

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Смирнов Сергей Иванович
Должность: врио ректора
Дата подписания: 12.12.2022 11:28
Уникальный программный ключ:
69e375c64f7e975d4e8830e7b4fcc2ad1bf35f08

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»

Утверждаю:

Руководитель ООП

М.Л. Логунов

«29» августа 2022 г.



Рабочая программа дисциплины (с аннотацией)

Историческое комментирование на уроках русского языка

Направление подготовки

45.03.01 Филология

Профиль подготовки

Преподавание филологических дисциплин

Для студентов

3 курса очной формы обучения,

5 курса заочной формы обучения

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Составитель:

канд. филол. наук, доцент

Т.В. Габлина

Тверь, 2022

I. Аннотация

1. Б1. В.ДВ.12.01 Историческое комментирование на уроках русского языка

2. Цель и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование понимания процессов образования русского языка, путей и закономерностей его развития с древнейших времен до наших дней.

Задачи освоения дисциплины:

- выявлять в словах результаты действия древних фонетических процессов;
- определять устаревшие слова;
- определять древнее значение современного слова;
- выявлять родственные слова с точки зрения диахронии;
- прогнозировать морфемный состав слова с точки зрения диахронии;
- выявлять остатки древних грамматических форм в современном языке;
- определять в современной грамматической системе результаты действия древних процессов;
- выявлять остатки древних синтаксических конструкций в современном языковом употреблении;
- находить в художественном тексте устаревшие слова, грамматические формы, синтаксические конструкции, выявлять их сущность, определять стилистическую функцию.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Историческое комментирование на уроках русского языка» является курсом по выбору, который входит в вариативную часть учебного плана. Изучение курса связано с практикой преподавания русского языка в школе, так как овладение данной дисциплиной повышает способность студентов исторически осмысливать явления современного русского литературного языка и диалектов. Поэтому изучение данной дисциплины предполагает тесную связь с такими дисциплинами, как «Практикум по орфографии и пунктуации», «История основного языка», «Русская диалектология», а также достаточную теоретическую и практическую подготовку студентов в области современного русского языка, истории и теории литературы. Фоном для изучения данной лингвистической дисциплины должны быть сведения об истории русского народа и развитии его культуры, поскольку история языка выступает как специфическая область истории культуры.

Поэтому обучающийся к моменту изучения дисциплины «Историческое комментирование текста» должен обладать следующими умениями и готовностями:

- знать системное описание русского языка;
- уметь интерпретировать языковой материал;

- владеть навыками сбора и анализа языковых фактов.

4. **Общая трудоемкость дисциплины** составляет 2 зачетных единицы, 72 часа, из них лекции-16 часов, практические -16 часов, самостоятельная работа-40 часов.

5. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Формируемые компетенции	Требования к результатам обучения
ПК-1 способностью применять полученные знания в области теории и историч. Основы изучаемого языка(языков) и литературы(литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности	<i>Знать:</i> факты и явления русского языка в его исторической перспективе, пути и закономерности развития русского языка с древнейших времен до наших дней <i>Уметь:</i> исторически осмысливать явления современного русского литературного языка и диалектов <i>Владеть:</i> лингвоисторическим аппаратом, необходимым для профессиональной деятельности

6. **Форма промежуточного контроля** - зачет

7. **Язык преподавания** - русский.

II. Структура дисциплины (модуля)

1. Структура дисциплины (модуля) для студентов очной формы обучения

Учебная программа – наименование разделов и тем	Все-го	Контактная работа		Самостоятельная работа
		Лек-ции	Практические работы	

<i>Введение. Историческое комментирование и основные задачи курса.</i>				
Русский язык в кругу других славянских языков.	2	1		1
Основные этапы исторического развития русского языка.	2	1		1
<i>Раздел 1. Фонетическая система древнерусского языка и её отражение в фонетической системе современного русского языка.</i>				
Характеристика древнерусского слога.	2	1	1	
Система гласных звуков.	3	1	1	1
Система согласных звуков.	4	2		2
Употребление гласных в начале слова.	2	1		1
<i>Раздел 2. Праславянские фонетические процессы и их отражение в фонетической системе русского языка.</i>				
История носовых гласных.	3		1	2
Судьба сочетаний «гласный +r, l» между согласными. Судьба начальных *or, *ol перед согласными.	3		2	1
Происхождение исконно мягких согласных.	4		2	2
Фонетические признаки старославянизмов и их судьба в современном русском языке.	3		1	2
Фонетические признаки слов неславянского происхождения.	2			2
<i>Раздел 3. Развитие фонетической системы русского языка в исторический период.</i>				

Процесс падения редуцированных и его следствия.	6	2		4
Изменение Е в 'О.	3		2	1
История [ě] – звука, обозначаемого буквой h.	2		2	
Основные направления в развитии фонетической системы русского языка.	2	1	1	
<i>Раздел 4. Морфологическая система древнерусского языка и её отражение в морфологической системе современного русского языка.</i>				
История существительных.	6	2	1	3
История местоимений.				
История прилагательных.	3	1		2
История числительных.	3	1	2	
История глагола.	2	2		
История причастий.	5			5
Проект	5			5
Подготовка к зачету	5			7
ИТОГО	72	16	16	40

2. Структура дисциплины (модуля) для студентов заочной формы обучения

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2зачетных единицы, 72 часа, из них лекции-2 часа, практические - 4 часа, самостоятельная работа - 62 часа.

Учебная программа – наименование разделов и тем	Все-	Контактная работа	Самостоятельная
---	------	-------------------	-----------------

	го	Лек- ции	Практи- ческие работы	работа
<i>Введение. Историческое комментирование и основные задачи курса.</i>				
Русский язык в кругу других славянских языков.	2	1		1
Основные этапы исторического развития русского языка.				
<i>Раздел 1. Фонетическая система древнерусского языка и её отражение в фонетической системе современного русского языка.</i>	1		1	
Характеристика древнерусского слога.	2		1	1
Система гласных звуков.	3			3
Система согласных звуков.	4			4
Употребление гласных в начале слова.	2			2
<i>Раздел 2. Праславянские фонетические процессы и их отражение в фонетической системе русского языка.</i>				
История носовых гласных.	3			3
Судьба сочетаний «гласный +г, л» между согласными. Судьба начальных *og, *ol перед согласными.	3			3
Происхождение исконно мягких согласных.	4			4
Фонетические признаки старославянизмов и их судьба в современном русском языке.	3			3
Фонетические признаки слов неславянского происхождения.	3			3

<i>Раздел 3. Развитие фонетической системы русского языка в исторический период.</i>				
Процесс падения редуцированных и его следствия.	6	1		5
Изменение Е в 'О.	3			3
История [ё] – звука, обозначаемого буквой ѐ.	2			2
Основные направления в развитии фонетической системы русского языка.	2			2
<i>Раздел 4. Морфологическая система древнерусского языка и её отражение в морфологической системе современного русского языка.</i>				
История существительных.	5			5
История местоимений.				2
История прилагательных.	3			2
История числительных.	3		2	1
История глагола.	2			2
История причастий.	5			5
Контроль	6			
Подготовка к зачету	5			5
ИТОГО	72	2	4	62

III. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (или модулю):

Раздел «Фонетическая система древнерусского языка и её отражение в фонетической системе современного русского языка».

Вопросы для самопроверки:

Какие основные закономерности определяли структуру слога в древнерусском и старославянском языках?

Какие отличия в строении слога в древнерусском и современном русском языках?

Чем отличалась система гласных фонем древнерусского языка X века от системы гласных фонем старославянского языка?

Дайте характеристику системы гласных фонем древнерусского языка X века в сопоставлении с системой гласных фонем современного русского языка.

Охарактеризуйте систему согласных фонем древнерусского языка X века в сопоставлении с системой согласных фонем современного русского языка.

Практические задания:

1) В чем сущность закона открытого слога? Сколько слогов в данных словах: *азъ, вол", събирати, въздати, "зыкъ, св#та", око, бqr", отьць, жсьньць, вълкъ, жати, кыевъ, мьнога, врhdъ, конь*

2) Следующие слова напишите в транскрипции, разделите на слоги, объясните особенности их структуры и закономерности сочетаний звуков в слоге: *~динь, власть, онъ, днь, оба"ни~, #ко, кьн#зь, р@ка, тьма, земл", година, останькъ, мысль, подъшьва, св#та", вол", п@ть, тhло, дес#ть, с@dии, нес@*

3) Какие буквы кириллического алфавита читались и произносились в древнерусском языке иначе, чем в старославянском языке?

4) Чем отличаются написания слов в памятниках старославянского происхождения и в памятниках древнерусской письменности?

Старославянский язык

Древнерусский язык

м@жь

моужь

м#ти

м"ти

<i>n#ть</i>	<i>n"ть</i>
<i>p@ка</i>	<i>роука</i>
<i>мол\</i>	<i>молю</i>
<i>ход#та</i>	<i>ход"та</i>
<i>земл>(Р. пад. ед ч.)</i>	<i>землh(Р. пад. ед.ч.)</i>

5) Сколько гласных звуков было в древнерусском языке?

6) Какие звуки в древнерусском языке обозначали *ь* и *ѣ*? В чем состояло их отличие от гласных полного образования? Как они произносились?

7) Как обозначались в древнерусском языке звуки [*'a*], [*y*], [*u*]?

8) В приведенных ниже словах охарактеризуйте гласные по способу их образования, по закономерностям сочетания их с согласными звуками: *жерѣбы*, *чьсть*, *лhto*, *бити*, *видhти*, *вол#*, *Кы~въ*, *м#*, *mhхъ*, *chm#*, *Кирилъ*, *въходъ*, *з#ть*, *чата*, *распр#*, *земл"*, *търгъ*.

9) Что является общим и что отличает звуки, обозначаемые в памятниках XIв. буквами *ь* и *и*, *ѣ* и *ѡ*, *а* и *о*, *у* и *ы*, *е* и *h*?

10) Какие гласные древнерусского языка не могли находиться в начале слова?

11) Определите позиции редуцированных гласных в следующих словах: *дйнь*, *чьтьць*, *къдh*, *събърати*, *лъвъ*, *мъхъ*, *жьрьць*, *вълкъ*, *бървьино*, *сьто*, *сьтън"*, *лъжь*, *къмьnh*, *крвь*, *дрьва*, *ръпътъ*, *пи"ньство*, *кръси"нинъ*, *подъжьдати*, *быти~*, *сьльце*, *роусьскыи*, *жьльтыи*, *сльза*, *търгъ*, *пъсьць*, *смольньскъ*, *зьрно*, *къто*, *качьство*, *ськло*, *лънь*, *ръжь*, *сьмърть*, *дивьныи*

12) В следующих древнерусских словах и формах выделите позиционно полумягкие и исконно мягкие согласные, покажите, как проявляется действие закона слогового сингармонизма: *отьць*, *цhсарь*, *отроци*, *чьто*, *дъчи*, *ч#сть*, *чадъ*, *въкратъчh*, *дышати*, *доуша*, *живъ*, *пишоу*, *вижоу*, *бhжати*, *тъсть*, *тъшта*, *гол@бъ*, *жажа* (ст.-сл. *жажда*), *волость*, *пам#ть*, *соуша*

13) Укажите возможные для согласных *г, к, х, ж, ч, с, т* и других сочетания с гласными звуками в составе слога, приведите примеры. С какими гласными не сочетались заднеязычные и шипящие? Почему?

14) Зная закономерности сочетания звуков в слоге в древнерусском языке, установите по фонетическим приметам иноязычные слова: *ад, этот, эхо, океан, пообедать, мюзикл, ах, ай, заострить, Евгений, говор, диалект, рука, бюро, класс, гиена, соловей, страна, сарафан, баул, Анна, кювет, дорога, бюджет, пюре, межа, шлем, на дороге, гений, Агафон*

Раздел «Праславянские фонетические процессы и их отражение в фонетической системе русского языка».

Вопросы для самопроверки:

История носовых гласных в русском языке.

Образование полногласных – неполногласных сочетаний.

Палатализации заднеязычных, их условия и результаты.

Изменение согласных перед йотом.

Упрощение групп согласных.

С действием какого закона были связаны изменения дифтонгов и дифтонгических сочетаний с носовыми Н, М?

Какие чередования звуков появились в результате изменения дифтонгических сочетаний гласных с носовыми?

Какие чередования согласных возникли в результате образования палатальных согласных в праславянском языке?

С чем связано преобразование в праславянском языке сочетаний типа **tort, *tolt, *tert, *teliti* появление в русском языке полногласных сочетаний?

Практические задания:

1) На основании исторических чередований в корнях слов современного русского языка объясните, как произносились бы выделенные слова в древнерусском языке до IX века: ***взять*** – *взимать* – *возьму* – *объём*; ***звук*** –

звон – звенеть, звякать; **жать** – жму – сжимать; **начало** – начинать – начну – зачин – испокон – искони; **клятва** – проклятие – проклинать; **мять** – разомну – разминать; **память** – помню – поминать; **распять** – распну – распинать; **путы** – пну – пинать; **часть** – кусок; **трус** – трястись; **тугой** – тяга, тяжесть – туга (печаль); **мятеж** – смутьян – мутный – смятение

2) Докажите, что слова *начало* и *конец* являются однокоренными.

3) От какого глагола образовано прилагательное (по происхождению страдательное причастие) *надменный*? Дайте историческое обоснование.

4) Восстановите у данных слов праславянскую корневую морфему. Объясните своеобразие развития корней в древнерусском и старославянском языках: *берег, золото, волос, середина, порог, колодец, драгоценный, краткий, голод, мороз, корова, шлем, молоко, храм.*

5) Данные слова имеют древние славянские корни или представляют собой очень ранние заимствования из других языков. В каких словах имеется полногласие / неполногласие, а в каких – лишь формальное совпадение с такими сочетаниями?

Породистый, кладезь, бережок, брат, вражеский, власть, головастик, гололедица, младенец, клетка, половик, нравственный, перебежать, прибрежный, порох, карающий, грех, бремя, лето, жеребёнок, брань, грань, селенье, поролон, воровать, сторониться, платок, порода, слепой, странник, порошок, короед, лотерея, порочный, молоко, порознь, дворовый, пресытиться, золотистый, гражданин, окорок, заполонить, зелен, волоокий, трава, ворон, воробей, врач, порок, корочка.

б) Напишите древнерусские и старославянские соответствия праславянским формам: **vertmen*, **berza*, **orbъ*, **grmhъ*, **volga*, **slmpъ*, **korva*, **olkъtь*, **praviti*, **verdъ*, **strahъ*, **porsen*, **orzumъ*, **brakъ*, **krasa*, **helmъ*

7) Под влиянием какого звука [z], [k], [x] изменились в [ж'], [ч'], [ш']: *лъгати* – лъжа, *дѣхъ* – дѣша, *сѣхъ* – сѣша, *слѣга* – слѣжѣ?

8) Объясните, когда и при каких условиях возник звук [ж'] в следующих словах современного русского языка: *жить, лужок, тревожный, униженный, насаждать, удружить, нож, сапожки, обижать, режу*

9) Объясните происхождение чередований согласных в современных словах: *воскликнуть – клич – восклицать, изрекать – изречение, износ – изнашивать, страж – сторожит – стерегу, тугой – тяжесть, земной – земля, судить – сужу – суждение, влачить – завлекать, цена – каяться, рука – ручка, любить – люблю, наука – учить, гражданин – горожанин – город, метаться – мечусь, напрягать – пружина, бурный – буря, свет – свеча – освещение, княгиня – князь – княжеский, друг – друзья – дружеский, вязать – вяжу, носить – ношу, бег – бежать, мрак – морочить, купить – куплю, отец – отеческий.*

10) Докажите, что в приведенных ниже парах слова являются однокоренными (для доказательства можно использовать этимологические словари): *рука – обруч, улигнуть – лыжа, могу – вельможа, дать – дача, пронизательный – проникать, польза – льгота, начал – конец, тяга – состязание, наука – привычка, рубить – рубль, окно – заочник, мех - мешок, кощей - кость, подушка – дух*

11) Объясните, когда и при каких условиях произошел звук [ш'] в следующих словах современного русского языка: *вещать, помещать, сокращение, спущен, прощай, существо, пуца, пещера, трещать, чаща, воцеленный, слаще, посвящение.*

12) Какие древнерусские и старославянские слова восходят к общеславянским: **nosja, *kapja, *tʃstja, *lʲgja, *duchja, *nozjь, *vʲpʲjь, *rezjо, *vezjо, *slugjо, *plakjо, *suchjо, *lovjо, *kupjо, *lomjо, *iskjо*

Раздел «Развитие фонетической системы русского языка в исторический период».

Вопросы для самопроверки:

Что представлял собой процесс смягчения полумягких согласных с артикуляционной точки зрения?

Какие изменения произошли в фонетической системе древнерусского языка в связи со смягчением полумягких согласных?

Сильные и слабые позиции редуцированных в слове.

Какова хронология процесса утраты редуцированных гласных и его последовательность?

Каким изменениям подверглись редуцированные гласные в сочетании с плавными (вълна, слъза)?

Какова судьба редуцированных Ъ, И в древнерусском и старославянском языках?

Какие изменения в структуре слога явились следствием утраты редуцированных?

Какие изменения в системе согласных возникли в результате процесса падения редуцированных?

Как изменяется фонологическая система древнерусского языка вследствие падения редуцированных?

Какие морфологические явления связаны с процессом падения редуцированных?

В каких орфографических правилах возникла необходимость в русском языке после падения редуцированных?

Каково происхождение и звучание фонемы, обозначавшейся буквой *h* в старославянском и древнерусском языке?

Какого происхождения звук [e] в русском языке?

Какие разряды слов не имеют [o] на месте [e] при наличии необходимых условий для лабиализации?

Какие вам известны случаи появления [o] по аналогии?

В каких орфографических правилах нашел отражение процесс 3-ей лабиализации?

Практические задания:

1) Напишите по-древнерусски: *сотня – сотен – сто; палка – палочка – палок; зло – зол; замок – замкнуть – отомкнуть; узкий – узок, в круг – вокруг.*

2) Действует ли закон открытого слова после падения ъ и ь? В чем разница между древнерусскими и современными словами?

Древнерусский	Современный русский
язык	язык
дънь	день
тъма	тьма
съдѣсь	здесь
късьба	късьба
събити	сбить
т"жъкыи	тяжкий
бъчела	пчела
сватѣба	свадьба
низъкыи	низкий
сторожъ	сторож
къдѣ	где
пирогъ	пирог
правѣда	правда

3) Почему после падения редуцированных буквы ъ и ь долгое время не выходили из письменного употребления?

4) Укажите изменения в произношении согласных звуков после падения редуцированных гласных: *крѣвь, садѣ, ѣмь, вѣсьдѣ, рѣжѣ, рѣжѣ, съдѣсь, съдорови~, сватѣба, дѣвашѣды, бѣчела, несѣль, лѣзѣтница, легѣко.*

5) Почему сочетание *-чн-* в одних случаях произносится как [шн], а в других как [чн], ср.: *ску[шн]о, восто[чн]ый?*

6) В каких случаях в древнерусском языке употребляются предлоги *во, ко, со*, а в каких – *в, к, с*?

7) Почему нет суффикса *-л-* у некоторых глаголов в форме прошедшего времени: *гас, нес, пек, рос*? Почему суффикс *-л-* не утрачивается в формах женского и среднего рода и мн. числа: *гасла, несла, пекла, росла* и т.п.?

8) На месте какого звука древнерусского языка появился [’о] (орфографическое *ѣ*) в следующих словах: *тёмный, орёл, конёк, лён, лёд, умён, опёнок*?

9) В каких словах звук [е] восходит к [ъ], а в каких – к звуку [м]: *лежать, перо, темнота, сестра, конёк, день, речь, конец, умер, пень, весло, гнездо, небо, седло, ведро, грех, звезда*?

10) Почему не наблюдается перехода [е] в [’о] при наличии условий в следующих словах: *отец, конец, молодец; первый, верх, терпкий; место, лес, летний; нехотя, недруг, бездна; небо, перст, пекло; презент, монумент*?

11) На месте какого древнерусского звука появился [’о] (орфографическое *ѣ*) в следующих словах современного русского языка: *подённо, тёмный, орёл, конёк, лён, лёд, крёстный, умён, опёнок, овёс*?

12) Чем объяснить колебания в произношении слов: *современный – совремённый, совершенный – совершённый, истекший – истёкший*?

13) Чаще или реже встречался переход [е] в [’о] в литературном языке эпохи А.С. Пушкина? Чем это вызвано? Ср.:

В пустыне чахлой и скупой,

На почве, зноем раскаленной,

Анчар, как грозный часовой,

Стоит – один во всей вселенной... («Анчар»)

На холмах пушки, присмирив,

Прервали свой голодный рев... («Полтава»)

В кустах, вдоль сеней безмятежных

Все пусто, нет нигде следов –

Ушла! Зовет он слуг надежных... («Полтава»).

14) Написать по-древнерусски: *лежать, перо, село, земля, ель, весна, нес, сестра, конёк, денёк, пёс, темнота, сено, лето, снеговой, смех, след,*

свет, тело, всё лето, берёза, лесной орех, белый хлеб, медовый, к реке, на стене, ответ.

15) Гласный [e], восходящий к [m] (h), не переходит в [’o]. Чем объяснить следующие случаи: др.-рус. *звѣзды* – совр. *звёзды*, др.-рус. *гнѣздо* – совр. *гнёзда*, др.-рус. *вѣдро* – совр. *вёдра*?

16) Чем вызвано изменение корневой гласной в словах *дитя* – *дети*?

17) Подчеркните букву, обозначающую звук [e], восходящий к h:

хлеб, веду, бремя, месть, честь, редкий, ледяной, о законе, о реке, белый, выветрить, завет, семя, ответ, пелена, древесный, сено, берег, местный, день, жена, молодец, стена, мешать, грех, перо, зверский, надежда, время

18) Подчеркните букву, обозначающую звук [e], восходящий к e: *мех, Петр, древо, о голоде, мерцать, гнездо, отекает, вера, нести, седло, млечный, забрести, купец, шептать.*

19) Какие две гласные непереднего ряда могли употребляться в слоге после исконно мягких согласных, переходя при этом в более переднюю зону образования? Назовите следы этого явления в современной русской орфографии.

20) Какие современные написания не соответствуют произношению и свидетельствуют о том, что в прошлом звуки *ж, ш, ц* были мягкими?

21) Какой процесс, происходивший в области гласных и отразившийся на современной фонетической системе, позволяет утверждать, что звук *ц* отвердел позже, чем *ж* и *ш*? Докажите это на примерах.

22) Какие нормы старомосковского произношения свидетельствуют о том, что в прошлом согласные *г, к, х* были твёрдыми?

23) Наличие каких сочетаний с согласными *г, к, х* указывало на неславянское происхождение слов? Почему?

24) Сравните древнерусскую и современную орфографию слов. Объясните фонетическое явление, отраженное в современном написании: *борань, козакъ, коракатица, борсукъ, колачь.*

Раздел «Морфологическая система древнерусского языка и её отражение в морфологической системе современного русского языка».

Вопросы для самопроверки:

Отличие грамматических категорий имени существительного древнерусского языка от грамматических категорий современного русского языка.

Принципы распределения имен существительных по типам склонения в древнерусском и современном русском языках. Причины изменения старого принципа распределения по типам склонения.

Типысклонения существительных в древнерусском языке.

Проникновение падежных окончаний одних древнерусских типов склонения в другие.

Вытеснение падежных окончаний мягкого варианта окончаниями твердого варианта.

Развитие грамматической категории одушевленности.

Исчезновение грамматической категории двойственного числа.

Исчезновение формы звательного падежа.

Вытеснение окончаний И.п. мн. числа окончаниями В. падежа.

Развитие грамматической категории одушевленности.

Разряды местоимений в древнерусском и современном русском языках.

История возвратного и личных местоимений.

История указательных местоимений.

Какие разряды прилагательных известны древнерусскому языку? Каковы их грамматические признаки? Чем отличаются они от современных?

Как склонялись именные и местоименные формы прилагательных?

Каковы причины утраты склонения именными прилагательными?

Какие грамматические категории были свойственны древнерусскому глаголу?

Какие классы глаголов выделялись в древнерусском языке? Их роль в формировании системы глагольных форм.

История форм настоящего времени.

История форм будущего времени.

Видо-временная система глаголов древнерусского языка.

Чем отличается система прошедших времен древнерусского языка от прошедшего времени в современном русском языке?

История форм прошедшего времени: а) аориста, б) имперфекта, в) перфекта, г) плюсквамперфекта.

Практические задания:

1) Объясните изменение форм у существительных в современном русском языке по сравнению с древнерусскими формами:

Падеж, число	Современные формы	Древнерусские формы
Р.п. ед.ч.	<i>земли, души</i>	<i>землѣ, души</i>
Д., М.п. ед.ч.	<i>земле, душе</i>	<i>земли, души</i>
И.п. мн.ч.	<i>земли, души</i>	<i>землѣ, души</i>

2) Существительные *село* и *слово* исконно относились к разным типам склонения. Можно ли, опираясь на факты современного русского языка, подтвердить принадлежность этих слов к разным типам склонения?

3) Почему появились вариантные формы существительных м.р. в Р. и М.п. ед.ч.? Объясните изменение форм у существительных в современном русском языке по сравнению с древнерусскими формами:

Падеж, число	Современные формы	Древнерусские формы
Р.п. ед.ч.	<i>народу</i>	<i>народа</i>
	<i>с испугу</i>	<i>съиспу҃га</i>
М.п. ед.ч.	<i>на лугу</i>	<i>на л҃зѣ</i>
	<i>в долгу</i>	<i>въдѣл҃зѣ</i>

4) Определите, в каких формах существительных флексия является исконной, а в каких вторичной. Объясните появление вторичной флексии.

- Р.п. ед.ч.: *вкус меда – ложка меду, прибавить шагу, дом сына, стакан чая, с часу на час, без году неделя, до дому доехать, от ветра.*

- П.п. ед.ч.: *на дому – в доме, на краю леса, не остаться в долгу, на лугу, как бельмо на глазу, поймать на лету.*

5) Определите, какая форма Р.п. ед.ч. древнее. Чем объясняется вариантность флексий в данной падежной форме?

Из леса – из лесу, вкус сыра – кусок сыру, с самого края – у самого краю, с третьего часа – час от часу, много шуму – много шума, от дыма – от дьму.

6) Какая форма П.п. ед.ч. древнее: *в темном лесе – жил в лесу, в миру – о мире, в стогу – в стоге, на ветру – на ветре, в отпуске – в отпуску, на кусте – на кусту, в хлеву – в хлеме, в пятом ряду – в ряде случаев, шкаф стоит в углу – в угле 30 градусов, на мосту – о мосте, на боку – о боке?*

7) Объясните изменения в формах М.п. ед.ч. и Р.п. мн.ч. у существительных типа *конь, поле*:

Древнерусские формы	Современные формы
<i>на кони, о сторожи</i>	<i>на коне, о стороже</i>
<i>на мори, на поли</i>	<i>на море, на поле</i>
<i>безъ конь, до поль</i>	<i>без коней, до полей</i>

8) К какому типу склонения относились существительные, обозначавшие названия детенышей (совр. русск. *теленки, жеребенок, ягненок, ребенок*)? Запишите древнерусские падежные формы этих существительных (И. и Р.п. ед.ч.), выделив основу и окончание. Как исторически объясняется несоответствие основ И. и В. падежей ед.ч., с одной стороны, и всех остальных форм – с другой?

9) Почему слова на *-мяне* перешли в другой тип, а образовали отдельную группу разносклоняемых существительных?

10) Как изменялось склонение слова *день* на протяжении истории русского языка? Дайте исторически возможные формы И.п. ед.ч. Как объяснить форму этого слова в «Горе от ума»: *Ешь три часа, а в три дни не сварится*? В наречии *сегодня*? В памятнике письменности: *до сегодъне*?

11) В современном русском языке у существительных 2-го склонения м.р. имеется пять форм в И.п. мн.ч. Укажите, какие из этих форм имелись в

древнерусском языке:

- *столы, столбы, сады, волы, мосты;*
- *кони, ключи, ножи, соседи, черти;*
- *острова, города, края, вечера, леса;*
- *стулья, листья, ключья, крючья;*
- *горожане, римляне.*

Напишите эти слова по-древнерусски В.п. мн.ч. Объясните причины изменений в окончаниях.

12) Объясните изменения, происшедшие в формах Д., Т. и М.пед.ч.:

Падеж, число	Древнерусские формы	Современные формы
Д.п. мн.ч.	<i>столомъ, конемъ, селомъ, краемъ, костъмъ, именьмъ</i>	<i>столам, коням, селами, краям, костям, именам</i>
Т.п. мн.ч.	<i>столы, кони, селы, краи, костьми, имены</i>	<i>столами, конями, селами, краями, костями, именами</i>
М.п. мн.ч.	<i>столѣхъ, конихъ, селѣхъ, краихъ, костѣхъ, именьхъ</i>	<i>столах, конях, селах, краях, костях, именах</i>

13) Наречие *поделом* образовалось из предлога *по* и косвенного падежа слова *дѣло*. Какой остаток древнерусского склонения имеется в этом наречии?

14) Объясните особенность употребления формы существительного *конь* в следующих примерах: *Сел накануне и поехал в огонь* (Загадка); *Медлить нечего. Скорее! Люди, нб конь! Эй, живее!* (Пушкин).

15) Объясните двойкие формы В.п. мн.ч. в приведенных ниже примерах: *записался в члены литературного кружка – встретил членов литературного кружка; пришли в гости – встретил гостей; избрать в депутаты – стретить депутатов; пошел в монахи – вижу монахов.*

16) Какие остатки необозначаемой одушевленности существуют в современном русском языке?

17) Почему русский язык потерял формы двойственного числа? Что в современном языке является остатком двойственного числа?

18) Почему существительные типа *око, око, плече*, в отличие от других существительных ср.р., образующих форму И.п. мн.ч. с окончанием *-а*, имеют в этой падежной форме окончание *-и*?

19) Дайте исторический комментарий к формам И.п. существительного *крыло* в следующих примерах: *"ко же собираеть кокошь пѣтенца своя подѣкрилѣ* (Остр. ев.); *Надо мною Опять звенят весны **крыла*** (Блок). 3. *У тебя **крылья** есть: ты не живешь, а летаешь* (Гончаров).

20) Какие формы в современном русском языке напоминают о существовании в прошлом звательного падежа?

21) Чем является по происхождению постфикс *-ся* в глагольных формах?

22) В каких стилях используются старые формы местоимений *онѣй, сѣе, иже*? Приведите примеры такого использования.

12) Какое местоимение является древнерусским по происхождению: *азь* или *"зѣ*? Почему в памятниках письменности монахи-переписчики использовали то одно, то другое местоимение?

23) Почему у современных количественных числительных нет категории рода и числа?

24) Почему категория рода сохранилась у слова *один*?

25) Определите класс глаголов в древнерусском языке и их спряжение в современном русском языке: *читать, белеть, строгать, беседовать, греметь, моргать, моргнуть, замечать, плыть, затмить, прибереечь*.

26) Проспрягайте следующие глаголы в настоящем времени: *писати, думати, погружати, довер"ти, имѣти, пасти*.

27) Проспрягайте во всех временах глаголы: *пилити, чесати, увѣровати, замѣчати*.

28) Выделите основы инфинитива и настоящего времени у глаголов: дышати, печи, говорити, страдати, населяти, нагружати, речи, повелѣти, тъкати, плести, ходити.

29) Образуйте формы будущего времени: срывати, нагружати, порицати.

30) Образуйте все формы прошедшего времени у следующих глаголов: затьмити, пити, просити, ловити, чесати, громыхати, полыхати, зъвати.

31) Проспрягайте в сослагательном и повелительном наклонениях: водити, доумати, рѣзати.

32) Определите грамматические признаки у глагольных форм: иде, идосте, идемъ, дастъ, бѣхъ читала, ход"ть, соуть, реша, жив"ше, есибыльчиталь, идоховѣ, любити, есмьлюбиль, зна~те, бѣ читала, б"жете читала, соутьчиталы.

33) Образуйте все формы причастий от глаголов: плакати, сидѣти, работати.

34) Как образовались деепричастия в русском языке?

35) Почему деепричастия не имеют форм словоизменения

IV. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (или модулю)

Этап формирования компетенции, в котором участвует дисциплина	Типовые контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков (2-3 примера)	Показатели и критерии оценивания компетенции, шкала оценивания
Начальный владеть-	Ситуационные задачи:	Ситуационные задачи:

<p>информацией по основным законам истории русского языка</p> <p>уметь-читать древнерусские тексты -методикой перевода текстов с древнерусского языка на СРЛЯ</p> <p>Знать-характер произношения древнерусских слов, основные типы склонения и словоизменения</p>	<p>1. Определить историю написания орфограмм в тексте.</p> <p>1. Прочитать и перевести древнерусский текст</p> <p>2. Выявить, как образовались формы падежа и числа существ., прилагат, местоим, числительных.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Имеется полное верное решение, включающее правильный ответ – 3 балла</i> • <i>Дано верное решение, но получен неправильный ответ из-за арифметической</i> <i>ИЛИ</i> <i>решение недостаточно обосновано</i> <i>ИЛИ</i> <i>в решении имеются лишние или неверные записи, не отделенные от решения – 2 балла</i> • <i>Имеется верное решение части задачи, из-за логической ошибки – 1 балл</i> • <i>Решение не дано</i> <i>ИЛИ</i> <i>дано неверное решение – 0 баллов</i>
<p>Промежуточные</p>	<p>Ситуационные</p>	<p>Ситуационные</p>

<p>й</p> <p>Владеть- комментированием орфографических и морфологических форм в текстах.</p> <p>Уметь- определять процессы, приведшие к образованию форм глаголов и именных частей речи</p> <p>Знать-как пользоваться справочной литературой по истории возникновения тех или иных форм слов.</p>	<p>задачи:</p> <p>1. Морфологические нормы русского литературного языка: употребление форм имен существительных (колебание в роде существительных, варианты падежных окончаний существительных).</p> <p>1. Морфологические нормы: употребление имен прилагательных, имен числительных, местоимений, глаголов.</p> <p>1. Определить, как возникли формы падежа и числа словоформ в тексте</p>	<p>задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Имеется полное верное решение, включающее правильный ответ – 3 балла</i> • <i>Дано верное решение, но получен неправильный ответ из-за арифметической</i> ИЛИ <i>решение недостаточно обосновано</i> ИЛИ <i>в решении имеются лишние или неверные записи, не отделенные от решения – 2 балла</i> • <i>Имеется верное решение части задачи, из-за логической ошибки – 1 балл</i> • <i>Решение не дано</i> ИЛИ <i>дано неверное решение – 0 баллов</i>
---	---	---

<p>Владеть- основными процессами, проходившими в истории русского языка.</p>	<p><i>1. Проанализировать текст на уровне фонетики, историчеки обосновать формы.</i></p>	<p>Контрольная (письменная) работа:</p> <ul style="list-style-type: none"> <i>• Аргументация на теоретическом уровне полная. Тема раскрыта с опорой на соответствующи е понятия и теоретические положения – 2 балла</i>
<p>Уметь- комментировать текст СРЛЯ с позиции истории возникновения форм</p>	<p><i>1. Проанализировать формы существит и глаголов в аспекте их исторического появления</i></p> <p><i>1. Дать полный анализ форм с точки зрения исторического комментирования.</i></p> <p>..</p>	<ul style="list-style-type: none"> <i>• Аргументация на теоретическом уровне неполная, смысл ряда ключевых понятий не объяснен – 1 балл</i>
<p>Знать-законы функционирования русского литературного языка</p>		

V. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины:

информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

Захарова Л.А. История русского языка: историческая грамматика: учебное пособие. - М.: Флинта, 2017. - 219 с. - [Электронный ресурс]. - РЕЖИМ ДОСТУПА: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115149>

Самойлова Е. А. Русский язык и культура речи: Учебное пособие. - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 144 с. - [Электронный ресурс]. - РЕЖИМ ДОСТУПА: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=448841>

Штрекер Н. Ю. Русский язык и культура речи. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 383 с. - [Электронный ресурс]. - РЕЖИМ ДОСТУПА: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=882544>

VI. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (или модуля)

Интернет-ресурсы

1. Ресурсы компьютерных обучающих материалов

- АйТИ Агентство ОСЗ//www.oc3.ru

- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов//www.school-collection.edu.ru/catalog

- Учительский портал//www.uchportal.ru

- Сетевое образовательное сообщество «Открытый класс»//www.openclass.ru

- www.sakaiproject.org

- www.auditorium.ru

2. Справочные системы

- Национальный корпус русского языка//www.ruscorpora.ru

- Лексикографический корпус//www.slovari.ru

- Справочно-информационный портал по русскому языку//www.gramota.ru

Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

1.Интерактивная доска SmartBoard 680

2.Ноутбук DELLN5040

3.Проектор Casio

VII. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические рекомендации для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

В самостоятельную работу студентов входят следующие задания:

- анализ фонетических процессов в истории русского языка на материале как древнерусского текста, так и с точки зрения отражения их в тексте современного русского языка,

- анализ морфологических процессов в истории русского языка на материале как древнерусского текста, так и с точки зрения отражения их в тексте современного русского языка,

- чтение и комплексный анализ древнерусского текста,

- комплексный языковой анализ книжно-славянского, народно-литературного и делового типов древнерусского литературного языка.

Этапы работы:

А) Изучение фонетической системы русского языка, ее основных особенностей.

Б) Отработка навыков фонетического анализа на материале древнерусских текстов.

В) Изучение грамматического строя русского языка, его основных особенностей.

Г) Отработка навыков морфологического анализа на материале древнерусских текстов.

Д) Освоение нормативно-стилистических особенностей литературных текстов разных периодов истории.

Е) Отработка навыков комплексного языкового анализа литературных текстов разных периодов развития языка и разных типов и жанров.

Типовые задания для проведения зачета по итогам освоения дисциплины

1. Сколько гласных звуков было в древнерусском языке в XI веке?
Избранный вариант ответа подчеркните: а) 12; б) 11; в) 9; г) 8; д) 10

2. Подчеркните слова, которые восходят к праславянским сочетаниям *tort, *tolt, *tert, *telt: класть, борода, воровать, главный, полочка, дворовый, корова, кровавый, (много) столов, прах, странствовать.

3. Подчеркните слова неславянского происхождения: олень, амбар, фокус, брат, кража, графин, грех, юноша, кафтан, плаха, гром.

4. Подчеркните слова, в которых гласный звук [’а] восходит к носовому звуку [к]: враг, чадо, имя, всякий, воля, сжатие, князь, мята, мясо, клятва.

5. Подчеркните слова, в которых гласный звук [у] восходит к носовому звуку [о]: ухо, дуб, укор, несу, зову, тугой, дуть, плету, порука, звук.

6. Подчеркните слова с фонетическими признаками старославянизмов: предобрейший, жажда, говорящий, юг, горох, сажать, след, единый, пища, хождение, огласовка, страдающий, могучий, начать с азов, блещу.

7. Подчеркните слова, в которых звуки образовались в результате ассимиляции с [j]: усмешка, купленный, подношение, божество, дружина, кормление, вечный, плач, мощный, угощение, пушистый, вражеский.

9. Подчеркните слова, в которых звук [ш’] относится к более древнему периоду образования: дощатый (пол), обещанный, пророщенный, доморощенный, ухищрение, трещать, пуще, свищ, выполощенный, замещенный.

10. Подчеркните слова, в которых звуки образовались в результате I палатализации: нож, снежный, держать, крошить, ближний, сдача, вершить, приношение, сушка, жена.

11. Подчеркните букву, обозначающую звук [e], восходящий к [ě]: хлеб, веду, бремя, месть, честь, редкий, ледяной, о законе, о реке, белый, выветрить, имение, завет, семя, чего.

12. Подчеркните букву, обозначающую звук [e], восходящий к редуцированному [ь]: весло, лесть, мера, сердце, гибель, победа, веретено, стрелец, небо, праведный, узел.

13. Подчеркните букву, обозначающую звук [o], восходящий к редуцированному звуку [ь]: сосна, ложка, мешок, тонок, восход, коготь, замок, нос, узор, донце.

В самостоятельную работу студентов входит представление историко-лингвистического комментария к предложенному преподавателем тексту современного русского литературного языка в форме проекта.

**Критерии оценки ответа студента,
проходящего промежуточную аттестацию**

При определении требований к оценке итогов обучения по дисциплине предлагается учитывать качество ответа по вопросу билета, ответы на дополнительные вопросы, если в них возникает необходимость, выполнение практического задания:

№	Вид				

модуля	контроля	Форма отчетности	№ учебной недели	Максимальное количество баллов	Всего
1	Текущий	Ответы на домашние задания	Еженедельн	30	50
	Текущий	Самостоятельная работ	30	10	
	Рубежный		32	10	
		Контрольная работа			
2	Текущий	Ответы на домашние задания	Еженедельно	30	50
	Текущий	Коллоквиум	34	5	
	Текущий	Деловая игра	36	5	
	Рубежный		38	10	
		Контрольная работа			

- оценки «зачет» заслуживают экзаменующиеся, которые в ответе правильно раскрывают вопрос билета и выполняют практическое задание, свободно оперируют категориями и понятиями в избранной области филологического знания, демонстрируют собственное отношение к оценке фактов, теорий и методов

или

- в основном правильно отвечают на все вопросы и решают правильно практическое задание, но обнаруживают небольшие пробелы, не компенсируемые дополнительными вопросами, и не проявляют собственных оценок фактов, теорий и методов

или

- допускают погрешности и пробелы в ответе на вопрос билета и дополнительные вопросы, но способные при внешней помощи решать профессиональные задачи.

- оценка «неудовлетворительно» выставляется экзаменуемому, который допускает большие пробелы в знаниях при ответах на вопросы и принципиальные ошибки в решении задачи, что ставит под сомнение его способность к самостоятельной профессиональной деятельности в соответствии с квалификационными требованиями государственного образовательного стандарта высшего образования.

Требования к рейтинг-контролю:

VIII. Перечень педагогических и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (по необходимости)

Широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. В рамках учебных курсов предусмотрены встречи с представителями российских и зарубежных компаний, государственных и общественных организаций, мастер-классы экспертов и специалистов.

Перечень основного лицензионного программного обеспечения:

- Microsoft Windows 10 Enterprise
- Microsoft Office профессиональный плюс 2013

IX. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (или модулю)

Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, Учебная аудитория № 37 (170002, Тверская область, Тверь, просп. Чайковского, д.70)	Столы, стулья, переносной ноутбук, переносной мультимедийный проектор	Google Chrome – бесплатно Microsoft Office 365 pro plus - Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017 Microsoft Windows 10 Enterprise - Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017 Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows – Акт на передачу прав №2129 от 25 октября 2016 г.
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых	Столы, стулья, переносной ноутбук, переносной мультимедийный проектор	Google Chrome – бесплатно Microsoft Office 365 pro plus - Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017 Microsoft Windows 10 Enterprise - Акт приема-

<p>работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, Учебная аудитория № 50 (170002, Тверская область, Тверь, просп. Чайковского, д.70)</p>		<p>передачи № 369 от 21 июля 2017 Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows – Акт на передачу прав №2129 от 25 октября 2016 г.</p>
--	--	---

Помещения для самостоятельной работы:

<p>Наименование помещений</p>	<p>Оснащенность помещений для самостоятельной работы</p>	<p>Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа</p>
<p>Помещение для самостоятельной работы обучающихся: Лаборатория, Компьютерный класс. Учебная аудитория № 28(Л) (170002, Тверская область, Тверь, просп. Чайковского, д.70)</p>	<p>1. Компьютер Триолит. Монитор ЛОС1 Компьютер Norbel. Монитор BENQ 2. Компьютер Norbel. Монитор BENQ 3. Компьютер Norbel. Монитор BENQ 4. Компьютер Norbel. Монитор BENQ 5. Компьютер Norbel. Монитор BENQ 6. Компьютер Norbel. Монитор BENQ 7. Компьютер Norbel. Монитор BENQ 8. Компьютер Norbel. Монитор BENQ 9. Компьютер Norbel. Монитор BENQ 10. Компьютер Norbel. Монитор</p>	<p>Adobe Acrobat Reader DC – бесплатно GIMP 2.6.12-2 – бесплатно GlassFish Server Open Source Edition 4.1.1 – бесплатно Google Chrome – бесплатно Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows – Акт на передачу прав №2129 от 25 октября 2016 г. Microsoft Office профессиональный плюс 2013 - Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017 Microsoft Windows 10 Enterprise - Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017</p>

	BENQ	Net Beans IDE – бесплатно SmartGit – бесплатно WinDjView 2.0.2 – бесплатно
--	------	--

Х. Сведения об обновлении рабочей программы дисциплины

№ п.п.	Обновленный раздел рабочей программы дисциплины (или модуля)	Описание внесенных изменений	Дата и протокол заседания кафедры, утвердившего изменения
1.	III. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	Задания и рекомендации для самостоятельной работы при подготовке к семинарским занятиям, тесты для самоконтроля.	Протокол № 1 от 28.08.2020
2.	IV. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	Обновление фонда оценочных средств в соответствии с требованиями ФГОС ВО	Протокол № 1 от 28.08.2020
3.	V. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	Обновление списка основной литературы в связи с пополнением фонда научной библиотеки	Протокол № 1 от 28.08.2020

4.	V. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	Обновление списка основной литературы в связи с пополнением фонда научной библиотеки	Протокол № 1 от 16.09.2021
5.	V. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	Обновление списка основной литературы в связи с пополнением фонда научной библиотеки	Протокол № 1 от 29.08.2022