

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Смирнов Сергей Николаевич
Должность: врио ректора
Дата подписания: 26.09.2023 11:26:37
Уникальный программный ключ:
69e375c64f7e975d4e8830e7b4fcc2ad1bf35f08

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»

Утверждаю:
Руководитель ООП
Гудименко Ю.Ю.
«29» июня 2023 г.



Рабочая программа дисциплины (с аннотацией)
Клиническая психология сексуальных расстройств

Специальность

37.05.01 Клиническая психология

Специализация

Патопсихологическая диагностика и психотерапия

Для студентов 4 курса очной формы обучения

Составитель: *Ю.Ю. Гудименко*

Тверь, 2023

I. Аннотация

1. Наименование дисциплины в соответствии с учебным планом:

Клиническая психология сексуальных расстройств

2. Цель и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины является: изучение анатомических, психофизиологических и психосоциальных аспектов сексуальных расстройств человека, с учетом роли клинического психолога в обследовании, лечении и реабилитации больных с сексуальными расстройствами.

Задачами освоения дисциплины являются:

- изучение анатомо-физиологических особенностей строения и функционирования мочеполовой системы в онтогенезе;
- овладение теоретическими знаниями о закономерностях психосексуального развития организма в разные возрастные периоды, основ сексологии и сексопатологии;
- ознакомление с современными методами исследования и диагностики сексуальных нарушений;
- изучение механизмов гормональной регуляции организма и их влияния поведенческую деятельность человека;
- знакомство студентов со способами сохранения сексуального здоровья человека и предупреждением его нарушений;
- ознакомление студентов с законодательными актами в области правонарушений сексуального характера;
- овладение процедурами проведения диагностических исследований и навыками их интерпретаций.

3. Место дисциплины в структуре ООП

Учебная дисциплина «Клиническая психология сексуальных расстройств» относится к базовой части учебного плана, входит в состав модуля 4. Дисциплины, формирующие профессионально-специализированные компетенции (дисциплины специализации).

Для успешного освоения дисциплины студентам необходимо иметь знания, умения и навыки, приобретенные в предшествующих курсах: Общая психология, Психология личности, Психодиагностика, Введение в клиническую психологию, Нейропсихология, Теории личности в

клинической психологии, Психосоматика, Патопсихология, Расстройства личности, Патопсихология, Практикум по психодиагностике и др.

Данная дисциплина содержательно закладывает основы для освоения и углубления знаний по дисциплинам базовой и вариативной частей образовательной программы: Нарушение психического развития в детском возрасте, Виктимология, Проективные методы в клинической психологии, Диагностика и экспертиза аффективных расстройств, Диагностика и коррекция аффективных расстройств детского возраста, Супервизии, Тренинговые методики в клинической психологии, Практикум по нейропсихологической диагностике, Практикум по психотерапии и консультированию, Диагностика и коррекция аномалий поведения в период подросткового кризиса, Экспертная деятельность в клинической психологии, и др., а также эффективного прохождения производственной, преддипломной практик и НИР, написания и защиты ВКР.

4. Объем дисциплины:

для набора 2017, 2018 гг.:

4 зачетные единицы, 144 академических часа, **в том числе**

контактная работа: лекции 30 часов, практические занятия 30 часов,

самостоятельная работа: 48 часа, **контроль:** 36 часов.

для набора 2019, 2020 гг.:

4 зачетные единицы, 144 академических часа, **в том числе**

контактная работа: лекции 30 часов, в т.ч. практическая подготовка 30 часов;

практические занятия 30 часов, в т.ч. практическая подготовка 30 часов;

самостоятельная работа: 48 часов, **контроль:** 36 часов.

5. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

| Планируемые результаты освоения образовательной программы (формируемые компетенции) | Планируемые результаты обучения по дисциплине |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК-6 Готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения | Промежуточный этап Владеть: - способностью принимать качественные, эффективные, обоснованные решения на основе анализа нестандартной ситуации |

| | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить аудит процесса принятия решений, его эффективности и оптимальности <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эффективные методы развития способности нестандартно мыслить; - требования профессиональной этики |
| <p>ПК-5 Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу; готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала; способность решать задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникативных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности; способность обрабатывать и анализировать данные психодиагностического обследования пациента, формулировать развернутое структурированное психологическое заключение, информировать пациента (клиента) и медицинский персонал (заказчика услуг) о результатах диагностики и предлагаемых рекомендациях</p> | <p style="text-align: center;">Промежуточный этап</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками разработки экспериментально-психологического исследования личности; - составления структурированного заключения по данным исследования; - навыками разработки рекомендаций по клинико-психологическому вмешательству <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - устанавливать адекватный контакт с пациентом, анализировать запрос о получении помощи, проводить патопсихологическое обследование, давать рекомендации, помогать формированию комплаенса; <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - психические расстройства, симптомы и клинико-психологические синдромы, основы консультирования пациентов и их родственников, методы исследования личности |
| <p>ПСК-3.1 Способность к овладению теоретическими основами и принципами патопсихологического синдромного анализа нарушений психической деятельности и личности при различных видах сексуальных расстройств; способность планировать и самостоятельно проводить</p> | <p style="text-align: center;">Промежуточный этап</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами патопсихологического исследования, навыками разработки программы экспериментально-психологического исследования личности; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить анализ истории болезни, устанавливать контакт с пациентом, |

| | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами с учётом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик; способность обрабатывать и анализировать данные психодиагностического обследования пациента, формулировать развернутое структурированное психологическое заключение, информировать пациента (клиента) и медицинский персонал о результатах диагностики и предлагаемых рекомендациях.</p> | <p>проводить патопсихологическое обследование, интерпретировать данные отдельных психодиагностических методик, выделять патопсихологические симптомы;</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методологию патопсихологического синдромного анализа на основе знаний о закономерностях нормального развития и функционирования психических процессов и личности; - психические расстройства, патопсихологические симптомы и симптомокомплексы, методы и методики патопсихологической диагностики |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

6. Форма промежуточной аттестации - экзамен, 8 семестр

7. Язык преподавания - русский

II. Содержание дисциплины структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий (для студентов очной формы обучения):

для набора 2017, 2018 гг.:

| № | Наименование темы | Всего часов | Лекции | Практические занятия | Самостоятельная работа |
|---|------------------------------------------------------------|-------------|--------|----------------------|------------------------|
| 1 | Сексуальные расстройства как предмет научного исследования | 10 | 3 | 3 | 4 |
| 2 | Сексуальность и ее проявления у человека | 12 | 3 | 3 | 6 |
| 3 | Основные этапы формирования сексуальности | 10 | 3 | 3 | 4 |
| 4 | Нарушения темпов и сроков сексуального развития | 12 | 3 | 3 | 6 |
| 5 | Клинические варианты сексуальных дисфункций | 10 | 3 | 3 | 4 |
| 6 | Девиации психосексуального развития | 12 | 3 | 3 | 6 |

| | | | | | |
|----|---------------------------------------------------------------------|------------|-----------|-----------|-----------|
| 7 | Фармакотерапия и психотерапия сексуальных расстройств | 10 | 3 | 3 | 4 |
| 8 | Половой диспсихизм и его морфофункциональные особенности | 10 | 3 | 3 | 4 |
| 9 | Критические ситуации в психосексуальном развитии детей и подростков | 12 | 3 | 3 | 6 |
| 10 | Половое воспитание. Подготовка к брачно-семейным отношениям. | 10 | 3 | 3 | 4 |
| | Контроль | 36 | | | |
| | ИТОГО | 144 | 30 | 30 | 48 |

для набора 2019, 2020 гг.:

| № п/п | Наименование разделов и тем | Всего (час.) | Контактная работа(час.) | | | | Контроль (час.) | Самостоятельная работа (час.) |
|-------|---------------------------------------------------------------------|--------------|-------------------------|---------------------|----------------------|--------------------------------|-----------------|-------------------------------|
| | | | Лекции | в т.ч. практическая | Практические занятия | в т.ч. практическая подготовка | | |
| 1. | Сексуальные расстройства как предмет научного исследования | 12 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 |
| 2. | Сексуальность и ее проявления у человека | 14 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 6 |
| 3. | Основные этапы формирования сексуальности | 14 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 |
| 4. | Нарушения темпов и сроков сексуального развития | 16 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 6 |
| 5. | Клинические варианты сексуальных дисфункций | 14 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 |
| 6. | Девииации психосексуального развития | 16 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 6 |
| 7. | Фармакотерапия и психотерапия сексуальных расстройств | 14 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 |
| 8. | Половой диспсихизм и его морфофункциональные особенности | 14 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 |
| 9. | Критические ситуации в психосексуальном развитии детей и подростков | 16 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 6 |

| | | | | | | | | |
|---------------|--------------------------------------------------------------|------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| 10. | Половое воспитание. Подготовка к брачно-семейным отношениям. | 14 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 |
| ИТОГО: | | 144 | 30 | 30 | 30 | 30 | 36 | 48 |

III. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине:

- содержание учебной программы
- вопросы для самостоятельной подготовки к экзамену
- темы рефератов
- требования к рейтинг-контролю

IV. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

1. Типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенции ОК-6: Готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения

| Этап формирования компетенции, в котором участвует дисциплина | Типовые контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков (2-3 примера) | Показатели и критерии оценивания компетенции, шкала оценивания |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Промежуточный Владеть: – способностью принимать качественные, эффективные, обоснованные решения на основе анализа нестандартной ситуации | Подготовить письменный ответ на предложенный преподавателем вариант письма пациента: «Здравствуйте. Мне 28 лет, я – девственница. Скажите, это нормально? Как быть, если у меня нет партнера и даже не тянет на секс? Может быть со мной что-то не так? Помогите!» | <ul style="list-style-type: none"> • <i>Тема раскрыта с опорой на соответствующие понятия и теоретические положения – 8 баллов</i> • <i>Аргументация на теоретическом уровне неполная, смысл ряда ключевых понятий не объяснен – 5 баллов</i> • <i>Допущены фактические и логические ошибки, свидетельствующие о непонимании темы</i> |

| | | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | – 0 баллов |
| <p>Промежуточный Уметь:</p> <p>– проводить аудит процесса принятия решений, его эффективности и оптимальности</p> | <p>Составить схему: процесс постановки диагноза у пациента с жалобами на снижение либидо.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Тема раскрыта с опорой на соответствующие понятия и теоретические положения – 8 баллов • Аргументация на теоретическом уровне неполная, смысл ряда ключевых понятий не объяснен – 5 баллов • Допущены фактические и логические ошибки, свидетельствующие о непонимании темы – 0 баллов |
| <p>Промежуточный Знать:</p> <p>– эффективные методы развития способности нестандартно мыслить;</p> <p>– требования профессиональной этики</p> | <p>Подготовить сообщение на тему: «Методология работы психолога-сексолога».</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Тема раскрыта с опорой на соответствующие понятия и теоретические положения – 8 баллов • Аргументация на теоретическом уровне неполная, смысл ряда ключевых понятий не объяснен – 5 баллов • Допущены фактические и логические ошибки, свидетельствующие о непонимании темы – 0 баллов |

2. Типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенции ПК-5: способность обрабатывать и анализировать данные психодиагностического обследования пациента, формулировать развернутое структурированное психологическое заключение, информировать пациента (клиента) и медицинский персонал (заказчика услуг) о результатах диагностики и предлагаемых рекомендациях.

| Этап формирования компетенции, в котором участвует дисциплина | Типовые контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков (2-3 примера) | Показатели и критерии оценивания компетенции, шкала оценивания |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Промежуточный Знать: -психические расстройства, симптомы и клинико-психологические синдромы, основы консультирования пациентов и их родственников, методы исследования личности</p> | <p>Каковы симптомы, признаки и главные причины преждевременной эякуляции у мужчин?</p> | <ul style="list-style-type: none"> • <i>Тема раскрыта с опорой на соответствующие понятия и теоретические положения – 8 баллов</i> • <i>Аргументация на теоретическом уровне неполная, смысл ряда ключевых понятий не объяснен – 5 баллов</i> • <i>Допущены фактические и логические ошибки, свидетельствующие о непонимании темы – 0 баллов</i> |
| <p>Промежуточный Уметь: – устанавливать адекватный контакт с пациентом, анализировать запрос о получении помощи, проводить патопсихологическое обследование, давать рекомендации, помогать формированию</p> | <p>Задача: Пациента Л., 30 лет обратилась с жалобой на отсутствие оргазма во время сексуальных отношений с мужем, при сохранении его при мастурбации. Какие методы исследования проблемы вы предложите? Варианты терапии?</p> | <ul style="list-style-type: none"> • <i>Тема раскрыта с опорой на соответствующие понятия и теоретические положения – 8 баллов</i> • <i>Аргументация на теоретическом уровне неполная, смысл ряда ключевых понятий не объяснен – 5 баллов</i> • <i>Допущены фактические и</i> |

| | | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| комплаенса; | | <i>логические ошибки, свидетельствующие о непонимании темы – 0 баллов</i> |
| <p>Промежуточный Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками разработки экспериментально-психологического исследования личности; - составления структурированного заключения по данным исследования; - навыками разработки рекомендаций по клинико-психологическому вмешательству | Составить таблицу: «Возможные причины нарушения эрекции у мужчин и расстройств женского сексуального возбуждения». | <ul style="list-style-type: none"> • <i>Тема раскрыта с опорой на соответствующие понятия и теоретические положения – 8 баллов</i> • <i>Аргументация на теоретическом уровне неполная, смысл ряда ключевых понятий не объяснен – 5 баллов</i> • <i>Допущены фактические и логические ошибки, свидетельствующие о непонимании темы – 0 баллов</i> |

3. Типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенции ПСК-3.1: способность к овладению теоретическими основами и принципами патопсихологического синдромного анализа нарушений психической деятельности и личности при различных видах сексуальных расстройств

| Этап формирования компетенции, в котором участвует дисциплина | Типовые контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков (2-3 примера) | Показатели и критерии оценивания компетенции, шкала оценивания |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Промежуточный: Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методологию патопсихологического синдромного анализа на основе знаний о закономерностях нормального | Перечислите, опишите и объясните основные парафилии. | <ul style="list-style-type: none"> • <i>Тема раскрыта с опорой на соответствующие понятия и теоретические положения – 8 баллов</i> • <i>Аргументация на теоретическом уровне неполная,</i> |

| | | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>развития и функционирования психических процессов и личности;</p> <p>- психические расстройства, патопсихологические симптомы и симптомокомплексы, методы и методики патопсихологической диагностики.</p> | | <p><i>смысл ряда ключевых понятий не объяснен – 5 баллов</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Допущены фактические и логические ошибки, свидетельствующие о непонимании темы – 0 баллов</i> |
| <p>Промежуточный: Уметь:</p> <p>– проводить анализ истории болезни, устанавливать контакт с пациентом, проводить патопсихологическое обследование, интерпретировать данные отдельных психодиагностических методик, выделять патопсихологические симптомы;</p> | <p>Задача: Пациент Н., 45 лет обратился с жалобами на проблемы с эрекцией. Проведенное обследование не выявило никаких заболеваний, кроме гипертонической болезни. Жена пациента отметила свой пониженный интерес к сексуальной активности в последние 2 года.</p> <p>Какие методы психосоциального исследования можно использовать в данной ситуации? Кто из партнеров страдает сексуальной дисфункцией? Что можете предложить паре?</p> | <ul style="list-style-type: none"> • <i>Тема раскрыта с опорой на соответствующие понятия и теоретические положения – 8 баллов</i> • <i>Аргументация на теоретическом уровне неполная, смысл ряда ключевых понятий не объяснен – 5 баллов</i> • <i>Допущены фактические и логические ошибки, свидетельствующие о непонимании темы – 0 баллов</i> |
| <p>Промежуточный: Владеть:</p> <p>– методами патопсихологического исследования, навыками разработки программы</p> | <p>Подготовить таблицу: «Факторы риска нарушения психологических аспектов поло-ролевого поведения».</p> | <ul style="list-style-type: none"> • <i>Тема раскрыта с опорой на соответствующие понятия и теоретические положения – 8 баллов</i> • <i>Аргументация на</i> |

| | | |
|-----------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>экспериментально-психологического исследования личности;</p> | | <p><i>теоретическом уровне неполная, смысл ряда ключевых понятий не объяснен – 5 баллов</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Допущены фактические и логические ошибки, свидетельствующие о непонимании темы – 0 баллов</i> |
|-----------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

V. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) Основная литература:

1. Андронникова О.О. Гендерная дифференциация в психологии: учебное пособие / О. О. Андронникова. — Москва: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2021. — 264 с. - ISBN 978-5-9558-0278-7. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1472030>
2. Бортникова (Цыбалова) С. М. Нервные и психические болезни: учебное пособие / С. М. Бортникова (Цыбалова), Т. В. Зубахина, С. Г. Беседовский. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2020. - 479 с. - (Среднее медицинское образование). - ISBN 978-5-222-35190-1. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1223260>
3. Доморацкий В. А. Медицинская сексология и психотерапия сексуальных расстройств / В. А. Доморацкий. — Москва: Академический проект, 2020. — 470 с. — ISBN 978-5-8291-2713-8. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/110102.html>
4. Клецина И.С. Психология гендерных отношений: учебно-методическое пособие / И. С. Клецина, Е. В. Иоффе. — Санкт-Петербург: Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, 2018. — 244 с. — ISBN 978-5-8064-2530-1. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/98616.html>
5. Старшенбаум Г.В. Сексуальная и семейная психотерапия [Электронный ресурс] / Г.В. Старшенбаум. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2015. — 261 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/31711.html>

6. Шарфф Дэвид Э. Сексуальные отношения: секс и семья с точки зрения теории объектных отношений / Дэвид Шарфф И.. — 2-е изд. — Москва: Когито-Центр, 2019. — 304 с. — ISBN 0-7657-0165-0, 978-5-89353-213-5. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/88307.html>

б) Дополнительная литература

1. Короленко Ц.П. Сексуальность в постсовременном мире [Электронный ресурс] / Ц.П. Короленко, Н.В. Дмитриева. — Электрон. текстовые данные. — М.: Академический Проект, Культура, 2011. — 327 с. — 978-5-8291-1296-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36556.html>
2. Мартель Б. Сексуальность, любовь и гештальт: Учебное пособие / Мартель Б. - Москва: ИОИ, 2016. - 166 с.: ISBN 978-5-94193-854-4. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/940821>
3. Криминальная сексология: учебное пособие / Г.Б. Дерягин, Н.Д. Эриашвили, Ю.М. Антонян, С.Я. Лебедев. - М.: Юнити-Дана, 2015. - 399 с.: табл., ил., граф. - ISBN 978-5-238-02131-7; [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115303>
4. Андронникова О.О. Специальные проблемы психологического консультирования: Учебное пособие. - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 348 с. [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/342105> - Электронно-библиотечная система
5. Варчук Т. В. Виктимология: учебное пособие / Т.В. Варчук, К.В. Вишневецкий; под ред. С.Я. Лебедева. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Юнити-Дана, 2017. - 191 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-01824-9; [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114536>
6. Гендерные аспекты маскулинности / Ижванова Е.М. [Znanium.com, 2016, вып. №1-12, 11 стр.] - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/555988>
7. Гендерные особенности взаимодействия родителей и подростков / Ижванова Е.М. [Znanium.com, 2016, вып. №1-12, 4 стр.] - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/555997>
8. Гендерные особенности отношения к браку / Ижванова Е.М. [Znanium.com, 2016, вып. №1-12, 7 стр.] - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/555991>
9. Гриб В.Г. Основы обеспечения виктимологической безопасности жертв преступного насилия [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.Г. Гриб,

- И.Р. Шикула, А.В. Мажников. — Электрон. текстовые данные. — М.: Московский финансово-промышленный университет «Синергия», 2013. — 288 с. — 978-5-4257-0135-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/17034.html>
10. Ившин В. Г. Виктимология [Электронный ресурс]: учебное пособие / Ившин В.Г., Идрисова С.Ф., Татьяна Л.Г. - Электрон. текстовые данные. - М.: Волтерс Клувер, 2011. - 264 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/16773>
11. Кабакова М.П. Психология семьи и брака [Электронный ресурс]: учебное пособие / М.П. Кабакова. — Электрон. текстовые данные. — Алматы: Казахский национальный университет им. аль-Фараби, 2014. — 212 с. — 978-601-04-0708-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/58423.html>
12. Козлов В.В. Гендерные предубеждения в культуре, философии и психологии [Электронный ресурс] / В.В. Козлов, З.М. Балгимбаева. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2014. — 263 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/18949.html>
13. Линде, Н.Д. Психологическое консультирование. Теория и практика [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов / Н.Д. Линде. — Электрон. текстовые данные. — М.: Аспект Пресс, 2013. — 272 с. — 978-5-7567-0696-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8876.html>
14. Морозова И. С. Психология семейных отношений: учебное пособие / И.С. Морозова, К.Н. Белогай, Ю.В. Борисенко. - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2012. - 424 с. - ISBN 978-5-8353-1026-5; [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232383>
15. Основные направления современной психотерапии [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е.С. Калмыкова [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М.: Когито-Центр, 2001. — 379 с. — 5-89353-030-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/3858.html>
16. Павлов И.С. Психотерапия в практике. Технология психотерапевтического процесса [Электронный ресурс] / И.С. Павлов. — Электрон. текстовые данные. — М.: Академический Проект, 2017. — 512 с. — 978-5-8291-2544-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36531.html>

17. Психотерапия / под ред. В.К. Шамрея, В.И. Курпатова. - СПб.: СпецЛит, 2012. - 496 с. - ISBN 978-5-299-00472-4; [Электронный ресурс]. –Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=105771>
18. Системная психотерапия супружеских пар [Электронный ресурс] / А.Я. Варга [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М.: Когито-Центр, 2012. — 342 с. — 978-5-89353-370-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15635.html>
19. Старшенбаум Г.В. Сексуальная и семейная психотерапия [Электронный ресурс] / Г.В. Старшенбаум. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2015. — 261 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/31711.html>
20. Старшенбаум, Г.В. Клиническая психология [Электронный ресурс]: учебно-практическое руководство / Г.В. Старшенбаум. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2015. — 305 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/31706.html>
21. Токарь, О.В. Основы сексологии [Электронный ресурс]: учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва: ФЛИНТА, 2014. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=51983
22. Хинканина, А.Л. Психодиагностика: учебное пособие / А.Л. Хинканина; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола: ПГТУ, 2016. - 80 с.: схем., ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8158-1738-8; То же [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459524>
23. Якиманская, И.С. Психологическое консультирование: учебное пособие / И.С. Якиманская, Н.Н. Биктина; Министерство образования и науки Российской Федерации. - Оренбург: Оренбургский государственный университет, 2015. - 230 с.: табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7410-1253-6; То же [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364901>

VI. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. <http://azps.ru> А. Я. Психология: тесты, тренинги, словарь, статьи
2. <http://klex.ru/> Книжный архив
3. <http://vsetesti.ru> Профессиональные психологические тесты
4. https://ridero.ru/books/situacionnye_zadachi_iotvety_poseksologii/read/#textpreview – Кащенко Е.А. Ситуационные задачи и ответы по сексологии
5. https://ridero.ru/books/teoriya_ipraktika_psihologicheskogo_konsultirovaniya_vseksologii/read/

- [#textpreview](#) Кащенко Е.А. Психологическое консультирование в сексологии
6. www.sexology.narod.ru (персональный сайт Кона И.С.)
 7. www.psychologies.ru (сайт журнала Психология)
 8. www.neuro.net.ru/bibliot/sexhealth (библиотека литературы по сексологии)

VII. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ

Тема 1. Сексуальные расстройства как предмет научного исследования.

Сексология и сексопатология как научные дисциплины, предмет, задачи, основные понятия. Понятие пола. Теории пола. Многоуровневый характер половой организации человека. Биологические и социальные детерминанты психосексуального развития и сексуальных расстройств. Половой диморфизм.

Тема 2. Сексуальность и ее проявления у человека.

Основные проявления нормальной сексуальности у мужчин. Эрекция, эякуляция, оргазм, либидо. Копулятивный цикл мужчины, его составляющие стадии. Основные проявления нормальной сексуальности у женщин. Эрогенная реактивность. Любрикация. Оргазм. Либидо. Копулятивный цикл женщины, его стадии.

Тема 3. Основные этапы формирования сексуальности.

Парапубертаный период (1-7лет), препубертатный период (7-11лет), пубертат, инволюционный период. Конституциональные варианты нормальных половых проявлений. Интегральная оценка половой конституции. Шкала векторного определения половой конституции мужчин и женщин.

Тема 4. Нарушения темпов и сроков психосексуального развития.

Задержка психосексуального развития. Преждевременное психосексуальное развитие.

Тема 5. Клинические варианты сексуальных дисфункций.

Понятие сексуальных дисфункций. Виды сексуальных дисфункций. Сексуальные дисфункции и сексуальные дисгармонии. Виды дисгармоний.

Тема 6. Девиации психосексуального развития.

Нарушения полового самосознания. Трансексуализм. Нарушения стереотипа полового поведения. Трансформация полоролевого поведения. Гиперролевое поведение.

Нарушения сексуальной ориентации по объекту, по возрасту объекта, по предмету, по полу объекта. Гомосексуализм.

Тема 7. Фармакотерапия и психотерапия сексуальных расстройств. Обследование пациентов с сексуальными расстройствами. Современные подходы к лечению сексуальных дисфункций.

Тема 8. Проблема полового диспсихизма. Половой диспсихизм и его морфофункциональные особенности. Психологические особенности мужчин и женщин. Теории происхождения половых различий в психике мужчин и женщин.

Тема 9. Критические ситуации в психосексуальном развитии детей и подростков. Сексуальная стимуляция. Сексуальное развращение и соращение. Сексуальное насилие. Неожиданная беременность.

Тема 10. Система полового воспитания. Принципы и основные направления полового воспитания. Половое воспитание в раннем дошкольном возрасте. Половое воспитание младшего школьника. Подростка. Подготовка к брачно-семейным отношениям. Проблема психосексуальной совместимости в браке.

ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ К ЭКЗАМЕНУ

1. Сексология как научное знание.
2. Сексология и психология. Роль З. Фрейда и его последователей.
3. Физиологические исследования в сексологии (У. Мастерс и В. Джонсон и др.)
4. Концепция В. Геодакяна. (Двуполость. Половой диморфизм. Функции полов. Пол и эволюция. Регуляция соотношения полов).
5. Биологические детерминанты сексуального поведения мужчин и женщин.
6. Сексуальное либидо. Оргазм и эякуляция у мужчин, оргазм и его варианты у женщин.
6. Феномен мастурбации и его оценка при нормальном психосексуальном развитии.
7. Психологические различия в сексуальном поведении полов.
8. Половые роли, сексуальные роли, семейные роли. Роль сексуальности в функционировании личности.

9. Психосексуальное развитие ребёнка. Нарушение психосексуального развития ребёнка. Влияние семьи на формирование сексуальности ребенка.
10. Концепция нормального психосексуального развития Васильченко Г.С.
11. Период формирования психосексуальных ориентаций, его этапы: формирования платонического, эротического и сексуального либидо.
12. Невротические механизмы психогенных сексуальных дисфункций. Невроз ожидания неудачи (фиаскофобия). Преждевременная эякуляция. Сексуальные установки, формирующие ее программу.
13. Психосоматическая модель сексуальных дисфункций.
14. Отклоняющееся сексуальное поведение.
15. Расстройства половой идентификации. Расстройства сексуального предпочтения. Варианты сексуальных ориентаций.
16. Взаимосвязь невротических и сексуальных расстройств. Нарушение сексуальных ориентаций при расстройствах личности.
17. Секс как наркотик или сексуальная аддикция. Сексуальная агрессия и аутоагрессия.
18. Характеристика сексуальных отношений. Векторы направленности сексуальных предпочтений.
19. Нарушения ориентаций по полу объекта. Гомосексуализм и бисексуализм.
20. Терапия отклоняющегося сексуального поведения.
21. Сексотерапия, принципы, цели, варианты.
22. Здоровый образ жизни и сексуальность. 38. Контрацепция как профилактика ИППП. Методы контрацепции.
23. Принципы построения профилактической работы и половое воспитание. Роль семьи в половом воспитании детей. Роль образовательных учреждений в половом воспитании и просвещении детей.
24. Современные методы психотерапии, применяемые при реабилитации сексуальных расстройств. Медикаментозное лечение сексуальных расстройств.
25. Сексуальные перверсии на фоне употребления ПАВ. Сексуальные извращения и закон.

ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ

1. Сексология и психология сексуальности
2. античности.
3. Сексология и психология сексуальности средневековья.
4. Сексология и психология сексуальности в XIX веке.

5. З. Фрейд о сексологии.
6. Психология сексуальности в трудах И.Кона.
7. Биология сексуальности: проблема «пробирочных» детей.
8. Психология сексуальности: психология подростковой и юношеской сексуальности, лиц молодого и среднего возраста.
9. Социология сексуальности: психология сексуальности у лиц зрелого возраста. Геронтологические аспекты половой жизни.
10. Судебная сексология. Криминальная сексология и проблемы виктимности.
9. Феминистика (социально-психологические основы семьи).
10. Искусство и отражение в нем сексуально-эротических традиций народов мира.
11. Влияние различных религиозных конфессий на формирование и проявление роле-полового поведения человека.
12. ВИЧ, СПИД, ИППП и их влияние на психологические аспекты сексуальных отношений.

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЙТИНГ-КОНТРОЛЮ

В соответствии с Положением о рейтинговой системе оценки качества учебной работы студентов ТвГУ качество усвоения дисциплины оценивается по 100-бальной шкале. Из них 60 рейтинговых баллов составляет максимальная оценка учебной работы студентов в течение семестра, 40 рейтинговых баллов – максимальная оценка на курсовом экзамене.

В семестре предусматривается 2 промежуточных этапа оценки знаний. В соответствии с этим изучение дисциплины делится на 2 модуля.

Интегральный балл по каждому модулю складывается из оценки текущей работы студента и оценки, полученной по итогам рейтингового контроля, следующим образом:

| | 1 контрольная точка | 2 контрольная точка | Экзамен |
|-----------------------------|---------------------|---------------------|-----------|
| Темы | № 1,2,3,4,5 | № 6,7,8,9,10 | |
| Текущая работа студента | 25 баллов | 25 баллов | |
| Итоговый контроль за модуль | 5 баллов | 5 баллов | |
| Всего | 30 баллов | 30 баллов | 40 баллов |

| | | | |
|-------|--|--|------------|
| Итого | | | 100 баллов |
|-------|--|--|------------|

VIII. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (по необходимости)

● **педагогические технологии:**

- проблемная лекция;
- регламентированная дискуссия;
- лекция-консультация;
- реферативный доклад;
- подготовка письменных работ;
- решение задач с обсуждением.

● **информационные технологии:**

использование мультимедийной техники для воспроизведения электронных презентаций, визуальной и аудиальной поддержки излагаемого учебного материала.

● **программное обеспечение:**

а) Лицензионное программное обеспечение

- Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows - Акт на передачу прав № ПК545 от 16.12.2022.

б) Свободно распространяемое программное обеспечение

- Многофункциональный редактор ONLYOFFICE
- ОС Linux Ubuntu
- Google Chrome
- Adobe Reader XI
- Debut Video Capture
- 7-Zip
- iTALC
- и др.

● **информационно-справочные системы:**

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» - Договор № 02-06/2023 от 02.08.2023г. <https://biblioclub.ru/>

2. «Образовательная платформа ЮРАЙТ» - Договор № 05-е/23 от 02.08.2023г. <https://urait.ru/>
3. ЭБС «Лань» - Договор № 04-е/23 от 02.08.2023г. <https://e.lanbook.com/>
4. ЭБС ZNANIUM.COM - Договор № 1106 ЭБС от 02.08.2023г. <https://znanium.com/>
5. Цифровой образовательный ресурс IPRsmart - Договор № 03-5/23К от 02.08.2023г. <http://www.iprbookshop.ru/>
6. Электронно-библиотечная система ТвГУ <http://megapro.tversu.ru/megapro/Web>
7. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (подписка на журналы) https://elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_open.asp?;
8. Репозиторий ТвГУ [http://eprints.tversu.ru,](http://eprints.tversu.ru)
9. Wiley Online Library <https://onlinelibrary.wiley.com/>

Профессиональные базы данных:

1. База данных международных индексов научного цитирования Scopus www.scopus.com
(<http://library.tversu.ru/kratie-novosti/35-about-library/resurs/488-scopus.html>)
2. База данных международных индексов научного цитирования Web of Science (<http://library.tversu.ru/nauchnyeresursy/35-about-library/resurs/748-baza-dannykh-mezhdunarodnykh-indeksov-nauchnogo-tsitirovaniya-web-of-science.html>)
3. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» www.consultant.ru
(<http://library.tversu.ru/nauchnyeresursy/35-about-library/resurs/348-c.html>)
4. **Психологический навигатор** - психологический портал <https://www.psynavigator.ru/>
5. Национальная психологическая энциклопедия <https://vocabulary.ru>
6. Психологический портал (базы данных) <http://www.psychology-online.net>

IX. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Лекционная аудитория, оснащенная мультимедийной техникой (стационарной или мобильной), учебно-практическая лаборатория Клинической психологии и психодиагностики.

X. Сведения об обновлении рабочей программы дисциплины

| №п.п. | Обновленный раздел рабочей программы дисциплины | Описание внесенных изменений | Дата и протокол заседания кафедры, утвердившего изменения |
|-------|-----------------------------------------------------------|------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|
| 1. | V. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, | Корректировка списка основной и дополнительной | Протокол № 3 от 17.10.2017 заседания кафедры «Психология |

| | | | |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|
| | необходимой для освоения дисциплины (или модуля) | литературы | труда и клиническая психология» |
| 2. | IV. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (или модулю) 1. Типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенций | Новые варианты оценочных средств | Протокол № 3 от 17.10.2017 заседания кафедры «Психология труда и клиническая психология» |
| 3. | VII. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (или модуля) | Внесены изменения в учебную программу и методические рекомендации студентам по изучению курса, скорректированы требования к рейтинг-контролю | Протокол № 3 от 17.10.2017 заседания кафедры «Психология труда и клиническая психология» |
| 4. | V. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (или модуля) | Корректировка списка основной и дополнительной литературы | Протокол № 11 от 08.06.2021 заседания кафедры «Психология труда и клиническая психология» |
| 5. | IV. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (или модулю) 1. Типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенций | Новые варианты оценочных средств | Протокол № 11 от 08.06.2021 заседания кафедры «Психология труда и клиническая психология» |
| 6. | VII. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (или модуля) | Внесены изменения в учебную программу и методические рекомендации студентам по изучению курса, скорректированы требования к рейтинг-контролю | Протокол № 11 от 08.06.2021 заседания кафедры «Психология труда и клиническая психология» |
| 7. | VIII. Перечень | Обновление реквизитов | Протокол № 11 |

| | | | |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|
| | педагогических и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем | документа, подтверждающего их наличие, в том числе договоры, заключенные с прямыми правообладателями ресурсов: - программное обеспечение; - информационно-справочные системы; - профессиональные базы данных. | от 08.06.2021 заседания кафедры «Психология труда и клиническая психология» |
| 8. | V. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (или модуля) | Корректировка списка основной и дополнительной литературы | Протокол № 1 от 29.08.2022 заседания кафедры «Психология труда и клиническая психология» |
| 9. | IV. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (или модулю) 1. Типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенций | Обновление фонда оценочных средств | Протокол № 1 от 29.08.2022 заседания кафедры «Психология труда и клиническая психология» |
| 10. | VII. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (или модуля) | Внесены изменения в учебную программу и методические рекомендации студентам по изучению курса, скорректированы требования к рейтинг-контролю | Протокол № 1 от 29.08.2022 заседания кафедры «Психология труда и клиническая психология» |
| 11. | VIII. Перечень педагогических и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и | Обновление реквизитов договоров, заключенные с прямыми правообладателями ресурсов: - программное обеспечение; - информационно-справочные системы; - профессиональные базы данных. | Протокол № 1 от 29.08.2022 заседания кафедры «Психология труда и клиническая психология» |

| | | | |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|
| | информационных справочных систем | | |
| 12. | I. Аннотация 4. Объем дисциплины | Внесение изменений в учебный план на 2022-2023 учебный год (выделение часов по дисциплинам и практикам на практическую подготовку) 2017, 2018, 2019, 2020 г.н. | Протокол ученого совета № 6 от 13.01.2022 г. |
| 13. | II. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий | Внесение изменений в учебный план на 2022-2023 учебный год (выделение часов по дисциплинам и практикам на практическую подготовку) 2017, 2018, 2019, 2020 г.н. | Протокол ученого совета № 6 от 13.01.2022 г. |
| 14. | V. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (или модуля) | Корректировка списка основной и дополнительной литературы | Протокол ученого совета № 1 от 29.08.2023 |
| 15. | VIII. Перечень педагогических и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем | Обновление реквизитов договоров, заключенные с прямыми правообладателями ресурсов: - программное обеспечение; - информационно-справочные системы; - профессиональные базы данных. | Протокол ученого совета № 1 от 29.08.2023 |