

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Смирнов Сергей Николаевич  
Должность: врио ректора  
Дата подписания: 10.01.2023 11:22:28  
Уникальный программный ключ:  
69e375c64f7e975d4e8830e7b4fcc2ad1bf35f08

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»

Утверждаю:

Руководитель ООП:

С.Е. Горшкова



«03» сентября 2021 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) (с аннотацией)

**Гомилетика**

48.03.01 «Теология»

Профиль подготовки

Систематическая теология

Для студентов 2 курса очной формы обучения

3 курса заочной формы обучения

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Составитель: канд. филол. наук, доцент *Л.Я. Мещерякова*

Тверь, 2021 г.

## I. Аннотация

### 1. Наименование дисциплины в соответствии с учебным планом «Гомилетика».

### 2. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Основной целью освоения данной дисциплины является: обеспечить начинающего проповедника необходимыми знаниями по теории и истории проповедничества и помочь ему развить в себе способности к проповедничеству.

#### Задачами курса являются:

изучить теорию и историю жанров проповеднической деятельности проповедничества;

овладеть основами филологического анализа проанализировать образцы святоотеческой проповеди;

знать основных авторов православной и широкой христианской гомилитической традиции;

уметь различать исторически сложившиеся жанры и конфессиональные стили проповедничества;

подготовить и произнести овладеть основами проектирования собственные проповеди;

научиться анализировать собственные проповеди.

### 3. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата.

Данная учебная дисциплина входит в раздел дисциплин, формирующих общекультурные компетенции ФГОС ВО, а также общепрофессиональные и профессиональные компетенции по направлению подготовки 48.03.01 «Теология», профиль подготовки «Систематическая теология». Она связана с такими курсами, как «Русский язык и культура речи», «Иностранный язык».

### 4. Объем дисциплины (или модуля):

**Очная форма обучения:** Зачетных единицы, 108 часов.

**Контактная работа:** лекции 18 часов, практические 18 часов.

**Самостоятельная работа:** 72 часа.

**Заочная форма обучения (учебный план 2014-2017 гг.):** Зачетных единицы, 108 часов.

**Контактная работа:** лекции 4 часа, практические 6 часов.

**Самостоятельная работа:** 89 часов.

**Контроль:** 9 часов.

### 5. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (или модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Формируемые компетенции	Требования к результатам обучения В результате изучения дисциплины (модуля) студент должен:
<b>ОК-5</b> способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	<b>Первый</b> <b>Знать:</b> изучить теорию и историю проповедничества <b>Уметь:</b> определять правила публичного выступления и его содержание с учетом аудитории слушателей <b>Владеть:</b> способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

<p><b>ОПК-2</b> Способность использовать базовые знания в области теологии при решении профессиональных задач</p>	<p><b>Второй</b> <b>Знать:</b> проанализировать образцы святоотеческой проповеди <b>Уметь:</b> научиться анализировать собственные проповеди. <b>Владеть:</b> способностью использовать базовые знания в области теологии при решении профессиональных задач</p>
<p><b>ОПК-3</b> способность использовать знания в области социально-гуманитарных наук для освоения профильных теологических дисциплин</p>	<p><b>Второй</b> <b>Знать:</b> принципы и методы богословских исследований <b>Уметь:</b> подготовить и произнести собственные проповеди; <b>Владеть:</b> способностью использовать знания в области социально-гуманитарных наук для освоения профильных теологических дисциплин</p>
<p><b>ПК-6</b> способность вести соответствующую учебную, воспитательную, просветительскую деятельность в образовательных и просветительских организациях</p>	<p><b>Второй</b> <b>Знать:</b> основные принципы работы в коллективе <b>Уметь:</b> применять полученные знания в процессе работы в коллективе <b>Владеть:</b> способностью вести соответствующую учебную, воспитательную, просветительскую деятельность в образовательных и просветительских организациях</p>

**6. Форма промежуточной аттестации:**

Очная форма обучения -- зачет во 3 семестре.

Заочная форма обучения (**учебный план 2017-2020 гг.**) – экзамен в 6 семестре.

**7. Язык преподавания:** русский.

**II. Содержание дисциплины (или модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**Очная форма обучения**

Наименование разделов и тем	Всего (час.)	Контактная работа (час.)		Самостоятельная работа (час.)
		Лекции	Практические работы	
<b>3 семестр</b>				
<b>Тема 1. Сущность и предмет Гомилетики.</b> Определение вводных понятий курса. Цель и задачи Гомилетики. Обзор основной литературы по гомилетике.	9	2	2	5
<b>Тема 2. Что такое проповедь?</b> Определение понятия проповеди. Описание основной характеристики успешной проповеди. Проповедь как вид ораторства. Проповедь как исполнение церковно-религиозного служения.	9	2	2	5
<b>Тема 3. Предмет и содержание проповедей.</b> Различные виды проповедей. Омилия, или изъяснительная беседа. Проповеди на основе церковного годовичного богослужебного круга. Катехизическое поучение. Проповедь на современные темы.	11	2	4	5
<b>Тема 4. О характере проповедей.</b> Церковно-библейский дух проповеди. Популярность проповеди. Язык проповеди.	11	2	4	5
<b>Тема 5. О приготовлении проповедей.</b> Два основных взгляда на проблему подготовки проповеди. Мнение профессора В.Ф. Певницкого. Обзор высказываний авторитетных церковных ораторов.	15	2	4	9
<b>Тема 6. История проповедничества.</b> Образцы проповедей в Священном Писании. Соотношение Священного Писания и Священного предания.	12	2	4	6
<b>Тема 7. Знаменитые проповедники Древней Церкви.</b> Наследие великих учителей Церкви: Климента Александрийского, Свт. Григория, Неокесарийского, Свт. Афанасия Великого, Свт. Кирилла Иерусалимского, Свт. Василия Великого, Свт. Иоанна Златоустого и др.	15	2	4	9
<b>Тема 8. Знаменитые проповедники Русской Православной Церкви.</b> Проповеднические труды святителей Русской Православной Церкви: Свт. Петра, митрополита Киевского, Свт. Алексия, митр. Московского, Свт. Киприана, Свт. Иннокентия, Свт. Филарета, Прав. Иоанна Кронштадского и др.	8	2	4	3
<b>Тема 9. Соотношение риторики и гомилетики.</b> Содержание, предмет, цель и задачи риторики. Границы взаимодействия риторики и гомилетики. Современные достижения риторической науки.	10	1	4	5

<b>Тема 10. Определение границ и области применения науки Гомилетика в жизни современного проповедика.</b> Актуализация материала курса Гомилетики. Рассмотрение выступлений успешных современных гомилетов.	<b>9</b>	<b>1</b>	<b>6</b>	<b>2</b>
<b>ИТОГО</b>	<b>108</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>72</b>

## Учебная программа

### **Тема 1. Сущность и предмет Гомилетики.**

Определение вводных понятий курса. Цель и задачи Гомилетики. Обзор основной литературы по гомилетике.

### **Тема 2. Что такое проповедь?**

Определение понятия проповеди. Описание основной характеристики успешной проповеди. Проповедь как вид ораторства. Проповедь как исполнение церковно-религиозного служения.

### **Тема 3. Предмет и содержание проповедей.**

Различные виды проповедей. Омилия, или изъяснительная беседа. Проповеди на основе церковного годовичного богослужбного круга. Катехизическое поучение. Проповедь на современные темы.

### **Тема 4. О характере проповедей.**

Церковно-библейский дух проповеди. Популярность проповеди. Язык проповеди.

### **Тема 5. О приготовлении проповедей.**

Два основных взгляда на проблему подготовки проповеди. Мнение профессора В.Ф. Певницкого. Обзор высказываний авторитетных церковных ораторов.

### **Тема 6. История проповедничества.**

Образцы проповедей в Священном Писании. Соотношение Священного Писания и Священного предания.

### **Тема 7. Знаменитые проповедники Древней Церкви.**

Наследие великих учителей Церкви: Климента Александрийского, Свт. Григория, Неокесарийского, Свт. Афанасия Великого, Свт. Кирилла Иерусалимского, Свт. Василия Великого, Свт. Иоанна Златоустого и др.

### **Тема 8. Знаменитые проповедники Русской Православной Церкви.**

Проповеднические труды святителей Русской Православной Церкви: Свт. Петра, митрополита Киевского, Свт. Алексия, митр. Московского, Свт. Киприана, Свт. Иннокентия, Свт. Филарета, Прав. Иоанна Кронштадского и др.

### **Тема 9. Соотношение риторики и гомилетики.**

Содержание, предмет, цель и задачи риторики. Границы взаимодействия риторики и гомилетики. Современные достижения риторической науки.

### **Тема 10. Определение границ и области применения науки Гомилетика в жизни современного проповедника.**

Актуализация материала курса Гомилетики. Рассмотрение выступлений успешных современных гомилетов.

## **III. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по модулю**

1. Тематика рефератов и методические рекомендации по их выполнению.
2. Вопросы для дискуссионного обсуждения.
3. Задания к исследовательской деятельности.
4. Требования к рейтинг-контролю.

**IV. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (или модулю)**

**Типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенции**

**1. Типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенции**

**ОК-5**  
 способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

<b>Этап формирования компетенции, в котором участвует дисциплина</b>	<b>Типы контрольных заданий (в ООП в этой графе указываются конкретные типовые задания, 2-3 примера)</b>	<b>Показатели и критерии оценивания компетенции, шкала оценивания</b>
<i>Второй, владеть:</i> способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Анализ текста</i></li> </ul>	освещены и верно интерпретированы все основные идеи, представленные в тексте; корректно использован понятийный аппарат; определена позиция автора (оценена степень субъективности приведенных данных); предложен и аргументирован собственный взгляд на проблему; продемонстрирован большой лексический запас, логичность и ясность изложения – 3 баллов
<i>Второй, уметь:</i> определять правила публичного выступления и его содержание с учетом аудитории слушателей	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Анализ текста</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>освещены и верно интерпретированы все основные идеи, представленные в тексте; корректно использован понятийный аппарат; определена позиция автора (оценена степень субъективности приведенных данных); предложен и аргументирован собственный взгляд на проблему; продемонстрирован большой лексический запас, логичность и ясность изложения – 3 баллов</i></li> <li>• <i>выделены не все или не представлены в развернутом виде основные идеи, содержащиеся в тексте; предложен, но не аргументирован собственный взгляд на проблему; допущены ошибки в терминах и в использовании базовых структур и лексических единиц не затрудняют понимание – 2 балла</i></li> <li>• <i>ответ не включает или неверно интерпретирует значительную</i></li> </ul>

		<p>часть идей, представленных в тексте; не предложен собственный взгляд на проблему; бедный словарный запас и однообразные речевые структуры не позволяют адекватно выразить идею; большое количество ошибок затрудняет понимание – 1 балл</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• текст интерпретирован неверно – 0 баллов</li> </ul>
<p><i>Второй, уметь:</i> определять правила публичного выступления и его содержание с учетом аудитории слушателей</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ценностей и гражданственности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Составление развернутого плана ответа</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формулировки пунктов плана корректны, детализированы в подпунктах, их количество позволяет раскрыть содержание темы по существу – 3 балла</li> <li>• Формулировки пунктов плана корректны, часть из них детализированы в подпунктах, их количество позволяет раскрыть содержание темы по существу</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>ИЛИ</b></p> <p>Отдельные неточности в формулировках не искажают тему по существу – 2 балла</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• План по существу является простым, формулировки отражают суть темы</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>ИЛИ</b></p> <p>В плане наряду с корректными имеются ошибочные формулировки, искажающие отдельные аспекты темы – 1 балл</p> <p>План не соответствует указанным выше требованиям</p> <p style="text-align: center;"><b>ИЛИ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• представляет набор абстрактных формулировок не отражающих специфики содержания темы – 0 баллов</li> </ul>
<p><i>Второй, знать:</i> изучить теорию и историю проповедничества</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Устный или письменный ответ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Тема раскрыта с опорой на соответствующие понятия и теоретические положения – 2 балла</li> <li>• Аргументация на теоретическом уровне неполная, смысл ряда ключевых понятий не объяснен – 1 балл</li> <li>• Терминологический аппарат непосредственно не связан с раскрываемой темой – 0 баллов</li> <li>• Факты и примеры в полном объеме обосновывают выводы – 2 балла</li> </ul>



		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Допущена фактическая ошибка, не приведшая к существенному искажению смысла – 1 балл</li> <li>• Допущены фактические и логические ошибки, свидетельствующие о непонимании темы – 0 баллов</li> <li>• Ответ характеризуется композиционной цельностью, соблюдена логическая последовательность, поддерживается равномерный темп на протяжении всего ответа – 2 балла</li> <li>• Ответ характеризуется композиционной цельностью, есть нарушения последовательности, большое количество неоправданных пауз – 1 балл</li> <li>• Не прослеживается логика, мысль не развивается – 0 баллов</li> <li>• Речевых и лексико-грамматических ошибок нет</li> </ul> <p style="text-align: center;"><i>ИЛИ</i></p> <p>Допущена одна речевая или лексико-грамматическая ошибка – 2 балла</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Допущено несколько речевых ошибок, не мешающих пониманию смысла или грамматических ошибок элементарного уровня – 1 балл</li> <li>• Допущены многочисленные речевые ошибки, затрудняющие понимание смысла сказанного</li> </ul> <p style="text-align: center;"><i>ИЛИ</i></p> <p>правила орфографии и пунктуации не соблюдены – 0 баллов</p>
--	--	--

## 2. Типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенции

### ОПК-2

Способность использовать базовые знания в области теологии при решении профессиональных задач

<i>Этап формирования компетенции, в котором участвует дисциплина</i>	<i>Типы контрольных заданий (в ООП в этой графе указываются конкретные типовые задания, 2-3 примера)</i>	<i>Показатели и критерии оценивания компетенции, шкала оценивания</i>
<p><i>Второй, владеть:</i> способностью использовать базовые знания в области теологии при решении профессиональных задач</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Анализ текста</i></li> </ul>	<p>освещены и верно интерпретированы все основные идеи, представленные в тексте; корректно использован понятийный аппарат; определена позиция автора (оценена степень субъективности приведенных данных); предложен и аргументирован собственный взгляд на проблему; продемонстрирован большой лексический запас, логичность и ясность изложения – 3 баллов</p>
<p><i>Второй, уметь:</i> научиться анализировать собственные проповеди.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Анализ текста</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>освещены и верно интерпретированы все основные идеи, представленные в тексте; корректно использован понятийный аппарат; определена позиция автора (оценена степень субъективности приведенных данных); предложен и аргументирован собственный взгляд на проблему; продемонстрирован большой лексический запас, логичность и ясность изложения – 3 баллов</i></li> <li>• <i>выделены не все или не представлены в развернутом виде основные идеи, содержащиеся в тексте; предложен, но не аргументирован собственный взгляд на проблему; допущенные ошибки в терминах и в использовании базовых структур и лексических единиц не затрудняют понимание – 2 балла</i></li> <li>• <i>ответ не включает или неверно интерпретирует</i></li> </ul>

		<p>значительную часть идей, представленных в тексте; не предложен собственный взгляд на проблему; бедный словарный запас и однообразные речевые структуры не позволяют адекватно выразить идею; большое количество ошибок затрудняет понимание – 1 балл</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• текст интерпретирован неверно – 0 баллов</li> </ul>
<p><i>Второй, уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• научиться анализировать собственные проповеди.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Составление развернутого плана ответа</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формулировки пунктов плана корректны, детализированы в подпунктах, их количество позволяет раскрыть содержание темы по существу – 3 балла</li> <li>• Формулировки пунктов плана корректны, часть из них детализированы в подпунктах, их количество позволяет раскрыть содержание темы по существу</li> </ul> <p style="text-align: center;"><i>ИЛИ</i></p> <p>Отдельные неточности в формулировках не искажают тему по существу – 2 балла</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• План по существу является простым, формулировки отражают суть темы</li> </ul> <p style="text-align: center;"><i>ИЛИ</i></p> <p>В плане наряду с корректными имеются ошибочные формулировки, искажающие отдельные аспекты темы – 1 балл</p> <p>План не соответствует указанным выше требованиям</p> <p style="text-align: center;"><i>ИЛИ</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• представляет набор абстрактных формулировок не отражающих специфики содержания темы – 0 баллов</li> </ul>
<p><i>Второй, знать:</i></p> <p>проанализировать образцы святоотеческой проповеди</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Устный или письменный ответ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Тема раскрыта с опорой на соответствующие понятия и теоретические положения – 2 балла</li> <li>• Аргументация на теоретическом уровне неполная, смысл ряда ключевых понятий не объяснен – 1 балл</li> <li>• Терминологический аппарат</li> </ul>

		<p><i>непосредственно не связан с раскрываемой темой – 0 баллов</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Факты и примеры в полном объеме обосновывают выводы – 2 балла</i></li> <li>• <i>Допущена фактическая ошибка, не приведшая к существенному искажению смысла – 1 балл</i></li> <li>• <i>Допущены фактические и логические ошибки, свидетельствующие о непонимании темы – 0 баллов</i></li> <li>• <i>Ответ характеризуется композиционной цельностью, соблюдена логическая последовательность, поддерживается равномерный темп на протяжении всего ответа – 2 балла</i></li> <li>• <i>Ответ характеризуется композиционной цельностью, есть нарушения последовательности, большое количество неоправданных пауз – 1 балл</i></li> <li>• <i>Не прослеживается логика, мысль не развивается – 0 баллов</i></li> <li>• <i>Речевых и лексико-грамматических ошибок нет</i></li> </ul> <p style="text-align: center;"><i>ИЛИ</i></p> <p><i>Допущена одна речевая или лексико-грамматическая ошибка – 2 балла</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Допущено несколько речевых ошибок, не мешающих пониманию смысла или грамматических ошибок элементарного уровня – 1 балл</i></li> <li>• <i>Допущены многочисленные речевые ошибки, затрудняющие понимание смысла сказанного</i></li> </ul> <p style="text-align: center;"><i>ИЛИ</i></p> <p><i>правила орфографии и пунктуации не соблюдены – 0 баллов</i></p>
--	--	--

**ОПК-3**

способность использовать знания в области социально-гуманитарных наук для освоения профильных теологических дисциплин

<p><b>Этап формирования компетенции, в котором участвует дисциплина</b></p>	<p><b>Типы контрольных заданий (в ООП в этой графе указываются конкретные типовые задания, 2-3 примера)</b></p>	<p><b>Показатели и критерии оценивания компетенции, шкала оценивания</b></p>
<p><i>Второй, владеть:</i> способностью использовать знания в области социально-гуманитарных наук для освоения профильных теологических дисциплин</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Анализ текста</i></li> </ul>	<p>освещены и верно интерпретированы все основные идеи, представленные в тексте; корректно использован понятийный аппарат; определена позиция автора (оценена степень субъективности приведенных данных); предложен и аргументирован собственный взгляд на проблему; продемонстрирован большой лексический запас, логичность и ясность изложения – 3 баллов</p>
<p><i>Второй, уметь:</i> подготовить и произнести собственные проповеди;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Анализ текста</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>освещены и верно интерпретированы все основные идеи, представленные в тексте; корректно использован понятийный аппарат; определена позиция автора (оценена степень субъективности приведенных данных); предложен и аргументирован собственный взгляд на проблему; продемонстрирован большой лексический запас, логичность и ясность изложения – 3 баллов</i></li> <li>• <i>выделены не все или не представлены в развернутом виде основные идеи, содержащиеся в тексте; предложен, но не аргументирован собственный взгляд на проблему; допущенные ошибки в терминах и в использовании базовых структур и лексических единиц не затрудняют понимание – 2 балла</i></li> <li>• <i>ответ не включает или неверно интерпретирует значительную часть идей, представленных в тексте; не предложен собственный взгляд на проблему; бедный словарный запас и однообразные речевые структуры не позволяют адекватно выразить идею; большое количество ошибок затрудняет понимание – 1 балл</i></li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• текст интерпретирован неверно – 0 баллов</li> </ul>
<p>Второй, уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• подготовить и произнести собственные проповеди;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Составление развернутого плана ответа</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формулировки пунктов плана корректны, детализированы в подпунктах, их количество позволяет раскрыть содержание темы по существу – 3 балла</li> <li>• Формулировки пунктов плана корректны, часть из них детализированы в подпунктах, их количество позволяет раскрыть содержание темы по существу ИЛИ Отдельные неточности в формулировках не искажают тему по существу – 2 балла</li> <li>• План по существу является простым, формулировки отражают суть темы ИЛИ В плане наряду с корректными имеются ошибочные формулировки, искажающие отдельные аспекты темы – 1 балл План не соответствует указанным выше требованиям ИЛИ</li> <li>• представляет набор абстрактных формулировок не отражающих специфики содержания темы – 0 баллов</li> </ul>
<p>Второй, знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• принципы и методы богословских исследований</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Устный или письменный ответ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Тема раскрыта с опорой на соответствующие понятия и теоретические положения – 2 балла</li> <li>• Аргументация на теоретическом уровне неполная, смысл ряда ключевых понятий не объяснен – 1 балл</li> <li>• Терминологический аппарат непосредственно не связан с раскрываемой темой – 0 баллов</li> <li>• Факты и примеры в полном объеме обосновывают выводы – 2 балла</li> <li>• Допущена фактическая ошибка, не приведшая к существенному искажению смысла – 1 балл</li> <li>• Допущены фактические и</li> </ul>

		<p>логические ошибки, свидетельствующие о непонимании темы – 0 баллов</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ответ характеризуется композиционной цельностью, соблюдена логическая последовательность, поддерживается равномерный темп на протяжении всего ответа – 2 балла</li> <li>• Ответ характеризуется композиционной цельностью, есть нарушения последовательности, большое количество неоправданных пауз – 1 балл</li> <li>• Не прослеживается логика, мысль не развивается – 0 баллов</li> <li>• Речевых и лексико-грамматических ошибок нет</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>ИЛИ</b></p> <p>Допущена одна речевая или лексико-грамматическая ошибка – 2 балла</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Допущено несколько речевых ошибок, не мешающих пониманию смысла или грамматических ошибок элементарного уровня – 1 балл</li> <li>• Допущены многочисленные речевые ошибки, затрудняющие понимание смысла сказанного</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>ИЛИ</b></p> <p>правила орфографии и пунктуации не соблюдены – 0 баллов</p>
--	--	--

**ПК-6** способность вести соответствующую учебную, воспитательную, просветительскую деятельность в образовательных и просветительских организациях

<b>Этап формирования компетенции, в котором участвует дисциплина</b>	<b>Типы контрольных заданий (в ООП в этой графе указываются конкретные типовые задания, 2-3 примера)</b>	<b>Показатели и критерии оценивания компетенции, шкала оценивания</b>
Второй, владеть: способностью вести соответствующую	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Анализ текста</li> </ul>	освещены и верно интерпретированы все основные идеи, представленные в тексте; корректно использован понятийный аппарат; определена

<p>учебную, воспитательную, просветительскую деятельность в образовательных и просветительских организациях</p>		<p>позиция автора (оценена степень субъективности приведенных данных); предложен и аргументирован собственный взгляд на проблему; продемонстрирован большой лексический запас, логичность и ясность изложения – 3 баллов</p>
<p><i>Второй, уметь:</i> применять полученные знания в процессе работы в коллективе</p>	<p>• <i>Анализ текста</i></p>	<p>• <i>освещены и верно интерпретированы все основные идеи, представленные в тексте; корректно использован понятийный аппарат; определена позиция автора (оценена степень субъективности приведенных данных); предложен и аргументирован собственный взгляд на проблему; продемонстрирован большой лексический запас, логичность и ясность изложения – 3 баллов</i></p> <p>• <i>выделены не все или не представлены в развернутом виде основные идеи, содержащиеся в тексте; предложен, но не аргументирован собственный взгляд на проблему; допущенные ошибки в терминах и в использовании базовых структур и лексических единиц не затрудняют понимание – 2 балла</i></p> <p>• <i>ответ не включает или неверно интерпретирует значительную часть идей, представленных в тексте; не предложен собственный взгляд на проблему; бедный словарный запас и однообразные речевые структуры не позволяют адекватно выразить идею; большое количество ошибок затрудняет понимание – 1 балл</i></p> <p>• <i>текст интерпретирован неверно – 0 баллов</i></p>
<p><i>Второй, уметь:</i> • применять полученные знания в процессе работы в коллективе</p>	<p>• <i>Составление развернутого плана ответа</i></p>	<p>• <i>Формулировки пунктов плана корректны, детализированы в подпунктах, их количество позволяет раскрыть содержание темы по существу – 3 балла</i></p> <p>• <i>Формулировки пунктов плана корректны, часть из них детализированы в подпунктах, их количество позволяет раскрыть содержание темы по существу</i> <i>ИЛИ</i></p>



		<p><i>Отдельные неточности в формулировках не искажают тему по существу – 2 балла</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><i>План по существу является простым, формулировки отражают суть темы</i></li> </ul> <p style="text-align: center;"><i>ИЛИ</i></p> <p><i>В плане наряду с корректными имеются ошибочные формулировки, искажающие отдельные аспекты темы – 1 балл</i></p> <p><i>План не соответствует указанным выше требованиям</i></p> <p style="text-align: center;"><i>ИЛИ</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><i>представляет набор абстрактных формулировок не отражающих специфики содержания темы – 0 баллов</i></li> </ul>
<p><i>Второй, знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><i>основные принципы работы в коллективе</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><i>Устный или письменный ответ</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><i>Тема раскрыта с опорой на соответствующие понятия и теоретические положения – 2 балла</i></li> <li><i>Аргументация на теоретическом уровне неполная, смысл ряда ключевых понятий не объяснен – 1 балл</i></li> <li><i>Терминологический аппарат непосредственно не связан с раскрываемой темой – 0 баллов</i></li> <li><i>Факты и примеры в полном объеме обосновывают выводы – 2 балла</i></li> <li><i>Допущена фактическая ошибка, не приведшая к существенному искажению смысла – 1 балл</i></li> <li><i>Допущены фактические и логические ошибки, свидетельствующие о непонимании темы – 0 баллов</i></li> <li><i>Ответ характеризуется композиционной цельностью, соблюдена логическая последовательность, поддерживается равномерный темп на протяжении всего ответа – 2 балла</i></li> <li><i>Ответ характеризуется композиционной цельностью, есть нарушения последовательности, большое количество неоправданных пауз – 1 балл</i></li> <li><i>Не прослеживается логика, мысль</i></li> </ul>

		<p>не развивается – 0 баллов</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Речевых и лексико-грамматических ошибок нет</li> </ul> <p style="text-align: center;">ИЛИ</p> <p>Допущена одна речевая или лексико-грамматическая ошибка – 2 балла</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Допущено несколько речевых ошибок, не мешающих пониманию смысла или грамматических ошибок элементарного уровня – 1 балл</li> <li>• Допущены многочисленные речевые ошибки, затрудняющие понимание смысла сказанного</li> </ul> <p style="text-align: center;">ИЛИ</p> <p>правила орфографии и пунктуации не соблюдены – 0 баллов</p>
--	--	--

#### V. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (или модуля)

##### а) основная литература:

1. Данильян О. Г. Религиоведение: Учебник. – М.: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2018. - 335 с. - [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://znanium.com/go.php?id=915118>

##### б) дополнительная литература:

2. Кузнецов И. Н. Риторика, или Ораторское искусство: учебное пособие. – М.: Юнити-Дана, 2015. - 431 с. - [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117680>

#### VI. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (или модуля)

Книги по религиоведению в библиотеке Гумер  
[http://www.gumer.info/bogoslov\\_Buks/Relig/INDEX\\_RELIG.php](http://www.gumer.info/bogoslov_Buks/Relig/INDEX_RELIG.php)

#### VII. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (или модуля)

##### Тематика рефератов и методические рекомендации по их написанию

##### 1. Текущий контроль успеваемости

Тема 1. Сущность и предмет Гомилетики.

Определение вводных понятий курса. Цель и задачи Гомилетики. Обзор основной литературы по гомилетике.

**Самостоятельная работа:** найти и познакомиться с трудом Василия Федоровича Певницкого "Церковное красноречие и его основные законы".

Тема 2. Что такое проповедь?

Определение понятия проповеди. Описание основной характеристики успешной проповеди. Проповедь как вид ораторства. Проповедь как исполнение церковно-религиозного служения.

**Самостоятельная работа:** В чем отличие и сила церковного ораторского выступления?

Тема 3. Предмет и содержание проповедей.

Различные виды проповедей. Омилия, или изъяснительная беседа. Проповеди на основе церковного годовичного богослужбного круга. Катехизическое поучение. Проповедь на современные темы.

**Самостоятельная работа:** Как правильно вести проповедь публицистического характера? Познакомиться с публичными выступлениями Св. Патриарха Кирилла.

Тема 4. О характере проповедей.

Церковно-библейский дух проповеди. Популярность проповеди. Язык проповеди.

**Самостоятельная работа:** составить словарь современных молодежных понятий, допустимых для употребления в проповеди в молодежной среде.

Тема 5. О приготовлении проповедей.

Два основных взгляда на проблему подготовки проповеди. Мнение профессора В.Ф. Певницкого. Обзор высказываний авторитетных церковных ораторов.

**Самостоятельная работа:** составить сравнительную таблицу двух основных подходов к вопросу подготовки проповеди.

Тема 6. История проповедничества.

Образцы проповедей в Священном Писании. Соотношение Священного Писания и Священного предания.

**Самостоятельная работа:** найти в Евангелии от Матфея примеры проповедей.

Тема 7. Знаменитые проповедники Древней Церкви.

Наследие великих учителей Церкви: Климента Александрийского, Свт. Григория, Неокесарийского, Свт. Афанасия Великого, Свт. Кирилла Иерусалимского, Свт. Василия Великого, Свт. Иоанна Златоустого и др.

**Самостоятельная работа:** выбрать наиболее близкого Вам проповедника Древней Церкви. Аргументировать Ваш Выбор.

Тема 8. Знаменитые проповедники Русской Православной Церкви.

Проповеднические труды святителей Русской Православной Церкви: Свт. Петра, митрополита Киевского, Свт. Алексия, митр. Московского, Свт. Киприана, Свт. Иннокентия, Свт. Филарета, Прав. Иоанна Кронштадского и др.

**Самостоятельная работа:** выбрать наиболее близкого Вам проповедника Русской Православной Церкви. Аргументировать Ваш Выбор.

Тема 9. Соотношение риторики и гомилетики.

Содержание, предмет, цель и задачи риторики. Границы взаимодействия риторики и гомилетики. Современные достижения риторической науки.

**Самостоятельная работа:** ознакомится с содержанием докторской диссертации профессора, д.ф.н. Ю.Н. Варзониной «Когнитивно-коммуникативная модель риторики».

Тема 10. Определение границ и области применения науки Гомилетика в жизни современного проповедника.

Актуализация материала курса Гомилетики. Рассмотрение выступлений успешных современных гомилетов.

**Самостоятельная работа:** написать текст публицистической проповеди на свободную тему для современной студенческой аудитории.

## 2. Промежуточная аттестация

### Вопросы к зачету по дисциплине «Гомилетика»

#### 1. Сущность и предмет Гомилетики.

Определение вводных понятий курса. Цель и задачи Гомилетики. Обзор основной литературы по гомилетике.

#### 2. Что такое проповедь?

Определение понятия проповеди. Описание основной характеристики успешной проповеди. Проповедь как вид ораторства. Проповедь как исполнение церковно-религиозного служения.

#### 3. Предмет и содержание проповедей.

Различные виды проповедей. Омилия, или изъяснительная беседа. Проповеди на основе церковного годовичного богослужбного круга. Катехизическое поучение. Проповедь на современные темы.

#### **4. О характере проповедей.**

Церковно-библейский дух проповеди. Популярность проповеди. Язык проповеди.

#### **5. О приготовлении проповедей.**

Два основных взгляда на проблему подготовки проповеди. Мнение профессора В.Ф. Певницкого. Обзор высказываний авторитетных церковных ораторов.

#### **6. История проповедничества.**

Образцы проповедей в Священном Писании. Соотношение Священного Писания и Священного предания.

#### **7. Знаменитые проповедники Древней Церкви.**

Наследие великих учителей Церкви: Климента Александрийского, Свт. Григория, Неокесарийского, Свт. Афанасия Великого, Свт. Кирилла Иерусалимского, Свт. Василия Великого, Свт. Иоанна Златоустого и др.

#### **8. Знаменитые проповедники Русской Православной Церкви.**

Проповеднические труды святителей Русской Православной Церкви: Свт. Петра, митрополита Киевского, Свт. Алексия, митр. Московского, Свт. Киприана, Свт. Иннокентия, Свт. Филарета, Прав. Иоанна Кронштадского и др.

#### **9. Соотношение риторики и гомилетики.**

Содержание, предмет, цель и задачи риторики. Границы взаимодействия риторики и гомилетики. Современные достижения риторической науки.

#### **10. Определение границ и области применения науки Гомилетика в жизни современного проповедника.**

Актуализация материала курса Гомилетики. Рассмотрение выступлений успешных современных гомилетов.

### **3. Рубежный контроль**

#### **Контрольная точка №1**

1. Древние корни современной гомилетики.
2. Блаженный Августин у истоков церковного красноречия.
3. Профессиограмма успешного проповедника.
4. Омилия и гомилия. Сходство и различие.
5. Нужны ли сегодня катехизатор и гомилет?
6. Этапы подготовки устной проповеди.
7. Язык современной проповеди.
8. Возможности информационных технологий в работе современного проповедника.
9. Связь риторики и гомилетики.
10. Сравнительный анализ образцов проповедей XIX и XXI веков.

#### **Контрольная точка №2**

1. Анализ проповеди архимандрита Иоанна (Крестьянкина) на двенадесятый праздник.
2. Составить текст проповеди на день св. мученицы Татьяны (день Студента).

### **VIII. Перечень педагогических и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (или модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (по необходимости)**

При изучении дисциплины используются следующие педагогические и образовательные технологии: технологии проблемного обучения (решение учебно-профессиональных задач на практических занятиях); информационно-коммуникативные образовательные технологии (моделирование изучаемых явлений, презентация учебных материалов); технологии проектного обучения (разработка и презентация учебно-педагогических проектов).

При осуществлении образовательного процесса используется следующее программное обеспечение: Google Chrome, Microsoft Office профессиональный, Microsoft Windows 10 Enterprise Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows, Smart Notebook.

#### **IX. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (или модулю)**

Для материально-технического обеспечения дисциплины используются: научная библиотека, компьютерный класс, аудитория, оборудованная аппаратурой для демонстрации презентаций и видеоматериалов, доступ в Интернет.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 48.03.01 «Теология», профиль «Систематическая теология».

№ п\п	Наименование дисциплины (модуля), практик в соответствии с учебным планом	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
1	Кабинет геологии №217 (170021, г. Тверь, ул. 2-я Грибоедова, д. 24)	Набор учебной мебели, меловая доска	Кабинет геологии №217 (170021, г. Тверь ул. 2-я Грибоедова, д. 24)	

#### **Помещения для самостоятельной работы:**

Наименование помещений	Оснащенность помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Аудитория №128, компьютерный класс (170021, Тверская область, г. Тверь, ул.2-ая Грибоедова, д.24)	Компьютер Arbyte Forte S4D3A-H55/i3-530/2Gb/160Gb Sata/ монитор 20''BanQ G2020HDA/ клавиатура+мышь Genius Компьютер Arbyte Forte S4D3A-H55/i3-530/2Gb/160Gb Sata/ монитор 20''BanQ G2020HDA/ клавиатура+мышь Genius Компьютер Arbyte Forte S4D3A-H55/i3-530/2Gb/160Gb Sata/ монитор 20''BanQ G2020HDA/ клавиатура+мышь Genius Компьютер Arbyte Forte S4D3A-H55/i3-530/2Gb/160Gb Sata/ монитор 20''BanQ G2020HDA/ клавиатура+мышь Genius Компьютер Arbyte Forte S4D3A-H55/i3-530/2Gb/160Gb Sata/ монитор 20''BanQ G2020HDA/ клавиатура+мышь Genius Компьютер Arbyte Forte S4D3A-H55/i3-530/2Gb/160Gb Sata/ монитор 20''BanQ G2020HDA/ клавиатура+мышь Genius Компьютер Arbyte Forte S4D3A-H55/i3-530/2Gb/160Gb Sata/ монитор 20''BanQ G2020HDA/ клавиатура+мышь Genius Компьютер Arbyte Forte S4D3A-H55/i3-530/2Gb/160Gb Sata/ монитор 20''BanQ G2020HDA/ клавиатура+мышь Genius Компьютер Arbyte Forte S4D3A-H55/i3-530/2Gb/160Gb Sata/ монитор 20''BanQ G2020HDA/ клавиатура+мышь Genius Компьютер Arbyte Forte S4D3A-H55/i3-530/2Gb/160Gb Sata/ монитор 20''BanQ G2020HDA/ клавиатура+мышь Genius Компьютер Arbyte Forte S4D3A-H55/i3-530/2Gb/160Gb Sata/ монитор 20''BanQ G2020HDA/ клавиатура+мышь Genius Компьютер Arbyte Forte S4D3A-H55/i3-530/2Gb/160Gb Sata/ монитор 20''BanQ G2020HDA/ клавиатура+мышь Genius Компьютер Arbyte Forte S4D3A-H55/i3-530/2Gb/160Gb Sata/ монитор 20''BanQ G2020HDA/ клавиатура+мышь Genius Компьютер Arbyte Forte S4D3A-H55/i3-530/2Gb/160Gb Sata/ монитор 20''BanQ G2020HDA/ клавиатура+мышь Genius Компьютер Arbyte Forte S4D3A-H55/i3-530/2Gb/160Gb Sata/ монитор 20''BanQ G2020HDA/ клавиатура+мышь Genius Компьютер Arbyte Forte S4D3A-H55/i3-530/2Gb/160Gb Sata/ монитор 20''BanQ G2020HDA/ клавиатура+мышь Genius	Adobe Acrobat Reader DC - Russian б Google Chrome б Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows <b>антивирус</b> Microsoft Office профессиональный плюс 2013 <b>Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017;</b> SMART Notebook <b>факультет</b> WinDjView 2.0.2 б Роботландия (диск) <b>факультет</b> Microsoft Windows 10 Enterprise <b>Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017</b>

	<p>Копир Canon iR2016J Экран настенный ScreenMedia 153*203 (M082-08155) Ноутбук Sony VPC-YA1V9R/B i3-380UM/4G/500/WiFi/BT/cam/Oklick 125M USB/ сумка 12.1” Ноутбук Samsung R522(FS07) T6500/3G/250G/DVD-SMulti/15,6" LED HD/HD4330 512MB/WiFi/BT/cam/VHP Кондиционер сплит Samsung SH12ZSG Переpletчик Fellowes Pulsar Принтер Kuocera FS-1320D Проектор Benq MP624 Сканер EPSON V33</p>	
<p>Компьютерный класс Лаборатория «Психология образования» №107 – (170021 Тверская обл., г. Тверь, 2-я Грибодова, 24)</p>	<p>Интерактивная доска SMART Board 885i со встроенным проектором и системой управления; Компьютер в составе: сист.блок «Universal», монитор «Philips», мышь и коврик; Компьютер в составе: сист.блок «Universal», монитор «Philips», мышь и коврик; Компьютер в составе: сист.блок «Universal», монитор «Philips», мышь и коврик; Компьютер в составе: сист.блок «Universal», монитор «Philips», мышь и коврик; Компьютер в составе: сист.блок «Universal», монитор «Philips», мышь и коврик; Компьютер в составе: сист.блок «Universal», монитор «Philips», мышь и коврик; Компьютер в составе: сист.блок «Universal», монитор «Philips», мышь и коврик; Компьютер в составе: сист.блок «Universal», монитор «Philips», мышь и коврик; Компьютер в составе: сист.блок «Universal», монитор «Philips», мышь и коврик; Компьютер в составе: сист.блок «Universal», монитор «Philips», мышь и коврик; Компьютер в составе: сист.блок «Universal», монитор «Philips», мышь и коврик; Компьютер в составе: сист.блок «Universal», монитор «Philips», мышь и коврик; Компьютер в составе: сист.блок «Universal», монитор «Philips», мышь и коврик; Компьютер в составе: сист.блок «Universal», монитор «Philips», мышь и коврик; Компьютер в составе: сист.блок «Universal», монитор «Philips», мышь и коврик; Компьютер в составе: сист.блок «Universal», монитор «Philips», мышь и коврик; Компьютер в составе: сист.блок «Universal», монитор «Philips», мышь и коврик; Компьютер в составе: сист.блок «Universal», монитор «Philips», мышь и коврик; Компьютер в составе: сист.блок «Universal», монитор «Philips», мышь и коврик; Документ-камера AverVision CP130; Принтер XEROX Phaser 3124 лазерный А4; Кондиционер Royal slima</p>	<p>Adobe Reader XI - Russian Any Video Converter 5.9.0 Deductor Academic G*Power 3.1.9.2 Google Chrome IBM SPSS Amos 19 IBM SPSS Statistics 22 Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows Microsoft Office профессиональный плюс 2013 R for Windows 3.2.5 RStudio SMART Notebook WinDjView 2.0.2 Microsoft Windows 10 Enterprise Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017 г.</p>

### X. Сведения об обновлении рабочей программы дисциплины (или модуля)

№п.п.	Обновленный раздел рабочей программы дисциплины (модуля)	Описание внесенных изменений	Дата и протокол заседания кафедры, утвердившего изменения
1.		Программа составлена и утверждена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 48.03.01 «Геология».	28.08.2014, протокол №1
2.	III. Рабочая программа	Скорректированы аудиторные часы, содержание рабочей программы	31.08.2015, протокол №1
3.	IV. Методические указания и оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации, рубежного контроля по итогам освоения дисциплины (модуля)	Задания для самостоятельной работы студентов	31.08.2015, протокол №1
4.	IV. Методические указания и оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации, рубежного контроля по итогам освоения дисциплины (модуля)	Задания для самостоятельной работы студентов	14.06.2016 г., протокол №11
5.	VII. Методические указания и оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации, рубежного контроля по итогам освоения дисциплины (модуля)	Задания для самостоятельной работы студентов	31.08.2017 г., протокол №1
6.	Методические указания и оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации, рубежного контроля по итогам освоения дисциплины (модуля)	Задания для самостоятельной работы студентов	01.09.2018 г., протокол №1
7.	Методические указания и оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной	Задания для самостоятельной работы студентов	03.09.2021 г., протокол №1

	аттестации, рубежного контроля по итогам освоения дисциплины (модуля)		
--	--	--	--