

Документ подписан Министром образования и науки Российской Федерации
 Информация о владельце:
 ФИО: Смирнов Сергей Николаевич
 Должность: врио ректора
 Дата подписания: 22.09.2023 11:51:25
 Уникальный программный ключ:
 69e375c64f7e975d4e8830e7b4fcc2ad1bf35f08

ФГБОУ ВО «ТВЕРСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»



Рабочая программа дисциплины

Международная интеграция и международные организации

Закреплена за кафедрой **Международных отношений**
 Учебный план **МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ**
 Квалификация **Бакалавр**
 Форма обучения **очная**
 Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану **108** Виды контроля в семестрах:
 в том числе: экзамены **5**
 аудиторные занятия **51**
 самостоятельная работа **30**
 часы на контроль **27**

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	5 (3.1)		Итого	
	18			
Неделя	уп	рп	уп	рп
Лекции	34	34	34	34
Практические	17	17	17	17
Итого ауд.	51	51	51	51
Контактная работа	51	51	51	51
Сам. работа	30	30	30	30
Часы на контроль	27	27	27	27
Итого	108	108	108	108

I. Аннотация

1. Наименование дисциплины (или модуля) в соответствии с учебным планом:

«Международная интеграция и международные организации»

2. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины: сформировать теоретический аппарат и систему взглядов в рассмотрении вопросов современного мирового сотрудничества, формирования глобального политического, экономического и культурного сообщества, деятельности организаций как акторов международных отношений

Задачи дисциплины:

- определить место интеграции среди других глобальных факторов мирового развития и проанализировать воздействие интеграционных тенденций на эволюцию системы международных отношений;
- показать роль международных организаций в современных международных отношениях и в мировом развитии;
- дать характеристику важнейшим интеграционным объединениям;
- сформировать понимание интересов России в отношениях с международными организациями.

3. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина входит в базовую часть учебного плана. Содержательно она формирует представления о теоретических принципах интеграционных процессов в мировой системе, особенностях и противоречиях процессов международной интеграции, политической и правовой специфике положения регионов России и зарубежных стран в отношениях между государствами, готовность включиться в работу сотрудников младшего звена учреждений системы МИД России, международных организаций, системы органов государственной власти и управления РФ. Учебная дисциплина готовит студента к осуществлению профессиональных компетенций на практике. Изучение дисциплины опирается на знания, полученные в ходе изучения курсов «Введение в специальность», «Теория международных отношений», «Региональные аспекты международных отношений», «Дипломатические службы России и зарубежных стран».

4. Объем дисциплины: 3 зачетных единицы, 108 академических часов, в том числе:

контактная аудиторная работа: лекции — 34 часа, практические занятия — 17 часов;

самостоятельная работа: 57 часов, в том числе контроль — 27 часов

5. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы (формируемые компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-1.1 Анализирует содержание программных документов по вопросам внешней политики Российской Федерации	Знать: содержание программных документов по вопросам внешней политики Российской Федерации (Концепция внешней политики Российской Федерации, Стратегия национальной безопасности Российской Федерации – текущие редакции) Уметь: анализировать программные документов по вопросам внешней политики Российской Федерации Владеть: навыками анализа концептуальных и стратегических документов в области внешней политики
ПК-1.4 Обосновывает связь между международными отношениями и внешнеполитическим курсом	Знать: особенности развития современной системы международных отношений основные направления внешнеполитического курса Российской Федерации и других стран-участников интеграционных объединений Уметь: обосновывать связь между международными отношениями и внешнеполитическим курсом ведущих стран мира, включая Российскую Федерацию. Владеть: навыками самостоятельного критического мышления, определения причинно-следственных связей
ПК-1.5 Ориентируется в современных механизмах двусторонней и многосторонней дипломатии	Знать: особенности функционирования таких институтов многосторонней дипломатии как ООН, СНГ, ОБСЕ, АСЕАН и др.; особенности развития механизмов двусторонней и многосторонней дипломатии на современном этапе Уметь: определять роль и значение механизмов двусторонней и многосторонней дипломатии в современном мире

Планируемые результаты освоения образовательной программы (формируемые компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
	Владеть: понятийно-категориальным аппаратом многосторонней дипломатии
ПК-1.6 Системно оценивает эволюцию и современное состояние мировой политической системы, анализирует актуальные международно-политические ситуации в контексте более широких тенденций и процессов, и на этой основе формулирует стратегически-ориентированные рекомендации	Знать: современное состояние мировой политической системы, а также место в ней интеграционных объединений и международных организаций Уметь: анализировать актуальные международно-политические ситуации, связанные с особенностями развития процессов международной интеграции и функционирования международных организаций; формулировать стратегически-ориентированные рекомендации Владеть: навыками системного подхода к оценке развития и состояния мировой политической системы

6. Форма промежуточной аттестации и семестр прохождения — экзамен, 5 семестр.

7. Язык преподавания русский.

II. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Учебная программа — наименование разделов и тем	Всего (час.)	Контактная работа (час.)		Самостоятельная работа (час.)
		Лекции	Практические занятия	
Основные теоретические школы современных интеграционных исследований	6	2	—	4
Подходы к классификации современных региональных интеграционных объединений и форм интеграции	7	2	1	4
Идейные предпосылки и особенности западноевропейской интеграции	8	2	2	4

Учебная программа — наименование разделов и тем	Всего (час.)	Контактная работа (час.)		Самостоя- тельная ра- бота (час.)
		Лекции	Практиче- ские занятия	
Эволюция и особенности функционирования институтов Европейского союза	13	4	3	6
Интеграция на постсоветском пространстве: особенности и основные формы	12	4	2	6
Модели современных интеграционных процессов: азиатская, североамериканская, латиноамериканская, арабская	7	2	2	3
Особенности эволюции и подходы к классификации международных организаций	6	2	—	4
Организация Объединенных Наций: особенности развития, структура, основные направления деятельности	12	4	2	6
Эволюция Бреттон-Вудских международных финансовых институтов и ГАТТ	10	2	2	6
Неформальные институты миросистемного регулирования: Группа семи/восьми, Группа двадцати, БРИКС	12	4	2	6
Основные этапы развития и особенности функционирования НАТО	8	4	—	4
Решение проблем обеспечения безопасности в форматах ШОС и ОБСЕ	8	2	2	4
ИТОГО	108	34	17	57

III. Образовательные технологии

Учебная программа – наименование разделов и тем (в строгом соответствии с разделом II РПД)	Вид занятия	Образовательные технологии	Вид занятия	Образовательные технологии
Основные теоретические школы современных интеграционных исследований	лекция	лекция с применением мультимедийных технологий		
Подходы к классификации современных региональных интеграционных объединений и форм интеграции	лекция	проблемная лекция		
Идейные предпосылки и особенности западноевропейской интеграции	лекция	лекция-дискуссия	практическое	обсуждение
Эволюция и особенности функционирования институтов Европейского союза	лекция	лекция-визуализация	практическое	ролевая игра
Интеграция на постсоветском пространстве: особенности и основные формы	лекция	проблемная лекция; лекция-визуализация	практическое	панельная дискуссия, круглый стол
Модели современных интеграционных процессов: азиатская, североамериканская, латиноамериканская и арабская	лекция	проблемная лекция; лекция-визуализация	практическое	панельная дискуссия
Особенности эволюции и подходы к классификации международных организаций	лекция	лекция-визуализация		
Организация Объединенных Наций: особенности развития, структура, основные направления деятельности	лекция	проблемная лекция; лекция-визуализация	практическое	ролевая игра

Учебная программа – наименование разделов и тем (в строгом соответствии с разделом II РПД)	Вид занятия	Образовательные технологии	Вид занятия	Образовательные технологии
Эволюция Бреттон-Вудских международных финансовых институтов и ГАТТ	лекция	проблемная лекция; лекция-визуализация	практическое	панельная дискуссия
Неформальные институты миросистемного регулирования: Группа семи/восьми, Группа двадцати, БРИКС	лекция	проблемная лекция; лекция-визуализация	практическое	круглый стол
Основные этапы развития и особенности функционирования НАТО	лекция	проблемная лекция; лекция-визуализация		
Решение проблем обеспечения безопасности в форматах ШОС и ОБСЕ	лекция	проблемная лекция; лекция-визуализация	практическое	метод малых групп

IV. Оценочные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации

Задания для практических занятий

1. Эволюция федералистских идей о единстве Европы

Основные темы для обсуждения:

- *пан-европейская концепция объединения Европы: Рихард Куденхове-Калерги и Аристид Бриан;*
- *Манифест Вентотене и его роль в развитии идеи европейского единства;*
- *федералистские идеи У. Черчилля.*

Источники

Куденхове-Калерги, Р. Н. Пан-Европа: молодому поколению Европы посвящается: перевод с немецкого. М.: Вита Планетаре, 2006. С. 15 – 45, 96 – 106.

Ляс, М. А. Пан-Европа. Ленинград: Красная газета, 1931. С. 34 – 40
<https://archive.org/details/Pan-Evropa/page/n33/mode/2up>

Речь Уинстона Черчилля в Университете Цюриха
<https://nashagazeta.ch/news/politique/tragediya-evropy>

Литература

Ковлер А.И. Европейская интеграция: федералистский проект (историко-правовой очерк). М.: Статут, 2016. С. 59 – 61
http://www.consultant.ru/edu/student/download_books/book/kovler_ai_evropejskaja_integracija/

Клоучек Р. Возвышение «ничтожного полуострова» // Россия в глобальной политике. 2013. Т. 11. № 4. С. 144-154. <https://globalaffairs.ru/articles/vozvyshenie-nichtozhnogo-poluostrova/>

Дополнительные материалы

The Ventotene Manifesto http://www.altierospinelli.org/manifesto/en/manifesto1944en_en.html

Бриан, А. Меморандум об организации системы Федерального европейского союза (на французском языке) <https://dl.wdl.org/11583/service/11583.pdf>

Вопросы для подготовки к занятию

Какие геополитические изменения, по мнению Рихарда Куденхове-Калерги, произошли в Европе и мире в начале XX в.?

Каким образом австрийский дипломат описывает положение Европы в начале XX в.?

Какую роль, по мнению Рихарда Куденхове-Калерги, будет играть Великобритания в формировании Соединенных Штатов Европы?

Какую роль, с точки зрения автора «Пан-Европы», играет Россия в построении панъевропейского союза?

Какие этапы создания панъевропейской организации выделяет Куденхове-Калерги?

В чем преимущества, по мнению австрийского дипломата, создания «Пан-Европы»?

Кто, с точки зрения Куденхове-Калерги, будет препятствовать идее объединения Европы и почему?

Что общего и в чем отличие между идеями по созданию «Пан-Европы» Куденхове-Калерги и предложениями Аристиды Бриана по формированию Федерального европейского союза?

Каким образом советская пропаганда оценивала федералистские идеи Бриана в начале 1930-х гг.?

Каким образом представляли устройство федеративного союза между европейскими народами представителя итальянского Движения сопротивления?

Что общего и в чем отличие между панъевропейскими идеями межвоенного периода и представлениями о единстве Европы итальянских антифашистов?

Какие шаги, по мнению У.Черчилля, должны быть предприняты для начала движения в сторону создания Соединенных Штатов Европы?

Какой вклад внесли федералистские идеи в развитие западноевропейского интеграционного процесса во второй половине XX в.?

2. Ролевая игра «Процесс принятия решений в ЕС»

Студенты разыгрывают заседание Совета Европейского союза. Целью встречи является принятие решения по законодательной инициативе Европейской Комиссии относительно ингредиентов в шоколаде. Предложение будет принято только в том случае, если и Совет Европейского союза, и Европейский Парламент согласятся с окончательной формулировкой. Во время заседания Европейский парламент информирует Совет о своей позиции в отношении Директивы по шоколаду.

Обучающиеся играют роль министров стран-членов ЕС. С одной стороны, им необходимо учитывать национальные интересы стран, которые они представляют. С другой стороны, они должны обеспечить слаженность механизма взаимодействия всех участников законотворческой деятельности в рамках ЕС. Кроме того, в игре важная задача отводится таким игровым персонажам как представители Европейской комиссии и Европейского парламента.

Описание проблемы: в некоторых странах-членах любой продукт, напоминающий шоколад, может продаваться под этим названием. В других государствах-членах продукт может иметь маркировку «шоколад» только в том случае, если он содержит какао-масло. Это проблематично, поскольку это означает, что в некоторых странах производители шоколада не могут продавать свою продукцию. Это затрудняет торговлю внутри ЕС.

В ходе игры обучающиеся разделяются на 14 малых групп по 2 человека: Европейский парламент; Президент Совета Европейского союза; Европейская комиссия, министры стран-членов (Франция, Чехия, Португалия, Польша, Германия, Бельгия, Нидерланды, Испания, Ирландия, Италия, Швеция).

В ходе переговорного процесса представители стран-членов должны собрать как можно большее число своих сторонников для принятия ЕС того решения, которое отвечает их национальным интересам.

3. Круглый стол на тему «ЕС VS ЕАЭС: проблемы и перспективы развития».

Цель — на основе анализа литературы выявить особенности, основные преимущества и недостатки европейской и евразийской интеграционных моде-

лей. Работа ведется в рамках четырёх групп: одна доказывает достоинства интеграционного проекта, осуществляемого на пространстве ЕС, и недостатки евразийской интеграции, другая обосновывает преимущества ЕАЭС и указывает на проблемы ЕС. Третья группа представляет возможности по развитию внешних отношений ЕС, и внешние угрозы ЕАЭС; четвертая группа — возможности ЕАЭС и внешние риски для ЕС. Результаты работы групп представляются в виде матрицы SWOT-анализа, в которой указываются сильные и слабые стороны двух интеграционных моделей, а также возможности для развития этих объединений и потенциальные угрозы. По итогам проведения «круглого» стола дополнительные баллы за работу начисляются группе, которая внесла больший вклад в формирование матрицы SWOT-анализа.

Литература

Доклад международного дискуссионного клуба «Валдай» «Неопределённое будущее Евросоюза: что делать России?» Москва, май 2017 <https://ru.valdaiclub.com/files/15749/>

Европейский союз и Евразийский экономический союз: долгосрочный диалог и перспективы соглашения. СПб.: ЦИИ ЕАБР, 2016. 40 с https://eabr.org/upload/iblock/f28/edb_centre_2016_report_38_eu_eaeu_rus.pdf

Евразийская экономическая интеграция: перспективы развития и стратегические задачи для России: докл. к XX Апр. междунар. науч. конф. по проблемам развития экономики и общества, Москва, 9–12 апр. 2019 г. / отв. ред. Т. А. Мешкова. М.: Изд. дом Высшей школы экономики, 2019. С. 101 – 109 <https://conf.hse.ru/mirror/pubs/share/262128617>

Перспективы развития проекта ЕАЭС к 2025 году. Рабочая тетрадь. Спецвыпуск / 2017. М.: НП РСМД, 2017. С. 6 – 37. <https://russiancouncil.ru/papers/EAEU2025-Paper-ru.pdf>

Сорокина А.В. Евразийская интеграция как альтернативная стратегия ЕС: перспективы развития // Проблемы постсоветского пространства. 2015. №4. С. 120 – 128. <https://www.postsovietarea.com/jour/article/view/62/63>

Кузьмина Е.М. Евразийский экономический союз: испытание кризисом // Проблемы постсоветского пространства. 2015. № 1 С. 5–16. <https://www.postsovietarea.com/jour/article/view/23/24>

4. Интеграция в арабском мире.

Основные темы для обсуждения:

- *идейные истоки развития интеграции в арабском мире;*
- *особенности региональных интеграционных моделей на примере Лиги арабских государств, Совета сотрудничества арабских государств, Союза Арабского Магриба;*
- *проблемы и перспективы экономической интеграции на Ближнем Востоке.*

Литература

Наумкин В.В. Современный конвергентный арабский национализм в зеркале исторической памяти // Полис. Политические исследования. 2021. № 6. С. 42 – 46; 55 – 57. https://www.ivran.ru/sites/28/files/zhurnal_Polis_6-2021_V_V_Naumkin_Sovremennyi_konvergentnyi_arabskii_natsionalizm.pdf

Мелкумян Е.С. Роль Лиги арабских государств в структурировании арабского регионального пространства // Вестник МГИМО-Университета. 2020. №13(5). С. 220 – 225; 230 – 233. <https://www.vestnik.mgimo.ru/jour/article/view/1858/1423>

Шкваря Л.В. Интеграция и дипломатический кризис: современные реалии ССАГПЗ // Вестник МГИМО-Университета. 2020. № 13(2). С. 163 –182. https://www.vestnik.mgimo.ru/jour/article/view/1484/1176?locale=ru_RU

Федорченко А.В. Региональная экономическая интеграция в странах Магриба: состояние и перспективы // Международная аналитика. 2016. №3. С. 58 – 67. <https://www.interanalytics.org/jour/article/view/22/234>

Марьясис Д. А. Экономическая интеграция на Ближнем Востоке: проблемы и перспективы // Валдайские записки. 2019. № 111. <https://ru.valdaiclub.com/files/30170/>

Вопросы для подготовки к занятию

Что понимается под терминами «панарабизм» и «арабизм»? Кого можно считать сторонниками и проводниками данных идей в арабском мире? Какую роль играют данные концепции в развитии интеграции в странах Арабского Востока?

Перечислите основные причины создания Лиги арабских государств.

В чем особенности ЛАГ как регионального объединения? Какие факторы оказывают влияние на ее развитие?

Выделите основные этапы развития интеграции в рамках Совета сотрудничества арабских государств (ССАГПЗ).

Какие проблемы и достижения в развитии ССАГПЗ выделяют исследователи?

Перечислите особенности региональной интеграционной модели, реализуемой в рамках Союза Арабского Магриба (САМ).

Какие факторы оказывают влияние на развитие САМ?

В чем заключаются основные проблемы и перспективы экономической интеграции на Ближнем Востоке?

5. Ролевая игра «Кризис в Сирии и реакция СБ ООН»

В рамках ролевой игры моделируется заседание Совета Безопасности ООН по ситуации в Сирии. В Сирии продолжается конфликт, который к 2013 году, по оценкам Верховного комиссара ООН по правам человека Нави Пиллай, унес жизни более 60 тыс. человек. Вмешательство с целью положить конец насилию

со стороны международного сообщества пока не представляется возможным из-за противоречий между членами СБ ООН.

Участники ролевой игры представляют позиции различных государств в Совете Безопасности. Имитационное моделирование направлено на содействие лучшему пониманию механизмов принятия решений в Организации Объединенных Наций, развитие навыков ведения переговоров, решения проблем и урегулированию конфликтов в условиях жестких ограничений по времени.

Цель ролевой игры — разработать различные варианты урегулирования кризиса в Сирии. Основные этапы проведения игры:

- 1) изучение позиции страны, которую представляет участник;
- 2) изложение позиции (подготовка Документа с изложением позиции);
- 3) проведение переговоров;
- 4) разработка проекта резолюции Совета Безопасности по сирийскому кризису (прекращение огня, разоружение, поддержание мира, переходное правительство, беженцы и права человека).

6. Сравнительный анализ деятельности международных региональных организаций в косовском конфликте и на постконфликтном этапе

Основные темы для обсуждения:

- *истоки и причины косовского конфликта;*
- *роль Североатлантического альянса (НАТО) в косовском конфликте;*
- *политика Европейского союза в косовском направлении;*
- *миссия ОБСЕ в постконфликтном развитии частично признанной Республики Косово;*
- *роль Совета Европы в решении гуманитарных проблем Республики Косово.*

Источники

Резолюция Парламентской Ассамблеи Совета Европы № 1375 (2004) «Ситуация в Косово» <https://docs.cntd.ru/document/901909436>

Бесчеловечное обращение с людьми и незаконная торговля человеческими органами в Косово. Доклад Комиссии ПАСЕ по правовым вопросам и правам человека // Пономарева Е.Г. Проект «Косово»: мафия, НАТО и большая политика // De Conspiratione. Сборник монографий / Сост. А.И. Фурсов. М.: КМК, 2013. С. 464 – 508.

Литература

Пономарева Е.Г. Проект «Косово»: мафия, НАТО и большая политика // De Conspiratione. Сборник монографий / Сост. А.И. Фурсов. М.: КМК, 2013. С. 389 – 398, 421 – 457.

Робская С.А. Политика Евросоюза по регулированию косовского конфликта: основные этапы // Вестник Волгоградского государственного университета. Серия 4: История. Регионоведение. Международные отношения. 2008. № 2 (14). С. 89 – 91. <https://cyberleninka.ru/article/n/politika-evrosoyuza-po-regulirovaniyu-kosovskogo-konflikta-osnovnye-etapy>

Щербак И.Н. Западные Балканы в стратегии Евросоюза // Научно-аналитический вестник Института Европы РАН. 2021. № 3 (21). С. 41-47. <https://elibrary.ru/item.asp?id=46271294>

Тишков С.А. Деятельность многокомпонентных миротворческих миссий ООН по повышению профессионального потенциала полицейского персонала постконфликтных государств // Международные отношения. 2017. № 2. С. 107-117. <https://cyberleninka.ru/article/n/deyatelnost-mnogokomponentnyh-mirotvorcheskih-missiy-oon-po-povysheniyu-professionalnogo-potentsiala-politseyskogo-personala>

Дополнительные материалы

OSCE Mission in Kosovo <https://www.osce.org/mission-in-kosovo>

Комиссар по правам человека Нилс Муйжниекс публикует меморандум по итогам своего посещения Косово 5-9 февраля <https://www.coe.int/ru/web/commissioner/-/justice-social-cohesion-and-media-freedom-remain-top-challenges-in-kosovo->

Вопросы для подготовки к занятию

Назовите основные причины возникновения конфликта на территории автономного края Косово и Метохия.

Почему данный конфликт интернационализировался?

Чем руководствовались лидеры стран-членов НАТО при принятии решения о проведении интервенции в зоне конфликта? К каким международным последствиям привела военная кампания НАТО?

Какие интересы преследует Евросоюз в отношении частично признанного государства?

В чем заключается миссия ОБСЕ в регионе?

Каким образом Совет Европы помогает в решении проблем, связанных с правами человека в РК?

Оцените вклад каждой из вышеперечисленных международных организаций в урегулировании косовского конфликта на различных этапах его развития.

7. Россия и ВТО: основные проблемы и перспективы

Основные темы для обсуждения:

- *проблемы формирования послевоенной международной торговой системы и участие СССР;*
- *основные этапы и особенности переговорного процесса о вступлении России в ВТО;*

- *преимущества и риски членства ВТО для России.*

Литература

Сироткин, В.Г. Алексеев, Д.С. СССР и создание Бреттон-Вудской системы 1941-1945 гг.: политика и дипломатия <http://knigi.link/russia-history/sirotkin-alekseev-sssr-sozdanie-bretton.html>

Стюарт С. Вступление России в ВТО: последствия для Европейского союза <https://interaffairs.ru/jauthor/material/582>

Оболенский В.П. Переговоры о присоединении России к ВТО: новый формат, новые проблемы // *Мировая экономика и международные отношения*. 2010. № 6. С. 46– 51. <https://elibrary.ru/item.asp?id=14994867>

Присоединение России к ВТО: основные обязательства, возможные последствия <https://www.intracen.org/uploadedFiles/Russia%20WTO%20Accession%20commitments%20paper%20-%20Russian.pdf>

Савельев О.В., Хетагурова З.Х. Антидемпинговые меры против российских экспортеров: возможности устранения // *Мировая экономика и международные отношения*. 2016. Т. 60. № 11. С. 25 – 34. https://www.imemo.ru/index.php?page_id=1248&file=https://imemo.ru/files/File/magazines/meimo/11_2016/25-34Saveliev.pdf

Эриксон Ф. Риски и преимущества вступления России в ВТО <https://inosmi.ru/economic/20101211/164839353.html>

Вопросы для подготовки к занятию

В чем причины интереса руководства СССР к участию в Бреттон-Вудской конференции 1944 г.?

Почему СССР отказался от членства в бреттон-вудских международных институтах, включая ГАТТ?

В чем причины возобновления переговорного процесса о вступлении России в ГАТТ/ВТО после окончания холодной войны?

Какие препятствия обозначились в ходе проведения переговоров по вопросу о присоединении России к ВТО?

В чем преимущества, недостатки, возможности и потенциальные риски участия России в ВТО? (работа в малых группах)

8. Круглый стол на тему «БРИКС: проблемы и перспективы сотрудничества»

Цель круглого стола — разработка рекомендаций по активизации сотрудничества стран БРИКС в следующих областях — безопасность, образование и культура.

Формат проведения мероприятия — обсуждение в рамках заседания трех комитетов, рассматривающих международное сотрудничество в вышеперечисленных областях и перспективы взаимодействия.

Тематика обсуждения:

- перечисление шагов, которые предпринимаются на уровне БРИКС и двустороннего взаимодействия в определенной сфере;
- определение проблем и вызовов развития сотрудничества;
- разработка рекомендаций по активизации сотрудничества стран БРИКС в данных сферах.

По итогам заседаний комитетов подготавливается документ в форме резолюции и содержащий предложения по развитию сферы образования, культуры и безопасности стран БРИКС.

Литература

Общая

Ревенко Н.С. Гуманизация сотрудничества в рамках БРИКС: образование, здравоохранение, культура // Горизонты экономики. 2018. № 4 (44). С. 69-75. <https://elibrary.ru/item.asp?id=36388655>

Стратегия развития БРИКС и приоритеты для России: докл. к XXI Апр. междунар. науч. конф. по проблемам развития экономики и общества, Москва, 2020 г. М., 2020. С. 100 – 116 <https://conf.hse.ru/mirror/pubs/share/368324519.pdf>

Безопасность

Антитеррористическая стратегия БРИКС 2020 <https://brics-russia2020.ru/images/114/81/1148163.pdf>

Бокерия С.А., Сидоров Д.А. Эволюция подходов стран БРИКС к «ответственности по защите» // Политическая наука. 2020. № 3. С. 190-214. <https://cyberleninka.ru/article/n/evolyutsiya-podhodov-stran-briks-k-otvetstvennosti-po-zaschite>

Манойло А.В. Российский подход к формированию пространства коллективной информационной безопасности стран БРИКС // Социальные и гуманитарные знания. 2018. Т. 4. № 3 (15). С. 156-163. <https://elibrary.ru/item.asp?id=35667152>

Петрова К.С. Взаимодействие России и Индии в области борьбы с терроризмом // Информационные войны. 2021. № 1 (57). С. 56-58. http://www.iwars.su/files/ugd/ec9cc2_2b224da10ac84f01a7b0e90ce3356fcd.pdf

Образование

Машкина О.А. Страны БРИКС: стратегии развития высшего образования // Вестник Московского университета. Серия 20: Педагогическое образование. 2017. № 2. С. 40-48. <https://cyberleninka.ru/article/n/strany-briks-strategii-razvitiya-vysshego-obrazovaniya>

Чернышева А.М., Дегтерева Е.А., Трофимова А.А. Анализ проблем и преимуществ инновационных систем высшего образования стран БРИКС // Вестник современных исследований. 2018. № 8.2 (23). С. 97-102. <https://elibrary.ru/item.asp?id=36270752>

Культура

Амосова А.А., Еремеева А.Д. Российско-китайское сотрудничество: музейная деятельность и туризм // Вопросы музеологии. 2018. Т. 9. № 1. С. 64-72. <https://museology.spbu.ru/article/view/11305/7962>

Конкин А.А., Романова И.В. Кинематограф как перспективная сфера развития политического и культурного диалога стран БРИКС // Вестник Забайкальского государственного университета. 2021. Т. 27. № 5. С. 68-78. <https://cyberleninka.ru/article/n/kinematograf-kak-perspektivnaya-sfera-razvitiya-politicheskogo-i-kulturnogo-dialoga-stran-briks>

Томилини Д.В., Носова М.В., Глазов Е.А. Международный Фестиваль театральных школ стран БРИКС как пример успешного взаимодействия «пятерки» в гуманитарной сфере // Человек и культура. 2020. № 2. С. 65 - 76. https://nbpublish.com/library_read_article.php?id=32060

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

Типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенций.

ПК-1.1 Анализирует содержание программных документов по вопросам внешней политики Российской Федерации

1. В какой из нижеперечисленной редакции Концепции внешней политики Российской Федерации отсутствует упоминание «Группы восьми» как международного объединения, в рамках которого Россия, исходя из обозначенных приоритетов, будет наращивать взаимодействие?

- а) редакция от 28 июня 2000 года;
- б) редакция от 15 июля 2008 года;
- в) редакция от 12 февраля 2013 года;
- г) редакция от 30 ноября 2016 года.

ПК-1.4 Обосновывает связь между международными отношениями и внешнеполитическим курсом

2. Проанализируйте результаты социологического опроса, который проводился с ноября 2004 г. по январь 2005 г. по вопросам, связанным с рефор-

мированием ООН. Сравните результаты опроса респондентов из России с полученными результатами анкетирования в зарубежных странах на предмет наличия общих подходов к обозначенным темам и особенностей (не менее трех сопоставлений). Обозначьте возможные причины полученных в России результатов опроса, исходя из приоритетов внешнеполитического курса страны (не менее двух).

Таблица 1— Результаты социологического опроса по вопросам, связанным с реформированием ООН, в странах-постоянных членах Совета Безопасности ООН (2004 – 2005 гг.), в %

Страна	Расширение участия ООН в международных делах		Увеличение числа постоянных членов Совбеза ООН		Лишение право вето (в случае единогласия других членов Совбеза)	
	За	Против	За	Против	За	Против
Китай	69	18	54	33	47	36
Франция	54	37	67	25	47	43
Россия	57	11	44	28	25	29
Великобритания	75	20	74	21	56	35
США	59	37	70	23	57	34

Источник: *Thakur, R. United Nations, peace and security: from collective security to the responsibility to protect. Cambridge, UK; New York: Cambridge University Press, 2006. P. 318.*

ПК-1.5 Ориентируется в современных механизмах двусторонней и многосторонней дипломатии

3. Какие из представленных направлений относятся к приоритетам деятельности БРИКС?

- а) политика и безопасность;
- б) формирование зоны свободной торговли;
- в) культурные и гуманитарные обмены;
- г) сотрудничество по пограничным вопросам.

4. В какой сфере осуществляет свою деятельность группа Всемирного банка?

- а) поддержка предприятий частного сектора развивающихся стран;

- б) либерализация торгового режима;
- в) поддержка предприятий высокотехнологического сектора промышленно развитых стран;
- г) разработка корзины резервных валют для использования в международных расчетах.

ПК-1.6 Системно оценивает эволюцию и современное состояние мировой политической системы, анализирует актуальные международно-политические ситуации в контексте более широких тенденций и процессов, и на этой основе формулирует стратегически-ориентированные рекомендации

5. Проанализируйте представленную на графике информацию. Проследите динамику изменения численного состава миротворческих сил ООН, выделив основные этапы их развития (**не менее четырех**). Укажите основные причины изменения количества «голубых касок» в конце XX-нач. XXI вв. (**не менее трех**).

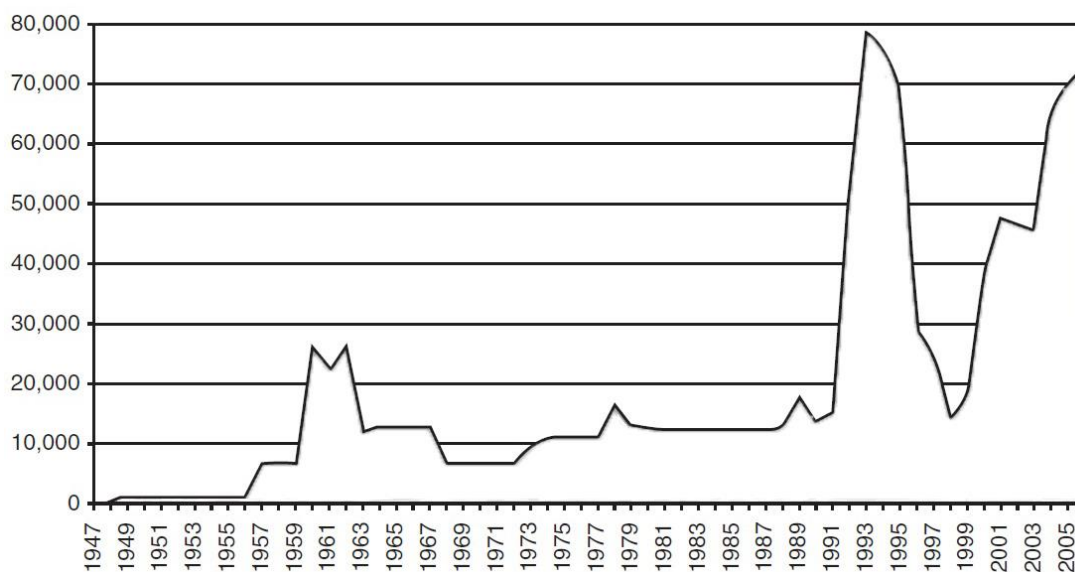


Рисунок — Количество привлеченных к выполнению операций ООН миротворцев за период с 1947 по 2005 гг. (чел.)

Источник: Thakur, R. United Nations, peace and security: from collective security to the responsibility to protect. Cambridge, UK; New York: Cambridge University Press, 2006. P. 40.

V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) Основная литература

Бородулина, Л. П. Международные экономические организации: Учебное пособие / Бородулина Л.П., Кудряшова И.А., Юрга В.А., 2-е изд., перераб. и доп. М.: Магистр, НИЦ ИНФРА-М, 2018. 368 с. <https://znanium.com/catalog/product/925957>

Халевинская, Е. Д. Интеграция, сотрудничество и развитие на постсоветском пространстве. М.: Магистр: ИНФРА-М, 2019. 200 с. <https://znanium.com/read?id=359711>

б) Дополнительная литература

Байков, А. А. Сравнительная интеграция. Практика и модели интеграции в зарубежной Европе и Тихоокеанской Азии. М.: Аспект Пресс, 2012. 256 с <https://znanium.com/read?id=343500>

Барский, К.М. Перспективы участия ШОС в миротворческой деятельности, предотвращении и урегулировании конфликтов // Вестник МГИМО-Университета. 2015. № 4(43). С. 94 – 101.

<https://vestnik.mgimo.ru/jour/article/view/405/405>

БРИКС и пандемия соперничества [Электронный ресурс] / Международный дискуссионный клуб «Валдай». URL: <https://ru.valdaiclub.com/files/32886/>

Внешняя политика стран СНГ: Учеб. пособие для студентов вузов. М.: Издательство «Аспект Пресс», 2017. 496 с. <https://znanium.com/read?id=343470>

Воробьев, А. ЕАЭС: интеграция по-постсоветски [Электронный ресурс] / Российский совет по международным делам. URL: <https://russiancouncil.ru/analitics-and-comments/analytics/eaes-integratsiya-po-postsovetski/>

Евдокимов Л.В. Особенности латиноамериканской интеграции // Политическая экспертиза: ПОЛИТЭКС. 2011. Т. 7. № 4. С. 127– 142. <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=17242359>

Евразийская экономическая интеграция: между абсолютными и относительными выгодами [Электронный ресурс] / Международный дискуссионный клуб «Валдай». URL: <https://ru.valdaiclub.com/files/26831/>

Европейская интеграция: Учебник для вузов; под ред. О. В. Буториной (отв. ред.), Н. Ю. Кавешникова; Московский гос. ин-т международных отношений (Ун-т), МИД России, Ин-т Европы Российской акад. наук. 2-е изд., испр. и доп. М.: Аспект пресс, 2018. С. 14 – 381 <https://znanium.com/read?id=343465>

Зонова Т.В. Дипломатические структуры Европейского союза // Дипломатия иностранных государств: учеб. пособие / под ред. Т.В. Зоной; МГИМО(У) МИД РФ. М.: РОССПЭН, 2004. С.310-349. <https://mgimo.ru/upload/iblock/b0f/b0f41ee734522153133af2ac68625fb8.pdf>

Зуев, В. Н. Наднациональные механизмы интеграции: монография. М.: Магистр, 2013. 285 с <https://znanium.com/read?id=233479>

Камилова, Р.Ш. Теоретические подходы к определению дефиниций региональной экономической интеграции // Проблемы современной экономики. 2011. № 2 (38). С. 238– 240. <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=17071015>

Костюнина, Г.М. Североамериканская интеграция: 20 лет спустя // Вестник МГИМО-Университета. 2015. №2(41). С. 231 – 241 <https://vestnik.mgimo.ru/jour/article/view/331/331>

Ле Ван Бинь Ассоциация государств Юго-Восточной Азии: становление и развитие // Российский юридический журнал. 2010. № 3 (72). С. 40– 44. <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=14628187>

Организация Объединенных Наций: основные факты / под ред.: Т. В. Кирсанова. М.: Весь Мир, 2004. <https://znanium.com/read?id=337199>

Сироткин, В.Г. Алексеев, Д.С. СССР и создание Бреттон-вудской системы 1941-1945 гг.: политика и дипломатия [Электронный ресурс]. URL: <http://general-history.ucoz.ru/sssр i sozдание bretton-vudskoj sistemy.pdf>

Федорова, В.В. Североамериканское соглашение о свободной торговле: уроки истории и современность // Вестник Московского университета. Серия 11: Право. 2012. № 6. С. 76 – 83. <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=18766326>

Фонтэн, П. Европа в 12 уроках. Люксембург: Бюро официальных публикаций Европейского Союза, 2010. 80 с. https://eeas.europa.eu/archives/delegations/russia/documents/publications/europe_12_lessons_ru.pdf

Чечурина, М. Н. Международная интеграция и международные организации: учебное пособие по дисциплинам «Международная интеграция и международные организации» и «Международная экономическая интеграция» для студентов специальности 030701.65 «Международные отношения» и направлений 031900.62 «Международные отношения», 080100.62 «Экономика» (профиль «Мировая экономика»). Мурманск: Изд-во МГТУ, 2013. 231 с. http://window.edu.ru/resource/808/78808/files/mstu_mezhdunarodnaya_integratsiya_i_mezhdunarodnye_organizatsii.pdf

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Информационный центр Европейского учебного института МГИМО МИД России <https://eurocollege.ru/infocenter>

2. История Европейского союза http://europa.eu/about-eu/eu-history/index_en.htm

3. ЭБС «ZNANIUM.COM» <http://znanium.com/>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Официальный сайт Европейского союза <http://europa.eu/>

2. Официальный сайт Европейского парламента
<https://www.europarl.europa.eu/portal/en>
3. Официальный сайт Европейского совета
<https://www.consilium.europa.eu/en/european-council/>
4. Официальный сайт Совета Европейского союза
<https://www.consilium.europa.eu/en/council-eu/>
5. Официальный сайт Европейской Комиссии <https://ec.europa.eu/>
6. Интернет-портал СНГ <http://e-cis.info/>
7. Официальный сайт Евразийского экономического союза
<http://www.eaeunion.org/>
8. Официальный сайт Евразийской экономической комиссии
<http://www.eurasiancommission.org/>
9. Официальный сайт Организации Договора о коллективной безопасности <http://www.odkb-csto.org/>
10. Официальный сайт Организации Объединенных Наций
<https://www.un.org/ru/>
11. Официальный сайт НАФТА <http://www.naftanow.org/>
12. Официальный сайт Ассоциации государств Юго-Восточной Азии
<https://asean.org/>
13. Официальный сайт Шанхайской организации сотрудничества
<http://rus.sectsc.org/>
14. Официальный сайт ОБСЕ <https://www.osce.org/ru>
15. Официальный сайт НАТО
<https://www.nato.int/cps/ru/natohq/index.htm>

VI. Методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины

1. Перечень вопросов для подготовки к экзамену

1. Классические теории интеграции: федерализм и функционализм
2. Экспликативные теории интеграции: нефункционализм, межправительственный подход, либеральный межправительственный подход.
3. Институциональные теории интеграции: институционализм рационального выбора, исторический институционализм.
4. Прескриптивные теории интеграции: постфункционализм, теории многоуровневого управления.
5. Классификация форм интеграции.
6. Подходы к классификации современных региональных интеграционных объединений.
7. Развитие основных форм институционализированного сотрудничества в Европе во второй половине XX в.: области, организации и взаимосвязи.

8. Особенности развития европейской интеграции в кон. XX – нач. XXI вв.
9. Европейский совет: особенности становления и развития, выполняемые функции и полномочия, роль в системе институтов ЕС
10. Совет Европейского союза: особенности становления и развития, выполняемые функции и полномочия, система принятия решений.
11. Европейский парламент: особенности становления и развития, выполняемые функции и полномочия, роль в системе институтов ЕС.
12. Европейская комиссия: особенности становления и развития, выполняемые функции и полномочия, роль в системе институтов ЕС.
13. Особенности взаимодействия институтов ЕС в процессе законотворческой деятельности.
14. Структурные фонды ЕС: особенности становления и развития, выполняемые функции и полномочия.
15. Формирование и использование общего бюджета Европейского союза.
16. СНГ: цели создания, эволюция развития, институциональная структура, современное состояние.
17. Эволюция форм экономической интеграции на постсоветском пространстве: от Таможенного союза Казахстана, России и Белоруссии до ЕАЭС.
18. Евразийский экономический союз (ЕАЭС): цели создания, состав участников, институциональная структура, современное состояние.
19. Особенности функционирования Таможенного союза на пространстве ЕАЭС.
20. ОДКБ: цели создания, эволюция развития, институциональная структура и основные направления деятельности.
21. НАФТА: история создания, цели, особенности интеграционной модели.
22. Особенности интеграционной модели в Азиатско-Тихоокеанском регионе.
23. АСЕАН: история создания, цели, современное состояние.
24. АТЭС: цели и основные принципы функционирования организации, участвующие экономики.
25. Особенности интеграционной модели стран Латинской Америки.
26. Интеграционные проекты в арабском мире.
27. Особенности эволюции и подходы к классификации международных организаций.
28. Организация Объединенных Наций: история создания, цели и принципы.
29. Организация Объединенных Наций: структура, особенности функционирования главных органов.
30. Особенности реализации ООН миссии по предотвращению международных конфликтов и проведению миротворческих операций.

31. Бреттон-Вудские институты: цели создания, принципы работы и значение в мирохозяйственном регулировании.
32. ВТО: история становления, основные направления деятельности, роль в мирохозяйственном регулировании.
33. «Группа семи»: история становления и развития, основные направления деятельности, роль в миросистемном регулировании.
34. «Группа двадцати»: история становления и развития, основные направления деятельности, роль в миросистемном регулировании.
35. БРИКС: история создания, участники, направления сотрудничества, современное состояние.
36. НАТО: причины создания, основные этапы развития в период холодной войны.
37. Особенности адаптации НАТО к условиям постбиполярной системы международных отношений.
38. Эволюция отношений Россия-НАТО.
39. ШОС: история создания, состав участников, структура органов управления, направления сотрудничества, проблемы и перспективы развития
40. ОБСЕ: история становления и развития, основные направления деятельности, роль в обеспечении безопасности в Европе.

2. Требования к рейтинг – контролю

Учебная нагрузка по дисциплине на разделена на два модуля. Общее количество баллов по учебной дисциплине – 100.

	Текущая аттестация	Промежуточная аттестация	Итого
Первый модуль			
Работа на практических занятиях	15		
Рейтинговый контроль знаний	15		
Итого:	30		30
Второй модуль			
Работа на практических занятиях	15		
Рейтинговый контроль знаний	15		
Итого:	30		30
Экзамен		40	40
Максимальный суммарный балл	60	40	100

VII. Материально-техническое обеспечение

Учебная аудитория с мультимедийной установкой, компьютерный класс, научная библиотека ТвГУ, Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows Microsoft Office профессиональный плюс 2013, MS Windows 10 Enterprise.

VIII. Сведения об обновлении рабочей программы дисциплины

№ п/п.	Обновленный раздел рабочей программы дисциплины	Описание внесенных изменений	Реквизиты документа, утвердившего изменения
1.			
2.			