структура экзистенции. Введение в экзистенциализм. Позитивный экзистенциализм. СПб., 1998.
3. Августин А. Исповедь. М., 1991.

4. Августин А. О граде Божьем. В 22 кн. В 4 т. М., 1994 (Репринт Киев 1905-1910).
5. Аристотель. Соч.: В 4 т. М., 1976-1984.
6. Бердяев Н.А. Философия свободы. Смысл творчества. М., 1989.
7. Бердяев Н.А. Человек и машина: Проблема социологии и метафизики техники // Вопросы философии. 1989. № 2.
8. Бердяев Н.А. Русская идея // Вопросы философии. 1990. № 1,2.
9. Бердяев Н.А. Судьба России. М., 1990.
10. Бердяев Н.А. Смысл истории. М., 1990.
11. Бердяев Н.А. Философия свободного духа. М., 1994.
12. Бердяев Н.А. Царство Духа и царство Кесаря. М., 1995.
13. Беркли Д. Трактат о принципах человеческого знания. Три разговора между Гиласом и Филоноусом // Соч. М., 1978.
14. Брюнинг В. Философская антропология. Исторические предпосылки и современное состояние // Западная философия: Итоги тысячелетия. Екатеринбург. Бишкек. 1997.
15. Бубер М. Два образа веры. М., 1995.
16. Булгаков С. Героизм и подвижничество. М., 1992.
17. Булгаков С. Свет невечерний. М., 1994.
18. Вебер М. “Объективность” социально-научного и социально-политического познания // Избр. произв. М., 1990.
19. Виндельбанд В. История древней философии. М., 1995.
20. Гадамер Х.-Г. Истина и метод. Основы философской герменевтики. М., 1988.
21. Гегель Г.В.Ф. Философия права. М., 1990.
22. Гегель Г.В.Ф. Лекции по истории философии: В 3 т. СПб., 1993-1994.
23. Гегель Г.В.Ф. Лекции по философии истории. СПб., 1993.
24. Гегель Г.В.Ф. Эстетика: В 4 т. М., 1968-1973.
25. Гоббс Т. Левиафан, или Материя, форма и власть государства церковного и гражданского // Избр. произв.: В 2 т. М., 1964. Т. 2.
26. Губман Б.Л. Современная философия культуры. М., 2005.
27. Данилевский Н.Я. Россия и Европа. М., 1991.
28. Зеньковский В.В. История русской философии. Л., 1991.
29. Зеньковский В.В. Основы христианской философии. М., 1996.
30. Ильин И.А. Путь к очевидности. М., 1993.
31. История философии. Запад - Россия - Восток: учебник для вузов: [в 4 кн.] / под ред. Н.В. Мотрошиловой. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: Акад. проект, 2012.

32. История философии. Учебник для вузов. Под ред. В.В. Васильева, А.А. Кротова, Д.В. Бугая. М.: Академический Проект, 2005.
33. Камю А. Бунтующий человек. М., 1990.
34. Кант И. Соч.: В 6 т. М., 1963-1966.
35. Карсавин Л.П. Философия истории. М., 1994.
36. Копплстон Ф.Ч. История средневековой философии. М., 1997.
37. Лебон Г. Психология народов и масс. М., 1995.
38. Леви-Брюль Л. Сверхъестественное в первобытном мышлении. М., 1994.
39. Лингвистический поворот и историческое познание в западной философии XIX-XXI веков. Под ред. Б.Л. Губмана и К.В. Ануфриевой. М.- СПб., 2021.
40. Лосев А.Ф. История античной философии в конспективном изложении. М., 1989.
41. Лосев А.Ф. Из ранних произведений. М., 1990.
42. Лосев А.Ф. Философия, мифология, культура. М., 1991.
43. Лосев А.Ф. Очерки античного символизма и мифологии. М., 1993.
44. Лосев А.Ф., Тахо-Годи А. А. Платон. Аристотель. М., 1993.
45. Лосский В.Н. Догматическое богословие. Очерк мистического богословия Восточной церкви. М., 1990.
46. Лосский Н.О. История русской философии. М., 1991.
47. Лосский Н.О. Избранное (Обоснование интуитивизма; Мир как органическое целое; Свобода воли). М., 1991.
48. Маркс К., Энгельс Ф. Соч. 2-е изд.
49. Марсель Г. Трагическая мудрость философии. М., 1995.
50. Минин П. Главные направления древнецерковной мистики// Мистическое богословие. Киев, 1991.
51. Ницше Ф. Соч.: В 2 т. М., 1990.
52. Ортега-и-Гассет Х. Восстание масс// Ортега-и-Гассет Х. Эстетика. Философия культуры. М., 1991; Вопросы философии. 1989. № 3, 4.
53. Ортега-и-Гассет Х. Что такое философия? М., 1991.
54. Платон. Государство; Тимей; Критий; Политик; Законы // Соч.: В 3 т. М., 1971-1972. Т. 3. Ч.1, 2.
55. Плотин. Эннеады. Киев, 1995.
56. Поппер К. Открытое общество и его враги. М., 1992.
57. Рассел Б. История западной философии. – М.: АСТ, 2010.
58. Реале Дж., Антисери Д. Западная философия от истоков до наших дней. Т. 2. Средневековье. СПб., 1994.

- 59.Риккерт Г. Философия истории// Риккерт Г. Философия жизни. Киев, 1998.
- 60.Сартр Ж.П. Экзистенциализм — это гуманизм // Сумерки богов. М., 1989.
- 61.Соколов В.В. Средневековая философия. М., 1979.
- 62.Соловьев В.С. Против позитивизма // Соч.: В 2 т. М., 1988. Т. 2.
- 63.Соловьев В.С. Соч.: В 2 т. М., 1989.
- 64.Сорокин П. Человек. Цивилизация. Общество. М., 1992.
- 65.Тайлор Э. В. Первобытная культура. М., 1983.
- 66.Тейяр де Шарден П. Феномен человека. М., 1987.
- 67.Тиллих П. Избранное: Теология культуры. М., 1995.
- 68.Тиллих П. Систематическое богословие. СПб., 1998.
- 69.Тойнби А. Постигание истории. М., 1991.
- 70.Трельч Э. Историзм и его проблемы. М., 1994.
- 71.Трубецкой Е.Н. Смысл жизни. М., 1994.
- 72.Трубецкой С.Н. Соч. М., 1994.
- 73.Утопический социализм. Хрестоматия. М., 1982.
- 74.Утопия и утопическое мышление: антология зарубежной литературы. М., 1991.
- 75.Философия: учебник по дисциплине "Философия" для студентов гуманитарных и социально-экономических специальностей и направлений подготовки / под ред. В. Д. Губина, Т. Ю. Сидориной. - 5-е изд., перераб. и доп. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2012.
- 76.Флоренский П. А. Столп и утверждение истины. М., 1990.
- 77.Франк С.Л. Соч. М., 1990.
- 78.Франк С.Л. Духовные основы общества. М., 1992.
- 79.Франк С.Л. Предмет знания. Душа человека. СПб., 1995.
- 80.Франк С.Л. Реальность и человек. СПб., 1997.
- 81.Франкл В. Человек в поисках смысла. М., 1990.
- 82.Фрейд З. Введение в психоанализ. Лекции. М., 1991.
- 83.Фрейд З. “Я” и “Оно”. Труды разных лет: В 2 т. Тбилиси, 1991.
- 84.Фрейд З. Психоанализ. Религия. Культура. М., 1991.
- 85.Фромм Э. Иметь или быть? М., 1990.
- 86.Фромм Э. Душа человека. М., 1992.
- 87.Фромм Э. Психоанализ и этика. М., 1993.
- 88.Фромм Э. Анатомия человеческой деструктивности. М., 1994.
- 89.Фрэнгер Дж. Золотая ветвь: Исследование магии и религии. М., 1983.
- 90.Хайдеггер М. Разговор на проселочной дороге. М., 1991.
- 91.Хайдеггер М. Время и бытие. М., 1993.

92. Хейзинга Й. Homo Ludens. В тени завтрашнего дня. М., 1992.
93. Хрестоматия по западной философии / сост. Н.И. Фомина. – М.: ТК Велби: Изд-во «Проспект», 2008.
94. Хрестоматия по философии: Учебное пособие / Сост. П.В. Алексеев; МГУ им. М.В. Ломоносова. — 3-е изд., перераб. и доп. — М.: Проспект, 2010.
95. Хьюбнер К. Истина мифа. М., 1996.
96. Шелер М. Избр. произв. М., 1994.
97. Шопенгауэр А. Мир как воля и представление // Собр. соч.: В 5 т. М., 1992. Т.1.
98. Шопенгауэр А. Свобода воли и нравственность. М., 1992.
99. Шпенглер О. Закат Европы. М., 1993. Т. 1; М., 1998. Т. 2.
100. Элиаде М. Аспекты мифа. М., 1995.
101. Юнг К. Г. Архетип и символ. М., 1991.
102. Юнг К. Г. Проблемы души нашего времени. М., 1994
103. Юнг К. Г. Психология бессознательного. М., 1994.
104. Ясперс К. Смысл и назначение истории. М., 1991.

2) Программное обеспечение

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Библиотека сайта philosophy.ru. – URL: <http://www.philosophy.ru>
2. Библиотека философского факультета МГУ. – URL: <http://philos.msu.ru>
3. Библиотека (текстовые ресурсы) ИФ РАН. – URL: <http://iph.ras.ru/page52248384.htm>
4. Библиотека Гумер. – URL: <http://www.gumer.ru>
5. Новая философская энциклопедия. - URL: <http://iph.ras.ru/enc.htm>
6. Образовательный портал. – URL: <http://www.4brain.ru>
7. Портал «Гуманитарное образование». – URL: <http://www.humanities.edu.ru/>
8. Федеральный портал «Российское образование». – URL: <http://www.edu.ru/>
9. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов». – URL: <http://school-collection.edu.ru/>

VI. Методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины

Методические пособия по учебному курсу

1. Ануфриева К.В. Рефлексивная самоидентичность личности как социально-философская проблема. **Учебное пособие**. РИУ ТвГУ. Тверь. 2018.
2. Ануфриева К.В. Историческое повествование как проблема в философии А. Данто. **Учебное пособие**. РИУ ТвГУ. Тверь. 2018.
3. Ануфриева К.В., Губман Б.Л. Р. Рорти: лингвистический поворот и история. **Учебное пособие**. РИУ ТвГУ. Тверь. 2018.
4. Ануфриева К.В. Рефлексивная самоидентичность личности в современном глобальном сообществе. **Учебное пособие**. РИУ ТвГУ. Тверь. 2020. 98 с.
5. Ануфриева К.В. Историческое повествование как проблема западной философии истории второй половины 20-го – начала 21-го века. **Учебное пособие**. РИУ ТвГУ. Тверь. 2020. 106 с.

ПРИМЕРЫ ТИПОВЫХ ЗАДАНИЙ ДЛЯ ПРОВЕРКИ УСВОЕНИЯ ПРОЙДЕННОГО МАТЕРИАЛА

Проанализируйте различные концепции человека.

1. В какую эпоху человек рассматривался как образ космоса, как микрокосм, как элемент космоса?
2. Когда человека рассматривали как образ и подобие Бога?
3. Когда человек стал рассматриваться как разумное существо, а мышление - как единственное свидетельство человеческого существования?
4. Когда человек стал главным объектом познания?
5. В какую эпоху произошло размежевание понятий «плотский человек» и «духовный человек»?

Вставьте пропущенное.

1. Происхождение человека связано с естественным отбором. Это тезис ... философии.
2. Человек создан Богом по образу Своему и по подобию Своему. Это тезис ... философии.
3. Человек — это обезьяноподобный высокоразвитый крупный примат. Это тезис ... философии.

Попытайтесь выразить свое собственное понимание.

1. Проанализируйте высказывание: «Ощущения без понятий слепы, понятия без ощущений пусты».

2. Какие способы мышления противопоставляет Гегель: «Противоречие – вот что на самом деле движет миром, и смешно говорить, что противоречие нельзя мыслить... Все где-либо существующее есть... некое внутри самого себя различное и противоположное»?

3. Прокомментируйте идею: «Тот, кто посвящает себя теоретическим умствованиям о душе и мире, изнывая в то же время от страданий, поступает, как глупец, который вместо того, чтобы извлечь вонзившуюся в его бок стрелу, размышляет, как она была сделана и кто ее пустил».

4. Древнегреческий философ Ксенофан говорил: «Не от начала все открыли боги смертным, но постепенно, ища, люди находят лучшее». Обретут ли люди наконец полное знание? Или накопят больше заблуждений, нежели истин? Помогает ли людям философия в их искании истины? Существует ли в ней самой прогресс знания?

5. Почему философия распадается на множество школ и направлений?

6. Может ли философия опровергнуть утверждения религиозной веры?

7. Делает ли занятие философией человека свободным?

8. Сочетаются ли представления об эпикуреизме как стремлении к удовольствиям с эпикурейским идеалом мудреца?

9. Какая из трех моделей – паук, муравей, пчела (Ф. Бэкон) - соответствует подлинному познанию?

10. Требуется ли, на Ваш взгляд, изгонять из философии «идолов» рода, пещеры, рынка и театра, о которых писал Ф. Бэкон? Что, по-Вашему, останется от философии после подобной процедуры?

11. Объясните известную мысль Платона: «Идеи пребывают в природе как бы в виде образцов, прочие же вещи сходны с ними и суть их подобия, сама причастность вещей идеям заключается не в чем ином, как только в уподоблении им».

12. «Так, о философии говорят, что она служанка богословия... Но из этого еще не совсем ясно, идет ли она с факелом впереди своей милостивой госпожи или несет ее шлейф», - писал И. Кант. Поясните мысль.

13. Можно ли принудить человека быть нравственным?

14. Если мир существенно разнороден и текуч, если все в нем преходяще, то можно ли говорить о каком-либо единстве мира и его вечном существовании?

15. Распадается ли «связь времен», когда умирает человек, гаснет звезда, исчезает органический вид, гибнет локальная цивилизация?

16. В чем заключается отличие деятельности человека от поведения животных?

17. Что делает человека субъектом?

18. Можно ли считать истиной субъективное представление, в которое человек верит и которое направляет его действия?

19. Человек — это раб, господин или свободный (Н. А. Бердяев)?

20. Человек — это «волк» или «овца» (Э. Фромм)?

21. Расшифруйте четыре типа отношений между одиночеством и социальностью, о которых пишет Н. А. Бердяев: человек «одинок и социален», «одинок и не социален», «не одинок и социален», «не одинок и не социален».

22. Различите миф, сказку, историческое предание и священную историю по признакам: «сказочный и сакральный», «несказочный и сакральный», «сказочный и несакральный», «несказочный и несакральный».

Поставьте в соответствие известное Вам понятие.

1. Взгляды, активно принимаемые людьми, соответствующие всему складу их сознания, жизненным устремлениям.

2. Убеждение, не нуждающееся в доказательствах.

3. Философское направление, признающее первичность материи.

4. Внешняя форма проявления веры, система утвердившихся ритуалов.

5. Предмет изучения первых греческих философов.

6. Способ понимания мира, характерный для ранней стадии общественного развития.

7. Форма сознания, основанная на вере в сверхъестественное.

8. Начало всего сущего в учении пифагорейцев.

9. Особый вид философской литературы, главным методом которой является приведение к противоречию тезиса оппонента, который, как правило, выражает общепринятое мнение.

10. Одна из основных категорий морального сознания.

11. В философии Платона идеальное, бестелесное образование, вечное и неизменное, познаваемое лишь разумом и недоступное чувственному восприятию.

12. В философии Платона понятие, обозначающее умопостижимые прообразы вещей чувственного мира, истинное бытие.

13. Способность к выбору цели деятельности и к внутренним усилиям, необходимым для ее осуществления.

14. Этическая категория, характеризующая отрицательные ценности.

ПРИМЕРЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

1. Объективный закон – это:
 - а) случайно повторяющиеся отношения между явлениями,
 - б) продукт человеческого познания,
 - в) существенная, всеобщая и необходимая, повторяющаяся связь явлений.

2. Абстрагирование — это:
 - а) мысленное сосредоточение на чем-либо,
 - б) мысленное воспроизведение предмета как не зависящего от сознания,
 - в) мысленное отвлечение от того, от чего представляется возможным отвлечься.

3. Наука — это:
 - а) любое теоретическое знание,
 - б) истинное и обоснованное знание,
 - в) любой способ предсказания будущего.

4. Индукция как логический метод связана в истории философии Нового времени с:
 - а) рационализмом,
 - б) эмпиризмом,
 - в) априоризмом.

5. Тождественно ли сознание психике:
 - а) да,
 - б) нет.

6. Истина — это оценочная характеристика знания:
 - б) да,
 - в) нет.

7. Что было в центре внимания досократовских философских школ:
 - а) душа человека,
 - б) целое космоса и проблема первоначала,
 - в) отношения личности и общества.

8. В чем состоит цель философии в понимании античных философов:

- а) поиск и чистое созерцание истины,
- б) мифологическое описание мира,
- в) научное объяснение мира.

9. Какому из направлений свойственна философия мистического опыта?

- а) материализм,
- б) религиозная философия,
- в) субъективный идеализм.

10. Как называется система обобщенных взглядов на мир:

- а) наука,
- б) мировоззрение,
- в) философия.

11. Общество это:

- а) совокупность людей,
- б) иерархически упорядоченная система отношений между людьми.

12. В чем сущность агностицизма:

- а) в отрицании возможности познания сущности вещей и основы мироздания,
- б) в утверждении возможности познания сущности вещей и основы мироздания.

13. Что такое философия:

- а) теоретически выраженное мировоззрение,
- б) итог всех остальных наук,
- в) совокупность рациональных приемов, научных норм познания мира.

14. Согласно христианскому учению, Бог сотворил мир:

- а) из хаоса,
- б) из себя самого,
- в) из ничего.

15. Философия экзистенциализма связана с утверждением:

- а) сущность человека в духовном начале,
- б) не существует заданной сущности человека,
- в) в социальном начале.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ РЕФЕРАТОВ

Реферат является одной из форм самостоятельной зачетной работы студентов. Реферат является научной работой, поскольку содержит в себе элементы научного исследования. Структура реферата:

- титульный лист;
- содержание;
- введение;
- основная часть;
- заключение;
- библиографический список;
- приложения.

Каждая структурная часть реферата начинается с новой страницы. Общий объем реферата не должен превышать 20 страниц.

Титульный лист реферата включается в общую нумерацию, но номер страницы на нем не проставляется.

Содержание включает порядковые номера, наименование разделов и подразделов с указанием номеров начальных страниц. Введению, заключению, библиографическому списку порядковые номера не присваиваются.

Содержание размещают с новой страницы после титульного листа. Слово «содержание» располагается посередине страницы с прописной буквы или прописными буквами, выделяется «жирным шрифтом». Содержание является второй страницей реферата, номер на странице проставляется в нижней части страницы посередине.

Введение должно содержать постановку проблемы в рамках выбранной темы, содержать цель и задачи выполнения работы.

В основной части должна быть раскрыта тема. В данном разделе, как правило, разделенном на главы, необходимо раскрыть все пункты составленного плана, связно изложить накопленный и проанализированный материал. Излагается суть проблемы, различные точки зрения на нее, собственная позиция автора реферата. Важно добиться того, чтобы основная идея, выдвинутая во введении, пронизывала всю работу, а весь материал был нацелен на раскрытие главных задач. Каждый раздел основной части должен открываться определенной задачей и заканчиваться краткими выводами.

В заключении подводятся итоги, излагаются выводы, делаются обобщения (иногда с учетом различных точек зрения на изложенную

проблему), отмечается то новое, что получено в результате работы над данной темой. Заключение по объему не должно превышать введение.

Библиографический список составляется и оформляется в соответствии с установленными требованиями.

В работе должны быть ссылки на источники информации. В ограниченном объеме допускается цитирование с обязательным указанием источников информации. Недопустимо использование в работе необработанных и неотредактированных текстов из Интернет-ресурсов.

Оценка реферата производится в соответствии с рейтинговой системой оценки знаний студентов.

ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ

1. Философия как теоретическое мировоззрение. Основной круг ее проблем.
2. Основные черты философии античности. Ведущие школы древнегреческой мысли.
3. Философия Гераклита.
4. Атомизм Демокрита.
5. Философское учение Платона.
6. Философия Аристотеля.
7. Средневековая философия Запада. Основные черты.
8. Европейская философия Нового времени. Основные черты.
9. Эмпиризм и рационализм в философии Нового времени.
10. Немецкая классическая философия.
11. Философия Э. Канта.
12. учение Г.В.Ф. Гегеля. Разработка им теории диалектики.
13. Антропологический материализм Л. Фейербаха.
14. Марксизм. Основные этапы развития марксистской философии.
15. Русская философия 19-20 вв.
16. Основные особенности и направления западной философии 20 в.
17. Проблема бытия в философии.
18. Пространство и время как философская проблема.
19. Движение и развитие. Классические и современные концепции диалектики.
20. Проблема сознания в философии. Сознание и психика. Сознание и язык.
21. Проблема субъекта и объекта в теории познания.
22. Взаимосвязь чувственного и рационального в процессе познания. Познание и творчество.
23. Проблема истины и ее критериев в философии.
24. Научное познание. Эмпирическое и теоретическое. Формы и методы научного познания.
25. Научная теория и ее функции.
26. Развитие научного знания как теоретическая проблема.

27. Общество, его институты и основные сферы.
28. Природа и общество.
29. Проблема общественного развития в философии.
30. Глобальные проблемы современности.
31. Экономика и политика. Их взаимосвязь в эпоху глобализации.
32. Проблема человека в классической и современной философии.
33. Личность и общество.
34. Культура и ее основные формы.
35. Миф и религия.
36. Мораль и культура.
37. Наука и культура.
38. Искусство как форма культуры. Искусство в век науки.
39. Традиционный, индустриальный и информационный типы общества.
40. Классические и современные западные теории социального развития.

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЙТИНГ-КОНТРОЛЮ

Текущий контроль осуществляется в ходе учебного процесса и консультирования студентов, по результатам выполнения самостоятельной работы. Основными формами текущего контроля знаний являются:

- обсуждение вынесенных в планах семинарских занятий вопросов тем и контрольных вопросов;
- участие в дискуссиях по проблемным темам дисциплины и оценка качества проведенной работы;
- написание эссе по поставленной проблематике;
- сдача философского глоссария по итогам курса;
- написание контрольных срезов по ключевым темам раздела «История философии»;
- презентация и дискуссия по выбранной для самостоятельного ознакомления книги философского плана.

Промежуточный контроль (экзамен) проводится в устной форме в виде ответов на вопросы билета.

Ориентировочное распределение максимальных баллов по видам работы:

№ п/п	Вид отчетности	Баллы
1.	Работа в семестре Из них: — доклады на семинарах	60 20

	— контрольные работы	15
	— модульные работы	10
	— эссе	5
	— презентация книги для самостоятельного ознакомления	10
2.	Экзамен	40
3.	Итого:	100

Оценка знаний по 100-балльной шкале в соответствии с критериями Тверского госуниверситета реализуются следующим образом:

Требования к результатам освоения дисциплины	Оценка	Баллы (рейтинговая оценка)
<ul style="list-style-type: none"> — легко показывает систематическое и глубокое знание программного материала; — умеет свободно ориентироваться в материале курса; — продемонстрирует творческий подход к пониманию, изложению и использованию программного материала, основательность изучения рекомендованной литературы; — умеет раскрывать смысл проблематики изучаемой дисциплины, показывает знание ее основных категорий; — своевременно и успешно сдает модульные работы. 	<i>отлично</i>	85-100
<ul style="list-style-type: none"> — обнаруживает твердое знание программного материала; — понимает смысл главных философских проблем; — умеет применять философские категории; — демонстрирует усвоение основной литературы; 	<i>хорошо</i>	70-85

— выполнил модульные работы.		
— демонстрирует знание основного программного материала; — в целом знаком с содержанием философских проблем; — умеет ориентироваться в основной литературе; — допускает погрешности в ответе на экзамене и при выполнении письменной контрольной работы.	<i>удовлетворительно</i>	<i>40-70</i>
— обнаруживает значительные пробелы в знании основного программного материала; плохо ориентируется в содержании философских проблем и категорий; — не отвечает по существу каждого вопроса билета; — не выполняет или не предоставляет в срок модульные работы.	<i>неудовлетворительно</i>	<i>0-39</i>

VII. Материально-техническое обеспечение

Ноутбук, проектор, Интернет.

VIII. Сведения об обновлении рабочей программы дисциплины

№п.п.	Обновленный раздел рабочей программы дисциплины	Описание внесенных изменений	Реквизиты документа, утвердившего изменения
1.	Обновлена программа курса	Содержательные изменения	
2.	Обновлены компетенции и ФОС их реализации	Новые компетенции. Новые вопросы и тестовые задания	