

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Смирнов Сергей Николаевич  
Должность: врио ректора  
Дата подписания: 30.09.2022 15:41:41  
Уникальный программный ключ:  
69e375c64f7e975d4e8830e7b4fcc2ad1bf35f08

Министерство образования и науки Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Тверской государственной университет»

Утверждаю:

Руководитель ООП:



*Лоскутова*

06 2017г.

Рабочая программа дисциплины (с аннотацией)  
**Интеграция и глобализация в современном мире**

Направление подготовки

46.03.01 История

Профиль подготовки

«Социокультурная история»

Для студентов 4 курса очной формы обучения

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Составитель:

к.и.н., старший преподаватель О.И. Лисицына

*Лисицына*

2017 г.

## **I. Аннотация**

### **1. Наименование дисциплины в соответствии с учебным планом**

«Интеграция и глобализация в современном мире»

### **2. Цель и задачи дисциплины**

Целью освоения дисциплины «Интеграция и глобализация в современном мире» является изучение и анализ эволюции внешней политики США на европейском направлении с 1945 г. до начала XXI в.

Задачами дисциплины являются:

- изучение причин создания трансатлантического союза в годы холодной войны,
- выявление причин поддержки со стороны США западноевропейского интеграционного процесса и сохранения институциональной основы трансатлантического союза в 1990-е гг.,
- изучение методов и инструментов, которые использовали США в развитии отношений со странами Западной Европы,
- анализ истории развития НАТО и внешнеполитических доктрин США.

### **3. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Интеграция и глобализация в современном мире» входит в блок дисциплин по выбору вариативной части ООП, изучается на 4 курсе (8 семестр).

В рамках данной дисциплины студенты актуализируют знания, полученные ранее при освоении следующих курсов:

- «Иностранный язык 1» (1–2 курсы, 1–4 семестры),
- «Новейшая история» (3–4 курсы, 5–7 семестры),
- «Новая история» (3–4 курсы, 5–7 семестры),
- «Мировая культура XX–XXI вв.» (4 курс, 7 семестр),
- «История стран Азии и Африки в Новейшее время» (4 курс, 7 семестр).

Для успешного освоения данной дисциплины студенты должны:

- знать основные этапы и важнейшие события политической, социально-экономической и культурной истории Запада в XX – начале XXI вв.,
- уметь проводить сравнительный анализ и обобщение фактов по теме курса,
- владеть приёмами организации и представления исторического материала в устной и письменной формах.

#### 4. Объём дисциплины:

3 зачётные единицы, 108 академических часов, **в том числе**

**контактная работа:** лекции – 24 часов, практические занятия – 12 часов,

**самостоятельная работа:** 72 часа.

#### 5. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы (формируемые компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК–1 – способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории	<p><b>Этап формирования компетенции: заключительный</b></p> <p><b>Владеть:</b> навыками, позволяющими описывать и анализировать социокультурный контекст возникновения и смены различных внешнеполитических доктрин США во второй половине XX – начале XXI вв.</p> <p><b>Уметь:</b> по заданному алгоритму описать социокультурный контекст возникновения и бытования одной из внешнеполитических доктрин</p>

	<p>США во второй половине XX – начале XXI вв.</p> <p><b>Знать:</b> основные этапы и важнейшие события процессов интеграции и глобализации в современном мире, соответствующие понятия и термины.</p>
<p>ПК–5 – способность понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества</p>	<p><b>Этап формирования компетенции:</b></p> <p><b>заключительный</b></p> <p><b>Владеть:</b> навыками, позволяющими критически анализировать и сравнивать развитие различных институтов глобализации и европейской интеграции.</p> <p><b>Уметь:</b> по заданному алгоритму анализировать развитие одного из институтов глобализации или европейской интеграции.</p> <p><b>Знать:</b> движущие силы и основные закономерности процессов интеграции и глобализации в современном мире, роль насилия и ненасилия в этих процессах.</p>

**6. Форма промежуточной аттестации:** зачёт.

**7. Язык преподавания:** русский.

**II. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведённого на них количества академических часов и видов учебных занятий**

Учебная программа – наименование разделов и тем	Всего (час.)	Контактная работа (час.)	Самостоя-
---	--------------	--------------------------	-----------

		<b>Лек- ции</b>	<b>Практ и- ческие занят ия</b>	<b>тель- ная рабо- та (час.)</b>
Введение	2	2		
«Европейская идея» в истории	10	2	2	6
Первые попытки создания единой Европы в Новейшей истории Запада	10	2	2	6
Факторы интеграции в Европе после 1945 г.	8	2		6
Первые европейские интеграционные проекты	10	2	2	6
Периодизация процессов интеграции и глобализации в послевоенный период. Первый этап европейской интеграции: 1950–1970 гг.	8	2		6
Второй этап европейской интеграции: 1970–1985 гг.	8	2		6
Третий этап европейской интеграции: 1985–2004 гг.	10	2	2	6
Строительство новой архитектуры европейской безопасности в 1990-е гг.: позиция и роль США	14	2		12
Перспективы развития трансатлантических отношений в начале XXI века, борьба с международным терроризмом	8	2		6

Современный этап европейской интеграции. Понятие глобализации	20	4	4	12
<b>ИТОГО</b>	<b>108</b>	<b>24</b>	<b>12</b>	<b>72</b>

### III. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине:

1. Планы практических (семинарских) занятий.
2. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов.
3. Темы для самостоятельной подготовки к зачёту.
4. Требования к рейтинг-контролю.

### IV. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

#### 1. Типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенции:

ПК–1 – способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории

Этап формирования компетенции, в котором участвует дисциплина	Типовые контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков	Показатели и критерии оценивания компетенции, шкала оценивания
Заключительный <b>Владеть:</b> навыками, позволяющими описывать и анализировать социокультурный контекст возникновения и смены различных внешнеполитических доктрин США во	<b>Проблемное задание (примеры):</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Охарактеризуйте социокультурный контекст создания и принятия «Доктрины Трумэна». Выделите не менее 4-х факторов её появления и охарактеризуйте её суть.</li> <li>Охарактеризуйте социокультурный контекст</li> </ul>	<b>Максимальная оценка – 3 балла</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Названы не менее 4-х факторов появления доктрины и не менее 3-х её характеристик – 3 балла.</li> <li>Названы 2–3 фактора появления доктрины и не менее 2-х её характеристик – 2 балла.</li> <li>Назван лишь один фактор появления доктрины и одна её характеристика – 1 балл.</li> <li>Не назван ни один фактор</li> </ul>

<p>второй половине XX – начале XXI вв.</p>	<p>создания и принятия «Стратегической оборонной инициативы». Выделите не менее 4-х факторов её появления и охарактеризуйте её суть.</p>	<p>появления доктрины и ни одна её характеристика – 0 баллов.</p>
<p>Заключительный <b>Уметь:</b> по заданному алгоритму описать социокультурный контекст возникновения и бытования одной из внешнеполитических доктрин США во второй половине XX – начале XXI вв.</p>	<p><b>Практическое задание – подготовка доклада на заданную тему (примеры):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Роль «Плана Маршалла» в экономической интеграции Европы после Второй мировой войны</li> <li>● Значение «Плана Плевена» для ФРГ и европейской интеграции</li> </ul>	<p><b>Максимальная оценка – 5 баллов:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Развёрнуто и всесторонне освещена роль «Плана Маршалла (Плевена)» в процессах европейской интеграции – 5 баллов</li> <li>● Всесторонне, но кратко освещена роль «Плана Маршалла (Плевена)» в процессах европейской интеграции – 4 балла</li> <li>● Развёрнуто, но не по всем аспектам освещена роль «Плана Маршалла (Плевена)» в процессах европейской интеграции – 3 балла</li> <li>● Кратко и не по всем аспектам освещена роль «Плана Маршалла (Плевена)» в процессах европейской интеграции – 2 балла</li> <li>● Развёрнуто, но лишь по одному аспекту освещена роль «Плана Маршалла (Плевена)» в процессах европейской интеграции – 1 балл</li> <li>● Фрагментарно и кратко освещена роль «Плана Маршалла (Плевена)» в процессах европейской интеграции – 0 баллов.</li> </ul>
<p>Заключительный <b>Знать:</b> основные этапы и важнейшие события процессов интеграции и глобализации в современном мире, соответствующие понятия и термины</p>	<p><b>Устный или письменный ответ на вопрос (примеры):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Назовите и охарактеризуйте этапы западноевропейской интеграции в послевоенный период.</li> <li>● Раскройте причины поддержки со стороны США западноевропейского интеграционного процесса.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Полный и верный ответ – 2 балла.</li> <li>● Частично верный ответ – 1 балл.</li> </ul>

## 2. Типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенции 2

ПК–5 – способность понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества

Этап формирования компетенции, в котором участвует дисциплина	Типовые контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков	Показатели и критерии оценивания компетенции, шкала оценивания
<p>Заключительный</p> <p><b>Владеть:</b> навыками, позволяющими критически анализировать и сравнивать развитие различных институтов глобализации и европейской интеграции</p>	<p><b>Проблемное задание (примеры):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Охарактеризуйте деятельность Лиги наций в межвоенный период. Сравните принципы её функционирования с принципами функционирования ООН. Выделите не менее 3-х общих черт и 3-х отличий</li> </ul> <p>• Что общего в планах Монне-Шумана и Плевена и чем они отличаются?</p>	<p><b>Максимальная оценка – 3 балла</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Названы не менее 4-х характеристик деятельности Лиги наций в межвоенный период, не менее 3-х общих черт и 3-х отличий – 3 балла</li> <li>• Названы 2–3 характеристики деятельности Лиги наций в межвоенный период, 2 общих черты и 2 отличия – 2 балла</li> <li>• Названы одна характеристика деятельности Лиги наций в межвоенный период, одна общая черта и одно отличие – 1 балл.</li> </ul> <p><b>Максимальная оценка – 3 балла</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Названы не менее не менее 3-х общих черт и 3-х отличий – 3 балла</li> <li>• Названы 2 общие черты и 2 отличия – 2 балла</li> <li>• Названы одна общая черта и одно отличие – 1 балл.</li> </ul>
<p>Заключительный</p> <p><b>Уметь:</b> по заданному алгоритму анализировать развитие одного из институтов глобализации или европейской интеграции</p>	<p><b>Практическое задание – подготовка электронной презентации на заданную тему (примеры):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Функционирование и развитие ЕОУС. Роль ЕОУС в европейской экономической интеграции.</li> <li>• Политические и правовые аспекты трансформации ЕЭС в Европейский Союз: от Штутгартской декларации к Маастрихтскому договору.</li> </ul>	<p><b>Максимальная оценка – 10 баллов (суммирование по 4 параметрам):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Полнота и информативность презентации – максимум 3 балла</li> <li>• Выявление этапов – максимум 3 балла</li> <li>• Полнота раскрытия темы – максимум 3 балла</li> <li>• Соблюдение правил составления электронной презентации– 1 балл</li> </ul>
<p>Заключительный</p> <p><b>Знать:</b> движущие силы и основные закономерности процессов интеграции и глобализации в</p>	<p><b>Устный или письменный ответ на вопрос (примеры):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Движущие силы военно-политической интеграции в Евроатлантическом регионе в конце 1940-х – 1950-е гг.</li> </ul>	<p><b>Максимальная оценка – 3 балла</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Верно определены процессы и явления, способствовавшие военно-политической интеграции в Евроатлантическом регионе в конце 1940-х – 1950-е гг.; названы не менее 3-х факторов – 3 балла</li> </ul>



<p>современном мире, роль насилия и ненасилия в этих процессах</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>● Частично определены процессы и явления, способствовавшие военно-политической интеграции в Евроатлантическом регионе в конце 1940-х – 1950-е гг.; названы 2 фактора – 2 балла</li> <li>● Частично определены процессы и явления, способствовавшие военно-политической интеграции в Евроатлантическом регионе в конце 1940-х – 1950-е гг.; назван лишь один фактор – 1 балл</li> <li>● Процессы и явления, способствовавшие военно-политической интеграции в Евроатлантическом регионе в конце 1940-х – 1950-е гг., не выявлены; не назван ни один фактор – 0 баллов.</li> </ul>
--	--	---

## **V. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **а) Основная литература:**

1. Алдошина М. И. Основы поликультурного образования: учебное пособие. М.; Берлин: Директ-Медиа, 2014. – 260 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258893>
2. Мухаева Н. Р. Право Европейского Союза: учебное пособие. М.: Юнити-Дана, 2015. – 159 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118349>

### **б) Дополнительная литература:**

1. Концепция глобализации: Монография/Борзых С. В. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 128 с.: 60x90 1/16. - (Научная мысль) (Обложка) ISBN 978-5-16-008971-3. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://znanium.com/go.php?id=538215>

## **VI. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

Научно-образовательный форум по международным отношениям (<http://obraforum.ru>)

Проект библиотеки Конгресса США «Американская память»  
(<http://memory.loc.gov/ammem/index.html>)

Совместный проект издательства Университета Джона Гопкинса и Библиотеки им. Милтона Эйзенхауэра «MUSE» (содержит полнотекстовые электронные варианты периодических изданий по социо-гуманитарной тематике) (<http://muse.jhu.edu>)

Официальный русскоязычный сайт Организации объединённых наций  
(<http://www.un.org/ru/index.html>)

Теории тоталитаризма (<https://sites.google.com/site/teoriiitotalitarizma/>)

## **VII. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

### **1. Планы практических (семинарских) занятий**

#### Тема 1. «Европейская идея» в истории

1. Идеи европейского единства в Античности.
2. Империя Карла Великого. Средневековая Европа: единство или раздробленность.
3. Развитие концепции европейского единства в новое время. Роль «национальной» идеи.

#### Тема 2. Развитие идеи «единой Европы» в первой половине XX в.

1. Идея «Пан-Европы».
2. Лига наций как первое интеграционное объединение в евроатлантическом регионе

#### Тема 3. Западноевропейский интеграционный процесс во второй половине 1940-х –1950- е гг.

1. «План Шумана» и образование ЕОУС.
2. Особенности разработки «плана Плевена».
3. Учреждение ЕЭС.

#### Тема 4. Интеграционные процессы в 1980-х – середине 2000-х гг.

1. Итоги западноевропейского интеграционного процесса 1950-х–70-х гг.: достижения, противоречия, перспективы;
2. Роль научно-технического сотрудничества западноевропейских стран в активизации интеграции начала 1980-х гг. Проекты ЭСПРИТ, «Эврика».
3. Политические и правовые аспекты трансформации ЕЭС в Европейский Союз: от Штутгартской декларации к Маастрихтскому договору.
4. Проблема расширения ЕС в 1980-е – 1990-е гг.
5. Развитие правового пространства «единой Европы». Проблема европейской безопасности и современные направления деятельности ЗЕС.
6. Особенности развития ЕС в начале 2000-х гг.
7. Взаимодействие ЕС и других интеграционных объединений Европы (ЕАСТ, Совет Европы, ОБСЕ, СНГ).

Тема 5. Глобализация и ее влияние на социально-экономическое развитие западных стран в 1990-е – 2010-е гг. Антиглобализм

1. Понятие глобализации.
2. Основные направления её развития.
3. Антиглобалистские движения.

## **2. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов**

Самостоятельная работа в рамках курса основана на изучении как общей, так и специальной литературы, соответствующей тематике лекционных и семинарских занятий. Изучение лекционного материала по конспекту лекций должно сопровождаться изучением рекомендуемой литературы, основной и дополнительной. Основной целью самостоятельной работы студентов является систематизация и активизация знаний, полученных ими на лекциях и в процессе подготовки к практическим занятиям.

### **3. Темы для самостоятельной подготовки к зачёту**

1. Понятия интеграции и глобализации
2. Политическая интеграция: сущность, формы, примеры
3. Негативная и позитивная интеграция
4. Неолиберальная и социально-либеральная теории интеграции
5. Факторы интеграции
6. Классификация стадий интеграционного процесса Б. Балашши
7. Основные типы интеграционных соглашений
8. Гибкие схемы (модели) интеграции
9. ТНК и экономическая интеграция
10. Три уровня экономической интеграции
11. Глобализация мировой экономики: основные этапы
12. «Закрытый» и «открытый» регионализм
13. ООН
14. ЕОУС
15. ЕЭС
16. ЕС
17. Форум АТЭС
18. НАФТА
19. МЕРКОСУР
20. АСЕАН
21. НАТО
22. ОБСЕ
23. Основные расширения ЕС
24. Основные расширения НАТО

### **4. Требования к рейтинг-контролю**

Организация рейтинг-контроля осуществляется по следующей схеме:

Текущий и рубежный контроль	100 баллов
-----------------------------	------------

Распределение баллов по модулям	Модуль – 50 баллов
Текущий контроль 1 модуля	Работа на практических занятиях – 30 баллов
Текущий контроль 2 модуля	Работа на практических занятиях – 30 баллов
Рубежный контроль каждого модуля	Письменная работа – 20 баллов
Условия выставления зачета по итогам текущего и рубежного контроля	Не менее 50 баллов – «зачтено»
Допуск к сдаче зачета	Разрешается при наличии не менее 20 баллов. Проводится в форме индивидуального собеседования

### **VIII. Перечень педагогических и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

#### **1. Педагогические технологии**

В процессе освоения дисциплины «Этнология и социальная антропология» используются следующие образовательные технологии, способы и методы формирования компетенций:

##### 1) информационно-рецептивные:

- лекции,
- самостоятельное изучение научной литературы;

##### 2) информационно-репродуктивные технологии:

- тематический поиск и анализ информационных материалов по этнологии,
- подготовка письменных аналитических работ,
- выполнение проблемных заданий,
- написание творческого эссе;

##### 3) новые лекционные формы:

- проблемная лекция;

4) интерактивные технологии:

- метод малых групп,
- активизация творческой деятельности,
- дискуссия,
- подготовка электронных презентаций, стимулирующих интерактивные формы коллективной аудиторной работы.

## 2. Список программного обеспечения

Adobe Reader XI (11.0.13) - Russian  
Google Chrome  
Microsoft Office профессиональный  
Microsoft Windows 10 Enterprise  
Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows

## 3. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. ЭБС «ZNANIUM.COM» [www.znanium.com](http://www.znanium.com);
2. ЭБС «ЮРАИТ» [www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru);
3. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <https://biblioclub.ru/> ;
4. ЭБС IPRbooks <http://www.iprbookshop.ru/>;
5. ЭБС «Лань» <http://e.lanbook.com>;
6. ЭБС BOOK.ru <https://www.book.ru/>
7. ЭБС ТвГУ <http://megapro.tversu.ru/megapro/Web>
8. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (подписка на журналы) [https://elibrary.ru/projects/subscription/rus\\_titles\\_open.asp?](https://elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_open.asp?) ;
9. Репозиторий ТвГУ <http://eprints.tversu.ru>,
10. Виртуальный читальный зал диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) <http://diss.rsl.ru/>.
11. Журналы издательства Taylor&Francis <http://tandfonline.com/> ;
12. Патентная база компании QUESTEL- ORBIT <https://www.orbit.com/> ;
13. БД INSPEC EBSCO Publishing - <http://web.b.ebscohost.com/ehost/search/basic?sid=e7fb50ae-1091-42b7-9d26-43e3a1eb4f4d%40sessionmgr102&vid=0&hid=107>
14. БД Scopus <https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>
15. БД Web of Science [http://apps.webofknowledge.com/WOS\\_GeneralSearch\\_input.do?product=WOS&search\\_mode=GeneralSearch&SID=F51xbbgjnOdTHHnpOs&preferencesSaved=](http://apps.webofknowledge.com/WOS_GeneralSearch_input.do?product=WOS&search_mode=GeneralSearch&SID=F51xbbgjnOdTHHnpOs&preferencesSaved=)
16. Электронная коллекция книг Оксфордского Российского фонда <http://lib.myilibrary.com/Browse.aspx> ;
17. Архивы журналов издательства Oxford University Press <http://archive.neicon.ru/xmlui/> ,
18. СПС КонсультантПлюс (в сети ТвГУ);

19. ИПС «Законодательство России» <http://pravo.fso.gov.ru/ips.html>
20. Сводные каталоги фондов российских библиотек АРБИКОН, МАРС <http://arbicon.ru/>; КОРБИС <http://corbis.tverlib.ru/catalog/>, АС РСК по НТЛ [http://library.gpntb.ru/cgi/irbis64r/62/cgiirbis\\_64.exe?C21COM=F&I21DBN=RSK&P21DBN=RSK&S21FMT=&S21ALL=&Z21ID=](http://library.gpntb.ru/cgi/irbis64r/62/cgiirbis_64.exe?C21COM=F&I21DBN=RSK&P21DBN=RSK&S21FMT=&S21ALL=&Z21ID=); ЭКБСОН <http://www.vlibrary.ru>

## **IX. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

### **Учебная лекционная аудитория**

Дисциплина реализуется в аудитории № 303, учебный корпус №1. (170100, г. Тверь, ул. Трехсвятская, 16/31).

### **Оснащенность:**

- Парты, стулья
- Ноутбук ASUS "N45SF"
- Масштабатор видео и графики
- Радиомикрофон SHURE PG 288/PG58 (2 шт.)
- Радиомикрофон Arthur forty AF-8800 (6 шт.)
- Микшерный пульт Mackie MS 1402 VLZ
- Усилитель Roxton AA-360 (конференцзал)
- Мультимедийный двухламповый проектор Panasonic PT-D6000ES с экраном

### **Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа.**

Google Chrome – бесплатно

Microsoft Office профессиональный - Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017

Microsoft Windows 10 Enterprise - Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017

Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows - Акт на передачу прав №2129 от 25 октября 2016 г

### **Помещения для самостоятельной работы**

Аудитория для самостоятельной работы № 210 – компьютерный класс, учебный корпус №1. (170100, г. Тверь, ул. Трехсвятская, 16/31).

**Оснащенность:**

- Рабочие столы, стулья, доска
- Коммутатор Switch 16\*100TX/10
- Компьютер Ramec\ Монитор AOC E2250Swda\
- Компьютеры: процессор Intel Core i5-3470 \монитор AOC e2370 Sd (10 шт.)
- Ноутбук Samsung R20 Intel Cel 530 1,7Гц/766Мб/100Гб
- Проектор LG LG DX 125, DLP ,2500 ANSI Lm (переносной)
- Мультимедийный проектор BenQ MP 624 (переносной)
- Проектор Acer P5280 (переносной)
- Экран настенный ScreenMedia 153\*203
- Экран на штативе Draper Diplomat 213\*213 (84"\*84")
- Проекционный столик Projecta Solo 9000 на колесах

**Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа.**

Google Chrome – бесплатно

Microsoft Office профессиональный - Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017

Microsoft Windows 10 Enterprise - Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017

Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows - Акт на передачу прав №2129 от 25 октября 2016 г

Adobe Reader XI (11.0.13) – Russian - бесплатно

WinDjView 2.0.2 – бесплатно

Qgis 2.18 2.18.6 – бесплатно

**Х. Сведения об обновлении рабочей программы дисциплины**

№ п.п.	Обновленный раздел рабочей программы дисциплины	Описание внесенных изменений	Дата и протокол заседания кафедры, утвердившего изменения
1.	Раздел V	Внесение изменений в	31.08.2017, протокол № 1



		перечень основной и дополнительной литературы на основе ЭБС	кафедры всеобщей истории
--	--	--	--------------------------