

Документ подписан простой электронной подписью
 Информация о владельце:
 ФИО: Смирнов Сергей Николаевич
 Должность: врио ректора
 Дата подписания: 13.07.2022 11:28:21
 Уникальный программный ключ:
 69e375c64f7e975d4e8830e7b4fcc2ad1bf35f08

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФГБОУ ВО «ТВЕРСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель ООП

"__" _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины

Иностранный язык в профессиональной деятельности

Закреплена за кафедрой **Иностранных языков естественных факультетов**
 Учебный план 35.04.01 Лесное дело
 Квалификация **магистр**
 Форма обучения **очная, заочная**
 Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

	ОФО	ЗФО	
Часов по учебному плану	108	108	Виды контроля в семестрах (ОФО):
в том числе:			зачеты 1
аудиторные занятия	33	6	Виды контроля на курсах (ЗФО):
самостоятельная работа	75	98	зачеты 1
часов на контроль		4	

Распределение часов дисциплины по семестрам

Очная форма							Заочная форма			
Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>) / Курс (ЗФО)	1 (1.1)		2 (1.2)		Итого		1		Итого	
Неделя	17		16							
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД
Практические	17	17	16	16	33	33	6	6	6	6
Итого ауд.	17	17	16	16	33	33	6	6	6	6
Контактная работа	17	17	16	16	33	33	6	6	6	6
Сам. работа	19	19	56	56	75	75	98	98	98	98
Контроль							4	4	4	4
Итого	36	36	72	72	108	108	108	108	108	108

Программу составил(и):

канд. филол. наук, доц., *Исаева Л.В.* _____

Рабочая программа дисциплины

Иностранный язык в профессиональной деятельности

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 35.04.01 Лесное дело (уровень магистратуры) (приказ Минобрнауки России от 7/17/2017г. №667)

составлена на основании учебного плана:

35.04.01 Лесное дело

утвержденного учёным советом вуза от 6/26/2019 протокол № 10.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Иностранных языков естественных факультетов

Протокол от _____ г. № _____

Зав. кафедрой _____

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

1.	Повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, и овладения магистрантами необходимым и достаточным уровнем коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в профессиональной и научной деятельности при общении с зарубежными партнерами, при подготовке научных работ, а также для дальнейшего самообразования.

Задачи :

1.	Формирование социокультурной компетенции и поведенческих стереотипов, необходимых для успешной адаптации выпускников на рынке труда;
2.	Развитие у студентов умения самостоятельно приобретать знания для осуществления профессиональной коммуникации на иностранном языке – повышение уровня учебной автономии, способности к самообразованию, к работе с мультимедийными программами, электронными словарями, иноязычными ресурсами сети Интернет;
3.	Развитие когнитивных и исследовательских умений, расширение кругозора и повышение информационной культуры студентов;
4.	Расширение словарного запаса и формирование терминологического аппарата на иностранном языке в пределах профессиональной сферы.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ОП:	Б1.О
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Знания английского языка, полученные в бакалавриате.
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Научно-проектная деятельность
2.2.2	Теория и практика межкультурной коммуникации
2.2.3	Документация в профессиональной деятельности
2.2.4	Научно-исследовательская работа

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

УК-4.1: Устанавливает контакты и организует общение в соответствии с потребностями совместной деятельности, используя современные коммуникационные технологии

УК-4.3: Составляет типовую деловую документацию для академических и профессиональных целей на иностранном языке

УК-4.6: Представляет результаты исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях, участвует в академических и профессиональных дискуссиях на иностранном языке

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Очная форма		Заочная форма	
			Семестр	Часов	Курс	Часов
	Раздел 1. 1 семестр					
1.1	Ecology	Пр	1	2	1	1
1.2	How does ecology affect you?	Пр	1	1	1	
1.3	Ecology Terms	Пр	1	2	1	
1.4	Ecology Problems	Пр	1	2	1	1
1.5	Global Ecology: The Human Effect	Пр	1	2	1	1
1.6	Understanding Human Ecology	Пр	1	2	1	
1.7	Population Ecology	Пр	1	2	1	1
1.8	Social, Economics and Ecology Sustainability All Work Together	Пр	1	2	1	
1.9	Studying Forest Ecology	Пр	1	2	1	
1.10	Перевод, реферирование, составление аннотации текстов.	Ср	1	19	1	40
	Раздел 2. 2 семестр					
2.1	Bird Ecology and Conservation	Пр	2	2	1	

2.2	Microbial Ecology: What Is It?	Пр	2	2	1	
2.3	Some More Terms of Ecology	Пр	2	2	1	1
2.4	Some More Terms of Ecology	Пр	2	2	1	
2.5	Different Types of Environmental Pollution	Пр	2	2	1	1
2.6	What is Air Pollution?	Пр	2	2	1	
2.7	What Causes Indoor Air Pollution?	Пр	2	2	1	
2.8	Water pollution	Пр	2	1	1	
2.9	Plastic Pollution Solutions	Пр	2	1	1	
2.10	Перевод, реферирование, составление аннотации текстов.	Ср	2	56	1	58

5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

5.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации

Предусмотрены аудиторные контрольные модульные работы по пройденному материалу.

Перечень тем и вопросов для контрольных работ

1. Грамматические тесты.
2. Тексты с вопросами на понимание прочитанного материала.

Образец текста для проверки его понимания.

GERM THEORY

In the past, germ theory was something that caused a lot of discussion and disagreement. Germ theory, the idea that microorganisms or germs were the cause of many diseases, was something that took biologists and the medical profession a long time to accept. Long before the invention of the microscope, biologists were uncertain about the existence of microorganisms, forms of life too small to be seen with the naked eye. Biologists knew that small life forms existed, but could not say where they came from.

The accepted scientific theory was what was known as spontaneous generation (abiogenesis). Quite simply, this stated that living things appeared from nowhere, as if out of nothing, for no reason. According to scientists, this happened in things that were decaying: that is, in what remained of things that were dead. Spontaneous generation could take place in a dead animal, for example, when the animal's flesh decayed into maggots. These maggots would then grow into flies or other insects. Mud or dead plants were other places where new life could come into existence.

Near the end of the 17th century the Italian scientist Francesco Redi proved that maggots come from eggs that flies lay in the flesh of dead animals. He carried out one of the first modern scientific experiments in this area. He put meat into three jars. One jar he kept tightly closed so that air could not enter. Another he covered with cloth and the third he left open to the air. Maggots appeared, but only in the open jar.

However, belief in spontaneous generation was not destroyed by his experiments and almost 100 years later, the Englishman John Needham carried out a similar experiment. First, he boiled the meat to kill any living organisms that were already there. He kept the air from outside out of his jar and not maggots but microorganisms or germs grew in it. Needham argued that this proved that life could be generated spontaneously from dead material. However, he did not know they were present in the air already in the jar.

When Lazzaro Spallanzani in Italy repeated Needham's experiment but removed the air from the jar creating a vacuum with the result that nothing grew on the meat, people argued that he only had proved that spontaneous generation could not take place without air.

The invention of the microscope did little to weaken the belief in spontaneous generation. The microscope opened up a new world of microorganisms to biologists but they could not explain where they came from and so claimed it was by spontaneous generation.

It was not until the middle of the 19th century that the French biochemist, Louis Pasteur, proved to the world that microorganisms were present in the air and that the idea of spontaneous generation had no place in biology. Pasteur changed Redi's experiment so that the jar was 's'-shaped at the opening. This let the air in, but trapped any microorganisms in the 's' bend. The meat in Pasteur's jar did not generate microorganisms. Only when Pasteur moved the jar, allowing the meat to touch the microorganisms in the trap, did microorganisms start to grow. In this way he showed that growth only occurred when there was contact with the air. This time the scientist's conclusions could not be ignored. The idea of spontaneous generation was finally disproved and from that time on biologists have recognized that microorganisms are present in the air.

Answer the questions.

1. Where did biologists believe living things came from before the days of the microscope?
2. What was original about Redi's experiments?
3. What did people say about Spallanzani's experiment?
4. What effect did the microscope have on belief in spontaneous generation?
5. How did Pasteur change Redi's experiment?

Перечень видов оценочных средств

1. Тестовые задания по грамматике.
2. Упражнения на понимание специфических в текстах.
3. Аннотирование и реферирование статей. Направление «Лесное дело».

Приложение 1.

5.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

Перечень примерных вопросов для зачета

1. What does ecology study?
2. Where do the origins of ecology lie?
3. Why are ecological issues so widely discussed today?
4. The objectives of ecology.
5. What does ecology analyze, and what does it teach us?
6. What do generations to come have to do with today's problems?
7. What can be done to stop deforestation and desertification on the earth?
8. How can we help the endangered species?
9. What biomes are there in the world?
10. What dangers do these biomes face?

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**6.1. Рекомендуемая литература**

Шифр	Авторы,	Заглавие	Издательство, год, ссылка
Л.1.1	Маньковская	Английский язык	Москва: ООО "Научно- издательский центр ИНФРА- М" , 2019 : https://new.znaniy.com/catalog/product/1003044
Л.2.1	Гальчук	Английский язык в научной среде: практикум устной речи	Москва: Вузовский учебник , 2017 http://znaniy.com/go.php?id=753351

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Microsoft Windows 10 Enterprise
6.3.1.2	Microsoft Office профессиональный плюс 2013
6.3.1.3	Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows
6.3.1.4	Adobe Reader XI (11.0.13) - Russian
6.3.1.5	Google Chrome
6.3.1.6	WinDjView
6.3.1.7	ABBYY Lingvo x5
6.3.1.8	OpenOffice
6.3.1.9	Foxit Reader

6.3.2 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

6.3.2.1	ЭБС «ZNANIUM.COM»
6.3.2.2	ЭБС «ЮРАИТ»
6.3.2.3	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
6.3.2.4	ЭБС IPRbooks
6.3.2.5	ЭБС «Лань»
6.3.2.6	ЭБС BOOK.ru
6.3.2.7	ЭБС ТвГУ

6.4 Образовательные технологии

6.4.1	Активное слушание
6.4.2	Дискуссионные технологии (форум, симпозиум, дебаты, аквариумная дискуссия, панельная дискуссия, круглый
6.4.3	Тренинг

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Аудитория	Оборудование
5-313	аудио- видеоманитофон, DVD-плеер, CD-плеер, мультимедийный комплекс, переносной ноутбук, учебная мебель

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Приложение 2.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ (ПРИМЕРЫ)

Типовые задания и способ проведения аттестации	Критерии оценивания и шкала оценивания *
К типовым контрольным заданиям относятся: 1. Грамматические тесты для проверки владения основ грамматикой иностранного языка. 2. Перевод, реферирование, составление аннотации текста или научной статьи. Пример текста. Направление «Лесное дело» Studying Forest Ecology The forest ecology is an amazing thing. Not only is the world inside a forest completely different from any other, but it is a fragile one as well. As soon as man starts moving through the forest, he makes changes to the layout and to the ecosystem as a whole. For this reason, if you will be studying forest ecology, be sure to be as unnoticed as possible. Leave behind nothing that was not already there and preserve everything you come into contact with. After all, this is an ecosystem filled with living organisms, both small and large. The study of forest ecology is complex. It studies the structure of the forest as well as how it grows and functions as an ecosystem. One of the most important areas of study is the canopy portion of forests considered deciduous. Many scientists believe that the structure of the canopy will determine and influence the way forests work. The work of these scientists is quite important, especially since many forests and surrounding environments have been destroyed in the process of deforestation. As people work to improve the forest area, it becomes increasingly important to understand why, how and what can be done to improve the situation. The human effect on forest ecology is quite profound. Some of the common problems in local forests, national forest and even much larger forests include the following. Small, local forests are important to the local environment yet many are overrun with litter and debris. This causes a breakdown in the ecosystem and often leads to potential long term effects on the living environment. Ecotourism has hurt many of the larger forests. Even national forests that are well protected have changed considerably due to the tourism of people. Tourism changes the landscape and often destroys part of the ecosystem in the process. Deforestation is a large problem in many areas of the country. The search for wood is detrimental to the livelihood of the forest. Often, when forests are wiped out, they are not replanted, which destroys an entire habitat for animals and microorganisms. Forest ecology is an important topic. Since trees are a natural beauty and they provide support for the larger ecosystem contained under their canopy, it is very harsh to believe that these forests are unimportant. What is important is having protection and special care to better save these forests for generations to come.	Максимальное количество баллов для проведения промежуточной аттестации обучающихся 1 модуль 50 баллов 2 модуль 50 баллов ЗАЧЕТ 100 БАЛЛОВ

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

Схема и языковые клише для реферирования, аннотирования научного и профессионально ориентированного текста на английском языке.

1. The title of the article.	The article is headlined... The headline of the article I have read is... As the title implies the article describes ...
2. The author of the article, where and when the article was published.	The author of the article is... The author's name is ... Unfortunately the author's name is not mentioned ... The article is written by... It was published in ... (<i>on the Internet</i>). It is a newspaper (scientific) article (published on <i>March 10, 2012 / in 2010</i>).
3. The main idea of the article.	The main idea of the article is... The article is about... The article is devoted to... The article deals (<i>is concerned</i>) with... The article touches upon the issue of... The purpose of the article is to give the reader some information on... The aim of the article is to provide the reader with some material on...
4. The contents of the article. Some facts, names, figures.	The author starts by telling (the reader) that... The author (of the article) writes (<i>reports, states, stresses, thinks, notes, considers, believes, analyses, points out, says, describes</i>) that... / <i>draws reader's attention to...</i> Much attention is given to... According to the article... The article goes on to say that... It is reported (<i>shown, stressed</i>) that ... It is spoken in detail about... From what the author says it becomes clear that... The fact that ... is stressed. The article gives a detailed analysis of... Further the author reports (<i>writes, states, stresses, thinks, notes, considers, believes, analyses, points out, says, describes</i>) that... / <i>draws reader's attention to...</i> In conclusion the author writes (<i>reports, states, stresses, thinks, notes, considers, believes, analyses, points out, says, describes</i>) that... / <i>draws reader's attention to...</i> The author comes to the conclusion that... The following conclusions are drawn: ...
5. Your opinion.	I found the article (rather) interesting (important, useful) <i>as / because...</i> <i>I think / In my opinion</i> the article is (rather) interesting (important, useful) <i>as / because...</i> I found the article too hard to understand / rather boring <i>as / because...</i>

9. Сведения об обновлении рабочей программы дисциплины (или модуля)

№ п.п.	Обновленный раздел рабочей программы дисциплины	Описание внесенных изменений	Реквизиты документа, утвердившего изменения
1.			
2.			
3.			