

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Смирнов Сергей Николаевич
Должность: Министр
Дата подписания: 18.04.2023 08:44:35
Уникальный программный ключ:
69e375c64f7e975d4e8830e7b4fcc2ad1bf35f08

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

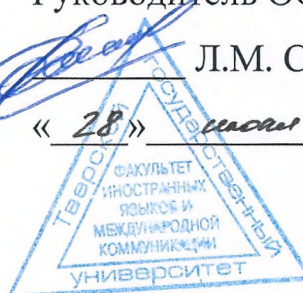
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»

Утверждаю

Руководитель ООП

Л.М. Сапожникова

« 28 » мая 20 22 г.



Рабочая программа дисциплины (с аннотацией)

**«МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА»
(английский язык)**

для студентов 3 и 4 курсов очной формы обучения

Направление подготовки 45.03.02 «Лингвистика»

Профиль подготовки

«Теория и методика преподавания иностранных языков и культур»

Составитель: к.ф.н. доцент М.Л. Корытная

Тверь 2022 г.

I. Аннотация

1. Наименование дисциплины (или модуля) в соответствии с учебным планом

Методика преподавания иностранного языка (английский)

2. Цель и задачи дисциплины (или модуля)

Цель дисциплины «Методика преподавания иностранных языков (английский язык)» – формирование и развитие у студентов профориентационной компетенции, т.е. готовности студентов к профессиональной деятельности в качестве учителя иностранного языка.

Задачами освоения дисциплины являются:

- Ознакомить будущего учителя с теоретическими основами и организационными формами преподавания иностранного языка в средней школе.
- Ознакомить будущего учителя с комплексом средств, форм, методов и приемов, используемых в преподавании иностранного языка.
- Сформировать у студентов научно-обоснованные представления о характере и специфике профессиональной деятельности учителя иностранного языка.
- Обеспечить овладение профессиональными знаниями и умениями, необходимыми для учителя иностранного языка.
- Сформировать у студентов творческий подход к обучению иностранному языку и умения анализа деятельности учителя, самоанализа, самооценки и самообразования.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина входит в *вариативную* часть учебного плана ООП и формирует ОК и ПК для профиля «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур». Содержательно она закладывает основы для освоения дисциплины «Профессиональная социализация со знанием ИЯ» и учебно-производственной практики, в процессе которой студенты применяют полученные в ходе изучения дисциплины знания, умения, навыки в решении конкретных задач учебно-воспитательного процесса по преподаваемым иностранным языкам (первому и второму). Учебная дисциплина непосредственной связана с дисциплинами «Педагогическая антропология», «Основы языкознания» «Практический курс первого иностранного языка», «Практический курс второго иностранного языка»

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц (180 часов), **в том числе контактная работа:** лабораторные работы 74 часа, контроль 27 часов, **самостоятельная работа:** 79 часов.

5. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (или модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Формируемые компетенции	Требования к результатам обучения В результате изучения дисциплины студент должен:
<p>- готовность к постоянному саморазвитию, повышение своей квалификации и мастерства; способность критически оценить свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства саморазвития (ОК-11);</p>	<p>Знать: современные достижения в области методики обучения ИЯ, знать ФГОС для всех ступеней школьного обучения, Примерные программы по ИЯ для начальной, основной и полной средней школы и другие нормативные документы Минобрнауки РФ;</p> <p>Уметь: наметить траекторию профессионального саморазвития по образцу (уметь выделять и анализировать свои индивидуальные особенности и учитывать их в своей профессиональной деятельности; – планировать собственную деятельность по выполнению заданий учебно-педагогической практики);</p> <p>Владеть: способностью критически оценить свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства саморазвития</p>
<p>- способность к пониманию социальной значимости своей будущей профессии, владение высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности (ОК-12);</p>	<p>Знать специфику учебной, педагогической и методической деятельности, приемы внеклассной работы, осознавать социальную значимость своей деятельности;</p> <p>Уметь: сформулировать социальную значимость своей профессии и транслировать ее аудитории;</p> <p>Владеть: мотивацией к профессиональной деятельности.</p>

<p>Владение теоретическими основами обучения иностранным языкам, закономерностями становления способности к межкультурной коммуникации (ПК-1)</p>	<p>Знать современные педагогические технологии языкового и социокультурного развития учащихся средствами родного и иностранного языков в контексте диалога культур; достижения в области теории обучения ИЯ, в том числе с использованием современных ИКТ; иметь представление о психолингвистических основах овладения вторым языком и приобретения определенных черт вторичной языковой личности;</p> <p>Уметь сочетать теоретическое знание с видением его практического применения;</p>
<p>Владение средствами и методами профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка, а также закономерностями процессов преподавания и изучения иностранных языков (ПК-2);</p>	<p>Знать современные средства и методы построения образовательного процесса по ИЯ; возможности и условия положительного переноса навыков при обучении иностранному языку, а также учет интерференции.</p> <p>Уметь использовать разнообразные средства, приемы и методы обучения, адекватные поставленным задачам, уровню подготовленности обучающихся, их индивидуальным характеристикам; Уметь обосновать выбранные методы и средства обучения.</p> <p>Владеть основными методами и приемами объяснения, тренировки и организации применения языкового и речевого материала.</p>
<p>Способность использовать учебники, учебные пособия и дидактические материалы по иностранному языку для разработки новых учебных материалов по определенной теме (ПК-3)</p>	<p>Знать требования ФГОС, программ по ИЯ, позиции авторов УМК по ИЯ, учебники и УМК, используемые в образовательных учреждениях, рекомендованных Минобрнауки РФ, а также аутентичные УМК и дидактические материалы по иностранному языку</p> <p>Уметь обосновывать выбор учебников и учебно-методических комплектов, используемых педагогом для разработки новых учебных материалов.</p> <p>Уметь использовать электронные образовательные ресурсы при обучении иностранному языку, разрабатывать новые учебные материалы на ИЯ по определенной теме в соответствии с требованиями учебной программы с использованием информационно-коммуникационных технологий;</p> <p>Владеть комплексной методикой и алгоритмом составления новых учебных материалов по определенным темам, в том числе собственных учебных программ и пособий;</p> <p>владеть основами применения разнообразных инструментальных программ для решения конкретных профессиональных задач.</p>

<p>Способность использовать достижения отечественного и зарубежного педагогического наследия, современных методических направлений и концепций обучения иностранным языкам для решения конкретных методических задач практического характера. (ПК-4)</p>	<p>Знать достижения отечественного и зарубежного педагогического и дидактико-методического наследия, современные методические концепции и направления; Уметь (на метаязыке науки) анализировать и интерпретировать основные достижения отечественного и зарубежного педагогического наследия, современных методических направлений и концепций обучения иностранным языкам; использовать их для решения конкретных задач по формированию коммуникативной компетенции обучаемых в условиях личностно-ориентированного, деятельностного и социокультурного подходов в обучении ИЯ с учетом конкретных условий; Владеть методиками и технологиями воспитания, а также обучения иностранным языкам, основывающимися на достижениях отечественного и зарубежного педагогического наследия, современных методических направлений и концепций обучения иностранным языкам.</p>
<p>- способность критически анализировать учебный процесс и учебные материалы с точки зрения их эффективности (ПК-5);</p>	<p>Знать основные критерии анализа УМК в целом и учебников по ИЯ; Уметь объективно и разносторонне анализировать учебный процесс и учебные материалы с учетом конкретных условий;</p>

<p>Способность эффективно строить учебный процесс, осуществляя педагогическую деятельность в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования, а также дополнительного лингвистического образования (включая дополнительное образование детей и взрослых и дополнительное профессиональное образование) в соответствии с задачами конкретного учебного курса и условиями обучения иностранным языкам (ПК-6)</p>	<p>Знать: основы теории современного урока ИЯ в соответствии с ФГОС; Уметь объективно и разносторонне анализировать учебный процесс и учебные материалы с учетом конкретных условий</p>
---	--

6. Формы промежуточной аттестации: 6 семестр – зачет; 7 семестр – экзамен

В течение учебного семестра проводится рейтинг-контроль освоения учебного материала и уровня сформированности необходимых компетенций. Зачетные (контрольные) испытания проводятся в виде итогового теста, выполнения и представления групповых тематических проектов.

Максимальная сумма рейтинговых баллов по дисциплине - 100 баллов. Для получения зачёта по дисциплине студент должен набрать в итоге не менее 50 баллов.

7. Язык преподавания – русский.

II. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Введение в теорию обучения ИЯ.
 Основные понятия и категории методики обучения ИЯ

Содержание темы:

1. 1. Предмет методики обучения иностранным языкам. Связь методики с другими науками. 2. Особенности обучения иностранным языкам в текущий период и требования, предъявляемые к учителю. 3. Вариативность системы обучения ИЯ. Базисный учебный план, стандарты по ИЯ, их роль в развитии системы образования. Программы по ИЯ. 4. Современное состояние обучения иностранным языкам в средней школе. 5. Проблемы преподавания иностранных языков на современном этапе в общеобразовательных учреждениях (распределение часов на иностранный язык; преемственность УМК на разных этапах обучения; раннее начало обучения иностранному языку; обучение второму/третьему иностранным языкам; проблемы подготовки и переподготовки преподавательских кадров для школы и т.д.). 6. Комплекс целей обучения иностранным языкам в отечественной и зарубежной методике. Стратегическая цель современного обучения ИЯ. 7. Уровни коммуникативной компетенции (общевропейское понимание, уровни владения ИЯ в школах РФ). 8. Содержание обучения ИЯ в школе. Социокультурный компонент содержания обучения иностранным языкам. Диалог культур на современном этапе.

Тема 2. Обучение языковым средствам общения

Обучение произношению

Содержание темы: 1. Задачи обучения произношению. 2. Основные трудности английского произношения для русских учащихся. 3. Особенности обучения произношению при работе по разным УМК. 4. Использование принципа “минимальных пар” при демонстрации особенностей английского произношения. 5. Упражнения на гимнастику губ и языка. 6. Отработка произносительных трудностей изолированно и в составе речевого целого при сочетании хоровой и индивидуальной работы. 7. Фонетическая зарядка на уроке иностранного языка. 8. Основные типы ошибок в английском произношении русских учащихся и приемы их исправления. 9. Поддержание произносительных навыков на средней и старшей ступенях обучения иностранному языку.

Обучение лексике

Содержание темы: 1. Задачи обучения лексике. 2. Виды словарей, формируемых при обучении лексике: “продуктивный словарь”, “рецептивный словарь”, “потенциальный словарь”. 2. Особенности введения и семантизации новых слов на разных ступенях обучения иностранному языку по УМК для общеобразовательной школы. 3. Стадии овладения новым иноязычным материалом: узнавание, имитация, полусвободное (репродуктивное) воспроизведение и свободное (продуктивное) пользование лексикой. 4. Система упражнений для овладения лексикой. 5. Словарные тетради учащихся. 6. Систематизация и повторение лексики. 7. Лексические игры. 8. Приемы контроля лексики.

Обучение грамматике

Содержание темы: 1. Роль грамматических средств в овладении иностранным языком. 2. Школьный грамматический минимум: “активный”, “репродуктивно-рецептивный” и “рецептивный” грамматический материал. 3. Закономерности формирования грамматических действий до уровня навыка. 4. Особенности введения нового грамматического материала на разных ступенях обучения английскому языку. 5. Система упражнений для отработки грамматического материала. 6. Повторение и контроль грамматики.

Тема 3. Обучение устному и письменному общению

Обучение устной речи

Содержание темы: А. 1. Задачи обучения аудированию как специфическому виду речевой деятельности. 2. Требования к навыкам аудирования в госстандарте по иностранным языкам для средней школы. 3. Основные методические требования к организации работы по обучению аудированию иноязычной речи. 4. Приемы контроля понимания аудиотекстов

Б. 1. Устная речь на изучаемом языке как цель и как средство овладения иностранным языком. 2. Динамика обучения диалогической и монологической речи на разных этапах базового курса иностранного языка. 3. Средства повышения мотивации и активизации деятельности учащихся при овладении устной речью (ситуация, ролевые игры, использование различных средств наглядности). 4. Обучение диалогической речи по УМК для общеобразовательной школы. 5. Обучение монологической речи.

Обучение чтению на иностранном языке

Содержание темы: 1. Чтение как цель и как средство овладения иностранным языком. 2. Требования к овладению навыками чтения в госстандарте по иностранным языкам для средней общеобразовательной школы. 3. Особенности обучения технике чтения. 4. Метод обучения технике чтения по ключевым словам. 5. Чтение вслух на разных ступенях обучения иностранному языку. 6. Виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое) и особенности организации работы над ними. 7. Особенности предтекстовых и послетекстовых заданий в УМК по английскому языку. 9. Домашнее чтение и организация работы на уроке по контролю домашнего чтения на разных ступенях обучения.

Обучение письму

Содержание темы: 1. Задачи овладения письменной речью при обучении иностранному языку в средней общеобразовательной школе. 2. Требования к навыкам письменной речи в госстандарте по иностранным языкам. 3. Работа над английским алфавитом по разным УМК. 4. Упражнения для развития навыков

устной речи и письменные задания на разных этапах обучения английскому языку.

Тема 4. Система обучения ИЯ, ее основные составляющие и связь между ними

Урок иностранного языка

Содержание темы: 1. Отличие урока иностранного языка от уроков по другим предметам. 2. Общие требования к уроку иностранного языка в школе: доминирующая роль учебно-иноязычной деятельности самих учащихся, проведение урока на иностранном языке; единство обучения, воспитания и общего развития учащихся и т.д. 3. Структура урока иностранного языка: членение урока на части, методические этапы, рабочие моменты (звенья). 4. Организационные формы (режимы) учебной работы на уроке иностранного языка: фронтальная работа, парная работа, групповая работа, индивидуальная работа, работа “по цепочке”, по принципу “снежного кома” и т.д. 5. Подготовка учителя к уроку иностранного языка. Значение планирования и его особенности. Виды планов. Разработка плана-конспекта урока как звена в системе уроков над темой.

Новые формы работы в практике обучения иностранным языкам в средней школе

Содержание темы: 1. Комиксы и их роль в активизации работы учащихся. 2. Коллажирование как один из приемов организации работы над новой темой при обучении иностранному языку в школе. 3. Работа над проектами: постановка цели, подготовительные этапы, организация подведения итогов работы над проектом. 4. Семантическое картирование при работе над разговорной темой.

Тема 5. Средства обучения ИЯ; их классификация

Содержание темы: 1. Критерии оценки современного учебника иностранного языка. 2. УМК для средней и высшей школы. 3. Общие принципы обеспечения учебного процесса по иностранному языку в школе учебно-методическими материалами для учителя и для учащихся. 4. Требования к уровню профессиональной подготовки учителя для работы по новым учебникам. 5. Значение публикаций в журнале “Иностранные языки в школе” для успешности работы учителя с новыми УМК. 6. Проблема выбора российского или зарубежного учебника. 7. Современные ТСО ИЯ и новые информационные и телекоммуникационные технологии.

Тема 6. Проблема сертификации и контроля в обучении ИЯ

Содержание темы: 1. Роль контроля в овладении иностранным языком. 2. Виды контроля при обучении иностранному языку в средней

общеобразовательной школе. 3. Место тестирования и виды тестовых заданий, используемые в обучении иностранным языкам. 4. Требования к контролю уровня подготовки выпускника на каждом этапе обучения иностранным языкам в соответствии с ФГОС ООО. 5. Единый государственный экзамен по английскому языку.

1. Для студентов очной формы обучения

Наименование разделов и тем	Всего (час)	Контактная работа (час)	
		Лабораторные работы	Самост. работа (час)
I. Введение в теорию обучения ИЯ. Основные понятия и категории методики обучения ИЯ 1) Методика обучения ИЯ как наука, ее связь с другими науками. 2) Содержание обучения иностранным языкам в школе. 3) Цели обучения иностранным языкам. 4) Принципы обучения иностранным языкам.	23	10	13
II. Обучение языковым средствам общения 1) Обучение произношению. 2) Обучение лексике. 3) Обучение грамматике.	34	18	16
III. Обучение устному и письменному общению 1) Обучение устной речи. 2) Обучение чтению. 3) Обучение письму.	39	25	18
IV. Система обучения ИЯ, ее основные составляющие и связь между ними 1) Урок иностранного языка. 2) Новые виды работы при обучении иностранным языкам в средней школе	21	10	11
V. Средства обучения ИЯ; их классификация	15	5	10
VI. Проблема сертификации и контроля в обучении ИЯ 1) Вопросы теории контроля	21	6	11

знаний, умений и навыков. 2) Тестирование в обучении иностранному языку.			
Подготовка к экзамену	27		27
Итого	180	74	106

III. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (или модулю)

1. Вопросы для самостоятельной подготовки студентов по курсу «Методика преподавания иностранных языков» для зачета.
2. Вопросы для самостоятельной подготовки студентов по курсу «Методика преподавания иностранных языков» для экзамена.
3. Глоссарий.
4. Тематика и указания по выполнению курсовых и выпускных квалификационных работ.
5. Типовые тесты.

IV. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (или модулю)

Оценка уровня сформированности компетенций осуществляется в процессе следующих форм контроля:

- текущего
- промежуточного (зачет и экзамен).

Формы и способы контроля соответствуют цели обучения и избранным образовательным технологиям, методам формирования компетенций.

Типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенций ОК-11 готовность к постоянному саморазвитию, повышение своей квалификации и мастерства; способность критически оценить свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства саморазвития и **ОК-12** способность к пониманию социальной значимости своей будущей профессии, владение высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности (ОК-12);

Задание 1. Различные типы открытых и закрытых тестов, на множественный выбор, на соотнесение понятий

Этап формирования компетенций, в которых участвует дисциплина – **базовый**.

Показатели и критерии оценивания компетенций, шкала оценивания:
задание оценивается в 10 баллов.

1. Отметьте компоненты, которые включает в себя Государственный стандарт общего образования.

- а) федеральный компонент;
- б) фонетический компонент;
- в) национально-региональный;
- г) образовательного учреждения;
- д) областной компонент.

2. Отметьте составляющие коммуникативной компетенции.

- а) языковая;
- б) методическая;
- в) речевая;
- г) социокультурная;
- д) психологическая;
- е) компенсаторная;
- ж) учебно-познавательная.

3. Укажите основные цели обучения ИЯ на современном этапе.

- а) овладение рецептивными видами речевой деятельности, т.е. чтением и пониманием речи на слух;
- б) научить читать со словарем и понимать несложные иностранные книги, статьи;
- в) развитие иноязычной коммуникативной компетенции;
- г) развитие и воспитание школьников средствами ИЯ;
- д) образовательная ценность ИЯ, устная речь не имеет большой образовательной ценности.

4. Отметьте те компоненты, которые составляют современное содержание обучения иностранным языкам:

- а) сферы коммуникативной деятельности, темы, ситуации, коммуникативные и социальные роли;
- б) аудирование;
- в) речевые действия и речевой материал;
- г) инсценировка диалогов;
- д) тематика;
- е) мотивация;
- ж) языковой (фонетический, лексический, грамматический) материал;
- з) учебные и компенсирующие умения, рациональные приемы;
- и) страноведческие знания;
- к) навыки и умения устной речи, чтения и письма.

5. Укажите специфические принципы обучения ИЯ.

- а) коммуникативной направленности;
- б) дифференциации;
- в) сознательности;
- г) интеграции;
- д) учета родного языка;
- е) активности.

6. Какие из перечисленных средств обучения относятся к основным?

- а) книга для учителя;
- б) программа;
- в) видеофильмы, телепередачи;
- г) книга для чтения;
- д) методическая, психолого-педагогическая литература;
- е) учебник;
- ж) тетрадь на печатной основе;
- з) словари.

Задание 2. Используя материалы практических занятий по изучению нормативных документов (ФГОСы для начальной, основной и старшей школы) составьте сравнительную таблицу ГОС (2004) и ФГОС по следующим параметрам:

Этап формирования компетенций, в которых участвует дисциплина – **продвинутый.**

Линии сравнения	ГОС	ФГОС
Цель введения		
Методологическая основа		
Нормирование		
Цели образования		
Результат образования		
Оценка		
Внеурочная деятельность		
Инструмент реализации		

Литература:

1. Государственные образовательные стандарты общего образования. Режим доступа: [www:/edu.ru/db/portal/obschee/](http://www.edu.ru/db/portal/obschee/)

2. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа / [сост. Е. С. Савинов]. — М. : Просвещение, 2011. — 342 с. — (Стандарты второго поколения). Режим доступа: www.prosv.ru/attachment.aspx?id=23395

3. Даутова О.Б., Муштавинская И.В. Новая идеология ФГОС: реализация системно-деятельностного подхода в образовании: методическое пособие. М.:Русское слово. – 2015 Режим доступа: <https://www.google.ru/webhp?sourceid=chrome-instant&ion=1&espv=2&ie=UTF-8#q=>

Задание оценивается в 15 баллов.

Критерии оценивания:

- 1) Знание теоретического материала – до 5 баллов
- 2) Умение выделить системообразующие параметры различий стандартов – до 5 баллов
- 3) Грамотность и корректность формулировок – до 5 баллов.

Устанавливаются следующие уровни достижения заявленных компетенций:

Пороговый уровень:	5-7 баллов
Средний уровень:	8-11 баллов
Продвинутый уровень:	12 -15 баллов.

Типовое контрольное задание для проверки уровня сформированности компетенции ПК-1: Владение теоретическими основами обучения иностранным языкам, закономерностями становления способности к межкультурной коммуникации.

Задание: составить тест для коллег с использованием указанной учебной литературы и Интернет-источников.

Этап формирования компетенций, в которых участвует дисциплина – **базовый.**

Литература:

1. Государственные образовательные стандарты общего образования. Режим доступа: [www:/edu.ru/db/portal/obschee/](http://www.edu.ru/db/portal/obschee/)
2. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа / [сост. Е. С. Савинов]. — М. : Просвещение, 2011. — 342 с. — (Стандарты второго поколения). Режим доступа: www.prosv.ru/attachment.aspx?id=23395
3. Даутова О.Б., Муштавинская И.В. Новая идеология ФГОС: реализация системно-деятельностного подхода в образовании: методическое пособие. М.: Русское слово – 2015 Режим доступа: <https://www.google.ru/webhp?sourceid=chrome-instant&ion=1&espv=2&ie=UTF-8#q=>

Показатели и критерии оценивания компетенции, шкала оценивания:

- 1) – изучаемая предметная область охвачена полностью, корректно использованы понятия и даются правильные ответы к тестовым заданиям, соблюдены требования к объему учебного теста – **2 балла**
- предметная область охвачена не полностью, использованы однотипные тестовые задания, есть неточности в определении понятий и формулировании тестовых заданий – **1 балл**
- предметная область охвачена фрагментарно, требования к объему учебного теста не соблюдены, более половины тестовых заданий содержат ошибки в определении понятий и формулировании тестовых заданий – **0 баллов**

Типовое контрольное задание для проверки уровня сформированности компетенции ПК - 2: Владение средствами и методами профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка, а также закономерностями процессов преподавания и изучения иностранных языков
Этап формирования компетенций, в которых участвует дисциплина – *продвинутой*.

Практическое задание 1. Подготовить и провести ролевую игру «Заседание секции учителей английского языка».

Повестка дня: «Интерактивные формы обучения на уроке ИЯ».

На зачете каждый участник представляет свой раздел задания, за который он несет ответственность. При презентации задания студент должен хорошо ориентироваться в теме, использовать соответствующую курсу терминологию, назвать использованные литературные источники, быть в состоянии дать определения используемых терминов и корректно аргументировать свою позицию.

В письменном отчете о выполнении задания (1 отчет на группу, объем 1-2 печатных страниц) должны быть обозначены следующие пункты:

- распределение работы в ходе выполнения задания;
- основные компоненты, которые оказались необходимыми при подготовке задания;
- научно-методические источники, которые были использованы при подготовке задания;
- соотнесение выполненного задания с современными школьными учебными пособиями;
- трудности при выполнении задания;
- личное отношение к выполненному проекту (единое для группы, можно прокомментировать индивидуальные впечатления).

Время для подготовки проекта: 2 недели.

Критерии оценки:

- *Оригинальность* – до 3 баллов;
- *Привлечение методической литературы, публикации последних лет, интернет-материалов* – до 2 баллов;
- *Отражение ключевых аспектов темы* – до 3 баллов;
- *Соответствие содержания теме и проблеме* – до 2 баллов;
- *Сопоставление различных точек зрения по одному вопросу (проблеме)* – до 2 баллов;
- *Обоснованность всех представленных выводов* – до 3 баллов;

Устанавливаются следующие уровни достижения заявленных компетенций:

Пороговый уровень:	5-7 баллов
Средний уровень:	8-11 баллов
Продвинутый уровень:	12 -15 баллов.

Типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенции ПК 3,4,5,6 –

Способность использовать учебники, учебные пособия и дидактические материалы по иностранному языку для разработки новых учебных материалов по определенной теме **(ПК-3)**

Способность использовать достижения отечественного и зарубежного педагогического наследия, современных методических направлений и концепций обучения иностранным языкам для решения конкретных методических задач практического характера. **(ПК-4)**

Способность критически анализировать учебный процесс и учебные материалы с точки зрения их эффективности **(ПК-5)**

Способность эффективно строить учебный процесс, осуществляя педагогическую деятельность в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования, а также дополнительного лингвистического образования (включая дополнительное образование детей и взрослых и дополнительное профессиональное образование) в соответствии с задачами конкретного учебного курса и условиями обучения иностранным языкам (ПК-6)

Этап формирования компетенций, в которых участвует дисциплина – **базовый**.

Задание 1:

Подготовьте в малых группах по 2-3 человека анализ одного из современных учебников по английскому языку для средней школы. Используйте при анализе критерии оценки современного учебника ИЯ, разработанные известными методистами (См. в LMZ факультета ИЯ и МК: Новикова Д.Я. Теоретические основы обучения иностранным языкам: хрестоматия. Тверь. – 2009. – С. 87-91; Горлова Н.А. Методические ориентиры для выбора учебника ИЯ как средства обучения// Иностранные языки в школе. – 2012. – № 2. – С.17-24).

Оцените диапазон возможного использования базового учебника (на выбор) на предмет изучения конкретной темы и подберите дополнительный языковой и речевой материал адекватно возрасту и возможностям учащихся. Разработайте фрагмент урока.

Дополнительная литература:

1. Ариян М.А. Особенности взаимодействия учителя и учебника по иностранным языкам// Иностранные языки в школе. – 2013. – № 10. – С.14-18.
2. Горлова Н.А. Методические ориентиры для выбора учебника ИЯ как средства обучения// Иностранные языки в школе. – 2012. – №2. – С.17-24).
3. Мазунова Л.К. Учебник как компонент системы «учитель – ученик – учебник» //Иностранные языки в школе. – 2010. – №2. – С.11-15.
4. Якушев М.Л. Научно-обоснованные критерии анализа и оценки учебника иностранного языка// Иностранные языки в школе. – 2000. – № 1. – С.16-23.

Выполненное задание необходимо представить в письменной форме. На зачете каждый участник представляет свой раздел задания, за который он несет ответственность. При презентации задания студент должен хорошо ориентироваться в теме, использовать соответствующую курсу терминологию, назвать использованные литературные источники, быть в состоянии дать определения используемых терминов и корректно аргументировать свою позицию.

В письменном отчете о выполнении задания (1 отчет на группу, объем около 1-2 печатных страниц) должны быть обозначены следующие пункты:

- распределение работы в ходе выполнения задания;
- основные компоненты, которые оказались необходимыми при подготовке задания;
- научно-методические и электронные источники, которые были использованы при подготовке задания;
- соотнесение выполненного задания с современными школьными учебными пособиями;
- трудности при выполнении задания;
- личное отношение к выполненному проекту (единое для группы, можно прокомментировать индивидуальные впечатления).

Время для подготовки проекта: 1 неделя.

Критерии оценки: - *Знание критериев анализа и оценки УМК – до 2 баллов;*
- *Обоснование методической концепции автора – до 2 баллов;*
- *Корректность оценки содержания учебника в соответствии с ФГОС - до 2 баллов*

Таким образом, для данного практического задания устанавливаются следующие уровни достижения заявленных компетенций:

Пороговый уровень: 5-7 баллов
Средний уровень: 8-11 баллов
Продвинутый уровень: 12 -15 баллов

Этап формирования компетенций, в которых участвует дисциплина – *продвинутый.*

Задание 2. Итоговое практическое задание (часть итогового экзамена в 7 семестре:

«Разработка технологической карты урока иностранного языка и представление фрагмента собственного урока с использованием электронных образовательных ресурсов»

Данное итоговое задание предполагает активную индивидуальную деятельность, направленную на творческое применение усвоенного материала. Задание является профессионально ориентированным, позволяет проверить профессионально-методические навыки и умения. Задание имеет практическую ценность, так как максимально приближено к будущей профессиональной деятельности выпускника в качестве преподавателя ИЯ. После соответствующей доработки конечный продукт может быть использован студентом на уроках ИЯ языка в ходе прохождения педагогической практики, а также в своей последующей профессиональной деятельности. Преподаватель дисциплины выступает в качестве консультанта, оказывая методическую

помощь. При проверке задания особое внимание уделяется выявлению трудностей, с которыми столкнулись студенты в ходе его выполнения.

Задание:

Разработайте технологическую карту урока иностранного языка с опорой на современные учебно-методические комплекты (по выбору студента или по которым ведется обучение в базовых образовательных учреждениях) и представьте фрагмент собственного урока в интерактивной форме.

Эту работу предваряет просмотр видеоурока или посещение уроков иностранного языка в школе с последующим их анализом (см., например, схему в [Языкова 2013, с. 221])

Технологическая карта составляется в соответствии с требованиями ФГОС ООО и должна являться проектом современного многокомпонентного урока, включающего в себя задания различных типов, в том числе продуктивные творческие, направленные на формирование навыков и развитие умений учащихся. При подготовке упражнений обязательно должны быть использованы справочные и электронные образовательные ресурсы.

Результат (фрагмент разработанного урока ИЯ) необходимо представить устно на экзамене (или на последнем занятии до экзамена, возможно, сопровождая демонстрацией презентации PowerPoint. Во время презентации студент должен хорошо ориентироваться в теме, продемонстрировать владение профессиональной терминологией, анализировать использованные технологии обучения иностранным языкам, показать осведомленность относительно включенных в урок ЭОР. Помимо устного представления задания студент должен подготовить письменный отчет о его выполнении, отражающий все этапы выполнения задания, список научно-методических и электронных источников, трудности, с которыми столкнулся студент. К отчету прилагается презентация и технологическая карта урока.

Рекомендуемая литература и электронные ресурсы:

Копотева Г.Л., Логвинова И.М. Проектирование деятельностной модели урока на основе технологической карты //Просвещение. Иностранные языки. Интернет издание для учителя. 17.06.2013 – Режим доступа: <http://iyazyki.ru/2013/06/design-modellesson/>

Махмурян К.С. Современный урок в условиях реализации ФГОС общего образования // Иностр. языки в школе. – 2014. - № 11. – С.14-20.

Языкова Н.В. Практикум по методике обучения иностранным языкам. – М.: Просвещение, 2012. – 240 с.

Ресурсы для преподавателей:

Teacher Resource Exchange – [tre](http://www.tr.eanglo.net/). Ngfl. Gov. Uk
CambridgeEnglishTeacher

Критерии оценки:

Данное задание оценивается из расчёта максимум 15 баллов.

- *Знание теоретического материала – до 2 балл;*
- *Отражение всех этапов современного урока в соответствии с требованиями ФГОС – до 2 баллов;*
- *Степень самостоятельности в определении цели и задач урока, в том числе при формировании УУД – до 2 баллов;*
- *Умение формулировать практические творческие задачи в рамках изучаемой темы с привлечением дополнительных средств обучения – до 4 баллов;*
- *использование справочных и электронных образовательных ресурсов – до 2 баллов;*
- *Способность давать грамотную оценку своим разработкам без наводящих вопросов – до 3 баллов.*

Задание позволяет проверить и оценить следующие уровни достижения компетенций:

Пороговый уровень:	5-7 баллов
Средний уровень:	8-11 баллов
Продвинутый уровень:	12 -15 баллов.

Этап формирования компетенций, в которых участвует дисциплина – **продвинутой**.

Задание 3 (устный ответ на экзамене):

ПРИМЕРНЫЕ ВОПРОСЫ К КУРСОВОМУ ЭКЗАМЕНУ ПО МЕТОДИКЕ ПРЕПОДАВАНИЯ ИЯ

1. Новое в организации обучения иностранным языкам в средней школе. Наиболее важные проблемы преподавания иностранных языков на современном этапе. Основные особенности обучения ИЯ в соответствии с новыми задачами школьного образования.
2. Вариативность системы обучения ИЯ? Какой документ обеспечивает условия для вариативности обучения ИЯ?
3. Цели обучения ИЯ в школе. Что выступает в качестве интегративной цели обучения иностранным языкам? Что является стратегической целью обучения ИЯ?
4. Принципы обучения ИЯ, как они реализуются в процессе обучения.
5. Понятие «метод» в методике обучения ИЯ? Укажите критерии, которые следует учитывать при отборе современных методов обучения ИЯ?
6. Назовите основные методы (этапы работы), в рамках которых учитель организывает и направляет деятельность учащегося по усвоению учебного материала.
7. Как строится курс обучения ИЯ в школе, на какие этапы он делится?

8. Уровни обученности иностранному языку. Какие уровни обученности ИЯ предусмотрены для средней общеобразовательной школы в настоящее время? Как это соотносится с общеевропейским и мировым стандартом?
9. Содержание обучения иностранным языкам в начальной школе. Какой документ определяет минимум содержания образования по ИЯ и требования к уровню овладения этим минимумом?
10. Средства обучения иностранным языкам.
11. Краткая характеристика основных составляющих учебно-методического комплекта по иностранному языку для начальной школы.
12. Обучение произношению: трудности английского произношения для русских; последовательность введения английских звуков; порядок работы над новым звуком.
13. Обучение лексике: пути ознакомления учащихся с новыми словами, методы семантизации лексики, порядок работы над новой лексикой на уроке, использование средств наглядности при работе над лексикой, повторение и контроль лексики.
14. Обучение грамматике: основные принципы, порядок работы над новым грамматическим материалом, система упражнений, использование средств наглядности при отработке грамматики.
15. Урок иностранного языка: логика урока, планирование работы учителя, подготовка к работе на уроке.
16. Аудирование как цель и как средство обучения. Основные трудности восприятия иноязычной речи на слух и пути их преодоления.
17. Система работы с аудиотекстом. Формы, способы и приемы контроля навыков и умений восприятия и понимания иноязычной речи на слух.
18. Языковое общение. Назовите типы общения (по В.Е. Елухиной). Расскажите подробнее об одном из них.
19. Что входит в понятие «обучение устной речи».
20. Обучение диалогическому общению. Пути обучения диалогу, используемые опоры.
21. Игра как основной прием обучения в начальной школе.
22. Обучение монологическому общению. Характеристики монологического высказывания. Пути обучения монологу и используемые опоры.
23. Роль чтения в обучении ИЯ на современном этапе. Виды чтения, используемые при обучении ИЯ в школе.
24. Что входит в понятие «техника чтения»? Особенности обучения чтению по ключевым словам с опорой на методику А.П. Старкова.
25. Основные этапы работы с текстом.
26. Прием «storytelling»/ комиксы на уроке ИЯ.
27. Коллаж и коллажирование при обучении иностранному языку.
28. Работа над проектами.
29. Семантическое картирование.
30. Проблема выбора учебного пособия.
31. Охарактеризуйте один из учебно-методических комплектов (по выбору), руководствуясь критериями оценки учебного пособия.
32. Контроль как методическая проблема. Функции, виды и критерии контроля в обучении ИЯ.
33. Формы и приемы контроля сформированности навыков и умений различных видов речевой деятельности.
34. Роль и функции тестирования в преподавании иностранных языков. Виды тестов по иностранному языку.

35. Требования к составлению тестов. Формат и содержание итогового контроля по ИЯ. Организация текущего и итогового контроля обученности иностранному языку на базе заданий современных УМК по ИЯ.

Задание оценивается в 25 баллов.

Критерии оценки:

- Темы вопросов раскрыты с опорой на соответствующие понятия и теоретические положения – до 5 баллов;
- Факты и примеры в полном объеме обосновывают выводы – до 5 баллов;
- Ответ характеризуется композиционной цельностью, соблюдена логическая последовательность, поддерживается равномерный темп на протяжении всего ответа – до 4 баллов;
- Аргументация на теоретическом уровне полная, смысл ряда ключевых понятий объяснен – до 5 баллов;
- Терминологический аппарат непосредственно связан с раскрываемой темой – до 3 баллов;
- Речевая грамотность – до 2 баллов.

V. Перечень основной и дополнительной литературы

A. ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА:

Михеева Н.Ф. Методика преподавания иностранных языков [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н.Ф. Михеева. — Электрон. текстовые данные. — М. : Российский университет дружбы народов, 2010. — 76 с. — 978-5-209-03839-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/11443.html>

Языкова Н.В. Иностранные языки. Теория и методика обучения [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов педагогических вузов / Н.В. Языкова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский городской педагогический университет, 2011. — 268 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26485.html>

Государственные образовательные стандарты общего образования.
Режим доступа: www.edu.ru/db/portal/obschee/

Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя / (А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др.); под ред. А.Г. Асмолова. — М.: Просвещение, 2008. — 151 с. Режим доступа: www.edu.shd/index.php?option

Литвинова С. Л. Урок английского языка в современной школе.
<http://festival.1september.ru/articles/512519>

Мангутова О.Н. Современный урок иностранного языка: основные подходы к проектированию. // Интернет-журнал “Эйдос”. — 2010. — 30 сентября. <http://www.eidos.ru/journal/2010/0930-04.htm>

Морянова Н.П. Проект современного урока. www.tiuu.ru/upload/2012-57.doc

Новикова Д.Я., Анальков В.Г. Готовимся к педагогической практике. – Тверь.- Твер. гос. ун-т. – 2013. – 131с.;

Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа / [сост. Е. С. Савинов]. — М. : Просвещение, 2011. — 342 с. — (Стандарты второго поколения).Режим доступа: www.prosv.ru/attachment.aspx?id=23395

Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа / [сост. Е. С. Савинов]. — М. : Просвещение, 2008. — 342 с. — (Стандарты второго поколения).Режим доступа: www.educat-povol.ru/doc/FGOS_programma.doc

Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий (А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др.); под ред. А.Г. Асмолова. — М.: Просвещение, 2010. — 159с. Режим доступа: <https://docs.google.com/document/d/1LVBGepIdl5UO2B.../edit>

Щукин А.Н., Фролова Г.М. Методика преподавания иностранных языков: учебник для студентов учреждений высшего образования по направлению подготовки «Лингвистика». – 2015. – М.:АКАДЕМИЯ. – 288с.

Эксузян Г.Г. Современный урок иностранного языка. http://www.gimnazia-201.ru/teacher/Sovriemiennyi_urok_inostrannogo_iazyka.pdf

Б. Дополнительная литература

Актуальные проблемы лингвистики и методики преподавания иностранных языков [Электронный ресурс] : материалы международной научно-практической конференции (Омск, 29 марта 2013 г.) / И.С. Абдулхаимова [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Омск: Омская юридическая академия, 2013. — 168 с. — 978-5-98065-107-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29819.html>

Милованова Л.А. Иностранные языки в профильной школе [Электронный ресурс] : учебное пособие для учителей, аспирантов и студентов / Л.А. Милованова. — Электрон. текстовые данные. — Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2009. — 142 с. — 978-5-9935-0116-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21470.html>

Колкова М.К. Современная методика соизучения иностранных языков и культур [Электронный ресурс] / М.К. Колкова, Н.С. Иванова, О.И. Сажина. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : КАРО, 2011. — 200 с. — 978-5-9925-0655-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/19985.html>

VI. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (или модуля)

Интернет-ресурсы:

1. www.edu.ru - портал «Российское образование».
2. www.school.edu.ru - «Российский общеобразовательный портал».
3. www.vidod.edu.ru – портал «Дополнительное образование детей».
4. <http://school-collection.edu.ru> – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
5. <http://fcior.edu.ru> – федеральный центр информационно-образовательных ресурсов.
6. <http://www.flsmozaika.ru> – сайт журнала «Иностранные языки в школе».
7. <http://eng.1september.ru> – электронная версия газеты «Английский язык»
8. <http://deu.1september.ru> - электронная версия газеты «Немецкий язык»
9. <http://fra.1september.ru> - электронная версия газеты «Французский язык»
10. <http://www.englishatschool.ru> – электронная версия журнала «Английский язык в школе».
11. <http://www.english.language.ru>
12. <http://www.globalclassroom.com>
13. <http://www.englishlesson.ru>
14. <http://www.deutschesprache.ru>

Электронные журналы

1. *TESL-EJ*
<http://www.kyoto-su/as/jp/information/tesl-ej/index.html>
2. *Language Learning and Technology*
<http://llt.msu.edu/default.html>
3. *CALL-EJ Online*
<http://www.clec/ritsumei/ac/jp/english/callejonline/>
4. *Teaching English with Technology*
<http://www.iatefl.org.pl/sig/call/callnl.htm>
5. *English Teaching Forum*
<http://exchange.state.gov/forum>
6. *The Internet TESL Journal*
<http://www.aitech/ac.jp/~iteslj/>

VII. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (или модуля)

Самостоятельная работа студентов регламентируется следующими учебно-методическими пособиями, разработанными кафедрой английского языка факультета ИЯ и МК.:

1. Планы практических занятий по теории обучения иностранным языкам для студентов III-IV курсов ДФО и IV-V курсов ЗФО факультета ИЯ и МК /Составители: Залевская А.А., Корытная М.Л. Тверь: Твер. гос. ун-т, 2015.-27 с.

2. Дополнительные материалы к семинарским занятиям по методике обучения английскому языку. Для студентов 4 курса ДО факультета ИЯ и МК. Тверь, 2001. Вып. 2. (Составители: Залевская А.А., Корытная М.Л.).

3. *Корытная М.Л.* Опорные материалы для подготовки к государственному экзамену по теории обучения иностранным языкам Для студентов 5 курса заочной формы обучения. – Тверь: Твер. гос. ун-т., 2010. – 87 с.

4. *Залевская М.Л., Корытная М.Л.* Дополнительные материалы к практическим занятиям по теории обучения иностранным языкам. Тема: Современные технологии обучения иностранным языкам. Тверь: Твер. гос. ун-т, 2014. –32 с.

ГЛОССАРИЙ

Аппроксимированное произношение – приближенное к правильному артикулированию отдельных звуков, которое существенно не влияет на процесс понимания. Аппроксимация проявляется также в ограничении количества иноязычных фонем и интонационных моделей, подлежащих усвоению.

Вид упражнений – серия упражнений, направленная на отработку различных действий и операций с языковым и речевым материалом.

Дедуктивный путь введения грамматического материала подразумевает движение мысли от общего к частному, от объяснения грамматического правила к анализу грамматических явлений в речевых образцах.

Задача урока – конкретизация цели обучения применительно к данному этапу урока и условиям обучения.

Знания (в методике обучения ИЯ) – осознание системы языка и правил пользования этой системой в практической деятельности.

Индуктивный путь введения грамматического материала предполагает движение мысли от частного к общему, от анализа речевых ситуаций и предложений к выведению грамматических правил.

Календарный план – примерный план работы учителя по предмету на год, предусматривающий количество часов, предметно-тематическое содержание общения, объем языкового материала, примерный уровень развития речевых навыков и умений.

Коммуникативный подход предполагает использование изучаемого грамматического материала с самых начальных стадий обучения в естественных для общения целях и функциях или максимально приближенных к ним (В.Г.Костомаров, О.Д.Митрофанова).

Компьютерная обучающая программа – модель действий обучаемого, реализующая одну из учебных функций, представленная в виде команд, написанных на каком-либо алгоритмическом языке (А.В.Зубов)

Контроль в обучении ИЯ – это выявление уровня сформированности речевых навыков и умений, определение характера протекания этого процесса, диагностика трудностей, испытываемых учащимися, и проверка эффективности используемых приемов и

способов обучения (С.Ф.Шатилов).

Логико-синтаксическая схема – структурная схема программы речевого высказывания.

Логико-смысловая карта проблемы – вербальная опора для высказывания, в которой отражается совокупность взглядов на проблему.

Методические принципы – исходные положения, обуславливающие стратегию обучения ИЯ.

Методический цикл уроков – тематически и логически связанная последовательность типов уроков, ориентированных на поэтапное овладение (формирование, совершенствование навыков, развитие речевых умений) языковым и речевым материалом.

Навык – действие с языковым явлением, доведенное до автоматизма в результате выполнения упражнений; качество действия.

Письменная речь – вид речевой деятельности, целью которого является изложение мыслей в письменной форме.

Письмо – процесс овладения каллиграфией и орфографией иностранного языка для фиксации языкового и речевого материала.

План-конспект урока – план, определяющий цели и задачи одного урока, его содержание, организационные формы работы, способы контроля и самоконтроля.

Понимание на уровне значений – понимание основных фактов иноязычного сообщения, умение ответить на вопросы: *кто? что? где? когда? и т.д.*

Понимание на уровне смысла – понимание замысла автора текста и его оценка слушающими.

Правило-инструкция – «краткие оперативные указания, которые касаются либо функциональной, либо формальной стороны грамматической модели» (Е.И.Пассов).

Реплика – отдельное высказывание одного из собеседников, связанное с другими высказываниями в структуре диалога.

Речевая деятельность – целенаправленная и мотивированная деятельность человека, использующего язык в процессе взаимодействия с другими людьми для порождения (говорение, письмо) и/или восприятия (слушание, чтение) сообщения.

Речевой образец – типовое предложение, представляющее собой коммуникативную и ситуативную реализацию грамматической структуры в речи.

Речь – способ формирования и формулирования мысли посредством языка (И.А.Зимняя).

Ритмико-интонационные навыки – навыки интонационно- и ритмически правильного оформления иноязычной речи (ударение, ритм, мелодика, распределение пауз и т.д.).

Ролевая игра – методический прием, предусматривающий создание ситуации общения, которая побуждает учащихся к импровизации речевого и неречевого поведения в соответствии с характером полученной роли, межролевых и межличностных отношений.

Система упражнений – совокупность типов и видов упражнений, учитывающая закономерности формирования навыков и умений в различных видах речевой деятельности.

Слухо-проносительные навыки – навыки правильного произнесения и понимания звуков в устной речи.

Содержание обучения ИЯ – то, чему следует научить. Содержание обучения составляют: а) сферы общения, на основе которых ведется обучение устной речи и чтению, и их предметно-тематическое содержание; б) языковой (фонетический, грамматический, лексический) материал; в) навыки и умения устной и письменной речи; г) тексты как образцы устной и письменной речи.

Средства обучения – программы по ИЯ, серия учебных пособий от раздаточного

материала до видео-компьютерных программ, способствующих достижению целей обучения ИЯ.

Структурно-функциональный подход предусматривает соотнесение в процессе обучения грамматике синтаксической структуры предложения с выраженным ею логико-семантическим содержанием.

Структурный подход к обучению грамматике предусматривает использование грамматических структур в качестве единиц обучения (А.П.Старков).

Сфера общения – совокупность коммуникативных ситуаций, характеризующаяся однотипностью речевых потребностей человека, отношений между собеседниками и обстановкой (В.Л.Скалкин).

Тематическое планирование – план цикла уроков по одной теме-проблеме, определяющий цель каждого урока, последовательность формирования навыков и умений, оптимальное соотношение между классной и домашней работой, оснащение урока техническими и наглядными средствами обучения.

Технология урока – знание того, как обучать: отбор адекватных приемов обучения, правильное применение ТСО и раздаточного материала, оптимальное сочетание различных форм работы учащихся (индивидуальной, групповой, фронтальной, парной), рациональное использование времени (Г.В.Рогова).

Тип упражнений – разновидность упражнений, обладающая набором устойчивых признаков, которые соответствуют цели и месту упражнения в процессе формирования знаний, навыков и умений.

Типология уроков – классификация уроков в зависимости от этапа формирования речевого умения и ведущего вида речевой деятельности.

Умение – способность осуществлять речевую деятельность на основе приобретенных знаний и навыков в условиях иноязычного общения.

Умения аудирования – понимание содержания и смысла иноязычного высказывания с первого предъявления в условиях реального общения.

Упражнение – специально организованное многократное выполнение языковых (речевых) операций или действий с целью формирования или совершенствования речевых навыков и умений.

Фонематический слух – «способность человеческого уха к анализу и синтезу речевых звуков на основе различения фонем данного языка» (Педагогическая энциклопедия).

Функционально-смысловая таблица – это таблица, содержащая коммуникативную задачу, а также модели предложений и лексические единицы, выступающие в качестве содержательной и языковой опоры для выражения учащимися своих мыслей (В.С. Коростелев).

Функциональный подход означает овладение значением и употреблением грамматических явлений (структур) в зависимости от сфер и ситуаций, типов речевых актов (просьба, согласие, возражение и др.) и синтаксического контекста.

Цель урока – заранее планируемый результат деятельности, достигаемый с помощью определенного набора методов, приемов и средств обучения.

Язык – система фонетических, лексических и грамматических явлений, выступающих средствами общения людей.

ПРИМЕРНЫЕ ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ И ЭКЗАМЕНУ ПО МЕТОДИКЕ ПРЕПОДАВАНИЯ ИЯ

1. Новое в организации обучения иностранным языкам в средней школе. Наиболее важные проблемы преподавания иностранных языков на современном этапе. Основные особенности обучения ИЯ в соответствии с новыми задачами школьного образования.
2. Вариативность системы обучения ИЯ? Какой документ обеспечивает условия для вариативности обучения ИЯ?
3. Цели обучения ИЯ в школе. Что выступает в качестве интегративной цели обучения иностранным языкам? Что является стратегической целью обучения ИЯ?
4. Принципы обучения ИЯ, как они реализуются в процессе обучения.
5. Понятие «метод» в методике обучения ИЯ? Укажите критерии, которые следует учитывать при отборе современных методов обучения ИЯ?
6. Назовите основные методы (этапы работы), в рамках которых учитель организывает и направляет деятельность учащегося по усвоению учебного материала.
7. Как строится курс обучения ИЯ в школе, на какие этапы он делится?
8. Уровни обученности иностранному языку. Какие уровни обученности ИЯ предусмотрены для средней общеобразовательной школы в настоящее время? Как это соотносится с общеевропейским и мировым стандартом?
9. Содержание обучения иностранным языкам в начальной школе. Какой документ определяет минимум содержания образования по ИЯ и требования к уровню овладения этим минимумом?
10. Средства обучения иностранным языкам.
11. Краткая характеристика основных составляющих учебно-методического комплекта по иностранному языку для начальной школы.
12. Обучение произношению: трудности английского произношения для русских; последовательность введения английских звуков; порядок работы над новым звуком.
13. Обучение лексике: пути ознакомления учащихся с новыми словами, методы семантизации лексики, порядок работы над новой лексикой на уроке, использование средств наглядности при работе над лексикой, повторение и контроль лексики.
14. Обучение грамматике: основные принципы, порядок работы над новым грамматическим материалом, система упражнений, использование средств наглядности при отработке грамматики.
15. Урок иностранного языка: логика урока, планирование работы учителя, подготовка к работе на уроке.
16. Аудирование как цель и как средство обучения. Основные трудности восприятия иноязычной речи на слух и пути их преодоления.
17. Система работы с аудиотекстом. Формы, способы и приемы контроля навыков и умений восприятия и понимания иноязычной речи на слух.
18. Языковое общение. Назовите типы общения (по В.Е. Елухиной). Расскажите подробнее об одном из них.
19. Что входит в понятие «обучение устной речи».
20. Обучение диалогическому общению. Пути обучения диалогу, используемые опоры.
21. Игра как основной прием обучения в начальной школе.
22. Обучение монологическому общению. Характеристики монологического высказывания. Пути обучения монологу и используемые опоры.
23. Роль чтения в обучении ИЯ на современном этапе. Виды чтения, используемые при обучении ИЯ в школе.
24. Что входит в понятие «техника чтения»? Особенности обучения чтению по ключевым словам с опорой на методику А.П.Старкова.
25. Основные этапы работы с текстом.
26. Прием «storytelling»/ комиксы на уроке ИЯ.
27. Коллаж и коллажирование при обучении иностранному языку.

28. Работа над проектами.
29. Семантическое картирование.
30. Проблема выбора учебного пособия.
31. Охарактеризуйте один из учебно-методических комплектов (по выбору), руководствуясь критериями оценки учебного пособия.
32. Контроль как методическая проблема. Функции, виды и критерии контроля в обучении ИЯ.
33. Формы и приемы контроля сформированности навыков и умений различных видов речевой деятельности.
34. Роль и функции тестирования в преподавании иностранных языков. Виды тестов по иностранному языку.
35. Требования к составлению тестов. Формат и содержание итогового контроля по ИЯ. Организация текущего и итогового контроля обученности иностранному языку на базе заданий современных УМК по ИЯ.

ТЕМАТИКА И УКАЗАНИЯ

по выполнению курсовых и выпускных квалификационных работ

Целью курсовой работы является приобщение студента к самостоятельной научно-исследовательской работе в области преподавания ИЯ в начальной, основной и полной средней школе. Кроме того, выполнение курсовой работы должно способствовать систематизации теоретических знаний студентов по методике обучения ИЯ и развитию у них гностической функции, т.е. способности анализировать конкретные учебные и методические материалы по ИЯ, изучать и обобщать чужой опыт преподавания ИЯ, а также формулировать свои собственные методические рекомендации, направленные на решение конкретных задач обучения ИЯ в школе.

Обычно курсовая работа состоит из введения (2-3 страницы), основной части (20-30 страниц) и заключения (1-2 страницы). Работе обязательно предпосылается план, в конце приводится список использованной литературы (20-30 наименований). Во введении обычно обосновывается выбор темы, формулируется цель работы, перечисляются методы исследования. Основная часть, как правило, состоит из двух разделов: теоретического, в котором осуществляется анализ литературы по избранной проблеме, и практического, в котором приводится иллюстративный материал, извлеченный из учебных и методических пособий, разработок по ИЯ.

В заключении формулируются выводы. Объем курсовой работы – 25-35 страниц. Работа должна быть напечатана на стандартных листах бумаги, формат А4, шрифт – Times New Roman 14, поля – 2,5 см с каждой стороны.

Тематика курсовых работ предъявляется студентам в начале учебного семестра. В течение учебного года студент встречается с научным руководителем, чтобы обсудить конкретные вопросы, возникающие у студента в процессе работы. В окончательном варианте курсовая работа сдается научному руководителю не позднее 15 апреля, в оформленном виде для защиты – не позднее 25 апреля. Защита курсовых работ осуществляется по специальному графику до начала экзаменационной сессии.

Курсовая работа постепенно перерастает в выпускную квалификационную работу (ВКР). ВКР по теории обучения ИЯ выполняется с теми же целями, что и курсовая, но уровень самостоятельности студента-дипломника должен быть гораздо выше. Студент-дипломник не только изучает и обобщает чужой опыт преподавания ИЯ, но и анализирует свой собственный опыт преподавания ИЯ, который является частью предпринятого научного исследования, так или иначе представленного в работе.

К ВКР предъявляется ряд требований, важнейшими из которых являются следующие:

- актуальность тематики, соответствие ее современному состоянию и перспективам развития педагогических наук, практическим задачам и общим целям выполнения дипломных работ;
- изучение и критический анализ монографической и периодической литературы по теме дипломной работы;
- изучение и характеристика истории исследуемой проблемы и ее практического состояния, а также передового педагогического и личного опыта автора;
- четкая характеристика предмета, целей и методов исследования, описание и анализ проведенных автором экспериментов;
- обобщение результатов, обоснование выводов и практических рекомендаций.

Выпускник не может ограничиваться реферированием литературных источников или простым описанием опыта деятельности в области той или иной проблемы; он создает творческую работу на основе глубокого изучения теории и истории вопроса, практики, передового и личного опыта, исходя из результатов проведенных им наблюдений или педагогических экспериментов.

ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ И ВЫПУСКНЫХ КВАЛИФИКАЦИОННЫХ РАБОТ

1. Современные технологии обучения иностранным языкам.
2. Разработка элективных курсов по ИЯ.
3. Роль родного языка при овладении иностранным языком.
4. Интерактивные формы обучения ИЯ.
5. Особенности формирования социокультурной компетенции на занятиях по иностранному языку.
6. Роль и место учебного перевода в системе обучения иностранным языкам.
7. Особенности обучения разным видам чтения на ИЯ.
8. Чтение как средство и цель обучения ИЯ.
9. Особенности обучения письменной речи на старшем этапе обучения ИЯ.
10. Приемы работы над иноязычным текстом в условиях школьного курса ИЯ.

11. Приемы обучения монологической (диалогической) речи.
12. Работа с аутентичными текстами на занятиях по ИЯ .
13. Виды контроля на занятиях по практике языка.
14. Теория создания и практика использования тестов на занятиях по ИЯ.
15. Система упражнений по обучению иноязычному общению в школе.
16. Использование речевых ситуаций при обучении говорению
17. Приемы обучения аудированию на занятиях по ИЯ.
18. Способы семантизации иноязычной лексики на занятиях по ИЯ.
19. Обучающие игры на уроке ИЯ.
20. Игровой потенциал грамматики.
21. Ролевые игры и их применение на занятиях по ИЯ.
22. Место внеклассной работы по ИЯ в общей системе обучения ИЯ.
23. Особенности занятий по ИЯ с дошкольниками (младшими школьниками).
24. Особенности использования межпредметных связей на занятиях по ИЯ.
25. Проектная методика на уроке ИЯ.
26. Профильное обучение в старшей школе.

Типовые тесты:

ПРОФЕССИОНАЛЬНО ОРИЕНТИРОВАННЫЕ ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

1. Отметьте составляющие коммуникативной компетенции.

- а) языковая;
- б) методическая;
- в) речевая;
- г) социокультурная;
- д) психологическая;
- е) компенсаторная;
- ж) учебно-познавательная.

2. *Что определяет эффективность урока, его обучающий характер*

- а) деятельность учеников;
- б) деятельность учителя;
- в) специфические методические приемы, используемые на уроке.

3. *Укажите основные цели обучения ИЯ на современном этапе.*

- а) овладение рецептивными видами речевой деятельности, т.е. чтением и пониманием речи на слух;
- б) научить читать со словарем и понимать несложные иностранные книги, статьи;
- в) развитие иноязычной коммуникативной компетенции;
- г) развитие и воспитание школьников средствами ИЯ;
- д) образовательная ценность ИЯ, устная речь не имеет большой образовательной ценности.

4. *Отметьте те компоненты, которые составляют современное содержание обучения иностранным языкам:*

- а) сферы коммуникативной деятельности, темы, ситуации, коммуникативные и социальные роли;
- б) аудирование;
- в) речевые действия и речевой материал;
- г) инсценировка диалогов;
- д) тематика;
- е) мотивация;
- ж) языковой (фонетический, лексический, грамматический) материал;
- з) учебные и компенсирующие умения, рациональные приемы;
- и) страноведческие знания;
- к) навыки и умения устной речи, чтения и письма.

5. *Укажите специфические принципы обучения ИЯ.*

- а) коммуникативной направленности;
- б) дифференциации;
- в) сознательности;
- г) интеграции;
- д) учета родного языка;
- е) активности.

6. *Организируйте в необходимой последовательности действия учителя и учащихся, направленные на овладение иноязычным произношением:*

- а) произнесение учителем речевой модели или фразы, предназначенной для усвоения;
- б) восприятие учащимся нового звука на слух во фразах, словах, изолированно;
- в) вычленение учителем ключевого слова в модели, потом звука и, если нужно, пояснение его артикуляции;
- г) повторение вслед за диктором постепенно усложняющихся речевых образцов;
- д) самостоятельное воспроизведение звука учащимися;
- е) совершенствование произносительных и интонационных навыков в процессе разучивания стихов, рифмовок и т.д., использование фонетических игр;
- ж) выделение учащимися из ряда прослушанных слов тех, в которых содержится подлежащий фонетической отработке звук (путем поднятия сигнальной карточки или руки);
- з) произнесение вслед за учителем звука, слов, фраз с новым звуком;

7. *Отметьте, как называются ошибки в произношении, которые меняют смысл высказывания, влияют на процесс общения.*

- а) фонетические;
- б) коммуникативные;
- в) фонемные;
- г) фонематические;
- д) ритмико-интонационные.

8. *Организуйте в определенной последовательности обучающие действия учителя и ученика 6 класса с целью усвоения лексической единицы, предназначенной для активного использования.*

- а) учитель проверяет понимание значения слова;
- б) учащиеся выполняют подстановочные упражнения;
- в) учитель знакомит со словом в микроконтексте;
- г) учащиеся произносят слово хором и индивидуально;
- д) учащиеся высказываются по микроситуациям;
- е) учащиеся отвечают на вопросы учителя, используя новое слово.

9. Соотнесите виды словаря, формируемые в процессе овладения лексическими навыками, с предложенными ниже определениями.

1. активный лексический минимум;
2. рецептивный лексический минимум;
3. потенциальный словарь;

а) лексические единицы, которые учащиеся должны понимать при аудировании и чтении;

б) слова, которые еще не встречались в речевом опыте учащихся, но могут быть поняты ими на основе языковой догадки;

в) лексические единицы, которые учащиеся должны использовать в процессе говорения и письменной речи.

10. *Карточка ролевой игры должна содержать*

- а) подробную информацию о роли, исполняемой учеником, его точные реплики;
- б) краткая информация о проблеме;

в) краткое описание роли, черты личности персонажа, его жизненный и речевой опыт, привычки, увлечения, возможную линию поведения.

Требования к рейтинг-контролю

Распределение учебного материала по модулям и критерии рейтинговой оценки

VI семестр

Модуль 1:

Тема 1. Языковое образование на современном этапе общественного развития

Тема 2. Межкультурная парадигма – новая онтология современного языкового образования.

Тема 3. Теория обучения ИЯ как научная область Проблема выбора УМК по ИЯ.

Тема 4. ГОС и ФГОС: линии сравнения

Текущая работа студентов – максимум 25 баллов:

- конспектирование рекомендованных статей из журнала «Иностранные языки в школе» - 5 баллов,
- подготовка презентаций -5 баллов,
- дефиниция ключевых понятий к курсу – 5 баллов,
- выполнение мини-тестов –10 баллов.

Первая контрольная точка: 7-я учебная неделя.

Итоговый контроль за модуль: письменная работа – 10 баллов; выполнение практического задания – 15 баллов

Максимальное количество баллов за модуль – 50 баллов.

Модуль 2:

Тема 1. Проблема формирования УУД.

Тема 2. Принципы, методы и средства обучения ИЯ.

Тема 3. Овладение операциональной основой общения на немецком языке

Текущая работа студентов – 25 баллов:

- Подготовка дидактических игр – 5 баллов,
- конспектирование рекомендованных статей из журнала «Иностранные языки в школе» - 5 баллов,
- дефиниция ключевых понятий к курсу – 5 баллов,
- презентация фрагментов урока – 5 баллов,
- выполнение мини-тестов – 5 баллов.

Вторая контрольная точка : 14-я учебная неделя.

Итоговый контроль за модуль: письменная работа – 25 баллов.

Максимальное количество баллов за модуль – 50 баллов.

VII семестр

Модуль 1:

Тема 1. Обучение устному и письменному общению

Тема 1. Контроль в обучении ИЯ.2

Тема 3. Подготовка учителя к уроку ИЯ .

Тема 4. Новые формы работы на уроке ИЯ

Текущая работа студентов – максимум 15 баллов:

- составление планов-конспектов уроков – 5 б.,
- анализ одного из демовариантов ЕГЭ – 5 баллов.
- Составление тестовых заданий студентами – 5 баллов

Первая контрольная точка: 4-я учебная неделя

Итоговый контроль за модуль: контрольная (тестовая) работа- 15 баллов.

Максимальное количество баллов за модуль – 30 баллов.

Модуль 2:

Тема 1. Взаимодействие учителя и учащихся на уроке ИЯ

Тема 2. Внеклассная работа по ИЯ

Текущая работа студентов – 15 баллов:

- реферирование статей – 5 баллов,
- составление плана-конспекта одного их внеклассных мероприятий по ИЯ – 5 баллов,.

- Подготовка и защита проекта – 5 баллов

Третья контрольная точка – 21-я неделя

Итоговый контроль – письменная работа – 15 баллов

Максимальное количество за модуль – 30 баллов.

Экзамен – 40 баллов.

VIII. Перечень педагогических и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (или модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (по необходимости)

Проблема профессиональной подготовки студентов решается путем формирования *автономии* студента в овладении профессиональными компетенциями, создания условий для его творческой активности, принятие им большей ответственности за процесс и результат получения знаний и умений.

Курс «Методика преподавания иностранного языка» строится по принципу так называемой личностной модели обучения, основанной на развитии у студента способности к рефлексивному анализу значимости лингвистических, психологических, страноведческих, культуроведческих, методических и других знаний через собственный учебный опыт. В этих целях целесообразно использование различных **форм взаимодействия в процессе обучения, образовательных технологий, способов и методов** формирования компетенций: лекция-визуализация, дебаты, мастер-класс, технология обучения в сотрудничестве, анализ конкретных учебных ситуаций, решение методических задач, моделирование, деловая игра, групповая и парная работа, проблемная дискуссия, метод проектов, подготовка письменных аналитических работ.

Значительная часть занятий проходит в аудиториях, предусмотрен выход студентов в школу с целью анализа открытых уроков школьных учителей. В качестве естественного дополнения к аудиторным занятиям учебным планом предусмотрена учебная практика на базе учебных учреждений разного типа (средние общеобразовательные школы, гимназии, Тверское суворовское училище, Тверской лицей ТвГУ, языковые центры г.Твери).

IX. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (или модулю)

305	Проектор, телевизор, видеоманитфон	Debian 7 Debian FreeSoftware Guidelines https://www.debian.org/social_contract LibreOffice 4.5 GNU LGPL https://ru.libreoffice.org/about-us/license
-----	------------------------------------	---

205	Научная, учебная, методическая литература	

Х. Перечень обновлений рабочей программы дисциплины (модуля)

№	Обновленный раздел рабочей программы дисциплины (модуля)	Описание внесенных изменений	Дата и протокол заседания кафедры, утвердившего изменения
1	Содержание дисциплины программа	Уточнялось соотношение количества часов, отводимых на аудиторную и самостоятельную работу	Протокол № 10 от 28.06. 2017
2.	Методические указания и оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации, рубежного контроля по итогам освоения дисциплины (модуля)	Итоговое задание	Протокол № 10 от 28.06. 2017
3	Список литературы	В список основной литературы внесено: <i>1. Шукин А.Н., Фролова Г.М. Методика преподавания иностранных языков: учебник для студентов учреждений высшего образования по направлению подготовки «Лингвистика». – 2015. – М.: АКАДЕМИЯ. – 288с.</i> <i>2. Государственные образовательные стандарты общего образования.</i> Электронный ресурс: www:/edu.ru/db/portal/obschee/;	Протокол № 10 от 28.06. 2017

		<p>3. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа / [сост. Е.С. Савинов]. — М.: Просвещение, 2011. — 342 с. — (Стандарты второго поколения). Электронный ресурс: www.prosv.ru/attachment.aspx?id=23395</p> <p>4. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа / [сост. Е. С. Савинов]. — М. : Просвещение, 2008. — 342 с. — (Стандарты второго поколения).Электронный ресурс: www.educat-povol.ru/doc/FGOS_programma.doc.</p> <p>5. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя / (А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др.); под ред. А.Г. Асмолова. — М.: Просвещение, 2008. — 151с .Электронный ресурс: www.edu.shd/index.php?option</p> <p>6. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий (А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др.); под ред. А.Г. Асмолова. — М.: Просвещение, 2010. — 159с. Электронный ресурс: https://docs.google.com/document/d/1LVBGePIId15UO2B.../edit</p>	
	<p>Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине</p>	<p>Актуализация списка МТО и ПО</p>	<p>Совет факультета ИЯ и МК от 5.09.2017</p>