

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Смирнов Сергей Николаевич
Должность: врио ректора
Дата подписания: 04.10.2023 12:41:40
Уникальный программный ключ:
69e375c64f7e975d4e8830e7b4fcc2ad1bf35f08

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»



Утверждаю:

Руководитель ООП

С.В. Горшкова

«11» нояб 2023 г.

Рабочая программа дисциплины (с аннотацией)

Государственное законодательство о религии

48.03.01 «Теология»

Профиль подготовки

Христианская теология

Для студентов 4 курса очной формы обучения

5 курса заочной формы обучения

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Составитель: канд. филол. н., доцент *С.Е. Горшкова*

Тверь, 2023 г.

I. Аннотация

1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Целями освоения дисциплины являются уяснение базовых категорий и понятий свободы совести; изучение, в целях практического применения, действующего законодательства Российской Федерации и ряда зарубежных стран в сфере религии и свободы совести; знакомство с практикой и особенностями создания и деятельности религиозных объединений в РФ, их правами и обязанностями как юридических лиц; рассмотрение правовых аспектов деятельности по противодействию тоталитарным религиозным сектам и борьбы с экстремистской деятельностью; изучение правовых основ миссионерской деятельности.

Задачами освоения дисциплины (модуля) являются:

- Сформировать у студентов знания, необходимые для понимания сущности свободы совести, ее отличия от свободы вероисповедания;
- Сформировать у студентов представления о правах и обязанностях, как религиозного объединения, так и его участников, а также путях защиты нарушенных прав;
- привить основы правовой культуры, принципов толерантности;
- выработать навыки использования полученных знаний на практике.

Практические занятия построены аналогично лекционным с учетом монографического принципа. Вопросы, выносимые для изучения и обсуждения на практические занятия, готовятся всеми студентами. При этом студенты должны в обязательном порядке прочитать источники, указанные в вопросах к практическому занятию. Некоторые вопросы могут готовиться в форме докладов (по решению преподавателя).

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Данная учебная дисциплина входит в основную часть учебного плана по направлению подготовки 48.03.01 Теология, профиль подготовки «Христианская теология».

В ней освещаются юридические основы функционирования религиозных учреждений, поэтому она связана с дисциплинами, отражающими актуальное состояние Русской Православной Церкви и других религий. Это прежде всего дисциплины: «Религия в современном мире» и «Экономика административных структур Русской Православной Церкви». Настоящий курс позволяет студентам ознакомиться с современными законодательными основаниями религиозной, хозяйственной, образовательной, социальной деятельности Русской Православной Церкви и её отношений с государством и государственными институтами. В дальнейшей профессиональной деятельности обучаемых база полученных знаний должна послужить основанием для компетентной оценки различных видов деятельности Русской Православной Церкви на современном этапе.

3. Объем дисциплины (или модуля):

Очная форма обучения: 2 зачетных единицы, 72 часа.

Контактная работа: лекций 0 часов, практические занятия 30 часов.

Самостоятельная работа: 42 часа.

Заочная форма обучения: 2 зачетных единицы, 72 часа.

Контактная работа: лекции 4 часа, практические 6 часов.

Самостоятельная работа: 58 часов.

Контроль: 4 часа.

4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (или модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Формируемые компетенции	Требования к результатам обучения В результате изучения дисциплины (модуля) студент должен:
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации в мировоззренческой и ценностной сфере, применять системный теологический подход для решения поставленных задач	УК-1.5. Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки.
УК-11. Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы	<p>УК-11.1. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению.</p> <p>УК-11.2. Анализирует тексты нормативных правовых актов по вопросам противодействия коррупции, а также тексты иных нормативных правовых актов в целях выявления положений, носящих потенциально коррупциогенный характер.</p> <p>УК-11.3. Выявляет коррупционные составляющие, признаки и формы коррупционного поведения, в том числе, конфликта интересов в конкретной сфере профессиональной деятельности.</p> <p>УК-11.4. Разъясняет субъектам права меры ответственности, предусмотренные действующим законодательством за совершение коррупционных правонарушений.</p> <p>УК-11.5. Предлагает методы профилактики коррупционного поведения, способы распространения правовых антикоррупционных знаний, комплексные меры по минимизации коррупционных рисков в сфере профессиональной деятельности.</p>

5. Форма промежуточной аттестации:

Очная форма обучения -- зачет в 8 семестре.

Заочная форма обучения – зачет в 10 семестре.

6. Язык преподавания: русский.

II. Содержание дисциплины (или модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

**Рабочая учебная программа
Очная форма**

Учебная программа – наименование разделов и тем	Всего (час.)	Контактная работа (час.)				Самостоятельная работа, в том числе Контроль (час.)	
		Лекции		Семинарские/ Практические занятия/ Лабораторные работы <i>(оставить нужное)</i>			
		всего	в т.ч. практическая подготовка	всего	в т.ч. практическая подготовка		
Тема 1. Свобода совести как правовая категория.	4	-	-	2	-	-	2
Тема 2. Понятие толерантности и ее разновидности.	4	-	-	2	-	-	2
Тема 3. Международные акты о свободе совести	4	-	-	2	-	-	2
Тема 4. Государство и религия в правовом аспекте	5	-	-	2	-	-	3
Тема 5. Правовой статус Русской Православной Церкви на современном этапе. Нормы-принципы Конституции РФ в религиозной сфере.	5	-	-	2	-	-	3

Тема 6. Порядок создания и государственной регистрации религиозной организации.	5	-	-	2	-	-	3
Тема 7. Правовые основы миссионерской деятельности.	5	-	-	2	-	-	3
Тема 8. Правовые механизмы противодействия распространению тоталитарных сект.	5	-	-	2	-	-	3
Тема 9. Экстремизм и религиозный экстремизм	5	-	-	2	-	-	3
Тема 10. Права и обязанности РПЦ и ее канонических подразделений, как юридических лиц.	5	-	-	2	-	-	3
Тема 11. Право на религиозное образование как неотъемлемая часть свободы совести.	5	-	-	2	-	-	3
Тема 12. Свобода совести и военная служба.	5	-	-	2	-	-	3
Тема 13. Церковь и семья. Формы взаимодействия государства и Церкви в вопросах укрепления семьи и брака	5	-	-	2	-	-	3
Тема 14. Правовые аспекты социальной деятельности РПЦ.	5	-	-	2	-	-	3

Тема 15. Трудовые правоотношения в религиозной организации	5	-		2	-	-	3
ИТОГО	72	-		30	-	-	42

Заочная форма

Учебная программа – наименование разделов и тем	Всего (час.)	Контактная работа (час.)				Самостоятельная работа, в том числе Контроль (час.)	
		Лекции		Семинарские/ Практические занятия/ Лабораторные работы (оставить нужное)			Контроль самостоятельной работы (в том числе курсовая работа)
		всего	в т.ч. практическая подготовка	всего	в т.ч. практическая подготовка		
Тема 1. Свобода совести как правовая категория.	3	1	-		-	-	2
Тема 2. Понятие толерантности и ее разновидности.	3	-	-	1	-	-	2
Тема 3. Международные акты о свободе совести	3	-	-	1	-	-	2
Тема 4. Государство и религия в правовом аспекте	3	1	-		-	-	2
Тема 5. Правовой статус Русской Православной Церкви на современном этапе. Нормы-принципы Конституции РФ в религиозной сфере.	6	-	-	1	-	-	5

Тема 6. Порядок создания и государственной регистрации религиозной организации.	4	-	-	1	-	-	3
Тема 7. Правовые основы миссионерской деятельности.	6	-	-	1	-	-	5
Тема 8. Правовые механизмы противодействия распространению тоталитарных сект.	6	1	-		-	-	5
Тема 9. Экстремизм и религиозный экстремизм	5	-	-		-	-	5
Тема 10. Права и обязанности РПЦ и ее канонических подразделений, как юридических лиц.	6	-	-	1	-	-	5
Тема 11. Право на религиозное образование как неотъемлемая часть свободы совести.	5	-	-	-	-	-	5
Тема 12. Свобода совести и военная служба.	5	-	-	-	-	-	5
Тема 13. Церковь и семья. Формы взаимодействия государства и Церкви в вопросах укрепления семьи и брака	5	-	-	-	-	-	5
Тема 14. Правовые аспекты социальной деятельности РПЦ.	6	1	-	-	-	-	5

Тема 15. Трудные правоотношения в религиозной организации	5	-		-	-	-	5
ИТОГО	72	4	-	6	-	-	58

Учебная программа

Тема 1. Свобода совести как правовая категория

Отличие свободы совести от свободы вероисповедания. История проблемы свободы совести и свободы вероисповедания в Европе и России. Веротерпимость. Религиозная свобода. История отношений государства и религии в России XX в.

Тема 2. Понятие толерантности и ее разновидности.

Толерантность как ценность и социальная норма гражданского общества. Религиозная толерантность: виды, границы и аспекты религиозной толерантности. Религиозная толерантность как одна из разновидностей толерантности. Разумные границы религиозной толерантности. Отличие понятия «религиозная толерантность» от понятия «веротерпимость». Формы взаимодействия конфессий в современной России и в СНГ (Межрелигиозный совет России; Межрелигиозный совет СНГ).

Тема 3. Международные акты о свободе совести

Вопросы религиозной толерантности в международном законодательстве: Декларация принципов толерантности, принятая 28 сессией Генеральной конференции ЮНЕСКО 16 ноября 1995 года. Традиция религиозной толерантности в нашем Отечестве: веротерпимость в дореволюционной России.

Тема 4. Государство и религия в правовом аспекте

Понятие государства. Типы государств по их отношению к религии (теократические, клерикальные, атеистические, светские). Модели государственно-конфессиональных отношений в рамках существующих типов государств. Понятие традиционной религии.

Тема 5. Правовой статус Русской Православной Церкви на современном этапе

Свобода совести и ее связь с правовым положением религиозных организаций. Виды законов в правовой системе Российской Федерации: федеральные законы; кодексы; основы законодательства; подзаконные акты. Нормы-принципы Конституции РФ в религиозной сфере. Федеральный закон о свободе совести и о религиозных объединениях.

Тема 6. Порядок создания и государственной регистрации религиозной организации

Порядок создания и государственной регистрации религиозной организации согласно федеральному закону «О свободе совести и о религиозных объединениях». Религиозная группа. Религиозное объединение. Местная и централизованная религиозная организация. Государственная регистрация религиозных организаций. Требования Федерального закона о свободе совести и о религиозных объединениях к уставу религиозной организации. Устав РПЦ, типовые уставы прихода и епархии. Ликвидация религиозных организаций. Иностраные религиозные организации в России.

Тема 7. Правовые основы миссионерской деятельности

Проект федерального закона о миссионерской деятельности. Законы субъектов Российской Федерации о миссионерской деятельности (на примере закона Белгородской области). История закона Белгородской области «О миссионерской деятельности на территории Белгородской области» от 19.03.2001 № 132 (в ред. 04.07.2002). Вопрос несоответствия закона «О миссионерской деятельности на территории Белгородской области» Конституции РФ.

Тема 8. Правовые механизмы противодействия распространению псевдорелигиозных организаций, тоталитарных сект

Контроль за деятельностью религиозных организаций со стороны органов прокуратуры и Федеральной регистрационной службы. Запрет и ликвидация религиозной

организации, — правовые основания. Религиоведческая экспертиза; экспертные советы. Нормативные правовые акты: постановление Правительства РФ «О порядке проведения государственной религиоведческой экспертизы»; Приказ Министерства юстиции РФ «О порядке реализации постановления Правительства «О порядке проведения государственной религиоведческой экспертизы».

Тема 9. Экстремизм и религиозный экстремизм

Понятия «экстремизм» и «религиозный экстремизм». Взаимосвязь религиозного экстремизма с фундаментализмом. Федеральный закон о противодействии экстремистской деятельности. Экстремизм, терроризм и геноцид (действия, направленные на полное или частичное уничтожение национальной, этнической, расовой или религиозной группы как таковой). Контроль за деятельностью религиозных организаций со стороны органов прокуратуры и Федеральной регистрационной службы.

Тема 10. Права и обязанности РПЦ и ее канонических подразделений, как юридических лиц

История правового положения РПЦ в СССР. Декрет Совета народных комиссаров «Об отделении церкви от государства и школы от церкви» 1918 г. Секретное постановление 1945 г. Совнаркома СССР о предоставлении РПЦ «права ограниченного юридического лица». Закон РСФСР «О свободе вероисповеданий» от 25 октября 1990 г. Право собственности религиозных организаций. Федеральный закон «О некоммерческих организациях». Гражданский кодекс РФ. Источники формирования имущества. Федеральный закон об объектах культурного наследия и вопрос безвозмездной передачи в собственность религиозных организаций имущества религиозного назначения.

Тема 11. Право на религиозное образование

Право на религиозное образование как неотъемлемая часть свободы совести. Понятие светского и религиозного образования. Духовное образование и религиозное образование для мирян. Подготовка собственных кадров РПЦ. Создание православных дошкольных и общеобразовательных учреждений. Дискуссия в российском обществе по поводу введения в государственных (муниципальных школах) курса «Основы православной культуры». Правовые основы введения в государственных (муниципальных школах) курса Основ православной культуры.

Тема 12. Свобода совести и военная служба

Церковь и армия, правовые основы сотрудничества. Институт капелланов в европейских государствах (на примере Польши и ФРГ). Проект федерального закона РФ о военных священниках. Соглашения РПЦ с силовыми структурами.

Тема 13. Церковь и семья

Формы взаимодействия государства и Церкви в вопросах укрепления семьи и брака, улучшения демографической обстановки в стране. Государственное и церковное законодательство о семье и браке.

Тема 14. Правовые аспекты социальной деятельности РПЦ (современная Россия и исторический опыт).

Правовые аспекты социальной деятельности РПЦ: современная Россия и исторический опыт. Федеральный закон от 11.08.1995 N 135-ФЗ «О благотворительной деятельности и благотворительных организациях». Положение о лицензировании деятельности по социальному обслуживанию населения. «Соглашение о сотрудничестве между Министерством здравоохранения РФ и Московской Патриархией РПЦ» от 15 апреля 2005 г.

Тема 15. Трудовые правоотношения в религиозной организации

Особенности трудовых правоотношений в религиозной организации (глава 54 Трудового кодекса РФ). Порядок заключения трудовых договоров с работниками. Продолжительность договора. Возрастные ограничения. Дополнительные требования к работнику со стороны религиозных организаций. Порядок оформления на работу и увольнения. Возмещение ущерба за поврежденное имущество.

III. Образовательные технологии

Учебная программа – наименование разделов и тем (в строгом соответствии с разделом II РПД)	Вид занятия	Образовательные технологии
Тема 1. Свобода совести как правовая категория.	Семинар	Активное слушание Технологии развития критического мышления
Тема 2. Понятие толерантности и ее разновидности.	Семинар	Активное слушание Круглый стол Технологии развития критического мышления
Тема 3. Международные акты о свободе совести	Семинар	Активное слушание Технологии развития критического мышления Круглый стол
Тема 4. Государство и религия в правовом аспекте	Семинар	Активное слушание Круглый стол
Тема 5. Правовой статус Русской Православной Церкви на современном этапе. Нормы-принципы Конституции РФ в религиозной сфере.	Семинар	Активное слушание Дебаты
Тема 6. Порядок создания и государственной регистрации религиозной организации.	Семинар	Активное слушание Мозговой штурм
Тема 7. Правовые основы миссионерской деятельности.	Семинар	Круглый стол
Тема 8. Правовые механизмы противодействия распространению тоталитарных сект.	Семинар	Активное слушание Круглый стол
Тема 9. Экстремизм и религиозный экстремизм	Семинар	Дебаты
Тема 10. Права и обязанности РПЦ и ее канонических подразделений, как юридических лиц.	Семинар	Активное слушание Дебаты
Тема 11. Право на религиозное образование как неотъемлемая часть свободы совести.	Семинар	Активное слушание Дебаты

Тема 12. Свобода совести и военная служба.	Семинар	Активное слушание Дебаты
Тема 13. Церковь и семья. Формы взаимодействия государства и Церкви в вопросах укрепления семьи и брака	Семинар	Активное слушание Дебаты
Тема 14. Правовые аспекты социальной деятельности РПЦ.	Семинар	Активное слушание Дебаты
Тема 15. Трудовые правоотношение в религиозной организации	Семинар	Активное слушание Дебаты

IV. Оценочные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации

1. Текущий контроль успеваемости

Вопросы и задания для самостоятельной работы студентов:

1. Законодательство Российской империи в начале XX вв. о положении, правах и деятельности религиозных организаций, духовенства и верующих.
2. Борьба за вероисповедные реформы в Государственной думе первого и второго созывов (1906–1907 гг.).
3. Обсуждение вероисповедных законопроектов в Государственной думе третьего и четвертого созывов (1907–1917 г.).
4. Политические партии России в начале XX века о свободе совести и вероисповеданий.
5. Постановление Временного правительства «Об отмене вероисповедных и национальных ограничений»: основные принципы и содержание.
6. Постановление Временного правительства «О свободе совести»: основные принципы и содержание.
7. Вероисповедная политика Российской империи (начало XX века) и Временного правительства: сравнительный анализ.
8. Декрет об отделении церкви от государства и школы от церкви: история создания, основные принципы и содержание.
9. VIII отдел Наркомюста: история создания, основные направления деятельности и итоги.
10. Постановление ВЦИК и СНК РСФСР «О свободе религиозных объединениях» (1929): история создания, основные принципы и содержание.
11. Постоянная комиссия по культовым вопросам при Президиуме ПВЦИК (1929–1934 гг.): история создания, основные направления деятельности и итоги.
12. Постоянная комиссия по культовым вопросам при Президиуме ЦИК СССР (1934–1938 гг.): история создания, основные направления и итоги деятельности.
13. Государственно-церковные отношения в годы Великой Отечественной войны 1941–1945 гг.
14. Церковная политика государства в годы «хрущевской оттепели» (1954–1964 гг.).
15. Конституции СССР и РСФСР (1977 г., 1978 г.) о свободе совести и вероисповедная политика государства в 70–80-е годы.
16. Религиозная ситуация в СССР в середине 80-х годов накануне «перестройки и гласности».

17. Вероисповедная политика советского государства и Временного правительства: сравнительный анализ.
18. Исторические модели государственной церковной политики в России (XX век): сравнительный анализ.

3. Рубежный контроль

Контрольная точка №1.

1. Правовой статус Русской Православной Церкви на современном этапе. Нормы-принципы Конституции РФ в религиозной сфере.
2. Федеральный закон «О свободе совести и о религиозных объединениях».
3. Порядок создания и государственной регистрации религиозной организации.
4. Требования Федерального закона о свободе совести и о религиозных объединениях к уставу религиозной организации. Устав РПЦ, типовые уставы прихода и епархии.
5. Иностраные религиозные организации в России.
6. Правовые основы миссионерской деятельности. Проект федерального закона о миссионерской деятельности. Законы субъектов Российской Федерации о миссионерской деятельности (на примере закона Белгородской области).
7. Правовые механизмы противодействия распространению псевдорелигиозных организаций, тоталитарных сект. Религиоведческая экспертиза; экспертные советы.
8. Нормативный правовой акт: постановление Правительства РФ «О порядке проведения государственной религиоведческой экспертизы»
9. Нормативный правовой акт: Приказ Министерства юстиции РФ «О порядке реализации постановления Правительства «О порядке проведения государственной религиоведческой экспертизы».
10. Экстремизм и религиозный экстремизм. Связь религиозного экстремизма с фундаментализмом. Федеральный закон о противодействии экстремистской деятельности.
11. Контроль за деятельностью религиозных организаций со стороны органов прокуратуры и Федеральной регистрационной службы. Запрет и ликвидация религиозной организации, — правовые основания.
12. Свобода совести и права религиозных организаций. РПЦ и ее канонические подразделения как участники правоотношений.

Контрольная работа №2

1. Собственность религиозных организаций. Федеральный закон «О некоммерческих организациях»; Гражданский кодекс РФ.
2. Право на религиозное образование как неотъемлемая часть свободы совести.
3. Понятие светского и религиозного образования. Духовное образование и религиозное образование для мирян.
4. Создание православных дошкольных и общеобразовательных учреждений.
5. Свобода совести и военная служба.
6. Русская Православная Церковь и армия, правовые основы сотрудничества.
7. Институт капелланов в государствах Европы (на примере Польши и ФРГ).
8. Проект федерального закона РФ о военных священниках. Соглашения РПЦ с силовыми структурами.
9. Церковь и семья. Формы взаимодействия государства и Церкви в вопросах укрепления семьи и брака, улучшения демографической обстановки в стране.
10. Правовые аспекты социальной деятельности РПЦ.
11. Особенности трудовых правоотношений в религиозной организации (глава 54 Трудового кодекса РФ).

1. Типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенции

<i>Этап</i>	<i>формирования</i>	<i>Типы</i>	<i>контрольных</i>	<i>Показатели</i>	<i>и</i>
-------------	---------------------	-------------	--------------------	-------------------	----------

<i>компетенции, в котором участвует дисциплина</i>	<i>заданий (в ООП в этой графе указываются конкретные типовые задания, 2-3 примера)</i>	<i>критерии оценивания компетенции, шкала оценивания</i>
<p><i>владеть:</i> - способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Анализ текста</i> 	<p>освещены и верно интерпретированы все основные идеи, представленные в тексте; корректно использован понятийный аппарат; определена позиция автора (оценена степень субъективности приведенных данных); предложен и аргументирован собственный взгляд на проблему; продемонстрирован большой лексический запас, логичность и ясность изложения – 3 баллов</p>
<p><i>уметь:</i> интерпретировать юридические нормы религиозного законодательства в конкретной ситуации</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Анализ текста</i> 	<p><i>освещены и верно интерпретированы все основные идеи, представленные в тексте; корректно использован понятийный аппарат; определена позиция автора (оценена степень субъективности приведенных данных); предложен и аргументирован собственный взгляд на проблему; продемонстрирован большой лексический запас, логичность и ясность изложения – 3 баллов</i></p> <p><i>выделены не все или не представлены в развернутом виде основные идеи, содержащиеся в тексте; предложен, но</i></p>

		<p>не аргументирован собственный взгляд на проблему; допущенные ошибки в терминах и в использовании базовых структур и лексических единиц не затрудняют понимание – 2 балла</p> <p>ответ не включает или неверно интерпретирует значительную часть идей, представленных в тексте; не предложен собственный взгляд на проблему; бедный словарный запас и однообразные речевые структуры не позволяют адекватно выразить идею; большое количество ошибок затрудняет понимание – 1 балл</p> <p>текст интерпретирован неверно – 0 баллов</p>
<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> интерпретировать юридические нормы религиозного законодательства в конкретной ситуации 	<ul style="list-style-type: none"> Составление развернутого плана ответа 	<p>Формулировки пунктов плана корректны, детализированы в подпунктах, их количество позволяет раскрыть содержание темы по существу – 3 балла</p> <p>Формулировки пунктов плана корректны, часть из них детализированы в подпунктах, их количество позволяет раскрыть содержание темы по существу</p> <p>ИЛИ</p> <p>Отдельные неточности в формулировках не искажают тему по существу – 2 балла</p> <p>План по существу</p>

		<p>является простым, формулировки отражают суть темы</p> <p>ИЛИ</p> <p>В плане наряду с корректными имеются ошибочные формулировки, искажающие отдельные аспекты темы – 1 балл</p> <p>План не соответствует указанным выше требованиям</p> <p>ИЛИ</p> <p>представляет набор абстрактных формулировок не отражающих специфики содержания темы – 0 баллов</p>
<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> важнейшие законы и законодательные акты, а также их содержание, регулирующие деятельность религиозных организаций на территории РФ 	<ul style="list-style-type: none"> Устный или письменный ответ 	<p>Тема раскрыта с опорой на соответствующие понятия и теоретические положения – 2 балла</p> <p>Аргументация на теоретическом уровне неполная, смысл ряда ключевых понятий не объяснен – 1 балл</p> <p>Терминологический аппарат непосредственно не связан с раскрываемой темой – 0 баллов</p> <p>Факты и примеры в полном объеме обосновывают выводы – 2 балла</p> <p>Допущена фактическая ошибка, не приведшая к существенному искажению смысла – 1 балл</p> <p>Допущены фактические и логические ошибки, свидетельствующие о</p>

		<p>непонимании темы – 0 баллов</p> <p><i>Ответ</i> характеризуется композиционной цельностью, соблюдена логическая последовательность, поддерживается равномерный темп на протяжении всего ответа – 2 балла</p> <p><i>Ответ</i> характеризуется композиционной цельностью, есть нарушения последовательности, большое количество неоправданных пауз – 1 балл</p> <p>Не прослеживается логика, мысль не развивается – 0 баллов</p> <p>Речевых и лексико-грамматических ошибок нет</p> <p><i>ИЛИ</i> Допущена одна речевая или лексико-грамматическая ошибка – 2 балла</p> <p>Допущено несколько речевых ошибок, не мешающих пониманию смысла или грамматических ошибок элементарного уровня – 1 балл</p> <p>Допущены многочисленные речевые ошибки, затрудняющие понимание смысла сказанного</p> <p><i>ИЛИ</i> правила орфографии и пунктуации не соблюдены – 0 баллов</p>
--	--	---

2. Типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенции

Этап формирования компетенции, в котором участвует дисциплина	Типы контрольных заданий (в ООП в этой графе указываются конкретные типовые задания, 2-3 примера)	Показатели и критерии оценивания компетенции, шкала оценивания
<p><i>владеть:</i> - способностью применять базовые и специальные теологические знания к решению экспертно-консультативных задач, связанных с объектами профессиональной деятельности выпускника</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Анализ текста</i> 	<p>освещены и верно интерпретированы все основные идеи, представленные в тексте; корректно использован понятийный аппарат; определена позиция автора (оценена степень субъективности приведенных данных); предложен и аргументирован собственный взгляд на проблему; продемонстрирован большой лексический запас, логичность и ясность изложения – 3 баллов</p>
<p><i>уметь:</i> оценивать деятельность религиозных организаций на предмет их соответствия законодательству РФ.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Анализ текста</i> 	<p><i>освещены и верно интерпретированы все основные идеи, представленные в тексте; корректно использован понятийный аппарат; определена позиция автора (оценена степень субъективности приведенных данных); предложен и аргументирован собственный взгляд на проблему; продемонстрирован большой лексический запас, логичность и ясность изложения – 3 баллов</i></p> <p><i>выделены не все или не представлены в развернутом виде основные идеи, содержащиеся в</i></p>

		<p>тексте; предложен, но не аргументирован собственный взгляд на проблему; допущенные ошибки в терминах и в использовании базовых структур и лексических единиц не затрудняют понимание – 2 балла</p> <p>ответ не включает или неверно интерпретирует значительную часть идей, представленных в тексте; не предложен собственный взгляд на проблему; бедный словарный запас и однообразные речевые структуры не позволяют адекватно выразить идею; большое количество ошибок затрудняет понимание – 1 балл</p> <p>текст интерпретирован неверно – 0 баллов</p>
<p>уметь:</p> <p>оценивать деятельность религиозных организаций на предмет их соответствия законодательству РФ.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Составление развернутого плана ответа 	<p>Формулировки пунктов плана корректны, детализированы в подпунктах, их количество позволяет раскрыть содержание темы по существу – 3 балла</p> <p>Формулировки пунктов плана корректны, часть из них детализированы в подпунктах, их количество позволяет раскрыть содержание темы по существу</p> <p>ИЛИ</p> <p>Отдельные неточности в формулировках не искажают тему по существу – 2 балла</p>

		<p>План по существу является простым, формулировки отражают суть темы ИЛИ В плане наряду с корректными имеются ошибочные формулировки, искажающие отдельные аспекты темы – 1 балл</p> <p>План не соответствует указанным выше требованиям ИЛИ представляет набор абстрактных формулировок не отражающих специфики содержания темы – 0 баллов</p>
<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ важнейшие законы и законодательные акты, а также их содержание, регулирующие деятельность религиозных организаций на территории РФ 	<ul style="list-style-type: none"> • Устный или письменный ответ 	<p>Тема раскрыта с опорой на соответствующие понятия и теоретические положения – 2 балла</p> <p>Аргументация на теоретическом уровне неполная, смысл ряда ключевых понятий не объяснен – 1 балл</p> <p>Терминологический аппарат непосредственно не связан с раскрываемой темой – 0 баллов</p> <p>Факты и примеры в полном объеме обосновывают выводы – 2 балла</p> <p>Допущена фактическая ошибка, не приведшая к существенному искажению смысла – 1 балл</p> <p>Допущены фактические и логические ошибки,</p>

		<p>свидетельствующие о непонимании темы – 0 баллов</p> <p><i>Ответ</i> характеризуется композиционной цельностью, соблюдена логическая последовательность, поддерживается равномерный темп на протяжении всего ответа – 2 балла</p> <p><i>Ответ</i> характеризуется композиционной цельностью, есть нарушения последовательности, большое количество неоправданных пауз – 1 балл</p> <p>Не прослеживается логика, мысль не развивается – 0 баллов</p> <p>Речевых и лексико-грамматических ошибок нет</p> <p><i>ИЛИ</i> Допущена одна речевая или лексико-грамматическая ошибка – 2 балла</p> <p>Допущено несколько речевых ошибок, мешающих пониманию смысла или грамматических ошибок элементарного уровня – 1 балл</p> <p>Допущены многочисленные речевые ошибки, затрудняющие понимание смысла сказанного</p> <p><i>ИЛИ</i> правила орфографии и пунктуации не соблюдены – 0 баллов</p>
--	--	--

Примеры тестовых заданий

	а	<p>Дефекты норм и правовые формулы, которые могут способствовать проявлениям коррупции – это... коррупционные факторы</p> <p>коррупционные деяния</p> <p>коррупционная ответственность</p> <p>все варианты верны</p>	<p>1 балл – правильный ответ 0 баллов – неправильный ответ</p>
	с	<p>Юридическое определение коррупции дано: в Национальной стратегии противодействия коррупции в Уголовном кодексе Российской Федерации в Федеральном законе «О противодействии коррупции»; в Концепции административной реформы</p>	<p>1 балл – правильный ответ 0 баллов – неправильный ответ</p>
	Б. статья 28	<p>В какой статье Конституции РФ говорится о свободе совести и свободе вероисповедания: А. статья 1 Б. статья 28 В. статья 4</p>	<p>Ответ считается верным, если выбран правильный ответ (в соответствии с ключом).</p> <p>Ответ считается неверным, если выбран неправильный ответ (в соответствии с ключом).</p>
	<p>Дополните: Конфликт интересов – это ситуация, при которой _____ заинтересованность (прямая или косвенная) работника влияет или может повлиять на надлежащее исполнение им должностных (служебных) обязанностей</p>		<p>1 балл – правильный ответ 0 баллов – неправильный ответ</p>
	<p>Правильный ответ (ключ) личная</p>		
2	<p>Назовите основной документ, который регламентирует взаимоотношения государства и Церкви с конца 1990-х годов</p>		<p>Ответ считается верным, если дан правильный ответ (в соответствии с ключом).</p> <p>Ответ считается неверным, если дан неправильный ответ (в соответствии с ключом).</p>
	<p><u>Правильный ответ (ключ)</u> Федеральный закон от 26.09.1997 N 125-ФЗ (ред. от 11.06.2021) "О свободе совести и о религиозных объединениях" (с изм. и доп., вступ. в силу с 03.10.2021)</p>		

Критерии оценивания

1. Критерии оценивания устного (письменного) ответа

Шкала оценивания	Критерии оценивания
4-ый уровень	Студент дает правильный и полный (развернутый) ответ на вопрос, умеет логично и грамотно излагать собственные умозаключения и выводы, демонстрируя уверенные знания и навыки участия в обсуждении проблем при возникающих дискуссиях.
3-ый уровень	Студент дает правильный ответ на вопрос, умеет формулировать собственные умозаключения и выводы, демонстрируя знания и навыки участия в обсуждении проблем на практических занятиях, но допускает неточности.
2-й уровень	Студент дает неполный ответ, демонстрируя поверхностные знания по вопросу
1-й уровень	Студент дает неполный ответ, демонстрируя поверхностные знания по вопросу, допускает 2-3 ошибки, либо дает неверный ответ.

2. Критерии оценивания типовых тестовых заданий

Шкала оценивания	Критерии оценивания
4-ый уровень	Студент верно ответил на 85%-100% вопросов
3-ый уровень	Студент верно ответил на 70%-84% вопросов
2-й уровень	Студент верно ответил на 50%-69% вопросов
1-й уровень	Студент верно ответил на 0-49% вопросов

3. Критерии оценивания практических заданий

Шкала оценивания	Критерии оценивания
4-ый уровень	Студент производит полное выполнение задания.
3-ый уровень	Студент производит полное выполнение задания, но допускает некоторые незначительные неточности.
2-й уровень	Студент в целом правильно выполняет задание, но допускает одну-две существенную неточность.
1-й уровень	Студент правильно выполняет задание, допуская при этом более двух существенных неточностей, либо вообще не может правильно выполнить задание

4. Критерии оценивания решения задачи/ кейса

Шкала оценивания	Критерии оценивания
4-ый уровень	Соблюдена методика решения задач. Студент дает правильный и развернутый ответ по задаче, правильно определяет природу возникших отношений, их объектов, субъектов, содержание. Студент правильно определил все нормативные правовые акты, подлежащие применению в данной ситуации. Правильно квалифицированы значимые факты и обстоятельства. Теоретические основы решения задачи основаны на анализе положений действующего законодательства, научной, учебной литературы, материалов

	социальной практики. Окончательные выводы сформулированы студентом верно и обоснованы. Студент способен спрогнозировать дальнейшее развитие ситуации и предложить рекомендации по решению возможных проблем. Решение ситуации имеет нестандартный, инновационный подход. Студент способен грамотно представить результаты решения в графической форме.
3-ый уровень	Соблюдена методика решения задач. Студент дает правильный и развернутый ответ по задаче, правильно определяет природу возникших отношений, их объектов, субъектов, содержание. Студент правильно определил все нормативные правовые акты, подлежащие применению в данной ситуации. Теоретические основы решения задачи основаны на анализе положений действующего законодательства, научной, учебной литературы, материалов социальной практики. Окончательные выводы сформулированы студентом верно и в достаточной степени обоснованы.
2-й уровень	В целом соблюдена методика решения задач. Студент дает в целом правильный ответ на теоретический вопрос, но имеются неточности либо ответ студента не в достаточной степени обоснован. Теоретические основы решения задачи изложены на основе анализа положений действующего законодательства, учебной литературы, но требуют небольшой доработки. Общая оценка ситуации в целом дана правильная. Однако, не в полной мере квалифицированные значимые факты и обстоятельства.
1-й уровень	Не соблюдена методика решения задач. Студент дает неполный ответ, демонстрируя поверхностные знания по вопросу либо дает неверный ответ (не правильно квалифицированы значимые факты и обстоятельства, ответ содержит неточности в определении социальной ситуации и решения проблемы). Теоретические основы решения задачи не базируются на анализе нормативных правовых актов, учебной, научной литературе.

5. Критерии оценивания презентаций

Шкала оценивания	Критерии оценивания
4-ый уровень	<p>Тема презентации соответствует программе учебной дисциплины. Презентация содержит достоверную информацию. Все заключения подтверждены надлежащими источниками. Студент продемонстрировал навыки обобщения материала, правильного использования соответствующей изучаемому курсу терминологии.</p> <p>Содержание презентации свидетельствует о ее актуальности. В презентации имеются в достаточном количестве графические иллюстрации, диаграммы, примеры из СМИ. Материал изложен в логической последовательности. Имеются обоснованные выводы в заключении. Презентация корректно оформлена, использованы разные цветовые решения (фон, шрифт, заголовки и т.п.).</p> <p>Выдержан объем – 8-10 слайдов. Общий объем текста не превышает 10-15 % от всей презентации.</p>
3-ый уровень	<p>Тема презентации соответствует программе учебной дисциплины. Презентация в целом содержит достоверную информацию, основана на нормах действующего уголовно-процессуального законодательства. Основные заключения подтверждены достоверными источниками. Студент продемонстрировал навыки</p>

	<p>обобщения материала, правильного использования юридической терминологии.</p> <p>Содержание презентации свидетельствует о ее актуальности. В презентации имеются графические иллюстрации, диаграммы, графики, примеры из судебной и правоприменительной практики, цитаты и т.п. Материал изложен в логической последовательности. Имеются выводы в заключении. Имеются недостатки в техническом оформлении (использование цвета (фон, шрифт, заголовки, картинки, схемы, рисунки).</p> <p>Не в полной мере выдержан объем презентации (меньше или больше 8-10 слайдов). Объем текста превышает 15 % от всей презентации.</p>
2-й уровень	<p>Тема презентации соответствует программе учебной дисциплине. Презентация содержит неточности, основана на недействующем законодательстве. Нарушена логическая последовательность изложения материала. Имеются отдельные недостатки в техническом оформлении (использование цвета (фон, шрифт, заголовки, картинки, схемы, рисунки).</p> <p>Не соблюдены требования к объему презентации и объему текстовой информации.</p>
1-й уровень	<p>Тема презентации в целом соответствует программе учебной дисциплины. Презентация содержит грубые неточности, основана на нормах устаревшего законодательства. Нарушена логическая последовательность изложения материала. Имеются серьезные недостатки в техническом оформлении (использование цвета (фон, шрифт, заголовки, картинки, схемы, рисунки).</p> <p>Не соблюдены требования к объему презентации и объему текстовой информации.</p>

6. Критерии оценивания составленной схемы (заполнения таблицы)

Уровень	Критерии оценивания
4-ый уровень	Схема (таблица) носит целостный характер. Материал соответствует нормам действующего законодательства. Студент демонстрирует умение поиска, систематизации и анализа специальной литературы. Правильно определена последовательность изложения материала. Материал излагается достаточно полно, работа оформлена интересно.
3-ый уровень	Схема носит целостный характер. Материал в целом, соответствует нормам действующего законодательства, но имеются неточности. Студент демонстрирует умение поиска, систематизации и анализа специальной литературы. Имеются недостатки в определении последовательности изложения материала.
2-й уровень	Схема (таблица) составлена, но имеются существенные недостатки, свидетельствующие о недостаточной проработке вопроса (темы).
1-й уровень	Схема (таблица) составлена, но имеются существенные недостатки, свидетельствующие о непонимании сути задания.

7. Критерии оценивания эссе

Шкала оценивания	Критерии оценивания
4-ый уровень	Материал изложен четко и лаконично (2-3 страницы). Суждения и аргументы раскрываются с опорой на теоретические положения, выводы и фактический материал. Приведена собственная позиция. Собственная позиция автора аргументирована (приведено более

	одного аргумента); работа носит проблемный характер. Эссе отличается оригинальностью постановки проблемы. Материал структурирован, излагается логически последовательно. Работа оформлена в соответствии с установленными требованиями.
3-ый уровень	Тема (вопрос) в целом раскрыта. Представлена собственная позиция с аргументацией. Представлена собственная позиция без достаточного пояснения или собственная позиция представлена, но приведен только один аргумент. Суждения и аргументы приведены с опорой на теорию, но без использования фактического материала.
2-й уровень	Вопрос фактически не раскрыт. Работа не отвечает требованиям, предъявляемым к эссе. Собственная позиция не представлена в необходимом объеме и недостаточно раскрыта. Содержание ответа не дает представления о ее понимании. Существенные недостатки в оформлении работы (нет сносок).
1-й уровень	Вопрос не раскрыт. Работа не отвечает требованиям, предъявляемым к эссе. Собственная позиция не представлена и не раскрыта. Содержание ответа не дает представления о ее понимании. Существенные недостатки в оформлении работы (нет сносок).

8. Критерии оценивания доклада

Шкала оценивания	Критерии оценивания
4-ый уровень	Материал изложен четко и лаконично. Тема раскрыта полностью. Суждения и аргументы раскрываются с опорой на теоретические положения, выводы и фактический материал. Приведена и аргументирована собственная позиция. Материал структурирован, излагается логически последовательно. Работа оформлена в соответствии с установленными требованиями. Отсутствие речевых и лексико-грамматических ошибок. Ответы на вопросы – четкие, ясные.
3-ый уровень	Тема (вопрос) в целом раскрыта. Представлена собственная позиция с аргументацией. Устная репрезентация соблюдена не в полной мере. Присутствуют элементы чтения. Присутствует логика изложения. Отсутствие речевых и лексико-грамматических ошибок. Студент может ответить на поставленные вопросы.
2-й уровень	Вопрос фактически не раскрыт. Работа не отвечает требованиям, предъявляемым к эссе. Собственная позиция не представлена в необходимом объеме и недостаточно раскрыта. Устная репрезентация соблюдена не в полной мере. Присутствуют элементы чтения. Не четкая логика изложения. Наличие речевых и лексико-грамматических ошибок. Содержание ответа не дает представления о ее понимании.
1-й уровень	Вопрос не раскрыт. Собственная позиция не представлена и не раскрыта. Устная репрезентация не соблюдена. Присутствуют элементы чтения. Не четкая логика изложения. Наличие многочисленных речевых и лексико-грамматических ошибок. Содержание ответа не дает представления о ее понимании.

Требования к рейтинг-контролю

Текущая работа обучающихся на протяжении семестра оценивается в 100 баллов и включает:

- посещение лекционных занятий, вовлеченность в учебный процесс и активное участие в нем на протяжении всего занятия (максимальное количество баллов, которые можно получить на одном занятии, – 1 балл);
- работу на семинарских занятиях (максимальное количество баллов, которые можно получить на одном занятии, – 1 балла);
- рейтинговые контрольные работы (максимальное количество баллов, которые можно получить за одну контрольную работу, – 5 баллов);
- выполнение реферата (максимальное количество баллов, которые можно получить за реферат, – 5 баллов);
- выполнение проекта / эссе / письменной работы (максимальное количество баллов, которые можно получить за одну работу, – 10 баллов);

Баллы за текущую работу распределяются между двумя модулями (периодами обучения) следующим образом:

Модуль (период обучения)	Максимальная сумма баллов за работу на лекционных занятиях	Максимальная сумма баллов за работу на практических занятиях	Максимальная сумма баллов за рейтинговую контрольную работу	Максимальный балл за выполнение реферата	Максимальная сумма баллов за выполнение проекта / эссе / письменной работы	Максимальная сумма баллов в модуле
1	10	10	10	10	10	50
2	10	10	10	10	10	50
Всего баллов	20	20	20	20	20	100

Критерии оценивания различных видов учебной работы см. в рабочей программе дисциплины в разделе IV. «Оценочные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации».

Правила организации рейтинговой системы и формирования рейтинговой оценки см. в «Положении о рейтинговой системе обучения в ТвГУ»:

[https://tversu.ru/sveden/files/Pologhenie_o_reytingovoy_sisteme_obucheniya_v_TvGU\(1\).pdf](https://tversu.ru/sveden/files/Pologhenie_o_reytingovoy_sisteme_obucheniya_v_TvGU(1).pdf)

Порядок проведения зачета см. в «Положении о промежуточной аттестации (экзаменах и зачетах) обучающихся по программам высшего образования ТвГУ»:

[https://tversu.ru/sveden/files/Pologhenie_o_promeghutochnoy_attestacii\(ekzamenax_i_zachetax\)_obuchayuschixsya_po_programmam_VO_TvGU\(1\).pdf](https://tversu.ru/sveden/files/Pologhenie_o_promeghutochnoy_attestacii(ekzamenax_i_zachetax)_obuchayuschixsya_po_programmam_VO_TvGU(1).pdf)

V. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (или модуля)

1) Рекомендуемая литературы:

а) основная литература:

1. Правоведение : учебник и практикум для вузов / А. П. Анисимов, А. Я. Рыженков, А. Ю. Осетрова, О. В. Попова ; под редакцией А. Я. Рыженкова. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 344 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16130-4. — URL : <https://urait.ru/bcode/530507>

2. Белинская, А. Б. Ресоциализация лиц, вовлеченных в тоталитарные секты : учебное пособие для вузов / А. Б. Белинская. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 68 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16588-3. — URL : <https://urait.ru/bcode/531401>
3. Бялт, В. С. Правоведение : учебное пособие для вузов / В. С. Бялт. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 303 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15943-1. — URL : <https://urait.ru/bcode/510312>
4. Обухова, О. В. Право : учебник и практикум для вузов / О. В. Обухова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 318 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15764-2. — URL : <https://urait.ru/bcode/509645>

б) дополнительная литература:

1. Юкша Я. А. Правоведение: учебник / Я.А. Юкша. - М.: ИЦ РИОР: ИНФРА-М, 2015. - 486 с. – Электронный ресурс. - Режим доступа: <http://znanium.com/go.php?id=503392>
2. Мухаев Р. Т. Правоведение [Электронный ресурс]: учебник. - М.: Юнити-Дана, 2015. - 432 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119461>

2) Программное обеспечение

а) Лицензионное программное обеспечение

- 1.. IBM SPSS Amos 19 – Акт предоставления прав № Us000311 от 25.09.2012
- 2.. MS Office 365 pro plus - Акт приема-передачи № 687 от 31 июля 2018
- 3.. Microsoft Windows 10 Enterprise - Акт приема-передачи № 687 от 31 июля 2018
- 4.. Microsoft Office 365 pro plus - Акт приема-передачи № 687 от 31 июля 2018
- 5.. Microsoft Windows 10 Enterprise - Акт приема-передачи № 687 от 31 июля 2018
- 6.. Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows – Акт на передачу прав №956 от 18 октября 2018 г.

б) Свободно распространяемое программное обеспечение

- 1.. Adobe Reader XI
- 2.. Any Video Converter 5.9.0
- 3.. Deductor Academic
- 4.. G*Power 3.1.9.2
- 5.. Google Chrome
- 6.. R for Windows 3.2.5
- 7.. RStudio
- 8.. SMART Notebook
- 9.. WinDjView 2.0.2
10. Google Chrome

3) Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

- 1.. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com ;
- 2.. ЭБС «ЮРАИТ» www.biblio-online.ru ;
- 3.. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <https://biblioclub.ru/> ;
- 4.. ЭБС IPRbooks <http://www.iprbookshop.ru/> ;
- 5.. ЭБС «Лань» <http://e.lanbook.com> ;
- 6.. ЭБС BOOK.ru <https://www.book.ru/>
- 7.. ЭБС ТвГУ <http://megapro.tversu.ru/megapro/Web>
- 8.. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (подписка на журналы) https://elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_open.asp? ;
- 9.. Репозитарий ТвГУ <http://eprints.tversu.ru>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (или модуля)

- 1.. Федеральный образовательный портал ЭСМ - <http://ecsocman.hse.ru/docs/27572264/>

VI. Методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины

Тематика рефератов и методические рекомендации по их написанию

Реферат — письменная работа объемом 10-16 печатных страниц, выполняемая студентом в течение 1-2 месяцев. Реферат представляет собой краткое точное изложение сущности какого-либо вопроса, темы на основе нескольких книг, монографий или других источников. Реферат должен содержать основные фактические сведения и выводы по рассматриваемому вопросу. В реферате нужны развернутые аргументы, рассуждения, сравнения. Материал подается не столько в развитии, сколько в форме констатации или описания. Помимо реферирования прочитанной литературы, от студента требуется аргументированное изложение собственных мыслей по рассматриваемому вопросу. Тему реферата может предложить преподаватель или сам студент, в последнем случае она должна быть согласована с преподавателем.

Функции реферата: информативная (ознакомительная); поисковая; справочная; сигнальная; индикативная; адресная коммуникативная.

Требования к языку реферата: он должен отличаться точностью, краткостью, ясностью и простотой.

Структура реферата:

- титульный лист;
- оглавление (план, содержание), в котором указаны названия всех разделов (пунктов плана) реферата и номера страниц, указывающие начало этих разделов в тексте реферата;
- введение (объем — 1,5-2 страницы).
- основная часть реферата может иметь одну или несколько глав, состоящих из 2-3 параграфов (под-пунктов, разделов) и предполагает осмысленное и логичное изложение главных положений и идей, содержащихся в изученной литературе. В тексте обязательны ссылки на первоисточники и исследования;
- заключение содержит главные выводы и итоги изложенного в основной части, в нем отмечается, как выполнены задачи и достигнуты ли цели, сформулированные во введении.
- приложение может включать графики, таблицы;
- список литературы включает реально использованную для написания реферата литературу и оформляется согласно правилам библиографического описания.

При реферировании научной статьи обычно используется модель: автор + глагол настоящего времени несовершенного вида.

Группы глаголов, употребляемые при реферировании.

1. Глаголы, употребляемые для перечисления основных вопросов в любой статье: Автор рассматривает, анализирует, раскрывает, разбирает, излагает (что); останавливается (на чем), говорит (о чем).

Группа слов, используемых для перечисления тем (вопросов, проблем): во-первых, во-вторых, в-третьих, в-четвертых, в-пятых, далее, затем, после этого, кроме того, наконец, в заключение, в последней части работы и т.д.

2. Глаголы, используемые для обозначения исследовательского или экспериментального материала в статье: Автор исследует, разрабатывает, доказывает, выясняет, утверждает... что...; Автор определяет, дает определение, характеризует, формулирует, классифицирует, констатирует, перечисляет признаки, черты, свойства...

3. Глаголы, используемые для перечисления вопросов, попутно рассматриваемых автором: (Кроме того) автор касается (чего); затрагивает, замечает (что); упоминает (о чем).

4. Глаголы, используемые преимущественно в информационных статьях при характеристике авторами события, положения и т.п.: Автор описывает, рисует, освещает что; показывает картины жизни кого, чего; изображает положение где; сообщает последние новости, о последних новостях.

5. Глаголы, фиксирующие аргументацию автора (цифры, примеры, цитаты, высказывания, иллюстрации, всевозможные данные, результаты эксперимента и т.д.): Автор приводит что (примеры, таблицы); ссылается, опирается ... на что; базируется на чем; аргументирует, иллюстрирует, подтверждает, доказывает ... что чем; сравнивает, сопоставляет, соотносит ... что с чем; противопоставляет ... что чему.

6. Глаголы, передающие мысли, особо выделяемые автором: Автор выделяет, отмечает, подчеркивает, указывает... на что, (специально) останавливается ... на чем; (неоднократно, несколько раз, еще раз) возвращается ... к чему; Автор обращает внимание... на что; уделяет внимание чему сосредоточивает, концентрирует, заостряет, акцентирует... внимание ...на чем.

7. Глаголы, используемые для обобщений, выводов, подведения итогов: Автор делает вывод, приходит к выводу, подводит итоги, подытоживает, обобщает, суммирует ... что. Можно сделать вывод...

8. Глаголы, употребляющиеся при реферировании статей полемического, критического характера: передающие позитивное отношение автора (одобрять, защищать, отстаивать ... что, кого; соглашаться с чем, с кем; стоять на стороне ... чего, кого; разделять (чье) чье мнение; доказывать ... что, кому; убеждать ... в чем, кого); передающие негативное отношение автора (полемизировать, спорить с кем (по какому вопросу, поводу), отвергать, опровергать; не соглашаться ...с кем, с чем; подвергать... что чему (критике, сомнению, пересмотру), критиковать, сомневаться, пересматривать; отрицать; обвинять... кого в чем (в искажении фактов), обличать, разоблачать).

Самостоятельная работа студента подразделяется на работу по подготовке к практическим занятиям и подготовку индивидуального проекта, который является отчетом о самостоятельной работе студента.

При подготовке к практическим занятиям студент должен использовать материалы лекций, соответствующие разделы учебников, Конституцию Российской Федерации, нормативно-правовые акты.

1. Изучите вопросы темы, пользуясь материалами лекции, учебниками, в том числе и электронными

2. Изучите нормативный материал по теме, пользуясь версиями систем Гарант и КонсультантПлюс, обращая внимание на действующие в настоящий момент версии нормативных актов

3. Выберите необходимые нормы для решения поставленных задач, примените их.

Индивидуальный проект готовится в виде устного сообщения, содержащего проблемный вопрос. Сообщение защищается перед группой студентов. При подготовке студент должен использовать нормативно-правовые акты, решения высших судебных органов, специальную научную литературу, публикации в периодических изданиях. Цель задания – умение выделить проблему, обосновать необходимость ее правового урегулирования, доказать во время выступления актуальность проблемы и правильность выбранных путей разрешения.

2. Промежуточная аттестация

Вопросы к зачету по дисциплине «Государственное законодательство о религии»

1. Правовой статус Русской Православной Церкви на современном этапе. Нормы-принципы Конституции РФ в религиозной сфере.
2. Федеральный закон «О свободе совести и о религиозных объединениях».
3. Порядок создания и государственной регистрации религиозной организации.
4. Требования Федерального закона о свободе совести и о религиозных объединениях к уставу религиозной организации. Устав РПЦ, типовые уставы прихода и епархии.
5. Иностранная религиозные организации в России.

6. Правовые основы миссионерской деятельности. Проект федерального закона о миссионерской деятельности. Законы субъектов Российской Федерации о миссионерской деятельности (на примере закона Белгородской области).
7. Правовые механизмы противодействия распространению псевдорелигиозных организаций, тоталитарных сект. Религиоведческая экспертиза; экспертные советы.
8. Нормативный правовой акт: постановление Правительства РФ «О порядке проведения государственной религиоведческой экспертизы»
9. Нормативный правовой акт: Приказ Министерства юстиции РФ «О порядке реализации постановления Правительства «О порядке проведения государственной религиоведческой экспертизы».
10. Экстремизм и религиозный экстремизм. Связь религиозного экстремизма с фундаментализмом. Федеральный закон о противодействии экстремистской деятельности.
11. Контроль за деятельностью религиозных организаций со стороны органов прокуратуры и Федеральной регистрационной службы. Запрет и ликвидация религиозной организации, — правовые основания.
12. Свобода совести и права религиозных организаций. РПЦ и ее канонические подразделения как участники правоотношений.
13. Собственность религиозных организаций. Федеральный закон «О некоммерческих организациях»; Гражданский кодекс РФ.
14. Право на религиозное образование как неотъемлемая часть свободы совести.
15. Понятие светского и религиозного образования. Духовное образование и религиозное образование для мирян.
16. Создание православных дошкольных и общеобразовательных учреждений.
17. Свобода совести и военная служба.
18. Русская Православная Церковь и армия, правовые основы сотрудничества.
19. Институт капелланов в государствах Европы (на примере Польши и ФРГ).
20. Проект федерального закона РФ о военных священниках. Соглашения РПЦ с силовыми структурами.
21. Церковь и семья. Формы взаимодействия государства и Церкви в вопросах укрепления семьи и брака, улучшения демографической обстановки в стране.
22. Правовые аспекты социальной деятельности РПЦ.
23. Особенности трудовых правоотношений в религиозной организации (глава 54 Трудового кодекса РФ).

VII. Материально-техническое обеспечение

А) типовое учебное помещение (аудитория), укомплектованное стандартной учебной мебелью (столами и стульями), обычным мультимедийным проекционным оборудованием и имеющее стандартное, функционально необходимое для осуществления учебного процесса электрическое освещение;

Б) литературные источники из списка основной и дополнительной научной и учебно-методической литературы по дисциплине, приведенного в пунктах V данной программы. Особое техническое обеспечение для осуществления обучения студентов по данной дисциплине не требуется.

VIII. Сведения об обновлении рабочей программы дисциплины (или модуля)

№п.п.	Обновленный раздел рабочей программы дисциплины (модуля)	Описание внесенных изменений	Дата и протокол заседания кафедры, утвердившего изменения
1	Все разделы	Программа составлена и утверждена в соответствии с требованиями ФГОС ВО 3++ по направлению 48.03.01 «Геология».	14.06.2023, протокол №10