

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Смирнов Сергей Николаевич  
Должность: врио ректора  
Дата подписания: 30.09.2022 15:41:30  
Уникальный программный ключ:  
69e375c64f7e975d4e8830e7b4fcc2ad1bf35f08

Министерство образования и науки Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»

Утверждаю:  
Руководитель ООП:  
Г.Г. Леонтьева  
«26» 09 2022 г.



Рабочая программа дисциплины (с аннотацией)

## **ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК 1**

Направление подготовки

**46.03.01 ИСТОРИЯ**

Профиль подготовки

**СОЦИОКУЛЬТУРНАЯ ИСТОРИЯ**

Для студентов 1–2 курсов очной формы обучения

Составитель: к.ф.н., доцент К.С. Ращупкина

## **I. Аннотация**

### **1. Наименование дисциплины в соответствии с учебным планом:**

«Иностранный язык 1»

### **2. Цель и задачи дисциплины:**

Целью дисциплины «Иностранный язык 1» является формирование и развитие у обучающихся способности к коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

Задачами освоения дисциплины является следующее:

- 1) расширить и закрепить уровень владения студентами иностранным языком;
- 2) развивать необходимые для студентов навыки аналитического чтения, что позволит им более эффективно читать, анализировать и оценивать печатные материалы;
- 3) развивать у студентов навыки аудирования, позволяющие им понимать и эффективно использовать поступающую информацию;
- 4) развивать у студентов навыки говорения, позволяющие им эффективно и конструктивно использовать знания в области общего иностранного языка;
- 5) сформировать практическое владение языком как средством письменного и устного общения в ситуациях бытовой и учебно-социальной сферы.

### **3. Место дисциплины в структуре ООП:**

Курс «Иностранный язык 1» входит в базовую часть ООП, изучается на 1–2 курсах (1–4 семестры).

Подразумевается, что к освоению данной дисциплины студенты приступают, обладая:

– умением логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь на русском языке,  
– знанием не менее 1000 единиц бытовой лексики иностранного языка, умением читать и писать на нём, знанием основ грамматики иностранного языка.

Содержательно дисциплина закладывает основы знаний для освоения следующих дисциплин:

- «Новая история» (3 курс, 5–6 семестры),
- «Новейшая история» (4 курс, 7 семестр),
- «Источниковедение всеобщей истории» (3 курс, 6 семестр),
- «Историография всеобщей истории» (4 курс, 7 семестр),
- «Авторитаризм и тоталитаризм в Новейшей истории Запада» (4 курс, 7 семестр),
- «Интеграция и глобализация в современном мире» (4 курс, 8 семестр).

#### **4. Объём дисциплины:**

9 зачётных единиц, 324 академических часа, **в том числе**

**контактная работа:** лабораторные занятия – 220 часов,

**самостоятельная работа:** 77 часов, **контроль:** 27 часов.

На семестры 1–2 приходится 5 зачётных единиц, 180 академических часов, **в**

**том числе контактная работа:** лабораторные занятия – 148 часов,

**самостоятельная работа:** 32 часа.

На семестры 3–4 приходится 4 зачётных единицы, 144 академических

часа, **в том числе контактная работа:** лабораторные занятия – 72 часа,

**самостоятельная работа:** 45 часов, **контроль:** 27 часов.

**5. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы:**

<p><b>Планируемые результаты освоения образовательной программы (формируемые компетенции)</b></p>	<p><b>Планируемые результаты обучения по дисциплине</b></p>
<p>ОК–5 – способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия</p>	<p><b>Семестр 1-2 – этап формирования компетенции: начальный</b></p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– распознавать и продуктивно использовать учебную лексику и основные грамматические формы, и конструкции в заданном контексте;</li> <li>– выбирать и применять адекватную формулу речевого этикета в бытовой и учебно-социальной сфере общения.</li> </ul> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– учебную лексику, лексику повседневного общения и терминологического характера в объёме 4000 учебных лексических единиц;</li> <li>– основные фонетические и грамматические формы и конструкции в рамках используемых учебников;</li> <li>– правила речевого этикета в бытовой и учебно-социальной сферах общения;</li> <li>– основные различия устной и письменной речи.</li> </ul>

	<p align="center"><b>Семестр 3-4 – этап формирования компетенции: заключительный</b></p> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– межкультурной коммуникативной компетенцией в разных видах речевой деятельности (бытовая, учебно-познавательная, социокультурная);</li> <li>– иностранным языком в объёме, необходимом для возможности получения информации из зарубежных источников;</li> <li>– презентационными технологиями для предъявления информации.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– работать с текстом в соответствии с алгоритмом извлечения информации;</li> <li>– формулировать собственное отношение к предлагаемым к обсуждению темам и убедительно аргументировать свою точку зрения.</li> </ul> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– поведенческие модели и картину мира носителей иностранного языка;</li> <li>– важнейшие параметры иностранного языка для историков.</li> </ul>
--	---

**6. Форма промежуточной аттестации:** зачёт (1 семестр); зачёт (2 семестр), зачёт (3 семестр); экзамен (4 семестр).

**7. Язык преподавания:** русский, английский, немецкий.

**II. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведённого на них количества академических часов и видов учебных занятий**

Учебная программа – наименование разделов и тем	Всего (час.)	Контактная работа (час.)		Самостоятельная работа (час.)
		Лекции	Практические занятия	
<b>Семестр 1</b>				
<b>Входное тестирование</b>	2		2	
<b>Блок 1:</b> тема/ситуация: Путешествия Грамматика: Настоящие времена активного залога Проект: Моя группа	48		40	8
<b>Блок 2:</b> тема/ситуация: здоровье, здоровый образ жизни Грамматика: Прошедшие времена активного залога <b>Проект:</b> Мой университет (факультет)	42		32	10
<b>Итого за 1 семестр</b>	<b>90</b>		<b>72</b>	<b>18</b>
<b>Семестр 2</b>				

<b>Блок 3:</b> тема/ситуация: Еда, питание грамматика: Перфектные времена активного залога. Проект: История древнего мира	42		36	6
<b>Блок 4:</b> тема/ситуация: Покупки Грамматика: способы выражения будущего времени Проект: История родного города	48		40	8
<b>Итого за 2 семестр</b>	<b>90</b>		<b>76</b>	<b>14</b>
<b>ИТОГО за семестр 1-2</b>	<b>180</b>		<b>148</b>	<b>32</b>
<b>Семестр 3</b>				
<b>Блок 5:</b> тема/ситуация: Обучение и воспитание грамматика: простые времена в пассивном залоге проект: Война 1812 года	36		18	18
<b>Блок 6:</b> тема: Спорт Грамматика: Все времена в пассивном залоге Проект: История культуры	36		18	18
<b>Итого за 3 семестр</b>	<b>72</b>		<b>36</b>	<b>36</b>
<b>Семестр 4</b>				
<b>Блок 7:</b> тема: Жизненные ценности грамматика: Сослагательное наклонение Проект: Бессмертный полк	22		18	4

<b>Блок 8</b> тема: Образование грамматика: косвенная речь Проект: Свободная тема.	23		18	5
<b>Итого за 4 семестр</b>	<b>45</b>		<b>36</b>	<b>9</b>
<b>С учетом часов на контроль</b>	<b>72</b>			
<b>ИТОГО за семестр 3-4</b>	<b>117</b>		<b>72</b>	
<b>С учетом часов на контроль</b>	<b>144</b>			<b>45</b>
<b>ВСЕГО НА ДИСЦИПЛИНУ</b>	<b>297</b>		<b>220</b>	<b>77</b>
<b>С учетом часов на контроль</b>	<b>324</b>			

### **III. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов.
2. Требования к рейтинг-контролю.

### **IV. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

#### **1. Типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенции 1**

ОК–5 – способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

*Семестр 1-2*

Этап формирования компетенции, в котором участвует дисциплина	Типовые контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков	Показатели и критерии оценивания компетенции, шкала оценивания
---	--	--

<p>Начальный</p> <p><b>Уметь:</b> распознавать и продуктивно использовать учебную лексику и основные грамматические формы и конструкции в заданном контексте; выбирать и применять адекватную формулу речевого этикета в бытовой и учебно-социальной сфере общения</p>	<p><b>Устный ответ (монолог-сообщение по теме):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Путешествие в Санкт-Петербург</li> <li>● Мой любимый вид спорта.</li> </ul>	<p><b>Максимальная оценка – 6 баллов (суммирование баллов по четырём параметрам):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Полнота и точность изложения информации – <b>3 балла</b></li> <li>● Смысловая связанность высказывания, четкая структура изложения – <b>1 балл</b></li> <li>● Адекватное использование учебной лексики – <b>1 балл</b></li> <li>● Продемонстрирован большой лексический запас и речевая грамотность – <b>1 балл</b></li> </ul>
	<p><b>Диалог – беседа на заданную тему (примеры):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Меню праздничного стола.</li> <li>● Покупки в продовольственном магазине.</li> </ul>	<p><b>Максимальная оценка – 8 баллов (суммирование баллов по шести параметрам):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Соответствие содержания высказывания заданию – <b>2 балла</b></li> <li>● Точность и убедительность аргументации – <b>2 балла</b></li> <li>● Выражение собственного отношения к предлагаемой к обсуждению теме – <b>1 балл</b></li> <li>● Беглость и эмоциональность речи – <b>1 балл</b>;</li> <li>● Диапазон используемой учебной лексики по теме задания – <b>1 балл</b></li> <li>● Речевая грамотность – <b>1 балл</b></li> </ul>
<p>Начальный</p> <p><b>Знать:</b> учебную лексику, лексику повседневного общения и терминологического характера в объёме 4000 учебных лексических единиц; основные фонетические и грамматические формы и конструкции в рамках используемых учебников; правила речевого этикета в бытовой и учебно-социальной сферах общения; основные</p>	<p><b>Тестовые задания закрытого типа (множественного выбора, альтернативного выбора, исключения лишнего, восстановления последовательности):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● I speak Italian but ... French.</li> <li>a) I speak not</li> <li>b) I'm not speaking</li> <li>c) I doesn't speak</li> <li>d) I don't speak</li> </ul>	<p>Правильно выбран вариант ответа – <b>1 балл</b></p>
	<p><b>Устный ответ (диалог-расспрос, диалог-рассуждение)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● например, по теме “Film preferences”</li> </ul>	<p>Правильно выбран вариант ответа – <b>1 балл</b></p>

различия устной и письменной речи	<p><b>Устный ответ (монолог-сообщение по теме)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● например, по теме “Развитие спорта в России”</li> </ul>	Правильно выбран вариант ответа – <b>1 балл</b>
-----------------------------------	---	---

*Семестр 3-4*

<b>Этап формирования компетенции, в котором участвует дисциплина</b>	<b>Типовые контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков</b>	<b>Показатели и критерии оценивания компетенции, шкала оценивания</b>
<p>Заключительный</p> <p><b>Владеть:</b> межкультурной коммуникативной компетенцией в разных видах речевой деятельности (бытовая, учебно-познавательная, социокультурная); иностранным языком в объеме, необходимом для возможности получения информации из зарубежных источников; презентационными технологиями для предъявления информации</p>	<p><b>Создание электронной презентации на заданную тему (примеры):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Роль личности в истории.</li> <li>● Россия и Англия в XVI–XVII вв.</li> </ul>	<p><b>Максимальная оценка – 15 баллов (суммирование баллов по семи параметрам):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Лаконичность и точность названия презентации и слайдов – до 2 баллов.</li> <li>● Соответствие содержания заголовку: – полное соответствие – 2 балла, – частичное – 1 балл.</li> <li>● Разнообразие визуальных средств (фото, графики, схемы, диаграммы) – до 3 баллов.</li> <li>● Текст без ошибок, номинативные предложения – 2 балла. Текст с ошибками – 1 балл.</li> <li>● Шрифт единообразен и нормативен (кегель не менее 24) – 2 балла. Шрифт единообразен, но кегль менее 24 – 1 балл.</li> <li>● Фон, не мешающий восприятию текста, – 1 балл.</li> <li>● Использование 3-х дизайнерских средств – 3 балла. Использование 2-х дизайнерских средств – 2 балла. Использовано одно дизайнерское средство – 1 балл.</li> </ul>

	<p><b>Доклад на заданную тему (примеры):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Англофильство в России XVIII–XIX вв.</li> <li>● Тверская область в Отечественной войне 1812 г.</li> </ul>	<p><b>Максимальная оценка – 10 баллов (суммирование баллов по пяти параметрам):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Соответствие содержания сформулированной теме – до 2 баллов.</li> <li>● Доклад характеризуется композиционной целостностью – до 2 баллов.</li> <li>● В повествовании соблюдена логическая последовательность – до 2 баллов.</li> <li>● Докладчик излагает материал живо и интересно – до 2 баллов.</li> <li>● Продемонстрирован большой лексический запас и речевая грамотность – до 2 баллов.</li> </ul>
<p><b>Заключительный Уметь:</b> работать с текстом в соответствии с алгоритмом извлечения информации; формулировать собственное отношение к предлагаемым к обсуждению темам и убедительно аргументировать свою точку зрения</p>	<p><b>Анализ текста (пример):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Charity begins at Home</li> </ul>	<p><b>Максимальная оценка – 3 балла:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Верно интерпретированы все основные идеи, представленные в тексте; определена позиция автора; предложен и аргументирован собственный взгляд на проблему; продемонстрирован большой лексический запас, логичность и ясность изложения – <b>3 балла</b></li> <li>● Не в полнее верно интерпретированы основные идеи, содержащиеся в тексте; предложен, но не аргументирован собственный взгляд на проблему; допущенные ошибки в терминах и в использовании базовых структур и лексических единиц не затрудняют понимание – <b>2 балла</b></li> <li>● Ответ не включает или неверно интерпретирует значительную часть идей, представленных в тексте; не предложен собственный взгляд на проблему; бедный словарный запас и однообразные речевые структуры не позволяют адекватно выразить идею; большое количество ошибок затрудняет понимание – <b>1 балл</b></li> <li>● Текст интерпретирован неверно – <b>0 баллов</b></li> </ul>

	<p style="text-align: center;"><b>Рольевые игры (пример):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Тема игры: «Организация рекламного мероприятия».</li> </ul> <p>Задание: в составе оргкомитета детально спланировать проведение рекламного мероприятия, определив цели, участников, место проведения, источники финансирования и т.д.</p>	<p style="text-align: center;"><b>Максимальная оценка – 3 балла:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Студент принял активное участие в игре, изложил свою позицию согласно предложенной роли, правильно использует тематическую лексику и речевые клише, проявляет уважительное отношение к собеседнику, в речи отсутствуют лексико-грамматические ошибки – <b>3 балла</b></li> <li>● Студент не совсем четко изложил свою позицию согласно предложенной роли, достаточно правильно использует тематическую лексику и речевые клише, проявляет уважительное отношение к собеседнику, в речи присутствуют незначительные лексико-грамматические ошибки– <b>2 балла</b></li> <li>● Студент нечетко изложил свою позицию согласно предложенной роли, не использует тематическую лексику и речевые клише, не сформированы умения работать в группе и проявлять уважительное отношение к собеседнику, в речи присутствуют многочисленные лексико-грамматические ошибки– <b>1 балл</b></li> <li>● Студент принял пассивное участие в игре, не изложил свою позицию согласно предложенной роли, не понимает сути игры и ожидаемых от него речевых умений, в речи присутствуют многочисленные лексико-грамматические ошибки – <b>0 баллов</b></li> </ul>
<p style="text-align: center;">Заключительный <b>Знать:</b> поведенческие модели и картину мира носителей английского языка; важнейшие параметры английского языка для историков</p>	<p style="text-align: center;"><b>Тестовые задания закрытого типа (пример):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Most free-lances work in _____.</li> </ul>	<p>Правильно выбран вариант ответа – <b>1 балл</b></p>
	<p style="text-align: center;"><b>Моделирующие игры (пример):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Тема игры: «Hotel Problems»</li> </ul>	<p>Правильно выбран вариант ответа – <b>1 балл</b></p>

**V. Перечень основной и дополнительной учебной литературы,  
необходимой для освоения дисциплины**

#### **а) Основная литература:**

1. Болина М.В. Английский язык. Базовый курс = English. Basic course [Электронный ресурс]: учебное пособие / М.В. Болина. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2017. — 275 с. — 978-5-4486-0009-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66630.html>
2. Матвиенко Л.М. Английский язык для студентов-юристов и историков = English for Students of Law and History [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов факультета истории и права / Л.М. Матвиенко. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2016. — 78 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/38552.html>
3. Ачкасова Н.Г. Немецкий язык для бакалавров [Электронный ресурс]: учебник для студентов неязыковых вузов / Н.Г. Ачкасова. — Электрон. текстовые данные. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2014. — 312 с. — 978-5-238-02557-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/20980.html>
4. Карелин А.Н. Немецкий язык: практическая грамматика: учебное пособие / А.Н. Карелин, Н.М. Наер, О.В. Федулова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». - 2-е изд., перераб., испр. и доп. - Москва: МПГУ, 2015. - 264 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0233-4; То же [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471109>

#### **б) Дополнительная литература:**

1. Хорень Р.В. Практическая грамматика английского языка=English Grammar Practice: учебное пособие / Р.В. Хорень, И.В. Крюковская, Е.М. Стамбакио. - Минск: РИПО, 2016. - 568 с. - ISBN 978-985-503-639-6; То же [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=463612>

### **VI. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети**

#### **«Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

#### **Электронные образовательные ресурсы:**

1. Quizlet.com (<http://quizlet.com/> ).
2. Index English Vocabulary Exercises (<http://www.englishvocabularyexercises.com/index.htm> ).

## **Аутентичные англоязычные Интернет-ресурсы:**

1. Online Macmillan Dictionary (<http://www.macmillandictionary.com/> )
2. Global eLessons ([www.macmillanglobal.com](http://www.macmillanglobal.com) ).
3. Lessonstream.org (by Jamie Keddie) ([www.lessonstream.org](http://www.lessonstream.org) ).
4. Exam English ([www.examenglish.com](http://www.examenglish.com) ).

## **VII. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

### **1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов**

Самостоятельная работа студентов призвана обеспечить:

- 1) осознанную и систематическую отработку языкового и речевого учебного материала;
- 2) выработку навыков восприятия и анализа аутентичных иноязычных текстов и отработку формируемых стратегий работы с ними, как на уровне рецепции, так и на уровне продукции;
- 3) формирование навыков критического мышления, аргументации, поиска путей самостоятельного решения поставленной коммуникативной задачи;
- 4) развитие и совершенствование творческих способностей при самостоятельном изучении и решении коммуникативной задачи.

Для решения первой задачи студентам предлагаются разные типы языковых и речевых заданий, направленные на отработку изучаемого учебного материала и развитие умения вести диалог на английском языке и выступать с монологической речью на заданную тему.

Для решения второй задачи предусмотрено широкое использование учебных и аутентичных печатных, аудио и видео текстов разных типов и жанров, а также памятки-инструкции,

направленные на алгоритмизацию действий, связанных с пониманием текстовой информации в нужном объеме для решения коммуникативной задачи.

Для реализации третьей и четвертой задач предполагается регулярное использование проектных и исследовательских форм работы, кейс методов, связанных с необходимостью самостоятельного поиска, систематизации необходимой информации, определении степени ее достоверности, выбора путей решения поставленной проблемы и аргументации собственной позиции по рассматриваемой ситуации/ проблеме.

Проверка выполнения подобных заданий осуществляется как на практических занятиях посредством устных выступлений/ презентаций студентов и их коллективного обсуждения, так и с помощью письменных самостоятельных работ.

Студенту **рекомендуется** использовать следующие материалы и формы работы с ними:

- *Face2Face by Cris Redston and Gillie Cunningham (Work Book). Cambridge University Press, 2008.*

Параллельно блоку из базового учебника *Student's book*, проработанному на практическом занятии, самостоятельно выполнить аналогичный материал в рабочей тетради для студента.

- CD-ROM с заданиями к учебнику *Face2Face by Cris Redston and Gillie Cunningham*.

Выполнить все задания по каждому блоку занятий на электронном носителе.

- *Essential Grammar in Use. Elementary. Raymond Murphy. Cambridge University Press, 2008.*  
*Grammar in Use. Intermediate. Raymond Murphy. Cambridge University Press, 2008.*

Проработать ряд уроков, включающих аналогичный базовому курсу грамматический материал и проверить ответы по ключам. Рекомендуется отслеживать свои ошибки и стараться не допускать их в дальнейшей работе. В случае если студент допускает ошибку и не может её объяснить ему следует обратиться за консультацией к преподавателю.

- Прочитать и перевести тексты по специальности (2–4 текста в каждом модуле). Занести в словарь профессиональные термины для дальнейшего заучивания. Контроль по выполненной работе проводится на занятиях и в конце каждого модуля в виде устного обсуждения прочитанных текстов.

Качество образовательной компетентности определяется когнитивно-операциональным критерием (знания, умения и навыки). Уровни проявления показателей оценки следующие.:

*По уровню знаний:*

1. Знания полные.
2. Знания частичные.
3. Знания не сформированы.

*По уровню умений и навыков:*

1. Умения и навыки сформированы.
2. Умения и навыки сформированы частично.
3. Умения и навыки не сформированы.

*Соответствие уровней освоения компетенции ОК–5 планируемым результатам обучения и критериям их оценки*

Формы и способы оценки	Обобщённые критерии оценки			
	«2» недостаточный	«3» Достаточный	«4» средний	«5» продвинутый
<b>Рецептивные виды речевой деятельности</b> <u>Аудирование и чтение</u>	Не сформированы умения в чтении и аудировании: - не понимает смысл печатного текста и аудиотекста; - не справляется с извлечением запрашиваемой информации, ее анализом, обобщением и оценкой.	Сформированы на начальном уровне умения в чтении и аудировании: - студент фрагментарно понимает смысл печатного текста и затрудняется с пониманием аудиотекста; - лишь частично справляется с извлечением запрашиваемой информации, ее анализом, обобщением и оценкой.	Частично сформированы умения в чтении и аудировании: - студент в основном понимает основное содержание печатного и аудиотекста, но - испытывает затруднения при извлечении запрашиваемой информации, ее анализе, обобщении и оценке.	Полностью сформированы умения в чтении и аудировании: - студент детально понимает содержание печатного и аудиотекста; - умеет извлекать из текстов запрашиваемую информацию; сформированы умения анализировать, обобщать и оценивать полученную информацию.
<b>Продуктивные виды речевой деятельности</b> <u>Говорение и письмо</u>	Не сформированы умения в устной и письменной речи: - не усвоена тематическая, профессиональная лексика и грамматика за весь период обучения; - затрудняется в уместности употребления и последовательности речевых ходов, - выполняет лексико-грамматические тесты допуская более 50% ошибок; - не умеет выражать согласие/несогласие с позицией собеседника и аргументировать свою точку зрения.	Сформированы на начальном уровне умения в устной и письменной речи: - частично усвоена тематическая, профессиональная лексика и грамматика за весь период обучения; - правильно выстраивает последовательность речевых ходов, но допускает языковые ошибки, выполняет лексико-грамматические тесты допуская более 30% ошибок; - не умеет выражать согласие/несогласие с позицией собеседника и аргументировать свою точку зрения.	Частично сформированы умения в письменной и устной речи: - не в полной мере усвоена тематическая и профессиональная лексика, грамматический материал за весь период обучения; - правильно выстраивает коммуникативную канву диалога; - выполняет лексико-грамматические тесты допуская менее 30% ошибок; - частично сформированы умения выражать согласие/несогласие с позицией собеседника, - не умеет аргументировать свою точку зрения.	Полностью сформированы умения в письменной и устной речи: - усвоены знания тематической и профессиональной лексики, грамматического материала за весь период обучения; - правильно выстраивает коммуникативную канву диалога; - выполняет лексико-грамматические тесты допуская менее 10% ошибок; - сформированы умения анализировать, обобщать и оценивать полученную информацию и в устной и письменной форме выражать согласие/несогласие с позицией собеседника; - может убедительно аргументировать свою точку зрения.

В результате освоения дисциплины «Иностранный язык» обучающийся должен также продемонстрировать продвинутой/средний/достаточный **уровень сформированности общекультурной компетенции ОК-5 в каждом ее компоненте.**

Уровни сформированности компетенции ОК-5	Планируемые результаты обучения		
	Когнитивный компонент	Функциональный компонент	Личностно-этический компонент
Достаточный	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Знает учебную лексику, лексику повседневного общения и терминологического характера, основные грамматические формы и конструкции в рамках пройденного курса и использует их в заданном контексте;</li> <li>- знает алгоритм обработки информации при <i>ознакомительном</i> чтении, демонстрирует понимание общего содержания текста, может кратко изложить содержание прочитанного, способен принимать решение об истинности/ложности информации в соответствии с содержанием текста;</li> <li>- понимает основное содержание аудиотекстов монологического и диалогического характера и умеет извлекать из них запрашиваемую информацию;</li> <li>- умеет передать общее содержание видеофильма;</li> <li>- знает правила речевого этикета и способен адекватно использовать их в бытовой сфере общения;</li> <li>- знает правила организации текста письма личного характера и электронного сообщения и умеет их</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Использует библиотечные ресурсы и применяет современные интернет-технологии для поиска более подробной информации;</li> <li>- участвует в коллективных видах деятельности (ролевые игры, подготовка докладов, презентаций, проектов и т.д.) с опорой на конкретные инструкции</li> </ul>	<p>Не всегда демонстрирует ответственное отношение к учебе, часто испытывает затруднения при оценке собственной деятельности и отказывается выполнять задания без дополнительного стимулирования.</p>

	<p>написать;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знает социокультурные реалии англоязычных стран (основные факты, даты, имена, традиции и обычаи, достопримечательности)</li> </ul>		
<b>Средний</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Знает алгоритм обработки информации при <i>поисковом</i> чтении, умеет извлекать из текста запрашиваемую информацию и обсудить прочитанное;</li> <li>- умеет изложить сюжет и последовательность событий в книге и видеофильме;</li> <li>- знает правила речевого этикета и адекватно использует их не только в бытовой, но и в профессионально-деловой сфере общения;</li> <li>- имеет представление о приемах подготовки публичного выступления;</li> <li>- знает принципы структурирования и правила оформления делового письма и резюме, умеет их написать.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Владеет презентационными технологиями для предъявления информации;</li> <li>- активно участвует в реализации коллективных видов работы, используя различные методы и стратегии и выбирая наиболее адекватные из них для решения поставленных задач</li> </ul>	<p>Выполняет задания в установленные сроки, демонстрирует позитивное отношение к учебе, дает объективную оценку своей деятельности, умеет работать над ошибками.</p>
<b>Продвинутый</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Знает алгоритм обработки информации при <i>изучающем</i> чтении, способен анализировать, обобщать и оценивать информацию, получаемую из учебного или профессионально-ориентированного текста;</li> <li>- знает структуру всех основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, диалог-расспрос, диалог этикетного характера, диалог – обмен мнениями и т.д.) и умеет корректно использовать их для решения поставленных коммуникативных задач;</li> <li>- умеет в ходе обсуждения проблемы, явления или события культурной,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Использует исследовательские технологии для выполнения проектных заданий;</li> <li>- осуществляет руководство группой студентов при подготовке презентаций, в ходе работы над проектом или при реализации другого вида коллективной деятельности;</li> <li>- участвует в научных дискуссиях</li> </ul>	<p>Самокритичен, демонстрирует стремление к постоянному совершенствованию, проявляет творческий подход, проявляет настойчивость и увлеченность в изучении дисциплины.</p>

	общественной и политической жизни своей страны и стран изучаемого языка высказывать несогласие с позицией собеседников, обобщать результаты обсуждения и выражать собственную точку зрения на проблему		
--	--	--	--

## 1. Требования к рейтинг-контролю

### 1 семестр

1 модуль (40 баллов):

1. Выполнить письменный тест, охватывающий лексико-грамматический материал пройденных уроков курса Face2Face – 10 баллов.
2. Подготовить монологическое высказывание по пройденной теме – 10 баллов.
3. Представить проект – 10 баллов.
5. Текущая работа (устные ответы диалогического и монологического характера в рамках изученных тем и ситуаций, написание писем личного характера, участие в дискуссиях и ролевых играх, выполнение различных практических и творческих заданий) – 10 баллов.

2 модуль (60 баллов):

1. Текущая работа на занятиях – 10 баллов.
2. На зачете (во время двух зачётных недель) студент может набрать 50 баллов. Для этого он должен:
  - Выполнить письменный тест, охватывающий лексико-грамматический материал пройденных уроков курса Face2Face – 15 баллов.
  - Подготовить монологическое высказывание по пройденной теме – 15 баллов.
  - Выполнить проект – 10 баллов.
4. Грамматический тест по пройденному материалу – 10 баллов.

## 2 семестр

1 модуль (40 баллов):

1. Выполнить письменный тест, охватывающий лексико-грамматический материал пройденных уроков курса Face2Face – 10 баллов.
2. Подготовить монологическое высказывание по пройденной теме – 10 баллов.
3. Представить проект – 10 баллов.
5. Текущая работа (устные ответы диалогического и монологического характера в рамках изученных тем и ситуаций, написание писем личного характера, участие в дискуссиях и ролевых играх, выполнение различных практических и творческих заданий) – 10 баллов.

2 модуль (60 баллов):

1. Текущая работа на занятиях – 10 баллов.
2. На зачете (во время двух зачётных недель) студент может набрать 50 баллов. Для этого он должен:
  - Выполнить письменный тест, охватывающий лексико-грамматический материал пройденных уроков курса Face2Face – 15 баллов.
  - Подготовить монологическое высказывание по пройденной теме – 15 баллов.
  - Выполнить проект – 10 баллов.
4. Грамматический тест по пройденному материалу – 10 баллов.

## 3 семестр

1 модуль (50 баллов):

1. Выполнить письменный тест, охватывающий лексико-грамматический материал пройденных уроков курса Face2Face – 10 баллов.
2. Подготовить и разыграть диалог в рамках изученной ситуации – 15 баллов.
3. Проект – 15 баллов.
4. Текущая работа (устные ответы диалогического и монологического характера в рамках изученных тем и ситуаций, написание электронных

писем, участие в дискуссиях и ролевых играх, выполнение различных практических и творческих заданий) – 10 баллов.

2 модуль (50 баллов):

1. Текущая работа (устные ответы диалогического и монологического характера в рамках изученных тем и ситуаций, написание эссе с выражение личного мнения, участие в дискуссиях и ролевых играх, выполнение различных практических и творческих заданий) – 10 баллов.

2. На зачете (во время двух зачётных недель) студент может набрать 40 баллов. Для этого он должен:

- Выполнить письменный тест, охватывающий лексико-грамматический материал пройденных уроков курса Face2Face – 10 баллов.
- Подготовить и разыграть диалог в рамках изученной ситуации – 10 баллов.
- Проект – 10 баллов.
- Грамматический текст – 10 баллов.

#### 4 семестр

1 модуль (30 баллов):

1. Выполнить письменный тест, охватывающий лексико-грамматический материал пройденных уроков курса Face2Face – 10 баллов.

2. Подготовить и разыграть диалог в рамках изученной ситуации – 10 баллов.

3. Текущая работа (устные ответы диалогического и монологического характера в рамках изученных тем и ситуаций, написание электронных писем, участие в дискуссиях и ролевых играх, выполнение различных практических и творческих заданий) – 10 баллов.

2 модуль (30 баллов):

1. Выполнить письменный тест, охватывающий лексико-грамматический материал пройденных уроков курса Face2Face – 5 баллов.

2. Подготовить и разыграть диалог в рамках изученной ситуации – 5 баллов.

3. Грамматический тест – 5 баллов.

4. Проект – 5 баллов.

5. Текущая работа (устные ответы диалогического и монологического характера в рамках изученных тем и ситуаций, написание сообщения для веб-форума о своих планах и намерениях, участие в дискуссиях и ролевых играх, выполнение различных практических и творческих заданий) – 10 баллов.

На экзамене студент может набрать 40 баллов. Для этого он должен:

- Сдать **письменный тест** (предшествует устному экзамену) – 20 баллов.

На письменном тесте студенту предлагается выполнить следующие задания:

1. Прослушать аудиотекст и ответить на вопросы по содержанию прозвучавшего фрагмента – 5 баллов.
2. Выполнить тест закрытого типа по лексике и грамматике – 10 баллов.
3. Выполнить письменное задание (написать письмо личного характера/деловое письмо/электронное сообщение и т.д.) – 5 баллов.

- Сдать **устный экзамен** – 20 баллов.

На устном экзамене студенту предлагается выполнить следующие задания:

1. Прочитать текст и ответить на поставленные вопросы – 10 баллов.
2. В рамках тематики предложенного текста инсценировать смоделированную ситуацию, исходя из предлагаемой в задании роли – 10 баллов.

## **VIII. Перечень педагогических и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

### **1. Педагогические технологии**

Методической основой обучения учебной дисциплине «Иностранный язык» является комплексное сочетание традиционных методов и инновационных подходов к обучению. В рамках дисциплины иностранный

язык помимо традиционных форм обучения (опросов, тестов, участия в диалогах и дискуссии) используются различные **информационно-коммуникативные технологии (ИКТ)**, что предполагает использование мультимедийного учебного курса иностранного языка, электронных учебно-методических разработок, электронных словарей, социальных сетей Веб.2 (веблоги, подкасты, социальные закладки, вики, аудио- и видео- серверов).

ИКТ направлены на формирование и совершенствование всех продуктивных и репродуктивных видов речевой деятельности, критического мышления, творческого потенциала студента . Для реализации этих задач предусматриваются применение разнообразных проектных технологий, проведение мультимедийных презентаций страноведческих и учебных тем, ролевых игр, лингвистических и коммуникативных тренингов, использование Интернет-тренажера и программы *Tester of English* для текущего и итогового контроля успеваемости студентов. Вся эта работа, как и проведение аудиторных занятий, организуется с привлечением материалов аутентичных интернет-ресурсов.

Результаты работы и творческие достижения каждого студента отражаются в индивидуальных оценочных **портфолио**.

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

- тестирование;
- индивидуальное собеседование;
- письменные задания.

Тестовые задания охватывают содержание всего пройденного материала. Индивидуальное собеседование, письменная работа проводятся по разработанным вопросам по отдельному учебному элементу программы (дисциплине).

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются практические контрольные задания (ПКЗ), а для оценивания владений - комплексные контрольные задания (ККЗ).

Предполагается возможность проведения всех видов занятий по дисциплине с применением дистанционных образовательных технологий в электронной информационно-образовательной среде университета на платформах LMS и Teams.

## **2. Программное обеспечение**

Adobe Reader XI (11.0.13) - Russian  
Google Chrome  
Microsoft Office профессиональный  
Microsoft Windows 10 Enterprise  
Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows

## **3. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

1. ЭБС «ZNANIUM.COM» [www.znanium.com](http://www.znanium.com);
2. ЭБС «ЮРАИТ» [www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru);
3. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <https://biblioclub.ru/> ;
4. *ЭБС IPRbooks* <http://www.iprbookshop.ru/>;
5. ЭБС «Лань» <http://e.lanbook.com>;
6. ЭБС BOOK.ru <https://www.book.ru/>
7. ЭБС ТвГУ <http://megapro.tversu.ru/megapro/Web>
8. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (подписка на журналы) [https://elibrary.ru/projects/subscription/rus\\_titles\\_open.asp?](https://elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_open.asp?) ;
9. Репозиторий ТвГУ <http://eprints.tversu.ru>,
10. Виртуальный читальный зал диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) <http://diss.rsl.ru/>.
11. Журналы издательства Taylor&Francis <http://tandfonline.com/> ;
12. Патентная база компании QUESTEL- ORBIT <https://www.orbit.com/> ;
13. БД INSPEC EBSCO Publishing - <http://web.b.ebscohost.com/ehost/search/basic?sid=e7fb50ae-1091-42b7-9d26-43e3a1eb4f4d%40sessionmgr102&vid=0&hid=107>
14. БД Scopus <https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>
15. БД Web of Science [http://apps.webofknowledge.com/WOS\\_GeneralSearch\\_input.do?product=WOS&search\\_mode=GeneralSearch&SID=F51xbbgnjnOdTHHnpOs&preferencesSaved=](http://apps.webofknowledge.com/WOS_GeneralSearch_input.do?product=WOS&search_mode=GeneralSearch&SID=F51xbbgnjnOdTHHnpOs&preferencesSaved=)
16. Электронная коллекция книг Оксфордского Российского фонда <http://lib.myilibrary.com/Browse.aspx> ;
17. Архивы журналов издательства Oxford University Press <http://archive.neicon.ru/xmlui/> ,
18. СПС КонсультантПлюс (в сети ТвГУ);
19. ИПС «Законодательство России» <http://pravo.fso.gov.ru/ips.html>
20. Сводные каталоги фондов российских библиотек АРБИКОН, МАРС <http://arbicon.ru/>; КОРБИС <http://corbis.tverlib.ru/catalog/> , АС РСК по НТЛ [http://library.gpntb.ru/cgi/irbis64r/62/cgiirbis\\_64.exe?C21COM=F&I21DBN=RSK&P21DBN=RSK&S21FMT=&S21ALL=&Z21ID=](http://library.gpntb.ru/cgi/irbis64r/62/cgiirbis_64.exe?C21COM=F&I21DBN=RSK&P21DBN=RSK&S21FMT=&S21ALL=&Z21ID=) ; ЭКБСОН <http://www.vlibrary.ru>

**IX. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Учебный корпус №1 (170100, г. Тверь, ул. Трехсвятская, 16/31), Учебная аудитория для лекционных и семинарских занятий № 203

Оснащенность:

Парты, стулья, доска

Компьютеры: процессор-i5-2400+ монитор LG Flatron (2 шт.)

Лазерный принтер Samsung ML-3310d

Проектор BenQ TH681 с экраном

**Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа.**

Google Chrome – бесплатно

Microsoft Office профессиональный - Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017

Microsoft Windows 10 Enterprise - Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017

Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows - Акт на передачу прав №2129 от 25 октября 2016 г

Учебный корпус №1 (170100, г. Тверь, ул. Трехсвятская, 16/31), Учебная аудитория для текущего контроля, промежуточной аттестации и самостоятельной работы № 111

Оснащенность:

Парты, стулья, доска

Компьютеры: RAMEC STORM C2D 4600/160Gb/DVD-RW+монитор LG 17" TFT L1753S-SF (6 шт.)

Наушники Creative Fatality Gaming + микрофон (6 шт.)

**Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа.**

Google Chrome – бесплатно

Microsoft Office профессиональный - Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017

Microsoft Windows 10 Enterprise - Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017

Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows - Акт на передачу прав №2129 от 25 октября 2016 г

Учебный корпус №1 (170100, г. Тверь, ул. Трехсвятская, 16/31), Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, Лаборатория по иностранному языку № 206

**Оснащенность:**

Парты, стулья, доска

Принтер HP LG 1018

Системный блок (Core2Duo-E7200/iP35/) Монитор Philips TFT17" 170S7FS  
8ms

ЖКтелевизорВВК LT3221S 32" LCD + TV

**Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа.**

Google Chrome – бесплатно

Microsoft Office профессиональный - Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017

Microsoft Windows 10 Enterprise - Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017

Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows - Акт на передачу прав №2129 от 25 октября 2016 г

**Помещения для самостоятельной работы**

Аудитория для самостоятельной работы № 210 – компьютерный класс, учебный корпус №1. (170100, г. Тверь, ул. Трехсвятская, 16/31).

**Оснащенность:**

- Рабочие столы, стулья, доска
- Коммутатор Switch 16\*100TX/10
- Компьютер Ramec\ Монитор AOC E2250Swda\
- Компьютеры: процессор Intel Core i5-3470 \монитор AOC e2370 Sd (10 шт.)

- Ноутбук Samsung R20 Intel Cel 530 1,7Гц/766Мб/100Гб
- Проектор LG LG DX 125, DLP ,2500 ANSI Lm (переносной)
- Мультимедийный проектор BenQ MP 624 (переносной)
- Проектор Acer P5280 (переносной)
- Экран настенный ScreenMedia 153\*203
- Экран на штативе Draper Diplomat 213\*213 (84"\*84")
- Проекционный столик Projecta Solo 9000 на колесах

**Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа.**

Google Chrome – бесплатно

Microsoft Office профессиональный - Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017

Microsoft Windows 10 Enterprise - Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017

Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows - Акт на передачу прав №2129 от 25 октября 2016 г

Adobe Reader XI (11.0.13) – Russian - бесплатно

WinDjView 2.0.2 – бесплатно

Qgis 2.18 2.18.6 – бесплатно

**Х. Сведения об обновлении рабочей программы дисциплины**

<b>№ п.п.</b>	<b>Обновлённый раздел рабочей программы дисциплины</b>	<b>Описание внесённых изменений</b>	<b>Дата и протокол заседания кафедры, утвердившего изменения</b>
1.	Раздел V	Внесение изменений в перечень основной и дополнительной литературы на основе ЭБС	30.08.2017, протокол № 1 кафедры отечественной истории
2.	Раздел VIII	Возможность освоения дисциплины с применением ЭО и ДОТ	28.08.2020, протокол № 1 кафедры отечественной истории