

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Смирнов Сергей Николаевич
Должность: врио ректора
Дата подписания: 12.07.2023 14:19:15
Уникальный программный ключ:
69e375c64f7e975d4e8830e7b4fcc2ad1bf35f08

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»

Утверждаю
Руководитель ООП

Исторический факультет
«15» 08 2022 г.
университат

Рабочая программа дисциплины (с аннотацией)

**МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЕ ПОДХОДЫ В СОВРЕМЕННОЙ
ИСТОРИЧЕСКОЙ НАУКЕ**
46.04.01 ИСТОРИЯ

Направленность (профиль)
ИСТОРИЯ ЭТНОКУЛЬТУРНЫХ И
МЕЖКОНФЕССИОНАЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА СОВРЕМЕННОГО ИСТОРИЧЕСКОГО
ОБРАЗОВАНИЯ

ИСТОРИЧЕСКАЯ МУЗЕОЛОГИЯ

Для студентов 1 курса очной формы обучения

Составители: к.и.н. Лисицына О.И.

Тверь, 2022

I. Аннотация

1. Цель и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины – раскрыть разнообразие подходов к изучению и осмыслению прошлого в современном социально-гуманитарном знании и место исторической науки в системе наук о природе, обществе и человеке; существенно расширить диапазон знаний обучающихся в области методологии и технологии междисциплинарных подходов.

Задачами освоения дисциплины являются:

– формирование у магистрантов представления об общих принципах междисциплинарности при изучении истории человечества и понимания принципиальной обусловленности интегральных связей исторической науки со всеми науками о человеке и обществе;

- добиться понимания конкретных подходов к постижению реалий прошлого на основе взаимодействия различных наук;

– сформировать представления о современных достижениях исторических исследований на основе междисциплинарных подходов;

– добиться получение студентами конкретных знаний о междисциплинарных связях исторической науки с социологией, политологией, правоведением, филологией, психологией, географией, климатологией и др. науками;

– обучить магистрантов применению конкретных логических и математических методов в процессе исторического познания, методов социальных и гуманитарных, а также естественных наук;

– формировать у магистрантов аналитические навыки, приемы междисциплинарного анализа.

2. Место дисциплины в структуре ООП

В учебном плане дисциплина «Междисциплинарные подходы в исторических исследованиях» является обязательной дисциплиной образовательной программы. Содержательно она связана с дисциплинами

«Теоретико-методологические аспекты межкультурных взаимодействий» и закладывает основы для прохождения производственной практики.

Образовательный процесс в рамках дисциплины «Междисциплинарные подходы в современной исторической науке» опирается на подготовку студентов, имеющих степень бакалавра.

Для успешного освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие «входные» знания и умения:

- способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень;
- способность пользоваться русским и иностранными языками как формой делового общения;
- способность самостоятельно приобретать и использовать в практической деятельности новые знания;
- способность применять новые методы и методики исследования;
- способность к инновационной деятельности, умение ставить и решать новые исследовательские задачи;
- способность использовать информационные ресурсы в исторических исследованиях.

3. Объем дисциплины: 2 зачетные единицы, 72 академических часа, в том числе:

контактная аудиторная работа: 60 часов, лекции - 24 час. семинарские и практические занятия - 24 час;

контактная внеаудиторная работа: контроль самостоятельной работы – 12 час.

самостоятельная работа: 12

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы (формируемые компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-1 Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	УК-1.4. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов
ОПК-1 Способен применять знания источниковедения при решении исследовательских, педагогических и прикладных задач, комплексно работать с исторической информацией.	ОПК-1.1. Применяет методы источниковедческого анализа в исследовательской деятельности
ОПК-3 Способен анализировать, объяснять исторические процессы и явления в их экономических, социальных и культурных измерениях на основе междисциплинарных подходов	ОПК-3.1 Применяет методы междисциплинарного анализа
	ОПК-3.2 Проводит отбор релевантных методов и подходов из смежных областей знания
	ОПК-3.3. Применяет методы и приемы гуманитарных наук.
ОПК-4 Способен ориентироваться в проблемах исторического познания и современных научных теориях, применять знание теории и методологии исторической науки в профессиональной, в том числе в педагогической деятельности	ОПК-4.1. Демонстрирует собственную оценку современных научных теорий
	ОПК-4.2. Соблюдает принцип научной объективности

5. Форма промежуточной аттестации и семестр прохождения: зачет в 2 семестре

6. Язык преподавания русский.

II. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

		Контактная работа (час.)	
--	--	--------------------------	--

Учебная программа – наименование разделов и тем	Всего (час.)	Лекции	Семинарские и практические занятия	Контроль сам. работы	Сам. работа, в т.ч. контроль
Введение. Базовые понятия. Место истории в системе наук о человеке и обществе.		2			
Общенаучные методы и междисциплинарный синтез		2		4	4
История и социология		2	2		
История и психология		2	2	2	2
История ментальностей и историческая антропология		4	4	2	2
Микроистория и ее версии		2	2		
Постмодернистский вызов и «лингвистический поворот» в историческом знании.		2	4		
Семиотика и исторические исследования		2	2	2	2
История и естественнонаучные дисциплины		2	4	2	2
Концепции синергетики в исторических исследованиях.		2	2		
ИТОГО	72	24	24	12	12

III. Образовательные технологии

Учебная программа – наименование разделов и тем	Вид занятия	Образовательные технологии
Введение. Базовые понятия. Место истории в системе наук о человеке и обществе.	лекция	проблемная лекция
Общенаучные методы и междисциплинарный синтез	лекция семинар	лекция вдвоем
История и социология	лекция семинар	проблемная лекция
История и психология	лекция семинар	традиционная лекция

История ментальностей и историческая антропология	лекция семинар	традиционная лекция
Микроистория и ее версии	лекция семинар	традиционная лекция
Постмодернистский вызов и «лингвистический поворот» в историческом знании	лекция семинар	традиционная лекция
Семиотика	лекция семинар	традиционная лекция
История и естественнонаучные дисциплины	лекция семинар	
Концепции синергетики в исторических исследованиях.	лекция семинар	

IV. Оценочные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации

Тема 1-2. Контрольный тест

1. Выберите наиболее точное определение истории как науки.

А. гуманитарная наука

Б. наука о прошлом

В. наука о человеке

Г. наука, изучающая прошлое человека (его деятельности, мировоззрения, социальных связей и организаций).

2. Приведите пример исторических дисциплин, возникших на основе междисциплинарной основе.

А. методология истории

Б. историческая антропология

В. хронология

Г. нумизматика.

3. История подвергается критике с позиции представления о науке как эмпирико-теоретическом знании за то, что (продолжите)

А. историки не могут подтвердить свои выводы экспериментальным путем

Б. она является «служанкой идеологии»

В. она исследует все элементы прошлого человека

Г. в ней значительное место занимает описательность прошлого.

4. Основатели школы «Анналов» считали: (продолжите)

А. что история должна объединяться с психологией, социологией и др. науками для более точного и глубокого понимания прошлого человеческих коллективов

Б. что история самодостаточна и не требует помощи смежных дисциплин

В. что история должна только описывать прошлое людей и не давать оценки

Г. что история должна развиваться исходя из внутренних ресурсов и своих потребностей.

5. Для оценки роли личности в истории применяются методы наук:

А. историческая антропология

Б. историческая психология

В. социология

Г. лингвистика

6. Выберите верное утверждение:

А) термин «микроистория» широко используется медиэвистами

Б) термин используется с негативным оттенком

В) микроистория идентична локальной истории

Г) микроистория противопоставляется глобальной истории

7. В каких направлениях социальных исследований пересекаются интересы и проблемы истории и социологии?

А. Антропология

Б. Этнология

В. Клиометрия

Г. История ментальностей.

8. Теория и методология истолкования текстов, оказавшее непосредственное влияние на развитие антропологии как науки:

А. семиотика

Б. семантика

В. геральдика

Г. герменевтика

9. По мнению К. Томаса, главный урок, который способна преподать историками социальная антропология состоит в том, что:

А. общество изучается, как единое целое, в противовес традиционному дроблению на сферы – экономическую, социальную, политическую, духовную и т.д.

Б. целесообразным является изучение отдельных сфер общественной жизни – экономической, социальной, политической, духовной и т.д., поскольку каждой из них присущи свои особые методы анализа

В. основное внимание следует уделять вопросам социального устройства общества, в которых находят отражение генеральные тенденции общественного развития

Г. особое внимание следует обращать на роль отдельных «великих» личностей в истории.

10. Согласно К. Гирцу, описание конкретного события, ритуала или ситуации, посредством которого исследователь пытается реконструировать значения или оттенки смысла, подразумевавшиеся самими участниками в словах или поступках:

А. «конкретное» описание

Б. «реальное» описание

В. «плотное» описание

Г. «историческое» описание

2. Планы и методические указания по подготовке к семинарским занятиям

Тема 1. Зарубежный и отечественный опыт междисциплинарных исторических исследований. Эволюция исторической науки во второй половине XX века и междисциплинарный «диалог». Европейские исторические школы. Теория «эпистем» Мишеля Фуко

Литература:

Анкерсмит Ф. Р. Историография и постмодернизм // Современные методы преподавания новейшей истории. М., 1996.

Джойс П. Конец социальной истории// Современные методы преподавания новейшей истории. М., 1996.

Ковальченко И. Д., Эмар М. К началу выхода нового издания // Исторические записки. Теоретические и методологические проблемы исторических исследований. Вып.1 (119). М., 1995.

Эмар М. Образование и научная работа в профессии историка: современные подходы // Исторические записки. Теоретические и методологические проблемы исторических исследований. Вып. 1 (119). М., 1995.

Ковальченко И. Д. Методы исторического исследования. М., 1987.

Про Антуан. Двенадцать уроков по истории / Пер. с фр. М., 2000.

Миронов Б. Н. Историк и социология. Л., 1984.

Уйбо А. Реконструкция исторического прошлого как междисциплинарная задача // Ученые записки Тартусского университета: «Смысловые концепты историко-философского знания». Труды по философии. XXXV, 1990.

Смирнов С. Н. Некоторые тенденции развития междисциплинарных процессов в современной науке // Вопросы философии. 1985. № 3.

Мирский Э. М. Междисциплинарные исследования и дисциплинарная организация науки. М., 1980.

Кахк Ю. Ю. Нужна ли новая историческая наука? // Вопросы истории. 1969. № 3.

Гаджиев К. С., Сивачев Н. В. Проблемы междисциплинарного подхода и «новой научной» истории в современной американской буржуазной историографии // Вопросы методологии и истории исторической науки. 1978. Вып. 2.

Савельева И. М., Полетаев А. В. История и время. В поисках утраченного. М., 1997.

Фуко М. Слова и вещи. Археология гуманитарных наук. М., 1977.

Тема 2. История и социология

Вопросы к обсуждению:

1. Социальные теории развития и историографическая практика.
2. Историческая социология и компаративная история.
3. Методы микросоциологии в истории семьи и локальной истории.
4. Биографический метод в социологии и в истории.

Список литературы.

Обязательная

1. Миронов Б.Н. История и социология. Л., 1984.
2. Современные зарубежные теории социального изменения и развития / Отв. ред. Э.В. Гирусов. М., 1992.
3. Социология развития: современные теории и проблемы / Под ред.

А.О. Бороноева и В.Я. Ельмеева. СПб., 1999.

4. Девятко И.Ф. Методы социологического исследования. Екатеринбург, 1998.

5. Коротаев А.В. Социальная эволюция: факторы, закономерности, тенденции. М., 2003.

Дополнительная

1. Моносон П. Современная западная социология: теории, традиции, перспективы. СПб., 1992.

2. Соколов А.В. Введение в теорию социальной коммуникации. СПб., 1996.

3. Турен А. Возвращение человека действующего. М., 1998.

4. Елисеев М.С. Политическая социология. Учеб. пособие. СПб. 2007.

5. Междисциплинарный синтез в истории и социальные теории: теория, историография и практика конкретных исследований / Под ред. Б.Г. Могильницкого, И.Н. Николаевой, Л.П. Репиной. М.: ИВИ РАН, 2004. 168 с.

6. Vision and Method in Historical Sociology / Ed. by Theda Skocpol. Cambridge etc.: Cambridge University Press, 1984.

Тема 3. Концепции и методы социальной истории

Вопросы к обсуждению:

1. Становление социальной истории как дисциплины.

2. Социально-научная история.

3. «История снизу».

4. Классика социальной истории 1970-х – 1980-х годов.

5. Направления, проблематика и методы социально-исторических исследований в 1990-е годы

6. Социальная история в современной отечественной историографии.\

Список литературы.

Обязательная

1. Зидер, Райнхард. Что такое социальная история? Разрывы и преемственность в освоении «социального» // Альманах THESIS Т. 1. Вып. 1. 1993.

2. Зелдин, Теодор. Социальная история как история всеобъемлющая // Альманах THESIS. Т. 1. Вып. 1. 1993.

3. Репина Л.П. «Новая историческая наука» и социальная история. М.: ИВИ РАН, 1998; 2-е изд. М.: УРСС, 2009. 320 с.

4. Соколов А.К. Социальная история России новейшего времени: проблемы методологии и источниковедения // Социальная история. Ежегодник. 1998/99. М., 1999. Вып. 2.

Дополнительная

1. Ратмэн Д.Б. «Новая социальная история» в США // Новая и новейшая история. 1990. № 2. С. 66-80.

2. Репина Л.П. Смена познавательных ориентаций и метаморфозы социальной истории. Часть I // Социальная история. Ежегодник. 1997. М., 1998; Часть II // Социальная история. Ежегодник. 1998/99. М., 1999.

3. Миронов Б.Н. Социальная история России периода империи (XVIII – начало XX в.): Генезис личности, демократической семьи, гражданского общества и правового государства. Т. 1-2. СПб., 1999.

4. Турыгин А.А. Билефельдская школа: принципы научно-исследовательской работы // Диалог со временем. 2009. Вып. 26. С. 173-189.

Тема 4. История ментальностей и историческая антропология

1. «Недвижимая история» Э. Ле Руа Ладюри.
2. Социальная история ментальностей Жоржа Дюби.
3. Историческая антропология Жака ле Гоффа.
4. Историческая антропология А.Я. Гуревича.
5. Историческая антропология в Германии.

Список литературы

Основная:

1. История ментальностей. Историческая антропология. Зарубежные исследования в обзорах и рефератах. М., 1996.

2. Гирц К. «Насыщенное описание»: в поисках интерпретативной теории культуры // Антология исследований культуры. Т. 1. Интерпретации культуры. СПб., 1997. С. 171-200.

3. Гуревич А.Я. Историческая наука и историческая антропология // Вопросы философии. 1998. № 1.

4. Гуревич А.Я. К пониманию истории как науки о человеке // Историческая наука на рубеже веков / Под ред. А.А. Фурсенко. М., 2001. С. 166-174.

5. Гуревич А.Я. Исторический синтез и школа «Анналов». М., 1993. 328 с.

https://litvek.com/b.usr/Aron_Yakovlevich_Gurevich_ISTORICHESKIY_SINTEZ_I_ShKOLA_ANNALOV.pdf

6. Кром М.М. Историческая антропология. СПб.: Дмитрий Буланин, 2014.

Дополнительная:

1. Козлова Н.Н. Социально-историческая антропология. М., 1998.

2. Тэрнер В. Символ и ритуал. М., 1983.

3. Орлова Э.А. Введение в социальную и культурную антропологию. М., 1994.

4. Агирре Рохас К.А. Критический подход к истории французских «Анналов». М.: «Кругъ», 2006. 336 с.

5. Поршнева О.С. Междисциплинарные методы в историко-антропологических исследованиях. Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2005.

Тема 5. Комбинационные возможности микро- и макроанализа

1. Предметы и сюжеты микроистории

2. Дискуссии о совместимости микро- и макроподходов в истории.

3. Детализированное описание и проблема генерализации.

4. Способы комбинации микро- и макроподходов в историческом исследовании.

Список литературы

Основная:

1. Репина Л.П. Комбинационные возможности микро- и макроанализа: историографическая практика // Диалог со временем: Альманах интеллектуальной истории. Вып. 7. М.: УРСС, 2001. С. 61–88.

2. Медик Х. Микроистория // Альманах THESIS. 1994. Т. 2. Вып. 4. С. 193-202.

3. Гинзбург К. Микроистория: две-три вещи, которые я о ней знаю // Современные методы преподавания новейшей истории. М., 1996. С. 207-235.

4. Гренди Э. Еще раз о микроистории // Казус. Индивидуальное и уникальное в истории. 1996. М., 1997. С. 291-302.

5. Тилли Ч. Микро, макро или мигрень? // Социальная история. Ежегодник 2000. М., 2000. С. 3-18.

6. Савельева И.М., Полетаев А.В. Микроистория и опыт социальных наук // Социальная история. Ежегодник. 1998/99. М.: РОССПЭН, 1999. С. 101-120.

Дополнительная:

1. Историк в поиске. Микро- и макроподходы к изучению прошлого / Ред. Ю.Л. Бессмертный. М.: ИВИ РАН, 1999.

2. Ревель Ж. История и социальные науки во Франции. На примере эволюции школы «Анналов» // Новая и новейшая история. 1998. № 6. С. 64-87.

3. Ревель Ж. Микроисторический анализ и конструирование социального // Одиссей. Человек в истории. 1996. М., 1996. С. 110-127.

Тема 6. История и психология.

1. Историческая мотивация как предмет психоистории.
2. Американская школа психоистории и ее критики.

3. Историческая психология между историей индивида и историей человечества.
4. Методы социальной психологии в исторических исследованиях.

Список литературы

Обязательная:

1. Де Моз Л. Психоистория. Ростов-на-Дону, 1998 (М., 2000).
2. Шутова О.М. Психоистория: школа и методы. Минск, 1997.
3. Гуревич А.Я. История и психология // Психологический журнал. 1991. № 4.
4. Шкуратов В.А. Историческая психология. 2-е изд. М. 1997.
5. Дилигенский Г.Г. Историческая динамика человеческой индивидуальности // Одиссей. Человек в истории. 1992. М., 1994.

Дополнительная

1. Андреева Г.М. Зарубежная социальная психология XX столетия: Теоретические подходы. М., 2001.
2. Белявский И.Г., Шкуратов В.А. Проблемы исторической психологии. М., 1982.
3. Боброва Е.Ю. Основы исторической психологии. СПб., 1997.
4. Поршнева Б.Ф. Социальная психология и история. М., 1979.
5. Шкуратов В.А. Историческая психология на перекрестках человекознания // Одиссей. Человек в истории. 1991. М., 1991.
6. История через личность: историческая биография сегодня / Под ред. Л.П. Репиной. М.: "Кругъ", 2005. (2-е изд. М.: "Квадрига", 2010).

Тема 7. История и математика

1. Методологические трудности адаптации математических методов к изучению исторических явлений и процессов.
2. Математические методы исследования текстов.
3. Специфика применения моделирования в исторических исследованиях.
4. Историческая информатика: возможности и перспективы.

Список литературы

Основная:

1. Миронов Б.Н. История в цифрах: Математика в исторических исследованиях. Л., 1991.
2. Хвостова К.В. Математические методы в исторических исследованиях и современная эпистемология истории // Новая и новейшая история. 2007. 3.
3. Анализ и моделирование социально-исторических процессов. М.: КомКнига, 2006.
4. Бородкин Л.И. Контент-анализ и проблемы изучения исторических источников // Математика в изучении средневековых повествовательных источников. М., 1986.
5. Бородкин Л.И. Историческая информатика: этапы развития // Новая и новейшая история. 1997. № 1. С. 3-22.

Дополнительная:

1. Математические методы в исторических исследованиях. М., 1972. (1985, 1988).
2. Математические методы в исследованиях по социально-экономической истории. М., 1975.
3. Математические методы в историко-экономических и историко-культурных исследованиях. М., 1977.
4. Математические модели исторических процессов. М., 1996.
5. Новикова Л.И. Методологические принципы социально-исторического моделирования // Философские науки. 2002. № 1.

Тема 8. Концепции синергетики в исторических исследованиях

1. Новая общенаучная парадигма и теории исторического развития.
2. Категориальный аппарат «теории хаоса» и «язык истории»: проблемы перевода.
3. Синергетическая парадигма и разработка проблем глобальной истории.
4. Теория хаоса и альтернативная история.

Список литературы

Основная:

1. Бородкин Л.И. «Порядок из хаоса»: концепции синергетики в методологии исторических исследований // Новая и новейшая история. 2003. № 2.
2. Бородкин Л.И. Историческая синергетика: антропологический аспект // Ежегодник историко-антропологических исследований. 2001/2002. М., 2002. С. 22-30.
3. Бородкин Л.И. История и хаос: модели синергетики в дискуссиях историков // Проблемы исторического познания. М., 2002.
4. Топольский Е. Дискуссии о применении теории хаоса к истории // Исторические записки. 2 (120) / Ред. Г.Н. Севостьянов. М., 1999.
5. История и синергетика: Методология исследования. М.: КомКнига, 2005. 184 с.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

Изучение дисциплины завершается зачетом. Студент выполняет комплексное задание, включающее в себя проверку сформированности **ОПК-1.1; ОПК-3.3; ОПК-3.1; ОПК-4.1.**

Зачетное задание выполняется письменно. Обсуждение задания - в устной форме

1. Задание на рефлекссию. Прочитайте собственное эссе на тему «Методы исторического исследования и междисциплинарные методы в моей магистерской диссертации». Напишите, что изменилось (или не изменилось) в ваших взглядах на современные методы исторического исследования. Обязательно аргументируйте свой ответ.
2. Задание на понимание применения методов гуманитарных (естественных) наук в исторических исследованиях. Напишите плюсы и минусы.

Шкала и критерии оценивания:

Критерий оценивания	Оценка
<p>Студент демонстрирует знания, умения по их применению в практической деятельности; имеет собственную точку зрения, обосновывает и аргументирует выдвигаемые идеи; делает выводы и обобщения; владеет терминами и понятиями.</p> <p>Допускаются несущественные ошибки и неточности; затруднения в практическом применении знаний, в формулировании выводов и обобщений; неточности в определении терминов и понятий</p>	ЗАЧТЕНО
<p>Студент не усвоил материал; допускает существенные ошибки и неточности при ответе; не способен применить имеющиеся знания в практической деятельности; не сформулировал собственную точку зрения, не может аргументировать, не формулирует выводов и обобщений; не владеет системой терминов и понятий.</p>	НЕЗАЧТЕНО

V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

1) Рекомендуемая литература

а) Основная литература

Обязательная:

1. Краснова, И.А. Историческая антропология : учебное пособие / И.А. Краснова, О.Ю. Орехова. - Ставрополь : СКФУ, 2015. - 194 с. - Библиогр. в кн. ; [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458057>
2. Арутюнов С. А. Культурная антропология / С. А. Арутюнов, С. И. Рыжакова. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - 217 с. - (Наследники Геродота). - ISBN 978-5-4458-3556-1 ; [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=235161>

3. Кареев Н.И. Историка (Теория исторического знания) — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2013. — 209 с. - [Электронный ресурс].— Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=9814
4. Культурно-историческая эпистемология: проблемы и перспективы: К 70-летию Бориса Исаевича Пружинина / Российская Академия наук, Институт философии, Институт научной информации по общественным наукам, Н.С. Автономова и др. - Москва : РОССПЭН (Российская политическая энциклопедия), 2014. - 632 с. : ил. - (Humanitas). - ISBN 978-5-8243-1922-4 ; [Электронный ресурс]. — Режим доступа : <http://bibl.anrb.ru/bulletin/229/book/pdf/211955.pdf>
5. Кром М.М. Историческая антропология: Учеб. пособие. – 3-е изд. испр. и доп. СПб., М.: Изд-во Европейского университета. 2010.
6. Савельева И. М., Полетаев А. В. Теория исторического знания (учебное пособие для вузов). СПб.: Алетейя; М.: ГУ-ВШЭ, 2008.
7. Репина Л.П. Историческая наука на рубеже XX – XXI вв.: социальные теории и историографическая практика. М.: Кругъ, 2011.

б) Дополнительная литература

Сапанжа О.С. Музеология. Историография и методология: учебное пособие / О.С. Сапанжа. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, 2014. — 111 с. — 978-5-8064-1954-6 ; [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://www.academia.edu/29890322/%D0%9C%D1%83%D0%B7%D0%B5%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%8F>

Костромина Н. Г. Французская историография тоталитаризма в XX веке : учебное пособие / Н. Г. Костромина. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2012. - 232 с. - ISBN 978-5-8353-1309-9 ; [Электронный ресурс]. — Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232673>

Бородкин Л.И. Историк и мир (больших) данных: вызовы цифрового поворота // Историческая информатика. 2019. – № 3. – С. 14 - 30. DOI: 10.7256/2585-7797.2019.3.31383 URL:

https://nbpublish.com/library_read_article.php?id=31383

2) Программное обеспечение

а) Лицензионное программное обеспечение

Adobe Reader XI (11.0.13) - Russian
Google Chrome
Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows
Microsoft Office профессиональный плюс 2013
Qgis 2.18 2.18.6
WinDjView 2.0.2
Microsoft Windows 10 Enterprise

б) Свободно распространяемое программное обеспечение

б) Свободно распространяемое программное обеспечение

Adobe Reader XI (11.0.13) - Russian
Google Chrome
Qgis 2.18 2.18.6
WinDjView 2.0.2

3) Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

– ЭБС издательского дома «ИНФРА-М» (URL: <http://znanium.com/>)

– ЭБС издательства «Лань» (URL: <http://www.e.landbook.com/>)

– ЭБС издательства «Юрайт» (URL: <https://www.biblio-online.ru/>)

– ЭБС «РУКОНТ» (URL: <http://www.rucont.ru/>)

– ЭБС «Университетская библиотека онлайн» (URL: <http://biblioclub.ru/>)

– ЭБС «IPRbooks» (URL: <http://www.iprbookshop.ru/>).

4) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Библиотека Гумер – гуманитарные науки. Б. м., б. г. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.gumer.info/>

Библиотека: Интернет-издательство. Б. м., б. г. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.magister.msk.ru/library/>

Библиотека электронных ресурсов исторического факультета МГУ им. М. В. Ломоносова. Б. м., б. г. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.hist.msu.ru/ER/index.html>

Большая электронная библиотека. Б. м., б. г. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.rusbooks.org/>

Восточная литература. Б. м., б. г. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.vostlit.info>

Два века: журнал российской истории XVIII–XIX столетий. Б. м., б. г. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.dvaveka.pp.ru>

Материалы русской истории. Б. м., б. г. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.magister.msk.ru/library/history/history1.htm>

Мировая цифровая библиотека. Б. м., б. г. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://wdl.org/ru/>

Президентская библиотека им. Б. Н. Ельцина. Б. м., б. г. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.prlib.ru/>

Публичная электронная библиотека. Б. м., б. г. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://lib.walla.ru/>

Университетская библиотека. Б. м., б. г. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/>

Электронная библиотека Российской государственной библиотеки (РГБ). Б. м., б. г. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.rsl.ru/ru/s2/s101/>

VI. Методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины:

ЭССЕ - (этюд) - рассуждение на тему с изложением позиции автора.

Цель написания эссе состоит в развитии таких навыков, как самостоятельное творческое мышление и письменное изложение собственных мыслей.

Рекомендации к написанию эссе:

1. Наличие заголовка;
2. Конкретная тема и подчеркнута субъективная ее трактовка;
3. Мысли автора эссе по проблеме излагаются в форме кратких тезисов;
4. Мысль должна быть подкреплена доказательствами - поэтому за тезисом следуют аргументы;
5. Свободная композиция;
6. Соблюдение внутренней логики повествования.

Структура эссе: основные элементы.

1. Вступление;
2. Тезис 1, аргументы 1;
3. Тезис n, аргументы n;
4. Заключение.

Аргументы - это факты, явления общественной жизни, события, жизненные ситуации и жизненный опыт, научные доказательства, ссылки на мнение ученых и др.

Стилистика эссе.

Эссе присущи эмоциональность, экспрессивность, художественность. Специалисты полагают, что должный эффект обеспечивают короткие, простые, разнообразные по интонации предложения. **Публицистический и научный** стили дополняют друг друга при написании эссе.

Объём эссе:

Стандартный объём эссе – до 5-ти страниц.

Программа подготовки к зачету:

1. Понятие *интердисциплинарность*.
2. «Школа Анналов» и ее значение в исторической науке.
3. Концепции и методы антропологии в исторических исследованиях.
4. Метод «плотного описания» К.Гирца.
5. Предметы и сюжеты микроистории.
6. Концепции и методы социологии в исторических исследованиях.

7. Теории и методы социальной психологии в историческом исследовании.
8. Понятие *историческая память*.
9. Методы семиотики в исторических исследованиях.
10. Синергетика в социальных науках.
11. Теория хаоса и альтернативная история.
12. Дискурсивный анализ и дискурсивная квантификация.
13. Контент-анализ как метод исторического исследования.

Требования к рейтинг-контролю:

Организация обучения, проведение текущей и промежуточной аттестации по дисциплине осуществляется в строгом соответствии с «Положением о рейтинговой системе обучения в ТвГУ», утвержденным 30.04.2020.

(<http://university.tversu.ru/sveden/document/>)

Шкала и критерии оценивания:

Критерий оценивания	Оценка
<p>Студент демонстрирует знания, умения по их применению в практической деятельности; имеет собственную точку зрения, обосновывает и аргументирует выдвигаемые идеи; делает выводы и обобщения; владеет терминами и понятиями.</p> <p>Допускаются несущественные ошибки и неточности; затруднения в практическом применении знаний, в формулировании выводов и обобщений; неточности в определении терминов и понятий</p>	ЗАЧТЕНО
<p>Студент не усвоил материал; допускает существенные ошибки и неточности при ответе; не способен применить имеющиеся знания в практической деятельности; не сформулировал собственную точку зрения, не может аргументировать, не формулирует выводов и обобщений; не владеет системой терминов и понятий.</p>	НЕЗАЧТЕНО

VII. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине:

Наименование специальных* помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Учебный корпус №1 (170100, г. Тверь, ул. Трехсвятская, 16/31), Учебная аудитория для магистров № 215	Парты, стулья, доска	Adobe ReaderXI (11.0.13) Google Chrom Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows антивирус Microsoft Office профессиональный плюс 2013. Qgis 2.18. 2.18.6 WinDjVieww 2.0.2 Microsoft Windows 10 Enterprise.

VIII. Сведения об обновлении рабочей программы дисциплины

№п.п.	Обновленный раздел рабочей программы дисциплины	Описание внесенных изменений	Реквизиты документа, утвердившего изменения
1.	I-VII	Актуализация рабочей программы к началу 2022-2023 учебного года. Уточнение содержания рабочей программы дисциплины в связи с реализацией на направленности (профиле) «Историческая музеология»	Протокол заседания кафедры всеобщей истории №1 от 01.
2.			