

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Смирнов Сергей Николаевич
Должность: врио ректора
Дата подписания: 05.09.2022 16:50:59
Уникальный программный ключ:
69e375c64f7e975d4e8830e7b4fcc2ad1bf35f08

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»

Утверждаю:

Руководитель ООП

О.О. Гонина

«25» июня 2019 г.



Рабочая программа дисциплины (с аннотацией)

Философия

Направление подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль)

"Специальная психология (Психологическое сопровождение образования детей с нарушениями в развитии)"

Для студентов 2 курса очной и заочной формы обучения

БАКАЛАВРИАТ

Составитель:

к. филос. н., доцент С.В. Козлов

Тверь, 2019

I. Аннотация

1. Цель и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины является: приобщение к основам философской культуры, овладение совокупностью философско-мировоззренческих представлений и навыков рационально-понятийного мышления, отвечающих профессиональным и жизненным проблемам бакалавра.

Задачами освоения дисциплины являются:

- ознакомление студентов с основными периодами и направлениями в развитии философской мысли, с идеями крупнейших мыслителей;
- раскрытие мировоззренческой значимости основных философских проблем и выявление ключевых подходов к их рассмотрению в философской традиции;
- выработка навыков многомерной оценки философско-мировоззренческих идей и представлений, их анализа и соотнесения;
- развитие умения логично формулировать, излагать и аргументировать собственное видение рассматриваемых проблем;
- овладение приемами ведения дискуссии, полемики, диалога.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Раздел образовательной программы, к которому относится данная дисциплина - обязательная часть учебного плана. Дисциплина связана с другими частями образовательной программы (дисциплинами): "Психология", «Педагогика», "История", "Методология психолого-педагогического исследования", "Основы духовно-нравственного развития детей". Требования к «входным» знаниям и умениям обучающегося, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин: представления о фундаментальных положениях современной научной картины мира, основных этапах всемирной истории, основных формах освоения мира, основных закономерностях социальной коммуникации; способность оперировать общими и абстрактными понятиями, логически последовательно мыслить, освоенные в рамках школьных курсов истории и обществознания; знание теоретических основ педагогической деятельности и принципов профессиональной этики, общих основ педагогики и психологии. Дисциплины, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: "Методология психолого-педагогического исследования", "Основы духовно-нравственного развития детей".

3. Объем дисциплины: для очной формы обучения: 3 зачетные единицы, 108 академических часов, в том числе:

контактная аудиторная работа: лекции 26 часов, практические занятия 13 часов; самостоятельная работа: 42 часа, контроль - 27 часов.

Для заочной формы обучения (нормативный срок обучения): 3 зачетные единицы, 108 академических часов, в том числе:

контактная аудиторная работа: лекции 8 часов, самостоятельная работа: 91 час, контроль 9 часов.

Для заочной формы обучения (ускоренный срок обучения): 3 зачетные единицы, 108 академических часов, в том числе:

контактная аудиторная работа: лекции 6 часов, самостоятельная работа: 57 час, контроль 9 часов (36 часов - зачтено).

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы (формируемые компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Отмечает и анализирует особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем УК-5.3. Определяет условия интеграции участников межкультурного взаимодействия для достижения поставленной цели с учетом исторического наследия и социокультурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий

5. Форма промежуточной аттестации и семестр прохождения - экзамен в 3 семестре.

6. Язык преподавания русский.

II. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Для очной формы обучения:

Учебная программа – наименование разделов и тем	Всего (час.)	Контактная работа (час.)			Самостоятельная работа, в том числе Контроль (час.)
		Лекции	Практические занятия	Контроль самостоятельной работы (в том числе курсовая работа)	
1. Специфика философии	5	2	-		3
2. Античная философия	7	2	2		3

3. Средневековая философия	5	1	2		2
4. Философия эпохи Возрождения	4	1	-		3
5. Философия Нового времени.	6	2	1		3
6. Немецкая классическая философия	6	2	1		3
7. Западная философия сер. XIX-XX вв.					
7.1. От позитивизма к постпозитивизму	5	2	-		3
7.2. Философия экзистенциализма	6	2	2		2
8. Русская философия сер. XIX-п.п. XX вв.	5	2	-		3
9. Основные проблемы и понятия онтологии	5	2	-		3
10. Основные проблемы и понятия гносеологии					
10.1. Познание как субъект-объектное отношение. Проблема познаваемости мира	4	2	-		2
10.2. Проблема истины: классические и современные представления	6	2	2		2
10.3. Специфика научного познания. Методология науки	4	-	2		2

11. Человек как проблема философии	5	2	1		2
12. Социальная философия и философия истории	5	2	-		3
13. Философия культуры	3	-	-		3
Контроль					27
ИТОГО	108	26	13		42

Для заочной формы обучения (нормативный срок обучения):

Учебная программа – наименование разделов и тем	Всего (час.)	Контактная работа (час.)			Самостоятельная работа, в том числе Контроль (час.)
		Лекции	Практические занятия	Контроль самостоятельной работы (в том числе курсовая работа)	
1. Специфика философии	6	2			4
2. Античная философия	7				7
3. Средневековая философия	5				5
4. Философия эпохи Возрождения	5				5
5. Философия XVII-XVIII вв.	7				7
6. Немецкая классическая философия	8				8
7. Западная философия сер. XIX-XX вв.	10				10
8. Русская философия сер. XIX-п.п. XX вв.	7				7
9. Основные проблемы и понятия онтологии	7				7

10. Основные проблемы и понятия гносеологии	11	4			7
11. Человек как проблема философии	10	2			8
12. Социальная философия и философия истории	8				8
13. Философия культуры	8				8
Контроль					9
ИТОГО	108	8			91

Для заочной формы обучения (ускоренный срок обучения):

Учебная программа – наименование разделов и тем	Всего (час.)	Контактная работа (час.)			Самостоятельная работа, в том числе Контроль (час.)
		Лекции	Практические занятия	Контроль самостоятельной работы (в том числе курсовая работа)	
1. Специфика философии	6	2			4
2. Античная философия	8				8
3. Средневековая философия	6				6
4. Философия эпохи Возрождения	6				6
5. Философия XVII-XVIII вв.	8				8
6. Немецкая классическая философия	8				8
7. Западная философия сер. XIX-XX вв.	10				10
8. Русская философия сер. XIX-п.п. XX вв.	7				7

9. Основные проблемы и понятия онтологии	7				7
10. Основные проблемы и понятия гносеологии	9	2			7
11. Человек как проблема философии	9	2			7
12. Социальная философия и философия истории	8				8
13. Философия культуры	7				7
Контроль					9
ИТОГО	108	6			93

Содержание дисциплины:

Учебная программа

Часть 1. Историко-философский раздел

Специфика философии, ее предмет и функции

Мировоззрение, его структура, функции. Исторические типы мировоззрения: миф, религия, философия, их специфика и соотношение. Теоретичность философского мировоззрения. Философская рефлексия, ее предельный характер. Предмет философии, его связь со «способом данности нам мира». Круг проблем философии и ее основные разделы. Философия как самосознание культуры, «эпоха, постигнутая в мышлении».

Античная философия

Возникновение античной философии: переход от мифа к логосу. Космоцентризм античного мышления и ключевые понятия античной философии. Ранняя греческая философия как философия физиса. Проблема первоначала сущего в досократовской философии. Идея становления (Гераклит) и идея Бытия (Парменид). Элейская школа и рождение диалектики (Зенон Элейский).

Софисты и Сократ: антропологический период античной философии. Диалектический метод Сократа. Философия Платона. Учение об идеях. Бытие и становление, «мир идей» и «мир вещей». Познание как припоминание. Диалектика восходящая и нисходящая. Философия Аристотеля – завершение классической греческой философии. Метафизика. Материя и форма, телеология, концепция Ума-перводвигателя. Теория познания и логика. Социально-политические воззрения Платона и Аристотеля.

Эллинистически-римская философия: эпикуреизм, стоицизм, скептицизм. Неоплатонизм как религиозно-философское учение. Учение о «Едином». Мистическая интуиция. Историческое значение античной философии.

Средневековая европейская философия

Теоцентризм средневекового мышления. Принципы творения и откровения. Регулятивная роль религиозной идеи. Патристика и процесс теологизации философии. Христианский платонизм Аврелия Августина. Бог, мир и человек. Вечность и время. Концепция истории.

Схоластика и ее специфика. Построение вероучения на рационально-умозрительных основаниях. Проблема универсалий: реализм и номинализм в схоластике. Фома Аквинский – центральная фигура схоластики. Проблема соотношения разума и веры. Метафизика как «преамбула веры». Форма и материя. Сущность и существование. Естественная теология и доказательства бытия Бога. Кризис средневековой схоластики. Номинализм В. Оккама. Мистика М. Экхарта.

Философия эпохи Возрождения

Истоки ренессансной мысли и ее направленность. Антропоцентризм. Гуманистическая программа обновления человека. Мирандола: «Речь о достоинстве человека». Ренессансный гуманизм как «титанизм» (по А. Ф. Лосеву), его противоречия. Гуманизм и утопия: Т. Мор, Т. Компанелла. Гуманизм и политика: Н. Макиавелли.

Ренессансный неоплатонизм. Пантеистическая онтология Николая Кузанского. Учение о пределе и совпадении противоположностей. «Ученое незнание». Космология. Философское обоснование ценности земного и человеческого в человеке. Пантеистическая натурфилософия Возрождения. Д. Бруно.

Возрождение и формирование предпосылок картины мира Нового времени.

Философия Нового времени (XVII-XVIII вв.)

Специфика картины мира Нового времени. Новый образ науки и философия. Эмпиризм и рационализм.

Ф. Бэкон и формирование традиции эмпиризма Нового времени. Р. Декарт и новоевропейский рационализм. Рационалистическая метафизика XVII в. и проблема субстанции (Р. Декарт, Б. Спиноза, Г. Лейбниц). Сенсуализм Дж. Локка. Субъективно-идеалистическая интерпретация сенсуализма Джорджем Беркли. Скептицизм Д. Юма.

Осмысление проблем общественного бытия в философии XVII-XVIII вв. Б. Спиноза, Т. Гоббс. Д. Локк. Ж.-Ж. Руссо. Разработка идеи «общественного договора» как механизма учреждения гражданского общества. Пафос разума, просвещения и основанного на них прогресса в философии XVIII в. (Вольтер, Кондорсе, Гердер).

Немецкая классическая философия

Немецкая классическая философия, предпосылки ее становления и основные особенности.

Критическая философия И. Канта. Гносеология: априоризм и активная роль субъекта в процессе познания. Антропология и этика И. Канта.

Наукоучение И. Г. Фихте как теория творящего Я. Философия Ф. В. Шеллинга.

Философская система Г.В.Ф. Гегеля. Диалектика как «стихия чистого мышления». Панлогизм как принцип тождества бытия и мышления. Логика, философия природы, философия духа. Мировая история прогресс разумности и свободы.

Западная философия середины XIX-XX вв.

Кризис традиционной формы философского знания и процесс перехода к неклассическим типам философствования в середине XIX – начале XX вв. Философско-мировоззренческий плюрализм и его социокультурные основания.

Философия К. Маркса: проблемы человека, его сущностных сил, отчуждения. Материалистическое понимание истории и социально-историческая концепция. Ф. Энгельс и диалектический материализм. Судьбы марксизма в XX в. Неомарксизм.

Иррационалистическая философия XIX в. – переход от классической философии к современной. Понятие иррационального, его гносеологические истоки. Философия жизни. А. Шопенгауэр: мир как воля и мир как представление. Путь самоотрицания воли. Ф. Ницше: опыт переоценки всех ценностей. «Воля к власти» и сверхчеловек. Предэкзистенциализм С.Кьеркегора.

Антропологическое и сциентистское направления в постклассической философии, их соотношение.

Трансцендентально-феноменологическое обоснование философии. Э. Гуссерль. Экзистенциализм: философия человеческого существования против философии сущностей. Атеистический экзистенциализм (М. Хайдеггер, Ж.-П. Сартр, А. Камю), религиозный экзистенциализм (Г. Марсель, К. Ясперс). Аналитика человеческого бытия и проблема свободы.

Сциентизм: проблемы научной рациональности и перспективы преодоления кризиса классической философии. От позитивизма к постпозитивизму. Аналитическая философия как культурный феномен XX в.

Философская герменевтика: проблемы понимания и языка. Структурализм и постструктурализм.

Русская философия XIX – первой половины XX вв.

Самобытная философская традиция в России, ее истоки и религиозный характер.

Философия всеединства В. С. Соловьева – первая философская система в России. Критика «отвлеченных начал». Интуиция бытия в его единстве и полноте как основа «цельного знания». Оправдание добра. Богочеловек и богочеловечество.

Развитие философии всеединства. С. Л. Франк. Л. П. Карсавин. Философский символизм о. П. Флоренского. Софиология о. С. Булгакова.

Экзистенциальные идеи в русской философии. Проблемы веры, творчества, свободы, отчуждения. Христианский персонализм Н. А. Бердяева. Иррационализм Л. И. Шестова.

«Русская идея» и проблема культурно-исторической идентичности России. Западничество и славянофильство. Концепция культурно-исторических типов Н. Я. Данилевского. Исторический процесс и судьба России в философии К. Н. Леонтьева. Историческая философия и теократическая утопия В. С. Соловьева. «Смысл истории» Н. А. Бердяева. Философия истории евразийцев.

Часть II. Проблемно-теоретический раздел

Основные проблемы и понятия онтологии

Понятие бытия, его многоуровневость. Бытие и сущее. Бытие и ничто. Бытие и сознание. Бытие материального и идеального. Сознание и объективированное идеальное. Дух субъективный и объективный. Понятие универсума.

Понятие субстанции. Идеалистические и материалистические, монистические и плюралистические концепции бытия.

«Материя»: формирование и развитие понятия в истории философии. Трактовка материи как объективной реальности и как субстанции в диалектическом материализме. Пространство, время, движение, структурность как атрибуты материи. Специфика социального пространства и времени. Материалистическая диалектика об универсальных связях бытия, движения и развития.

Основные проблемы и понятия теории познания

Проблема определения знания (что такое знание?). Знание и информация, знание и мнение, знание и вера. Знание в субъективном и объективном смысле (по К. Попперу). Типологии знания.

Субъект-объектное отношение и познавательная деятельность: теория познания классическая и современная. Проблема познаваемости мира. Традиции скептицизма и агностицизма в философии. Реализм наивный и критический. Чувственное и рациональное в познании, их соотношение.

Проблема истины. Классическая концепция истины (концепция соответствия). Понятия объективной, абсолютной и относительной истины в диалектико-материалистической концепции. Неклассические концепции: когерентная, прагматическая, конвенционалистская. Специфика критериев истины в различных областях знания. Истина и ложь, истина и заблуждение.

Понятие науки. Научное познание, его специфика. Что такое методология? Эмпирическое и теоретическое в научном познании: взаимосвязь и проблема разграничения. Формы эмпирического знания и способы его получения, обработки, систематизации. Формы теоретического знания и методы его построения. Эмпиризм, теоретизм и проблематизм как модели изображения научного познания. Проблема, научный факт, гипотеза, теория как формы научного знания.

Динамика науки. Кумулятивистская модель динамики науки и ее критика. Научные революции, их типы. Смена типов научной рациональности (классической, неклассической, постнеклассической).

Специфика социо-гуманитарного познания. Натурализм и антинатурализм в методологии наук о человеке, культуре и обществе. (в т.ч. проблема разграничения гуманитарных и естественных наук в философии к. XIX-н. XX вв.: В. Дильтей, В. Виндельбанд, Г. Риккерт). Природа ценностей и их роль в социально-гуманитарных науках (в т.ч. принцип «отнесения к ценности» и «свободы от оценки» в неокантианстве баденской школы). Герменевтическая платформа гуманитарных наук, ее основные особенности. Проблема понимания Другого (другой субъективности, эпохи, культуры и т.п.) и диалогическая модель познания в социально-гуманитарной сфере («познать себя через другого и другого через себя»). Понимание как процесс развития познания.

Человек как проблема философии

Специфика философского подхода к изучению человека.

Философская антропология и ее основные проблемы. Вариативность сущностных образов человека в современной антропологической мысли.

Проблема сущности человека. Человек как биосоциальное существо. «Эксцентрическая позициональность» человека (Г. Плесснер). Человек как биологически недостаточное существо, его предопределенность к социокультурному бытию (А. Гелен). Диалектика сущности и существования человека в марксизме. Экзистенциалистский подход: существование предшествует сущности.

Духовное измерение человеческого бытия:

- Духовное и душевное; три стороны сознания: сознание как поток непосредственных переживаний, предметное сознание, самосознание. Взаимосвязь духа субъективного и объективного. Становление личности.

- Проблема жизни и смерти в духовном опыте человека. Человек перед вопросом о смысле. «Экзистенциальный вакуум» (В. Франкл). Человек перед лицом абсурда. Бунт против абсурда (А. Камю). Свобода человека: аксиологический выбор и ответственность. Экзистенциализм: человек как «проект самого себя».

Социальная философия и философия истории

Философские основания понимания общества. Общество как саморегулирующая и саморазвивающаяся система. Основные сферы общественного бытия, их взаимосвязь.

Индивид и общество: «социальный атомизм» и холизм (индивидуализм и коммунитаризм) как альтернативные социально-философские позиции. Общество как предпосылка и результат человеческой активности.

Общество и государство. Отождествление общества и государства в античной философии. Изменение взглядов на соотношение общества и государства в Новое время. Гражданское общество и государство.

Проблема общественного идеала. «Общественный идеал» в связи с понятиями «утопия» и «идеология». Утопическое сознание и социальная инженерия.

Самосознание общества и философско-историческое мышление. Динамизация общественной жизни как предпосылка историзации сознания. Историзм и проблема закономерности исторического процесса. Историзм и историцизм (по К. Попперу).

Схематика исторического процесса: стадийный (Г.В.Ф. Гегель, К. Маркс) и культурно-цивилизационный подходы (Н. Данилевский, О. Шпенглер, П. Сорокин, А. Дж. Тойнби).

Проблемы смысла и направленности исторического процесса. Идея общественно-исторического прогресса, проблема его критериев и противоречивости.

Массы, творческие меньшинства, выдающиеся личности как субъекты истории. Глобализация и перспективы актуализации человечества в качестве реального субъекта общественно-исторического процесса.

Философия культуры

Понятие культуры. Культура и природа. Культура как ценностно-нормативная и знаково-символическая система. Человек как творец и творение культуры.

Социально-историческая плюралистичность культур и их ценностных миров. Трансляция и заимствование культурных ценностей. Культурные универсалии.

Культура: традиционалистски-этническая, национальная, массовая. Массовое общество и массовая культура. «Культура и цивилизация»: постановка проблемы в постклассической культурфилософии. Культура перед лицом нигилизма (проблема нигилизма в творчестве Ф. Ницше, М. Хайдеггера). Кризис культуры и проблема «переоценки ценностей».

Творчество и традиции в культуре. Проблема культурной преемственности. Традиционализм и модернизм как формы культурного сознания в современном мире.

III. Образовательные технологии

Учебная программа – наименование разделов и тем <i>(в строгом соответствии с разделом II РПД)</i>	Вид занятия	Образовательные технологии
1. Специфика философии	лекция	вводная лекция, лекция - диалог
2. Античная философия	лекция	обзорная лекция, лекция – визуализация
3. Средневековая философия	семинар	доклады и организованная дискуссия (тип – форум)
4. Философия эпохи Возрождения	лекция	обзорная лекция, лекция- визуализация

5. Философия XVII-XVIII вв.	семинар	организованная дискуссия
6. Немецкая классическая философия	лекция	традиционная академическая лекция
7. Западная философия сер. XIX-XX вв.	лекция	традиционная академическая лекция
8. Русская философия сер. XIX-п.п.XX вв.	семинар	организованная дискуссия
9. Основные проблемы и понятия онтологии	лекция	обзорная лекция
10. Основные проблемы и понятия гносеологии	лекция	обзорная лекция
11. Человек как проблема философии	семинар	организованная дискуссия, групповой разбор текста первоисточника
12. Социальная философия и философия истории	лекция	обзорная лекция
13. Философия культуры	лекция	обзорная лекция с элементами проблематизации

IV. Оценочные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации Задания и литература для подготовки к семинарским занятиям

Семинар 1. Античная философия: Сократ и Платон

- 1) Сократ как предшественник платоновского идеализма.
 - Источники наших представлений о Сократе?
 - «Познай самого себя» как отправной принцип сократовской философии, его смысл.
 - Критика релятивизма софистов. В чем сходство и отличие философствования Сократа от философствований софистов?
 - Этический рационализм Сократа («знание и благо взаимнообратимы», «добродетель и знание взаимнообратимы»), его суть
 - Диалектический метод Сократа (ирония и майевтика).
 - Доп. вопрос: почему был казнен Сократ? В чем смысл его смерти?
- 2) Объективный идеализм Платона
 - Платоновский миф о пещере, его смысл (тени и подлинный мир; мир вещей и мир идей)
 - Теория идей Платона. Идея и вещь, идея и материя. Идея как порождающая модель и как предел становления, идеал.
 - Учение о человеке, душе и познании. Душа как сущность человека, структура души (в т.ч. по мифу о крылатой колеснице). Мнение и знание (эпистема). Познание как припоминание (теория анамнесиса). Роль чувственного опыта и диалектики в припоминании.

Литература:

Реале Дж., Антисери Д. Западная философия от истоков до наших дней. СПб., 1997. Т. 1. Античность. Глава 4. Сократ и младшие сократики. Глава 6. Платон и античная Академия.

Рассел Б. История западной философии. Новосибирск, 2003. Кн.1. Гл. XI. Сократ.

Платон. Символ пещеры (Миф о пещере): текст (искать в интернете)

Платон. Апология Сократа.

Поппер К. Открытое общество и его враги. М., 1992. Т.1. Гл. 3. Платоновская теория идей или форм. Разделы V, VI (с. 57-66).

Доп. материал: Пустовит А.В. Эстетика. Лекция 1 (с 58-ой минуты о Сократе). Лекция 2. Платон // Видеоролики на youtube

Семинар 2. Средневековая философия

- 1) Специфика средневековой философии, ее теоцентрический характер.
- 2) Проблема соотношения веры и разума, теологии и философии у Аврелия Августина; Фомы Аквинского. Теория двойственной истины в средневековой философии.
- 3) Проблема доказательств бытия Бога. Теодицея.
- 4) Проблема универсалий как ключевая в схоластике: реализм, номинализм, концептуализм.

Литература:

Антология мировой философии. М., 1996. Т., Т.1, Ч. 2.

Гвардини Р. Конец нового времени. Средние века: ощущение бытия и картина мира. // Вопросы философии. 1990. № 4. С. 127-135.

Коплстон Ф. Ч. История средневековой философии. М., 1997.

Майоров Г. Г. Формирование средневековой философии. М., 1979.

Реале Дж., Антисери Д. Западная философия от истоков до наших дней. Т. 2. Средневековье. СПб., 1997.

Семинар 3. Философия Нового времени

1. Ф. Бэкон и формирование философской традиции эмпиризма.
 - Теория идиолов познания.
 - Разработка опытно-индуктивного метода. Индукция через перечисление и индукция через исключение (элиминацию).
2. Р. Декарт и философская традиция рационализма.
 - Методическое сомнение и самосознающий субъект как основание достоверности (в т.ч. принцип «*cogito ergo sum*», его смысл).
 - Правила метода. Интуиция и дедукция в познании.
 - Психофизический дуализм в концепции Декарта.
3. Теория познания И. Канта.
 - Синтез эмпиризма и рационализма в философии Канта.
 - Априоризм и активная роль субъекта в познании. «Вещи сами по себе» и явления.
 - Разум как способность к метафизике. Антиномии чистого разума.

Литература:

Декарт Р. Сочинения в 2-х тт. М., 1989.

Кант И. Прологомены ко всякой будущей метафизике, могущей возникнуть в смысле науки. М., 1993.

Реале Дж., Антисери Д. Западная философия от истоков до наших дней. Т. 3. От Возрождения до Канта. СПб., 1997.

Соколов В. В. Европейская философия XV-XVII вв. М., 2009.

Семинар 4. Западная философия сер. XIX – XX вв.: от позитивизма к постпозитивизму

1) О. Конт как создатель позитивизма. Закон 3-х стадий и концепция позитивного знания. Проект позитивной философии.

2) Второй позитивизм Р. Авенариуса и Э. Маха (эмпириокритицизм):

- Критика опыта, нагруженного метафизикой. Критика идеализма и материализма как метафизических концепций.

3) Неопозитивизм, его специфика и основные проблемы.

- Проблема «идеального языка науки». Протокольные предложения и факты.

- Проблема демаркации науки и ненауки: принцип верификации.

4) Переход от неопозитивизма к постпозитивизму.

- Критический рационализм К. Поппера. Гипотетико-дедуктивный метод и принцип фальсификации.

- Теория научных революций Т. Куна: научная парадигма; наука «нормальная» и «экстраординарная», суть научных революций.

Литература

Кохановский В., Яковлев В. «История философии» (раздел «Позитивизм и постпозитивизм»).

Степин В.С. Философия науки: Общие проблемы. М., 2006. Гл.1. Основные этапы развития философии науки (позитивизм, эмпириокритицизм, неопозитивизм, Поппер, Кун).

История философии: Запад – Россия – Восток / под ред. Мотрошиловой. Книга 3 (первый позитивизм, эмпириокритицизм), книга 4 (третий позитивизм, Поппер).

Поппер К. Объективное знание. Эволюционный подход. Глава 3. Эпистемология без познающего субъекта. §§1-4 // Поппер К. Логика и рост научного знания. М., 1983.

Кун Т. Структура научных революций. М., 2003.

Семинар 5. Западная философия XX в.: философия экзистенциализма

1) Экзистенциализм в контексте антропологического поворота в философии XX в. Понятия «экзистенция» и «экзистенциалы», «экзистенциальные проблемы».

2) С. Кьеркегор как предшественник экзистенциализма в XIX в.

Понятие об экзистенциальном мышлении и экзистенциальной истине; эстетический, этический и религиозный способы человеческого существования согласно Кьеркегору.

3) М. Хайдеггер: человек как сущее, вопрошающее о смысле своего бытия. Человеческое бытие как Dasein, его модусы: «бытие-в-мире», «бытие-с-другими», «бытие-к-смерти». Подлинный и неподлинный способы человеческого существования.

4) Понятие пограничной ситуации в экзистенциальной философии К. Ясперса

5) Трактровка экзистенциализма в работе Ж.-П. Сартра «Экзистенциализм – это гуманизм»:

- «существование предшествует сущности» - исходное положение экзистенциализма;

- человек как проект самого себя (человека); «тревога», «заброшенность», «отчаяние» как характеристики человеческого бытия (экзистенциалы);

- суть экзистенциалистской трактовки ценностей; человеческой свободы.

Литература:

Сартр Ж.-П. Экзистенциализм – это гуманизм // Сумерки богов. Сб.: Ницше, Фрейд, Фромм, Камю, Сартр. М., 1989. С.319-344

Хайдеггер М. Время и бытие. Статьи и выступления. М., 1993.

Мудрагей Н.С. Рациональное и иррациональное. М., 1985. Гл. третья. Иррациональное и иррационализм на материале философии С. Кьеркегора. С. 71-90.

Реале Дж., Антисери Д. Западная философия от истоков до наших дней. Т. 4. СПб., 1997.

История философии: Запад – Россия – Восток. В 4-х книгах. Книга 4: Философия XX в. М., 1999. С. 3-15 (Основные темы и проблемы экзистенциальной философии).

Семинар 6-7. Основные проблемы и понятия гносеологии

1) Проблема познаваемости мира.

2.1) Традиции скептицизма и агностицизма в философии.

2.2) Субъективный идеализм и познавательный реализм

2.3) Наивный реализм и теория отражения. Критический реализм и современное научное познание.

2) Проблема истины.

2.1) Онтологический и гносеологический подходы к трактовке истины.

2.2) Классическая теория истины, ее сущность и проблемные точки.

2.3) Диалектико-материалистическая концепция истины как развитие классической (объективность и конкретность истины, диалектика относительной и абсолютной истины, роль практики в установлении истины).

2.4) Когерентная и прагматическая теории истины. Конвенционализм.

Литература:

Проблемы онтологии и теории познания в истории философии: Хрестоматия. Иркутск, 2004. Часть 2.

Чудинов Э.М. Природа научной истины. М., 1977. Гл. I § 1 Классическая концепция истины, ее проблемы и альтернативы. §2 Диалектико-материалистическая концепция истины.

Микешина Л.А. Философия науки. М., 2005. Гл. 4, § 3
Алексеев П.В., Панин А.В. Теория познания и диалектика. М., 1991.
Философия / под ред. Губина и Сидориной. М., 2001. Часть II, гл. 2.
Эпистемология: философское учение о знании. Проблема истины.

Семинар 8. Специфика научного познания. Методология науки

- 1) Наука как знание, деятельность и социальный институт. Специфика научного познания. Понятие методологии.
- 2) Эмпирический и теоретический уровни научного познания, их соотношение. Методы эмпирического и теоретического уровней исследования, формы получаемого знания.
- 3) Основания науки. Идеалы и нормы научного познания. Научная картина мира, ее типы. Философские основания науки.
- 4) Понятие научной рациональности, эволюция ее форм: классическая, неклассическая, постнеклассическая.

Литература:

Степин В.С. Философия науки. М., 2006.
Лешкевич Т.Г. Философия науки. М., 2008.
Лебедев С.А. Уровни научного знания // Вопросы философии. 2010. №1.
Философия / под ред. Миронова. М., 2006. Часть II. Раздел V. Гл. 2.
Особенности научного познания.
Современная философия науки: Хрестоматия. Составитель А. А. Печенкин. М., 1996.

Семинар 9. Человек как проблема философии

- 1) Проблема сущности человека, многообразие подходов к ее осмыслению:
 - 1.1) Человек как микрокосм (античность) и человек как «образ и подобие Божии» (христианская антропология).
 - 1.2) Человек как «ансамбль общественных отношений» (марксизм); диалектика сущности и существования человека в марксизме.
 - 1.3) Экзистенциализм: существование предшествует сущности.
 - 1.4) Отказ от поиска фиксированной универсальной сущности человека как тенденция антропологической мысли XX в.
 - Идея «эксцентрической позициональности» человека (Г. Плеснер).
 - Человек как биологически недостаточное существо, его предопределенность к социокультурному бытию (А. Гелен).
- 2) Духовное измерение человеческого бытия.
 - 2.1) Душевное и духовное; три стороны сознания: сознание как поток непосредственных переживаний, предметное сознание, самосознание.
 - 2.2) Дух субъективный и объективный. Проблема становления личности.

Литература:

Губин В., Некрасова Е. Философская антропология. М., 2000.
Гуревич П. С. Философская антропология. М., 1997.
Шульц П. Философская антропология. Введение для изучающих психологию. Новосибирск: НГУ, 1996. Гл. III.

- Гелен А. О систематике антропологии // Проблема человека в западной философии. М., 1988.
- Плеснер Г. Ступени органического и человек // Проблема человека в западной философии. М., 1988.
- Сартр Ж.-П. Экзистенциализм – это гуманизм // Сумерки богов. М., 1990.
- Шелер М. Избранные произведения. М., 1994.
- Франк С.Л. Душа человека. Опыт введения в философскую психологию // Франк С.Л. Реальность и человек. М., 1997.

Семинар 10. **Социальная философия и философия истории**

- 1) Природа социальной реальности.
 - «Социальный атомизм» и холизм в трактовке общества.
 - Понятие общественных отношений в философии К. Маркса.
- 2) Проблема общественного идеала в социальной философии. «Общественный идеал» в связи с понятиями «утопия» и «идеология».
- 3) Схематика исторического процесса, основные подходы:
 - стадийный (Г.В.Ф. Гегель, К. Маркс)
 - культурно-цивилизационный (Данилевский, О. Шпенглер, А. Дж. Тойнби и др.).
- 4) Проблема смысла истории. Идея исторического прогресса, проблема его критериев и противоречивости.
- 5) Проблема субъектов исторического процесса (массы, творческие меньшинства, выдающиеся личности) в крупнейших исторических концепциях.

Литература:

- Момджан К. Х. Введение в социальную философию. М., 1997.
- Социальная философия. Хрестоматия. Ч.1-3 /Сост. Г. С. Арефьева и др. М., 1994.
- Философия истории: Антология. М., 1994.
- Губман Б. Л. Смысл истории. Очерки современных западных концепций. Тверь, 1991.
- Гуревич А. Я. Теория формаций и реальность истории // Вопросы философии. 1990, № 11.
- Межуев В. М. Философия истории и историческая наука // Вопросы философии. 1994, № 4.
- Поппер К. Открытое общество и его враги. Т. 1, 2. М., 1992.
- Поппер К. Нищета историцизма. М., 1993.
- Тойнби А. Дж. Постижение истории. М., 1991.
- Франк С. Л. Духовные основы общества. М., 1992.
- Шпенглер О. Закат Европы. М., 1993.

Семинар 11. **Философия культуры**

- 1) Современное понятие культуры, его становление. Аксиологическая, семиотическая и деятельностная концепции культуры.

2) Культура и природа. Человек как творец и творение культуры. Многообразие форм культуры и их сущностное единство.

3) «Культура и цивилизация»: постановка проблемы в философии. Понятие о кризисе культуры и «переоценке ценностей». Тема нигилизма в творчестве Ф. Ницше, М. Хайдеггера. Аристократическое и демократическое начала культуры.

Литература:

Гуревич П. С. Философия культуры. М., 1995.

Каган М.С. Философия культуры. СПб, 1996. Раздел 1.

Культурология. 20 век. Антология. М., 1997.

Межуев В. Н. Культура и история. М., 1977.

Стёпин В. С. Культура // Вопросы философии. 1999, № 8.

Тавризян Г. М. О. Шпенглер, Й. Хейзинга: две концепции кризиса культуры. М., 1989.

Хайдеггер М. Европейский нигилизм // Хайдеггер М. Время и бытие: Статьи и выступления. М., 1993.

Шпенглер О. Закат Европы. М., 1993.

Примерный перечень тем рефератов

1. Миф как форма сознания
2. Проблема генезиса философского знания.
3. Софисты и Сократ: обращение к миру человеческого сознания
4. Сократ: знание и благо.
5. Учение Платона об идеях.
6. «Идеальное государство» Платона.
7. Соотношение этики и политики у Аристотеля.
8. Этика Эпикура: культ разумного удовольствия.
9. Стоицизм и его основные этические идеи.
10. Античный скептицизм.
11. Средние века: философия как служанка теологии
12. Бог, мир и человек в философско-богословских построениях Аврелия Августина.
13. «Утопия» Т. Мора и «Новая Атлантида» Ф. Бэкона: соотношение подходов к конструированию образа идеального общества.
14. Эмпиризм и рационализм в философии Нового времени.
15. Р. Декарт - основоположник новоевропейского рационализма
16. Ж.-Ж. Руссо: проблемы социального и культурного прогресса.
17. Этическая концепция А. Шопенгауэра.
18. Эстетический, этический и религиозный способы существования в философия С. Кьеркегора (Кьеркегора).
19. Ницше и христианство (в т. ч. по одноименной работе К. Ясперса).
20. Проблема нигилизма в творчестве Ф. Ницше.
21. Ф. Ницше: аполлоновское и дионисийское начала культуры.
22. Концепция «осевого времени» К. Ясперса (Ясперс К. «Смысл и назначение истории»)

23. «Обладание или бытие» как коренная проблема человеческого существования (по Э. Фромму).
24. Свобода «отрицательная и «положительная». Феномен «бегства от свободы» (Э. Фромм).
25. Абсурд и смысл в человеческом существовании. Человек в поисках смысла (А. Камю, В. Франкл и др.)
26. Идея сверхчеловека у Ф. Ницше и Вл. Соловьева.
27. Понимание личности в философии Н. Бердяева.
28. Экзистенциализм: человек как проект самого себя (Ж. – П. Сартр).
29. Проект философской антропологии М. Шелера
30. Проблема бессознательного в философии.
31. Массовая культура и человек.
32. «Культура и цивилизация»: постановка проблемы в философии

Тесты

1. Мироззрение - это
 - А) картина мира,
 - Б) система ценностей, характерных для определённого человека,
 - В) система представлений о мире и месте человека в нём,
 - Г) комплекс религиозно-мифологических представлений.
2. Мифологическое сознание...
 - А) характерно только для первобытного общества,
 - Б) характерно для всех доиндустриальных обществ, в современных обществах оно исчезает,
 - В) в той или иной форме воспроизводится во всех обществах, не исключая и современные,
 - Г) возникает вслед за религиозным сознанием.
3. Рефлексирующее мышление – это мышление...
 - А) некритически воспринимающее своё собственное содержание,
 - Б) ориентированное сугубо на образно-эмоциональное переживание реальности,
 - В) обращённое на себя, стремящееся выявить и удостоверить свои исходные принципы и постулаты,
 - Г) обращенное вовне, отстраняющееся от того, что мир нам дан через наше сознание.
4. Космоцентрическая установка является типичной для философии
 - А) нового времени,
 - Б) античности,
 - В) средних веков,
 - Г) Возрождения,
 - Д) современной философии.
5. В средние века философия обычно трактовалась как
 - А) самоценное созерцание истины,
 - Б) «служанка богословия»,
 - В) изучение принципов чистого разума,

Г) искусство достижения счастья.

6. Характерной особенностью философского мышления эпохи Ренессанса является:

А) отождествление природного и механического,

Б) космоцентризм,

В) антропоцентризм,

Г) атеизм,

Д) панлогизм.

7. Гносеологический поворот в философии Нового времени означал:

А) обращение к проблеме человека как центральной для философии,

Б) переориентацию мышления с проблем бытия на проблемы познания,

В) превращение философии в "строгую науку",

Г) сосредоточение на проблеме первоначала мира.

8. Смысл проблемы универсалий в средневековой философии?

А) обладают ли общие понятия (родовые и видовые) реальным содержанием за пределами нашего мышления,

Б) как согласовать идею сотворенности мира с наличием в мире зла,

В) как соотносятся вера и разум в процессе богопознания,

Г) существует ли универсальная и неизменная природа человека.

9. Основу полемики эмпиризма и рационализма составляет:

А) проблема существования Бога,

Б) проблема познаваемости мира,

В) вопрос о роли опыта и разума в процессе познания,

Г) проблема перспектив рационального преобразования индивидуального и общественного бытия.

10. Представителю какого философского направления принадлежит утверждение: "...есть по крайней мере одно бытие у которого существование предшествует сущности, бытие которое существует прежде, чем его можно определить каким-нибудь понятием, и этим бытием является человек".

А) марксизм,

Б) экзистенциализм,

В) позитивизм,

Г) психоанализ.

11. Антиномии в философии И. Канта - это

А) неразрешимые противоречия, в которые впадает разум за пределами опыта,

Б) аргументы и контраргументы относительно бытия Бога,

В) сущности, постигаемые лишь посредством умозрения

12. Осмысление предельных оснований бытия и мышления, которые могут быть даны лишь в умозрении - это...

А) диалектика

Б) метафизика

В) онтология

Г) герменевтика.

13. Диалектика, согласно марксистской философии, – это...
- А) учение о разумной основе мира;
 - Б) учение о неизменности и стабильности существующего,
 - В) теория самоорганизующихся систем,
 - Г) учение о всеобщей связи и развитии существующего,
14. Какие из перечисленных вопросов являются философскими?
- А) В чём смысл существования человека?
 - Б) Возможны ли небелковые формы жизни?
 - В) Что такое истина?
 - Г) Что такое свобода?
 - Д) Расширяется ли Вселенная?
 - Е) Возможно ли создание искусственного интеллекта?
15. Истина, согласно ее классической теории, – это...
- А) то, что просто и экономно описывает опыт,
 - Б) знание, с которым согласно большинство,
 - В) знание, ведущее к достижению цели,
 - Г) соответствие знания объективной реальности.
16. Рационализм отводит в процессе познания основную роль
- А) чувствам,
 - Б) разуму,
 - В) соображениям полезности,
 - Г) сверхъестественному откровению.
17. Понятие «эмпирический» означает:
- А) научный,
 - Б) умозрительный,
 - В) опытный,
 - Г) чувственно-эмоциональный.
18. Какие из перечисленных понятий могут быть противопоставлены понятию «рациональное»:
- А) эмпирическое,
 - Б) разумное,
 - В) духовное,
 - Г) иррациональное.
19. Один из перечисленных философов является представителем иррационализма. Кто?
- А) Р. Декарт,
 - Б) И. Кант,
 - В) Г. Гегель,
 - Г) Ф. Ницше.
20. Субъект – это...
- А) носитель целенаправленной, сознательной активности,
 - Б) предмет, на который направлена активность,
 - В) всякое живое существо,

Г) те стороны и отношения объекта, на изучение которых направлена конкретная наука.

21. Понятие *личности* подразумевает:

- А) способность беспрепятственно реализовывать свои устремления,
- Б) противопоставление себя обществу,
- В) самоопределение на основе свободного и ответственного поведения,
- Г) отдельно взятого человека безотносительно к его реальным особенностям.

22. Общество в своей основе является:

- А) автономной от государства сферой жизни людей;
- Б) системой всесторонних связей и зависимостей между людьми,
- В) объединением людей, осознающих свое единство,
- Г) совокупностью индивидов, проживающих на определенной территории,

23. Выбрать характеристики адекватные научному знанию:

- А) доказательность,
- Б) соответствие обыденным представлениям и здравому смыслу,
- В) систематизированность,
- Г) умозрительность.

24. Какой критерий положен в основу выделения общественно-экономических формаций как этапов развития общества?

- А) уровень технического и научного развития общества,
- Б) уровень развития гражданских прав и свобод;
- В) специфические законы, присущие каждой из формаций;
- Г) способ производства материальных благ.

25. «Отчуждение» как социально-философская категория означает:

- А) обретение человеком свободы и независимости,
- Б) аутентичный (подлинный) способ существования,
- В) превращение результатов человеческой деятельности в силы и сущности, подчиняющие себе человека,
- Г) преодоление состояния обезличенности.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

Планируемый образовательный результат (компетенция, индикатор)	Формулировка задания (2-3 примера)	Вид и способ проведения промежуточной аттестации (возможные виды: творческие задания, кейсы, ситуационные задания, проекты, иное; способы проведения: письменный / устный)	Критерии оценивания и шкала оценивания
УК-5.1. Отмечает и	Мораль как форма	Устный или	Правильно

<p>анализирует особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем</p>	<p>регуляции человеческого поведения: а) базируется исключительно на факторе общественного мнения; б) подразумевает конформистское приспособление человека к существующим нравам и реалиям; в) ее действенность определяется контролем со стороны государства; г) ее действенность гарантируется фактором общественного мнения и внутренними убеждениями личности</p> <p>Одна из важных проблем, имеющих этическое звучание – проблема эвтаназии. Сформулируйте ее суть, приведите по 3 аргумента за и против эвтаназии. Сформулируйте свою позицию.</p> <p>Проанализируйте текст, ответьте на прилагаемые к нему вопросы. Текст: «Какой человек отважится "научно опровергнуть" этику Нагорной проповеди, например заповедь "непротивления злу" или притчу о</p>	<p>письменный ответ</p> <p>Устный или письменный ответ</p> <p>Устный или письменный ответ</p>	<p>выбранный вариант ответа – 0,5 балла.</p> <p>За каждый четко сформулированный аргумент (и контраргумент) – 1 балл. За четко сформулированную позицию – до 3-х баллов.</p> <p>За адекватную формулировку каждого из 2-х этических принципов, его сути - 1 балл; за каждого из 2-х адекватно указанных мыслителей – 1 балл. за четкое, краткое и содержательно-адекватное обоснование каждого</p>
---	--	---	--

	<p>человеке, подставляющем и левую и правую щеку для удара? И тем не менее ясно, что здесь, если взглянуть на это с мирской точки зрения, проповедуется этика, требующая отказа от чувства собственного достоинства. Нужно выбирать между религиозным достоинством, которое дает эта этика, и мужским достоинством, этика которого проповедует нечто совсем иное: "Противься злу, иначе ты будешь нести свою долю ответственности, если оно победит". В зависимости от конечной установки индивида одна, из этих этических позиций исходит от дьявола, другая от Бога, и индивид должен решить, кто для него Бог и кто дьявол. И так обстоит дело со всеми сферами жизни» (Вебер М. Наука как призвание и профессия).</p> <p>Вопросы:</p> <p>1) Какие 2 этических принципа формулируются и противопоставляются в тексте? Сформулируйте их суть.</p> <p>2) Сформулируйте в краткой форме ваши представления о «резонах»</p>		<p>из 2-х этических принципов («принцип ненасилия» и «принцип противления злу силою») – до 2-х баллов.</p> <p>за нарушение четкости и логичности всего ответа – до «минус» 2- баллов.</p>
--	--	--	---

	<p>(обоснованиях) лежащих в основе каждой позиции. Опираясь на собственные знания и имеющиеся в вашем распоряжении информационные ресурсы укажите 2-х важных представителей русской культуры XIX-XX вв., каждый из которых развивал и обосновывал соответствующий альтернативный принцип.</p>		
<p>УК-5.3. Определяет условия интеграции участников межкультурного взаимодействия для достижения поставленной цели с учетом исторического наследия и социокультурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий</p>	<p>Установите соответствие между понятиями и их определениями: А)политкорректность Б) конформизм В) социокультурный релятивизм Г) толерантность Д) нонконформизм</p> <ul style="list-style-type: none"> - принятие и правильное понимание других культур, способов самовыражения и проявления человеческой индивидуальности; -запрет на употребление слов и выражений, считающихся оскорбительными для определенных социальных групп; - приспособление и пассивное согласие с мнениями, взглядами, существующими в определенном обществе; -стремление придерживаться и отстаивать установки, 	<p>Устный или письменный ответ</p>	<p>За каждое правильно установленное соответствие – 0,5 балла.</p>

	<p>мнения, поведение и т.п., прямо противоречащие господствующим в данном сообществе.</p> <p>- позиция отрицания этноцентризма и признания всех культур равными.</p> <p>На основе работы К. Поппера «Открытое общество и его враги» (Т.1, гл. V «Природа и соглашение») выявите суть позиции критического конвенционализма в трактовке социальных нормативов и их природы.</p> <p>Подготовить реферат на одну из тем «Традиционалистское сознание и принцип толерантности» или «Принцип толерантности и связанные с ним философско-аксиологические</p>	<p>Ответ – устный или письменный.</p> <p>Творческое задание / реферат</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Анализ осуществляется поверхностно, на уровне выявления самого общего смысла конвенционалистского подхода в трактовке нормативов – 1 балл. • В ходе анализа показано различие наивного и критического конвенционализма, показана суть и значимость конвенционального аспекта социальной жизни – до 3-х баллов. • Раскрыта суть идеи дуализма фактов и решений, сущего и должного – до 3-х баллов. • За логичность и систематизированность всего ответа - до 2-х дополнительных баллов. • Оригинальность текста составляет свыше 75% - 3 балла; оригинальность текста составляет 50-74 % - 2 балла; оригинальность текста составляет 25-49 % - 1 балл; оригинальность текста составляет менее 25%
--	--	---	--

	проблемы».		<p>- 0 баллов.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Привлечены ли наиболее известные работы по теме (в т.ч. публикации последних лет) – 2 балла • реферат опирается на учебную литературу и/ или устаревшие издания – 1 балл • Отражение в плане ключевых аспектов темы – 2 балла; фрагментарное отражение ключевых аспектов темы – 1 балл; • Полное соответствие содержания теме и плану реферата – 2 балла; частичное соответствие содержания теме и плану реферата – 1 балла; • сопоставление различных точек зрения по одному вопросу (проблеме) – 1 балла; • Все представленные выводы обоснованы – 2 балла; аргументирована часть выводов – 1 балл. • соблюдены правила орфографической, пунктуационной, стилистической культуры – 1 балл; соблюдены требования к объёму реферата – 1 балл.
--	------------	--	--

V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

1) Рекомендуемая литература

а) Основная литература

1. Философия для педагогов : учебник / В.А. Канке. — М. : ИНФРА-М, 2018. — 330 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]; (Высшее образование:Бакалавриат). Режим доступа:

<http://znanium.com/go.php?id=872301>

2. Философия: краткий курс лекций : учеб. пособие / А.В. Климович, В.А. Степанович. — 2-е изд., стереотип. — М. : ИНФРА-М, 2018. — 162 с. — (Высшее образование:Бакалавриат). — [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://znanium.com/go.php?id=923792>

б) Дополнительная литература

1. Философская антропология [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Л.Е. Моторина. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : ИНФРА-М, 2017. — 236 с. Доп. материалы (Высшее образование: Бакалавриат). — www.dx.doi.org/10.12737/24189 Режим доступа:

<http://znanium.com/go.php?id=758149>

2) Программное обеспечение

а) Лицензионное программное обеспечение

1. IBM SPSS Amos 19 – Акт предоставления прав № Us000311 от 25.09.2012
2. MS Office 365 pro plus - Акт приема-передачи № 687 от 31 июля 2018
3. Microsoft Windows 10 Enterprise - Акт приема-передачи № 687 от 31 июля 2018
4. Microsoft Office 365 pro plus - Акт приема-передачи № 687 от 31 июля 2018
5. Microsoft Windows 10 Enterprise - Акт приема-передачи № 687 от 31 июля 2018
6. Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows – Акт на передачу прав №956 от 18 октября 2018 г.

б) Свободно распространяемое программное обеспечение

1. Adobe Reader XI
2. Any Video Converter 5.9.0
3. Deductor Academic
4. G*Power 3.1.9.2
5. Google Chrome
6. R for Windows 3.2.5
7. RStudio
8. SMART Notebook
9. WinDjView 2.0.2
10. Google Chrome

3) Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com ;
2. ЭБС «ЮРАИТ» www.biblio-online.ru ;
3. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <https://biblioclub.ru/> ;
4. ЭБС IPRbooks [http://www.iprbookshop.ru /](http://www.iprbookshop.ru/);
5. ЭБС «Лань» <http://e.lanbook.com>;
6. ЭБС BOOK.ru <https://www.book.ru/>
7. ЭБС ТвГУ <http://megapro.tversu.ru/megapro/Web>
8. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (подписка на журналы) https://elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_open.asp? ;
9. Репозиторий ТвГУ <http://eprints.tversu.ru>

4) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Ин-тернет», необходимых для освоения дисциплины:

Микешина Л. А. Философия науки. Учебное пособие. М., 2006.
[Электронный ресурс]: <http://ideashistory.org.ru/sciphil.html>

VI. Методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины

Требования к рейтинг-контролю

Общая сумма баллов – 100, из них:

на работу в течение семестра (включая итоговые модульные работы) - 60 баллов;

на экзамен – 40 баллов.

Семестр делится на 2 модуля, в каждом из которых работа студента оценивается исходя из 30 баллов. Система и критерии начисления баллов являются общими для обоих модулей. Оценивание текущей работы студента в модуле осуществляется, исходя из 20 баллов:

- развернутый ответ на семинарском занятии – до 4 баллов;
- дополнение к ответу другого студента – до 2 баллов;
- вопрос на занятии отвечающему – до 1 балла;
- написание эссе, реферата – до 6 баллов.
- конспект научной статьи или фрагмента первоисточника – до 4 баллов и т.п.

Формой итогового контроля в модуле является письменная работа, которая оценивается, исходя из 10 баллов.

Для того чтобы получить допуск к экзамену, необходимо за семестр набрать не менее 20 баллов.

Студент может получить экзамен по результат работы в семестре («автоматом»):

- если он набирает 40 - 54 балла – оценка «удовлетворительно»;
- если он набирает 55 и более баллов – оценка «хорошо».

Оценка «отлично» по результатам текущей работы в семестре («автоматом») не может быть поставлена.

На экзамене студент может получить до 40 баллов, ответив на 2 вопроса билета (за ответ на каждый вопрос – до 20 баллов).

Критерии оценивания ответа на каждый из 2-х основных вопросов на зачете:

2 -4 балла – студент демонстрирует некоторую осведомленность в материале вопроса; не способен последовательно развернуть ответ;

5-8 баллов – присутствует самое общее понимание материала вопроса, ответ выстраивается последовательно, но он имеет поверхностный и фрагментарный характер;

9-12 баллов – при общей содержательности и структурированности ответа, не освещенными оказываются важные аспекты вопроса;

13-15 баллов - ответ адекватно отражает содержание вопроса, но отдельные стороны материала не достаточно освещены;

16-18 баллов – при полноте и содержательности ответа присутствуют неточности в формулировках;

19-20 баллов – ответ полный, глубокий, характеризуется точностью в формулировках, свидетельствует о свободном ориентировании в содержании материала.

Вопросы к экзамену

1. Предмет, круг проблем и основные разделы философского знания. Суть философской рефлексии
2. Мировоззрение, его структура, функции. Мировоззренческие вопросы и духовная деятельность человека
3. Мифологическое сознание, его особенности (в т.ч. сознание тождества человека и мира, антропоморфизм, синкретизм и др.). Мифологическое сознание и современное общество
4. Связь мифа и религии. Религиозное мировоззрение, его особенности (на примере монотеизма). Религиозное сознание и философия
5. Материалистические и идеалистические концепции бытия, их соотношение, крупнейшие представители
6. Субъективный идеализм как философское направление, крупнейшие представители. Проблема солипсизма.
7. Материя: формирование и развитие понятия в истории философии.
8. Движение как способ существования материи, его формы (согласно диамату). Развитие как форма движения. Прогресс и регресс в развитии.
9. Пространство и время как философская проблема; различные подходы к осмыслению пространства и времени (в т.ч. субстанциальная и реляционная концепции)
10. Сознание, его сущность и основные характеристики. Сознание и бессознательное
11. Проблема познаваемости мира: познавательный оптимизм, скептицизм и агностицизм. Субъективный идеализм и реалистическая позиция. Реализм наивный и критический

12. Формы чувственного (ощущение, восприятие, представления) и рационального (понятия, суждения, умозаключения) в познании, их соотношение. Сенсуализм и рационализм как гносеологические направления
13. Классическая и неклассические теории истины (в т.ч. когерентная, прагматическая, конвенционалистская), их соотношение.
14. Диалектико-материалистическая концепция истины: объективность и конкретность истины, диалектика относительной и абсолютной истины, роль практики в установлении истины.
15. Проблема сущности человека: многообразие трактовок. Сущность и существование человека (в т.ч. согласно экзистенциализму)
16. Философия истории и самосознание общества. Идея исторического прогресса, проблема его критериев и противоречивости.
17. Формационный и культурно-цивилизационный подходы в осмыслении истории.
18. Космоцентрическая установка в античной философии. Проблема первоначала сущего в ранней греческой философии (досократовский период)
19. Софисты и Сократ: антропологический период античной философии. Диалектический метод Сократа
20. Идеализм Платона. «Мир идей» и «мир вещей», учения о человеке, познании, государстве.
21. Метафизика (в т.ч. переосмысление платоновской теории идей; учение о форме и материи, о 4-х причинах, концепция Бога) и этика Аристотеля.
22. Эллинистическая и эллинистически-римская философия, ее специфика и основные направления
23. Специфика средневековой философии, ее основные проблемы (Бог и человек, теодицея, универсалии и др.), крупнейшие представители.
24. Философия эпохи Возрождения, ее особенности (антропоцентризм и гуманизм, пантеизм и натурфилософия), крупнейшие представители.
25. Специфика картины мира и философских воззрений Нового времени. Эмпиризм и рационализм в философии Нового времени.
26. Р. Декарт как основоположник новоевропейского рационализма. Дуализм субстанций и психофизическая проблема в философии Декарта.
27. Ф. Бэкон как философ эмпиризма: теория идолов познания, опытно-индуктивный метод, «Новая Атлантида».
28. Критическая философия И. Канта (теория познания и этика)
29. Система Абсолютного идеализма и диалектический метод Г. Гегеля.
30. Философия марксизма и ее советская версия (диалектический и исторический материализм)
31. Иррационалистическая философия XIX в. (на примере концепций А. Шопенгауэра или Ф. Ницше: по выбору студента).
32. Философия экзистенциализма: основные проблемы, крупнейшие представители
33. Философия позитивизма: основные особенности и этапы эволюции (первый позитивизм, эмпириокритицизм, неопозитивизм), крупнейшие представители

34. Постпозитивизм в философии науки 2-ой пол. XX в. (К. Поппер, Т. Кун и др.)

Примеры заданий к контрольной работе по модулю 1 (10 баллов)

Вариант 1

- 1) Место и роль философии в культуре (3 балла)
- 2) Суть гносеологического поворота в философии Нового времени (3 балла).
- 3) Теоретический анализ всеобщих связей в системе «человек-мир» - отличительная особенность (1 балл):
 - а) науки; б) мифологии; в) религии; г) философии.
- 4) Переориентация с природы на человека в античной философии связана с (1 балл):
 - а) Платоном; б) Сократом; в) Парменидом; г) Аристотелем.
- 5) Характерная особенность философии эпохи Возрождения:
 - а) ориентация на идеал точного научного знания; б) космоцентризм;
 - в) антропоцентризм; г) противопоставление философии и науки.
- 6) Какую характерную особенность философии Гегеля отражает следующее высказывание: «Противоречие есть критерий истины, отсутствие противоречия – критерий заблуждения» (1 балл):
 - а) априоризм; б) диалектика; в) рационализм; г) скептицизм.

Вариант 2

- 1) Что такое рефлексия? Специфика философской рефлексии (3 балла).
- 2) Геоцентризм средневековой философии и проблема теодицеи (3 балла).
- 3) Первая историческая форма целостного и образного воспроизведения мира (1 балл):
 - а) искусство; б) философия; в) мифология; г) религия.
- 4) Гераклит отстаивал идею постоянной изменчивости мира. В качестве первоосновы мира он полагал (1 балл):
 - а) огонь; б) воду; в) воздух; г) идеи.
- 5) Античный философ, полагавший, что в основе бытия лежит форма и материя, при этом форма не существует вне материи (1 балл):
 - а) Пифагор; б) Сократ; в) Аристотель; г) Платон.
- 6) Какое из положений соответствует категорическому императиву Канта (1 балл):
 - а) «всякий перед всеми за всех виноват»; б) «человек человеку Бог»; в) «все люди злы и неизбежно будут поступать в соответствии со своими дурными намерениями всегда, когда представится удачный случай»; г) «поступай так, чтобы максима твоей воли всегда могла иметь силу принципа всеобщего законодательства».

Вариант 3.

- 1) Специфика проблем философии (3 балла)
- 2) Космоцентризм античного мышления. Макрокосм и микрокосм (3 балла).

3) Мировосприятие, миропонимание и мироотношение в своей совокупности образуют (1 балл):

а) картину мира; б) мировоззрение; в) философскую теорию; г) обыденное знание.

4) Кого принято считать первым греческим и, соответственно, европейским философом? (1 балл):

а) Гераклита; б) Парменида; в) Фалеса; г) Анаксимена.

5) Направление средневековой философии, отрицавшее объективное содержание общих понятий, считая эти понятия лишь словесными обозначениями (1 балл):

а) реализм; б) символизм; в) номинализм; г) пантеизм.

б) Диалектика у Гегеля – это:

а) искусство ведения философского диалога, определения и соединения понятий; б) логика движения идей; противоречивый по своей природе процесс восхождения от абстрактных ко все более конкретным идеям; в) логика и законы развития материального мира, воспроизводящиеся в человеческом сознании в идеальной форме; г) критическое исследование ошибок, в которые человеческий разум попадает за пределами опыта.

Примеры заданий к контрольной работе по модулю 2 (10 баллов)

Вариант 1

1) Для какого философского направления характерно определение сущности человека как «результатирующей совокупности общественных отношений»? (1 балл)

а) фрейдизм; б) неотомизм; в) марксизм; г) экзистенциализм.

2) Из приведенных определений выберите правильное (1 балл)

а) Субстанция - это один из параметров бытия, характеризующий его с точки зрения длительности.

б) Субстанция - это определенность бытия, характеризующая его с точки зрения протяженности и структурности.

в) Субстанция - это первооснова бытия.

г) Субстанция - это один из видов бытия, обладающий разумом.

3) Для какой из концепций пространства подходит высказывание «Пространство — абсолютная сущность, не зависящая от объектов»? (1 балл)

а) Субстанциальная концепция.

б) Реляционная концепция.

в) Субъективно-идеалистическая концепция.

г) Монистическая концепция.

4) Когерентная теория истины, ее суть и пределы применения (3 балла)

5) Специфика культурно-цивилизационного подхода к трактовке общественно-исторического процесса? (4 балла)

Вариант 2

1) Акцентирование бессознательных форм и проявлений психической жизни человека характерно для (1 балл):

- а) К. Маркса; б) З. Фрейда; в) И Канта; г) Р. Декарта.
- 2) Из приведенных определений выберите правильное (1 балл)
- а) Бытие - это все то, что существует.
- б) Бытие - это первооснова мира, то, из чего все произошло.
- в) Бытие - это фундаментальная характеристика мира, выражающая факт его существования.
- г) Бытие - это определенность вещей с точки зрения их протяженности.
- 3) Из приведенных определений выберите то, которое характеризует монистическое понимание субстанции (1 балл)
- а) В основе бытия лежит несколько независимых друг от друга начал, к которым может быть сведено все многообразие мира.
- б) Основа мира — единое и неделимое начало.
- в) Существуют принципиально недоступные для познания вещи,
- г) Материя есть постоянная возможность ощущений.
- 4) Классическая теория истины. Каковы ее проблемные точки?(3 балла)
- 5) Специфика формационного подхода к трактовке общественно-исторического процесса (4 балла)

Вариант 3.

- 1) Рассмотрение свободы как способности человека к проектированию собственной сущности характерно для:
- а) экзистенциализма; б) фрейдизма; в) структурализма; г) марксизма.
- 2) Какое из приведенных определений является правильным?(1 балл)
- а) Развитие - это процесс, в ходе которого объект приобретает новые свойства и признаки.
- б) Развитие - это процесс, в результате которого объект совершенствуется.
- в) Развитие - это такие изменения в объекте, которые имеют определенную направленность и способствуют его качественному преобразованию.
- г) Развитие - это нравственное совершенствование объекта.
- 3) Для какой из философских концепций характерно такое определение времени «Время есть независимая от объектов сущность, диктующая им длительность протекания, последовательность смены состояний, основные циклы развития»?(1 балл)
- а) Реляционная концепция времени.
- б) Субстанциональная концепция времени.
- в) Агностическая концепция времени.
- г) Психологическая концепция времени.
- 4) Прагматическая теория истины, ее суть. Какова ее основная проблемная точка?(3 балла)
- 5) Как соотносятся холизм и «социальный атомизм» в понимании общественной реальности и трактовке проблемы «индивид и общество»?(4 балла)

VII. Материально-техническое обеспечение

А) типовое учебное помещение (аудитория), укомплектованное стандартной учебной мебелью (столами и стульями), обычным мультимедийным проекционным оборудованием и имеющее стандартное, функционально необходимое для осуществления учебного процесса электрическое освещение;

Б) литературные источники из списка основной и дополнительной научной и учебно-методической литературы по дисциплине, приведенного в пунктах V данной программы. Особое техническое обеспечение для осуществления обучения студентов по данной дисциплине не требуется.

VIII. Сведения об обновлении рабочей программы дисциплины

№п.п.	Обновленный раздел рабочей программы дисциплины	Описание внесенных изменений	Реквизиты документа, утвердившего изменения
1.			
2.			