

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Смирнов Сергей Иванович  
Должность: врио ректора  
Дата подписания: 25.09.2023 16:55:36  
Уникальный программный ключ:  
69e375c64f7e975d4e8830e7b4fcc2ad1bf35f08

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»



Утверждаю:  
Руководитель ООП

*[Handwritten signature]*  
08 2022 г.

Рабочая программа дисциплины (с аннотацией)  
**История (история России, всеобщая история)**

Направление подготовки  
43.03.01 Сервис

Направленность (профиль)  
Социально-культурный сервис

Для студентов 1 курса,  
очная форма обучения

Составитель: Винник А. В.

Тверь, 2022

## **I. Аннотация**

### **1. Цель и задачи дисциплины**

Целью освоения дисциплины является:

- Формирование у студентов комплексного представления об исторических процессах и закономерностях в истории России и Всеобщей истории.

Задачами освоения дисциплины являются:

- изучить основные этапы истории;
- ознакомить с основными историческими датами, фактами, историческими понятиями и терминами.
- Сформировать умение анализировать исторические источники и навыки работы с историографической литературой.

### **2. Место дисциплины в структуре ООП**

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению «Сервис» учебная дисциплина «История (история России, всеобщая история)» входит в обязательную часть дисциплин ООП. Дисциплина неразрывно связана с дисциплинами ООП: «Философия», «История мировых цивилизаций», «Мировая художественная культура».

**3. Объем дисциплины:** 3 зачетных единицы, 108 академических часов, в том числе:

**контактная аудиторная работа:** лекции 17 часов, практические занятия 34 часов.

**самостоятельная работа:** 30 часов, контроль 27.

**4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Планируемые результаты освоения образовательной программы (формируемые компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
---	---

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	5.3 Определяет условия интеграции участников межкультурного взаимодействия для достижения поставленной цели с учетом исторического наследия и социокультурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий
---	--

**5. Форма промежуточной аттестации и семестр прохождения экзамен, 1 семестр.**

**6. Язык преподавания русский.**

**II. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

Учебная программа – наименование разделов и тем	Всего (час.)	Контактная работа (час.)		Самостояте льная работа (час.)
		Лекции	Практические (лабораторные) занятия	
История России и всеобщая история: предмет изучения	1	1	-	-
Образование государства у восточных славян	4	-	2	2
Древнерусское государство в контексте развития мировой цивилизации	2	2	-	-
Образование единого централизованного государства в XIV – начале XVI вв.	2	2	-	-
Социально- экономические и политическое развитие Русского государства в XVI в.	4	-	2	2

Русское государство в период Смутного времени	4	-	2	2
Социально-экономическое и политическое развитие Русского государства в XVII в.	2	2	-	-
Социально-экономическое развитие России в XVIII в.	4	-	2	2
Реформы Петра I	2	2	-	-
Россия в эпоху «Дворцовых переворотов»	2	-	-	2
Россия в эпоху Екатерины II. «Просвещенный абсолютизм»	2	-	2	-
Социально-экономическое и политическое развитие России в первой половине XIX в.	2	-	2	-
Реформы Александра II: отмена крепостного права и реформы 1863-1874 гг.	4	-	2	2
Социально-экономическое и политическое развитие России в конце XIX – начале XX вв.	2	2	-	-
Первая мировая война	2	2	-	-
Революция 1917 г. В России. Приход к власти большевиков	4	-	2	2
Гражданская война и военная интервенция	3	-	2	1

Развитие СССР в годы НЭПа	3	-	2	1
Индустриализация и коллективизация: сущность, методы, результаты	4	-	2	2
Вторая мировая война	6	2	2	2
СССР в послевоенный период (1945-1953 гг.)	4	-	2	2
СССР в 1953-1964 гг. Попытки реформирования советского общества	4	-	2	2
«Развитой социализм». 1964-1985 гг.	2	2	-	-
СССР в 1985-1991 гг. Перестройка. Кризис власти и распад СССР	4	-	2	2
Россия в 1992-2000 гг.: экономика, власть и общество	4	-	2	2
Россия на современном этапе	4	-	2	2
<b>Итого</b>	<b>108</b>	<b>17</b>	<b>34</b>	<b>30,</b> <b>контроль -</b> <b>27</b>

### III. Образовательные технологии

Учебная программа – наименование разделов и тем	Вид занятия	Образовательные технологии
История России и всеобщая история: предмет изучения	Лекция	Традиционная лекция
Образование государства у восточных славян	Семинарское занятие	Метод «малых групп»

Древнерусское государство в контексте развития мировой цивилизации	Лекция	Лекция-визуализация
Образование единого централизованного государства в XIV – начале XVI вв.	Лекция	Традиционная лекция
Социально-экономические и политическое развитие Русского государства в XVI в.	Семинарское занятие	Метод «малых групп»
Русское государство в период Смутного времени	Семинарское занятие	Метод «малых групп»
Социально-экономическое и политическое развитие Русского государства в XVII в.	Лекция	Традиционная лекция
Социально-экономическое развитие России в XVIII в.	Семинарское занятие	коллоквиум
Реформы Петра I	Лекция	Проблемная лекция
Россия в эпоху Екатерины II. «Просвещенный абсолютизм»	Семинарское занятие	Метод «малых групп»
Социально-экономическое и политическое развитие России в первой половине XIX в.	Семинарское занятие	Метод «малых групп»
Реформы Александра II: отмена крепостного права и реформы 1863-1874 гг.	Семинарское занятие	Метод «малых групп»
Социально-экономическое и политическое развитие России в конце XIX – начале XX вв.	Лекция	Проблемная лекция

Первая мировая война	Лекция	Проблемная лекция
Революция 1917 г. В России. Приход к власти большевиков	Семинарское занятие	Метод «малых групп»
Гражданская война и военная интервенция	Семинарское занятие	Метод «малых групп»
Развитие СССР в годы НЭПа	Семинарское занятие	Метод «малых групп»
Индустриализация и коллективизация: сущность, методы, результаты	Семинарское занятие	Метод «малых групп»
Вторая мировая война	Лекция Семинарское занятие	Проблемная лекция Коллоквиум
СССР в послевоенный период (1945-1953 гг.)	Семинарское занятие	Метод «малых групп»
СССР в 1953-1964 гг. Попытки реформирования советского общества	Семинарское занятие	Метод «малых групп»
«Развитой социализм». 1964-1985 гг.	Лекция	Проблемная лекция
СССР в 1985-1991 гг. Перестройка. Кризис власти и распад СССР	Семинарское занятие	Метод «малых групп»
Россия в 1992-2000 гг.: экономика, власть и общество	Семинарское занятие	Метод «малых групп»
Россия на современном этапе	Семинарское занятие	Метод «малых групп»

#### **IV. Оценочные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации**

##### **Задания на проверку знаний**

##### **Контрольные вопросы для проведения экзамена**

1. Место истории в системе наук. Объект и предмет исторической науки.
2. Цивилизационный подход периодизации истории человечества.
3. Восточные славяне в I-VIII вв.
4. Образование и развитие государства у восточных славян в IX-X вв.

5. Особенности социально-политического развития Древнерусского государства в X-XII вв. Древнерусское государство в оценках современной исторической науки.
6. Особенности государственного феодализма в Древней Руси. Феодализм Западной Европы. Сходства и различия.
7. Социально-экономическая и политическая структура русских земель периода политической раздробленности.
8. Внешняя политика древнерусских земель в IX-XIII вв.: Византия, Западная Европа, Волжская Булгария.
9. Образование монгольской державы в XIII в. Причины и направления монгольской экспансии.
10. Монголо-татарское нашествие. Дискуссия о его роли в становлении Русского государства.
11. Экспансия Запада на Русь в XIII в.
12. Предпосылки образования Единого русского централизованного государства. Образование централизованных государств в Западной Европе. Особенности и различия.
13. Возвышение Москвы в XIV-XVI вв.
14. Процесс централизации в законодательном оформлении. Судебники. 1497, 1550 гг.
15. Эпоха Ивана Грозного: реформы, опричнина.
16. Внешняя политика Русского государства во второй половине XV – начало XVII вв.
17. «Смута»: причины, сущность, последствия.
18. XVII в. в истории Западной Европы и Русского государства.
19. Социально-экономическое развитие Русского государства в XVII в.
20. Структура государственной власти и система управления Русского государства в XVII в.
21. Юридическое закрепление крепостного права: Соборное Уложение 1649 г.
22. Церковный раскол в XVII в., его социально-политическая сущность и последствия.
23. Социальные движения в XVII в.
24. Внешняя политика Русского государства в XVII в.
25. Русская культура в XVII в.
26. Россия при Петре I: направления «европеизации» страны. Оценка в исторической науке.
27. Зарождение новой культуры в XVIII в.
28. Внешняя политика России в первой четверти XVIII в.
29. Россия при приемниках Петра I: дворцовые перевороты.
30. «Просвещенный абсолютизм» в эпоху Екатерины II
31. Внешняя политика во второй половине XVIII в.
32. Промышленный переворот в Европе и России: Общее и особенное.
33. Влияние идей просвещения на мировое развитие.
34. Социально-экономическое развитие России в первой половине XIX в.

35. Внутренняя политика Александра I.
36. Отечественная война 1812 г.: причины, этапы, итоги.
37. Наполеоновские войны и Священный Союз как системы общеевропейского порядка. Роль России в судьбе Европы.
38. Восстание декабристов: причины, особенности, итоги.
39. Попытки реформирования политической системы России при Александре I. Проекты М.М. Сперанского и Н.Н. Новосильцева.
40. Внутренняя политика Николая I.
41. Общественно-политическая мысль в России в первой половине XIX в.
42. Внешняя политика России во второй четверти XIX в. Крымская война.
43. Реформы Александра II, историческое значение и актуальность.
44. Культура, наука, техника, система просвещения в России в XIX.
45. Экономическое развитие пореформенной России.
46. Экономическая модернизация конца XIX в. Реформы С.Ю. Витте.
47. Общественная жизнь второй половины XIX в.
48. Внешняя и внутренняя политика последней трети XIX в.
49. Первая русская революция 1905-1907 г.г.; причины, события, итоги.
50. Столыпинская аграрная реформа: политическая, экономическая, социальная сущность, итоги, последствия.
51. Образование политических партий в России в начале XX в. Программы, тактика.
52. Первый опыт «парламентаризма» в России в 1906-1917 гг.
53. Первая мировая война 1914-1918 г.г. Причины, ход военных действий, итоги. Парижская конференция.
54. Участие России в Первой мировой войне.
55. Февральская революция 1917 г.: причины, итоги. Двоевластие.
56. Октябрьская революция 1917 г. причины, итоги.
57. Гражданская война и иностранная интервенция 1918-1922 г.г.
58. Экономическая политика Советской власти. Переход от политики «военный коммунизм» к НЭПу.
59. Политическое развитие СССР. Внутрипартийная борьба в 20-е годы.
60. Формирование тоталитарной системы и режима личной власти в СССР. Культ личности и его последствия.
61. Индустриализация в СССР – экономические итоги и историческое значение.
62. Политика сплошной коллективизации: экономические и социальные последствия.
63. Международное положение и внешняя политика СССР в условиях нарастания военной опасности. Расширение СССР.
64. Великая Отечественная война 1941-1945 г.г., причины, основные события, итоги.
65. СССР в 1945-1953 гг.: послевоенное возрождение и претензии на мировое первенство.
66. Хрущевская оттепель и ее итоги: внутренняя и внешняя политика.
67. «Развитой социализм». 1964-1985 гг.

68. Ввод советских войск в Афганистан и его последствия.
69. Цели и этапы «Перестройки» в экономическом и политическом развитии СССР.
70. Кризис власти и распад СССР (март-декабрь 1991 г.). Образование СНГ.
71. Россия в 1990-е годы. Изменения политического строя и экономического развития.
72. Внешняя политика России в 1990-е годы.
73. Россия в системе мировой экономики и международных связей. Мировой финансовый и экономический кризис.
74. Россия в начале XXI века. Политическое устройство.

#### 4.1.2. Задания на проверку умений (примеры заданий, тестов и ситуационных задач)

##### Вариант 1 Часть 1

1. Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СОБЫТИЯ	ГОДЫ
А) издание Судебника Ивана IV	1) 1113 г.
Б) издание Устава Владимира Мономаха	2) 1147 г.
В) принятие первой советской конституции	3) 1550 г.
Г) издание указа о единонаследии соответствующими	4) 1714 г.
	5) 1918 г.
	6) 1936 г.

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г

2. Ниже приведён перечень терминов. Появление всех их, за исключением двух, относится к XIX в.

- 1) Декабристы
- 2) народники
- 3) петрашевцы
- 4) октябристы
- 5) марксисты
- 6) кадеты

Найдите и запишите термины, появление которых относится к другому историческому периоду.

Ответ \_\_\_\_\_

3. Напишите пропущенное слово.

Важный в истории России процесс, характеризующийся понятиями «Юрьев день», «урочные лета», «бессрочный сыск беглых крестьян», называется \_\_\_\_\_ крестьян.

Ответ \_\_\_\_\_

4. Установите соответствие между процессами (явлениями, событиями) и фактами, относящимися к этим процессам (явлениям, событиям): к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

<b>ПРОЦЕССЫ (ЯВЛЕНИЯ, СОБЫТИЯ)</b>	<b>ФАКТЫ</b>
А) создание единого Древнерусского государства	1) принятие Закона об индивидуальной трудовой деятельности
Б) правление Василия Шуйского	2) введение рекрутской повинности
В) реформы Петра Великого	3) поход князя Олега на Киев
Г) «военный коммунизм»	4) основание Москвы
	5) восстание И.В. Болотникова
	6) введение всеобщей трудовой повинности

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г
---	---	---	---

--	--	--	--

5. Установите соответствие между фрагментами исторических источников и их краткими характеристиками: к каждому фрагменту, обозначенному буквой, подберите по две соответствующие характеристики, обозначенные цифрами.

### ФРАГМЕНТЫ ИСТОЧНИКОВ

А) «Главным представителем этой партии была... ученица Симеона Полоцкого, личность, безусловно, умная и энергичная, которой душно было в тесной полумонашеской обстановке, окружавшей московских царевен; образование расширило её умственный кругозор, выработало в ней широкие запросы жизни, а отсутствие стесняющего внешнего авторитета родительской власти позволило... искать ответы на эти вопросы вне терема. Она тесной сердечной связью сблизилась с замечательнейшей личностью того времени, князем В. В. Голицыным, и вмешивалась в общественную жизнь. Кровными узами привязанная к дворцовой партии Милославских... прониклась её интересами. Как сильная и страстная натура, она лучше и сильнее всех чувствовала эти интересы и стала руководительницей этой партии».

Б) «По инициативе Шувалова была создана Комиссия для составления нового свода законов (Уложенная комиссия). ...Проект не был утверждён императрицей, всё более к этому времени занятой не столько государственными делами, сколько своей меркнувшей красотой. Она слыла первой красавицей того времени и очень переживала, когда довольно быстро стала стареть... Что же касается экономических реформ Шувалова, то они были прерваны начавшейся Семилетней войной».

### ХАРАКТЕРИСТИКИ

- 1) В документе идет речь о дочери Петра I.
- 2) Описанные события происходили в XVIII в.
- 3) В документе идёт речь о дочери Алексея Михайловича.
- 4) Описанные события происходили в XVII в.
- 5) В документе идёт речь о Екатерине II.
- 6) Описанные события происходили в XIX в.

Фрагмент А		Фрагмент Б	

6. Во фрагменте из «Повести временных лет» описывается первая религиозная реформа князя Владимира. Какой из упомянутых богов был небесным покровителем князя и дружины?

*«И стал Владимир княжить в Киеве один, и поставил кумиры на холме за теремным двором: деревянного Перуна с серебряной головой и золотыми усами, и Хорса, Дажьбога, и Стрибога, и Симагла, и Мокошь. И приносили им жертвы, называя их богами, и приводили своих сыновей и дочерей, и приносили жертвы бесам, и оскверняли землю жертвоприношениями своими. И осквернилась кровью земля Русская и холм тот. Владимир посадил Добрыню, своего дядю, в Новгороде. И, придя в Новгород, Добрыня поставил кумира над рекою Волховом, и приносили ему жертвы новгородцы как богу».*

Ответ \_\_\_\_\_

7. Напишите термин

«Экономическая политика государства, направленная на поддержку отечественного производителя с помощью введения пошлин на иностранные товары»

Ответ \_\_\_\_\_

«Противостояние между СССР и США относительно размещения Советским Союзом ядерных ракет на Кубе в октябре 1962 г.»

Ответ \_\_\_\_\_

8. Какие три из перечисленных событий относятся к Отечественной войне 1812 г.? Соответствующие цифры запишите в ответ.

- 1) Смоленское сражение
- 2) оборона Севастополя
- 3) бой под Малоярославцем
- 4) Чесменское сражение
- 5) оборона Шипки
- 6) Тарутинский марш-манёвр

Ответ \_\_\_\_\_

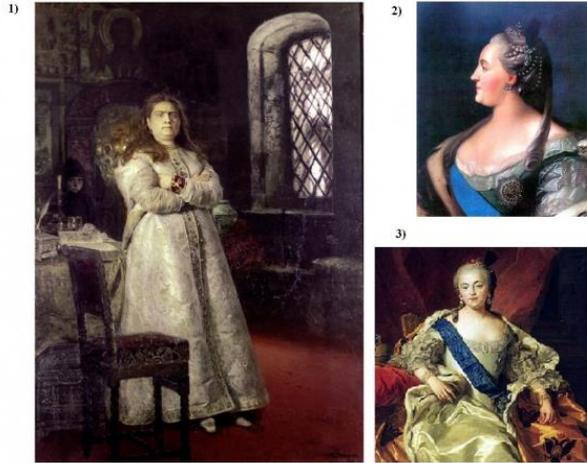
9. Установите соответствие между советскими партийными и государственными деятелями и занимаемыми ими в 1940 – 1950-х гг. постами, ролью в политической жизни страны: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго столбца.

<b>ПАРТИЙНЫЕ И ГОСУДАРСТВЕННЫЕ ДЕЯТЕЛИ</b>	<b>ПОСТЫ, РОЛЬ В ПОЛИТИКЕ В 1940–1950-х гг.</b>
А) Л. П. Берия	1) председатель Госплана СССР, репрессирован по «Ленинградскому делу»
Б) Н. А. Вознесенский	2) Первый секретарь ЦК КПСС с 1953 по 1964 гг.
В) В. М. Молотов	3) министр иностранных дел СССР, выступил в 1957 г. против Н. С. Хрущёва, за что был обвинен в антипартийной деятельности
Г) Г. К. Жуков	4) министр обороны СССР 1955–1957 гг., сыгравший ключевую роль в разгроме «Антипартийной группы» в 1957 г. и смещённый по обвинению в бонапартизме
	5) заместитель председателя Совета Министров СССР, курировавший работу МВД, органов госбезопасности и оборонной промышленности, в 1953 г. был арестован и казнён

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

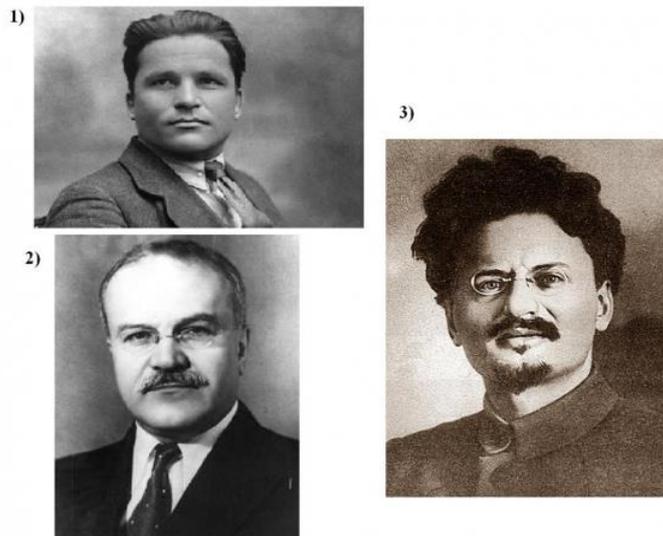
А	Б	В	Г

10. В эпоху правления этой императрицы был основан Московский Университет. Укажите цифру правильного ответа.



Ответ \_\_\_\_\_

11. После убийства этого человека в 1934 г. в СССР начались массовые репрессии. Укажите цифру правильного ответа.



Ответ \_\_\_\_\_

12. Строительство этого собора связано с именем Аристотеля Фиораванти. Укажите цифру правильного ответа.

1)



2)

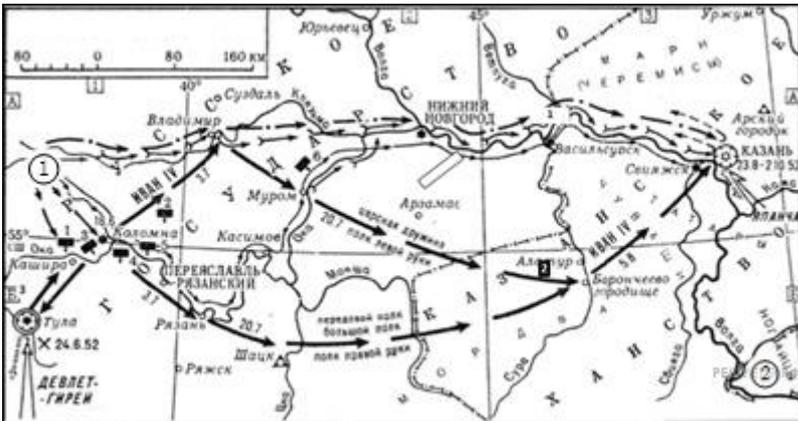


3)



Ответ \_\_\_\_\_

### 13. Рассмотрите схему и выполните задания



Напишите название города, обозначенного на схеме цифрой «1».

Ответ \_\_\_\_\_

Укажите название обозначенной цифрой 2 земли, где в период данного похода существовало кочевое государство, образовавшееся в результате распада Золотой Орды, фактически с 1557 г. добровольно вошедшего в сферу политического и экономического влияния Русского централизованного государства.

Ответ \_\_\_\_\_

Какие суждения, относящиеся к событиям, обозначенным на схеме, являются верными? Выберите суждения из шести предложенных. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

1) для завоевания столицы ханства была предпринята серия военных походов: второй из них увенчался успехом

- 2) в 1559 году московский царь в третий раз осадил столицу ханства.
- 3) после взрыва городских стен заложенным в тайно сделанных подкопах порохом, город был взят штурмом, значительная часть населения перебита, а сам город сгорел.
- 4) в результате событий, обозначенных на схеме, ханство прекратило своё существование, и Среднее Поволжье в значительной своей части было присоединено к России, в итоге возникли предпосылки для освоения русскими переселенцами Поволжья, дальнейшего продвижения на Урал и в Сибирь.
- 5) одним из последствий событий, обозначенных на схеме, было начало раздробленности Золотой Орды.
- 6) в память о взятии столицы и победе над ханством был построен Собор Василия Блаженного на Красной площади в Москве.

## Часть 2

**Прочтите отрывок из исторического источника и ответьте на вопросы 1-3. Ответы предполагают использование информации из источника, а также применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода.**

*Прочтите отрывок из мемуаров Г.К. Жукова*

«Перебрав все возможные варианты, мы решили предложить И.В. Сталину следующий план действий: первое — активной обороной продолжать изматывать противника, второе — приступить к подготовке контрнаступлениями, чтобы нанести противнику... такой удар, который резко изменил стратегическую обстановку на юге в нашу пользу...»

При оценке противника мы исходили из того, что фашистская Германия уже не в состоянии выполнить свой стратегический план 1942 года. Тех сил и средств, которыми к осени 1942 года располагала Германия, не хватит для завершения задач ни на Северном Кавказе, ни в районе Дона и Волги...

Генеральный штаб на основе данных фронтов изучил сильные и слабые стороны немецких, венгерских, итальянских и румынских войск. Войска сателлитов по сравнению с немецкими были хуже вооружены, менее опытные, недостаточно боеспособны даже в обороне. И самое главное — их солдаты да и многие офицеры не хотели умирать за чужие интересы на далеких полях России...

Положение противника усугублялось ещё и тем, что... у него было очень мало войск в оперативном резерве, не более шести дивизий, да и те были разбросаны на широком фронте... Нам благоприятствовала и оперативная конфигурация всего фронта противника: наши войска занимали охватывающее положение...»

14. Как называлась битва, о которой идёт речь в данном отрывке? Как назывался план боевой операции?

15. Какие факторы обеспечили успех советского контрнаступления? Назовите не менее трёх факторов.

16. На основе текста и знаний из курса истории назовите не менее трёх проблем, с которыми столкнулись защитники города

17. В марте 1917 г. Правящие круги США, Англии и Франции официально признают пришедшее к власти в результате переворота Временное правительство. Назовите любые три причины, которые побудили правительства этих стран к такому решению.

18. Первый период правления Ивана IV (вторая половина 40-х – 50-е гг. XVI в.) был ознаменован сотрудничеством царя с Избранной радой и отсутствием серьёзных конфликтов с земельной аристократией в решении задач внутренней и внешней политике.

Какие причины вызвали обострение и углубление противостояния между царём и его ближайшим окружением, между Иваном IV и княжеско-боярской аристократией, царём и отдельными городами страны в последующий период его правления (60-начале 70-х гг. XVI вв.)? Приведите не менее 3-х объяснений. Назовите не менее двух примеров репрессивной политики царя в данный период правления.

19. В исторической науке существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые точки зрения. Ниже приведена одна из спорных точек зрения, существующих в исторической науке.

*«Положение о крестьянах, вышедших из крепостной зависимости» от 19 февраля 1861 г. соответствовало интересам помещиков, а не крестьян».*

Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, которыми можно опровергнуть её.

## **V. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (или модуля)**

*а) Основная литература:*

1. Всемирная история : учебник / Г.Б. Поляк, А.Н. Маркова, И.А. Андреева и др. ; под ред. Г.Б. Поляка, А.Н. Марковой. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 887 с. : ил. - (Cogito ergo

sum). - ISBN 978-5-238-01493-7 ; То же [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114540>

2. Матюхин, А.В. История России : учебник / А.В. Матюхин, Ю.А. Давыдова, Р.Е. Азизбаева ; под ред. А.В. Матюхина. - 2-е изд., стер. - Москва : Университет «Синергия», 2017. - 337 с. : ил. - (Университетская серия). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4257-0273-9 ; То же [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455427>

*б) Дополнительная литература:*

1. Моисеев, В.В. История Отечества : учебник / В.В. Моисеев. - 2-е изд., стер. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - Т. 2. - 348 с. - ISBN 978-5-4458-6473-8 ; То же [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=236867>

2) Программное обеспечение

*Лицензионное программное обеспечение*

Adobe ReaderXI (11.0.13) – Russian бесплатно

Google Chrom бесплатно

Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows антивирус

Microsoft Office профессиональный плюс 2013 – Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017 г.

Qgis 2.18. 2.18.6 бесплатно

WinDjVieww 2.0.2 бесплатно

Microsoft Windows 10 Enterprise – Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017 г.

*Свободно распространяемое программное обеспечение*

*Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы*

- БД Scopus <https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>

- БД Web of Science

[http://apps.webofknowledge.com/WOS\\_GeneralSearch\\_input.do?product=WOS&search\\_mode=GeneralSearch&SID=F5lxbbgnjnOdTHHnpOs&preferencesSaved=](http://apps.webofknowledge.com/WOS_GeneralSearch_input.do?product=WOS&search_mode=GeneralSearch&SID=F5lxbbgnjnOdTHHnpOs&preferencesSaved=)

– ЭБС издательского дома «ИНФРА-М» (URL: <http://znanium.com/>);

- ЭБС издательства «Лань» (URL: <http://www.e.landbook.com/>);
- ЭБС издательства «Юрайт» (URL: <https://www.biblio-online.ru/>);
- ЭБС «РУКОНТ» (URL: <http://www.rucont.ru/>);
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» (URL: <http://biblioclub.ru/>);
- ЭБС «IPRbooks» (URL: <http://www.iprbookshop.ru/>);
- электронная библиотека eLIBRARY.RU;
- коллекция электронных книг Оксфордско-Российского фонда;
- электронная библиотека диссертаций РГБ;
- база данных ПОЛПРЕД;
- АРБИКОН (сводные каталоги российских библиотек и информационных центров).

## **VI. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

### ***Планы практических (семинарских) занятий***

В соответствии с учебным планом ООП Сервис по дисциплине «История» предусмотрены практические занятия в объеме 36 часов.

Практические занятия имеют цель закрепить пройденный теоретический материал и более детально изучить отдельные темы или подтемы дисциплины.

Готовиться к практическим занятиям необходимо систематически.

За две недели до начала первого занятия студент должен ознакомиться с планом практического занятия и списком рекомендованной литературы. Разъяснение по вопросам новой темы студенты получают у преподавателя в конце предыдущего практического занятия. При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю.

На семинаре каждый студент должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Не допускается простое чтение конспекта. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог

сделать правильные выводы из сказанного. При этом студент может обращаться к записям конспекта.

Практические занятия могут включать задания различных видов, а именно:

- вопросы для дискуссий (обсуждения);
- темы для подготовки докладов (или рефератов);
- тестовые задания.
- Ситуационные задания.
- коллоквиум по прочитанной литературе.

Подготовку к практическому занятию необходимо начинать с изучения рекомендованной литературы и списком исторических источников.

При работе с литературой студентам необходимо следовать следующим правилам:

1. проанализировать тему занятия и вопросы, вынесенные на обсуждение семинара;
2. прочитать рекомендуемый раздел, главу, параграф книги или научную статью по каждому проблемному вопросу;
3. законспектировать прочитанную литературу или сделать выписки, которые понадобятся при обсуждении на семинаре;
4. делать выписки незнакомых терминов и дать пояснение терминологическому аппарату.
5. записать возникшие во время самостоятельной научной литературой вопросы, чтобы затем на семинаре получить на них ответы.

При подготовке к практическим занятиям студенты работают с историческими источниками. В данном случае это работа с письменными источниками (исторические документы). При работе с письменными источниками у студентов должно быть полное понимание источников.

Работа с историческими источниками предполагает определенную последовательность этапов:

1. Поиск и выявление источников по теме практического занятия;
2. Прочтение текста;
3. Источниковедческий анализ или внешняя критика источника;
4. Обработка и анализ информации, содержащейся в источнике или внутренняя критика источника.

Внешняя критика источника предполагает установление места и времени составления документа, при каких условиях был создан документ, вид источника, определение авторства.

Трудно интерпретировать источник, не поняв его автора, не зная сферу его деятельности, род занятий, уровень образования, к какому социальному слою он принадлежал.

Обстоятельства возникновения источника оказывают самое непосредственное влияние на характер, качество, объем информации.

После источниковедческой критики студентам следует переходить к изучению и анализу содержащейся в источнике информации, т.е. к внутренней критике источника.

Очень важно обратить внимание на терминологический аппарат, который требует особого пояснения. Все незнакомые термины необходимо выносить на запись и давать им пояснение, используя словари и справочники.

После терминологического разбора следует начать поиск в документе ответов на вопросы, вынесенных на семинар преподавателем.

Завершающим этапом работы с источником является обобщение информации, которая позволит воспроизвести историческую действительность с максимально объективной реальностью.

Соблюдение студентом всех правил и последовательности работы с научной литературой и историческими источниками является залогом высокой результативности на практических занятиях по дисциплине «История».

## **Планы семинарских занятий**

## **Планы семинарских занятий**

**Тема 1:** Киевская Русь в эпоху раннего средневековья

*Вопросы для обсуждения:*

1. Повесть временных лет как исторический источник по древнейшей истории Руси.

2. Генезис термина «Русь».
3. Первая религиозная реформа князя Владимира I.
4. Альтернативы религиозного выбора Владимира.
5. Крещение Руси и его историческое значение.

## **Тема 2: Внутренняя политика Ивана Грозного**

*Вопросы для обсуждения:*

1. «Боярское правление» и внутривластительский кризис.
2. Реформы Избранной Рады.
3. Опричный режим.
4. Изменение характера отношений между властью и сословиями.

## **Тема 3. Смутное время**

*Вопросы для обсуждения:*

1. Избрание на царство Бориса Годунова
2. Причины и предпосылки Смутного времени.
3. Польская интервенция
4. Завершение Смуты

## **Тема 4. Модернизация эпохи Петра I.**

*Вопросы для обсуждения:*

1. Необходимость реконструкции общественной системы.
2. Начало модернизации.
3. Рационализация жизни и переход к светскому государству.
4. Православная духовность и идеология.
5. Изменения в социальной структуре общества.
6. Цивилизационный раскол русского общества.
7. Результаты и последствия петровской модернизации.

## **Тема 5: Россия во второй половине XVIII в.**

*Вопросы для обсуждения:*

1. Доктрина и практика «просвещенного абсолютизма». Екатерина II.

2. Социально-экономическое и правовое положение основных сословий России (дворянство, крестьянство, горожане, духовенство, казачество).
3. Крестьянская война 1773-1775 гг.

**Тема 6-7:** Великие реформы второй половины XIX в.

*Вопросы для обсуждения:*

1. Отмена крепостного права в России.
2. Реформы 1860-х – 1870-х гг.: сущность и значение.  
Сообщение: Александр II Освободитель: жизнь и судьба.

**Тема 8-9:** Россия на пороге века потрясений

*Вопросы для обсуждения:*

1. Попытки модернизации страны в начале XX в.
2. Причины, характер, этапы и особенности первой российской революции 1905-1907 гг.
3. Революция 1917 г. в истории России.
4. Установление Советской власти.

Заполните таблицу «Февральская и Октябрьская революция: сравнительный анализ».

	<i>Дата</i>	<i>Цель</i>	<i>Движущие силы</i>	<i>Участвующие партии</i>	<i>Итоги</i>
<b>Февральская революция</b>					
<b>Октябрьская революция</b>					

**Тема 10:** Советская Россия периода НЭПа (1921-1929 гг.)

*Вопросы для обсуждения:*

1. Причины перехода к НЭП.

2. Сущность НЭПа, его эволюция, периодизация, историографические споры.

3. Причины отказа от НЭПа. Точки зрения в историографии.

4. Общественно-политическая жизнь страны в годы НЭПа.

Сообщение: Внешняя политика советского государства в 1920-е гг.

### **Тема 12:** Вторая мировая война. Великая Отечественная война

*Вопросы для обсуждения:*

1. Международная обстановка в 1930-е гг. Причины и начало Второй мировой войны.

2. Начало и основные этапы Великой Отечественной войны.

3. Источники и цена Победы.

Сообщение: Антигитлеровская коалиция во Второй мировой войне.

### **Тема 13:** Советский Союз в послевоенные годы (1945-1953 гг.)

*Вопросы для обсуждения:*

1. Геополитические последствия Второй мировой войны.

2. Противоречия и трудности послевоенного развития советского общества:

а) восстановление народного хозяйства;

б) политическая и культурная жизнь страны. Идеологические кампании и дискуссии.

### **Тема 15:** Советский Союз в период «перестройки»

*Вопросы для обсуждения:*

1. Реформа политической системы. Изменения в идеологии и культуре.

2. Обострение межэтнических и межреспубликанских противоречий.

3. Распад СССР. Образование СНГ.

### **Тема 17:** Россия на современном этапе (1992- начало XXI в.)

*Вопросы для обсуждения:*

1. Экономические преобразования и их итоги (1992-1998 гг.).
2. Формирование и развитие новой политической системы (1992-1999 гг.).
3. Внешняя политика России (1992-1999 гг.).
4. Политическое развитие страны в 2000-е годы.

## **7.2. Тематика рефератов и методические рекомендации по их написанию**

Реферат представляет собой вид учебной и научно-исследовательской деятельности студента, проводимой им самостоятельно под руководством преподавателя.

Тема реферата выбирается студентом по выбору, темы не должны повторяться.

Реферат имеет следующую структуру:

- Титульный лист (см.образец ниже);
- Оглавление;
- Введение;
- Основное содержание с разбивкой на главы (параграфы), со сносками на использованную литературу;
- Заключение;
- Список источников и литературы, оформленные в соответствии с требованиями;
- Приложения.

Реферат набирается на компьютере в текстовом редакторе Microsoft Word. Необходимо следовать следующим правилам форматирования текста: шрифт – Times New Roman размером 14 пт., междустрочный интервал – полуторный, выравнивание текста на странице – по ширине. Работа печатается на одной стороне листа белой бумаги формата А4 со следующими полями: левое – 25 мм, верхнее – 20 мм, нижнее – 20 мм, правое – 15 мм. Рекомендуемый объем реферата 12-15 страниц. Страницы нумеровать арабскими цифрами в нижнем углу листа по центру без точек.

При выполнении реферата следует помнить, что изложение материала носит проблемно-тематический характер, показываются различные точки зрения, а также собственные взгляды на проблему. Содержание реферата

должно быть логичным. Перед началом работы над рефератом следует наметить план и подобрать литературу. Реферат выполняется студентом на основе изучения исторических источников и литературы. При выполнении реферата необходимо использовать научную, научно-популярную и справочную литературу: многотомные обобщающие труды, монографии, научные статьи, тезисы, доклады, словари, энциклопедии, справочные издания.

Во введении дается постановка вопроса, объясняется выбор темы, её значимость и актуальность, указываются цель и задачи реферата, даётся характеристика используемых информационных материалов. Основная часть состоит из глав(параграфов), которые раскрывают отдельную проблему или одну из её сторон и логически являются продолжением друг друга. В заключении подводятся итоги и даются обобщённые основные выводы по теме реферата, делаются рекомендации. В списке литературы должно быть не менее 8–10 различных информационных источников. Допускается включение таблиц, графиков, схем, как в основном тексте, так и в качестве приложений. Рефераты могут быть представлены на практических занятиях в виде выступлений.

Критерии оценивания реферата:

1. Актуальность темы.
2. Степень изученности литературы.
3. Соответствие плана теме реферата.
4. Соответствие содержания плану и теме реферата.
5. Степень раскрытия основных понятий проблемы.
6. Умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу.
7. Стиль и оформление работы.

*Примерная тематика рефератов:*

1. Происхождение славянской письменности.
2. Русь и варяги.
3. Деятельность первых русских князей.
4. Крещение Руси: причины, этапы и последствия.
5. Византийская империя и Русь.

6. Русь и кочевники.
7. Вече в Древней Руси.
8. Господин Великий Новгород.
9. Битвы Александра Невского. Его образ в истории России.
10. Русь и Орда.
11. Сергей Радонежский и Дмитрий Донской.
12. Иван III – государь всея Руси.
13. Присоединение Новгорода к Москве.
14. Русь и Великое княжество Литовское в XIII - XVI вв.
15. Иван Грозный в общественном сознании, русской литературе и искусстве.
16. Переписка Ивана Грозного и Андрея Курбского.
17. Народ и самозванцы в Смутное время.
18. Экспедиция Ермака и присоединение Сибири
19. Нестяжатели и иосифляне.
20. Степан Разин и донское казачество.
21. Церковный Раскол: патриарх Никон и протопоп Аввакум.
22. Северная война 1700-1721 гг.
23. Реформы Петра Великого.
24. Дворцовые перевороты
25. Выдающиеся русские полководцы XVIII-XIX вв.
26. «Золотой век» Екатерины II.
27. Русское искусство XVIII в.
28. Европейский и российский «просвещенный абсолютизм»: сходства и различия.
29. Общественно-политическая мысль в России в XVIII веке (Татищев, Новиков, Радищев).
30. Общественно-политическая мысль в России в первой половине XIX века (Карамзин, Чаадаев, западники и славянофилы)
31. Общественно-политическая мысль в России во второй половине XIX в. (Бакунин, Лавров, Ткачев, Плеханов).
32. Общественно-политические движения в России в XIX - нач. XX в. (народничество, марксизм).
33. Декабризм в России.
34. Крымская война 1853-1856 гг.
35. Александр II - личность и реформы.
36. Аграрная реформа П.А. Столыпина.
37. Революционные партии в России (конец XIX - начало XX вв.)
38. Русско-японская война 1904-1905 гг.
39. Россия в революциях.
40. Россия и первая мировая война.
41. Образование СССР.
42. Идеология и организация «белого» движения в России 1918-1922 гг.
43. Новая экономическая политика.
44. «Красный террор» в воспоминаниях современников и оценках историков.

45. СССР накануне Второй мировой войны: пакт Молотова-Риббентропа и его последствия.
46. Великая Отечественная война: защита Москвы.
47. Курская битва.
48. Сталинградская битва.
49. Партизанское движение в годы Великой Отечественной войны
50. «Все для фронта, все для победы» (Советский тыл в годы войны).
51. Тегеранская, Крымская и Потсдамская конференции: послевоенное устройство Европы.
52. «Холодная война»: истоки, тенденции и противоречия.
53. XX съезд КПСС и его значение.
54. «Перестройка» в СССР: причины, ход, последствия.

### **Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов.**

Самостоятельная работа учащихся является неотъемлемым элементом процесса обучения, одним из путей повышения эффективности, активизации студентов, развития их мыслительной деятельности.

С учетом специфики «Истории» как учебной дисциплины самостоятельная работа направлена на формирование:

- Умения и навыки локализации исторических фактов и процессов во времени и пространстве.
- Умение анализировать исторический материал.
- Умение синтезировать и обобщать исторический материал.
- Умение сопоставлять и сравнивать однородные исторические факты.
- Умение сформулировать и обосновывать выводы с классовых позиций, опираясь на факты, логически правильно строить доказательство.
- Умение излагать исторический и текущий материал, составлять план, конспект.

Самостоятельная работа заключается в изучении отдельных тем курса по заданию преподавателя по рекомендуемой им учебной литературе, в подготовке к семинарам, к рубежным контролям, экзамену, в выполнении домашнего задания. Самостоятельная работа студентов очной формы обучения по дисциплине «История» включает изучение и анализ основных

источников по истории России, а также трудов крупнейших отечественных историков, составление и заполнение схем и таблиц, подготовка презентаций.

Часть заданий по самостоятельной работе дифференцирована, носит проблемный, творческий характер.

Методы самостоятельной работы студентов:

- работа с различными источниками информации;
- исследовательская деятельность.

### **Методические рекомендации по подготовке электронных презентаций**

Одним из актуальных и распространенных направлений внедрения использования информационных технологий в образовательный процесс учебного заведения являются мультимедийные презентационные технологии.

У термина презентация (от лат. praesento — передаю, вручаю или англ. present — представлять) два значения — широкое и узкое. В широком смысле слова презентация — это выступление, доклад, защита законченного или перспективного проекта, представление на обсуждение рабочего проекта, результатов внедрения и т.п. В узком смысле слова презентации — это электронные документы особого рода. Они отличаются комплексным мультимедийным содержанием и особыми возможностями управления воспроизведением (может быть автоматическим или интерактивным).

Мультимедийные презентации - это сочетание самых разнообразных средств представления информации, объединенных в единую структуру. Чередование или комбинирование текста, графики, видео и звукового ряда позволяют донести информацию в максимально наглядной и легко воспринимаемой форме, акцентировать внимание на значимых моментах излагаемой информации, создавать наглядные эффектные образы в виде схем, диаграмм, графических композиций и т. п.

Мультимедийные презентации обеспечивают наглядность, способствующую комплексному восприятию материала, изменяют скорость подачи материала, облегчают показ фотографий, рисунков, графиков,

географических карт, исторических или труднодоступных материалов. Кроме того, при использовании анимации и вставок видеофрагментов возможно продемонстрировать динамичные процессы. Преимущество мультимедийных презентаций - проигрывание аудиофайлов, что обеспечивает эффективность восприятия информации: излагаемый материал подкрепляется зрительными образами и воспринимается на уровне ощущений.

Для создания компьютерных презентаций предназначены специальные программы. Одна из самых популярных программ – PowerPoint («пауэр поинт»), которая входит в состав пакета Microsoft Office.

Использование электронных презентаций в учебном процессе позволяет значительно повысить информативность и эффективность дисциплины при объяснении учебного материала, способствует увеличению динамизма и выразительности излагаемого материала. Перед созданием презентации на компьютере важно определить:

- назначение презентации, ее тему – следует самому понять то, о чем вы собираетесь рассказывать;

- примерное количество слайдов - слайдов не должно быть много, иначе они будут слишком быстро меняться, и времени для осмысления у слушателей не останется;

- как представить информацию наиболее удачным образом;

- содержание слайдов.

Этапы создания презентации:

1. Выбор темы презентации;
2. Составление плана работы;
3. Сбор информации и материалов;
4. Анализ, классификация и обобщение собранной информации;
5. Оформление результатов презентации;
6. Презентация.

Правила и требования к оформлению презентаций:

- Аккуратно используйте цвета. Предпочтительнее использовать светлый фон и темный шрифт (а не наоборот).
- Если презентация предназначена для показа в небольшой аудитории, то размер шрифта основного текста должен быть не меньше 18 пт, заголовки – 20 пт и больше. Если презентация предназначена для показа в большом зале – размер шрифта основного текста 28-32 пт, заголовки – 36 пт и более.
- Если текст не помещается на одном слайде, разбейте его на фрагменты и разместите на нескольких слайдах.
- Презентация не должна состоять из слайдов, целиком заполненных текстом.
- Не перегружайте презентацию анимацией, не используйте слишком много разных эффектов.
- Каждый слайд должен иметь заголовок.
- Используйте краткие предложения или фразы.

### **Требования к рейтинг-контролю**

В соответствии с Положением о рейтинговой системе оценки качества учебной работы студентов ТвГУ и Руководством по осуществлению рейтинговой системы оценки качества учебной работы студентов ТвГУ, содержание и организация рейтинг-контроля по дисциплине «История» осуществляется по следующей схеме:

<b>1 семестр</b>	Итоговая аттестация – экзамен
Распределение баллов по модулям	1 модуль – 30, 2 модуль – 30.
Текущий контроль 1 модуля	Работа на практических занятиях 16 – баллов Подготовка презентации – 4 балла
Рубежный контроль 1 модуля	Письменная работа –10 баллов
Текущий контроль 2 модуля	Работа на практических занятиях 16 – баллов

	Подготовка презентации – 4 балла
Рубежный контроль 2 модуля	Письменная работа – 10 баллов
Итоговый контроль - экзамен	40 баллов
Отработка пропущенных мероприятий текущего и рубежного контроля	Разрешается деканатом только по уважительной причине
Условия выставления экзамена по итогам текущего и рубежного контроля	«удовлетворительно» выставляется по желанию студента, набравшего 40 – 54 баллов  «хорошо» - выставляется студентам, набравшим 55 – 60 баллов с учетом 15 премиальных баллов  Для получения оценки «отлично» студент должен сдавать экзамен
Шкала пересчета рейтинговых баллов в пятибалльную шкалу	Менее 40 баллов – «неудовл.» 40 – 69 – «удовл.» 70 – 84 – «хорошо» 85 – 100 – «отлично»
Пересдача экзамена	Осуществляется в соответствии с Положением о курсовых, экзаменах и зачетах

### Критерии оценки знаний:

Формы и способы оценки	Обобщенные критерии оценки			
	«2»	«3»	«4»	«5»
Устный ответ	– не раскрыто основное содержание учебного материала;  – обнаружено	– неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и	– вопросы излагаются систематизированно и последовательно;  – продемонстрировано умение	– полно раскрыто содержание материала;  – материал изложен грамотно, в определенной

	<p>незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;</p> <p>– допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов</p>	<p>продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;</p> <p>– усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам;</p> <p>– имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;</p> <p>– при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации;</p> <p>– продемонстрировано усвоение основной литературы</p>	<p>анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер;</p> <p>– продемонстрировано усвоение основной литературы.</p> <p>–в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один</p> <p>– допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя</p>	<p>логической последовательности;</p> <p>– продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала;</p> <p>– точно используется терминология;</p> <p>– показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;</p> <p>– продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков;</p> <p>– ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов;</p> <p>– продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению</p>
--	---	--	---	--

				профессиональных задач;  – продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы;  – допущены неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию
--	--	--	--	--

## VII. Материально-техническое обеспечение

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, лаборатория, Информационно-образовательный центр «Русский музей: виртуальный филиал»: Лаборатория по музейно-экскурсионному проектированию 113	Парты, стулья, доска (переносная), экран, компьютер и проектор	Google Chrome – бесплатно Microsoft Office 365 pro plus - Акт на передачу прав № 687 от 31 июля 2018 Microsoft Windows 10 Enterprise - Акт на передачу прав № 687 от 31 июля 2018 Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows - Акт на передачу прав №2129 от 25 октября 2016 г

<p>(170100, Тверская область, г. Тверь, ул. Трехсвятская, д. 16/31);</p> <p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, лаборатория, магистерская аудитория № 4, Библиотечно-информационный комплекс, Лаборатория для курсового проектирования 302 (170100, Тверская область, г. Тверь, ул. Трехсвятская, д. 16/31);</p>	<p>Парты, стулья, доска, компьютеры, плазменная панель, ноутбук</p>	<p>Google Chrome – бесплатно  Microsoft Office 365 pro plus - Акт на передачу прав № 687 от 31 июля 2018  Microsoft Windows 10 Enterprise - Акт на передачу прав № 687 от 31 июля 2018  Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows - Акт на передачу прав №2129 от 25 октября 2016 г  Adobe Reader XI (11.0.13) – Russian - бесплатно  WinDjView 2.0.2 – бесплатно  Qgis 2.18 2.18.6 – бесплатно</p>
<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, учебная аудитория для занятий семинарского типа 213 (170100, Тверская область, г.</p>	<p>Парты, стулья, доска, экран (переносной), ноутбук и проектор (переносной)</p>	<p>Google Chrome – бесплатно  Microsoft Office 365 pro plus - Акт на передачу прав № 687 от 31 июля 2018  Microsoft Windows 10 Enterprise - Акт на передачу прав № 687 от 31 июля 2018  Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows - Акт на передачу прав №2129 от 25 октября 2016 г  Adobe Reader XI (11.0.13) – Russian - бесплатно  WinDjView 2.0.2 – бесплатно  Qgis 2.18 2.18.6 – бесплатно</p>

<p>Тверь, ул. Трехсвятская, д. 16/31);</p> <p>Помещение для самостоятельной работы, учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, практики, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, лаборатория, компьютерный класс: лаборатория по бронированию и резервированию, аудитория для самостоятельной работы, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования 210 (170100, Тверская область, г. Тверь, ул. Трехсвятская, д. 16/31)</p>	<p>Портативные компьютеры, клавиатуры, компьютерные мыши, ноутбук и проектор (переносной), стулья, компьютерные столы, доска</p>	<p>Google Chrome – бесплатно  Microsoft Office 365 pro plus - Акт на передачу прав № 687 от 31 июля 2018  Microsoft Windows 10 Enterprise - Акт на передачу прав № 687 от 31 июля 2018  Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows - Акт на передачу прав №2129 от 25 октября 2016 г  Adobe Reader XI (11.0.13) – Russian - бесплатно  WinDjView 2.0.2 – бесплатно  Qgis 2.18 2.18.6 – бесплатно</p>
---	--	--

### **VIII. Сведения об обновлении рабочей программы дисциплины**

№п.п.	Обновленный раздел рабочей программы дисциплины	Описание внесенных изменений	Реквизиты документа, утвердившего изменения
1.	Раздел III. Образовательные технологии	Возможность освоение дисциплины с применением ЭО и ДОТ	Протокол №1 заседания кафедры от 31.08.2020 г.
2.			

