
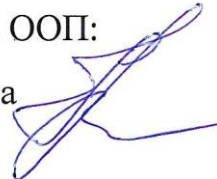


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Смирнов Сергей Николаевич
Должность: врио ректора
Дата подписания: 30.09.2022 15:41:40
Уникальный программный ключ:
69e375c64f7e975d4e8830e7b4fcc2ad1bf35f08

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»

Утверждаю:
Руководитель ООП:
Е.Г. Леонтьева
«26» 09 2022 г.



Рабочая программа дисциплины (с аннотацией)

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК 2

Направление подготовки

46.03.01 ИСТОРИЯ

Профиль подготовки

СОЦИОКУЛЬТУРНАЯ ИСТОРИЯ

Для студентов 3 курса очной формы обучения

Составитель: к.ф.н., доцент О.Д. Белецкая

I. Аннотация

1. Наименование дисциплины в соответствии с учебным планом:

«Иностранный язык 2»

2. Цель и задачи дисциплины:

Целью дисциплины является формирование и развитие у обучающихся способности к коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

Задачами освоения дисциплины является следующее:

- 1) расширить и закрепить уровень владения студентами иностранным языком;
- 2) развивать необходимые для студентов навыки аналитического чтения, что позволит им более эффективно читать, анализировать и оценивать печатные материалы;
- 3) развивать у студентов навыки аудирования, позволяющие им понимать и эффективно использовать поступающую информацию;
- 4) развивать у студентов навыки говорения, позволяющие им эффективно и конструктивно использовать знания в области общего иностранного языка;
- 5) сформировать практическое владение языком как средством письменного и устного общения в ситуациях бытовой и учебно-социальной сферы.

3. Место дисциплины в структуре ООП:

Курс «Иностранный язык 2» входит в базовую часть ООП, изучается на 3 курсе (5–6 семестры).

В рамках данной дисциплины студенты актуализируют знания и умения, приобретённые при освоении следующих курсов:

– «Иностранный язык 1» (1–2 курсы, 1–4 семестры).

Подразумевается, что к освоению данной дисциплины студенты приступают, обладая:

– умением логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь на русском языке,
– знанием не менее 1000 единиц бытовой лексики иностранного языка, умением читать и писать на нём, знание основ грамматики иностранного языка.

Содержательно дисциплина закладывает основы знаний для освоения следующих дисциплин:

- «Новая история» (3 курс, 5–6 семестры),
- «Новейшая история» (4 курс, 7 семестр),
- «Источниковедение всеобщей истории» (3 курс, 6 семестр),
- «Историография всеобщей истории» (4 курс, 7 семестр),
- «Авторитаризм и тоталитаризм в Новейшей истории Запада» (4 курс, 7 семестр),
- «Интеграция и глобализация в современном мире» (4 курс, 8 семестр).

4. Объём дисциплины:

7 зачётных единиц, 252 академических часа, **в том числе**

контактная работа: лабораторные занятия – 70 часов,

самостоятельная работа: 155 часа, **контроль:** 27 часов.

При этом на семестр 5 приходится 2,5 зачётных единицы, 90 академических часов, в том числе контактная работа: лабораторные занятия – 36 часов, **самостоятельная работа:** 54 часа.

На семестр 6 приходится 4,5 зачётных единицы, 162 академических часа, в том числе контактная работа: лабораторные занятия – 34 часа, **самостоятельная работа:** 101 часов, **контроль:** 27 часов.

5. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

Планируемые результаты освоения образовательной	Планируемые результаты обучения по дисциплине
---	---

<p>программы (формируемые компетенции)</p>	
<p>ОК–5 – способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия</p>	<p>Семестр 5 – этап формирования компетенции: начальный</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – распознавать и продуктивно использовать учебную лексику и основные грамматические формы и конструкции в заданном контексте; – выбирать и применять адекватную формулу речевого этикета в бытовой и учебно-социальной сфере общения. <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – учебную лексику, лексику повседневного общения и терминологического характера в объёме 4000 учебных лексических единиц; – основные фонетические и грамматические формы и конструкции в рамках используемых учебников; – правила речевого этикета в бытовой и учебно-социальной сферах общения; – основные различия устной и письменной речи.

	<p style="text-align: center;">Семестр 6 – этап формирования компетенции: заключительный</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none">– межкультурной коммуникативной компетенцией в разных видах речевой деятельности (бытовая, учебно-познавательная, социокультурная);– иностранным языком в объёме, необходимом для возможности получения информации из зарубежных источников;– презентационными технологиями для предъявления информации. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">– работать с текстом в соответствии с алгоритмом извлечения информации;– формулировать собственное отношение к предлагаемым к обсуждению темам и убедительно аргументировать свою точку зрения. <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none">– поведенческие модели и картину мира носителей иностранного языка;– важнейшие параметры иностранного языка для историков.
--	--

6. Форма промежуточной аттестации: зачёт (5 семестр); экзамен (6 семестр).

7. Язык преподавания: русский, английский, немецкий.

II. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведённого на них количества академических часов и видов учебных занятий

Учебная программа – наименование разделов и тем	Всего (час.)	Контактная работа (час.)		Самостоятельная работа (час.)
		Лекции	Практические занятия	
<i>Семестр 5</i>				
Thema 1. Vorstellung – Begrüßung – Angaben zur Person im privaten Bereich	6		2	4
Vorstellung – Begrüßung – Angaben zur Person im dienstlichen Bereich	4		2	2
Thema 2. Unterrichts-kommunikation	6		2	4
Inbetriebnahme und Bedienung der Geräte- Bedienungsanweisungen	4		2	2
Thema 3. Vorbereitung auf eine Familienreise	6		2	4
Vorbereitung auf eine betriebliche Veranstaltung	4		2	2
Thema 4. Familienreise. Urlaub	6		2	4
Bewertung einer betrieblichen Veranstaltung	4		2	2
Thema 5. Befinden	6		2	4
Arbeitsunfall	4		2	2
Thema 6. Wohnung	6		2	4
Einrichtung vom Büro	6		2	4
Thema 7. Feiertage.	6		2	4

Erkundigungen einholen und weiterleiten	6		2	4
Thema 8. Wo – Wohin? Wo ist der Gegenstand? Wohin gehört er?	8		4	4
Abfallmanagement	8		4	4
ИТОГО	90		36	54
<i>Семестр 6</i>				
Thema 9. Eigentums- und Besitzverhältnisse	36		8	25
Ermittlung des Eigentümers	36		8	26
Thema 10. Geselliges Beisammensein im privaten Bereich	44		8	25
Geselliges Beisammensein im dienstlichen Bereich	46		10	25
ИТОГО	135		34	101
С учетом часов на контроль	162			
ВСЕГО НА ДИСЦИПЛИНУ	225		70	155
С учетом часов на контроль	252			

III. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Общая характеристика учебного курса.
2. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов.
3. Примеры контрольных заданий.
4. Требования к рейтинг-контролю.

IV. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

1. Типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенции 1

ОК–5 – способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

Семестр 5

Этап формирования компетенции, в котором участвует дисциплина	Типовые контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков	Показатели и критерии оценивания компетенции, шкала оценивания
<p>Начальный</p> <p>Уметь: распознавать и продуктивно использовать учебную лексику и основные грамматические формы и конструкции в заданном контексте; выбирать и применять адекватную формулу речевого этикета в бытовой и учебно-социальной сфере общения</p>	<p>Устный ответ (монолог-сообщение по теме):</p> <ul style="list-style-type: none"> ● например, по теме «Die Freizeitgestaltung der Jugend in Europa» 	<p>Максимальная оценка – 6 баллов (суммирование баллов по четырём параметрам):</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Полнота и точность изложения информации – 3 балла ● Смысловая связанность высказывания, четкая структура изложения – 1 балл ● Адекватное использование учебной лексики – 1 балл ● Продемонстрирован большой лексический запас и речевая грамотность – 1 балл
	<p>Диалог – беседа на заданную тему (пример):</p> <ul style="list-style-type: none"> ● «Wir suchen nach eineb Job» 	<p>Максимальная оценка – 8 баллов (суммирование баллов по шести параметрам):</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Соответствие содержания высказывания заданию – 2 балла ● Точность и убедительность аргументации – 2 балла ● Выражение собственного отношения к предлагаемой к обсуждению теме – 1 балл ● Беглость и эмоциональность речи – 1 балл; ● Диапазон используемой учебной лексики по теме задания – 1 балл ● Речевая грамотность – 1 балл

<p>Начальный Знать: учебную лексику, лексику повседневного общения и терминологического характера в объёме 4000 учебных лексических единиц; основные фонетические и грамматические формы и конструкции в рамках используемых учебников; правила речевого этикета в бытовой и учебно-социальной сферах общения; основные различия устной и письменной речи</p>	<p>Тестовые задания закрытого типа (множественного выбора, альтернативного выбора, исключения лишнего, восстановления последовательности):</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Ich spreche deutsch, aber... englisch. a) ich kann nicht b) spreche ich nicht c) ich spreche nicht d) ich kann auch englisch. 	<p>Правильно выбран вариант ответа – 1 балл</p>
	<p>Устный ответ (диалог-расспрос, диалог-рассуждение)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● например, по теме «Wir haben jetzt Wochenende. Gehen wir vielleicht ins Kino? « 	<p>Правильно выбран вариант ответа – 1 балл</p>
	<p>Устный ответ (монолог-сообщение по теме)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● например, по теме «Reiseverhalten» 	<p>Правильно выбран вариант ответа – 1 балл</p>

Семестр 6

<p>Этап формирования компетенции, в котором участвует дисциплина</p>	<p>Типовые контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков</p>	<p>Показатели и критерии оценивания компетенции, шкала оценивания</p>
---	--	--

<p>Заключительный Владеть: межкультурной коммуникативной компетенцией в разных видах речевой деятельности (бытовая, учебно-познавательная, социокультурная); иностранным языком в объеме, необходимом для возможности получения информации из зарубежных источников; презентационными технологиями для предъявления информации</p>	<p>Создание электронной презентации на заданную тему (пример):</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Was ist eigentlich Deutsch? 	<p>Максимальная оценка – 15 баллов (суммирование баллов по семи параметрам):</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Лаконичность и точность названия презентации и слайдов – до 2 баллов. ● Соответствие содержания заголовку: – полное соответствие – 2 балла, – частичное – 1 балл. ● Разнообразие визуальных средств (фото, графики, схемы, диаграммы) – до 3 баллов. ● Текст без ошибок, номинативные предложения – 2 балла. Текст с ошибками – 1 балл. ● Шрифт единообразен и нормативен (кегель не менее 24) – 2 балла. Шрифт единообразен, но кегль менее 24 – 1 балл. ● Фон, не мешающий восприятию текста, – 1 балл. ● Использование 3-х дизайнерских средств – 3 балла. Использование 2-х дизайнерских средств – 2 балла. Использовано одно дизайнерское средство – 1 балл.
	<p>Доклад на заданную тему (пример):</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Die besten Reiserichtungen 	<p>Максимальная оценка – 10 баллов (суммирование баллов по пяти параметрам):</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Соответствие содержания сформулированной теме – до 2 баллов. ● Доклад характеризуется композиционной целостностью – до 2 баллов. ● В повествовании соблюдена логическая последовательность – до 2 баллов. ● Докладчик излагает материал живо и интересно – до 2 баллов. ● Продемонстрирован большой лексический запас и речевая грамотность – до 2 баллов.

<p>Заключительный Уметь: работать с текстом в соответствии с алгоритмом извлечения информации; формулировать собственное отношение к предлагаемым к обсуждению темам и убедительно аргументировать свою точку зрения</p>	<p>Анализ текста (пример):</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Fremd sein = Mangel haben?» 	<p>Максимальная оценка – 3 балла:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Верно интерпретированы все основные идеи, представленные в тексте; определена позиция автора; предложен и аргументирован собственный взгляд на проблему; продемонстрирован большой лексический запас, логичность и ясность изложения – 3 балла • Не в полнее верно интерпретированы основные идеи, содержащиеся в тексте; предложен, но не аргументирован собственный взгляд на проблему; допущенные ошибки в терминах и в использовании базовых структур и лексических единиц не затрудняют понимание – 2 балла • Ответ не включает или неверно интерпретирует значительную часть идей, представленных в тексте; не предложен собственный взгляд на проблему; бедный словарный запас и однообразные речевые структуры не позволяют адекватно выразить идею; большое количество ошибок затрудняет понимание – 1 балл • Текст интерпретирован неверно – 0 баллов
---	---	---

	<p align="center">Рольевые игры (пример):</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Тема игры: «Die Hochschulausbildung in Deutschland». <p>Задание: в составе оргкомитета детально спланировать проведение рекламного мероприятия, определив цели, участников, место проведения, источники финансирования и т.д.</p>	<p align="center">Максимальная оценка – 3 балла:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Студент принял активное участие в игре, изложил свою позицию согласно предложенной роли, правильно использует тематическую лексику и речевые клише, проявляет уважительное отношение к собеседнику, в речи отсутствуют лексико-грамматические ошибки – 3 балла ● Студент не совсем четко изложил свою позицию согласно предложенной роли, достаточно правильно использует тематическую лексику и речевые клише, проявляет уважительное отношение к собеседнику, в речи присутствуют незначительные лексико-грамматические ошибки– 2 балла ● Студент нечетко изложил свою позицию согласно предложенной роли, не использует тематическую лексику и речевые клише, не сформированы умения работать в группе и проявлять уважительное отношение к собеседнику, в речи присутствуют многочисленные лексико-грамматические ошибки– 1 балл ● Студент принял пассивное участие в игре, не изложил свою позицию согласно предложенной роли, не понимает сути игры и ожидаемых от него речевых умений, в речи присутствуют многочисленные лексико-грамматические ошибки – 0 баллов
<p align="center">Заключительный</p> <p>Знать: поведенческие модели и картину мира носителей немецкого языка; важнейшие параметры немецкого языка для историков</p>	<p align="center">Тестовые задания закрытого типа (пример):</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Der Mensch ist, was er _____. 	<p>Правильно выбран вариант ответа – 1 балл</p>
	<p align="center">Моделирующие игры (пример):</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Тема игры: «Hotels problem» 	<p>Правильно выбран вариант ответа – 1 балл</p>

**V. Перечень основной и дополнительной учебной литературы,
необходимой для освоения дисциплины**

а) Основная литература:

1. Болина М.В. Английский язык. Базовый курс = English. Basic course [Электронный ресурс]: учебное пособие. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2017. — 275 с. — 978-5-4486-0009-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66630.html>

2. Матвиенко Л.М. Английский язык для студентов-юристов и историков = English for Students of Law and History [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов факультета истории и права / Л.М. Матвиенко. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2016. — 78 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/38552.html>

3. Ачкасова Н.Г. Немецкий язык для бакалавров [Электронный ресурс]: учебник для студентов неязыковых вузов / Н.Г. Ачкасова. — Электрон. текстовые данные. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2014. — 312 с. — 978-5-238-02557-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/20980.html>

4. Карелин А.Н. Немецкий язык: практическая грамматика: учебное пособие. - Москва: МПГУ, 2015. - 264 с. - ISBN 978-5-4263-0233-4; То же [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471109>

б) Дополнительная литература:

1. Хорень Р.В. Практическая грамматика английского языка=English Grammar Practice: учебное пособие / Р.В. Хорень, И.В. Крюковская, Е.М. Стамбакио. - Минск: РИПО, 2016. - 568 с. - ISBN 978-985-503-639-6; То же [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=463612>

VI. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Электронные образовательные ресурсы:

www.deutsch-als-fremdsprache.de

www.moodle.tversu.ru

Аутентичные немецкоязычные Интернет-ресурсы:

<http://www.hueber.de/shared/uebungen/alltag/>

www.goethe.de

www.tatsachen-ueber-deutschland

VII. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Общая характеристика учебного курса

Учебный курс «Иностранный язык 2» разбит на 12 тематических блоков. Данные содержательные блоки реализуются в различных сферах общения: бытовая, социально-культурная, учебно-познавательная, деловая и профессиональная. Каждый блок является информационно- законченным и предназначен для достижения конкретных дидактических целей. Для каждого блока определены:

- тематика учебного общения;
- проблемы для обсуждения;
- типичные ситуации для всех видов устного и письменного речевого общения.

В рамках одного учебного модуля в 1-м и 2-м семестрах объединены по 2 содержательных блока, в 3-м и 4-м семестрах каждый модуль состоит из 1 блока. Технология модульного обучения подразумевает определённые принципы подачи материала:

- динамичность (замена легких блоков на более сложные или наоборот в зависимости от результатов тестирования);
- гибкость (приспособление содержания блока к индивидуальным потребностям обучающихся).

Усвоение материала каждого блока проверяется письменным тестом.

2. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов призвана обеспечить:

- 1) осознанную и систематическую отработку языкового и речевого учебного материала;
- 2) выработку навыков восприятия и анализа аутентичных иноязычных текстов и отработку формируемых стратегий работы с ними, как на уровне рецепции, так и на уровне продукции;
- 3) формирование навыков критического мышления, аргументации, поиска путей самостоятельного решения поставленной коммуникативной задачи;
- 4) развитие и совершенствование творческих способностей при самостоятельном изучении и решении коммуникативной задачи.

Для решения первой задачи студентам предлагаются разные типы языковых и речевых заданий, направленные на отработку изучаемого учебного материала и развитие умения вести диалог на английском языке и выступать с монологической речью на заданную тему.

Для решения второй задачи предусмотрено широкое использование учебных и аутентичных печатных, аудио и видео текстов разных типов и жанров, а также памятки-инструкции, направленные на алгоритмизацию действий, связанных с пониманием текстовой информации в нужном объеме для решения коммуникативной задачи.

Для реализации третьей и четвертой задач предполагается регулярное использование проектных и исследовательских форм работы, кейс методов, связанных с необходимостью самостоятельного поиска, систематизации необходимой информации, определении степени ее достоверности, выбора путей решения поставленной

проблемы и аргументации собственной позиции по рассматриваемой ситуации/ проблеме.

Проверка выполнения подобных заданий осуществляется как на практических занятиях посредством устных выступлений/ презентаций студентов и их коллективного обсуждения, так и с помощью письменных самостоятельных работ.

Качество образовательной компетентности определяется когнитивно-операциональным критерием (знания, умения и навыки). Уровни проявления показателей оценки следующие.:

По уровню знаний:

1. Знания полные.
2. Знания частичные.
3. Знания не сформированы.

По уровню умений и навыков:

1. Умения и навыки сформированы.
2. Умения и навыки сформированы частично.
3. Умения и навыки не сформированы.

Соответствие уровней освоения компетенции ОК–5 планируемым результатам обучения и критериям их оценки

Формы и способы оценки	Обобщённые критерии оценки			
	«2» недостаточный	«3» Достаточный	«4» средний	«5» продвинутый
<p>Рецептивные виды речевой деятельности и <u>Аудирование и чтение</u></p>	<p>Не сформированы умения в чтении и аудировании:</p> <ul style="list-style-type: none"> - не понимает смысл печатного текста и аудиотекста; - не справляется с извлечением запрашиваемой информации, ее анализом, обобщением и оценкой. 	<p>Сформированы на начальном уровне умения в чтении и аудировании:</p> <ul style="list-style-type: none"> - студент фрагментарно понимает смысл печатного текста и затрудняется с пониманием аудиотекста; - лишь частично справляется с извлечением запрашиваемой информации, ее анализом, обобщением и оценкой. 	<p>Частично сформированы умения в чтении и аудировании:</p> <ul style="list-style-type: none"> - студент в основном понимает основное содержание печатного и аудиотекста, но - испытывает затруднения при извлечении запрашиваемой информации, ее анализе, обобщении и оценке. 	<p>Полностью сформированы умения в чтении и аудировании:</p> <ul style="list-style-type: none"> - студент детально понимает содержание печатного и аудиотекста; - умеет извлекать из текстов запрашиваемую информацию; сформированы умения анализировать, обобщать и оценивать полученную информацию.
<p>Продуктивные виды речевой деятельности и <u>Говорение и письмо</u></p>	<p>Не сформированы умения в устной и письменной речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - не усвоена тематическая, профессиональная лексика и грамматика за весь период обучения; - затрудняется в уместности употребления и последовательности речевых ходов, - выполняет лексико-грамматические тесты допуская более 50% ошибок; - не умеет выражать согласие/несогласие с позицией собеседника и аргументировать свою точку зрения. 	<p>Сформированы на начальном уровне умения в устной и письменной речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - частично усвоена тематическая, профессиональная лексика и грамматика за весь период обучения; - правильно выстраивает последовательность речевых ходов, но допускает языковые ошибки, выполняет лексико-грамматические тесты допуская более 30% ошибок; - не умеет выражать согласие/несогласие с позицией собеседника и аргументировать свою точку зрения. 	<p>Частично сформированы умения в письменной и устной речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - не в полной мере усвоена тематическая и профессиональная лексика, грамматический материал за весь период обучения; - правильно выстраивает коммуникативную канву диалога; - выполняет лексико-грамматические тесты допуская менее 30% ошибок; - частично сформированы умения выражать согласие/несогласие с позицией собеседника, - не умеет аргументировать свою точку 	<p>Полностью сформированы умения в письменной и устной речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - усвоены знания тематической и профессиональной лексики, грамматического материала за весь период обучения; - правильно выстраивает коммуникативную канву диалога; - выполняет лексико-грамматические тесты допуская менее 10% ошибок; - сформированы умения анализировать, обобщать и оценивать полученную информацию и в устной и письменной форме выражать согласие/несогласие с позицией собеседника; - может убедительно аргументировать свою точку зрения.

В результате освоения дисциплины «Иностранный язык» обучающийся должен также продемонстрировать продвинутой/средний/достаточный **уровень сформированности общекультурной компетенции ОК-5 в каждом ее компоненте.**

Уровни сформированности компетенции ОК–5	Планируемые результаты обучения		
	Когнитивный компонент	Функциональный компонент	Личностно-этический компонент
Достаточный	<ul style="list-style-type: none"> - Знает учебную лексику, лексику повседневного общения и терминологического характера, основные грамматические формы и конструкции в рамках пройденного курса и использует их в заданном контексте; - знает алгоритм обработки информации при <i>ознакомительном</i> чтении, демонстрирует понимание общего содержания текста, может кратко изложить содержание прочитанного, способен принимать решение об истинности/ложности информации в соответствии с содержанием текста; - понимает основное содержание аудиотекстов монологического и диалогического характера и умеет извлекать из них запрашиваемую информацию; - умеет передать общее содержание видеофильма; - знает правила речевого этикета и способен адекватно использовать их в бытовой сфере общения; - знает правила организации текста письма личного характера и электронного сообщения и умеет их 	<ul style="list-style-type: none"> - Использует библиотечные ресурсы и применяет современные интернет-технологии для поиска более подробной информации; - участвует в коллективных видах деятельности (ролевые игры, подготовка докладов, презентаций, проектов и т.д.) с опорой на конкретные инструкции 	<p>Не всегда демонстрирует ответственное отношение к учебе, часто испытывает затруднения при оценке собственной деятельности и отказывается выполнять задания без дополнительного стимулирования.</p>

	<p>написать;</p> <ul style="list-style-type: none"> - знает социокультурные реалии англоязычных стран (основные факты, даты, имена, традиции и обычаи, достопримечательности) 		
Средний	<ul style="list-style-type: none"> - Знает алгоритм обработки информации при <i>поисковом</i> чтении, умеет извлекать из текста запрашиваемую информацию и обсудить прочитанное; - умеет изложить сюжет и последовательность событий в книге и видеофильме; - знает правила речевого этикета и адекватно использует их не только в бытовой, но и в профессионально-деловой сфере общения; - имеет представление о приемах подготовки публичного выступления; - знает принципы структурирования и правила оформления делового письма и резюме, умеет их написать. 	<ul style="list-style-type: none"> - Владеет презентационными технологиями для предъявления информации; - активно участвует в реализации коллективных видов работы, используя различные методы и стратегии и выбирая наиболее адекватные из них для решения поставленных задач 	<p>Выполняет задания в установленные сроки, демонстрирует позитивное отношение к учебе, дает объективную оценку своей деятельности, умеет работать над ошибками.</p>
Продвинутый	<ul style="list-style-type: none"> - Знает алгоритм обработки информации при <i>изучающем</i> чтении, способен анализировать, обобщать и оценивать информацию, получаемую из учебного или профессионально-ориентированного текста; - знает структуру всех основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, диалог-расспрос, диалог этикетного характера, диалог – обмен мнениями и т.д.) и умеет корректно использовать их для решения поставленных коммуникативных задач; - умеет в ходе обсуждения проблемы, явления или события культурной, 	<ul style="list-style-type: none"> -Использует исследовательские технологии для выполнения проектных заданий; - осуществляет руководство группой студентов при подготовке презентаций, в ходе работы над проектом или при реализации другого вида коллективной деятельности; - участвует в научных дискуссиях 	<p>Самокритичен, демонстрирует стремление к постоянному совершенствованию, проявляет творческий подход, проявляет настойчивость и увлеченность в изучении дисциплины.</p>

	общественной и политической жизни своей страны и стран изучаемого языка высказывать несогласие с позицией собеседников, обобщать результаты обсуждения и выражать собственную точку зрения на проблему		
--	--	--	--

3. Примеры контрольных заданий

Контроль знания пройденной лексики

Arbeit, Beruf & Co. 2. Lektion 1

1. персональные данные	
2. семейное положение	
3. женат, замужем	
4. холостой, не замужем	
5. возраст	
6. называть	
7. мне 18 лет	
8. происхождение	
9. привет	
10. добро пожаловать	
11. от имени	
12. желать	
13. представлять	
14. я рад	
15. приятно	
16. путешествие, поход	
17. велосипедный тур	
18. путешествие	
19. программа	
20. осмотр	
21. осматривать	
22. ожидание	
23. ожидать	
24. развитие, разработка	
25. я хотел бы (что-л. сделать)	
26. знакомиться	
27. я хотел бы (что-л. иметь)	
28. интерес в чем-л.	

29.отдых	
30.расслабление	
31.движение	
32.свежий воздух	
33.уютный	
34.сидеть вместе	
35.желание	
36.деревня	
37.просьба	
38.профессиональный	
39.юрист	
40.адвокат	
41.электрик	
42.пенсионер	
43.специалист	
44.сотрудник фирмы, офиса	
45.инженер	
46.работать кем-л.	
47.заместитель	
48.ответственный	
49.принимать	
50.следующий	
51.другой	
52.какой	
53.такой	
54.забывать	
55.указание, рекомендация	
56.дистанция	
57.держать	
58.знак рукой	
59.поворачивать	
60.останавливаться	
61.нести, носить	
62.шлем	
63.наполнять	
64.изготовление, производство	
65.приглашение, требование	
66.защита	
67.халат (рабочий)	
68.без	
69.опасный	
70.управление	
71.вуз	

72.транспортное средство	
73.управление качеством	
74.контроль качества	
75.обеспечение качества	
76.начальник руководитель,	
77.извинять	
78.обещать	
79.полотенце	
80.план (карта) улиц	
81.документ	
82.протокол	
83.пропуск, удостоверение личности	
84.положение	
85.свойство	
86.Северная Германия	
87.Западная Германия	
88.Восточная Германия	
89.Южная Германия	

Пример модульного теста

HÖREN / АУДИРОВАНИЕ

Компетенция: способность понимать на слух иноязычную речь соответствующего уровня (A1)

Владеть: лексикой и грамматическими структурами, необходимыми для понимания простых фраз в ситуациях повседневного общения (я, моя семья, ближайшее окружение)

Знать: лексико-грамматический минимум, необходимый для понимания простых фраз в ситуациях повседневного общения (я, моя семья, ближайшее окружение) соответственно уровню европейской шкалы.

Уметь: понимать простые фразы в ситуациях повседневного общения (я, моя семья, ближайшее окружение)

Пример задания:

Sie hören vier Ansagen. Was ist richtig, was ist falsch? Kreuzen Sie an.

Sie hören die Ansagen einmal.

- | | |
|--|----------------|
| a. Herr Klages spricht auf einer Konferenz. | richtig falsch |
| b. Die Autofahrer müssen die Ausfahrt Sindelfingen nehmen. | richtig falsch |

- c. Der ICE nach Frankfurt hat Verspätung. richtig falsch
d. Ein Fluggast soll in die Abflughalle kommen. richtig falsch

SCHREIBEN / ПИСЬМО

Компетенция: способность написать текст, необходимый для решения определенной коммуникативной задачи.

Владеть: лексикой и грамматическими структурами, необходимыми для формулирования простых фраз в ситуациях повседневного общения (я, моя семья, ближайшее окружение)

Знать: лексико-грамматический минимум, необходимый для построения простых фраз в ситуациях повседневного общения (я, моя семья, ближайшее окружение)

Schreiben Sie an die Firma Elektro-Hiller.

Situation: Elektro-Hiller soll bei Ihnen einige Geräte installieren.

Sie möchten ein Angebot von der Hiller GmbH.

Schlagen Sie einen Termin für die Arbeiten vor.

Schreiben Sie zu jedem Punkt ein bis zwei Sätze (ca. 30 Wörter).

LESEN / ЧТЕНИЕ

Компетенция: способность понимать иноязычный текст соответствующего уровня

Владеть: лексикой и грамматическими структурами, необходимыми для понимания простых фраз в ситуациях повседневного общения (я, моя семья, ближайшее окружение)

Знать: лексико-грамматический минимум, необходимый для понимания простых фраз в ситуациях повседневного общения (я, моя семья, ближайшее окружение)

Lesen Sie die beiden Nachrichten. Sind die Aussagen richtig oder falsch? Kreuzen Sie an.

1)

22. Juli

Liebe Esther, lieber Thomas,

das Wetter hier ist prima, das Hotel ist sehr gut und das Essen schmeckt. Wir machen viele Ausflüge und die Kinder sind fast den ganzen Tag im Wasser.

Wir haben noch eine Bitte vor unserer Rückkehr: Könnt Ihr mal in unsere Wohnung gehen und die Blumen gießen? Ihr habt ja einen Schlüssel.

Bis zum Wiedersehen am 7. August und herzliche Grüße

Eure Sindlingen

2)

von: heitmann@weidrich-ag.com

Datum: 02. April 2010,11.42

Betreff: Unser Gespräch am 12.04.

Sehr geehrter Herr Körte,

können wir unser Treffen am 12. doch am Nachmittag machen? Das haben Sie vorgeschlagen. Aber ich hatte Terminprobleme. Jetzt ist der Nachmittag für mich doch besser. Und für Sie vielleicht auch. Am Nachmittag kann auch Herr Meier vom Vertrieb mitkommen. Dann können wir eventuell gleich alle Fragen klären und brauchen keinen zweiten Termin mehr. Ich schlage 15.00 Uhr vor. Was meinen Sie?

Besten Gruß

Bernhard Heitmann

- | | | |
|--|----------------|--------|
| 1) Familie Sindlinger macht Urlaub. | richtig falsch | |
| 2) Familie Sindlinger kommt in ungefähr einer Woche wieder nach Hause. | richtig falsch | falsch |
| 3) Herr Heitmann kommt lieber am Vormittag. | richtig falsch | |
| 4) Er schlägt ein Gespräch zu dritt vor. | richtig falsch | |
| 5) Herr Körte hat den Termin um 15.00 Uhr bestätigt. | richtig falsch | |

SPRECHEN / ГОВОРЕНИЕ

Компетенция: Способность задать вопрос и дать ответ в заданной коммуникативной ситуации.

Владеть: навыками говорения, необходимыми для участия в диалоге в ситуациях повседневного общения (я, моя семья, ближайшее окружение)

Знать: правила постановки вопроса, построение повествовательного предложения, лексику по заданной теме необходимого стиля.

Уметь: грамматически, стилистически и лексически корректно поставить вопрос и ответить на поставленный вопрос.

- 1) Stellen Sie sich vor!

- 2) Nehmen Sie zum Thema „Arbeit und Beruf“ und zum Thema „Hobbys und Freizeit“ eine Karte und Formulieren eine Frage. Ihr Nachbar antwortet.

Arbei t und Beruf
Unterr ichtsplan

Hobbys und Freizeit
Ferien

4. Требования к рейтинг-контролю

Семестр 5.

1 модуль (40 баллов):

1. Выполнить письменный тест, охватывающий лексико-грамматический материал пройденных уроков курса – 10 баллов.
2. Подготовить монологическое высказывание по пройденной теме – 10 баллов.
3. Представить индивидуальный проект «Mein Studium» – 5 баллов.
4. Собеседование по результатам просмотра видеофильмов – 5 баллов.
5. Текущая работа (устные ответы диалогического и монологического характера в рамках изученных тем и ситуаций, написание писем личного характера, участие в дискуссиях и ролевых играх, выполнение различных практических и творческих заданий) – 10 баллов.

2 модуль (60 баллов):

1. Текущая работа (устные ответы диалогического и монологического характера в рамках изученных тем и ситуаций, написание писем личного характера, составление CV, участие в дискуссиях и ролевых играх, выполнение различных практических и творческих заданий) – 15 баллов.

2. На зачете (во время двух зачётных недель) студент может набрать 50 баллов. Для этого он должен:

- Выполнить письменный тест, охватывающий лексико-грамматический материал пройденных уроков курса – 10 баллов.
- Подготовить монологическое высказывание по пройденной теме – 10 баллов.
- Выступить с мультимедийной презентацией по теме "Was ist eigentlich Deutsch?" – 15 баллов.

4. Собеседование по результатам просмотра видеофильмов – 10 баллов.

Семестр 6.

1 модуль (30 баллов):

1. Выполнить письменный тест, охватывающий лексико-грамматический материал пройденных уроков курса – 10 баллов.
2. Подготовить и разыграть диалог в рамках изученной ситуации – 5 баллов.
3. Собеседование по результатам просмотра видеофильмов – 5 баллов.
4. Текущая работа (устные ответы диалогического и монологического характера в рамках изученных тем и ситуаций, написание электронных писем, участие в дискуссиях и ролевых играх, выполнение различных практических и творческих заданий) – 10 баллов.

2 модуль (30 баллов):

1. Выполнить письменный тест, охватывающий лексико-грамматический материал пройденных уроков курса – 5 баллов.
2. Подготовить и разыграть диалог в рамках изученной ситуации – 5 баллов.
3. Собеседование по результатам просмотра видеофильмов – 5 баллов.
4. Выступить с мультимедийной презентацией по культуре и традициям стран изучаемого языка (Германия, Австрия) – 5 баллов.
5. Текущая работа (устные ответы диалогического и монологического характера в рамках изученных тем и ситуаций, написание сообщения для веб-форума о своих планах и намерениях, участие в дискуссиях и ролевых

играх, выполнение различных практических и творческих заданий) – 10 баллов.

На **экзамене** студент может набрать 40 баллов. Для этого он должен:

- Сдать **письменный тест** (предшествует устному экзамену) – 20 баллов.

На письменном тесте студенту предлагается выполнить следующие задания:

1. Прослушать аудиотекст и ответить на вопросы по содержанию прозвучавшего фрагмента – 5 баллов.
2. Выполнить тест закрытого типа по лексике и грамматике – 10 баллов.
3. Выполнить письменное задание (написать письмо личного характера/деловое письмо/электронное сообщение и т.д.) – 5 баллов.

- Сдать **устный экзамен** – 20 баллов.

На устном экзамене студенту предлагается выполнить следующие задания:

1. Прочитать текст и ответить на поставленные вопросы – 10 баллов.
2. В рамках тематики предложенного текста инсценировать смоделированную ситуацию, исходя из предлагаемой в задании роли – 10 баллов.

VIII. Перечень педагогических и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

1. Педагогические технологии

Методической основой обучения учебной дисциплине «Иностранный язык» является комплексное сочетание традиционных методов и инновационных подходов к обучению. В рамках дисциплины иностранный язык помимо традиционных форм обучения (опросов, тестов, участия в диалогах и дискуссии) используются различные **информационно-коммуникативные технологии (ИКТ)**, что предполагает использование мультимедийного учебного курса иностранного языка, электронных учебно-

методических разработок, электронных словарей, социальных северо Веб.2 (веблоги, подкасты, социальные закладки, вики, аудио- и видео- серверов).

ИКТ направлены на формирование и совершенствование всех продуктивных и репродуктивных видов речевой деятельности, критического мышления, творческого потенциала студента . Для реализации этих задач предусматриваются применение разнообразных проектных технологий, проведение мультимедийных презентаций страноведческих и учебных тем, ролевых игр, лингвистических и коммуникативных тренингов, использование Интернет-тренажера и программы *Tester of English* для текущего и итогового контроля успеваемости студентов. Вся эта работа, как и проведение аудиторных занятий, организуется с привлечением материалов аутентичных интернет-ресурсов.

Результаты работы и творческие достижения каждого студента отражаются в индивидуальных оценочных **портфолио**.

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

- тестирование;
- индивидуальное собеседование;
- письменные задания.

Тестовые задания охватывают содержание всего пройденного материала. Индивидуальное собеседование, письменная работа проводятся по разработанным вопросам по отдельному учебному элементу программы (дисциплине).

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются практические контрольные задания (ПКЗ), а для оценивания владений - комплексные контрольные задания (ККЗ).

Предполагается возможность проведения всех видов занятий по дисциплине с применением дистанционных образовательных технологий в электронной информационно-образовательной среде университета на платформах LMS и Teams.

2. Программное обеспечение

Adobe Reader XI (11.0.13) - Russian

Google Chrome

Microsoft Office профессиональный

Microsoft Windows 10 Enterprise

Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows

3. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com;
2. ЭБС «ЮРАИТ» www.biblio-online.ru;
3. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <https://biblioclub.ru/> ;
4. ЭБС IPRbooks <http://www.iprbookshop.ru/>;
5. ЭБС «Лань» <http://e.lanbook.com>;
6. ЭБС BOOK.ru <https://www.book.ru/>
7. ЭБС ТвГУ <http://megapro.tversu.ru/megapro/Web>
8. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (подписка на журналы) https://elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_open.asp? ;
9. Репозиторий ТвГУ <http://eprints.tversu.ru>.
10. Виртуальный читальный зал диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) <http://diss.rsl.ru/>.
11. Журналы издательства Taylor&Francis <http://tandfonline.com/> ;
12. Патентная база компании QUESTEL- ORBIT <https://www.orbit.com/> ;
13. БД INSPEC EBSCO Publishing - <http://web.b.ebscohost.com/ehost/search/basic?sid=e7fb50ae-1091-42b7-9d26-43e3a1eb4f4d%40sessionmgr102&vid=0&hid=107>
14. БД Scopus <https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>
15. БД Web of Science http://apps.webofknowledge.com/WOS_GeneralSearch_input.do?product=WOS&search_mode=GeneralSearch&SID=F51xbbgnjnOdTHHnpOs&preferencesSaved=
16. Электронная коллекция книг Оксфордского Российского фонда <http://lib.mylibrary.com/Browse.aspx> ;
17. Архивы журналов издательства Oxford University Press <http://archive.neicon.ru/xmlui/> ,
18. СПС КонсультантПлюс (в сети ТвГУ);
19. ИПС «Законодательство России» <http://pravo.fso.gov.ru/ips.html>
20. Сводные каталоги фондов российских библиотек АРБИКОН, МАРС <http://arbicon.ru/>; КОРБИС <http://corbis.tverlib.ru/catalog/> , АС РСК по НТЛ http://library.gpntb.ru/cgi/irbis64r/62/cgiirbis_64.exe?C21COM=F&I21DBN=RSK&P21DBN=RSK&S21FMT=&S21ALL=&Z21ID= ; ЭКБСОН <http://www.vlibrary.ru>

IX. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебный корпус №1 (170100, г. Тверь, ул. Трехсвятская, 16/31), Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, Лаборатория по иностранному языку № 206

Оснащенность:

Парты, стулья, доска

Принтер HP LG 1018

Системный блок (Core2Duo-E7200/iP35/) Монитор Philips TFT17" 170S7FS

8ms

ЖКтелевизорВВК LT3221S 32" LCD + TV

Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа.

Google Chrome – бесплатно

Microsoft Office профессиональный - Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017

Microsoft Windows 10 Enterprise - Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017

Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows - Акт на передачу прав №2129 от 25 октября 2016 г

Помещения для самостоятельной работы

Аудитория для самостоятельной работы № 210 – компьютерный класс, учебный корпус №1. (170100, г. Тверь, ул. Трехсвятская, 16/31).

Оснащенность:

- Рабочие столы, стулья, доска
- Коммутатор Switch 16*100TX/10
- Компьютер Ramec\ Монитор AOC E2250Swda\
- Компьютеры: процессор Intel Core i5-3470 \монитор AOC e2370 Sd (10 шт.)
- Ноутбук Samsung R20 Intel Cel 530 1,7Гц/766Мб/100Гб
- Проектор LG LG DX 125, DLP ,2500 ANSI Lm (переносной)
- Мультимедийный проектор BenQ MP 624 (переносной)
- Проектор Acer P5280 (переносной)
- Экран настенный ScreenMedia 153*203
- Экран на штативе Draper Diplomat 213*213 (84"*84")
- Проекционный столик Projecta Solo 9000 на колесах

Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа.

Google Chrome – бесплатно

Microsoft Office профессиональный - Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017

Microsoft Windows 10 Enterprise - Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017

Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows - Акт на передачу прав №2129 от 25 октября 2016 г

Adobe Reader XI (11.0.13) – Russian - бесплатно

WinDjView 2.0.2 – бесплатно

Qgis 2.18 2.18.6 – бесплатно

Х. Сведения об обновлении рабочей программы дисциплины

№ п.п.	Обновлённый раздел рабочей программы дисциплины	Описание внесённых изменений	Дата и протокол заседания кафедры, утвердившего изменения
1.	Раздел V	Внесение изменений в перечень основной и дополнительной литературы на основе ЭБС	30.08.2017, протокол № 1 кафедры отечественной истории
2.	Раздел VIII	Возможность освоения дисциплины с применением ЭО и ДОТ	28.08.2020, протокол № 1 кафедры отечественной истории