

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Смирнов Сергей Иванович
Должность: врио ректора
Дата подписания: 12.12.2022 11:20:45
Уникальный программный ключ:
69e375c64f7e975d4e8830e7b4fcc2ad1bf35f08

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»

Утверждаю:

Руководитель ООП

М.Л. Логунов

«29» августа 2022 г.



Рабочая программа дисциплины (с аннотацией)

МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ РКИ

Направление подготовки

45.03.01 ФИЛОЛОГИЯ

Профиль подготовки

ПРЕПОДАВАНИЕ ФИЛОЛОГИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН

Для студентов 2 курса, очная форма
обучения 4 курса, заочная
форма обучения

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Составитель:

к.фил.н., доцент

И.Л. Попова

Тверь, 2022

Аннотация

1. Наименование дисциплины в соответствии с учебным планом

Методика преподавания РКИ

2. Цель и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины – показать в обобщенном виде отличие русского языка как иностранного от современного русского языка, дать знания по методике обучения фонетике, лексике и грамматике как аспектам языка.

Задачи курса:

1. описать русский язык как иностранный; познакомить с терминологией русского языка как иностранного; показать, какие психологические процессы происходят в процессе изучения иностранного (в том числе и русского) языка;

2. дать описание фонетической системы русского языка; показать, какие звуки русского языка вызывают наибольшие трудности в усвоении; познакомить со способами постановки и корректировки звуков; познакомить с типами интонационных конструкций, показать особенности и области применения каждого из них;

3. познакомить с основными понятиями, связанными с изучением лексики; показать системность лексики и принципы организации системы; познакомить с принципами организации и методами обучения лексике;

4. показать принципы отбора материала для активной грамматики, описывающей функционирование языковых средств в речи, познакомить со способами введения грамматического материала и видами упражнений.

3. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Методика преподавания РКИ» входит в вариативную часть учебного плана, являясь курсом по выбору.

Место данной дисциплины в образовательной программе обусловлено тем, что уже изучены или изучаются в то же время, что и названный выше курс, одноименные разделы курса «Основной язык», что позволяет опираться на имеющиеся у студентов знания. Обучение языку – это, прежде всего, обучение правильному пониманию и употреблению его лексики. В связи с этим возникают вопросы, связанные с отбором лексики, которую необходимо изучить, чтобы иметь возможность общаться на изучаемом языке. В содержательном отношении обучение лексике включает в себя, прежде всего, предъявление и семантизацию лексических единиц и их свойств, что создает условия для адекватного усвоения.

В свете принципа коммуникативности обучение лексике подчинено овладению другими аспектами языка - грамматикой и фонетикой. Сознательно-практический метод, используемый при обучении русскому языку как иностранному, предполагает систематизацию и осознание учащимися грамматических и фонетических явлений, которые они должны использовать в своей речи, и отвергает интуитивный подход к восприятию и усвоению грамматических структур изучаемого языка.

Кроме того, важное значение имеет понимание психологических процессов усвоения иностранного языка и обучения иностранным языкам, знание психологических особенностей русского языка как иностранного, понимание отличия РКИ от других иностранных языков.

Поэтому дисциплина «Методика преподавания РКИ» тесно связана с такими курсами, как «Основной язык», «Методика обучения видам речевой деятельности в иностранной аудитории», «Педагогика» и «Психология». К тому же знакомство с технологиями, методами и способами преподавания русского языка в иностранной аудитории во многом создает теоретическую и практическую базу для освоения такой дисциплины, как «Методика преподавания русского языка как родного».

Обучающийся к моменту изучения дисциплины «Методика преподавания РКИ» должен

- знать системное описание уровней русского языка и соответствующих языковых единиц;
- уметь анализировать языковой материал;
- владеть навыками анализа языковых единиц всех уровней русского языка

4. Объем дисциплины: 3 зачетные единицы, 108 академических часов, в том числе

контактная работа: лекции 19 часов, практические занятия 19 часов, лабораторные работы 0 часов, **самостоятельная работа: 70 часов.**

5. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Формируемые компетенции	Требования к результатам обучения
ПК-5 - способность к проведению учебных занятий и внеклассной работы по русскому языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных	<p><i>Знать</i> методологические принципы и методические приёмы в преподавании русского языка как иностранного</p> <p><i>Уметь</i> самостоятельно готовить и</p>

организациях	проводить уроки РКИ и внеклассные мероприятия на лингвистические темы для иностранцев <i>Владеть</i> методикой проведения учебных занятий и внеклассной работы по русскому языку как иностранному в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях
ПК-6- способность готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик	<i>Знать</i> специфику учебно-методических материалов для уроков РКИ <i>Уметь</i> самостоятельно подбирать учебно-дидактический материал и готовить учебные занятия по РКИ <i>Владеть</i> методикой подготовки уроков русского языка как иностранного

6. Форма промежуточной аттестации зачёт

7. Язык преподавания русский.

II. Содержание дисциплины (или модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

1. Для студентов очной формы обучения

Наименование разделов и тем	Всего	Аудиторные занятия		Самостоятельная работа
		Лекции и	Практические работы	
Раздел 1. Организация учебной работы по русскому языку как иностранному	20	4	2	14
Методика обучения аспектам РКИ как лингвистическая дисциплина	3	1		2
Цель, объект, принципы и форма обучения в преподавании иностранного языка. Методы обучения.	3	1		2

Структура урока РКИ. Средства обучения	14	2	2	10
Раздел 2. Обучение аспектам РКИ (фонетика, орфоэпия, лексика)	36	8	8	20
Обучение произношению. Обучение произношению и виды речевой деятельности. Значение правильного произношения при обучении устной и письменной речи. Отбор материала и этапы обучения. Единицы обучения. Обучение ударению.	8	2	2	4
Интонационные конструкции. Типы ИК. Основные трудности при изучении интонации.	10	2	2	6
Обучение лексике. Системность лексики. Проблемы семантизации лексики. Организация работы по обучению лексике. Лексика с национально-культурным компонентом. Лексика для продукции и рецепции речи.	18	4	4	10
Раздел 3. Обучение аспектам РКИ (грамматика)	40	7	9	24
Морфология. Лингвистические трудности усвоения существительного. Род имен существительных.	8	2	2	4
Падежи имен существительных.	6	1	1	4
Лингвистические трудности усвоения местоимений.	3		1	2
Лингвистические трудности усвоения имени прилагательного.	4	1	1	2
Лингвистические трудности усвоения глагола.	7	1	2	4
Синтаксис простого предложения	6	1	1	4
Синтаксис сложного предложения. Выражение атрибутивных, временных, пространственных, причинно-следственных, целевых, условных отношений	6	1	1	4
Подготовка к зачёту	12			12
Всего	108	19	19	70

2. Для студентов заочной формы обучения

Наименование разделов и тем	Всего	Аудиторные занятия	Самостоятельная
-----------------------------	-------	--------------------	-----------------

		Лекции и	Практи- ческие работы	работа
Раздел 1. Организация учебной работы по русскому языку как иностранному	16	2		14
Методика обучения аспектам РКИ как лингвистическая дисциплина	3	1		2
Цель, объект, принципы и форма обучения в преподавании иностранного языка. Методы обучения.	2			2
Структура урока РКИ. Средства обучения	11	1		10
Раздел 2. Обучение аспектам РКИ (фонетика, орфоэпия, лексика)	44		4	40
Обучение произношению. Обучение произношению и виды речевой деятельности. Значение правильного произношения при обучении устной и письменной речи. Отбор материала и этапы обучения. Единицы обучения. Обучение ударению.	11		1	10
Интонационные конструкции. Типы ИК. Основные трудности при изучении интонации.	11		1	10
Обучение лексике. Системность лексики. Проблемы семантизации лексики. Организация работы по обучению лексике. Лексика с национально-культурным компонентом. Лексика для продукции и рецепции речи.	22		2	20
Раздел 3. Обучение аспектам РКИ (грамматика)	44			44
Морфология. Лингвистические трудности усвоения существительного. Род имен существительных.	10			10
Падежи имен существительных.	4			4
Лингвистические трудности усвоения местоимений.	4			4
Лингвистические трудности усвоения имени прилагательного.	4			4
Лингвистические трудности усвоения глагола.	8			8
Синтаксис простого предложения	6			6

Синтаксис сложного предложения. Выражение атрибутивных, временных, пространственных, причинно-следственных, целевых, условных отношений	8			8
Зачет	4			
Всего	108	2	4	98

III. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (или модулю)

1. Методические указания по выполнению обязательных заданий самостоятельной работы студентов по составлению конспектов уроков РКИ и внеклассного мероприятия.
2. Методические указания по выполнению теста и подготовки к зачёту по дисциплине.

IV. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (или модулю)

1. Типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенции ПК-5 - способность к проведению учебных занятий и внеклассной работы по русскому языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях

Этап формирования компетенции, в котором участвует дисциплина	Типовые контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков (2-3 примера)	Показатели и критерии оценивания компетенции, шкала оценивания
<p>начальный</p> <p>владеть методикой проведения учебных занятий и внеклассной работы по русскому языку как иностранному в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях</p>	<p>Распределите следующие значения глаголов на совершенный и несовершенный вид: конкретно-фактическое действие, повторяемость действия, общефактическое действие, однократное действие, процесс действия, многократное действие. Приведите примеры конкретных лексических единиц на каждое значение.</p>	<p>Уровень усвоения материала, предусмотренного программой, высокий. Задание выполнено полностью, без ошибок. Ответ построен логично, аргументированно, уровень раскрытия причинно-следственных связей высокий, ответ полный и аргументированный – 9 - 10 баллов.</p> <p>Уровень усвоения материала хороший. Задание выполнено полностью, но допущены 1-2 ошибки. Ответ полный, но аргументирован частично. – 6-8 баллов</p> <p>Уровень усвоения материала, предусмотренного программой, достаточный. Задание выполнено не полностью</p>

		и/или допущено 3 ошибки. Ответ неполный, аргументирован частично. 3-5 баллов. Уровень усвоения материала, предусмотренного программой, низкий. Задание не выполнено и/или допущено более 3 ошибок. Ответ построен с допущением более 2 логических ошибок, слабо аргументирован, уровень раскрытия причинно-следственных связей низкий. – 0 – 2 балла.
начальный уметь самостоятельно готовить и проводить уроки РКИ и внеклассные мероприятия на лингвистические темы для иностранцев	1. Соотнесите название типа ИК с его содержанием. ИК-1 — 1) интонация вопроса в неполном предложении с союзом <i>a</i> . ИК-2 — 2) интонация восхищения в предложениях со словами <i>какой, как</i> . ИК-3 - 3) интонация завершенности в повествовательном предложении. ИК-4 — 4) интонация вопроса в вопросительном предложении без вопросительного слова. ИК-5 — 5) интонация вопроса в вопросительном предложении с вопросительным словом. 2. Определите, с помощью какого приема можно семантизировать следующие слова: маленький, зритель, стул, лаять, цветок	Демонстрирует знание теоретического материала, понимание проблемы задания, правильно выбирает и систематизирует материал, грамотно анализирует его, приводя убедительную научную аргументацию. – 3 балла Демонстрирует хороший уровень знания теоретического материала и понимание проблемы задания, правильно выбирает и систематизирует материал, грамотно анализирует его, приводя убедительную научную аргументацию – 2 балла Демонстрирует частичное знание теоретического материала и понимания проблемы задания, недостаточно правильно выбирает и систематизирует материал, анализирует его с ошибками, частично приходя к неверным выводам – 1 балл Демонстрирует незнание теоретического материала и непонимание проблемы задания, приходит к неверным выводам. Ответа нет, задание не выполнено. – 0 баллов
начальный знать методологические принципы и методические приёмы в преподавании русского языка как иностранного	<i>Вариант 1.</i> 1. Перечислите основные значения падежей, изучаемые в курсе РКИ. Назовите основные трудности, с которыми сталкиваются студенты-иностранцы в процессе их усвоения. 2. Назовите лингвистические трудности усвоения местоимений. <i>Вариант 2.</i> 1. Перечислите основные трудности	Правильно отвечает на все вопросы, демонстрируя устойчивые знания теоретического материала – 5 баллов Правильно отвечает на 4 вопроса, демонстрируя хорошее знание материала, или на 3 вопроса, демонстрируя устойчивое знание материала – 3-4 балла Отвечает на все вопросы, демонстрируя частичное знание материала, 1 – 2 задания делает правильно – 1 – 2 балла Дает неправильные ответы, демонстрируя незнание материала – 0 баллов

	<p>изучения русского глагола.</p> <p>2. Назовите логико-смысловые отношения в простом и сложном предложении.</p>	
--	--	--

2. Типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенции ПК-6 - способность готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик

Этап формирования компетенции, в котором участвует дисциплина	Типовые контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков (2-3 примера)	Показатели и критерии оценивания компетенции, шкала оценивания
<p>начальный</p> <p>владеть</p> <p>методикой подготовки учебно-методического материала для уроков русского языка как иностранного</p>	<p>Составьте кейс для студентов продвинутого уровня на основе данного текста. Включите в кейс задания разных типов и на разные языковые уровни.</p> <p>ПАРИ ШАЛЯПИНА</p> <p>В двадцатые годы прошлого столетия русский бас Фёдор Шаляпин гастролировал в аргентине, в оперном театре. Однажды он заключил с артистами пари о том, что вызовет аплодисменты в этом театре среди акта.</p> <p>По традиции оперного театра Аргентины</p>	<p>Уровень усвоения материала, предусмотренного программой, высокий. Задание выполнено полностью, без ошибок. Ответ построен логично, аргументированно, уровень раскрытия причинно-следственных связей высокий, ответ полный и аргументированный – 9 - 10 баллов.</p> <p>Уровень усвоения материала хороший. Задание выполнено полностью, но допущены 1-2 ошибки. Ответ полный, но аргументирован частично. – 6-8 баллов</p> <p>Уровень усвоения материала, предусмотренного программой, достаточный. Задание выполнено не</p>

	<p>аплодисменты среди акта были запрещены. И эту традицию никто не должен был нарушать.</p> <p>Наступил вечер спектакля. Как всегда, перед началом в зале стоял шум. Но вот заиграл оркестр, и публика замолчала. На сцену вышел Шаляпин и запел. Он пел в этот вечер особенно страстно и с воодушевлением. Ничего подобного театр ещё не видел и не знал. Когда Шаляпин кончил арию, публика некоторое мгновение молчала, потому что звуки его голоса ещё плыли в зале. Потом все зааплодировали. Казалось, - раздался гром, так громко аплодировали певцу две с половиной тысячи зрителей. Традиция была нарушена. «Он или бог, или дьявол», - сказал дирижёр и поднял руку. Оркестр заиграл, и Шаляпин повторил арию. И это было вторым нарушением традиции – повторять арию на «бис» в театре было запрещено.</p> <p>Так Шаляпин выиграл это пари.</p>	<p>полностью и/или допущено 3 ошибки. Ответ неполный, аргументирован частично. 3-5 баллов.</p> <p>Уровень усвоения материала, предусмотренного программой, низкий. Задание не выполнено и/или допущено более 3 ошибок. Ответ построен с допущением более 2 логических ошибок, слабо аргументирован, уровень раскрытия причинно-следственных связей низкий. – 0 – 2 балла.</p>
<p>начальный</p> <p>уметь</p> <p>самостоятельно подбирать учебно-дидактический материал и готовить учебные занятия по РКИ</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Составьте упражнения разных типов в контексте межкультурной коммуникации. 2. Предложите грамматическую игру для формирования навыка употребления глаголов в составе предложения. 3. Составьте несколько репродуктивных упражнений (с использованием, рисунков, таблиц, схем) на любую грамматическую тему. 	<p>Демонстрирует знание теоретического материала, понимание проблемы задания, правильно выбирает и систематизирует материал, грамотно анализирует его, приводя убедительную научную аргументацию. – 3 балла</p> <p>Демонстрирует хороший уровень знания теоретического материала и понимание проблемы задания, правильно выбирает и систематизирует материал, грамотно анализирует его, приводя убедительную научную аргументацию – 2 балла</p> <p>Демонстрирует частичное знание теоретического материала и понимания проблемы задания, недостаточно правильно выбирает и систематизирует материал, анализирует его с ошибками, частично приходя к неверным выводам – 1 балл</p> <p>Демонстрирует незнание теоретического</p>

		материала и непонимание проблемы задания, приходит к неверным выводам. Ответа нет, задание не выполнено. – 0 баллов
<p>начальный знать специфику учебно-методических материалов уроков РКИ</p> <p>для</p>	<p>1. Какие типы имитативных упражнений вы знаете? На что они направлены?</p> <p>2. Упражнения какого типа необходимо использовать для наблюдения и анализа грамматического материала?</p>	<p>Правильно отвечает на все вопросы, демонстрируя устойчивые знания теоретического материала – 5 баллов</p> <p>Правильно отвечает на 4 вопроса, демонстрируя хорошее знание материала, или на 3 вопроса, демонстрируя устойчивое знание материала – 3-4 балла</p> <p>Отвечает на все вопросы, демонстрируя частичное знание материала, 1 – 2 задания делает правильно – 1 – 2 бала</p> <p>Дает неправильные ответы, демонстрируя незнание материала – 0 баллов</p>

V. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (или модуля)

а) Основная литература

1. Королева Р.М. Методика преподавания русского языка как иностранного [Электронный ресурс] : учебное пособие / Р.М. Королева. — Электрон. текстовые данные. — Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2017. — 70 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70733.html>

2. Фадеев С.В. ЭВМ в преподавании русского языка как иностранного [Электронный ресурс] / С.В. Фадеев. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2017. — 84 с. — 978-5-4486-0019-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/67343.html>

3. Нивина, Е.А. Изучаем возвратные глаголы : учебное пособие для студентов-иностранцев. – Тамбов. - [Электронный ресурс]. - РЕЖИМ ДОСТУПА: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277950>

4. Чернышенко О. В. Чернышенко О.В., Огрызко Е.В., Нефедов И.В. Русский язык как иностранный: лингвострановедение и развитие речи: Учеб. пособие [Электронный ресурс] / Чернышенко О.В., Огрызко Е.В., Нефедов И.В.; под общ. ред. Д.Н. Зарубиной. - М.: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 87 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=894645>

5. Владимирова, Л.В. Продолжаем изучать русский язык. Базовый уровень: учебное пособие для иностранных учащихся. - Казань : Издательство Казанского университета, 2014. - 214 с. - Библиогр.: с. 206. - [Электронный ресурс]. - РЕЖИМ ДОСТУПА: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276259>

VI. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (или модуля)

Интернет-ресурсы

1. Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) и современная система образования//<http://dist-learn.ru/movie/publications/ikt.ppt>
2. Опыт организации дистанционного обучения русскому языку в виртуальной языковой среде// http://dist-learn.ru/movie/publications/e-learning_organization.ppt
3. Ресурсы для изучающих русский язык и культуру России// www.departments.buknell.edu/russian
4. Веб-приложение к учебному курсу русского языка как иностранного Robin R. И др. «Голоса»//www.gwu.edu/~slavic/golosa
5. Азимов Э.Г. Русский язык в Интернете (методический и лингвистический аспекты)//www.pushkin.edu.ru/scientific/metodika/bank/azimov01.html
6. Архипова Е.В. Интенсивный курс дистанционного обучения русскому языку (культурноречевой аспект)//<http://iol.spb.osi.ru>
7. Васянина Т.В. Практические вопросы использования Интернета при преподавании РКИ// <http://ito.edu.ru/2002>
8. Горлушкина Н.Н. и др. Проектирование компьютерной обучающей программы//www.ifmo.ru
9. Кедрова Г.Е. Проектирование Интернет-учебников по русскому языку: базовые принципы//www.philol.msu.ru/~rls2001/abstract/abst.htm
10. Немец-Игнашева Д.О. Компьютеризованное пособие по русскому языку: вопросы дизайна// www.philol.msu.ru/~rls2001/abstract/abst.htm

VII. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (или модуля)

В самостоятельную работу студентов входят следующие задания:

1. Подготовка и составление конспектов разных по типу и структуре 3-х уроков РКИ по одной лингвистической теме (тема работы определяется преподавателем)

Этапы работы:

- 1) Подбор языкового материала с использованием традиционного и сетевого ресурса.
- 2) Подготовка системы обучающих и контрольных упражнений по теме.
- 3) Составление детальных конспектов 3-х уроков русского языка как иностранного по данной лингвистической теме.

Учебно-методическое обеспечение:

Интернет-ресурсы

1. Веб-сайт словарей издательства Longman// www.Longman.com/dictionaries
2. Веб-сайт компьютерных словарей// www.dictionary.com
3. Лексикографический корпус// www.slovari.ru
4. Словари и энциклопедии//www.academic.ru
5. Справочно-информационный портал по русскому языку // www.gramota.ru
6. Языковая энциклопедия// <http://lingvisto.org>
7. Национальный корпус русского языка// www.ruscorpora.ru

2. Подготовка внеклассного мероприятия по русскому языку как иностранному в аспекте лингвокультурологии.

Этапы работы:

- 1) Подбор языкового материала с использованием традиционного и сетевого ресурса.
- 2) Распределение материала по этапам.
- 3) Подготовка и написание детального конспекта внеклассного мероприятия по русскому языку как иностранному.

Интернет-ресурсы

1. Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) и современная система образования//<http://dist-learn.ru/movie/publications/ikt.ppt>
2. Опыт организации дистанционного обучения русскому языку в виртуальной языковой среде// http://dist-learn.ru/movie/publications/e-learning_organization.ppt
3. Ресурсы для изучающих русский язык и культуру России// www.depatments.buknell.edu/russian
4. Веб-приложение к учебному курсу русского языка как иностранного Robin R. И др. «Голоса»//www.gwu.edu/~slavic/golosa
5. Азимов Э.Г. Русский язык в Интернете (методический и лингвистический аспекты)//www.pushkin.edu.ru/scientific/metodika/bank/azimov01.html
6. Архипова Е.В. Интенсивный курс дистанционного обучения русскому языку (культурноречевого аспект)//<http://iol.spb.osi.ru>

7. Васянина Т.В. Практические вопросы использования Интернета при преподавании РКИ// <http://ito.edu.ru/2002>

Методические рекомендации для выполнения теста

1. Изучить теоретический материал соответствующих разделов учебных пособий, рекомендованных в списке литературы.
2. Внимательно прочитайте и проанализируйте задания.
3. Обратите внимание на то, что в каждом задании может быть несколько вариантов ответа.

Типовые тесты

1. Обозначьте цифрой 1 аспекты языка и цифрой 2 виды речевой деятельности.
 - 1) чтение, 2) грамматика, 3) фонетика, 4) говорение, 5) лексика, 6) письмо, 7) аудирование, 8) синтаксис.
2. Выберите определение понятий 1) «язык» и 2) «речь»:
 - 1)...совокупность знаний и навыков, обеспечивающая возможность выполнения определенной деятельности в определенных условиях;
 - 2) ...результат процесса познания действительности, адекватное ее отражение в сознании человека в виде представлений, понятий, суждений, умозаключений, теорий; знание системы языка и правил, как этой системой пользоваться в практической деятельности;
 - 3) ... способ формирования и формулирования мысли посредством языка;
 - 4) ...система фонетических, лексических, грамматических средств, являющихся средством и орудием общения людей;
 - 5) ... индивидуальная способность человека адекватно самым разнообразным ситуациям общения.
3. Прочитайте еще раз определения из задания 2. Это определения ...
 - 1) навыка, 2) знания, 3) умения, 4) речевой деятельности, 5) речевого действия, 6) коммуникативной компетенции.
5. При обучении фонетике важнейшей единицей обучения является:
 - 1) звук, 2) слог, 3) слово, 4) словосочетание, 5) предложение.
6. При постановке произношения рекомендуется следующий путь:
 - 1) описание, 2) аналитико-имитативный, 3) имитация, осознание произносительной операции.
7. Продолжите фразу.
Грамматика ...

- 1) - это раздел морфологии;
- 2) - это раздел синтаксиса;
- 3) состоит из морфологии и синтаксиса.

8. Приставочный глагол однонаправленного действия является:
 1) глаголом НВ , 2) глаголом СВ.

9. Приставочный глагол разнонаправленного действия является:
 1) глаголом НВ , 2) глаголом СВ.

10. От основ настоящего времени глаголов образуются:

- 1) деепричастия несовершенного вида,
- 2) глаголы прошедшего времени,
- 3) повелительное наклонение,
- 4) личные формы глаголов,
- 5) страдательные причастия прошедшего времени,
- 6) действительные причастия настоящего времени,
- 7) действительные причастия настоящего времени,
- 8) страдательные причастия настоящего времени,

Шкала оценивания

Балл	Описание
5	Демонстрирует устойчивые знания теоретического материала, способен применить их на практике, аргументировать свой выбор
3-4	Анализирует языковой материал, опираясь на теоретические знания, но допускает 1-2 ошибки и/или не может аргументировать свой выбор.
1-2	Демонстрирует частичное знание материала, не всегда может применить его в практике письма, допускает ошибки.
0	Не может проанализировать языковой материал, допускает много ошибок, демонстрирует полное незнание теоретического материала

Методические рекомендации для подготовки к зачёту

1. При подготовке к зачёту повторите весь теоретический материал курса, используя лекции, рекомендованные учебно-методические и научные источники.

2. Отвечая на теоретический вопрос, обязательно употребляйте профессиональные термины, раскрывая их содержание, устанавливайте системные связи между основными понятиями.

3. При выполнении реконструктивного и творческого заданий необходимо продемонстрировать умение грамотно анализировать материал, правильно оценивая языковые факты и обязательно аргументируя свои выводы.

Материалы для зачёта

Программа

1. Психологические характеристики языка.
2. Психологические особенности русского языка как иностранного.
3. Сравнительная характеристика иностранного языка и родного языка.
4. Психологические основы обучения иностранным языкам. Понятие внешней и внутренней речи. Рецептивная и репродуктивная речь.
5. Знания, умения, навыки – основные понятия психологии обучения иностранному языку.
6. Понятие коммуникативной компетенции. Цель, объект, принципы и форма обучения в преподавании РКИ.
7. Практическая направленность обучения.
8. Классификация методов обучения. Методы преподавания и методы учения.
9. Обучение произношению и виды речевой деятельности.
10. Принципы методики обучения произношению.
11. Изучение интонации. Типы ИК.
12. Методика работы по формированию слухопроизносительных навыков.
13. Основные методические проблемы обучения произношению.
14. Методика обучения лексике. Системность лексики. Семантическая структура слова. Значение лексической единицы. Абсолютная и относительная ценность слова. Значение слова.
15. Проблемы семантизации лексики.
16. Методические правила и положения обучения лексике.
17. Приемы работы, облегчающие запоминание лексики
18. Лингвистические трудности усвоения рода существительных.
19. Изучение Винительного падежа существительных. Основные значения В.п.
20. Изучение Предложного падежа существительных. Основные значения П.п.
21. Изучение Родительного падежа существительных. Основные значения Р.п.
22. Изучение Дательного падежа существительных. Основные значения Д.п.
23. Изучение Творительного падежа существительных. Основные значения Т.п.
24. Лингвистические трудности усвоения местоимения.
25. Лингвистические трудности усвоения имени прилагательного.
26. Лингвистические трудности усвоения глагола.
27. Способы выражения атрибутивных отношений в простом и сложном предложении.
28. Способы выражения пространственных отношений в простом и сложном предложении.
29. Способы выражения временных отношений в простом и сложном предложении.

30. Способы выражения причинно-следственных отношений в простом и сложном предложении.
31. Способы выражения условных и уступительных отношений в простом и сложном предложении.
32. Способы выражения целевых отношений в простом и сложном предложении.
33. Методы и приемы введения и закрепления грамматического материала.

Практическое задание

1. Распределите перечисленные методы по группам: 1- общенаучные методы, 2 - общедидактические методы, 3 – частнодидактические методы:

Анкетирование, наблюдение, педагогический эксперимент, тренировка, метод прямых ассоциаций, изучение литературных источников, показ, объяснение, обобщение опыта работы, переводно-грамматический, натуральный, сознательно-практический, хронометрирование.

2. Определите, с помощью какого приема можно семантизировать следующие слова. Каждый прием можно использовать только 1 раз.

Слово	Прием
большой читатель мебель нести мяукать стол огромный самовар любить	1) использование контекста 2) использование наглядности 3) использование описания 4) указание на родовое слово 5) использование синонимов 6) использование антонимов 7) указание на словообразовательную ценность слова 8) использование перечисления 9) перевод

Шкала оценивания

Критерий	31-40	21-30	11-20	0-10
Уровень усвоения материала, предусмотренного программой	Высокий	Хороший	Достаточный	Низкий
Умение выполнять задания, предусмотренные программой	Задание выполнено полностью, без ошибок	Задание выполнено полностью, но допущено 1-2 ошибки	Задание выполнено не полностью и/или допущено 3 ошибки	Задание не выполнено и/или допущено более 3 ошибок
Качество ответа (его общая композиция, логично,	Ответ построен логично,	Ответ построен логично,	При построении	Ответ построен с допущением более 2

логичность, убежденность)	аргументированно, уровень раскрытия причинно-следственных связей высокий	аргументирован частично, но допущена 1 логическая ошибка, уровень раскрытия причинно-следственных связей достаточно высокий	ответа допущено 2 логические ошибки, уровень раскрытия причинно-следственных связей достаточный	логических ошибок, слабо аргументирован, уровень раскрытия причинно-следственных связей низкий
Ответы на вопросы: полнота, аргументированность	Ответы отличаются полнотой, аргументированность	Ответ полный, аргументирован частично	Ответ неполный, аргументирован частично	Ответов нет и/или неполный, неаргументированный
Педагогическая ориентация (культура речи, манера общения)	Речь грамотная, студент контактен	Речь грамотная, но содержит 2 стилистических недочета, студент контактен	Речь грамотная, но содержит 3-4 стилистических недочета, студент контактен	Речь неграмотная, содержит более 4 стилистических недочетов, студент слабо контактен

Требования к рейтинг-контролю.

1-ая контрольная точка. Обучение аспектам РКИ (фонетика, орфоэпия, лексика)

I	Текущая работа студентов	Количество баллов
1.	Посещение лекций и работа на занятии	10 б.
2.	Выполнение самостоятельной работы	10 б.
II	Итоговая контрольная работа	10 б.
	Всего:	30 б.

2-ая контрольная точка. Обучение аспектам РКИ (грамматика)

I.	Текущая работа студентов	Количество баллов
1.	Посещение лекций и работа на занятии	10 б.
2.	Выполнение самостоятельной работы (составление конспектов урока)	10 б.
II.	Итоговая контрольная работа	10 б.
	Всего:	30 б.
	Зачёт	40 б.

VIII. Перечень педагогических и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (или модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (по необходимости)

Традиционные лекция и практическое занятие, лекция с презентацией, метод малых групп, упражнения, различные типы тестов, посещение и анализ уроков русского языка как иностранного в ТГМУ и ТГТУ.

Перечень основного лицензионного программного обеспечения:

Adobe Acrobat Reader DC – бесплатно

GIMP 2.6.12-2 – бесплатно

GlassFish Server Open Source Edition 4.1.1 – бесплатно

Google Chrome – бесплатно

Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows – Акт на передачу прав №2129 от 25 октября 2016 г.

Microsoft Office профессиональный плюс 2013 - Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017

Microsoft Windows 10 Enterprise - Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017

Net Beans IDE – бесплатно

SmartGit – бесплатно

WinDjView 2.0.2 - бесплатно

IX. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

<p>Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы</p>	<p>Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы</p>	<p>Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа</p>
<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, Учебная аудитория № 39</p>	<p>Столы, стулья, переносной ноутбук, переносной мультимедийный проектор</p>	<p>Google Chrome – бесплатно Microsoft Office 365 pro plus - Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017 Microsoft Windows 10 Enterprise - Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017 Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows – Акт на передачу прав №2129 от 25 октября</p>

(170002, Тверская область, Тверь, просп. Чайковского, д.70)		2016 г.
---	--	---------

Помещения для самостоятельной работы:

Наименование помещений	Оснащенность помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
<p>Помещение для самостоятельной работы обучающихся: Лаборатория, Компьютерный класс. Учебная аудитория № 28(Л) (170002, Тверская область, Тверь, просп. Чайковского, д.70)</p>	<p>1. Компьютер Триолит. Монитор ЛОС1 2. Компьютер Norbel. Монитор BENQ 3. Компьютер Norbel. Монитор BENQ 4. Компьютер Norbel. Монитор BENQ 5. Компьютер Norbel. Монитор BENQ 6. Компьютер Norbel. Монитор BENQ 7. Компьютер Norbel. Монитор BENQ 8. Компьютер Norbel. Монитор BENQ 9. Компьютер Norbel. Монитор BENQ 10. Компьютер Norbel. Монитор BENQ</p>	<p>Adobe Acrobat Reader DC – бесплатно GIMP 2.6.12-2 – бесплатно GlassFish Server Open Source Edition 4.1.1 – бесплатно Google Chrome – бесплатно Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows – Акт на передачу прав №2129 от 25 октября 2016 г. Microsoft Office профессиональный плюс 2013 - Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017 Microsoft Windows 10 Enterprise - Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017 Net Beans IDE – бесплатно SmartGit – бесплатно WinDjView 2.0.2 - бесплатно</p>

Х. Сведения об обновлении рабочей программы дисциплины

№ п.п.	Обновленный раздел рабочей программы дисциплины (или модуля)	Описание внесенных изменений	Дата и протокол заседания кафедры, утвердившего изменения
1.	III. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	Задания и рекомендации для самостоятельной работы при подготовке к семинарским занятиям, тесты для самоконтроля.	Протокол № 1 от 28.08.2020
2.	IV. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	Обновление фонда оценочных средств в соответствии с требованиями ФГОС ВО	Протокол № 1 от 28.08.2020
3.	V. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	Обновление списка основной литературы в связи с пополнением фонда научной библиотеки	Протокол № 1 от 28.08.2020
4.	V. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	Обновление списка основной литературы в связи с пополнением фонда научной библиотеки	Протокол № 1 от 16.09.2021

5.	IV. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	Обновление фонда оценочных средств в соответствии с требованиями ФГОС ВО	Протокол № 1 от 29.08.2022
----	--	--	----------------------------