

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Смирнов Сергей Николаевич  
Должность: врио ректора  
Дата подписания: 06.06.2023 14:32:00  
Уникальный программный ключ:  
69e375c64f7e975d4e8830e7b4fcc2ad1bf55108

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»

Утверждаю:

Руководитель ООП:

Толкаченко О.Ю.

«20» апреля 2022 г.



Рабочая программа дисциплины (с аннотацией)

## **ИСТОРИЯ**

Направление подготовки

**38.03.01 Экономика**

Профиль подготовки

**«Бухгалтерский учет, анализ и аудит»**

Для студентов очной и заочной формы обучения

Составитель:

к.э.н., доцент Жукова Елена Николаевна

Тверь, 2022

## **I. Аннотация**

### **1. Название дисциплины в соответствии с учебным планом «История».**

В условиях глобализации и информатизации обостряется проблемы гуманитаризации знания и формирования гражданской позиции молодежи. На современном этапе развития общества в определении гражданской позиции личности нельзя не учитывать тенденции развития этого общества – дифференциации, проявляющейся в стремлении государств к поиску собственного пути развития, и, одновременно, глобализации как процесса всемирной экономической, политической и культурной интеграции. Уважение, восприятие к достижениям мировой культуры возможно только через глубокое познание особенностей развития собственного народа и государства. Поэтому изучение дисциплины «История» понимается, прежде всего, как изучение истории России.

Курс «Истории», предназначенный для студентов неисторических профилей подготовки, нацелен на выработку собственной позиции и оценок исторических событий, исторических деятелей, развитие творческого мышления и способности самостоятельного поиска ответов на непростые вопросы, которые в разное время стояли перед российским обществом.

### **2. Цель и задачи дисциплины**

Целью освоения дисциплины «История» является создание условий для формирования гражданской позиции студентов на примерах исторического прошлого.

Задачи:

- развитие понимания специфики российской цивилизации
- создание условий для развития межкультурной толерантности
- преодоление стереотипов исторического мышления

### **3. Место дисциплины в структуре ООП**

Учебная дисциплина «История» входит в базовую часть и относится к модулю 1, формирующий общекультурные компетенции. Освоение данной дисциплины необходимо для дальнейшего изучения следующих дисциплин: «Политология», «История мировой и отечественной экономики» и др.

### **4. Объем дисциплины (или модуля):**

Для очной формы обучения (набор 2019, 2020 года): 3 зачетные единицы, 108 академических часов, **в том числе контактная работа:** лекции 18 часов, практические занятия 36 часов, **самостоятельная работа:** 18 часов, **контроль:** 36 часов.

Для заочной формы обучения – нормативный срок обучения (набор 2018, 2019, 2020 года): 3 зачетные единицы, 108 академических часов, **в том числе контактная работа:** лекции 2 часа, практические занятия 4 часа, **самостоятельная работа:** 98 часов, **контроль** 4 часа.

Для заочной формы обучения – сокращенный срок обучения (набор 2019, 2020 года): 3 зачетные единицы, 108 академических часов, **в том числе**

**контактная работа:** лекции 4 часа, **самостоятельная работа:** 64 часа, **контроль** 4 часа, **изучено и переаттестовано:** 36 часов.

**5. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

<p><b>Планируемые результаты освоения образовательной программы (формируемые компетенции)</b></p>	<p><b>Планируемые результаты обучения по дисциплине</b></p>
<p>Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2)</p>	<p><b>Владеть:</b> В состоянии продемонстрировать собственную гражданскую позицию исходя из опыта исторического развития общества.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать исторические события и процессы;</li> <li>- характеризовать взаимодействие российского государства и общества на различных этапах развития;</li> <li>- выявлять особенности исторического развития России.</li> </ul> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- функции исторической науки и методологические подходы к ее изучению;</li> <li>- ключевые факты (события, даты, имена) отечественной истории;</li> <li>- факторов формирования национальной идентичности;</li> <li>- структуры исторической памяти.</li> </ul>

**6. Форма промежуточной аттестации** экзамен.

Для заочной формы обучения: зачет.

**7. Язык преподавания** русский.

**II. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**1. Для студентов очной формы обучения**

Учебная программа – наименование разделов и тем	Всего	Контактная работа (час.)	Самостоятельная
	о		тельная

	(час.)	Лекции	Практическое (лабораторные) занятия	работа (час.)
Тема 1. Введение в изучение истории.	8	2	2	4
Тема 2. Становление государственности Древней Руси.	14	4	8	2
Тема 3. Образование и развитие Русского централизованного государства.	14	4	8	2
Тема 4. Россия в XVIII-XIX вв. Попытки модернизации страны. Реформы и революции.	14	2	8	4
Тема 5. Советский период в истории Отечества.	14	4	8	2
Тема 6. Современная Россия. Экономика, социально-политические процессы и общественная жизнь.	8	2	2	4
Контроль	36	-	-	-
<b>Итого</b>	<b>108</b>	<b>18</b>	<b>36</b>	<b>18</b>

**2. Для студентов заочной формы обучения – нормативный срок обучения.**

Учебная программа – наименование разделов и тем	Всего (час.)	Контактная работа (час.)		Самостоятельная работа (час.)
		Лекции и	Практическое (лабораторные) занятия	
Тема 1. Введение в изучение истории.	2	2	-	-
Тема 2. Становление государственности Древней Руси.	20	-	2	18
Тема 3. Образование и развитие Русского централизованного государства.	20	-	-	20
Тема 4. Россия в XVIII-XIX вв. Попытки модернизации страны. Реформы и революции.	22	-	-	22
Тема 5. Советский период в истории Отечества.	20	-	2	22

Тема 6. Современная Россия. Экономика, социально-политические процессы и общественная жизнь.	20	-	-	20
Подготовка к зачету	4	-	-	-
<b>Итого</b>	<b>108</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>102</b>

### 3. Для студентов заочной формы обучения – сокращенный срок обучения.

Учебная программа – наименование разделов и тем	Всего (час.)	Контактная работа (час.)		Самостоятельная работа (час.)
		Лекции и	Практические (лабораторные) занятия	
Тема 1. Введение в изучение истории.	4	4	-	-
Тема 2. Становление государственности Древней Руси.	12	-	-	12
Тема 3. Образование и развитие Русского централизованного государства.	14	-	-	14
Тема 4. Россия в XVIII-XIX вв. Попытки модернизации страны. Реформы и революции.	14	-	-	14
Тема 5. Советский период в истории Отечества.	14	-	-	14
Тема 6. Современная Россия. Экономика, социально-политические процессы и общественная жизнь.	10	-	-	10
Подготовка к зачету	4	-	-	-
Изучено и переаттестовано	36			
<b>Итого</b>	<b>108</b>	<b>4</b>	<b>-</b>	<b>64</b>

### III. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

- тематика практических занятий и методические рекомендации к ним;
- тематика рефератов и методические рекомендации по их написанию;
- методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов.

#### IV. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Контроль сформированности компетенции осуществляется с помощью оценочных средств на основе критериев, которые разрабатываются с целью выявления соответствия этапов освоения компетенции планируемым результатам обучения (см. карту компетенций).

##### 1. Типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенции 1:

ОК-2 Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции.

Этап формирования компетенции, в котором участвует дисциплина	Типовые контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков (2-3 примера)	Показатели и критерии оценивания компетенции, шкала оценивания
Первый Владеть	<p><b>Пример 1.</b> Практическое задание «Генезис Российского парламентаризма в начале XX в.».</p> <p style="text-align: center;"><i>Материалы для анализа</i></p> <p>17 октября 1905 г. Манифест об усовершенствовании государственного порядка.</p> <p>«Смуты и волнения в столицах и во многих местностях империи нашей великой и тяжкой скорбью преисполняют сердце наше. Благо российского государя неразрывно с благом народным и печаль народная — его печаль. От волнений, ныне возникших, может явиться глубокое нестроение народное и угроза целостности и единству державы нашей.</p> <p>Великий обет царского служения повелевает нам всеми силами разума и власти нашей стремиться к скорейшему прекращению столь опасной для государства смуты. Повелев подлежащим властям принять меры к устранению прямых</p>	<p>Максимальное количество баллов – 40</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ приведено три положения, аргументировано обосновывающих авторскую позицию, отсутствуют фактические ошибки – 40 баллов;</li> <li>▪ приведено одно-два положения, аргументировано обосновывающих авторскую</li> </ul>

	<p>проявлений беспорядка, бесчинств и насилий, в охрану людей мирных, стремящихся к спокойному выполнению лежащего на каждом долга, мы, для успешного выполнения общих предначертанных нами к умиротворению государственной жизни мер, признали необходимым объединить деятельность высшего правительства.</p> <p>На обязанность правительства возлагаем мы выполнение непреклонной нашей воли:</p> <p>1. Даровать населению незыблемые основы гражданской свободы на началах действительной неприкосновенности личности, свободы совести, слова, собраний и союзов.</p> <p>2. Не останавливая предназначенных выборов в Государственную думу, привлечь теперь же к участию в Думе, в мере возможности, соответствующей кратности остающегося до созыва Думы срока, те классы населения, которые ныне совсем лишены избирательных прав, предоставив за сим дальнейшее развитие начала общего избирательного права вновь установленному законодательному порядку, и</p> <p>3. Установить как незыблемое правило, чтобы никакой закон не мог воспринять силу без одобрения Государственной думы и чтобы выборным от народа обеспечена была возможность действительного участия в надзоре за закономерностью действий поставленных от нас властей.</p> <p>Призываем всех верных сынов России вспомнить долг свой перед Родиной, помочь прекращению сей неслыханной смуты и вместе с нами напрячь все силы к восстановлению тишины и мира на родной земле».</p> <p><u>Вопросы:</u></p> <p>1. Почему в 1905 г. возникает потребность реформировать государственное устройство России? Приведите три</p>	<p>позицию, отсутствуют фактические ошибки – 30 баллов;</p> <p>▪ приведено одно-два положения, недостаточно аргументации и/или допущены фактические ошибки – 20 баллов;</p> <p>▪ приведено одно положение без аргументации и/или допущены фактические ошибки – 10 баллов;</p> <p>▪ не в состоянии продемонстрировать ни одно положение – 0 баллов.</p>
--	--	--

	<p><i>аргумента.</i></p> <p>2. <i>Каким образом новые правила оказывают влияние на участие жителей России в политике?</i></p> <p>3. <i>Какие методы для достижения поставленных целей являются приоритетными по мнению автора Манифеста?</i></p> <p><b>Пример 2.</b> Практическое задание «Декабризм как проявление гражданственности».</p> <p><i>Материалы для анализа</i></p> <p>Н.М. Карамзин в письме к П.А. Вяземскому, датированном 1826 г., писал: «Либералисты! Чего вы хотите? Счастья людей? Но есть ли счастье там, где есть смерть, болезни, пороки, страсти? Основание гражданских обществ неизменно: можете низ поставить на верху, но будет всегда низ и верх, воля и неволя, богатство и бедность, удовольствие и страдание».</p> <p><u>Вопросы:</u></p> <p><i>Согласны ли Вы с историком? Используя знания о декабристском движении, приведите не менее трех положений в подтверждение Вашей позиции.</i></p>	
<p><b>Первый Уметь</b></p>	<p><b>Пример 1.</b> Составить развернутую характеристику Великой Отечественной войны, используя предложенный алгоритм.</p> <p>1. Причина и характер войны:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные противоречия, приведшие к войне;</li> <li>- подготовка к войне, соотношение сил;</li> <li>- планы сторон.</li> </ul> <p>2. Ход войны (основные этапы):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– повод к войне и ее начало;</li> <li>– основные этапы и главные сражения;</li> <li>– окончание войны, условия мира, итоги.</li> </ul> <p>3. Значение войны (экономические, политические, социальные и другие последствия войны).</p> <p><b>Пример 2.</b> Сравнить систему земледелия полей и ильменских словен. Результат заполните в форме таблицы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Формулировка и пунктов задания корректны, детализированы в подпунктах, их количество позволяет раскрыть содержание темы по существу – 3 балла</li> <li>▪ Формулировка и пунктов плана корректны, часть из них детализирован</li> </ul>



Система земледелия	поля не	Словене ильмень ские	ы в подпунктах, их количество
Природно- климатические условия: Состав почвы Растительность Сезонность климата			позволяет раскрыть содержание темы по существо
Основные орудия труда			▪ ИЛИ
Система землепользования			▪ Отдельные неточности в формулировка
Тягловые животные			х не искажают тему по существо – 2 балла
			▪ План по существо является простым, формулировки отражают суть темы ▪ ИЛИ ▪ В плане наряду с корректными имеются ошибочные формулировки, искажающие отдельные аспекты темы – 1 балл ▪ План не соответствует указанным выше требованиям ▪ ИЛИ ▪ представляет набор абстрактных формулировок не

		отражающих специфики содержания темы – 0 баллов
Первый Знать	<p><b>Пример 1.</b> Установите соответствие между литературными жанрами, существовавшими в средневековой Руси, и фрагментами произведений.</p> <p>К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите его в таблицу выбранные буквы под соответствующими цифрами (одна позиция из второго столбца будет лишней).</p> <p>1) агиография (житийная литература),  2) хронограф,  3) летописная литература,  4) хождения.</p> <p>А) «В лето 6836. Седе на великом княжении великий князь Иоанн Данилович и бысть тишина велика христианом по всей Русской земле на многие лета. Того же лета прииде на Русь митрополит гречин именем Феогност»,  Б) «И в те поры млад Щелкан он судьёю насел в Тверь-ту старую, в Тверь-ту богатую. А немного он судьёю сидел... Надо всеми наругаться, над домами насмехаться...»,  В) «Среди них один медведь имел обыкновение к преподобному. Преподобный, видя что не из злобы приходит к нему зверь, но чтобы взять из еды что-нибудь немного для пропитания себе, выносил зверю из хижины своей маленький кусок хлеба и клал его на пень или колоду, чтобы, когда придет, как обычно, зверь готовую себе нашел пищу; и он брал ее в пасть свою и уходил»,  Г) «И тут есть Индейская страна, и люди ходят наги все, а голова не покрыта, а груди голы, а волосы в одну косу плетены, а все ходят брюхаты, детей рожают всякий год и детей у них много, а мужчины и женщины все черны. Я хожу куда-нибудь, а за мной людей много, удивляются белому человеку».</p> <p><b>Пример 2.</b> Прочтите отрывок из документа.</p>	<p>▪ Вписан верный ответ – 1 балл</p> <p>▪ Правильно выбрано соответствие – 1 балл</p>

	<p>«Помимо теоретических проблем, переход к продналогу ставил чисто практический вопрос: если деревня даст городу безвозмездно в форме продналога лишь часть необходимых ему продуктов, то как «взять» недостающее? Вставала задача формирования фонда промышленных товаров и налаживания товарообмена с крестьянством. Концессии, широкое привлечение иностранного капитала, даже использование золотого фонда страны для закупок товаров широкого потребления были тогда, по мысли Ленина, единственной реальной возможностью быстрого создания и увеличения этого фонда».</p> <p><i>Используя отрывок, выберите в приведённом списке три верных суждения.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Описанные в документе события произошли во время Гражданской войны.</li> <li>2) Правительство, стоявшее у власти называлось Совнарком.</li> <li>3) Перечисленные мероприятия способствовали подъему экономики.</li> <li>4) У крестьянства изымалась вся произведенная продукция.</li> <li>5) В стране вводилось денежное обращение.</li> <li>6) Это привело к массовому недовольству крестьян.</li> </ol>	
--	--	--

Показатель и достижения заданного уровня освоения компетенции	Шкала оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
<b>Владение:</b>					
- в состоянии продемонст	Не в состоянии продемонст	Наличие грубых (существо	Формулирует собственн	Отстаивает собственну	Аргументировано демонстри

ривать собственну ю гражданску ю позицию исходя из опыта историческ ого развития общества	ривать	нных) ошибок	ую гражданск ую позицию без аргумента ции	гражданск ую позицию, приводя различные аргументы	рует гражданск ую позицию при выполнени и практическ их контрольн ых заданий
<b>Умения:</b>					
- анализиров ать историческ ие события и процессы;	Анализиру ать не умеет	Проводит неполный, неглубоки й анализ на основе предложе нных критериев, формулир ует уточняющ ие вопросы к историчес кой информац ии	Проводит полный анализ на основе предложе нных критериев, формулир ует вопросы к историчес кой информац ии, стимулиру ющие процесс познания	Проводит полный анализ на основе самостояте льно выделенны х критериев	Проводит полный глубокий анализ на основе самостояте льно выделенны х критериев, устанавлив ает причинно- следственн ые связи при анализе историческ их процессов и событий
- характери зовать взаимодейс твие российског о государства и общества на различных этапах	Не характеризу ет	Дает фрагмента рную характери стику на основе предложе нных критериев	Дает полную характери стику на основе предложе нных критериев	Дает фрагмента рную характери стику на основе самостояте льно выделенны х критериев	Дает полную характери стику на основе самостояте льно выделенны х критериев

развития;					
- выявлять особенности и исторического развития России.	Не выявляет	Воспроизводит по памяти некоторые особенности в одной из сфер исторического развития	Называет некоторые особенности экономического, политического, духовного развития на различных этапах исторического процесса	Выявляет особенности экономического, политического, духовного развития на различных этапах исторического процесса	Выявляет особенности экономического, политического, духовного развития на различных этапах исторического процесса с учетом различных подходов в изучении истории
<b>Знания:</b>					
- функции исторической науки и методологические подходы к ее изучению;	Не знает	Имеет наиболее общее представление о функциях исторической науки и методологических подходах к ее изучению	Знает сущность некоторых функций и методологических подходов	Знает основные содержание ведущих функций исторической науки и основных методологических подходов	Демонстрирует понимание механизма функционирования
- ключевых фактов (события, даты, имена) отечественн	Называет отдельные факты, ошибается более чем в 80%	Знает менее 50% объема фактического материала	Демонстрирует неравномерное знание фактическ	Знает ключевые факты, допускает отдельные неточности	Уверенно оперирует фактическим материалом из

ой истории;	случаев		ого материала по разным этапам исторического развития		различных периодов отечественной истории
- факторов формирования национальной идентичности;	Не имеет представления	Имеет наиболее общее представление	Знает отдельные факторы формирования национальной идентичности	Знает географические, политические и социокультурные факторы формирования национальной идентичности	Демонстрирует глубокое понимание основных факторов
- структуры исторической памяти.	Не имеет представления	Имеет наиболее общее представление	Знает отдельные элементы исторической памяти	Знает основополагающие элементы исторической памяти (язык, знания, традиции, обряды, обычаи, ценности, символы)	Понимает взаимосвязь различных элементов исторической памяти

## **V. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **а) Основная литература:**

История России : учебник / под ред. Г.Б. Поляка. - М. : Юнити-Дана, 2019. - 687 с. - [Электронный ресурс]. - Режим доступа : [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115299](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115299)

### **б) Дополнительная литература:**

Моисеев В. В. История России : учебник. - М. : Директ-Медиа, 2020. - 901 с. - [Электронный ресурс]. - Режим доступа: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=239980](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=239980)

Кузнецов И. Н. История России: краткий курс. За три дня до экзамена : учебник. - Ростов-н/Д : Феникс, 2018. - 192 с. - [Электронный ресурс]. - Режим доступа: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271509](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271509)

Мокроусова Л. Г. История России : учебное пособие . - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2017. - 128 с. - [Электронный ресурс]. - Режим доступа: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=43926](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=43926)

Всемирная история : учебник / Г.Б. Поляк, А.Н. Маркова, И.А. Андреева и др. ; под ред. Г.Б. Поляка, А.Н. Марковой. - М. : Юнити-Дана, 2018. - 887 с. - [Электронный ресурс]. - Режим доступа: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114540](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114540)

История: для бакалавров : учебник / П.С. Самыгин, С.И. Самыгин, В.Н. Шевелев, Е.В. Шевелева. - Ростов-н/Д : Феникс, 2019. - 576 с. - [Электронный ресурс]. - Режим доступа: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271484](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271484)

## **VI. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. Перечень доступных для ТвГУ информационных ресурсов:
  - Доступ к Научной электронной библиотеке eLIBRARY.RU;
  - Доступ к информационно-правовой системе ФСО России "Эталонный банк данных правовой информации "Законодательство России";
  - Коллекция электронных книг Оксфордско-Российского фонда;
  - Доступ к Электронной библиотеке диссертаций РГБ;
  - Доступ к базе данных ПОЛПРЕД;
  - Доступ к ресурсам АРБИКОН (сводные каталоги российских библиотек и информационных центров);
2. Имеется доступ к системам:
  - «Архив научных журналов» (создана Некоммерческим партнерством «Национальный электронно-информационный консорциум» (НП НЭИКОН)) (<http://archive.neicon.ru/xmlui/>)
2. ТвГУ имеет подписку на коллекцию из 331 российских журналов в полнотекстовом электронном виде, в том числе:
  - Государство и право
  - Известия Российской академии наук
  - Российская история.
3. В ТвГУ поступают журналы в бумажном виде:
  - Российская история

## **VII. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Практические занятия ставят перед собой задачу детализации изучаемого курса истории, приобретения навыков работы с научной литературой и источниками и возможности индивидуальной демонстрации студентами уровня своей подготовки по предмету. Практические занятия проводятся либо в форме дискуссии по отдельным проблемам отечественной истории, либо в виде сообщений и докладов. Выступления, замечания и

реплики студентов должны быть логичны и аргументированы. Ведущим на занятиях может выступать как преподаватель, так и наиболее хорошо подготовленные по заявленной проблеме студенты.

### ПОДГОТОВКА К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ

1. Подготовку необходимо начинать со знакомства с учебной программой курса.
2. Следующий шаг - поиск учебной литературы и знакомство с содержанием учебника по данному разделу отечественной истории. Кроме того, можно воспользоваться записями лекционных занятий. Основная цель данного этапа подготовки сводится к формированию представлений о широком историческом контексте той или иной проблемы.

*Например, для полноценного изучения культуры Древней Руси необходимо иметь представление об общественно-экономическом развитии Руси в X-XIII веках, внешнеполитических контактах данного периода.*

3. Следующий этап подготовки - знакомство с историческими документами по изучаемой теме. Для этого необходимо обратиться к списку источников.

Задания для подготовки к семинарским занятиям основаны на исторических документах, опубликованных в учебном пособии: Орлов А.С., Георгиев В.А., Георгиева Н.Г., Сивохина Т.А. *Хрестоматия по истории России. М., 2016.*

При работе с источниками необходимо обратить внимание на следующие моменты:

- Где, когда и при каких обстоятельствах был создан изучаемый источник.
- Тип источника: правовой документ (закон, указ, грамота); статистический источник (перепись населения, финансовые данные по отдельным промышленным объектам); литературное произведение; источник личного происхождения (письма, дневники, воспоминания).
- Структура документа (неразделенный текст; текст разделен на главы, параграфы, отдельные темы; выделены введение, заключение).
- Сформулировать вопросы, которые можно решить при изучении данного источника.
- Найти и выделить выдержки из источника, которые послужат доказательством того или иного предположения.

*Например, изучение "Русской правды".*

*"Русская правда" - правовой документ (свод законов), созданный в Древней Руси. Создание этого исторического памятника связывают с именем Ярослава Мудрого.*

*Под названием "Русская правда" известны три памятника: "Краткая правда" (древнейшая), "Пространная правда" (вторая половина XII - начало XIII вв.) и "Сокращенная правда" (основанная на "пространной" и на несохранившихся до настоящего времени более ранних законодательных актах). В свою очередь "Краткая правда" делится на*



*"Правду" Ярослава (время создания около 1016 г.) и "Правду" Ярославичей (вторая половина XI в.).*

*Свод законов древнерусского времени разделяется на отдельные статьи, которые в свою очередь в "Пространной правде" объединены в разделы, например: "о убийстве", "о княжи муже", "о закупе" и т.д.*

*"Русская правда" дает возможность ответить на вопрос - существовали ли в Древней Руси обычай кровной мести? Каким образом стремились ограничить этот обычай?*

*Кровная месть - узаконенное убийство родственников нападающей стороны. Статья 1 "Краткой правды": "убьет муж мужа, то мстит брат за брата, или сын за отца, или сын брата, или сын сестры..." (см. Орлов А.С. и др. Хрестоматия по истории России. М., 2012. С.45). При этом оговаривается круг родственников, которые могут отомстить за убитого - брат убитого, сын убитого, племянник убитого. Однако, предлагается и альтернативный способ решения конфликта - уплата денег нападавшей стороной пострадавшим родственникам: "... если не будет никто мстить, то 40 гривен за убитого"(см. Орлов А.С. и др. Хрестоматия по истории России. М., 2016. С.45). В данном случае проявляется заинтересованность княжеской власти в сохранении жизни своих подданных.*

4. Работа с научной литературой. Во-первых, необходимо ознакомиться со списком научной литературы. Главная задача, которая стоит перед студентом при подготовке к семинарам - выяснить способ разрешения научных задач по изучаемой проблеме разными исследователями. Необходимо выяснить, схожи или различны точки зрения разных авторов. Студенту необходимо иметь представление об аргументации авторов статей или монографий.

Для того чтобы более основательно ознакомиться с новой информацией, необходимо произвести ряд мыслительных операций:

- прокомментировать новые данные;
- оценить их значение;
- поставить вопросы;
- сопоставить полученные сведения с ранее известными.

5. При подготовке по каждому из пунктов практического занятия студенту необходимо составить план ответа (либо развернутый текст). В плане (тексте) должны быть указаны сноски на выдержки из источников или научной литературы (полное название, №№ страниц).

Правила конспектирования.

1. Выделять названия тем, подзаголовков (писать ручкой с цветной пастой, подчеркивание цветной пастой, подчеркивание прерывистой линией, волной).
2. Оставлять свободные поля (до 1/3 страницы) для последующей доработки конспекта.
3. Весь текст разделять на абзацы. В каждом абзаце должна заключаться отдельная мысль.

4. В конце конспекта сделать обобщение (вывод), начиная словами «итак» или «таким образом».

**Работа с тестовыми заданиями.** Тестовые задания ориентированы на самоконтроль знаний по курсу «История». Цель данного пособия – овладение навыками работы с тестами по истории.

Задания выполняются студентами самостоятельно во внеаудиторное время. Проверка правильности выполнения заданий проводится либо коллективно на практических занятиях с обсуждением и доказательной базой либо индивидуально преподавателем (доказательства решений должны быть письменными). Работа оценивается как дополнительные задания.

1. Внимательно прочитайте формулировку задания. Обратите внимание на количество предполагаемых правильных ответов. Например, «выделите два фактора ...»; «какие из перечисленных факторов ...» (множественное число). Если в формулировке задания отсутствует указание на несколько правильных ответов, значит, предполагается только один правильный ответ.
2. Обратите внимание на присутствие в формулировке задания отрицания. Например, «экономический кризис не был связан с ...»: Необходимо найти факторы, не связанные с кризисом.
3. Выбор правильного ответа в задании начинайте с того варианта, ответ на который Вы знаете точно (вне зависимости от правильности решения тестового задания). Отбросьте те варианты, которые однозначно не подходят. Например, «кто из правителей русского государства относился к династии Рюриковичей: Иван IV, Алексей Михайлович, Борис Годунов»: Рюриковичи – родовое имя (сопоставимо с фамилией), в последнем варианте задания – Борис по фамилии Годунов. Следовательно, последний вариант не подходит. Продолжайте анализ оставшихся вариантов.
4. Для успешного решения тестовых заданий можно воспользоваться методом хронологии. Для этого необходимо выяснить, когда происходили события, описываемые в вопросе и в вариантах ответов. Например, «в период правления Екатерины II было (был, была) присоединено: Казанское ханство, Крым, Сибирь»: Екатерина II правила с 1762 по 1796 гг. Казанское ханство вошло в состав Российского государства в 1556 г., Крым – в 1783 г., Сибирь – в 1580-х гг. Во временной отрезок 1762 – 1796 входит дата 1783. Следовательно, правильный ответ «в период правления Екатерины II был присоединен Крым».

**Отчет о посещении музея** (выставки, галереи и т.д.). При выборе музея для коллективного или индивидуального посещения можно руководствоваться следующими принципами: индивидуальный интерес, учебное или творческое задание, близкое или удобное месторасположение. Необходимо учитывать, что при коллективном посещении музея существует возможность сопроводить осмотр экспозиции с рассказом экскурсовода, что значительно облегчает процесс восприятия материала. При индивидуальном посещении музея необходимо пользоваться научно-вспомогательными материалами

музея. При посещении музея желательно фиксировать всю получаемую информацию (записывать на бумагу, на диктофон, при возможности - фотографировать или зарисовывать).

Отчет о посещении музея может быть представлен в устной или письменной форме. При составлении отчета необходимо учитывать следующие требования:

- Указать полное название музея, его точное местонахождение.
- Выяснить профиль музея (краеведческий, художественный, мемориальный, военный и т.д.).
- Описать историю создания музея (комплекса зданий, в котором он расположен; людей, которые собирали коллекции; судьбу самих коллекций и т.д.).
- Охарактеризовать экспозицию музея:
  - ™ определить в целом период истории, которому посвящена экспозиция музея;
  - ™ перечислить основные залы и отделы музея;
  - ™ описать какие экспонаты представлены (подлинники, муляжи), охарактеризовать наиболее запоминающиеся предметы, их назначение;
  - ™ выделить типы подлинных предметов (бытовые вещи, портреты, картины, рукописи, печатные издания, украшения, оружие, орудия труда и т.д.)
  - ™ охарактеризовать научно-вспомогательные материалы экспозиции (тексты, сопровождающие экспонаты, пояснения к отдельным предметам, мультимедиа-комментарии по залам и отдельным предметам).
- Подобрать иллюстративный материал по музею (фотографии, репродукции).

В письменном виде отчет не должен превышать 2 - 3 печатных листа.

**Реферат.** При выборе темы учитывайте собственный интерес к теме; понимание её смысла; уровень имеющихся у Вас умений, необходимых для ее раскрытия; определенное отношение к высказыванию, заключенному в названии.

При подготовке необходимо руководствоваться следующими правилами:

Структура работы предполагает введение, основную часть и заключение. Во введении следует обосновать актуальность исследования, цель и задачи работы, раскрыть степень изученности данной проблемы, дать краткий обзор источников по проблеме, осветить основные методы, используемые при подготовке работы.

Основная часть реферата может состоять из нескольких глав (от 2 до 5), которые должны освещать отдельные задачи, поставленные к исследованию. При необходимости главы можно разбить на параграфы. В конце главы необходимо сделать вывод по поставленной исследовательской задаче.

В заключении должны содержаться общие выводы автора, содержащие

основной ответ на цель исследования, аргументированный выводами по исследовательским задачам. Главная цель заключения - подведение итогов всей работы.

В конце реферата обязательно должен быть список литературы, которым пользовался автор. Список формируется по алфавитному принципу.

Оформление работы. Работа пишется на листах белой бумаги формата А4. На каждой странице должны быть поля не менее 3 см для замечаний преподавателя. Объем работы составляет 17 - 24 машинописных страниц (через 1,5 интервала). Все листы реферата, кроме титульного, нумеруются. При этом титульный лист считается листом № 1. На титульном листе указываются: название учебного заведения, кафедры, на которой выполнена работа; фамилия и инициалы автора; название факультета; полное наименование работы; звание, фамилия и инициалы научного руководителя; город и год выполнения научной работы. На втором листе работы приводится ее план, далее - текст.

Все факты, утверждения и выводы, почерпнутые из литературы, должны быть оформлены в виде ссылок на использованную литературу.

### ПЛАН ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

<i>Неделя обучения</i>	<i>Тема</i>	<i>Реализуемые мероприятия</i>
1	<b>Тема 1. Введение в изучение истории.</b>	Семинар 1. Методы исследований при изучении истории.
2	<b>Тема 2. Становление государственности Древней Руси</b>	Семинар 2. Расселение восточных славян. Формирование древнерусской народности.
3		Семинар 3. Христианизация Руси.
4		Семинар 4. Культура Древней Руси.
5		Решение тестовых заданий.
6	<b>Тема 3. Образование и развитие Русского централизованного государства.</b>	Семинар 5. Внешняя политика Ивана Грозного.
7		Семинар 6. Социальные потрясения XVII в.
8		Решение практических заданий.
9		Тема 7. Культура Руси XIV - XVII вв.

10	<b>Тема 4. Россия в XVIII-XIX вв. Попытки модернизации страны. Реформы и революции.</b>	Письменная работа по темам 2,3.
11		Семинар 11. Формирование территории Российской империи в XVIII в.
12		Семинар 8. Декабризм.
13		Защита рефератов.
14	<b>Тема 5. Советский период в истории Отечества.</b>	Семинар 9. Гражданская война в России.
15		Семинар 10. Советский Союз в «холодной войне».
16		Представление отчетов о посещении музея.
17	<b>Тема 6. Современная Россия. Экономика, социально-политические процессы и общественная жизнь.</b>	Письменная работа по темам 4,5.
18		Семинар 11. Становление Российской государственности в постсоветский период.

#### **Темы рефератов:**

1. Восточные славяне и норманны в XI - XII вв.
2. "Повесть временных лет" - как источник по истории Киевской Руси.
3. Русь и Византия в XI - XII вв.
4. Русь и кочевники (X - XII вв.).
5. Городские восстания в России в середине XVII вв.
6. Земские соборы в истории России.
7. Мануфактуры в России в XVII в.
8. Патриарх Никон и протопоп Аввакум: противостояние в церковном расколе.
9. Противоречия личности и государственной политики Павла I.
10. Фавориты и сподвижники Екатерины II.
11. Массонство в России.
12. Государственные проекты М.М. Сперанского.
13. Особенности промышленного переворота в России.
14. Реформы С.Ю. Витте.
15. Интервенция периода гражданской войны в России.
16. Русская эмиграция и ее культура.
17. И.В. Сталин и его окружение.

18. Советский образ жизни в 50-80-е гг.
19. Культура андеграунда в советском обществе.
20. Межнациональные отношения после распада СССР.
21. Реформы правительства Е. Гайдара.

### **Критерии оценивания:**

- 1) представление собственной точки зрения (позиции, отношения) при раскрытии проблемы;
- 2) раскрытие проблемы на теоретическом уровне, с корректным использованием исторических понятий в контексте ответа;
- 3) аргументация своей позиции с опорой на факты истории, концепции исторического развития и т.д.;
- 4) внутреннее смысловое единство, соответствие теме; оригинальность решения проблемы, аргументации.

Оригинальность текста составляет свыше 50%.

- Привлечены наиболее известные работы по теме исследования – 5 баллов.
- Отражение ключевых аспектов темы, но отдельные вопросы не раскрыты – 4 балла.
- Реферат опирается на учебную литературу и/ или устаревшие издания – 3 балла.
- Фрагментарное отражение ключевых аспектов темы. Частичное соответствие содержания теме и плану реферата – 0 баллов.

### **НАЗОВИТЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОКОНТРОЛЯ**

1. Специфика исторического знания.
2. Восточные славяне в предгосударственный период.
3. Образование Древнерусского государства.
4. Крещение Руси.
5. Особенности политического устройства отдельных территорий Руси в период раздробленности.
6. Монголо-татарское нашествие на Русь. Немецко-шведская экспансия.
7. Особенности объединения Северо-Восточной Руси вокруг Москвы.
8. Формирование деспотичной власти при Иване Грозном.
9. «Смутное время» в Московском царстве.
10. Политическое и экономическое развитие России в XVII в.
11. Культура средневековой Руси.
12. Модернизация эпохи Петра I.
13. Эпоха «дворцовых переворотов».
14. «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II.
15. Внешняя политика России в XVIII в.
16. Преобразования времени Александра I и Николая I.
17. Декабризм как проявление гражданственности.
18. История и идеология народничества в России.
19. Либеральные реформы 60 - 70-х гг. XIX в. в России.

20. Развитие российского многонационального государства на рубеже XIX – XX вв.
21. Социально-экономическое развитие: реформы С.Ю. Витте, П.А. Столыпина.
22. Генезис Российского парламентаризма в начале XX в.
23. Российская культура XIX - начала XX в. в контексте мировой культуры.
24. Революционные события 1917 г.
25. Гражданская война в России.
26. Советская модернизация: цели, методы достижения.
27. Великая отечественная война.
28. Особенности советского тоталитаризма.
29. Десталинизация: причины, методы, результаты.
30. СССР в "Холодной войне".
31. Особенности экономического развития периода «застоя».
32. Культура Советской России.
33. Перестройка в СССР: реформирование и разрушение советской системы.
34. Российская Федерация в постсоветский период.

### ***Требования к рейтинг-контролю***

Текущий контроль осуществляется в ходе учебного процесса и консультирования студентов, по результатам выполнения самостоятельной работы. Основными формами текущего контроля знаний являются:

- обсуждение вынесенных в планах семинарских занятий вопросов тем и контрольных вопросов;
- участие в дискуссиях по проблемным темам дисциплины и оценка качества проведенной работы;

Распределение максимальных баллов по видам работы в рамках рейтинговой системы:

Вид отчетности	Баллы
Работа в семестре	60
Из них:	
— участие в работе на практических занятиях	25
— рефераты, отчеты	10
— тесты, практические задания	10
Модульная контрольная работа	15
Экзамен	40
Итого:	100

Оценка знаний по 100-балльной шкале в соответствии с рейтинговой системой ТвГУ согласно «Положения о рейтинговой системе обучения студентов ТвГУ», утвержденного ученым советом ТвГУ 31.05.2017 г.

Семестр делится на два модуля. В каждом модуле студент может набрать максимально по 30 баллов. Для того чтобы студент был допущен к зачету

(экзамену), ему нужно набрать не менее 20 баллов.

**Критерии оценки качества знаний для итогового контроля (зачет)**

5-ти балльная оценка/ балльно- рейтинговая оценка	Пояснение к оценке
«зачтено», От 50 баллов	- теоретическое содержание курса освоено <b>полностью</b> , без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, <b>все</b> предусмотренные программой обучения учебные задания <b>выполнены</b> , качество их выполнения оценено числом баллов, близким к <b>максимальному</b> .
«Незачтено», Менее 20-49 баллов	теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы <b>не сформированы</b> , все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, <b>дополнительная самостоятельная</b> работа над материалом курса <b>не приведет</b> к какому-либо значимому <b>повышению качества</b> выполнения учебных заданий.

**Критерии оценки качества знаний для итогового контроля (экзамен)**

5-ти балльная оценка/ балльно- рейтинговая оценка	Пояснение к оценке
«отлично», 85-100 баллов	теоретическое содержание курса освоено <b>полностью</b> , без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, <b>все</b> предусмотренные программой обучения учебные задания <b>выполнены</b> .
«хорошо», 70-84 баллов	теоретическое содержание курса освоено <b>полностью</b> , без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, предусмотренные программой обучения учебные задания <b>частично выполнены</b> .
«удовлетворительно», 50 -69 баллов	теоретическое содержание курса освоено <b>не полностью</b> , с пробелами, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы <b>частично</b> , предусмотренные программой обучения учебные задания <b>выполнены с ошибками</b> .
«Неудовлетворитель»	теоретическое содержание курса не освоено,



<p>но»,  <b>Менее 20-49 баллов</b></p>	<p>необходимые практические навыки работы <b>не сформированы, все</b> выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, <b>дополнительная самостоятельная</b> работа над материалом курса <b>не приведет</b> к какому-либо значимому <b>повышению качества</b> выполнения учебных заданий.</p>
--	--

**Типовые задания для текущего контроля успеваемости:**

<p><b>Пример 1.</b> Под каким названием вошел в историю свод законов, установивший Юрьев день?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) «Соборное Уложение»</li> <li>2) «Указ об урочных летах»</li> <li>3) «Судебник»</li> <li>4) «Русская правда»</li> </ol> <p><b>Пример 2.</b> Среди названных ниже племенных союзов определите восточнославянские:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) радимичи, волыняне, северяне</li> <li>2) висляне, мазовшане, поморяне</li> <li>3) мурома, мещера, мордва</li> <li>аукшайты, литва, жемайты</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Правильно выбран вариант ответа – 1 балл</li> </ul>
<p><b>Пример 3.</b> Назовите фамилии исторических деятелей, имеющих отношения к выступлению на Сенатской площади 14 декабря 1825 г.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) В. Белинский</li> <li>2) П. Каховский</li> <li>3) Н. Муравьев</li> <li>4) М. Милорадович</li> <li>5) С. Трубецкой</li> <li>6) К. Рылеев</li> <li>7) А. Герцен</li> </ol> <p>Ответ: _____</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Вписан верный ответ – 1 балл</li> <li>▪ Правильно выбрано соответствие – 1 балл</li> </ul>
<p><b>Пример 4.</b> Ниже приведён перечень терминов, понятий. Все они, за исключением одного, относятся к управлению страной Л.И. Брежневым. Найдите термин, относящийся к другому историческому периоду.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. принятие четвертой советской Конституции</li> <li>2. развитие диссидентского движения</li> <li>3. развенчание культа личности Сталина</li> <li>4. строительство БАМа</li> <li>5. заключение с США договоров по ПРО и ОСВ-1</li> <li>6. ввод войск в Афганистан</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Правильно выбран вариант ответа – 1 балл</li> </ul>

### **VIII. Перечень педагогических и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (по необходимости)**

Современный образовательный процесс предусматривает использование разнообразных образовательных технологий обучения в том числе, информационных и электронных технологий обучения, активных и интерактивных технологий, дистанционных, сетевых форм обучения и т.д.

*Информационные и электронные технологии обучения* – образовательные технологии, использующие специальные технические и электронные информационные средства (ПК, аудио, кино, видео, CD, DVD или flash-карты).

*Образовательная технология* – система, включающая в себя конкретное представление планируемых результатов обучения, формы обучения, порядка взаимодействия студента и преподавателя, методик и средств обучения, системы диагностики текущего состояния учебного процесса и степени обученности студента.

При чтении лекций по всем темам активно используется компьютерная техника для демонстрации слайдов с помощью программного приложения Microsoft Power Point. На семинарских и практических занятиях студенты представляют презентации, подготовленные с помощью программного приложения Microsoft Power Point, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

Образовательные технологии, используемые при реализации различных видов учебной работы

Вид учебной работы	Образовательные технологии
Лекции	классическая лекция, в том числе с использованием мультимедийных презентаций; проблемная лекция – в ней моделируются противоречия реальной жизни через их выражение в теоретических концепциях; лекция-визуализация, когда основное содержание лекции представлено в образной форме (в рисунках, графиках, схемах, презентациях и пр.); лекция – консультация; лекция-диалог, где содержание подается через серию вопросов, на которые слушатели должны отвечать непосредственно в ходе лекции; лекция с применением дидактических методов (метод «мозговой штурм», метод конкретных ситуаций и т.д.), когда слушатели сами формируют проблему и сами пытаются ее

	решить и др.
Практические занятия	компьютерные симуляции, разбор конкретных практических ситуаций, решение ситуационных задач, выполнение практических работ: ознакомительных, экспериментальные, проблемно-поисковые и др.

### *Использование информационных технологий и активных методов обучения*

Под инновационными методами в высшем профессиональном образовании подразумеваются методы, основанные на использовании современных достижений науки и информационных технологий в образовании. Они должны быть направлены на повышение качества подготовки специалистов путем развития у студентов творческих способностей и самостоятельности (методы проблемного и проективного обучения, исследовательские методы, тренингов формы, предусматривающие актуализацию творческого потенциала и самостоятельности студентов и др.).

*Деятельные технологии* включают в себя анализ производственных ситуаций, решение ситуационных задач, деловые игры, моделирование профессиональной деятельности в учебном процессе, контекстное обучение организации профессионально-ориентированной учебно-исследовательской работ. Ведущая цель таких технологий – подготовка профессионала-специалиста, способного квалифицированно решать профессиональные задачи. Ориентация при разработке технологий направлена на формирование системы профессиональных практических умений, по отношению с которым учебная информация выступает инструментом, обеспечивающим возможность качественно выполнять профессиональную деятельность.

*Создание электронных образовательных ресурсов в рамках самостоятельной работы студентов.* Такой подход позволяет решить следующие проблемы:

- повышение мотивации студентов к изучению специальных дисциплин, так как при создании ресурса студенты сталкиваются с необходимостью приобретения навыков работы с множеством прикладных программ;
- повышение качества изучения прикладных программ;
- расширение спектра самостоятельной учебной работы студентов;
- получение готового продукта;
- познавательное исследование предметной области в целом;
- воспитание полноправного члена информационного общества.

Создание студентами электронного обучающего мультимедийного

ресурса значительно индивидуализируют учебный процесс, увеличивают скорость и качество усвоения учебного материала, существенно усиливают практическую направленность, в целом - повышают качество образования.

*Метод инновационного обучения «один-одному».* Данный метод является одним из методов индивидуализированного преподавания, для которого характерно взаимоотношения обучаемого с преподавателями на основе не только непосредственного контакта, но и посредством электронной почты. Данный метод целесообразно применять в рамках организации самостоятельной работы студентов.

*Метод инновационного обучения на основе коммуникаций «многие-многим».* Для данного метода характерно активное взаимодействие между всеми участниками учебного процесса. Интерактивные взаимодействия между самими студентами, между преподавателем и студентами является важным источником получения знаний посредством проведения: ситуационный анализ, «мозговая атака», «круглый стол», дискуссия и др. В процессе освоения учебной дисциплины рекомендуется использовать следующие современные образовательные технологии: проблемные лекции, дискуссионные технологии, методы кейсов, малых групп, интеллект-картирования.

## **IX. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Материально-техническая база необходимая и применяемая для осуществления образовательного процесса и программное обеспечение по дисциплине включает:

- специальные помещения (аудитории), укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации в аудитории;
- мультимедийное оборудование (ноутбук, экран и проектор);
- ПК для самостоятельной работы студентов в компьютерном классе с выходом в Интернет.

### **Перечень лицензионного программного обеспечения:**

Adobe Reader XI (11.0.13) – Russian - 6

Google Chrome - 6

Microsoft Office профессиональный плюс 2010 Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017

Audit XP Акт предоставления прав № Tr063036 от 11.11.2014

Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows Акт на передачу прав №2129 от 25 октября 2016 г

Project Expert 7 Tutorial Договор №40 от 11.09.2012 г

Audit Expert 7 Tutorial Договор №40 от 11.09.2012 г

Prime Expert 7 Tutorial Договор №40 от 11.09.2012 г

Microsoft Windows 10 Enterprise Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017  
CorelDRAW Graphics Suite X4 Education License Акт приема- передачи №  
Tr034515 от 15.12.2009

AnyLogic PLE - 6

iTALC – 6

1С: Предприятие 8. Комплект для обучения в высших и средних учебных  
заведениях Акт приема-передачи №Tr034562 от 15.12.2009

СПС ГАРАНТ аэро договор №5/2018 от 31.01.2018

Консультант + – договор № 2018C8702

#### **Х. Сведения об обновлении рабочей программы дисциплины**

<b>№п.п.</b>	<b>Обновленный раздел рабочей программы дисциплины</b>	<b>Описание внесенных изменений</b>	<b>Дата и протокол заседания совета Института экономики и управления, утвердившего изменения</b>
1.	V. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	Обновлен список литературы по дисциплине	№ 13 от 20.04.2022 г.
2.	VII. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	Добавлены примерные задания для текущего контроля по дисциплине	№13от 20.04.2022 г.