

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Смирнов Сергей Николаевич
Должность: врио ректора
Дата подписания: 06.06.2022 16:44:45
Уникальный программный ключ:
69e375c64f7e975d4e8830e7b4fcc2ad1bf35f08

Министерство образования и науки Российской Федерации

ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»



Утверждаю:

Руководитель ООП:

Лельчицкий И.Д.

«25» октября 2017г.

Рабочая программа дисциплины (с аннотацией)

Идеал учителя в отечественной и зарубежной педагогике

Направление подготовки

44.06.01 ОБРАЗОВАНИЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Направленность (профиль подготовки)

"Общая педагогика, история педагогики и образования"

Для студентов 2 курса аспирантуры очной формы обучения,

3 курса заочной формы обучения

Составитель: к.филол.наук Е.В. Астапенко

Тверь, 2017

I. Аннотация

1. Наименование дисциплины (или модуля) в соответствии с учебным

планом: Идеал учителя в отечественной и зарубежной педагогике.

2. Цель и задачи дисциплины (или модуля)

Целью освоения дисциплины (или модуля) является:

Целью освоения дисциплины является: обоснование и осмысление понятия идеального учителя, функционирующего в изменяющихся социально-политических и социокультурных XXI века на основе изучения наиболее влиятельных философско-педагогических концепций зарубежных и отечественных ученых, педагогов и мыслителей.

Задачами освоения дисциплины являются:

- получить представление о современных зарубежных педагогических и психологических теориях и концепциях;
- получить представление об эффективных формах, методах, средствах обучения и воспитания, которые являются оптимальными на современном этапе развития образования.
- раскрыть личностные и профессиональные качества идеального учителя.

3. Место дисциплины (или модуля) в структуре ООП

Дисциплина «Идеал учителя в отечественной и зарубежной педагогике» входит в блок дисциплин по выбору, способствующих качественной подготовке к преподавательской деятельности (2 курс, 3 семестр).

Содержательно она взаимосвязана с такими дисциплинами, как «Педагогика и психология высшей школы», «Технология преподавания педагогических дисциплин в вузе», «Поликультурное образование», а также она закладывает основы изучения следующих дисциплин: «Психология труда преподавателя вуза», «Профилактика профессиональной деформации личности учителя». Изучение дисциплины вносит существенный вклад в становление субъектной позиции аспиранта, как активного профессионала, умеющего использовать достижения зарубежных педагогических и психологических теорий и концепции в практике обучения и воспитания

учащихся разных возрастных групп, умеющего применять эффективные технологии и методики преподавания.

Уровень начальной подготовки обучающегося для успешного изучения дисциплины «Идеал учителя в отечественной и зарубежной педагогике»: иметь необходимые представления о процессе развития гуманитарных наук и основных тенденциях развития современного образования; уметь обобщать и анализировать информацию, связанную с развитием гуманитарных знаний; иметь представления о прикладных аспектах зарубежной и отечественной педагогики и психологии образования; владеть основной терминологией, используемой в педагогической и академической сферах общения.

4. Объем дисциплины (или модуля):

ОФО: 4 зачетные единицы, 144 академических часа, **в том числе**

контактная работа: лекции 6 часов, практические занятия 6 часов,

самостоятельная работа: 132 часов.

ЗФО: 4 зачетные единицы, 144 академических часа, **в том числе**

контактная работа: лекции 4 часов, практические занятия 4 часов,

самостоятельная работа: 136 часов.

5. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (или модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы (формируемые компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (или модулю)
УК-5 Способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	Владеть: – этическими и нравственными нормами поведения, принятыми в научно-педагогической профессиональной сфере Уметь: – соблюдать нормы педагогической этики, устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения

(2)	<p>с обучающимися;</p> <p>– осуществлять личный выбор в морально-ценностных ситуациях, возникающих в профессиональной сфере деятельности.</p> <p>Знать:</p> <p>– нормы и принципы педагогической этики.</p>
<p>УК-6 Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития</p> <p>(1)</p>	<p>Владеть навыком и/или опытом деятельности:</p> <p>– способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития.</p> <p>Уметь:</p> <p>– осуществлять личный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом.</p> <p>Знать:</p> <p>– содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда.</p>
<p>ПК-2 Способность самостоятельно разрабатывать лекционные курсы, семинарские занятия, формировать фонд оценочных средств для контроля и самоконтроля сформированных компетенций в области общей педагогики, истории педагогики и образования</p> <p>(1)</p>	<p>Владеть:</p> <p>– методами и технологиями разработки лекционных курсов, семинарских занятий</p> <p>Уметь:</p> <p>– формировать фонд оценочных средств для контроля и самоконтроля сформированных компетенций в области общей педагогики, истории педагогики и образования.</p> <p>Знать:</p> <p>– содержание процесса разработки лекционных курсов, постановки целей и задач обучения в рамках профессиональной дисциплины.</p>

6. Форма промежуточной аттестации: зачет

7. Язык преподавания русский.