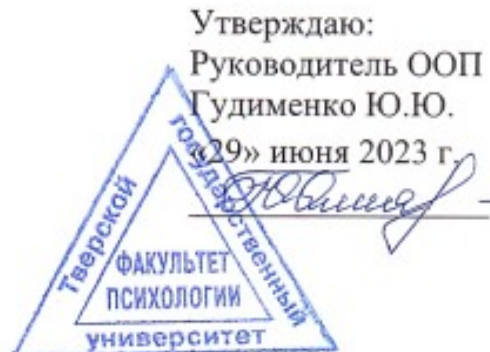


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Смирнов Сергей Николаевич
Должность: врио ректора
Дата подписания: 26.06.2023
Уникальный программный ключ:
69e375c64f7e975d4e8830e7b4fcc2ad1bf35f08

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»



Рабочая программа дисциплины (с аннотацией)

Философия

Специальность

37.05.01 Клиническая психология

Специализация

Патопсихологическая диагностика и психотерапия

Для студентов 1 курса очной формы обучения

Составитель: *С.П. Бельчевичен*

Тверь, 2023

I. Аннотация

1. Наименование дисциплины в соответствии с учебным планом

Философия

2. Цель и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины – приобщение к основам философской культуры, овладение совокупностью философско-мировоззренческих представлений и навыков рационально-понятийного мышления, отвечающих профессиональным и жизненным проблемам специалиста.

Задачами освоения дисциплины являются:

- ознакомление студентов с основными периодами и направлениями в развитии философской мысли, с идеями крупнейших мыслителей;
- раскрытие мировоззренческой значимости основных философских проблем и выявление основных подходов к их рассмотрению в философской традиции;
- выработка навыков многомерной оценки философско-мировоззренческих идей, их анализа и соотнесения;
- развитие умения логично формулировать, излагать и аргументировать собственное видение рассматриваемых проблем;
- овладение приемами ведения дискуссии, полемики, диалога.

3. Место дисциплины в структуре ООП

Учебная дисциплина «Философия» относится к базовой части модуля 1. Дисциплины, формирующие общекультурные компетенции учебного плана. «Философия» опирается на полученные студентами знания по таким учебным курсам, как «Культурология», «Правоведение», «История», «Логика» и др. Освоение данной дисциплины необходимо для дальнейшего изучения следующих дисциплин: «История психологии», «Общая психология», «Учение о неврозах», «Психология личности» и др.

4. Объем дисциплины:

3 зачетные единицы, 108 академических часов, **в том числе**

контактная работа: лекции 19 часов, практические занятия 38 часов, **самостоятельная работа:** 6 часов, **контроль:** 45 часов.

5. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы (формируемые компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОК-2 Способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции.	<p style="text-align: center;">Промежуточный</p> Владеть: приемами поиска, систематизации и свободного изложения философского материала и методами сравнения философских идей, концепций и эпох Уметь: провести сравнение различных философских концепций по конкретной проблеме Знать: основные направления философии и различия философских школ в контексте истории

6. Форма промежуточной аттестации – экзамен, 2 семестр.

7. Язык преподавания – русский

II. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Учебная программа - наименование разделов и тем	Всего (час.)	Контактная работа (час.)		Самостоятельная работа (час.)
		Лекции	Практические (лабораторные) занятия	
1. Специфика философии	5	2	2	1
2. Античная философия	6	2	4	

3. Средневековая философия	2	-	2	
4. Философия эпохи Возрождения	4	1	2	1
5. Философия XVII-XVIII вв.	3	1	2	
6. Немецкая классическая философия	5	2	2	1
7. Западная философия сер. XIX-XX вв.	7	3	4	
8. Русская философия сер. XIX-п.п.XX вв.	3	-	2	1
9. Основные проблемы и понятия онтологии	6	2	4	
10. Основные проблемы и понятия гносеологии	7	2	4	1
11. Человек как проблема философии	6	2	4	
12. Социальная философия и философия истории	7	2	4	1
13. Философия культуры	2	-	2	
КОНТРОЛЬ	45			
ИТОГО	108	19	38	6

III. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

- учебная программа;
- задания и литература для подготовки к семинарским занятиям;
- темы рефератов;
- вопросы и тесты для самоконтроля

Требования к рейтинг контролю

IV. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенции: ОК-2 Способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции.

Этап формирования компетенции, в котором	Типовые контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков (2-3 примера)	Показатели и критерии оценивания компетенции, шкала оценивания
--	--	--

участвует дисциплина		
<p>Промежуточный Владеть:</p> <p>- приемами поиска, систематизации и свободного изложения философского материала и методами сравнения философских идей, концепций и эпох</p>	<p>Проанализируйте ниже предложенный текст; при этом обратите внимание на следующие вопросы: Какие 2 противоположные точки зрения на сущность человека выделяется? Как определяется сущность человека в тексте? В чем суть фундаментального противоречия, лежащего в основе человеческого бытия (на каких уровнях оно проявляется)?</p> <p>«Задаваясь вопросом, можно ли говорить о сущности человека, сразу сталкиваешься с <u>двумя противоположными точками зрения</u>. <u>Одна</u> гласит, что никакой сущности человека вообще нет. Эту точку зрения представляет антропологический релятивизм, утверждающий, что человек есть не что иное, как продукт формирующих его культурных условий. <u>С другой стороны</u>, эмпирическое рассмотрение деструктивности в данной книге основывается на мнении, представленном Фрейдом и многими другими учеными, согласно которому природа человека существует... Трудность в отыскании удовлетворительного определения природы человека покоится на следующей дилемме: если принять, что сущность человека составляет определенное неизменное качество, то можно легко оказаться на неэволюционной, неисторической позиции, которая предполагает, что человек существенно не изменился с момента своего первого появления. С другой стороны, если объявить себя сторонником эволюционной теории и признать, что человек постоянно меняется, то что в этом случае останется от содержания самой "природы", или "сущности", человека?</p> <p><u>Я полагаю, что дилемма может быть разрешена, если определять сущность человека не как данное качество или субстанцию, а как</u></p>	<p>Освещены и верно интерпретированы все основные идеи, представленные в тексте; корректно использован понятийный аппарат; определена позиция автора; интерпретация материала характеризуется логичностью и ясностью, продемонстрирован большой лексический запас – 4 балла.</p> <p>Содержательно освещены и проинтерпретированы все основные идеи, представленные в тексте, выявлена авторская позиция; допущены отдельные незначительные огрехи – 3 балла.</p> <p>Выделены не все или не представлены в развернутом виде основные идеи, содержащиеся в тексте; допущенные ошибки в терминах и в использовании базовых структур и лексических единиц не затрудняют понимание – 3 балла.</p> <p>Ответ не включает или не верно интерпретирует значительную часть идей, представленных в тексте; бедный словарный запас и однообразные речевые структуры не позволяют адекватно выразить идею; большое количество ошибок затрудняет понимание – 1 балл.</p> <p>Текст интерпретирован неверно – 0 баллов.</p>

	<p><u>противоречие, внутренне присущее человеческому бытию</u> .</p> <p><u>Это противоречие проявляется в двух феноменах.</u> <u>Во-первых, человек</u> - это животное, которое по сравнению с другими животными недостаточно оснащено инстинктами, поэтому его выживание гарантировано лишь в случае, если он производит средства, удовлетворяющие его материальные потребности, и если он развивает свой язык и совершенствует предметный мир.</p> <p><u>Во-вторых, человек</u>, обладает интеллектом, который позволяет ему использовать процесс мышления для достижения непосредственных практических целей. Но человек обладает еще и другим духовным свойством, отсутствующим у животного. Он осознает самого себя, свое прошлое и свое будущее, которое есть смерть; он осознает свое ничтожество и бессилие; он воспринимает других как других - в качестве друзей, врагов или чужаков. Человек выходит за пределы сугубо биологического существования, поскольку он впервые является жизнью, которая осознает самое себя. Человек находится внутри природы, он подчинен ее диктату и изменениям, и тем не менее он выходит за пределы природы, ибо ему недостает инстинктуальности животного, делающей животное частью природы, позволяющей ему быть единым с природой».</p> <p>Источник: Эрих Фромм. Душа человека. Гл. VI.</p> <p>Опираясь на имеющиеся в Вашем распоряжении информационные ресурсы, выявите суть характеристики ранней греческой философии А.Ф. Лосевым как имевшей интуитивно-описательный характер. Сформулируйте опорные положения ответа.</p>	<p>Адекватно сформулирована суть интуитивно-описательного подхода – 2 балла, указано на дискурсивно-логический подход как противоположный и, одновременно, дополняющий к нему – 1 балл; сформулирована его суть – 1,5 балла</p>
--	---	---

		Проиллюстрирован интуитивно-описательный характер ранней греческой философии – 2 балла.
<p>Промежуточный Уметь:</p> <p>- провести сравнение различных философских концепций конкретной проблеме по</p>	<p>Среди многообразия мировоззренческих представлений, господствовавших в различные эпохи, принято акцентировать 3 таких важных их типа, как космоцентризм, теоцентризм, антропоцентризм.</p> <p>Ниже приводится показательный для истории европейской философии и культурного самосознания текст. Какой принцип мировидения в нем обнаруживается? Ответ аргументируйте, опираясь на анализ текста, а также на Ваши знания из истории философии и общекультурные знания.</p> <p>«Не даем мы тебе, о Адам, ни определенного места, ни собственного образа, ни особой обязанности, чтобы и место, и лицо и обязанность ты имел по собственному желанию, согласно твоей воле и твоему решению. Образ прочих творений определен в пределах установленных нами законов. Ты же, не стесненный никакими пределами, определяешь свой образ по своему решению, во власть которого я тебя предоставляю. Я ставлю тебя в центре мира, чтобы оттуда тебе было удобнее обозревать все, что есть в мире. Я не сделал тебя ни небесным, ни земным, ни смертным, ни бессмертным, чтобы ты сам, свободный и славный мастер, сформировал себя в образе, который ты предпочтешь. Ты можешь переродиться в низшие, неразумные существа, но можешь переродиться по велению своей души и в высшие божественные».</p>	<p>Полностью выявлены все предложенные в тексте отличительные особенности научного познания, выделены 2 базовые, показана производность от них остальных – 4 балла. За каждую невыявленную особенность – минус 0,5 балла; не выделены 2 базовых особенности – минус 2 балла (верно выделена только одна – минус 1 балл)</p> <p>1. Адекватно указан мировоззренческий принцип (0,5 балла) и дано его адекватное определение (1 балл).</p> <p>2. Может быть Вас, что-то смущает? Вам видится здесь присутствие сразу двух мировоззренческих принципов? Укажите их (0,5 балла). Если не можете остановиться на выборе одного из них, то дайте определение обоим (0,5 балла).</p> <p>3. Аргументируйте выбор базового мировоззренческого принципа, обнаруживаемого в тексте, сосредоточившись на следующих вопросах</p> <p>3.1. - Как трактуется сущность человека, в чем усматривается его достоинство (1 балл)?</p> <p>3.2. - Как трактуется свобода (1 балл)?</p> <p>3.3. - Соотнесим ли формулируемый здесь образ человека с современной идеей «self</p>

		<p>made man» («человек, который сделал себя сам»), в каком смысле? (1,5 балла)</p> <p>4. Дополнительно: за указание автора произведения – 0, 5 балла, названия произведения – 0,5 балла.</p>
<p>Промежуточный Знать:</p> <p>- основные направления философии и различия философских школ в контексте истории</p>	<p>Согласно классической теории истины (выбрать один вариант ответа)</p> <p>а) истина - свойство самосогласовенности знания</p> <p>б) истина - соответствие знания своему предмету</p> <p>в) истина определяется способностью знания стимулировать успешную деятельность</p> <p>г) базовые принципы знания имеют конвенциональную природу</p> <p>С точки зрения выделения количества первоначал существующего в истории философии можно выделить следующие позиции (вписать не хватающую): а) дуализм, б) плюрализм, в) ?</p> <p>Дайте философский анализ известного утверждения о том, что «свобода есть познанная необходимость»; при этом постарайтесь сформулировать более чем одну его возможную интерпретацию, также вскройте его сильные и проблемные аспекты. Почему в экзистенциально ориентированной философии (в т.ч. у Н. Бердяева) данное утверждение было подвергнуто мощной критике?</p>	<p>Правильно выбран вариант ответа – 0,5 балла.</p> <p>Вписан верный ответ – 1 балл</p> <p>Анализ осуществляется поверхностно, на уровне выявления самого общего смысла данного утверждения – 1 балл. В ходе анализа последовательно выявляется смысловая наполненность утверждения, показывается его концептуальность, философский характер – до 3-х баллов; показывается возможная вариативность его интерпретирования – 2 балла; выявляются сильные и слабые стороны анализируемого утверждения (до 2-3 баллов). Выявляются основания для его критики – до 2-3 баллов.</p>

		За каждый четко сформулированный аргумент (и контраргумент) – 1 балл. За четко сформулированную позицию – 2 балла.
--	--	--

V. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) Основная литература

1. Канке В. А. Философия [Электронный ресурс]: учебник / В.А. Канке. — Москва: ИНФРА-М, 2019. — 291 с. + Доп. Материалы. – Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/977818>
2. Канке В. А. Философия для психологов [Электронный ресурс]: учебник / В.А. Канке. - Москва: НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 315 с. (Высшее образование: Бакалавриат) – Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/872302>
3. Карпенко И. А. Философия [Электронный ресурс]: учеб. пособие / И.А. Карпенко. — Москва: ИНФРА-М, 2018. — 190 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/947215>
4. Климович А. В. Философия: краткий курс лекций [Электронный ресурс]: учеб. пособие / А.В. Климович, В.А. Степанович. — 2-е изд., стереотип. — Москва: ИНФРА-М, 2019. — 162 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/994184>
5. Свергузов А. Т. Философия [Электронный ресурс]: учеб. пособие / А.Т. Свергузов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: ИНФРА-М, 2019. — 180 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1002662>
6. Философия [Электронный ресурс]: учебник / под ред. проф. А.Н. Чумакова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2018. — 459 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/908022>
7. Яскевич Я. С. Основы философии : учебник / Я.С. Яскевич, В.С. Вязовкин, Х.С. Гафаров. - 2-е изд., испр. - Минск : Вышэйшая школа, 2016. - 303 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-985-06-2705-6 ; [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453113>

б) Дополнительная литература:

1. Голобородько Д.Б. Концепции разума в современной французской философии. М. Фуко и Ж. Деррида [Электронный ресурс] / Д.Б. Голобородько. — Электрон. текстовые данные. — М.: Институт

- философии РАН, 2011. — 177 с. — 978-5-9540-0183-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/18720.html>
2. Дмитриев В. В. Основы философии: учебник / В.В. Дмитриев, Л.Д. Дымченко. - СПб.: СпецЛит, 2013. - 304 с.: табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-299-00506-6; [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253731>
 3. История философии [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов бакалавриата по направлению «философия» / Р.А. Громов [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет, 2011. — 110 с. — 978-5-9275-0841-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/46974.html>
 4. Канаева Н.А. Индийская философия древности и средневековья [Электронный ресурс] / Н.А. Канаева. — Электрон. текстовые данные. — М.: Институт философии РАН, 2008. — 255 с. — 978-5-9540-0097-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/18711.html>
 5. Румянцев О. К. , Файбышенко В. Ю. , Шеманов А. Ю. Человек и его иное: к истории субъективности. СПб.: Алетейя, 2017 – 384 с. ISBN: 978-5-906860-85-9 [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=460866_
 6. Сенека Луций Анней. Философские трактаты. СПб.: Алетейя, 2017. – 400 с. ISBN: 978-5-89329-283-1 [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=460869
 7. Философия в диалоге культур [Электронный ресурс]: материалы Всемирного дня философии / Хабермас Юрген [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М.: Прогресс-Традиция, 2010. — 1303 с. — 978-5-89826-347-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/27918.html>
 8. Фролова Е.А. История арабо-мусульманской философии. Средние века и современность [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е.А. Фролова. — Электрон. текстовые данные. — М.: Институт философии РАН, 2006. — 199 с. — 5-9540-0057-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/18716.html>
 9. Ясперс Карл Великие философы. Будда, Конфуций, Лаоцзы, Нагарджуна [Электронный ресурс] / Карл Ясперс. — Электрон. текстовые данные. — М.: Институт философии РАН, 2007. — 236 с. — 978-5-9540-0081-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/18707.html>

VI. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Сайт Института философии РАН - <http://www.iph.ras.ru/>
2. Электронная полнотекстовая библиотека Ихтика – <http://ihtik.lib.ru>

3. Сайт электронная библиотека по философии – <http://filosof.historic.ru/>
4. Федеральный образовательный портал ЭСМ - <http://ecsocman.hse.ru/docs/27572264/>
5. Единое окно доступа к образовательным ресурсам - <http://window.edu.ru/window>

VII. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

1. Историко-философское введение

1. Специфика философии, ее предмет и функции

Мировоззрение, его структура, функции. Исторические типы мировоззрения: миф, религия, философия, их специфика и соотношение. Теоретичность философского мировоззрения. Философская рефлексия, ее предельный характер. Предмет философии, его связь со «способом данности нам мира». Круг проблем философии и ее основные разделы. Философия как самосознание культуры, «эпоха, постигнутая в мышлении».

2. Античная философия

Возникновение античной философии: переход от мифа к логосу. Космоцентризм античного мышления и ключевые понятия античной философии. Ранняя греческая философия как философия физиса. Проблема первоначала сущего в досократовской философии. Идея становления (Гераклит) и идея бытия (Парменид). Элейская школа и рождение диалектики (Зенон Элейский). Софисты и Сократ: антропологический период античной философии. Диалектический метод Сократа. Философия Платона. Учение об идеях. Бытие и становление, «мир идей» и «мир вещей». Познание как припоминание. Диалектика восходящая и нисходящая. Философия Аристотеля – завершение классической греческой философии. Метафизика. Материя и форма, телеология, концепция Ума-перводвигателя. Теория познания и логика. Социально-политические воззрения Платона и Аристотеля. Эллинистически-римская философия: эпикуреизм, стоицизм, скептицизм. Неоплатонизм как религиозно-философское учение. Учение о «Едином». Мистическая интуиция. Историческое значение античной философии.

3. Средневековая европейская философия

Теоцентризм средневекового мышления. Принципы творения и откровения. Регулятивная роль религиозной идеи. Патристика и процесс теологизации философии. Христианский платонизм Аврелия Августина. Бог и мир. Вечность и время. Человек. Концепция истории.

Схоластика и ее специфика. Построение вероучения на рационально-умозрительных основаниях. Проблема универсалий: реализм и номинализм в схоластике. Фома Аквинский – центральная фигура схоластики. Проблема соотношения разума и веры. Метафизика как «преамбула веры». Форма и материя. Сущность и существование. Естественная теология и

доказательства бытия Бога. Кризис средневековой схоластики. Номинализм В. Оккама. Мистика М. Экхарта.

4. Философия эпохи Возрождения

Истоки ренессансной мысли и ее направленность. Антропоцентризм. Гуманистическая программа обновления человека. Мирандола: «Речь о достоинстве человека». Ренессансный гуманизм как «титанизм» (по А. Ф. Лосеву), его противоречия. Гуманизм и утопия: Т. Мор, Т. Компанелла. Гуманизм и политика: Н. Макиавелли. Ренессансный неоплатонизм. Пантеистическая онтология Николая Кузанского. Учение о пределе и совпадении противоположностей. «Ученое незнание». Космология. Философское обоснование ценности земного и человеческого в человеке. Пантеистическая натурфилософия Возрождения. Д. Бруно. Возрождение и формирование предпосылок картины мира Нового времени.

5. Философия XVII-XVIII вв.

Специфика картины мира Нового времени. Новый образ науки и философия. Эмпиризм и рационализм. Ф. Бэкон и формирование традиции эмпиризма Нового времени. Р. Декарт и новоевропейский рационализм. Рационалистическая метафизика XVII в. и проблема субстанции (Р. Декарт, Б. Спиноза, Г. Лейбниц). Сенсуализм Дж. Локка. Субъективно-идеалистическая интерпретация сенсуализма Джорджем Беркли. Скептицизм Д. Юма.

Осмысление проблем общественного бытия в философии XVII-XVIII вв. Б. Спиноза, Т. Гоббс. Д. Локк. Ж.-Ж. Руссо. Разработка идеи «общественного договора» как механизма учреждения гражданского общества. Пафос разума, просвещения и основанного на них прогресса в философии XVIII в. (Вольтер, Кондорсе, Гердер).

6. Немецкая классическая философия

Немецкая классическая философия, предпосылки ее становления и основные особенности. Критическая философия И. Канта. Гносеология: априоризм и активная роль субъекта в процессе познания. Антропология и этика И. Канта. Наукоучение И. Г. Фихте как теория творящего Я. Философия Ф. В. Шеллинга. Философская система Г.В.Ф. Гегеля. Диалектика как «стихия чистого мышления». Панлогизм как принцип тождества бытия и мышления. Логика, философия природы, философия духа. Мировая история как прогресс в осознании свободы

7. Западная философия середины XIX-XX вв.

Кризис традиционной формы философского знания и процесс перехода к неклассическим типам философствования в середине XIX – начале XX вв. Философско-мировоззренческий плюрализм и его социокультурные основания.

Философия К. Маркса: проблемы человека, его сущностных сил, отчуждения. Материалистическое понимание истории и социально-историческая концепция. Ф. Энгельс и диалектический материализм. Судьбы марксизма в XX в. Неомарксизм.

Иррационалистическая философия XIX в. – переход от классической философии к современной. Понятие иррационального, его гносеологические истоки. Философия жизни. А. Шопенгауэр: мир как воля и мир как представление. Путь самоотрицания воли. Ф. Ницше: опыт переоценки всех ценностей. «Воля к власти» и сверхчеловек. Предэкзистенциализм С.Киркегора.

Антропологическое и сциентистское направления в постклассической философии, их соотношение. Трансцендентально-феноменологическое обоснование философии. Э. Гуссерль. Экзистенциализм: философия человеческого существования против философии сущностей. Атеистический экзистенциализм (М. Хайдеггер, Ж.-П. Сартр, А. Камю), религиозный экзистенциализм (Г. Марсель, К. Ясперс). Аналитика человеческого бытия и проблема свободы. Сциентизм: проблемы научной рациональности и перспективы преодоления кризиса классической философии. От позитивизма к постпозитивизму. Аналитическая философия как культурный феномен XX в. Философская герменевтика: проблемы понимания и языка. Структурализм и постструктурализм.

8. Русская философия XIX – первой половины XX вв.

Самобытная философская традиция в России, ее истоки и религиозный характер. Философия всеединства В. С. Соловьева – первая философская система в России. Критика «отвлеченных начал». Интуиция бытия в его единстве и полноте как основа «цельного знания». Оправдание добра. Богочеловек и богочеловечество. Развитие философии всеединства. С. Л. Франк. Л. П. Карсавин. Философский символизм о. П. Флоренского. Софиология о. С. Булгакова. Экзистенциальные идеи в русской философии. Проблемы веры, творчества, свободы, отчуждения. Христианский персонализм Н. А. Бердяева. Иррационализм Л. И. Шестова.

«Русская идея» и проблема культурно-исторической идентичности России. Западничество и славянофильство. Концепция культурно-исторических типов Н. Я. Данилевского. Исторический процесс и судьба России в философии К. Н. Леонтьева. Историсофия и теократическая утопия В. С. Соловьева. «Смысл истории» Н. А. Бердяева. Философия истории евразийцев.

II. Проблемно-теоретический раздел

9. Основные проблемы и понятия онтологии

Понятие бытия, его многоуровневость. Бытие и сущее. Бытие и ничто. Бытие и сознание. Бытие материального и идеального. Сознание и объективированное идеальное. Дух субъективный и объективный. Понятие универсума.

Понятие субстанции. Идеалистические и материалистические, монистические и плюралистические концепции бытия.

«Материя»: формирование и развитие понятия в истории философии. Трактовка материи как субстанции и объективной реальности в диалектическом материализме. Пространство, время, движение, структурность как атрибуты материи. Специфика социального пространства

и времени. Материалистическая диалектика об универсальных связях бытия, движения и развития.

10. Основные проблемы и понятия теории познания. Особенности научного познания.

Проблема определения знания (что такое знание?). Знание и информация, знание и мнение, знание и вера. Типологии знания.

Проблема познаваемости мира. Реализм наивный и критический. Традиции скептицизма и агностицизма в философии. Субъект-объектное отношение и познавательная деятельность: теория познания классическая и современная. Чувственное и рациональное в познании, их соотношение. Проблема истины. Классическая концепция истины (концепция соответствия). Понятия объективной, абсолютной и относительной истины в диалектико-материалистической концепции. Неклассические концепции: когерентная, прагматическая, конвенциалистская. Специфика критериев истины в различных областях знания. Истина и ложь, истина и заблуждение.

Понятие науки. Научное познание, его специфика. Что такое методология? Эмпирическое и теоретическое в научном познании: взаимосвязь и проблема разграничения. Формы эмпирического знания и способы их получения, обработки, систематизации. Формы теоретического знания и методы их построения. Эмпиризм, теоретизм и проблематизм как модели изображения научного познания. Проблема, научный факт, гипотеза, теория как формы научного знания.

Динамика науки. Кумулятивистская модель динамики науки и ее критика. Научные революции, их типы. Смена типов научной рациональности (классической, неклассической, постнеклассической).

Специфика социо-гуманитарного познания. Натурализм и антинатурализм в методологии наук о человеке, культуре и обществе. (в т.ч. проблема разграничения гуманитарных и естественных наук в философии к. XIX-н. XX вв.: В. Дильтей, В. Виндельбанд, Г. Риккерт). Природа ценностей и их роль в социально-гуманитарных науках (в т.ч. принцип «отнесения к ценности» и «свободы от оценки» в неокантианстве баденской школы). Герменевтическая платформа гуманитарных наук, ее основные особенности. Проблема понимания Другого (другой субъективности, эпохи, культуры и т.п.) и диалогическая модель познания в социально-гуманитарной сфере («познать себя через другого и другого через себя»). Понимание как процесс развития познания.

11. Человек как ключевая проблема философии

Специфика философского подхода к изучению человека. Философская антропология и ее основные проблемы. Вариативность сущностных образов человека в современной антропологической мысли: homo sapiens, homo religiosus, homo naturalis, homo faber, homo ludens, homo symbolicus и др. Проблема сущности человека. Диалектика сущности и существования. Человек как биосоциальное существо. Духовное измерение человеческого бытия. Духовное и душевное. Три стороны сознания: сознание как поток непосредственных переживаний, предметное сознание, самосознание.

Взаимосвязь духа субъективного и объективного. Становление личности. Сознание и бессознательное как регуляторы человеческой активности. Психоанализ о структуре психической личности (З. Фрейд, К.-Г. Юнг). Духовность в теологической, психоаналитической и экзистенциалистской перспективах.

Проблема жизни и смерти в духовном опыте человека. Человек перед вопросом о смысле. «Экзистенциальный вакуум» (В. Франкл). Человек перед лицом абсурда. Бунт против абсурда (А. Камю). Свобода человека: аксиологический выбор и ответственность. Экзистенциализм: человек как «проект самого себя».

12. Социальная философия и философия истории.

Философские основания понимания общества. Проблема построения теоретической модели общества (Платон, Аристотель, Гоббс, Локк, Гегель, Маркс, Парсонс). Общество как саморегулирующая и саморазвивающаяся система. Основные сферы общественного бытия, их взаимосвязь.

Индивид и общество: «социальный атомизм» и холизм (индивидуализм и коммунитаризм) как альтернативные социально-философские позиции. Общество как предпосылка и результат человеческой активности. Производство и воспроизводство социальной реальности.

Общество и государство. Отождествление общества и государства в античной философии. Изменение взглядов на соотношение общества и государства в новое время. Гражданское общество и государство.

Проблема общественного идеала. «Общественный идеал» в связи с понятиями «утопия» и «идеология». Утопическое сознание и социальная инженерия.

Самосознание общества и философско-историческое мышление. Динамизация общественной жизни как предпосылка историзации сознания. Историзм и проблема закономерности исторического процесса. Историзм и историцизм (по К. Попперу). Схематика исторического процесса: стадийный (Г.В.Ф. Гегель, К. Маркс) и культурно-цивилизационный подходы (Н. Данилевский, О. Шпенглер, П. Сорокин, А. Дж. Тойнби). Концепция осевого времени К. Ясперса. Проблемы смысла и направленности исторического процесса. Идея общественно-исторического прогресса, проблема его критериев и противоречивости. Массы, творческие меньшинства, выдающиеся личности как субъекты истории. Глобализация и перспективы актуализации человечества в качестве реального субъекта общественно-исторического процесса.

13. Философия культуры

Философское понятие культуры. Культура и природа. Культура как специфически человеческий способ жизнедеятельности. Многообразие форм культуры и их сущностное единство. Культура как ценностно-нормативная и знаково-символическая система. Социально-историческая плюралистичность культур и их ценностных миров. Диалог культур в исторической и современной перспективах. Трансляция и заимствование культурных

ценностей. Культурные универсалии. Человек как творец и творение культуры.

«Культура и цивилизация»: постановка проблемы в постклассической культурфилософии. Кризис культуры и проблема «переоценки ценностей». Культура перед лицом нигилизма. Проблема нигилизма в творчестве Ф. Ницше, М. Хайдеггера. Аристократическое и демократическое начала культуры. Массовая культура. Творчество и тиражирование ранее созданного. Творчество и традиции в культуре. Проблема культурной преемственности. Традиционализм и модернизм как формы культурного сознания в современном мире.

ЗАДАНИЯ И ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К СЕМИНАРСКИМ ЗАНЯТИЯМ

Семинар 1. Философия как теоретическое мировоззрение (2 часа)

Мировоззрение, его структура, функции, типы.

Мифологическое мировоззрение, его особенности (коллективность, символичность, антропоморфность, синкретичность и др.).

Религия как мировоззренческая система (на примере монотеистических религий).

Философия как рефлексивно-теоретическое мировоззрение. Специфика проблем и языка философии. Основные разделы философского знания.

Семинар 2,3. Античная философия (4 часа)

Натурфилософский период античной философии: проблема первоначала сущего. Идея становления (Гераклит) и идея Бытия (Парменид). Апории Зенона и их роль в формировании античной диалектики.

Антропологический период античной философии: релятивизм софистов, этический абсолютизм и рационализм Сократа.

Философия Платона: теория идей, концепция человека и познания; учение об идеальном государстве.

Метафизика Аристотеля. Форма и материя, учение о 4-х причинах. Аристотелевская этика.

Эллинистически-римская философия: стоики, эпикурейцы, скептики.

Семинар 4. Средневековая философия (2 часа)

Специфика средневековой философии, ее теоцентрический характер.

Проблема соотношения веры и разума, теологии и философии у Аврелия Августина; Фомы Аквинского. Теория двойственной истины в средневековой философии.

Проблема доказательств бытия Бога. Теодицея.

Проблема универсалий как ключевая в схоластике: реализм, номинализм, концептуализм.

Семинар 5. Философия эпохи Возрождения (2 часа)

Антропоцентрический характер ренессансного мышления. Специфика ренессансного гуманизма, его греко-римские и христианские истоки.

Пантеистическая онтология и натурфилософия эпохи Возрождения. Бог, мир и человек в концепции Николая Кузанского. Учение о пределе и совпадении противоположностей. Натуралистический пантеизм Джордано Бруно.

Социально-политическая философия Возрождения: учение Н. Макиавелли о государе, утопия Т. Мора.

Семинар 6. Философия XVII-XVIII вв. (2 часа)

Специфика картины мира Нового времени.

Эмпиризм и рационализм в философии XVII-XVIII вв.: проблемы основания достоверности и метода познания.

Теория идиолов познания и опытно-индуктивный метод Ф. Бэкона. Методическое сомнение и принцип *cogito* в философии Р. Декарта.

Проблема субстанции в рационалистической метафизике XVII в. (дуализм Р. Декарта, монизм Б. Спинозы, плюрализм Г. Лейбница).

Теории общественного договора в социальной философии Нового времени (Т. Гоббс, Дж. Локк, Ж.-Ж. Руссо).

Семинар 7. Немецкая классическая философия (2 часа)

Немецкая классическая философия как учение об активном субъекте.

Критическая философия Канта. «Вещь в себе» и явление. Априоризм и активная роль субъекта в процессе познания. Антиномии разума. Принцип автономии морали и категорический императив.

Объективный идеализм Гегеля. Понятие Абсолютной идеи. Гегелевский панлогизм и понимание диалектики. История как прогресс в осознании свободы.

Семинар 8,9. Западная философия сер. XIX-XX вв. (4 часа)

Понятия «классическая» и «постклассическая философия».

Философия К. Маркса: проблема сущностных сил человека и отчуждения. Материалистическое понимание истории и социально-историческая концепция.

Философия позитивизма, эволюция ее форм: первый позитивизм, эмпириокритицизм, неопозитивизм. Постпозитивизм и утверждение исторического подхода к исследованию науки.

Философский иррационализм, его специфика. Философия жизни. А. Шопенгауэр: мир как воля и мир как представление. Ф. Ницше: опыт переоценки всех ценностей. «Воля к власти» и сверхчеловек.

Экзистенциализм как антропологическое направление в философии XX в. Экзистенциализм атеистический и религиозный. Аналитика человеческого бытия. Проблема сущности человека и свободы.

Семинар 10. Русская философия XIX- н.п. XX вв. (2 часа)

Самобытная философская традиция в России, ее истоки и религиозный характер. Полемика западников и славянофилов.

Философия всеединства В. Соловьева, ее особенности.

Проблема культурно-исторической самоидентификации России в концепциях Н.Я. Данилевского, Н.А. Бердяева, евразийцев.

Экзистенциальные идеи в русской философии: христианский персонализм Н. А. Бердяева, иррационализм Л. И. Шестова.

Семинар 11,12. Основные проблемы и понятия онтологии (4 часа)

Понятие бытия, его многоуровневость.

Бытие материального и бытие идеального: материалистическая, объективно-идеалистическая и субъективистски-феноменалистическая перспективы рассмотрения проблемы. Сознание и объективированное идеальное (концепция 3-х универсумов К. Поппера, концепция идеального Э. Ильенкова).

Проблема субстанции. Идеалистические и материалистические, монистические и плюралистические концепции бытия.

Современное философское понятие материи, его гносеологический и онтологический аспекты. Формы и способы существования материи. Пространство и время: сущности или отношения?

Материалистическая диалектика об универсальных связях бытия, движения и развития.

Семинар 13. Основные проблемы и понятия гносеологии (2 часа)

Проблема познаваемости мира. Наивный реализм. Феноменалистически-скептический подход. Критический реализм и научное познание.

Чувственное и рациональное в познании, их соотношение.

Проблема истины. Онтологический и гносеологический подходы к трактовке истины. Классическая теория истины, ее проблемные точки.

Диалектико-материалистическая концепция истины как развитие классической (объективность истины, диалектика относительной и абсолютной истины, роль практики в установлении истины).

Когерентная и прагматическая теории истины. Конвенционализм.

Семинар 14. Специфика научного познания (2 часа)

Многообразие форм знания. Знание научное, до- и вненаучное (в т.ч. обыденное). Феномен паранауки.

Наука как знание, деятельность и социальный институт. Специфика научного познания.

Эмпирический и теоретический уровни научного познания, их соотношение. Методы эмпирического и теоретического уровней исследования, формы получаемого знания.

Основания науки. Идеалы и нормы научного познания. Научная картина мира, ее типы. Философские основания науки.

Понятие научной рациональности, эволюция ее форм: классическая, неклассическая, постнеклассическая.

Семинар 15,16. Человек как проблема философии (4 часа)

Проблема сущности человека, многообразие подходов к ее осмыслению: человек как микрокосм (античность), как «образ и подобие Божии» (христианская антропология), как «результатирующая общественных отношений» (марксизм), как существо, движимое влечениями (фрейдизм), как «символическое животное» (Э. Кассирер).

Диалектика сущности и существования человека в марксизме, в экзистенциализме. Отказ от поиска фиксированной универсальной сущности человека как тенденция современной философско-антропологической мысли.

Сознание и бессознательное как регуляторы человеческой активности. Психианализ о структуре психической личности (З. Фрейд, К.-Г. Юнг).

Духовное измерение человеческого бытия. Духовное и душевное; три стороны сознания: сознание как поток непосредственных переживаний, предметное сознание, самосознание. Дух субъективный и объективный. Проблема становления личности.

Семинар 17, 18. Социальная философия и философия истории (4 часа)

Природа социальной реальности. «Социальный атомизм» (сингуляризм) и холизм в трактовке общества. Понятие общественных отношений в философии К. Маркса.

Проблема общественного идеала в социальной философии. «Общественный идеал» в связи с понятиями «утопия» и «идеология».

Схематика исторического процесса: стадийный (Г.В.Ф. Гегель, К. Маркс) и культурно-цивилизационный (О. Шпенглер, П. Сорокин, А. Дж. Тойнби и др.) подходы. Концепция «осевого времени» К. Ясперса.

Проблемы единства, смысла и направленности исторического процесса. Идея исторического прогресса, проблема его критериев и противоречивости.

Проблема субъектов исторического процесса (массы, творческие меньшинства, выдающиеся личности) в крупнейших историчесофских концепциях.

Семинар 19. Философия культуры (2 часа)

Современное понятие культуры, его становление. Аксиологическая, семиотическая и деятельностная концепции культуры.

Культура и природа. Человек как творец и творение культуры. Многообразие форм культуры и их сущностное единство.

«Культура и цивилизация»: постановка проблемы в философии. Понятие о кризисе культуры и «переоценке ценностей». Тема нигилизма в творчестве Ф. Ницше, М. Хайдеггера. Аристократическое и демократическое начала культуры.

ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ

1. Миф как форма сознания
2. Проблема генезиса философского знания.
3. Софисты и Сократ: обращение к миру человеческого сознания
4. Сократ: знание и благо.
5. Учение Платона об идеях.
6. «Идеальное государство» Платона.
7. Соотношение этики и политики у Аристотеля.
8. Этика Эпикура: культ разумного удовольствия.
9. Стоицизм и его основные этические идеи.
10. Античный скептицизм.
11. Средние века: философия как служанка теологии
12. Бог, мир и человек в философско-богословских построениях Аврелия Августина.
13. «Утопия» Т. Мора и «Новая Атлантида» Ф. Бэкона: соотношение подходов к конструированию образа идеального общества.
14. Эмпиризм и рационализм в философии Нового времени.
15. Р. Декарт - основоположник новоевропейского рационализма
16. Ж.– Ж. Руссо: проблемы социального и культурного прогресса.
17. Этическая концепция А. Шопенгауэра.
18. Эстетический, этический и религиозный способы существования в философия С. Кьеркегора (Кьеркегора).
19. Ницше и христианство (в т. ч. по одноименной работе К. Ясперса).
20. Проблема нигилизма в творчестве Ф. Ницше.
21. Ф. Ницше: аполлоновское и дионисийское начала культуры.
22. Концепция «осевого времени» К. Ясперса (Ясперс К. «Смысл и назначение истории»)
23. «Обладание или бытие» как коренная проблема человеческого существования (по Э. Фромму).
24. Свобода «отрицательная и «положительная». Феномен «бегства от свободы» (Э. Фромм).
25. Абсурд и смысл в человеческом существовании. Человек в поисках смысла (А. Камю, В. Франкл и др.)
26. Идея сверхчеловека у Ф. Ницше и Вл. Соловьева.
27. Понимание личности в философии Н. Бердяева.
28. Экзистенциализм: человек как проект самого себя (Ж. – П. Сартр).
29. Проект философской антропологии М. Шелера
30. Проблема бессознательного в философии.
31. Массовая культура и человек.

32. «Культура и цивилизация»: постановка проблемы в философии

ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОКОНТРОЛЯ

1. Как соотносятся понятия: «мировоззрение» и «картина мира», «мировоззрение» и «философия»?
2. С чем связан устойчивый, «вечный» характер проблем философии?
3. М. Хайдеггер определяет философию в качестве «предельного вопрошания». Какая важная особенность философии здесь фиксируется?
4. В чем суть рефлексивного мышления; философии как рефлексивно-теоретической деятельности?
5. Объясните понимание философии как формы критического самосознания культуры.
6. Объясните суть представления о человеке как о микрокосме.
7. Каков смысл понятия диалектики в древнегреческой философии?
8. Какие основные смыслы вкладывает Платон в понятие «идея» («эйдос»)? Как платоновская «идея» соотносится с «вещью»?
9. Поясните смысл понятий «форма» и «материя» в философии Аристотеля.
10. Каково происхождение понятия «метафизика»? Каков его первоначальный смысл? Какие смыслы оно приобретает в последующей философской традиции?
11. Поясните смысл христианского принципа свободы воли.
12. Проясните смысл позиции «философствование в вере» в средневековой философии.
13. В чем суть проблемы теодицеи?
14. Почему проблема универсалий стала важнейшей для схоластики? В чем ее суть и каковы ее истоки в античной философии. Потеряла ли она актуальность для современного мышления?
15. Ренессансный гуманизм часто рассматривают в качестве принципа самообожествления человека. Согласны ли вы с таким утверждением? Аргументируйте.
16. В чем суть концепции «ученого незнания» и учения о «пределе и совпадении противоположностей» у Николая Кузанского?
17. Какова специфика натурфилософии эпохи Возрождения? Что такое пантеизм?
18. Что такое «натуралистическая установка» в философии?
19. Что означал гносеологический поворот в философии Нового времени?
20. Почему Р. Декарта считают основоположником философии Нового времени? Поясните его принцип «Cogito ergo sum» («Мыслю, следовательно, существую»).
21. Как соотносятся понятия «эмпиризм», «сенсуализм», «рационализм»; «рационализм» и «иррационализм»?
22. Является ли так называемое «естественное состояние» исторически реальным фактом? Каков смысл понятия «общественный договор» у таких философов как Гоббс, Руссо?

23. Почему немецкий классический идеализм называют обоснованием активности субъекта?
24. В чем суть характеристики философского учения И. Канта как «коперниканского переворота» в философии? Каков смысл концепции априоризма?
25. Что такое категорический императив?
26. Почему Гегель рассматривает диалектику как «стихию чистого мышления»? В чем отличие диалектической логики от формальной?
27. Какой смысл вкладывает К. Маркс в понятия «отчуждение», какие виды отчуждения выделяет?
28. В чем заключается материалистическое понимание истории у К. Маркса?
29. Объясните понятия «классическая» и «постклассическая философия».
30. Какова специфика иррационалистической философии?
31. В чем состоит специфика сциентизма и антропологизма как направлений современной философии?
32. Какой смысл вкладывают философы-экзистенциалисты в понятие «экзистенция»? Почему они делают акцент на рассмотрении свободы в качестве сущностной характеристики человека?
33. Каковы основные особенности религиозной русской философии XIX – п.п. XX вв.
34. В чем заключается историософичность русской философии, как эта ее черта связана с проблемами культурно-исторического самосознания и самоидентификации России?
35. Каков смысл идеи «цельного знания» у В.С. Соловьева?
36. В чем специфика философского подхода к изучению человека?
37. Как понимается духовность в христианской антропологии?
38. Как вы понимаете высказывание К. Маркса о человеке как «совокупности общественных отношений»? Насколько такое определение считается безусловным в современной философской антропологии?
39. Поясните утверждение Ж.-П. Сартра о том, что человек – это такое бытие у которого "существование предшествует сущности".
40. В чем отличие подходов «социального атомизма» и холизма к проблеме соотношения индивида и общества, к пониманию самой природы социальной реальности?
41. Сводимо ли общество к сумме индивидов его составляющих? Обоснуйте.
42. В чем специфика утопического мышления?
43. Как соотносятся формационный и культурно-цивилизационный подходы к историческому процессу?
44. В чем суть идеи исторического прогресса? В какую эпоху она утверждается в европейском философском и общественном сознании? С чем это связано?
45. С.Л. Франк утверждал, что идея исторического прогресса может обесценивать настоящее перед лицом будущего. Прокомментируйте это утверждение.

46. В чем суть аксиологического, деятельностного и семиотического подходов к пониманию культуры?
47. Как соотносятся природа и культура, культура и человек?
48. Является ли противопоставление материальной и духовной культуры безусловным? В чем заключается сущностное единство культуры?
49. В чем суть феномена массовой культуры? Массовая и национальная культура – это одно и то же?
50. В чем суть постановки проблемы «культура и цивилизация» в философии XX в.? Почему эта проблема стала одной из важнейших для постклассической философии культуры?
51. Каковы ключевые трудности, с которыми сталкивается классическая теория истины (теория соответствия)? В чем суть представления об истине как регулятивной идее?
52. Каков смысл понятий объективной, абсолютной и относительной истины в диалектическом материализме?
53. Взаимозаменяемы ли понятия истинности и полезности знания? Аргументируйте и приведите примеры.
54. Можно ли считать утверждение «практика есть критерий истины» всецело прагматическим? Поясните.
55. В чем суть когерентной теории истины? Каковы пределы ее применения?
56. Позиции скептицизма и агностицизма всегда ли подразумевают друг друга?

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

1. Мироззрение - это
 - А) картина мира,
 - Б) система ценностей, характерных для определённого человека,
 - В) система представлений о мире и месте человека в нём,
 - Г) комплекс религиозно-мифологических представлений.

2. Мифологическое сознание...
 - А) характерно только для первобытного общества,
 - Б) характерно для всех доиндустриальных обществ, в современных обществах оно исчезает,
 - В) в той или иной форме воспроизводится во всех обществах, не исключая и современные,
 - Г) возникает вслед за религиозным сознанием.

3. Рефлексирующее мышление – это мышление...
 - А) некритически воспринимающее своё собственное содержание,
 - Б) ориентированное сугубо на образно-эмоциональное переживание реальности,
 - В) обращённое на себя, стремящееся выявить и удостоверить свои исходные принципы и постулаты,

Г) обращенное вовне, отстраняющееся от того, что мир нам дан через наше сознание.

4. Космоцентрическая установка является типичной для философии

- А) нового времени,
- Б) античности,
- В) средних веков,
- Г) Возрождения,
- Д) современной философии.

5. В средние века философия обычно трактовалась как

- А) самоценное созерцание истины,
- Б) «служанка богословия»,
- В) изучение принципов чистого разума,
- Г) искусство достижения счастья.

6. Характерной особенностью философского мышления эпохи Ренессанса является:

- А) отождествление природного и механического,
- Б) космоцентризм,
- В) антропоцентризм,
- Г) атеизм,
- Д) панлогизм.

7. Гносеологический поворот в философии Нового времени означал:

- А) обращение к проблеме человека как центральной для философии,
- Б) переориентацию мышления с проблем бытия на проблемы познания,
- В) превращение философии в "строгую науку",
- Г) сосредоточение на проблеме первоначала мира.

8. Смысл проблемы универсалий в средневековой философии?

- А) обладают ли общие понятия (родовые и видовые) реальным содержанием за пределами нашего мышления,
- Б) как согласовать идею сотворенности мира с наличием в мире зла,
- В) как соотносятся вера и разум в процессе богопознания,
- Г) существует ли универсальная и неизменная природа человека.

9. Основу полемики эмпиризма и рационализма составляет:

- А) проблема существования Бога,
- Б) проблема познаваемости мира,
- В) вопрос о роли опыта и разума в процессе познания,
- Г) проблема перспектив рационального преобразования индивидуального и общественного бытия.

10. Представителю какого философского направления принадлежит утверждение: "...есть по крайней мере одно бытие у которого существование предшествует сущности, бытие которое существует прежде, чем его можно определить каким-нибудь понятием, и этим бытием является человек".

- А) марксизм,
- Б) экзистенциализм,
- В) позитивизм,
- Г) психоанализ.

11. Антиномии в философии И. Канта - это

- А) неразрешимые противоречия, в которые впадает разум за пределами опыта,
- Б) аргументы и контраргументы относительно бытия Бога,
- В) сущности, постигаемые лишь посредством умозрения

12. Осмысление предельных оснований бытия и мышления, которые могут быть даны лишь в умозрении - это...

- А) диалектика
- Б) метафизика
- В) онтология
- Г) герменевтика.

13. Диалектика, согласно марксистской философии, – это...

- А) учение о разумной основе мира;
- Б) учение о неизменности и стабильности существующего,
- В) теория самоорганизующихся систем,
- Г) учение о всеобщей связи и развитии существующего,

14. Какие из перечисленных вопросов являются философскими?

- А) В чём смысл существования человека?
- Б) Возможны ли небелковые формы жизни?
- В) Что такое истина?
- Г) Что такое свобода?
- Д) Расширяется ли Вселенная?
- Е) Возможно ли создание искусственного интеллекта?

15. Истина, согласно ее классической теории, – это...

- А) то, что просто и экономно описывает опыт,
- Б) знание, с которым согласно большинство,
- В) знание, ведущее к достижению цели,
- Г) соответствие знания объективной реальности.

16. Рационализм отводит в процессе познания основную роль

- А) чувствам,
- Б) разуму,
- В) соображениям полезности,

Г) сверхъестественному откровению.

17. Понятие «эмпирический» означает:

- А) научный,
- Б) умозрительный,
- В) опытный,
- Г) чувственно-эмоциональный.

18. Какие из перечисленных понятий могут быть противопоставлены понятию «рациональное»:

- А) эмпирическое,
- Б) разумное,
- В) духовное,
- Г) иррациональное.

19. Один из перечисленных философов является представителем иррационализма. Кто?

- А) Р. Декарт,
- Б) И. Кант,
- В) Г. Гегель,
- Г) Ф. Ницше.

20. Субъект – это...

- А) носитель целенаправленной, сознательной активности,
- Б) предмет, на который направлена активность,
- В) всякое живое существо,
- Г) те стороны и отношения объекта, на изучение которых направлена конкретная наука.

21. Понятие *личности* подразумевает:

- А) способность беспрепятственно реализовывать свои устремления,
- Б) противопоставление себя обществу,
- В) самоопределение на основе свободного и ответственного поведения,
- Г) отдельно взятого человека безотносительно к его реальным особенностям.

22. Общество в своей основе является:

- А) автономной от государства сферой жизни людей;
- Б) системой всесторонних связей и зависимостей между людьми,
- В) объединением людей, осознающих свое единство,
- Г) совокупностью индивидов, проживающих на определенной территории,

23. Выбрать характеристики адекватные научному знанию:

- А) доказательность,
- Б) соответствие обыденным представлениям и здравому смыслу,
- В) систематизированность,

Г) умозрительность.

24. Какой критерий положен в основу выделения общественно-экономических формаций как этапов развития общества?

- А) уровень технического и научного развития общества,
- Б) уровень развития гражданских прав и свобод;
- В) специфические законы, присущие каждой из формаций;
- Г) способ производства материальных благ.

25. «Отчуждение» как социально-философская категория означает:

- А) обретение человеком свободы и независимости,
- Б) аутентичный (подлинный) способ существования,
- В) превращение результатов человеческой деятельности в силы и сущности, подчиняющие себе человека,
- Г) преодоление состояния обезличенности.

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЙТИНГ-КОНТРОЛЮ

Общая сумма баллов – 100, из них на работу в течение семестра (включая итоговые модульные работы) выделяется 60 баллов; на экзамене – 40 баллов.

Семестр делится на 2 модуля, в каждом из которых работа студента оценивается исходя из 30 баллов. Система и критерии начисления баллов являются общими для обоих модулей. Оценивание текущей работы студента в модуле осуществляется, исходя из 20 баллов:

- развернутый ответ на семинарском занятии – до 4 баллов;
- дополнение к ответу другого студента – до 2 баллов;
- вопрос на занятии отвечающему – до 1 балла;
- написание эссе, реферата – до 6 баллов.
- конспект научной статьи или фрагмента первоисточника – до 4 баллов и т.п.

Формой итогового контроля в модуле является письменная работа, которая оценивается, исходя из 10 баллов.

На экзамене студент может получить до 40 баллов, ответив на 2 вопроса билета (за ответ на каждый вопрос – до 20 баллов).

Критерии оценивания ответа на каждый из 2-х основных вопросов на зачете:

2 -4 балла – студент демонстрирует некоторую осведомленность в материале вопроса; не способен последовательно развернуть ответ;

5-8 баллов – присутствует самое общее понимание материала вопроса, ответ выстраивается последовательно, но он имеет поверхностный и фрагментарный характер;

9-12 баллов – при общей содержательности и структурированности ответа, не освещенными оказываются важные аспекты вопроса;

13-15 баллов - ответ адекватно отражает содержание вопроса, но отдельные стороны материала не достаточно освещены;

16-18 баллов – при полноте и содержательности ответа присутствуют неточности в формулировках;

19-20 баллов – ответ полный, глубокий, характеризуется точностью в формулировках, свидетельствует о свободном ориентировании в содержании материала.

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ К КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЕ ПО МОДУЛЮ 1

(10 баллов)

Вариант 1

- 1) Место и роль философии в культуре (3 балла)
- 2) Предпосылки и суть гносеологического поворота в философии Нового времени (3 балла).
- 3) Теоретический анализ всеобщих связей в системе «человек-мир» - отличительная особенность (1 балл):
 - а) науки; б) мифологии; в) религии; г) философии.
- 4) Переориентация с природы на человека в античной философии связана с (1 балл):
 - а) Платоном; б) Сократом; в) Парменидом; г) Аристотелем.
- 5) Характерная особенность философии эпохи Возрождения:
 - а) ориентация на идеал точного научного знания; б) космоцентризм;
 - в) антропоцентризм; г) противопоставление философии и науки.
- 6) Какую характерную особенность философии Гегеля отражает следующее высказывание: «Противоречие есть критерий истины, отсутствие противоречия – критерий заблуждения» (1 балл):
 - а) априоризм; б) диалектика; в) рационализм; г) скептицизм.

Вариант 2

- 1) Рефлексивный характер философского мышления (с чем связан и в чем его суть?) (3 балла).
- 2) Геоцентризм средневековой философии и проблема теодицеи (3 балла).
- 3) Первая историческая форма целостного и образного воспроизведения мира (1 балл):
 - а) искусство; б) философия; в) мифология; г) религия.
- 4) Гераклит отстаивал идею постоянной изменчивости мира. В качестве первоосновы мира он полагал (1 балл):
 - а) огонь; б) воду; в) воздух; г) идеи.
- 5) Античный философ, полагавший, что в основе бытия лежит форма и материя, при этом форма не существует вне материи (1 балл):
 - а) Пифагор; б) Сократ; в) Аристотель; г) Платон.
- 6) Какое из положений соответствует категорическому императиву Канта (1 балл):
 - а) «всякий перед всеми за всех виноват»; б) «человек человеку Бог»; в) «все люди злы и неизбежно будут поступать в соответствии со своими дурными

намерениями всегда, когда представится удачный случай»; г) «поступай так, чтобы максима твоей воли всегда могла иметь силу принципа всеобщего законодательства».

Вариант 3.

- 1) Специфика проблем философии (3 балла)
- 2) Космоцентризм античного мышления. Макрокосм и микрокосм (3 балла).
- 3) Мировосприятие, миропонимание и мироотношение в своей совокупности образуют (1 балл):
 - а) картину мира; б) мировоззрение; в) философскую теорию; г) обыденное знание.
- 4) Кого принято считать первым греческим и, соответственно, европейским философом? (1 балл):
 - а) Гераклита; б) Парменида; в) Фалеса; г) Анаксимена.
- 5) Направление средневековой философии, отрицавшее объективное содержание общих понятий, считая эти понятия лишь словесными обозначениями (1 балл):
 - а) реализм; б) символизм; в) номинализм; г) пантеизм.
- б) Диалектика у Гегеля – это:
 - а) искусство ведения философского диалога, определения и соединения понятий; б) логика движения идей; противоречивый по своей природе процесс восхождения от абстрактных ко все более конкретным идеям; в) логика и законы развития материального мира, воспроизводящиеся в человеческом сознании в идеальной форме; г) критическое исследование ошибок, в которые человеческий разум попадает за пределами опыта.

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ К КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЕ ПО МОДУЛЮ 2

(10 баллов)

Вариант 1

- 1) Для какого философского направления характерно определение сущности человека как «результатирующей совокупности общественных отношений»? (1 балл)
 - а) фрейдизм; б) неотомизм; в) марксизм; г) экзистенциализм.
- 2) Из приведенных определений выберите правильное (1 балл)
 - а) Субстанция - это один из параметров бытия, характеризующий его с точки зрения длительности.
 - б) Субстанция - это определенность бытия, характеризующая его с точки зрения протяженности и структурности.
 - в) Субстанция - это первооснова бытия.
 - г) Субстанция - это один из видов бытия, обладающий разумом.
- 3) Для какой из концепций пространства подходит высказывание «Пространство — абсолютная сущность, не зависящая от объектов»? (1 балл)
 - а) Субстанциальная концепция.
 - б) Реляционная концепция.
 - в) Субъективно-идеалистическая концепция.

- г) Монистическая концепция.
- 4) Когерентная теория истины, ее суть и пределы применения (3 балла)
- 5) Специфика культурно-цивилизационного подхода к трактовке общественно-исторического процесса?(4 балла)

Вариант 2

- 1) Акцентирование бессознательных форм и проявлений психической жизни человека характерно для(1 балл):
- а) К. Маркса; б) З. Фрейда; в) И Канта; г) Р. Декарта.
- 2) Из приведенных определений выберите правильное (1 балл)
- а) Бытие - это все то, что существует.
- б) Бытие - это первооснова мира, то, из чего все произошло.
- в) Бытие - это фундаментальная характеристика мира, выражающая факт его существования.
- г) Бытие - это определенность вещей с точки зрения их протяженности.
- 3) Из приведенных определений выберите то, которое характеризует монистическое понимание субстанции (1 балл)
- а) В основе бытия лежит несколько независимых друг от друга начал, к которым может быть сведено все многообразие мира.
- б) Основа мира — единое и неделимое начало.
- в) Существуют принципиально недоступные для познания вещи,
- г) Материя есть постоянная возможность ощущений.
- 4) Классическая теория истины. Каковы ее основные трудности?(3 балла)
- 5) Специфика формационного подхода к трактовке общественно-исторического процесса?(4 балла)

Вариант 3.

- 1) Рассмотрение свободы как способности человека к проектированию собственной сущности характерно для:
- а) экзистенциализма; б) фрейдизма; в) структурализма; г) марксизма.
- 2) Какое из приведенных определений является правильным?(1 балл)
- а) Развитие - это процесс, в ходе которого объект приобретает новые свойства и признаки.
- б) Развитие - это процесс, в результате которого объект совершенствуется.
- в) Развитие - это такие изменения в объекте, которые имеют определенную направленность и способствуют его качественному преобразованию.
- г) Развитие - это нравственное совершенствование объекта.
- 3) Для какой из философских концепций характерно такое определение времени «Время есть независимая от объектов сущность, диктующая им длительность протекания, последовательность смены состояний, основные циклы развития»?(1 балл)
- а) Реляционная концепция времени.
- б) Субстанциональная концепция времени.
- в) Агностическая концепция времени.
- г) Психологическая концепция времени.

- 4) Прагматическая теория истины, ее суть. В чем ее основной недостаток?(3 балла)
- 5) Как соотносятся холизм и «социальный атомизм» в трактовке проблемы «индивид и общество»? (4 балла)

VIII. Перечень педагогических и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (по необходимости)

• **педагогические технологии**

Традиционная лекция, проблемная лекция, проектная технология, групповая технология, презентация. В качестве контрольно-развивающих форм обучения используются доклады, рефератов, эссе.

• **информационные технологии:**

использование мультимедийной техники для воспроизведения электронных презентаций, визуальной и аудиальной поддержки излагаемого учебного материала.

• **программное обеспечение:**

а) **Лицензионное программное обеспечение**

- Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows - Акт на передачу прав № ПК545 от 16.12.2022.

б) **Свободно распространяемое программное обеспечение**

- Многофункциональный редактор ONLYOFFICE
- ОС Linux Ubuntu
- Google Chrome
- Adobe Reader XI
- Debut Video Capture
- 7-Zip
- iTALC
- и др.

• **информационно-справочные системы:**

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» - Договор № 02-06/2023 от 02.08.2023г. <https://biblioclub.ru/>
2. «Образовательная платформа ЮРАЙТ» - Договор № 05-е/23 от 02.08.2023г. <https://urait.ru/>
3. ЭБС «Лань» - Договор № 04-е/23 от 02.08.2023г. <https://e.lanbook.com/>
4. ЭБС ZNANIUM.COM - Договор № 1106 ЭБС от 02.08.2023г. <https://znanium.com/>

5. Цифровой образовательный ресурс IPRsmart - Договор № 03-5/23К от 02.08.2023г. <http://www.iprbookshop.ru/>
6. Электронно-библиотечная система ТвГУ <http://megapro.tversu.ru/megapro/Web>
7. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (подписка на журналы) https://elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_open.asp?;
8. Репозиторий ТвГУ <http://eprints.tversu.ru>,
9. Wiley Online Library <https://onlinelibrary.wiley.com/>

Профессиональные базы данных:

1. База данных международных индексов научного цитирования Scopus www.scopus.com
(<http://library.tversu.ru/kratie-novosti/35-about-library/resurs/488-scopus.html>)
2. База данных международных индексов научного цитирования Web of Science (<http://library.tversu.ru/nauchnyeresursy/35-about-library/resurs/748-baza-dannykh-mezhdunarodnykh-indeksov-nauchnogo-tsitirovaniya-web-of-science.html>)
3. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (в сети ТвГУ) www.consultant.ru
(<http://library.tversu.ru/nauchnyeresursy/35-about-library/resurs/348-c.html>)
4. **Психологический навигатор** - психологический портал <https://www.psynavigator.ru/>
5. Национальная психологическая энциклопедия <https://vocabulary.ru>
6. Психологический портал (базы данных) <http://www.psychology-online.net>

IX. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

- 1) учебная аудитория,
- 2) мультимедийные средства для презентаций (стационарные или мобильные),
- 3) при необходимости компьютерный класс, обеспечивающий выход в Интернет.

X. Сведения об обновлении рабочей программы дисциплины

№п.п.	Обновленный раздел рабочей программы дисциплины	Описание внесенных изменений	Дата и протокол заседания кафедры, утвердившего изменения
1.	V. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	Корректировка списка основной и дополнительной литературы	Протокол № 3 от 17.10.2017 заседания кафедры «Психология труда и клиническая психология»

	(или модуля)		
2.	IV. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (или модулю) 1. Типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенций	Новые варианты оценочных средств	Протокол № 3 от 17.10.2017 заседания кафедры «Психология труда и клиническая психология»
3.	VII. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (или модуля)	Внесены изменения в учебную программу и методические рекомендации студентам по изучению курса, скорректированы требования к рейтинг-контролю	Протокол № 3 от 17.10.2017 заседания кафедры «Психология труда и клиническая психология»
4.	V. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (или модуля)	Корректировка списка основной и дополнительной литературы	Протокол № 11 от 08.06.2021 заседания кафедры «Психология труда и клиническая психология»
5.	IV. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (или модулю) 1. Типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенций	Новые варианты оценочных средств	Протокол № 11 от 08.06.2021 заседания кафедры «Психология труда и клиническая психология»
6.	VII. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (или модуля)	Внесены изменения в учебную программу и методические рекомендации студентам по изучению курса, скорректированы требования к рейтинг-контролю	Протокол № 11 от 08.06.2021 заседания кафедры «Психология труда и клиническая психология»
7.	VIII. Перечень педагогических и информационных	Обновление реквизитов документа, подтверждающего их	Протокол № 11 от 08.06.2021 заседания кафедры

	технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	наличие, в том числе договоры, заключенные с прямыми правообладателями ресурсов: - программное обеспечение; - информационно-справочные системы; - профессиональные базы данных.	«Психология труда и клиническая психология»
8.	V. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (или модуля)	Корректировка списка основной и дополнительной литературы	Протокол № 1 от 29.08.2022 заседания кафедры «Психология труда и клиническая психология»
9.	IV. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (или модулю) 1. Типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенций	Обновление фонда оценочных средств	Протокол № 1 от 29.08.2022 заседания кафедры «Психология труда и клиническая психология»
10.	VII. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (или модуля)	Внесены изменения в учебную программу и методические рекомендации студентам по изучению курса, скорректированы требования к рейтинг-контролю	Протокол № 1 от 29.08.2022 заседания кафедры «Психология труда и клиническая психология»
11.	VIII. Перечень педагогических и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	Обновление реквизитов договоров, заключенные с прямыми правообладателями ресурсов: - программное обеспечение; - информационно-справочные системы; - профессиональные базы данных.	Протокол № 1 от 29.08.2022 заседания кафедры «Психология труда и клиническая психология»

12.	V. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (или модуля)	Корректировка списка основной и дополнительной литературы	Протокол ученого совета № 1 от 29.08.2023
13.	VIII. Перечень педагогических и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	Обновление реквизитов договоров, заключенные с прямыми правообладателями ресурсов: - программное обеспечение; - информационно-справочные системы; - профессиональные базы данных.	Протокол ученого совета № 1 от 29.08.2023