

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Смирнов Сергей Николаевич
Должность: врио ректора
Дата подписания: 22.09.2022 16:26:06
Уникальный программный ключ:
69e375c64f7e975d4e8830e7b4fcc2ad1bf35f08

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»



«УТВЕРЖДАЮ»

Руководитель ООП

 Васильева Е.Н.

31.08.2021

Рабочая программа дисциплины (с аннотацией)

Глобальные изменения климата

Направление подготовки

41.03.05 Международные отношения

Профиль подготовки

Международные отношения и дипломатия

Для студентов 2 курса очной формы обучения

Составитель: Смирнов Илья Петрович, к.г.н., ст. преподаватель

Тверь, 2021

I. Аннотация

1. Наименование дисциплины (или модуля) в соответствии с учебным планом

Глобальные изменения климата

2. Цель и задачи дисциплины (или модуля)

Цели и задачи дисциплины - познакомить студентов с основными особенностями климатической ситуации в мире.

Дать определенный объем знаний, необходимых для понимания и грамотной оценки климатическим изменениям; привлечь внимание к наиболее острым проблемам использования и охраны природы; помочь в выработки позиции каждого студента во взаимоотношении с окружающим нас живым миром; осветить главные экологические проблемы мира и его частей, изложить практикуемые и возможные пути для их решения, раскрыть актуальные направления государственного регулирования природопользования.

3. Место дисциплины (или модуля) в структуре ООП

Дисциплина входит в вариативную часть учебного плана и является курсом по выбору. Курс базируется на предшествующем изучении таких дисциплин, как «Мировая экономика», «Экономические и политические процессы на постсоветском пространстве», Содержательно она закладывает основы знаний для освоения дисциплин по выбору («Региональные аспекты международных отношений»).

4. Объем дисциплины (или модуля):

3 зачетные единицы, 108 академических часа, в том числе контактная работа - 36 ч, самостоятельная работа: 72 часа.

5. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (или модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы (формируемые компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
Способность владеть навыками работы в качестве исполнителя проекта, в том числе международного профиля (ПК-8)	Владеет: навыками участия в дискуссиях по проблемам современного изменения климата. Уметь: выбирать и анализировать достоверную информацию о современных климатических процессах. Знать: особенности современных климатических изменений
Способность владеть навыками исполнения организационно-технических функций и	Владеть: - навыками исполнения организационно-технических функций и решения вспомогательных задач в интересах проекта под

решения вспомогательных задач в интересах проекта под руководством опытного специалиста (ПК-9)	руководством опытного специалиста Уметь: - исполнять организационно-технических функций и решения вспомогательных задач в интересах проекта под руководством опытного специалиста Знать: Организационно-технические функции и решения вспомогательных задач выполняемой работы
--	--

6. Форма промежуточной аттестации – зачет.

7. Язык преподавания русский.

II. Содержание дисциплины (или модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

1. Для студентов очной формы обучения

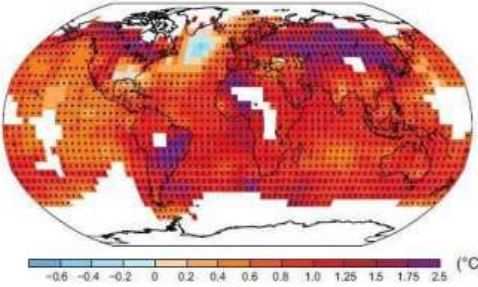
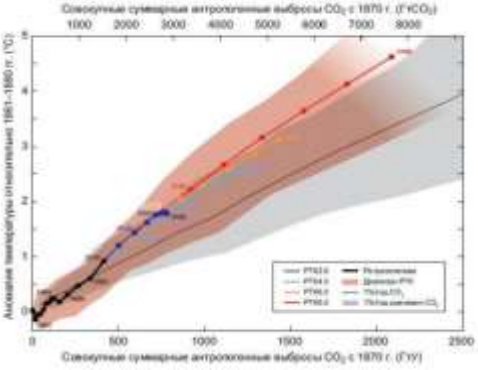
Наименование разделов и тем	Всего	Контактная работа (час.)		Самостоятельная работа
		Лекции и	Практические работы	
Введение	8		3	5
Общие представления о климате	20		7	13
Наблюдаемые изменения климатической системы	20		7	13
Факторы, влияющие на изменение климата	20		5	15
Климатическая система и ее недавние изменения	20		7	13
Будущее глобальное и региональное изменение климата	20		7	13
Итого	108	0	36	72

III. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (или модулю)

- планы практических (семинарских) занятий.
- тематика рефератов и методические рекомендации по их написанию;
- тесты для самоконтроля;
- электронные презентации.

IV. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (или модулю)

1. Типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенции ПК-8 - Способность владеть навыками работы в качестве исполнителя проекта, в том числе международного профиля

Этап формирования компетенции, в котором участвует дисциплина	Типовые контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков (2-3 примера)	Показатели и критерии оценивания компетенции, шкала оценивания
<p>Владеет: навыками участия в дискуссиях по проблемам современного изменения климата.</p>	<p>b) Наблюдаемое изменение приземной температуры в период 1901–2012 гг.</p>  <p>1. Определите характер изменений приземной температуры по рис. 1. 2. Выявите страны с наибольшим увеличением температуры 3. Установите взаимосвязь отмеченных изменений температур и экономического развития этих стран.</p>	<p>Допущены фактические и логические ошибки, свидетельствующие о непонимании темы – 0 баллов. Даны правильные, но краткие, необоснованные ответы - 5 баллов. Даны правильные полные, обоснованные ответы – 10 баллов.</p>
<p>Уметь: выбирать и анализировать достоверную информацию о современных климатических процессах.</p>	 <p>1. Проанализируйте ход изменений количества выбросов CO₂ в атмосферу 2. Сопоставьте изменения выбросов и характер развития мировой экономики</p>	<p>Допущены фактические и логические ошибки, свидетельствующие о непонимании темы – 0 баллов. Даны правильные, но краткие, необоснованные ответы - 5 баллов. Даны правильные полные, обоснованные ответы – 10 баллов.</p>
<p>Знать: особенности современных</p>	<p>1. Переход водяного пара в твердое состояние, минуя жидкое, называется</p>	<p>Правильный ответ – 5 балла Ответ не верный –</p>

климатических изменений	<p>А. конденсация Б. коагуляция В. сублимация Г. возгонка</p> <p>2. При конденсации водяного пара в атмосфере А. выделяется теплота Б. поглощается теплота В. тепло не выделяется и не поглощается Г. выпадают осадки в виде ливневого дождя</p> <p>3. Слой постоянной суточной температуры почвы расположен на глубине примерно А. 50 см Б. 100 см В. 150 см Г. 200 см</p>	0 баллов
-------------------------	--	----------

2. **Типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенции ПК-9** - Способность владеть навыками исполнения организационно-технических функций и решения вспомогательных задач в интересах проекта под руководством опытного специалиста

Этап формирования компетенции ПК-9	Типовые контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков (2-3 примера)	Показатели и критерии оценивания компетенции, шкала оценивания
<i>Начальный (текущий контроль)</i>	Подготовка проекта профессиональной направленности	<p>5 баллов – студент демонстрирует полное владение изученным материалом; соблюдены все необходимые требования к заданию; в работе присутствует подробная аргументация ; студент демонстрирует глубокое знание теоретических аспектов.</p> <p>4 балла – знания имеют</p>

		<p>достаточный содержательный уровень, однако отличаются слабой структурированностью; студент излагает материал грамотно, но не всегда аргументировано обозначает собственную позицию; студент не продемонстрировал способность к интеграции теоретических знаний и фактического материала</p> <p>3 балла - знания имеют поверхностный характер; содержание проекта слабо раскрывает обозначенную проблематику, отличается поверхностностью и малой содержательностью, имеются неточности; студент не может обосновать закономерности и принципы, объяснить факты;</p> <p>1-2 балла - не выполнены требования, предъявляемые к проекту, оцениваемому «удовлетворительно».</p>
<p><i>Промежуточный (рубежный контроль)</i></p>	<p>Экзаменационные вопросы с дополнительным аналитическим заданием (контрольная работа с аналитическими заданиями)</p>	<p>5 баллов- знания отличаются глубиной и содержательностью, дается полный и исчерпывающий ответ; студент свободно владеет научной терминологией; в ответе содержится анализ теорий, научных школ, направлений и их авторов;</p> <p>4 балла - знания имеют достаточный содержательный уровень, однако отличаются слабой структурированностью; вопросы раскрываются, но имеются неточности; студент излагает материал грамотно, но не всегда аргументировано обозначает собственную</p>

		<p>позицию; студент не продемонстрировал способность к интеграции теоретических знаний и фактического материала.</p> <p>3 балла - содержание ответов слабо раскрывает обозначенные в вопросах проблемы, отличается поверхностностью и малой содержательностью, имеются неточности; студент не может обосновать закономерности и принципы, объяснить факты;</p> <p>1-2 балла - содержание ответов не раскрывает заявленные в билете вопросы; в ответе содержится большое количество ошибок.</p>
--	--	--

V. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (или модуля)

а) основная:

1. Кислов А.В. Климатология : учебник / А.В. Кислов, Г.В. Суркова. — 3-е изд., доп. — М. : ИНФРА-М, 2017. — 324 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс;]. — (Высшее образование: Бакалавриат). — Режим доступа: <http://znanium.com/go.php?id=765714>

2. Метеорология и климатология [Электронный ресурс]: Учебное пособие / Г.И. Пиловец. - М.: НИЦ Инфра-М; Мн.: Нов. знание, 2013. - 399 с.: ил. - (Высшее образование: Бакалавриат). – Режим доступа: <http://znanium.com/go.php?id=391608>

б) дополнительная:

1. Кокорин А.О. Изменение климата [Электронный ресурс] : пособие для педагогов старших классов / А.О. Кокорин, Е.В. Смирнова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Всемирный фонд дикой природы (WWF), 2010. — 58 с. — 88123-072-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/13469.html>

2. Кокорин А.О. Изменение климата. 100 вопросов и ответов [Электронный ресурс] / А.О. Кокорин. — Электрон. текстовые данные. — М. : Всемирный фонд дикой природы (WWF), 2010. — 120 с. — 978-5-9902255-2-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/13467.html>

3. Дронин, Н.М. Изменение климата и продовольственная безопасность России: исторический анализ и модельные прогнозы / Н.М. Дронин. - Москва : Издательство ГЕОС, 2014. - 303 с. - ISBN 978-5-89118-665-1 ; [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=467614>

VI. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (или модуля)

1. Электронная библиотека ЮРАЙТ <https://biblio-online.ru/>
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks <http://www.iprbookshop.ru/>
3. База данных Web of science
http://apps.webofknowledge.com/WOS_GeneralSearch_input.do;jsessionid=8C7D9EC281BBB8F7EBE50BECF4859213?product=WOS&search_mode=GeneralSearch&SID=F6WxQi5dRF9ldaj2yd4&preferencesSaved=
4. Электронно-библиотечная система издательства «Лань»
<https://e.lanbook.com/>
5. Электронно-библиотечная система «Знаниум» <http://www.znanium.com/>
6. Электронная коллекция книг Оксфордского Российского фонда
<http://www.mylibrary.com/browse/open.asp>
7. Электронная библиотека РГБ <http://diss.rsl.ru/>
8. Научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/>

Электронные версии научных журналов:

Вестник Московского университета. Серия 5. География (открыты полные тексты статей)

URL: <http://www.geogr.msu.ru/structure/vestnik/>

Региональные исследования (открыты полнотекстовые версии журнала с 2005 г. URL: <http://www.shu.ru/?id=1227>

Карты:

<http://maps-of-world.ru/inter.htm>

http://geo.koltyrin.ru/test_kartamira_easy.php

<http://www.mapsofworld.com/thematic-maps/world-illiteracy-map.htm>

VII. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (или модуля)

Для работы по дисциплине «Глобальные изменения климата» рекомендуется иметь тетрадь для самостоятельной работы.

В тетради для самостоятельной работы, как показывает опыт, желательно использовать правую страницу раскрытой тетради, а левую оставлять чистой или использовать для расчетов, пометок, рисунков, подклеивания вырезок и т.п. Такая форма ведения тетради позволяет студентам самостоятельно, глубже и в удобном виде прорабатывать материал курса, готовиться к зачету.

Часть заданий выполняется на контурных картах. Каждая контурная карта оформляется по единому образцу: название, отражающее ее содержание; источники, по которым выполнена работа; условные знаки; надписи на карте. Все надписи необходимо делать чертежным шрифтом. Подписи точечных объектов выполняются справа от объекта – горизонтально или вдоль параллелей. Названия линейных объектов указывают вдоль их простирания. Графики, контурные карты, проверенные контрольные работы и т.д. следует вклеивать в тетрадь к соответствующим разделам.

В процессе работы над курсом студентам необходимо прорабатывать дополнительную литературу, знакомиться с периодическими и местными изданиями, научно-популярной литературой по географии.

В ходе обучения студенты в рамках самостоятельной работы будут создавать электронные презентации. Электронные презентации – электронный документ, состоящий из слайдов, предназначенный для демонстрации проделанной работы. Целью любой презентации является визуальное представление замысла автора, максимальное удобное для восприятия.

Наличие учебно-справочных материалов и проблемный характер чтения курса позволяет определить набор основных направлений для самостоятельного (внеаудиторного) изучения.

По предложенным наиболее актуальным темам студентам регулярно предлагается подбор и реферирование публикаций ведущих научных журналов (Известия РАН, Известия РГО, Региональные исследования, Регионология и др.); на занятиях организуется обсуждение наиболее интересных публикаций.

Знания, умения и навыки, полученные при изучении данного курса, позволяют каждому студенту самостоятельно выбирать и разрабатывать наиболее актуальные темы по проблемам социально-экономического развития регионов России.

Методические рекомендации студентам по выполнению реферата по курсу – Глобальные изменения климата

Реферат представляет собой самостоятельное исследование актуального вопроса, имеющего научную и практическую значимость в области экологии. Реферативная работа является индивидуальной работой. За правильность всех данных отвечает студент - автор работы.

Структура реферата.

Реферат должен включать в себя следующие структурные элементы: введение, 1 - 2 параграфа, заключение, список использованной литературы, приложения (если это необходимо). Структура работы может варьироваться в зависимости от направленности и характера ее содержания.

Введение содержит обоснование темы исследования, ее актуальности и практической значимости, формулирование цели и задач работы, определение понятийной базы и методов исследования.

Параграфы включают анализ истории вопроса и его современного состояния, обзор литературы по исследуемой проблеме, представление различных точек зрения, анализ и классификацию привлекаемого материала на базе избранной студентом методики исследования.

В заключение отмечаются перспективы дальнейшей разработки проблемы.

Оформлении реферата.

Работа должна быть предоставлена в отпечатанном виде, рукописный вариант не допускается. Реферат должен быть напечатан на стандартном листе писчей бумаги в формате А 4 (210 x 297 мм) с текстом только с одной стороны листа с соблюдением следующих требований:

- поля: левое – 30 мм, правое – 15 мм, верхнее – 20 мм, нижнее – 20 мм;
- шрифт текста размером 14 пт, гарнитурой TimesNewRoman;
- шрифт заголовков 14 пт, гарнитурой TimesNewRoman;
- межстрочный интервал – полуторный;
- отступ красной строки – 1,25;
- выравнивание текста – по ширине.

Объем работы– 25-30 печатных страниц (не считая приложений). Реферат сдается в тонкой папке со скоросшивателем без файлов.

Примерные темы рефератов

1. Методы познания климатов прошлого.
2. Влияние Солнца на изменения климата.
3. Изменение парникового эффекта атмосферы Земли.
4. Реакция Мирового океана на потепление.
5. Полярные льды и их планетарная роль.
6. Нарушение циркуляции в Мировом океане.
7. Таяние наземных ледников.
8. Разрушение многолетней мерзлоты.
9. Разрушение коралловых рифов.
10. Проблема рыбных ресурсов.
11. Вулканические извержения и атмосфера.
12. Содержание углекислого газа в атмосфере.
13. Антропогенные изменения климата.
14. Глобальные климатические изменения на территории России.
15. Идеи ученых по спасению Земли от глобального потепления.

Методические рекомендации студентам по выполнению электронных презентаций

ОФОРМЛЕНИЕ СЛАЙДОВ

1. Стиль. Соблюдайте единый стиль оформления.

- Избегайте стилей, которые будут отвлекать от самой презентации.
 - Вспомогательная информация (управляющие кнопки) не должны преобладать над основной информацией (текст, рисунки).
2. Фон. Для фона выбирайте более холодные тона (синий, зеленый).
 - Фон слайдов должен быть одинаковый, чтобы не отвлекать внимание от содержания.
 3. Использование цвета. На одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов:
 - Для фона используйте только белый цвет.
 4. Использование эффектных приёмов.
 - Используйте возможности компьютерной анимации для представления информации на слайде.
 - Не используйте много эффектных приёмов (выскакивающие картинки, световые эффекты и т.д.), чтобы не отвлекать внимание слушателей от содержания информации на слайде.
 5. Правила использования графической информации.
 - Графика должна органично дополнять текстовую информацию или передавать ее в более наглядном виде;
 - Каждое изображение должно нести смысл;
 - Цвет графических изображений не должен резко контрастировать с общим стилевым оформлением слайда.
 6. Количество слайдов 12 - 15 шт. Титульный лист презентации должен содержать следующие сведения: название презентации, ФИО автора/ов, ФИО руководителя, название университета, факультета, город, год.

Темы для электронных презентаций

1. Изменение глобальной приземной температуры в конце XXI-го века
2. Изменения в глобальном гидрологическом цикле, которые будут происходить в XXI в.
3. Изменение температуры Мирового океана
4. Изменения в криосфере
5. Колебания уровня моря
6. Углеродный и другие биогеохимические циклы

Примерные тесты по дисциплине

В основу своей классификации климатов В. Кеппен положил

- А. типы почв
- Б. условия общей циркуляции
- В. типы флоры
- Г. режимы температуры и осадков

Б.П. Алисов в основу своей классификации климатов положил

- А. условия общей циркуляции
- Б. режимы температуры и осадков

- В. типы почв
- Г. типы флоры

Барическая система, имеющая ось, на которой изобары испытывают излом

- А. циклон
- Б. антициклон
- В. ложбина
- Г. седловина

Изаллобарические области – это области

- А. изменения давления
- Б. неизменного давления
- В. высокого давления
- Г. низкого давления

Местный ветер, теплый, сухой и порывистый –

- А. Бриз
- Б. Фен
- В. Бора
- Г. Горно-долинный

Годовая амплитуда температуры воздуха с ростом широты

- А. увеличивается
- Б. уменьшается
- В. сначала увеличивается, потом уменьшается
- Г. сильно не изменяется

Переход водяного пара в твердое состояние, минуя жидкое, называется

- А. конденсация
- Б. коагуляция
- В. сублимация
- Г. возгонка

При конденсации водяного пара в атмосфере

- А. выделяется теплота
- Б. поглощается теплота
- В. тепло не выделяется и не поглощается
- Г. выпадают осадки в виде ливневого дождя

Слой постоянной суточной температуры почвы расположен на глубине примерно

- А. 50 см
- Б. 100 см
- В. 150 см

Г. 200 см

Альbedo поверхности характеризует

- А. поглощательную способность
- Б. отражательную способность
- В. рассеивающую способность
- Г. излучательную способность поверхности

С рассеянием солнечной радиации в атмосфере не связаны

- А. сумерки и заря
- Б. белые ночи
- В. полярные сияния
- Г. голубой цвет неба

Миражи связаны с явлениями

- А. поглощения света
- Б. дифракции света
- В. рефракции света
- Г. излучения света

Согласитесь с одним из следующих утверждений

- А. Я никогда не видел мираж
- Б. Я видел мираж
- В. Миражи – это плод воображения
- Г. Мираж может видеть только особенный человек

Выберите явление, которое нельзя отнести к электрическим явлениям в атмосфере

- А. шаровая молния
- Б. гало
- В. полярные сияния
- Г. огни святого Эльма

К оптическим явлениям в облаках нельзя отнести

- А. полярные сияния
- Б. радугу
- В. венцы
- Г. глории

Суммарная радиация – это сумма

- А. прямой и рассеянной радиации
- Б. прямой и поглощенной радиации
- В. рассеянной и поглощенной радиации
- Г. прямой и отраженной радиации

Местный холодный, резкий и очень сильный ветер

- А. Бриз
- Б. Фен
- В. Бора
- Г. Горно-долинный

Высота станции над уровнем моря 500 м, а температура воздуха на станции 18°C. Температура воздуха, приведенная к уровню моря равна

- А. 13°C
- Б. 15°C
- В. 21°C
- Г. 23°C

Солнечным ветром называют

- А. корпускулярное излучение
- Б. видимое излучение
- В. ИК-излучение
- Г. УФ-излучение

Единицей измерения радиационных потоков является

- А. Дж
- Б. Дж/с
- В. Вт
- Г. Вт/м²

Характеристикой влажности воздуха не является следующая величина

- А. точка росы
- Б. парциальная влажность
- В. дефицит насыщения
- Г. отношение смеси

20°C соответствует

- А. 32 F
- Б. 46 F
- В. 52 F
- Г. 68 F

Максимум энергии в спектре солнечной радиации приходится на

- А. УФ-лучи
- Б. ИК-лучи
- В. зелено-голубые лучи
- Г. оранжево-красные лучи

Согласно закону рассеяния Релея $K=C/\lambda^4$ лучше всего рассеиваются

- А. фиолетовые лучи
- Б. зеленые лучи

- В. желтые лучи
- Г. красные лучи

Туман ухудшает метеорологическую дальность видимости до значений менее

- А. 10 км
- Б. 5 км
- В. 2 км
- Г. 1 км

При визуальном наблюдении за облачностью не определяют

- А. количество облаков
- Б. форму облаков
- В. высоту нижней границы
- Г. водность облака

Психрометр – прибор для измерения

- А. температуры
- Б. влажности
- В. осадков
- Г. радиации

Скорость звука в атмосфере порядка

- А. 300 м/с
- Б. 30000 м/с
- В. 3000000 м/с
- Г. 300000000 м/с

Векторным полем является

- А. поле облачности
- Б. поле температур
- В. поле ветра
- Г. барическое поле

Явление гало связано

- А. с электрическими явлениями в атмосфере
- Б. с оптическими явлениями в облаках
- В. с электрическими явлениями в горах
- Г. с звуковыми явлениями в атмосфере

Требования к рейтинг-контролю.

Согласно Положению о рейтинговой системе обучения студентов ТвГУ максимальная сумма баллов по учебной дисциплине, заканчивающейся зачетом, по итогам семестра составляет 100 баллов. Студенту, набравшему 50 баллов и выше по итогам работы в семестре, в экзаменационной ведомости и зачетной книжке выставляется оценка «зачтено». Студент, набравший от 20 до 49 баллов включительно, сдает зачет в последнюю неделю семестра по данной дисциплине. Студенту, набравшему меньше 20 баллов, в экзаменационной ведомости выставляется оценка «незачтено». Данному студенту разрешается передача зачета по направлению деканата на последней неделе семестра.

VIII. Перечень педагогических и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (или модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (по необходимости)

1. Практические работы с заданиями, закрепляющими умение работать с исходными статистическими и картографическими материалами
2. Методические задания – обучения алгоритму, и методам разработки и составления социально-экономических карт
3. Деловые игры
4. Программа Excel (версия 13) – для расчётных и аналитических заданий, построения таблиц, матриц, графиков и диаграмм.
5. Программа PowerPoint – для составления презентаций и докладов

IX. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (или модулю)

Для освоения дисциплины «Глобальные изменения климата» необходим комплект учебных карт и атласов, доступ к справочным материалам Интернет (для аудиторной работы и для самостоятельной работы студентов), а также учебная аудитория с мультимедийной установкой, компьютерный класс, научная библиотека ТвГУ, Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows Microsoft Office профессиональный плюс 2013, MS Windows 10 Enterprise.

X. Сведения об обновлении рабочей программы дисциплины

№п.п.	Обновленный раздел рабочей программы дисциплины (или модуля)	Описание внесенных изменений	Дата и протокол заседания кафедры, утвердившего изменения
1.	Обновление списка литературы	Уточнены	31.08.2017 протокол №1 заседания кафедры международных отношений
2.			