

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце: Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФИО: Смирнов Сергей Николаевич
Должность: врио ректора
Дата подписания: 22.09.2022 16:27:11
Уникальный программный ключ:
69e375c64f7e975d4e8830e7b4fcc2ad1bf35f08

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»



«УТВЕРЖДАЮ»

Руководитель ООП

Васильева Е.Н. Васильева Е.Н.

31.08.2021

Рабочая программа дисциплины (с аннотацией)

Международная интеграция и международные организации

Направление подготовки

41.03.05 Международные отношения

Профиль подготовки

Международные отношения и дипломатия

Для студентов 3 курса очной формы обучения

Составитель: Монахов Игорь Анатольевич, к.и.н., доцент

Тверь, 2021

I. Аннотация

1. Наименование дисциплины (или модуля) в соответствии с учебным планом:

Международная интеграция и международные организации

2. Цель и задачи дисциплины (или модуля):

Цель курса - сформировать теоретический аппарат и систему взглядов в рассмотрении вопросов современного мирового сотрудничества, формирования глобального политического, экономического и культурного сообщества, деятельности организаций как акторов международных отношений.

Задачи курса - определить место интеграции среди других глобальных факторов мирового развития и проанализировать воздействие интеграционных тенденций на эволюцию системы международных отношений; показать роль международных организаций в современных международных отношениях и в мировом развитии, дать характеристику важнейшим интеграционным объединениям; сформировать понимание интересов России в отношениях с международными организациями.

3. Место дисциплины (или модуля) в структуре ООП:

Дисциплина входит в базовую часть учебного плана. Содержательно она формирует представления о теоретических принципах интеграционных процессов в мировой системе, особенностях и противоречиях процессов международной интеграции, политической и правовой специфике положения регионов России и зарубежных стран в отношениях между государствами, готовность включиться в работу сотрудников младшего звена учреждений системы МИД России, международных организаций, системы органов государственной власти и управления РФ. Учебная дисциплина готовит студента к осуществлению профессиональных компетенций на практике. Изучение дисциплины опирается на знания, полученные в ходе изучения курсов «Теория международных отношений», «Глобальные проблемы современности».

4. Объем дисциплины (или модуля):

3 зачетные единицы, 108 академических часов, в том числе **контактная работа**: лекции 36 часов, практические занятия 18 часов, **самостоятельная работа**: 54 часа.

5. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (или модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы (формируемые компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (или модулю)
Владение политически корректной корпора-	Владеть: - политически корректной корпоративной культурой меж-

тивной культурой международного общения (формального и неформального), навыками нахождения компромиссов посредством переговоров (ОПК-7)	<p>дународного формального и неформального общения</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками нахождения компромиссов посредством переговоров <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять конструктивные модели ведения дискуссии для достижения компромиссов <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы политически корректной корпоративной культуры международного общения - основные методы и способы ведения переговоров в сфере международного общения
---	---

6. Форма промежуточной аттестации: экзамен.

7. Язык преподавания: русский.

II. Содержание дисциплины (или модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

1. Для студентов очной формы обучения

Наименование разделов и тем	Всего	Аудиторные занятия		Сам. работа
		Лекции	Практ. работы	
1. История развития интеграции. Возникновение и становление интеграционных структур в Европе				
1.1. Обзор объединительных идей в европейской истории	8	2	2	4
1.2. Основные этапы и направления развития ЕЭС	4	2		2
2. Теоретические аспекты международной интеграции				
2.1. Интеграция через призму традиций	8	2	2	4
2.2. Функциональные сферы развития интеграции	4	2		2
3. Интеграция как глобальный феномен				
3.1. Интернационализация общественной жизни	8	2	2	4
3.2. Интеграция как глобальная тенденция международного развития	4	2		2
4. Многосторонние отношения в современном мире и международные организации				
4.1. Многосторонние отношения в современном мире	8	2	2	4
4.2. Международные институты и организации	6	2		4
5. Международная интеграция и внешнеполитические позиции России				
5.1. Постсоветское пространство	4	2		2
5.2. Россия и страны СНГ, Россия и страны Балтии	6		2	4
5.3. Россия – «Большая семерка»	4		2	2
6. Политическая система Европейского Союза				
6.1. Институциональная структура интеграционного объединения	6	2	2	2
6.2. Процесс разработки политики и ее реализации	4	2		2

7. Внешнеполитическая интеграция	2	2		
7.1. Объединительные тенденции во внешнеполитической сфере; западноевропейское интеграционное развитие	5	2	1	2
7.2. Система «европейского политического сотрудничества»; общая внешняя политика и политика безопасности	4	2		2
8. Военно-политическая интеграция				
8.1. Объединительные тенденции в сфере военного обеспечения безопасности	5	2	1	2
8.2. «Европейская оборона» и атлантизм. Интеграция в рамках НАТО.	2			2
9. Современное состояние и перспективы Европейского Союза	1		1	
9.1. Перспективы дальнейшего расширения ЕС	4	2		2
10. ЕС в системе международных отношений				
10.1. Основные направления международной политической деятельности ЕС	5	2	1	2
10.2. Европейский Союз и Россия	6	2		4
ИТОГО	108	36	18	54

III. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (или модулю)

IV. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (или модулю)

Этап формирования компетенции ОПК-7	Типы контрольных заданий	Показатели и критерии оценивания компетенции, шкала оценивания
<i>Начальный (текущий контроль)</i>	<ul style="list-style-type: none"> Подготовка проекта профессиональной направленности в малых группах 	<p>5 баллов – студент демонстрирует полное владение изученным материалом; соблюдены все необходимые требования к заданию; в работе присутствует подробная аргументация; студент демонстрирует глубокое знание теоретических аспектов.</p> <p>4 балла «хорошо» ставится при: – знания имеют достаточный содержательный уровень, однако отличаются слабой структурированностью; студент излагает материал грамотно, но не всегда аргументировано обозначает собственную позицию; студент не продемонстрировал способность к интеграции теоретических знаний и фактического материала</p> <p>3 балла - знания имеют поверхностный характер; содержание проекта слабо раскрывает обозначен-</p>

		<p>ную проблематику, отличается поверхностностью и малой содержательностью, имеются неточности; студент не может обосновать закономерности и принципы, объяснить факты;</p> <p>1-2 балла - не выполнены требования, предъявляемые к проекту, оцениваемому «удовлетворительно».</p>
<p><i>Промежуточный (рубежный контроль)</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Экзаменационные вопросы с дополнительным аналитическим заданием (контрольная работа с аналитическими заданиями) 	<p>5 баллов- знания отличаются глубиной и содержательностью, дается полный и исчерпывающий ответ; студент свободно владеет научной терминологией; в ответе содержится анализ теорий, научных школ, направлений и их авторов;</p> <p>4 балла - знания имеют достаточный содержательный уровень, однако отличаются слабой структурированностью; вопросы раскрываются, но имеются неточности; студент излагает материал грамотно, но не всегда аргументировано обозначает собственную позицию; студент не продемонстрировал способность к интеграции теоретических знаний и фактического материала.</p> <p>3 балла - содержание ответов слабо раскрывает обозначенные в вопросах проблемы, отличается поверхностностью и малой содержательностью, имеются неточности; студент не может обосновать закономерности и принципы, объяснить факты;</p> <p>1-2 балла - содержание ответов не раскрывает заявленные в билете вопросы; в ответе содержится большое количество ошибок.</p> <ul style="list-style-type: none"> •

* Примерные типы контрольных заданий по дисциплине

1. Направления практической деятельности / условия проекта

Проект включает общую характеристику важнейших международных организаций и интеграционных структур современности (ООН, ЕС, НАФТА, СНГ и др.).

Основные требования к оформлению:

1. Объем не должен превышать 15 страниц формата А4.

2. Выполняется в машинописном виде с использованием 14 размера шрифта и 1,5 интервала.

Цель - проанализировать деятельность современных международных организаций и интеграционных структур.

И Часть

- История создания организации/ интеграционной структуры.
- Учредительные документы.
- Цели и задачи организации/ интеграционной структуры.
- Структура организации/ интеграционной структуры.
- Общие выводы по главе.

II Часть

- Эффективность организации/ интеграционной структуры.
- Если, на ваш взгляд, организация/ интеграционная структура является неэффективной, предложите варианты реформации данного объединения.
- Общие выводы по главе.

2. Экзаменационные вопросы с дополнительным аналитическим заданием (контрольная работа с аналитическими заданиями)

1. Глобализация и интернационализация.
2. Глобальный и региональный уровни интеграции
3. Понятие региональной интеграции.
4. Стадии региональной интеграции.
5. 6. Основные формы экономической интеграции.
6. Политическая интеграция: концепции «федерализма» и «функционализма».
7. Функционализм и нефункционализм
8. Коммуникационный подход (К.Дойч)
9. Теории взаимозависимости
10. Предпосылки активизации интеграционных процессов после второй мировой войны
11. Европейское объединения угля и стали (ЕОУС)
12. Договор о Европейском Союзе
13. Предпосылки регионального интеграционного развития за пределами Европы.
14. Международные организации, интеграционные объединения как субъекты международных отношений.
15. Понятие и типы международных организаций
16. Роль ООН в современных международных отношениях.
17. Этапы развития СНГ.
18. Взаимодействие государств СНГ в сфере обороны и безопасности
19. ЕС в системе международных отношений
20. Стабилизирующая роль интеграции в системе международных отношений

21. Конфликты, порождаемые интеграцией.
22. Основные черты и типология межправительственных политических организаций (МПО).
23. Виды межправительственных политических организаций.
24. Общая характеристика и типы международных неправительственных политических организаций (МНПО).
25. Международная интеграция: перспективы и вызовы глобальному сотрудничеству

Типовые примеры аналитического задания

Вариант №1

- 1) Назовите три черты «нового регионализма» XXI века.
- 2) Как вы считаете, является ли Генеральная Ассамблея ООН всемирным парламентом? Аргументируйте свой ответ.
- 3) Неправительственные международные организации (МНПО) – это _____

Вариант №2

- 1) Назовите основные функции Совета Безопасности ООН.
- 2) Назовите основные типы экономических интеграционных соглашений.
- 3) Межправительственные международные организации (МПО) – это _____

Вариант №3

- 1) Назовите как минимум три причины развития международных интеграционных объединений
- 2) Что такое «экономический союз», «валютный союз»?
- 3) Как вы считаете, какую роль ООН играет на современном этапе международных отношений? Аргументируйте свой ответ.

V. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (или модуля)

Основная:

1. Международные экономические отношения=International Economic Relations : учебник / под ред. В.Е. Рыбалкина, В.Б. Мантусова. - 10-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 703 с. : табл., граф., схемы - (30-лотой фонд российских учебников). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-02619-0 ; [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114798>
2. Мантусов, В.Б. Международная экономическая интеграция в современных мирохозяйственных отношениях : учебное пособие / В.Б. Мантусов. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 63 с. : ил., табл. - (Мировая экономика и МЭО). - ISBN 978-5-238-02172-0 ; [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114788>

Дополнительная:

1. Пономарева Е.С. Мировая экономика и международные экономические отношения [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов вузов, обу-

чающихся по экономическим специальностям / Е.С. Пономарева, Л.А. Кри-
венцова, П.С. Томилов. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА,
2017. — 289 с. — 978-5-238-01911-6. — Режим доступа:
<http://www.iprbookshop.ru/71024.html>

2. Звонова Е.И. Мировая экономика и международные экономические отноше-
ния [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.И. Звонова, И.Е. Медушев-
ская. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2014. — 274
с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/19285.html>

3. Байков А.А. Сравнительная интеграция. Практика и модели интеграции в за-
рубежной Европе и Тихоокеанской Азии [Электронный ресурс] / А.А. Бай-
ков. — Электрон. текстовые данные. — М. : Аспект Пресс, 2012. — 256 с. — 978-5-
7567-0644-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8894.html>

VI. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Электронная библиотека ЮРАЙТ <https://biblio-online.ru/>
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks <http://www.iprbookshop.ru/>
3. База данных Web of science
http://apps.webofknowledge.com/WOS_GeneralSearch_input.do;jsessionid=8C7D9EC281BBB8F7EBE50BECF4859213?product=WOS&search_mode=GeneralSearch&SID=F6WxQi5dRF9ldaj2yd4&preferencesSaved=
4. Электронно-библиотечная система издательства «Лань»
<https://e.lanbook.com/>
5. Электронно-библиотечная система «Знаниум» <http://www.znanium.com/>
6. Электронная коллекция книг Оксфордского Российского фонда
<http://www.mylibrary.com/browse/open.asp>
7. Электронная библиотека РГБ <http://diss.rsl.ru/>
8. Научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/>

VII. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (или модуля)

Учебная программа

*Раздел 1. История развития интеграции. Возникновение и становление ин-
теграционных структур в Европе.*

Обзор объединительных идей в европейской истории. Предпосылки активизи-
зации интеграционных процессов после второй мировой войны. «План Шу-
мана» и возникновение Европейского объединения угля и стали (ЕОУС).
Проект Европейского оборонительного сообщества (ЕОС). Римский договор
и создание Европейского экономического сообщества (ЕЭС). Международно-
политический контекст. Политические цели государств-участников. Парал-
лельные, альтернативные и конкурирующие структуры.

Основные этапы и направления развития ЕЭС. «Европейское отечество» и
«Европа отечеств». Интеграционные процессы и интересы государств-

участников. Процесс расширения западноевропейского интеграционного объединения. Проблемы развития интеграции «вглубь». Западноевропейская интеграция и противоречия трансатлантических взаимоотношений. «Социалистическая интеграция» и взаимоотношения СЭВ-ЕЭС.

Раздел 2. Теоретические аспекты международной интеграции.

Системный подход к феномену интеграции. Динамическая и статическая интерпретация интеграции. Интеграция через призму традиций нормативизма и «политического реализма». «Европейская идея» и ее влияние на развитие представлений об интеграции. Федерализм. Функционализм. Неофункционализм. Коммуникационные подходы. Возможности и пределы «измерения» интеграции. Экономика и политика в интеграционном развитии.

Функциональные сферы развития интеграции. Интеграция и государство. Федеративный и конфедеративный подходы к интеграции. «Наднациональность» и принцип межгосударственного сотрудничества. Интеграция и суверенитет. Соотношение «национально-государственного» и «интеграционного» компонентов в ЕС. Соотношение понятий «сотрудничество» и «интеграция» применительно к международным отношениям и внешней политике.

Раздел 3. Интеграция как глобальный феномен.

Процесс образования и распада сообществ как универсальный феномен во всемирной истории. Партикуляризм и взаимозависимость в общественном развитии. Динамика и пределы интернационализации общественной жизни, ее воздействие на международные отношения.

Интеграция как глобальная тенденция международного развития. Предпосылки регионального интеграционного развития за пределами Европы. Вариативность интеграционных моделей в различных регионах. Практические формы и деятельность региональных интеграционных объединений. Опыт ЕС как модели интеграционного развития для других регионов. Региональная интеграция и формирование многополюсного мира.

Интеграция и глобализация.

Раздел 4. Многосторонние отношения в современном мире.

Международные организации и институты как субъекты международных отношений.

Многосторонние отношения в современном мире. Классификация многосторонних институтов и международных организаций. Международные организации, интеграционные объединения как субъекты международных отношений.

Общая характеристика важнейших международных организаций и интеграционных структур современности (ООН, ЕС, НАФТА, СНГ и др.).

Роль ООН в современных международных отношениях. Проблемы функционирования и реформы ООН в 1990-е годы. Российское видение ООН. Миротворческая деятельность ООН: теоретические основы и практика 1990-х годов.

Раздел 5. Международная интеграция и внешнеполитические позиции России.

Распад СССР и образование СНГ. Проблемы правопреемства. Феномен континуитета. Механизмы и процедуры функционирования СНГ. Уставные и «отраслевые» органы Содружества.

Этапы развития СНГ. Взаимодействие государств СНГ в сфере обороны и безопасности: основные документы и их реализация.

Конфликтность постсоветского пространства. Проблема урегулирования конфликтов. Миротворчество в СНГ. Международно-правовые механизмы, мировой опыт и постсоветские реалии. Действия России по урегулированию конфликтов. Грузино-абхазский конфликт, Таджикиский, Нагорно-Карабахский, Приднестровский, Юго-осетинский.

Феномен «многоформатной и разноскоростной интеграции». Таможенный союз (Евро-азиатское сообщество). Цели создания и деятельности ГУУАМ.

Эволюция идеи и практики Союзного государства России и Белоруссии: основные этапы, документы, проблемы и направления интеграции.

Россия – страны Балтии: основные направления и проблемы взаимодействия. Деятельность «Большой семерки (восьмерки)». Россия – «Большая семерка».

Раздел 6. Политическая система Европейского Союза.

Институциональная структура интеграционного объединения. Система центральных интеграционных институтов, особенности их формирования и функционирования. Процесс принятия решений. Основные «действующие лица» в процессе разработки политики и ее реализации. Теория и практика «субсидиарности». Особенности формирующейся политической системы интеграционного объединения.

Раздел 7. Внешнеполитическая интеграция.

Предпосылки и движущие силы объединительных тенденций во внешнеполитической сфере. Проблема взаимоотношений с внешним миром в западно-европейском интеграционном развитии. Система «европейского политического сотрудничества» (ЕПС). Эволюция механизмов внешнеполитического согласования в ЕС. «Люксембургский», «копенгагенский» и «лондонский» доклады о внешнеполитическом сотрудничестве. «Общая внешняя политика и политика безопасности» (CFSP). Препятствия на пути к «единой внешней политике».

Раздел 8. Военно-политическая интеграция.

Предпосылки и движущие силы объединительных тенденций в сфере военного обеспечения безопасности. «Европейская оборона» и интересы стран-членов. «Европейская оборона» и атлантизм. Интеграция в рамках НАТО. Западноевропейский союз. Обеспечение безопасности как предмет интеграционной политики в рамках ЕС. Другие механизмы западноевропейского военно-политического сотрудничества. Проблема взаимодействия различных механизмов военно-политического сотрудничества. «Европейская идентичность в области безопасности и обороны» (ESDI) и «совместная европейская политика в области безопасности и обороны» (CESDP).

Раздел 9. Современное состояние и перспективы Европейского Союза.

Единый Европейский акт. Договор о Европейском Союзе. Амстердамский договор. Проблемы формирования экономического и валютного союза. Реакция ЕС на перемены в Восточной Европе. Вступление в ЕС нейтральных стран. Перспективы дальнейшего расширения ЕС.

Раздел 10. ЕС в системе международных отношений.

Основные формы участия ЕС в международной жизни. Интеграционный эффект в международно-политической деятельности стран-членов. Основные направления международно-политической деятельности ЕС. Взаимоотношения с другими участниками международной жизни. Европейский Союз и Россия. Западноевропейская интеграция и международная безопасность. Интеграция как преодоление национализма. Стабилизирующая роль интеграции в системе международных отношений. Возможности и пределы минимизации конфликтности в международных отношениях посредством интеграции. Конфликты, порождаемые интеграцией. Возможности и пределы выполнения интеграционным сообществом функций системы коллективной безопасности и оборонительного союза.

Оценка уровня сформированности компетенций

осуществляется в процессе следующих форм контроля:

- следящего (проводится оценка выполнения студентами заданий в ходе аудиторных занятий);
- текущего (оценивается работа студентов вне аудиторных занятий);
- промежуточного (рейтинговые точки);
- итогового (зачет).

Формы и способы контроля соответствуют цели обучения и избранным образовательным технологиям, методам формирования компетенций:

Таблица соответствия целей обучения и способов контроля сформированности компетенций:

Наименование составляющих компетен-	Формы и способы контроля
-------------------------------------	--------------------------

ций	
Знание характеристик форм международной интеграции и особенностей развития сформировавшихся региональных объединений, организаций и блоков; структуры и роли международных институтов, места России в системе международной интеграции и ее роли в деятельности международных организаций	Различные типы открытых и закрытых тестов, терминологические диктанты
Понимание значения международной интеграции на современном этапе развития многополярного мира в условиях глобализации мировой системы, ориентация в функционировании механизмов взаимовлияния мировой экономики и мировой политики	Деловые учебные игры, кейсы; ролевые, моделирующие игры
Умение правильно оценивать особенности организации и эффективность функционирования различных международных объединений	Участие в дискуссиях, дебатах, аналитических и критических работах
Умение ясно излагать и аргументировать собственную точку зрения	Участие в дискуссиях, аналитических работах
Умение оценивать результаты собственной деятельности	Различные виды деятельностной рефлексии, портфолио
Умение осуществлять поиск информации в глобальной сети интернет	Составление словарей, электронных презентаций, библиографических списков

Требования к рейтинг-контролю.

Итоговая аттестация по дисциплине – экзамен.

Согласно Положению о рейтинговой системе обучения студентов ТвГУ качество усвоения студентом дисциплины оценивается по 100-балльной шкале.

Интегральная рейтинговая оценка (балл) по каждому модулю (периоду обучения) складывается из оценки текущей работы студентов на практических и лабораторных занятиях, выполнения индивидуальных творческих заданий и др. и оценки за выполнение студентом учебного задания при рейтинговом контроле успеваемости.

Максимальная сумма рейтинговых баллов по дисциплине по итогам семестра составляет 60. Студенту, набравшему 50–54 балла, при подведении итогов семестра (на последнем занятии по дисциплине) в экзаменационной ведомости и зачетной книжке может быть выставлена оценка «удовлетворительно». Студенту, набравшему 55–60 баллов, при подведении итогов семестра (на последнем занятии по дисциплине) в графе экзаменационной ведомости «Премиальные баллы» может быть добавлено 15 баллов и выставлена экзаменационная оценка «хорошо». В каких-либо иных случаях добавление премиальных баллов не допускается. Оценку «отлично» студент может получить только на экзамене. Студент, набравший от 20 до 49 баллов вклю-

чительно, сдает экзамен. Студенту, набравшему меньше 20 баллов, в экзаменационной ведомости выставляется оценка «неудовлетворительно». Передача осуществляется по направлению деканата.

Ответ студента на экзамене оценивается суммой до 40 рейтинговых баллов. Итоговая оценка складывается из суммы баллов, полученных за семестр, и баллов, полученных на экзамене. Студенту, который сдает экзамен, премиальные баллы не начисляются.

Шкала пересчета рейтинговых баллов:

от 50 до 69 – «удовлетворительно»;

от 70 до 84 – «хорошо»;

от 85 до 100 – «отлично».

VIII. Перечень педагогических и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (по необходимости)

В процессе освоения дисциплины используются технологии личностно-ориентированного обучения (технология коллективного взаимообучения, технология сотрудничества, технология модульного обучения), инновационные технологии (перспективно-опережающее обучение, игровые технологии, технологии проблемного обучения), компьютерные информационно-коммуникационные технологии (мультимедиа-технологии, интернет-технологии).

IX. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебная аудитория с мультимедийной установкой, компьютерный класс, научная библиотека ТвГУ, Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows Microsoft Office профессиональный плюс 2013, MS Windows 10 Enterprise.

X. Сведения об обновлении рабочей программы дисциплины

№п.п.	Обновленный раздел рабочей программы дисциплины (или модуля)	Описание внесенных изменений	Дата и протокол заседания кафедры, утвердившего изменения
1.	Обновление списка литературы	Уточнены	31.08.2017 протокол №1 заседания кафедры международных отношений
2.			