

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Смирнов Сергей Владимирович  
Должность: врио ректора  
Дата подписания: 12.12.2022 11:25:09  
Уникальный программный ключ:  
69e375c64f7e975d4e8830e7b4fcc2ad1bf35f08

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»

Утверждаю:

Руководитель ООП

М.Л. Логунов

«29» августа 2022 г.



Рабочая программа дисциплины с аннотацией  
Информационно-библиотечные ресурсы научной профессиональной  
деятельности

Направление подготовки

45.03.01 Филология

Профиль подготовки

«Преподавание филологических дисциплин»

Для студентов 3 курса очной формы обучения

4 курса заочной формы обучения

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Составитель:

Д.филол.н., проф.

А.Ю. Сорочан

Тверь, 2022

# 1. Название дисциплины Информационно-библиотечные ресурсы научной профессиональной деятельности

## 2. **Цели освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины является формирование у студентов системы знаний и навыков использования методов средств информационной теории и информационных технологий для поиска и последующей обработки профессиональной информации при удовлетворении разнообразных профессиональных информационных потребностей субъектов информационного рынка.

### **Задачи:**

- обеспечить знания традиционных и новых информационных технологий;
- сформировать навыки поиска и обработки профессиональной информации;
- закрепить и углубить представления о разнообразных профессиональных информационных потребностях субъектов информационного рынка;
- обеспечить студентам практический опыт создания информационных продуктов и услуг.

## 3. **Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Учебный курс «Информационно-библиотечные ресурсы научной профессиональной деятельности» входит в состав базовой части профессионального цикла дисциплин Б.1. ФГОС подготовки бакалавров. Изучение дисциплины опирается на компетентностный ряд, выработанный в процессе освоения курсов базового профессионального цикла дисциплин Б.3. ФГОС. Курс ««Информационно-библиотечные ресурсы научной профессиональной деятельности»» закладывает необходимые основы для дальнейшего освоения дисциплин профессионального цикла

## 4. **Объем дисциплины (или модуля):**

\_\_\_3\_\_\_ зачетных единиц, \_\_\_108\_\_\_ академических часов, **в том числе**

**контактная работа:** лекции \_\_\_17\_\_\_ часов, практические занятия \_\_\_34\_\_\_

часов, лабораторные работы \_\_\_\_\_ часов, **самостоятельная работа:** \_\_\_57\_\_\_

часов.

## 5. **Планируемые результаты обучения по дисциплине**

<b>Формируемые компетенции</b>	<b>Требования к результатам обучения</b>
стремление к саморазвитию, повышению квалификации и мастерства (ОПК-6)	В результате изучения дисциплины (модуля) студент должен: <b>Знать:</b> мировой и отечественный рынок информационных продуктов и услуг, электронных и традиционных информационных ресурсов в различных отраслях науки. <b>Уметь:</b> использовать традиционные и новые технологии при поиске и обработке информации. <b>Владеть:</b> методами поиска и обработки профессиональных информационных потребностей субъектов информационного рынка.

6. Форма контроля - зачет (5 семестр)

7. Язык преподавания русский.

## II. Структура дисциплины

### 1. Структура дисциплины для студентов очной формы обучения

№ п/п	Раздел дисциплины		Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкости (в часах)		
			Лекции	Практические	Самостоятельная работ
1.	Мировой информационный рынок и генерация создания информационных ресурсов		2	2	4
2.	Информационные ресурсы: понятия и состав			4	4
3.	Свойства информационных ресурсов		2	2	5
4.	Документные печатные ресурсы		1	2	5
5.	Электронные информационные ресурсы		2	2	5
6.	Генерация мировых информационных ресурсов		2	2	5
7.	Структура информационных ресурсов РФ		2	2	5
8.	Защита информации			4	5
9.	Информационные ресурсы гуманитарных областей науки		2	2	5
10.	Правовые информационные ресурсы			2	4
11.	Информационные ресурсы социальной сферы		2	4	4
12.	Информационные ресурсы сферы художественной культуры		2	4	5
13.	Информационные ресурсы учреждений и организаций			2	5
	Итого	108	17	34	57

### 2. Структура дисциплины для студентов заочной формы обучения

№ п/п	Раздел дисциплины		Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкости (в часах)		
			Лекции	Практические	Самостоятельная работ
1.	Мировой информационный рынок и генерация создания информационных ресурсов				8
2.	Информационные ресурсы: понятия и состав		2		8
3.	Свойства информационных ресурсов				8
4.	Документные печатные ресурсы				8
5.	Электронные информационные ресурсы				8
6.	Генерация мировых информационных				8

	ресурсов				
7.	Структура информационных ресурсов РФ				7
8.	Защита информации				7
9.	Информационные ресурсы гуманитарных областей науки			2	8
10.	Правовые информационные ресурсы				7
11.	Информационные ресурсы социальной сферы			2	7
12.	Информационные ресурсы сферы художественной культуры			2	8
13.	Информационные ресурсы учреждений и организаций				8
	Итого (180)	108	2	6	100

### Содержание разделов

#### **Раздел I. Состав и свойства информационных ресурсов**

1. Мировой информационный рынок и генерация создания информационных ресурсов.
2. Информационные ресурсы: понятия и состав
3. Свойства информационных ресурсов
4. Документные печатные ресурсы
5. Электронные информационные ресурсы

#### **Раздел II. Формирование информационных ресурсов**

6. Генерация мировых информационных ресурсов
7. Структура информационных ресурсов РФ
8. Защита информации

#### **Раздел III. Особенности информационных ресурсов отраслевых комплексов**

9. Информационные ресурсы негуманитарных областей науки
10. Правовые информационные ресурсы
11. Информационные ресурсы социально-экономической сферы
12. Информационные ресурсы сферы художественной культуры
13. Информационные ресурсы учреждений и организаций

### **III. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

#### **Методические рекомендации по написанию реферата**

1. При подготовке реферата необходимо самостоятельно подобрать дополнительную литературу в научной библиотеке университета, обращая особое внимание на исследования последних лет.
2. Необходимо строго соблюдать заданную форму изложения: реферат является аналитическим обзором различных научных концепций, научно-методических подходов к освещению данной проблемы. Поэтому реферат не должен представлять собой перечисление и краткое их описание. Обязательно наличие критического анализа, позволяющего в различных концепциях и методах выделить специфику постановки и путей решения научной проблемы.

## Методические рекомендации для выполнения индивидуальных заданий

1. При выполнении задания обратитесь к материалам соответствующих глав основной литературы, рекомендованных интернет-источников.
2. Обязательно указать цели, задачи, актуальность, новизну проекта и методы, которые были использованы при работе над материалом.
3. Также необходимо указать возможные гуманитарные сферы использования презентуемой разработки.

## Методические рекомендации по подготовке к экзамену

1. При подготовке к экзамену повторите весь теоретический материал курса, используя лекции, рекомендованные научные источники.
2. Отвечая на теоретический вопрос, обязательно употребляйте профессиональные термины, раскрывая их содержание, устанавливайте системные связи между основными понятиями.
3. При выполнении реконструктивного задания необходимо продемонстрировать умение грамотно вести анализ, правильно выбирая факты из предложенного материала, на их основании представлять целостную картину описания, обязательно аргументируя свои выводы.

## IV. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

<b>Начальный владеть</b>	1. Перечислите элементы мирового информационного рынка 2. Приведите примеры транснациональных библиотечных ресурсов	Демонстрирует высокий уровень анализа сходных и несходных объектов, не допускает ошибок – 3 балла Демонстрирует выше среднего уровень анализа анализа сходных и несходных объектов, допуская 1 ошибку – 2 балла Демонстрирует достаточный уровень анализа анализа сходных и несходных объектов, допуская 2 ошибки – 1 балл
------------------------------	--	--

		Демонстрирует низкий уровень анализа сходных и несходных объектов, допуская более 2 ошибок – 0 баллов
<b>Начальный уметь</b>	1.Найдите самостоятельно определенный материал в разных формах информационных презентций. 2.Отыщите на документных ресурсах новые (за последнюю неделю) постановления Правительства РФ. В чем особенность их подачи на разных ресурсах?	Демонстрирует высокий уровень анализа объектов, разграничивая существенные и несущественные признаки, не допускает ошибок – 3 балла Демонстрирует выше среднего уровень анализа объектов, разграничивая существенные и несущественные признаки, допуская 1 ошибку – 2 балла Демонстрирует достаточный уровень анализа объектов, разграничивая существенные и несущественные признаки, допуская 2 ошибки – 1 балл Демонстрирует низкий уровень анализа объектов, разграничивая существенные и несущественные признаки, допуская более 2 ошибок – 0 баллов
<b>Начальный знать</b>	Чем отличаются и в чем сходны гуманитарные информационные ресурсы и ресурсы социальной сферы. Проанализируйте структуру информационного потока в ресурсах обоих типов.	Правильно и полно отвечает на вопрос, понимая суть вопроса, точно определяя термины, классифицируя материал. Грамотно проводит анализ предложенного материал, делая обоснованные выводы – 3 балла Правильно и достаточно полно отвечает на вопрос, понимая суть вопроса, точно определяя термины, классифицируя материал. Грамотно проводит анализ предложенного материал,

		<p>делая обоснованные выводы, допуская 1-2 ошибки. – 2 балла</p> <p>Правильно, но неполно отвечает на вопрос; понимая суть вопроса, неточно определяя термины, классифицируя материал. Грамотно проводит анализ предложенного материал, делая обоснованные выводы, допуская более 2 ошибок. – 1 балл</p> <p>Неправильно отвечает на вопрос, искажая его суть, не дает определения терминам. Анализ проводится частично, выводы не обосновываются. – 0 баллов</p>
<p>Промежуточный</p> <p><b>владеет</b></p>	<p>Постройте различные варианты свободного структурирования информационных ресурсов; сравните формы подачи информации на archive.org и academia.edu</p>	<p>Демонстрирует высокий уровень конструирования диффениций, не допускает ошибок – 3 балла</p> <p>Демонстрирует хороший уровень конструирования диффениций, допуская 1 ошибку – 2 балла</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень конструирования диффениций, допуская не более 2 ошибок - 1 балл</p> <p>Демонстрирует низкий уровень конструирования диффениций. Допускает более 2 ошибок – 0 баллов</p>
<p>Промежуточный</p> <p><b>уметь</b></p>	<p>1. Постройте несколько вариантов объяснения принципов функционирования электронной библиотеки на примере pushkinskiydom.ru и imli.ru</p> <p>2. Предложите несколько вариантов структуры защиты информации на этих ресурсах.</p>	<p>Демонстрирует высокий уровень формирования понятия об объектах – 3 балла</p> <p>Демонстрирует выше среднего уровень формирования понятия об объектах, допуская 1 ошибку – 2 балла</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень анализа и синтеза формирования понятия об</p>

		<p>объектах, допуская 2 ошибки – 1 балл</p> <p>Демонстрирует низкий уровень формирования понятия об объектах, допуская более 2 ошибок – 0 баллов</p>
<p>Промежуточный</p> <p><b>знать</b></p>	<p>1. Составьте перечни библиографических ресурсов, отражающих специфику гуманитарного знания в России?</p> <p>2. Назовите понятия, по-разному интерпретируемые в информационных системах в России и в Европе. Влияют ли эти различия на общую структуру информационного потока.</p>	<p>Правильно и полно отвечает на вопрос, понимая суть вопроса, точно определяя термины, классифицируя материал – 3 балла</p> <p>Правильно и достаточно полно отвечает на вопрос, понимая суть вопроса, точно определяя термины, классифицируя материал, допуская 1-2- ошибки</p> <p>Правильно, но неполно отвечает на вопрос; понимая суть вопроса, неточно определяя термины, классифицируя материал, допуская 3-4 ошибки – 1 балл</p> <p>Неправильно отвечает на вопрос, искажая его суть, не дает определения терминам – 0 баллов</p>
<p>Заключительный</p> <p><b>владеть</b></p>	<p>1. Интерпретируйте несколько вариантов представления одной и той же информации в электронных и печатных информационных ресурсах</p>	<p>Демонстрирует высокий уровень понимания проблемы задания, правильно выбирает и систематизирует материал, грамотно анализирует его, приводя убедительную научную аргументацию – 3 балла</p> <p>Демонстрирует хороший уровень понимания проблемы задания, правильно выбирает и систематизирует материал, грамотно анализирует его, приводя убедительную научную аргументацию – 2 балла</p> <p>Демонстрирует частичное понимания проблемы задания, недостаточно</p>



		<p>правильно выбирает и систематизирует материал, анализирует его с ошибками, частично приходя к неверным выводам - 1 балл</p> <p>Демонстрирует непонимание проблемы задания, приходит к неверным выводам. Ответа нет, задание не выполнено – 0 баллов</p>
<p><b>Заключительный уметь</b></p>	<p>Насколько соотносится современная философская трактовка информации и структура информационных ресурсов в России?</p>	<p>Демонстрирует высокий уровень анализа и синтеза, безошибочно строя логическое суждение – 3 балла</p> <p>Демонстрирует выше среднего уровень анализа и синтеза при построении логического суждения, допуская 1 ошибку – 2 балла</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень анализа и синтеза при построении логического суждения, допуская 2 ошибки – 1 балл</p> <p>Демонстрирует низкий уровень анализа и синтеза при построении логического суждения, допуская более 2 ошибок – 0 баллов</p>
<p><b>Заключительный знать</b></p>	<p>Выполнение самостоятельной работы по одной из тем (см. перечень ниже)</p>	<p>Правильно отвечает на все вопросы, демонстрируя устойчивые знания теоретического материала – 3 балла</p> <p>Правильно отвечает на все вопросы, демонстрируя хорошее знание материала, или на 4 вопроса, демонстрируя устойчивое знание материала – 2 балла</p> <p>Правильно отвечает на все вопросы, демонстрируя частичное знание материала, или на 3 вопроса, демонстрируя</p>

		устойчивое знание материала – 1 балл Дает неправильные ответы, демонстрируя незнание материала – 0 баллов
--	--	---

## V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### Список литературы

#### Основная литература

1. Грибков Д.Н. Электронные ресурсы культурно-образовательной деятельности: учебно-методическое пособие / Д.Н. Грибков. – М.: Литера, 2010. – 128 с.

#### Рекомендуемая литература (дополнительная)

2. Адамович М. Этот виртуальный мир: Современ. рус. проза в Интернете, ее особенности и проблемы / М. Адамович // Новый мир. – 2000. - №4. – С. 25-31.
3. Антопольский А. Базы данных по культуре и искусству / А. Антопольский // Информ. Ресурсы России. – 1992. - №4. - С. 2.
4. Антопольский А.Б. Информационные ресурсы России: научно-методическое пособие. – М.: Либерия, 2004. – 423 с.
5. Бакун Д.Н. Развитие библиографии исторических источников в России (XVIII – начало XX вв.) – М.: «Парад», 2006. – 560 с.
6. Беляев И.Д. История русского законодательства // И.Д. Беляев. – СПб.: Лань, 1999. – 640 с.
7. Вернадский Г.В. История права / Г.В. Вернадский. – СПб.: Лань, Санкт-Петербургский университет МВД России, 1999. – 176 с.
8. Давыдова М.И. Современная отечественная литературная библиография – направления и особенности развития: Лекция / М.И. Давыдова. – М. МГУКИ, 1998. – 78 с.
9. Ильина О.Н. Библиографическое освоение литературы русского зарубежья: Лекция / О.Н. Ильина // Современное библиотечно-библиографическое образование: Учеб. тетради. – СПб, 1996. – Вып. 1. – С. 49-71.
10. Кадырова Э.А. Отраслевая система научно-технической информации по культуре и искусству // Библиотековедение. – 1994. - №1.- С.71-77.
11. Лаптева Т.И. Новые ориентиры научно-информационной деятельности в сфере культуры / Т.И. Лаптева // Библиотечно-информационное дело в области социальных наук на пороге XXI века: материалы конференции, посвященной 80-летию Фундам. б-ки ИНИОН. – М., 1998. - №11. – С. 17-24.
12. Лимарева Н.Н. Региональные системы НТИ / Н.Н. Лимарева // Научно-техн. информ. Сер. 1. – 1998. - №11. – С. 21-24.
13. Моргенштерн И.Г. Библиографические ресурсы: лекция по курсу «Общее библиографоведение» / И.Г. Моргенштерн. – Челябинск, 2003 – 19 с.
14. Ничипоренко В.П. ГСНТИ умерла – да здравствует ГСНТИ / В.П. Ничипоренко, О.В. Кедровский // Информ. Ресурсы России. – 1997. - №5. – С. 2-4.
15. Паршукова Г.Б. Методика поиска профессиональной информации: учебно-методическое пособие / Г.Б. Паршукова. – СПб.: Профессия, 2006. – 224 с.
16. Савина И.А. Права человека. Информационная поддержка в библиотеке: учебно-методическое пособие. – М.: Литера, 2010. – 202 с.

17. Сагателов В.С. Комплексное представление ресурсов «Информкультуры» в Интернет / В.С. Сагателов // Библиотеки и ассоциации в меняющемся мире: Материалы 8-й Междунар. конф. «Крым – 2001». – М., 2001. – Т.1. – С. 227-231.
18. Сударикова Е.П. Правовая информация в России / Е.П. Сударикова // Научно-методологические проблемы подготовки специалистов в вузах культуры: тезисы выступлений на конференции преподавателей СПбГАК 20 апреля 1998 г. – СПбГАК. – 1998. – С. 190-192.
19. Суминова Т.Н. Морфология информационных ресурсов в сфере искусства: к постановке проблемы / Т.Н. Суминова // Мир библиографии. – 1998. - № 4. – С. 4-6.
20. Бавин С.П. Жанры и виды популярной литературной библиографии / С.П. Бавин // Библиотечно-библиографическая деятельность. Ст. – Тамбов, 1998. – С. 43-51.
21. Гордукалова Г.Ф. Документальный поток социальной тематики как объект библиографической деятельности: Учебное пособие / Г.Ф. Гордукалова // ЛГИК им. Н.К. Крупской. – Л., 1990. – 180 с.
22. Гордукалова Г.Ф. Информационные ресурсы гуманитарных наук: Экономика. – Вып. 1: Учебное пособие / Г.Ф. Гордукалова. – СПб, : СПбГУКИ, 2000. – 260 с.
23. Ефимов Е.П. Официальные издания и их учет в системе национальной библиографии / Е.П. Ефимова // Проблемы национальной библиографии: Сб. научн. тр. / БАН СССР. – Л., 1990. – С. 39-50.
24. Ильина О.Н. Справочные издания по художественной литературе и литературоведению: Учебное пособие / О.Н. Ильина, И.П. Кузнецова. – СПб, СПбГУКИ, 1996. – 70 с.
25. Информационные рынок в России / Ю.М. Арский, Р.С. Гиляревский, В.С. Егоров и др. – М.: ВИНТИ, 1996. – 292 с.
26. Информационно-библиографическое обеспечение гуманитарных сфер: путеводитель / Сост. И.Г Моргенштерн. – Челябинск, 2000. – 33 с.
27. Источниковедение: Теория. История. Метод. Источники российской истории: Учебное пособие для гуманитарных специальностей / И.П. Данилевский, В.В. Кабанов, О.М. Медушевская, М.Ф. Румянцева. – М., РГГУ, 1998. – 702 с.
28. Мамонтов М.А. Информационные ресурсы в области истории, психологии, лингвистикм. – Вып. 2. – Информационные ресурсы гуманитарных наук: Учебное пособие / М.А. Мамонтов, С.Г. Николова, В.В. Гончарова, Е.А. Паникоровская, А.Г. Беглик. – СПб: СПбГУКИ, 2000. – 204 с.

## **VI. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (или модуля)**

[www.ruthenia.ru](http://www.ruthenia.ru)

www.russ.ru

www.nlobooks.ru

[www.academia.edu](http://www.academia.edu)

www.rsl.ru

## **VII. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (или модуля)**

### **1. Текущий контроль успеваемости**

В процессе освоения дисциплины выполняются следующие **виды самостоятельной работы**: ознакомление с основной и дополнительной литературой, выполнение домашних заданий, предлагаемых преподавателем на лекциях и лекционно-практических занятиях, работа со специальным филологическим и филолого-журналистским книжным собранием кафедры истории русской литературы ТвГУ.

Основной объем **самостоятельной работы** студентов осуществляется в виде выполнения научно-вспомогательного библиографического указателя. Тематика данного указателя выбирается студентом самостоятельно, а хронологические рамки устанавливаются с преподавателем.

## 2. Промежуточная аттестация

### Вопросы к экзамену

2. Определение и современное состояние информационного рынка.
3. Структура информационного рынка.
4. Характеристика состава информационных ресурсов.
5. Типизация информационных ресурсов.
6. Информационные технологии в формировании и использовании информационных ресурсов.
7. Документальный поток: определение, история изучения.
8. Тематическая структура документального потока: определение, методика изучения.
9. Электронные информационные ресурсы: определение, классификация.
10. Типизация баз данных.
11. Определение и состав сетевых информационных ресурсов.
12. Деятельность международной ассоциации IFLA.
13. Институт научной информации США: цель создания, направления деятельности, указатель цитированной литературы.
14. Американская национальная библиотека Library of Congress: история создания, информационные продукты и услуги.
15. Электронная библиотека Lexis-Nexis.
16. ГСНТИ: цель создания, принципы функционирования.
17. ВИНТИ – крупнейший многоотраслевой информационный центр в области естествознания и техники.
18. Интегральная автоматизированная информационная система ИНИОН РАН: цель создания, принципы функционирования, информационные продукты.
19. История и современное состояние текущей национальной библиографии.
20. Система общероссийских классификаторов и рубрикаторов.
21. Защита информации: определение, субъекты и объекты защиты.
22. Особенности объектов и предметов исследований в естествознании, технике, медицине.
23. Особенности документального потока по естествознанию, технике, медицине, его влияние на состав и структуру ИР.
24. ГПНТБ России: история создания, направления деятельности, информационные продукты и услуги.
25. Деятельность Росинформресурсов. Основные информационные продукты. Возможности доступа к зарубежным базам данных.
26. Библиотека по естественным наукам РАН (БЕН РАН). Электронный каталог. Справочно-поисковый аппарат.
27. Ретроспективные библиографические указатели как база информационного обеспечения историко-научных исследований. Виды ретроспективных библиографических указателей.

28. Сети и сетевые ресурсы: возможности доступа для российских пользователей.
  29. Система социально-экономической библиографии, ее элементы и связи.
  30. Объекты и предметы исследований в социально-экономической сфере.
  31. Дифференциация потребителей социально-экономической информации.
  32. Система текущей библиографической информации социально-экономической сферы.
  33. Периодические издания как источник научной и фактографической информации.
  34. Типология ретроспективных библиографических указателей.
  35. Электронные и фактографические базы данных социально-экономической тематики.
  36. Объект библиографии художественной культуры и отражение его в системе отраслевой библиографии.
  37. Особенности информационных потребностей различных категорий специалистов.
  38. Организационная структура ОСНТИ по искусству: информационные и библиотечно-библиографические центры, их взаимодействие.
  39. Система современных издательств, выпускающих литературу по художественной культуре.
  40. Система современных справочных изданий по художественной культуре.
- Характеристика основных типов.
41. Виды и типы библиографических пособий по художественной культуре.
  42. Виды электронных баз данных по художественной культуре.
  43. Информационные ресурсы организации: цель, задачи, функции.
  44. Основные структурные подразделения организации – создатели и держатели информационных ресурсов.

## Требования к рейтинг-контролю

1-ая контрольная точка.

I	Текущая работа	Количество баллов
1.	Посещение лекций и работа на занятии	10 б.
2.	Выполнение самостоятельной работы	10 б.
	Всего:	20 б.
II.	Итоговая контрольная работа	10 б.
	Всего:	30 б.

2-ая контрольная точка.

I.	Текущая работа	
1.	<b>Посещение лекций и работа на занятии</b>	10 б.
2.	Выполнение самостоятельной работы	10 б.
	Всего:	20 б.
II.	Итоговая контрольная работа	10 б.
	Всего:	30 б.

## **VIII. Перечень педагогических и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по**

**дисциплине (или модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (по необходимости)**

Дисциплина «Информационно-библиотечные ресурсы научной профессиональной деятельности» помимо традиционной формы работы (лекции, семинары), предусматривает использование инновационных образовательных технологий: практические занятия в форме дискуссий и мини-конференций на заданную тему; экспертно-аналитическая работа с визуальным материалом, дискуссионный. Для промежуточной аттестации используется тестовая форма контроля. Самостоятельная внеаудиторная работа студентов предусматривает написание тематических докладов; практическую работу с основной и дополнительной литературой, поиск новейшей научной информации в сети Интернет. На основе данных инновационных образовательных технологий у студентов формируются профессиональные навыки обслуживания потребителей информации по комплексам естественных, социальных и гуманитарных наук.

**IX. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине(или модулю)**

Компьютерный класс с выходом в информационную сеть Интернет, обеспечивающий выполнение ООП.

персональные компьютеры, колонки

ПК с программным обеспечением по работе и корректировке изображения, видеоряда из звука.

Стандартный пакет для работы в MSOffice

Телевизор LG CT-21Q 41 KE, VCR+DVD LG DC-367

Ноутбук Toshiba A10-S129 (PSA10U-

OZH6M7)Дата проектор Sony VPL-CS6

## Х. Сведения об обновлении рабочей программы дисциплины

№ п.п.	Обновленный раздел рабочей программы дисциплины (или модуля)	Описание внесенных изменений	Дата и протокол заседания кафедры, утвердившего изменения
1.	III. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	Задания и рекомендации для самостоятельной работы при подготовке к семинарским занятиям, тесты для самоконтроля.	Протокол № 1 от 28.08.2020
2.	IV. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	Обновление фонда оценочных средств в соответствии с требованиями ФГОС ВО	Протокол № 1 от 28.08.2020
3.	V. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	Обновление списка основной литературы в связи с пополнением фонда научной библиотеки	Протокол № 1 от 28.08.2020
4.	V. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	Обновление списка основной литературы в связи с пополнением фонда научной библиотеки	Протокол № 1 от 16.09.2021

5.	V. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	Обновление списка основной литературы в связи с пополнением фонда научной библиотеки	Протокол № 1 от 29.08.2022
----	---	--	----------------------------