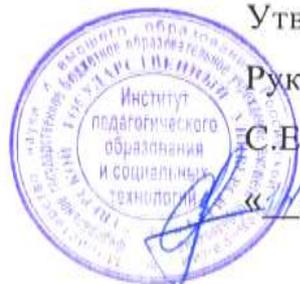


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Смирнов Сергей Николаевич
Должность: врио ректора
Дата подписания: 04.10.2023 12:41:40
Уникальный программный ключ:
69e375c64f7e975d4e8830e7b4fcc2ad1bf35f08

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»



Утверждаю:

Руководитель ООП

С.В. Горшкова

« 11 » нояб 2023 г.

Рабочая программа дисциплины (с аннотацией)

Гомилетика

48.03.01 «Теология»

Профиль подготовки

Христианская теология

Для студентов 2 курса очной формы обучения

2 курса заочной формы обучения

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Составитель: канд. филол. наук, доцент *Л.Я. Мещерякова*

Тверь, 2023 г.

I. Аннотация

1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Основной целью освоения данной дисциплины является: обеспечить начинающего проповедника необходимыми знаниями по теории и истории проповедничества и помочь ему развить в себе способности к проповедничеству.

Задачами курса являются:

изучить теорию и историю жанров проповеднической деятельности проповедничества;

овладеть основами филологического анализа проанализировать образцы святоотеческой проповеди;

знать основных авторов православной и широкой христианской гомилитической традиции;

уметь различать исторически сложившиеся жанры и конфессиональные стили проповедничества;

подготовить и произнести овладеть основами проектирования собственные проповеди;

научиться анализировать собственные проповеди.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата.

Данная учебная дисциплина входит в раздел дисциплин, формирующих универсальные и общепрофессиональные компетенции ФГОС ВО, а также общепрофессиональные и профессиональные компетенции по направлению подготовки 48.03.01 «Теология», профиль подготовки «Христианская теология». Она связана с такими курсами, как «Русский язык и культура речи», «Иностранный язык».

3. Объем дисциплины (или модуля):

Очная форма обучения: 2 зачетных единицы, 72 часов.

Контактная работа: лекции 17 часов, практические 17 часов.

Самостоятельная работа: 38 часа.

Заочная форма обучения: 2 зачетных единицы, 72 часов.

Контактная работа: лекции 4 часа, практические 4 часов.

Самостоятельная работа: 60 часов.

Контроль: 4 часа.

4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (или модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Формируемые компетенции	Требования к результатам обучения В результате изучения дисциплины (модуля) студент должен:
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в религиозной сфере в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Выбирает стиль общения на русском языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия. УК-4.5. Публично выступает на русском языке, строит свое выступление с учетом аудитории и цели общения, в том числе в религиозной сфере.
ОПК – 4. Способен	ОПК-4.2. Определяет основы нравственно-аскетического учения

применять базовые знания практико-ориентированных теологических дисциплин при решении теологических задач	Православной Церкви и умеет соотнести с ними жизненные ситуации. ОПК-4.3. Объясняет библейско-богословские и церковно-правовые основания деятельности Церкви в мире и соотносит с ними конкретные задачи.
---	--

5 Форма промежуточной аттестации:

Очная форма обучения -- зачет во 3 семестре.

Заочная форма обучения – зачет в 3 семестре.

6. Язык преподавания: русский.

II. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Очная форма обучения

Учебная программа – наименование разделов и тем	Всего (час.)	Контактная работа (час.)				Самостоятельная работа, в том числе Контроль (час.)	
		Лекции		Семинарские/ Практические занятия/ Лабораторные работы (оставить нужное)			Контроль самостоятельной работы (в том числе курсовая работа)
		всего	в т.ч. практическая подготовка	всего	в т.ч. практическая подготовка		
Тема 1. Сущность и предмет Гомилетики. Определение вводных понятий курса. Цель и задачи Гомилетики. Обзор основной литературы по гомилетике.	4	1		1		2	

<p>Тема 2. Что такое проповедь? Определение понятия проповеди. Описание основной характеристики успешной проповеди. Проповедь как вид ораторства. Проповедь как исполнение церковно-религиозного служения.</p>	4	1		1			2
<p>Тема 3. Предмет и содержание проповедей. Различные виды проповедей. Омилия, или изъяснительная беседа. Проповеди на основе церковного годовичного богослужебного круга. Катехизическое поучение. Проповедь на современные темы.</p>	6	2		2			2
<p>Тема 4. О характере проповедей. Церковно-библейский дух проповеди. Популярность проповеди. Язык проповеди.</p>	5	2		2			1
<p>Тема 5. О приготовлении проповедей. Два основных взгляда на проблему подготовки проповеди. Мнение профессора В.Ф. Певницкого. Обзор высказываний авторитетных церковных ораторов.</p>	9	2		2			5

<p>Тема 6. История проповедничества. Образцы проповедей в Священном Писании. Соотношение Священного Писания и Священного предания.</p>	9	2		2				5
<p>Тема 7. Знаменитые проповедники Древней Церкви. Наследие великих учителей Церкви: Климента Александрийского, Свт. Григория, Неокесарийского, Свт. Афанасия Великого, Свт. Кирилла Иерусалимского, Свт. Василия Великого, Свт. Иоанна Златоустого и др.</p>	9	2		2				5
<p>Тема 8. Знаменитые проповедники Русской Православной Церкви. Проповеднические труды святителей Русской Православной Церкви: Свт. Петра, митрополита Киевского, Свт. Алексия, митр. Московского, Свт. Киприана, Свт. Иннокентия, Свт. Филарета, Прав. Иоанна Кронштадского и др.</p>	9	2		2				5

Тема 9. Соотношение риторики и гомилетики. Содержание, предмет, цель и задачи риторики. Границы взаимодействия риторики и гомилетики. Современные достижения риторической науки.	9	2		2			5
Тема 10. Определение границ и области применения науки Гомилетика в жизни современного проповедника. Актуализация материала курса Гомилетики. Рассмотрение выступлений успешных современных гомилетов.	7	1		1			5
ИТОГО	72	17	-	17	-	-	38

Заочная форма обучения

Учебная программа – наименование разделов и тем	Всего (час.)	Контактная работа (час.)				Самостоятельная работа, в том числе Контроль (час.)	
		Лекции		Семинарские/ Практические занятия/ Лабораторные работы (оставить нужное)			Контроль самостоятельной работы (в том числе курсовая работа)
		всего	в т.ч. практическая подготовка	всего	в т.ч. практическая подготовка		
Тема 1. Сущность предмет Гомилетики. Определение вводных понятий курса. Цель и задачи Гомилетики. Обзор основной литературы по гомилетике.	7	1		1		5	

<p>Тема 2. Что такое проповедь? Определение понятия проповеди. Описание основной характеристики успешной проповеди. Проповедь как вид ораторства. Проповедь как исполнение церковно-религиозного служения.</p>	5	-		-				5
<p>Тема 3. Предмет и содержание проповедей. Различные виды проповедей. Омилия, или изъяснительная беседа. Проповеди на основе церковного годовичного богослужебного круга. Катехизическое поучение. Проповедь на современные темы.</p>	5	-		-				5
<p>Тема 4. О характере проповедей. Церковно-библейский дух проповеди. Популярность проповеди. Язык проповеди.</p>	9	1		1				7
<p>Тема 5. О приготовлении проповедей. Два основных взгляда на проблему подготовки проповеди. Мнение профессора В.Ф. Певницкого. Обзор высказываний авторитетных церковных ораторов.</p>	7	-		-				7

Тема 6. История проповедничества. Образцы проповедей в Священном Писании. Соотношение Священного Писания и Священного предания.	9	1		1			7
Тема 7. Знаменитые проповедники Древней Церкви. Наследие великих учителей Церкви: Климента Александрийского, Свт. Григория, Неокесарийского, Свт. Афанасия Великого, Свт. Кирилла Иерусалимского, Свт. Василия Великого, Свт. Иоанна Златоустого и др.	7	-		-			7
Тема 8. Знаменитые проповедники Русской Православной Церкви. Проповеднические труды святителей Русской Православной Церкви: Свт. Петра, митрополита Киевского, Свт. Алексия, митр. Московского, Свт. Киприана, Свт. Иннокентия, Свт. Филарета, Прав. Иоанна Кронштадского и др.	9	1		1			7

Тема 9. Соотношение риторики и гомилетики. Содержание, предмет, цель и задачи риторики. Границы взаимодействия риторики и гомилетики. Современные достижения риторической науки.	9	1		1			7
Тема 10. Определение границ и области применения науки Гомилетика в жизни современного проповедика. Актуализация материала курса Гомилетики. Рассмотрение выступлений успешных современных гомилетов.	7	-		-			7
ИТОГО	72	4	-	4	-	-	60+4 зачет

Учебная программа

Тема 1. Сущность и предмет Гомилетики.

Определение вводных понятий курса. Цель и задачи Гомилетики. Обзор основной литературы по гомилетике.

Тема 2. Что такое проповедь?

Определение понятия проповеди. Описание основной характеристики успешной проповеди. Проповедь как вид ораторства. Проповедь как исполнение церковно-религиозного служения.

Тема 3. Предмет и содержание проповедей.

Различные виды проповедей. Омилия, или изъяснительная беседа. Проповеди на основе церковного годовичного богослужбного круга. Катехизическое поучение. Проповедь на современные темы.

Тема 4. О характере проповедей.

Церковно-библейский дух проповеди. Популярность проповеди. Язык проповеди.

Тема 5. О приготовлении проповедей.

Два основных взгляда на проблему подготовки проповеди. Мнение профессора В.Ф. Певницкого. Обзор высказываний авторитетных церковных ораторов.

Тема 6. История проповедничества.

Образцы проповедей в Священном Писании. Соотношение Священного Писания и Священного предания.

Тема 7. Знаменитые проповедники Древней Церкви.

Наследие великих учителей Церкви: Климента Александрийского, Свт. Григория, Неокесарийского, Свт. Афанасия Великого, Свт. Кирилла Иерусалимского, Свт. Василия Великого, Свт. Иоанна Златоустого и др.

Тема 8. Знаменитые проповедники Русской Православной Церкви.

Проповеднические труды святителей Русской Православной Церкви: Свт. Петра, митрополита Киевского, Свт. Алексия, митр. Московского, Свт. Киприана, Свт. Иннокентия, Свт. Филарета, Прав. Иоанна Кронштадского и др.

Тема 9. Соотношение риторики и гомилетики.

Содержание, предмет, цель и задачи риторики. Границы взаимодействия риторики и гомилетики. Современные достижения риторической науки.

Тема 10. Определение границ и области применения науки Гомилетика в жизни современного проповедика.

Актуализация материала курса Гомилетики. Рассмотрение выступлений успешных современных гомилетов.

III. Образовательные технологии

Учебная программа – наименование разделов и тем <i>(в строгом соответствии с разделом II РПД)</i>	Вид занятия	Образовательные технологии
Тема 1. Сущность и предмет Гомилетики. Определение вводных понятий курса. Цель и задачи Гомилетики. Обзор основной литературы по гомилетике.	Лекция/семинар	Традиционная лекция Активное слушание Технологии развития критического мышления
Тема 2. Что такое проповедь? Определение понятия проповеди. Описание основной характеристики успешной проповеди. Проповедь как вид ораторства. Проповедь как исполнение церковно-религиозного служения.	Лекция/семинар	Проблемная лекция Активное слушание Круглый стол Технологии развития критического мышления
Тема 3. Предмет и содержание проповедей. Различные виды проповедей. Омилия, или изъяснительная беседа. Проповеди на основе церковного годового богослужебного круга. Катехизическое поучение. Проповедь на современные темы.	Лекция/семинар	Традиционная лекция Активное слушание Технологии развития критического мышления Круглый стол
Тема 4. О характере проповедей. Церковно-библейский дух проповеди. Популярность проповеди. Язык проповеди.	Лекция/семинар	Проблемная лекция Активное слушание Круглый стол

<p>Тема 5. О приготовлении проповедей. Два основных взгляда на проблему подготовки проповеди. Мнение профессора В.Ф. Певницкого. Обзор высказываний авторитетных церковных ораторов.</p>	<p>Лекция/семинар</p>	<p>Проблемная лекция Активное слушание Дебаты</p>
<p>Тема 6. История проповедничества. Образцы проповедей в Священном Писании. Соотношение Священного Писания и Священного предания.</p>	<p>Лекция/семинар</p>	<p>Проблемная лекция Активное слушание Мозговой штурм</p>
<p>Тема 7. Знаменитые проповедники Древней Церкви. Наследие великих учителей Церкви: Климента Александрийского, Свт. Григория, Неокесарийского, Свт. Афанасия Великого, Свт. Кирилла Иерусалимского, Свт. Василия Великого, Свт. Иоанна Златоустого и др.</p>	<p>Лекция/семинар</p>	<p>Проблемная лекция Круглый стол</p>
<p>Тема 8. Знаменитые проповедники Русской Православной Церкви. Проповеднические труды святителей Русской Православной Церкви: Свт. Петра, митрополита Киевского, Свт. Алексея, митр. Московского, Свт. Киприана, Свт. Иннокентия, Свт. Филарета, Прав. Иоанна Кронштадского и др.</p>	<p>Лекция/семинар</p>	<p>Традиционная лекция Активное слушание Круглый стол</p>
<p>Тема 9. Соотношение риторики и гомилетики. Содержание, предмет, цель и задачи риторики. Границы взаимодействия риторики и гомилетики. Современные достижения риторической науки.</p>	<p>Лекция/семинар</p>	<p>Круглый стол Дебаты</p>
<p>Тема 10. Определение границ и области применения науки Гомилетика в жизни современного проповедника. Актуализация материала курса Гомилетики. Рассмотрение выступлений успешных современных гомилетов.</p>	<p>Лекция/семинар</p>	<p>Проблемная лекция Активное слушание Дебаты</p>

IV. Оценочные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации

Типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенции

1. Типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенции

<i>Этап формирования компетенции, в котором участвует дисциплина</i>	<i>Типы контрольных заданий (в ООП в этой графе указываются конкретные типовые задания, 2-3 примера)</i>	<i>Показатели и критерии оценивания компетенции, шкала оценивания</i>
<p><i>владеть:</i> способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Анализ текста</i> 	<p>освещены и верно интерпретированы все основные идеи, представленные в тексте; корректно использован понятийный аппарат; определена позиция автора (оценена степень субъективности приведенных данных); предложен и аргументирован собственный взгляд на проблему; продемонстрирован большой лексический запас, логичность и ясность изложения – 3 баллов</p>
<p><i>уметь:</i> определять правила публичного выступления и его содержание с учетом аудитории слушателей</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Анализ текста</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>освещены и верно интерпретированы все основные идеи, представленные в тексте; корректно использован понятийный аппарат; определена позиция автора (оценена степень субъективности приведенных данных); предложен и аргументирован собственный взгляд на проблему; продемонстрирован большой лексический запас, логичность и ясность изложения – 3 баллов</i> • <i>выделены не все или не представлены в развернутом виде основные идеи, содержащиеся в тексте; предложен, но не аргументирован собственный взгляд на проблему; допущенные ошибки в терминах и в использовании базовых структур и лексических единиц не затрудняют понимание – 2 балла</i> • <i>ответ не включает или неверно интерпретирует значительную часть идей, представленных в тексте; не предложен собственный взгляд на проблему; бедный словарный запас и однообразные речевые структуры не позволяют адекватно выразить идею; большое количество ошибок затрудняет</i>

		<p>понимание – 1 балл</p> <ul style="list-style-type: none"> • текст интерпретирован неверно – 0 баллов
<p>уметь: определять правила публичного выступления и его содержание с учетом аудитории слушателей</p> <ul style="list-style-type: none"> • ценностей и гражданственности. 	<ul style="list-style-type: none"> • Составление развернутого плана ответа 	<ul style="list-style-type: none"> • Формулировки пунктов плана корректны, детализированы в подпунктах, их количество позволяет раскрыть содержание темы по существу – 3 балла • Формулировки пунктов плана корректны, часть из них детализированы в подпунктах, их количество позволяет раскрыть содержание темы по существу <p style="text-align: center;">ИЛИ</p> <p>Отдельные неточности в формулировках не искажают тему по существу – 2 балла</p> <ul style="list-style-type: none"> • План по существу является простым, формулировки отражают суть темы <p style="text-align: center;">ИЛИ</p> <p>В плане наряду с корректными имеются ошибочные формулировки, искажающие отдельные аспекты темы – 1 балл</p> <p>План не соответствует указанным выше требованиям</p> <p style="text-align: center;">ИЛИ</p> <ul style="list-style-type: none"> • представляет набор абстрактных формулировок не отражающих специфики содержания темы – 0 баллов
<p>знать: изучить теорию и историю проповедничества</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Устный или письменный ответ 	<ul style="list-style-type: none"> • Тема раскрыта с опорой на соответствующие понятия и теоретические положения – 2 балла • Аргументация на теоретическом уровне неполная, смысл ряда ключевых понятий не объяснен – 1 балл • Терминологический аппарат непосредственно не связан с раскрываемой темой – 0 баллов • Факты и примеры в полном объеме обосновывают выводы – 2 балла • Допущена фактическая ошибка, не приведшая к существенному искажению смысла – 1 балл • Допущены фактические и логические ошибки, свидетельствующие о непонимании темы – 0 баллов • Ответ характеризуется композиционной цельностью, соблюдена логическая последовательность, поддерживается равномерный темп

		<p>на протяжении всего ответа – 2 балла</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ответ характеризуется композиционной цельностью, есть нарушения последовательности, большое количество неоправданных пауз – 1 балл • Не прослеживается логика, мысль не развивается – 0 баллов • Речевых и лексико-грамматических ошибок нет <p style="text-align: center;">ИЛИ</p> <p>Допущена одна речевая или лексико-грамматическая ошибка – 2 балла</p> <ul style="list-style-type: none"> • Допущено несколько речевых ошибок, не мешающих пониманию смысла или грамматических ошибок элементарного уровня – 1 балл • Допущены многочисленные речевые ошибки, затрудняющие понимание смысла сказанного <p style="text-align: center;">ИЛИ</p> <p>правила орфографии и пунктуации не соблюдены – 0 баллов</p>
--	--	--

2. Типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенции

Этап формирования компетенции, в котором участвует дисциплина	Типы контрольных заданий (в ООП в этой графе указываются конкретные типовые задания, 2-3 примера)	Показатели и критерии оценивания компетенции, шкала оценивания
владеть: способностью использовать базовые знания в области теологии при решении профессиональных задач	<ul style="list-style-type: none"> • Анализ текста 	освещены и верно интерпретированы все основные идеи, представленные в тексте; корректно использован понятийный аппарат; определена позиция автора (оценена степень субъективности приведенных данных); предложен и аргументирован собственный взгляд на проблему; продемонстрирован большой лексический запас, логичность и ясность изложения – 3 баллов
уметь: научиться анализировать собственные проповеди.	<ul style="list-style-type: none"> • Анализ текста 	<ul style="list-style-type: none"> • освещены и верно интерпретированы все основные идеи, представленные в тексте; корректно использован понятийный аппарат; определена позиция автора (оценена степень субъективности приведенных данных); предложен и

		<p>аргументирован собственный взгляд на проблему; продемонстрирован большой лексический запас, логичность и ясность изложения – 3 баллов</p> <ul style="list-style-type: none"> • выделены не все или не представлены в развернутом виде основные идеи, содержащиеся в тексте; предложен, но не аргументирован собственный взгляд на проблему; допущенные ошибки в терминах и в использовании базовых структур и лексических единиц не затрудняют понимание – 2 балла • ответ не включает или неверно интерпретирует значительную часть идей, представленных в тексте; не предложен собственный взгляд на проблему; бедный словарный запас и однообразные речевые структуры не позволяют адекватно выразить идею; большое количество ошибок затрудняет понимание – 1 балл • текст интерпретирован неверно – 0 баллов
<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • научиться анализировать собственные проповеди. 	<ul style="list-style-type: none"> • Составление развернутого плана ответа 	<ul style="list-style-type: none"> • Формулировки пунктов плана корректны, детализированы в подпунктах, их количество позволяет раскрыть содержание темы по существу – 3 балла • Формулировки пунктов плана корректны, часть из них детализированы в подпунктах, их количество позволяет раскрыть содержание темы по существу <p style="text-align: center;">ИЛИ</p> <p>Отдельные неточности в формулировках не искажают тему по существу – 2 балла</p> <ul style="list-style-type: none"> • План по существу является простым, формулировки отражают суть темы <p style="text-align: center;">ИЛИ</p> <p>В плане наряду с корректными имеются ошибочные формулировки, искажающие отдельные аспекты темы – 1 балл</p> <p>План не соответствует указанным выше требованиям</p> <p style="text-align: center;">ИЛИ</p>

		<ul style="list-style-type: none"> • представляет набор абстрактных формулировок не отражающих специфики содержания темы – 0 баллов
<p>знать: проанализировать образцы святоотеческой проповеди</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Устный или письменный ответ 	<ul style="list-style-type: none"> • Тема раскрыта с опорой на соответствующие понятия и теоретические положения – 2 балла • Аргументация на теоретическом уровне неполная, смысл ряда ключевых понятий не объяснен – 1 балл • Терминологический аппарат непосредственно не связан с раскрываемой темой – 0 баллов • Факты и примеры в полном объеме обосновывают выводы – 2 балла • Допущена фактическая ошибка, не приведшая к существенному искажению смысла – 1 балл • Допущены фактические и логические ошибки, свидетельствующие о непонимании темы – 0 баллов • Ответ характеризуется композиционной цельностью, соблюдена логическая последовательность, поддерживается равномерный темп на протяжении всего ответа – 2 балла • Ответ характеризуется композиционной цельностью, есть нарушения последовательности, большое количество неоправданных пауз – 1 балл • Не прослеживается логика, мысль не развивается – 0 баллов • Речевых и лексико-грамматических ошибок нет <p style="text-align: center;">ИЛИ</p> <p>Допущена одна речевая или лексико-грамматическая ошибка – 2 балла</p> <ul style="list-style-type: none"> • Допущено несколько речевых ошибок, не мешающих пониманию смысла или грамматических ошибок элементарного уровня – 1 балл • Допущены многочисленные речевые ошибки, затрудняющие понимание смысла сказанного <p style="text-align: center;">ИЛИ</p> <p>правила орфографии и</p>

		<i>пунктуации не соблюдены– 0 баллов</i>
--	--	--

1. Текущий контроль успеваемости

Тема 1. Сущность и предмет Гомилетики.

Определение вводных понятий курса. Цель и задачи Гомилетики. Обзор основной литературы по гомилетике.

Самостоятельная работа: найти и познакомиться с трудом Василия Федоровича Певницкого "Церковное красноречие и его основные законы".

Тема 2. Что такое проповедь?

Определение понятия проповеди. Описание основной характеристики успешной проповеди. Проповедь как вид ораторства. Проповедь как исполнение церковно-религиозного служения.

Самостоятельная работа: В чем отличие и сила церковного ораторского выступления?

Тема 3. Предмет и содержание проповедей.

Различные виды проповедей. Омилия, или изъяснительная беседа. Проповеди на основе церковного годовичного богослужебного круга. Катехизическое поучение. Проповедь на современные темы.

Самостоятельная работа: Как правильно вести проповедь публицистического характера? Познакомиться с публичными выступлениями Св. Патриарха Кирилла.

Тема 4. О характере проповедей.

Церковно-библейский дух проповеди. Популярность проповеди. Язык проповеди.

Самостоятельная работа: составить словарь современных молодежных понятий, допустимых для употребления в проповеди в молодежной среде.

Тема 5. О приготовлении проповедей.

Два основных взгляда на проблему подготовки проповеди. Мнение профессора В.Ф. Певницкого. Обзор высказываний авторитетных церковных ораторов.

Самостоятельная работа: составить сравнительную таблицу двух основных подходов к вопросу подготовки проповеди.

Тема 6. История проповедничества.

Образцы проповедей в Священном Писании. Соотношение Священного Писания и Священного предания.

Самостоятельная работа: найти в Евангелии от Матфея примеры проповедей..

Тема 7. Знаменитые проповедники Древней Церкви.

Наследие великих учителей Церкви: Климента Александрийского, Свт. Григория, Неокесарийского, Свт. Афанасия Великого, Свт. Кирилла Иерусалимского, Свт. Василия Великого, Свт. Иоанна Златоустого и др.

Самостоятельная работа: выбрать наиболее близкого Вам проповедника Древней Церкви. Аргументировать Ваш Выбор.

Тема 8. Знаменитые проповедники Русской Православной Церкви.

Проповеднические труды святителей Русской Православной Церкви: Свт. Петра, митрополита Киевского, Свт. Алексия, митр. Московского, Свт. Киприана, Свт. Иннокентия, Свт. Филарета, Прав. Иоанна Кронштадского и др.

Самостоятельная работа: выбрать наиболее близкого Вам проповедника Русской Православной Церкви. Аргументировать Ваш Выбор.

Тема 9. Соотношение риторики и гомилетики.

Содержание, предмет, цель и задачи риторики. Границы взаимодействия риторики и гомилетики. Современные достижения риторической науки.

Самостоятельная работа: ознакомится с содержанием докторской диссертации профессора, д.ф.н. Ю.Н. Варзониной «Когнитивно-коммуникативная модель риторики».

Тема 10. Определение границ и области применения науки Гомилетика в жизни современного проповедника.

Актуализация материала курса Гомилетики. Рассмотрение выступлений успешных современных гомилетов.

Самостоятельная работа: написать текст публицистической проповеди на свободную тему для современной студенческой аудитории.

6	В. Глоссалия	Проповедь на иностранном языке, которая до сих пор не известна говорящему: А.Профития Б. Дидаскалия В. Глоссалия	Ответ считается верным, если выбран правильный ответ (в соответствии с ключом). Ответ считается неверным, если выбран неправильный ответ (в соответствии с ключом).
7	Б. Дидаскалия.	Проповедь, которая является собой разъяснение ранее записанного Откровения Божия, называется: А. Профития Б. Дидаскалия В. Глоссалия	Ответ считается верным, если выбран правильный ответ (в соответствии с ключом). Ответ считается неверным, если выбран неправильный ответ (в соответствии с ключом).
8	Г. Гомилия	Проповедь, которая предполагает обратную связь с аудиторией: А.Профития Б. Дидаскалия В. Глоссалия Г. Гомилия	Ответ считается верным, если выбран правильный ответ (в соответствии с ключом). Ответ считается неверным, если выбран неправильный ответ (в соответствии с ключом).
9	А. Учительная.	Проповедь, произнесенная для нехристианской аудитории, с целью обращения ее ко Христу, называется: А. Учительная. Б. Просветительская. В. Поучительная.	Ответ считается верным, если выбран правильный ответ (в соответствии с ключом). Ответ считается неверным, если выбран неправильный ответ (в соответствии с ключом).

10	Б. Внехрамовая	Проповедь, обращенная к неподготовленной аудитории, называется: А. Храмовая. Б. Внехрамовая. В. Учительная.	<p>Ответ считается верным, если выбран правильный ответ (в соответствии с ключом).</p> <p>Ответ считается неверным, если выбран неправильный ответ (в соответствии с ключом).</p>
----	----------------	---	---

8	Завершите высказывание: Важнейшим источником гомилетики являются...		<p>Ответ считается верным, если дан правильный ответ (в соответствии с ключом).</p> <p>Ответ считается неверным, если дан неправильный ответ (в соответствии с ключом).</p>
<p><u>Правильный ответ (ключ)</u> наставления Иисуса Христа относительно проповеднического служения</p>			
9	Назовите четыре основные формы проповеди и кратко охарактеризуйте их:		<p>Ответ считается верным, если дан правильный ответ (в соответствии с ключом).</p> <p>Ответ считается неверным, если дан неправильный ответ (в соответствии с ключом).</p>
<p><u>Правильный ответ (ключ)</u> Беседа. Слово «гомилия» обозначает, с одной стороны, простоту, безыскусственность, общепонятность, а с другой - полную искренность, сердечность, задушевность речи проповедника. Поучение. Первой характерной особенностью поучения как формы проповеди является наличие в нем одной темы, вытекающей из разбора определенного текста Свящ. Писания, празднуемого священного события, жития вспоминаемого святого или же определяемой проповедником произвольно. Слово. Эта форма церковной проповеди является самой совершенной. Речь. Эта проповедь имеет особое назначение и содержание. Начало ее восходит к похвальным речам (эти в свою очередь - к мученическим актам II в.) и речам на освящение храмов III в. (в характеристиках форм проповеди допустимы близкие формулировки)</p>			
10.	Кто провел реформу проповеди на Западе, попытался вернуть ее к библейскому содержанию, а также к простоте и безыскусственности речи?		<p>Ответ считается верным, если дан правильный ответ (в соответствии с ключом).</p>
<p><u>Правильный ответ (ключ)</u> Мартин Лютер</p>			

	<p>Ответ считается неверным, если дан неправильный ответ (в соответствии с ключом).</p>
--	---

3. Рубежный контроль

Контрольная точка №1

1. Древние корни современной гомилетики.
2. Блаженный Августин у истоков церковного красноречия.
3. Профессиограмма успешного проповедника.
4. Омилия и гомилия. Сходство и различие.
5. Нужны ли сегодня катехизатор и гомилет?
6. Этапы подготовки устной проповеди.
7. Язык современной проповеди.
8. Возможности информационных технологий в работе современного проповедника.
9. Связь риторики и гомилетики.
10. Сравнительный анализ образцов проповедей XIX и XXI веков.

Контрольная точка №2

1. Анализ проповеди архимандрита Иоанна (Крестьянкина) на двенадесятый праздник.
2. Составить текст проповеди на день св. мученицы Татьяны (день Студента).

Критерии оценивания

1. Критерии оценивания устного (письменного) ответа

Шкала оценивания	Критерии оценивания
4-ый уровень	Студент дает правильный и полный (развернутый) ответ на вопрос, умеет логично и грамотно излагать собственные умозаключения и выводы, демонстрируя уверенные знания и навыки участия в обсуждении проблем при возникающих дискуссиях.
3-ый уровень	Студент дает правильный ответ на вопрос, умеет формулировать собственные умозаключения и выводы, демонстрируя знания и навыки участия в обсуждении проблем на практических занятиях, но допускает неточности.
2-й уровень	Студент дает неполный ответ, демонстрируя поверхностные знания по вопросу
1-й уровень	Студент дает неполный ответ, демонстрируя поверхностные знания по вопросу, допускает 2-3 ошибки, либо дает неверный ответ.

2. Критерии оценивания типовых тестовых заданий

Шкала оценивания	Критерии оценивания
4-ый уровень	Студент верно ответил на 85%-100% вопросов
3-ый уровень	Студент верно ответил на 70%-84% вопросов
2-й уровень	Студент верно ответил на 50%-69% вопросов
1-й уровень	Студент верно ответил на 0-49% вопросов

3. Критерии оценивания практических заданий

Шкала	Критерии оценивания
-------	---------------------

оценивания	
4-ый уровень	Студент производит полное выполнение задания.
3-ый уровень	Студент производит полное выполнение задания, но допускает некоторые незначительные неточности.
2-й уровень	Студент в целом правильно выполняет задание, но допускает одну-две существенную неточность.
1-й уровень	Студент правильно выполняет задание, допуская при этом более двух существенных неточностей, либо вообще не может правильно выполнить задание

4. Критерии оценивания решения задачи/ кейса

Шкала оценивания	Критерии оценивания
4-ый уровень	Соблюдена методика решения задач. Студент дает правильный и развернутый ответ по задаче, правильно определяет природу возникших отношений, их объектов, субъектов, содержание. Студент правильно определил все нормативные правовые акты, подлежащие применению в данной ситуации. Правильно квалифицированы значимые факты и обстоятельства. Теоретические основы решения задачи основаны на анализе положений действующего законодательства, научной, учебной литературы, материалов социальной практики. Окончательные выводы сформулированы студентом верно и обоснованы. Студент способен спрогнозировать дальнейшее развитие ситуации и предложить рекомендации по решению возможных проблем. Решение ситуации имеет нестандартный, инновационный подход. Студент способен грамотно представить результаты решения в графической форме.
3-ый уровень	Соблюдена методика решения задач. Студент дает правильный и развернутый ответ по задаче, правильно определяет природу возникших отношений, их объектов, субъектов, содержание. Студент правильно определил все нормативные правовые акты, подлежащие применению в данной ситуации. Теоретические основы решения задачи основаны на анализе положений действующего законодательства, научной, учебной литературы, материалов социальной практики. Окончательные выводы сформулированы студентом верно и в достаточной степени обоснованы.
2-й уровень	В целом соблюдена методика решения задач. Студент дает в целом правильный ответ на теоретический вопрос, но имеются неточности либо ответ студента не в достаточной степени обоснован. Теоретические основы решения задачи изложены на основе анализа положений действующего законодательства, учебной литературы, но требуют небольшой доработки. Общая оценка ситуации в целом дана правильная. Однако, не в полной мере квалифицированы значимые факты и обстоятельства.
1-й уровень	Не соблюдена методика решения задач. Студент дает неполный ответ, демонстрируя поверхностные знания по вопросу либо дает неверный ответ (не правильно квалифицированы значимые факты и обстоятельства, ответ содержит неточности в определении социальной ситуации и решения проблемы). Теоретические основы решения задачи не базируются на анализе нормативных правовых актов, учебной, научной литературе.

5. Критерии оценивания презентаций

Шкала оценивания	Критерии оценивания
4-ый уровень	<p>Тема презентации соответствует программе учебной дисциплины. Презентация содержит достоверную информацию. Все заключения подтверждены надлежащими источниками. Студент продемонстрировал навыки обобщения материала, правильного использования соответствующей изучаемому курсу терминологии.</p> <p>Содержание презентации свидетельствует о ее актуальности. В презентации имеются в достаточном количестве графические иллюстрации, диаграммы, примеры из СМИ. Материал изложен в логической последовательности. Имеются обоснованные выводы в заключении. Презентация корректно оформлена, использованы разные цветовые решения (фон, шрифт, заголовки и т.п.).</p> <p>Выдержан объем – 8-10 слайдов. Общий объем текста не превышает 10-15 % от всей презентации.</p>
3-ый уровень	<p>Тема презентации соответствует программе учебной дисциплины. Презентация в целом содержит достоверную информацию, основана на нормах действующего уголовно-процессуального законодательства. Основные заключения подтверждены достоверными источниками. Студент продемонстрировал навыки обобщения материала, правильного использования юридической терминологии.</p> <p>Содержание презентации свидетельствует о ее актуальности. В презентации имеются графические иллюстрации, диаграммы, графики, примеры из судебной и правоприменительной практики, цитаты и т.п. Материал изложен в логической последовательности. Имеются выводы в заключении. Имеются недостатки в техническом оформлении (использование цвета (фон, шрифт, заголовки, картинки, схемы, рисунки).</p> <p>Не в полной мере выдержан объем презентации (меньше или больше 8-10 слайдов). Объем текста превышает 15 % от всей презентации.</p>
2-й уровень	<p>Тема презентации соответствует программе учебной дисциплине. Презентация содержит неточности, основана на недействующем законодательстве. Нарушена логическая последовательность изложения материала. Имеются отдельные недостатки в техническом оформлении (использование цвета (фон, шрифт, заголовки, картинки, схемы, рисунки).</p> <p>Не соблюдены требования к объему презентации и объему текстовой информации.</p>
1-й уровень	<p>Тема презентации в целом соответствует программе учебной дисциплины. Презентация содержит грубые неточности, основана на нормах устаревшего законодательства. Нарушена логическая последовательность изложения материала. Имеются серьезные недостатки в техническом оформлении (использование цвета (фон, шрифт, заголовки, картинки, схемы, рисунки).</p> <p>Не соблюдены требования к объему презентации и объему текстовой информации.</p>

6.Критерии оценивания составленной схемы (заполнения таблицы)

Уровень	Критерии оценивания
4-ый уровень	Схема (таблица) носит целостный характер. Материал соответствует нормам действующего законодательства. Студент демонстрирует

	умение поиска, систематизации и анализа специальной литературы. Правильно определена последовательность изложения материала. Материал излагается достаточно полно, работа оформлена интересно.
3-ый уровень	Схема носит целостный характер. Материал в целом, соответствует нормам действующего законодательства, но имеются неточности. Студент демонстрирует умение поиска, систематизации и анализа специальной литературы. Имеются недостатки в определении последовательности изложения материала.
2-й уровень	Схема (таблица) составлена, но имеются существенные недостатки, свидетельствующие о недостаточной проработке вопроса (темы).
1-й уровень	Схема (таблица) составлена, но имеются существенные недостатки, свидетельствующие о непонимании сути задания.

7. Критерии оценивания эссе

Шкала оценивания	Критерии оценивания
4-ый уровень	Материал изложен четко и лаконично (2-3 страницы). Суждения и аргументы раскрываются с опорой на теоретические положения, выводы и фактический материал. Приведена собственная позиция. Собственная позиция автора аргументирована (приведено более одного аргумента); работа носит проблемный характер. Эссе отличается оригинальностью постановки проблемы. Материал структурирован, излагается логически последовательно. Работа оформлена в соответствии с установленными требованиями.
3-ый уровень	Тема (вопрос) в целом раскрыта. Представлена собственная позиция с аргументацией. Представлена собственная позиция без достаточного пояснения или собственная позиция представлена, но приведен только один аргумент. Суждения и аргументы приведены с опорой на теорию, но без использования фактического материала.
2-й уровень	Вопрос фактически не раскрыт. Работа не отвечает требованиям, предъявляемым к эссе. Собственная позиция не представлена в необходимом объеме и недостаточно раскрыта. Содержание ответа не дает представления о ее понимании. Существенные недостатки в оформлении работы (нет сносок).
1-й уровень	Вопрос не раскрыт. Работа не отвечает требованиям, предъявляемым к эссе. Собственная позиция не представлена и не раскрыта. Содержание ответа не дает представления о ее понимании. Существенные недостатки в оформлении работы (нет сносок).

8. Критерии оценивания доклада

Шкала оценивания	Критерии оценивания
4-ый уровень	Материал изложен четко и лаконично. Тема раскрыта полностью. Суждения и аргументы раскрываются с опорой на теоретические положения, выводы и фактический материал. Приведена и аргументирована собственная позиция. Материал структурирован, излагается логически последовательно. Работа оформлена в соответствии с установленными требованиями. Отсутствие речевых и лексико-грамматических ошибок. Ответы на вопросы – четкие, ясные.
3-ый уровень	Тема (вопрос) в целом раскрыта. Представлена собственная позиция с аргументацией. Устная репрезентация соблюдена не в полной мере. Присутствуют элементы чтения. Присутствует логика изложения. Отсутствие речевых и лексико-грамматических ошибок. Студент

	может ответить на поставленные вопросы.
2-й уровень	Вопрос фактически не раскрыт. Работа не отвечает требованиям, предъявляемым к эссе. Собственная позиция не представлена в необходимом объеме и недостаточно раскрыта. Устная репрезентация соблюдена не в полной мере. Присутствуют элементы чтения. Не четкая логика изложения. Наличие речевых и лексико-грамматических ошибок. Содержание ответа не дает представления о ее понимании.
1-й уровень	Вопрос не раскрыт. Собственная позиция не представлена и не раскрыта. Устная репрезентация не соблюдена. Присутствуют элементы чтения. Не четкая логика изложения. Наличие многочисленных речевых и лексико-грамматических ошибок. Содержание ответа не дает представления о ее понимании.

Требования к рейтинг-контролю

Текущая работа обучающихся на протяжении семестра оценивается в 100 баллов и включает:

- посещение лекционных занятий, вовлеченность в учебный процесс и активное участие в нем на протяжении всего занятия (максимальное количество баллов, которые можно получить на одном занятии, – 1 балл);
- работу на семинарских занятиях (максимальное количество баллов, которые можно получить на одном занятии, – 1 балла);
- рейтинговые контрольные работы (максимальное количество баллов, которые можно получить за одну контрольную работу, – 5 баллов);
- выполнение реферата (максимальное количество баллов, которые можно получить за реферат, – 5 баллов);
- выполнение проекта / эссе / письменной работы (максимальное количество баллов, которые можно получить за одну работу, – 10 баллов);

Баллы за текущую работу распределяются между двумя модулями (периодами обучения) следующим образом:

Модуль (период обучения)	Максимальная сумма баллов за работу на лекционных занятиях	Максимальная сумма баллов за работу на практических занятиях	Максимальная сумма баллов за рейтинговую контрольную работу	Максимальный балл за выполнение реферата	Максимальная сумма баллов за выполнение проекта / эссе / письменной работы	Максимальная сумма баллов в модуле
1	10	10	10	10	10	50
2	10	10	10	10	10	50
Всего баллов	20	20	20	20	20	100

Критерии оценивания различных видов учебной работы см. в рабочей программе дисциплины в разделе IV. «Оценочные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации».

Правила организации рейтинговой системы и формирования рейтинговой оценки см. в «Положении о рейтинговой системе обучения в ТвГУ»:

[https://tversu.ru/sveden/files/Pologhenie_o_reytingovoy_sisteme_obucheniya_v_TvGU\(1\).pdf](https://tversu.ru/sveden/files/Pologhenie_o_reytingovoy_sisteme_obucheniya_v_TvGU(1).pdf)

Порядок проведения зачета см. в «Положении о промежуточной аттестации (экзаменах и зачетах) обучающихся по программам высшего образования ТвГУ»:

V. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (или модуля)

1) Рекомендуемая литература:

а) основная литература:

1. Бурега, В. В. Гомилетика : учебник бакалавра теологии : [16+] / В. В. Бурега, Симеон (Томачинский В. В.; архим.) ; Общецерковная аспирантура и докторантура им. святых равноапостольных Кирилла и Мефодия. – Москва : Общецерковная аспирантура и докторантура им. святых равноапостольных Кирилла и Мефодия : Познание, 2018. – 453 с. : ил. – (Учебник бакалавра теологии. Гомилетика). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=683968> (дата обращения: 17.09.2023). – ISBN 978-5-906960-00-9. – Текст : электронный.

2. Хрестоматия по гомилетике : учебное пособие для бакалавриата теологии : [16+] / сост. К. Аристов, Симеон (Томачинский В. В., архим.). – Москва : Общецерковная аспирантура и докторантура им. святых равноапостольных Кирилла и Мефодия : Познание, 2020. – 257 с. – (Учебник бакалавра теологии. Дополнительная литература). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=621795> (дата обращения: 17.09.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-6044871-5-0. – Текст : электронный.

б) дополнительная литература:

1. Кузнецов И. Н. Риторика, или Ораторское искусство: учебное пособие. – М.: Юнити-Дана, 2015. – 431 с. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117680>

2. Данильян О. Г. Религиоведение: Учебник. – М.: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2018. – 335 с. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://znanium.com/go.php?id=915118>

2) Программное обеспечение

а) Лицензионное программное обеспечение

1. IBM SPSS Amos 19 – Акт предоставления прав № Us000311 от 25.09.2012
2. MS Office 365 pro plus - Акт приема-передачи № 687 от 31 июля 2018
3. Microsoft Windows 10 Enterprise - Акт приема-передачи № 687 от 31 июля 2018
4. Microsoft Office 365 pro plus - Акт приема-передачи № 687 от 31 июля 2018
5. Microsoft Windows 10 Enterprise - Акт приема-передачи № 687 от 31 июля 2018
6. Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows – Акт на передачу прав №956 от 18 октября 2018 г.

б) Свободно распространяемое программное обеспечение

1. Adobe Reader XI
2. Any Video Converter 5.9.0
3. Deductor Academic
4. G*Power 3.1.9.2
5. Google Chrome
6. R for Windows 3.2.5
7. RStudio
8. SMART Notebook
9. WinDjView 2.0.2
10. Google Chrome

3) Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com ;
2. ЭБС «ЮРАИТ» www.biblio-online.ru ;
3. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <https://biblioclub.ru/> ;
4. ЭБС IPRbooks <http://www.iprbookshop.ru/> ;
5. ЭБС «Лань» <http://e.lanbook.com>;
6. ЭБС BOOK.ru <https://www.book.ru/>
7. ЭБС ТвГУ <http://megapro.tversu.ru/megapro/Web>
8. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (подписка на журналы) https://elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_open.asp? ;
9. Репозиторий ТвГУ <http://eprints.tversu.ru>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (или модуля)

- | | | | |
|---|--|-------|---|
| 1. | Федеральный образовательный портал | ЭСМ | - |
| http://ecsocman.hse.ru/docs/27572264/ | | | |
| 2. | Единое окно доступа к образовательным ресурсам | | - |
| http://window.edu.ru/window | | | |
| | Книги по религиоведению в библиотеке | Гумер | |
| http://www.gumer.info/bogoslov_Buks/Relig/_INDEX_RELIG.php | | | |

VI. Методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины

Вопросы к зачету по дисциплине «Гомилетика»

1. Сущность и предмет Гомилетики.

Определение вводных понятий курса. Цель и задачи Гомилетики. Обзор основной литературы по гомилетике.

2. Что такое проповедь?

Определение понятия проповеди. Описание основной характеристики успешной проповеди. Проповедь как вид ораторства. Проповедь как исполнение церковно-религиозного служения.

3. Предмет и содержание проповедей.

Различные виды проповедей. Омилия, или изъяснительная беседа. Проповеди на основе церковного годовичного богослужбного круга. Катехизическое поучение. Проповедь на современные темы.

4. О характере проповедей.

Церковно-библейский дух проповеди. Популярность проповеди. Язык проповеди.

5. О приготовлении проповедей.

Два основных взгляда на проблему подготовки проповеди. Мнение профессора В.Ф. Певницкого. Обзор высказываний авторитетных церковных ораторов.

6. История проповедничества.

Образцы проповедей в Священном Писании. Соотношение Священного Писания и Священного предания.

7. Знаменитые проповедники Древней Церкви.

Наследие великих учителей Церкви: Климента Александрийского, Свт. Григория, Неокесарийского, Свт. Афанасия Великого, Свт. Кирилла Иерусалимского, Свт. Василия Великого, Свт. Иоанна Златоустого и др.

8. Знаменитые проповедники Русской Православной Церкви.

Проповеднические труды святителей Русской Православной Церкви: Свт. Петра, митрополита Киевского, Свт. Алексия, митр. Московского, Свт. Киприана, Свт. Иннокентия, Свт. Филарета, Прав. Иоанна Кронштадского и др.

9. Соотношение риторики и гомилетики.

Содержание, предмет, цель и задачи риторики. Границы взаимодействия риторики и гомилетики. Современные достижения риторической науки.

10. Определение границ и области применения науки Гомилетика в жизни современного проповедника.

Актуализация материала курса Гомилетики. Рассмотрение выступлений успешных современных гомилетов.

VII. Материально-техническое обеспечение

А) типовое учебное помещение (аудитория), укомплектованное стандартной учебной мебелью (столами и стульями), обычным мультимедийным проекционным оборудованием и имеющее стандартное, функционально необходимое для осуществления учебного процесса электрическое освещение;

Б) литературные источники из списка основной и дополнительной научной и учебно-методической литературы по дисциплине, приведенного в пунктах V данной программы. Особое техническое обеспечение для осуществления обучения студентов по данной дисциплине не требуется.

VIII. Сведения об обновлении рабочей программы дисциплины (или модуля)

№п.п.	Обновленный раздел рабочей программы дисциплины (модуля)	Описание внесенных изменений	Дата и протокол заседания кафедры, утвердившего изменения
1	Все разделы	Программа составлена и утверждена в соответствии с требованиями ФГОС ВО 3++ по направлению 48.03.01 «Геология».	14.06.2023, протокол №10